



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова

Стратегический проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Площадка: ул. Примакова , 10

Состав проектной группы «Наставничество»:

Опытные преподаватели:

Кириллюк ЕленаФерапонтовна

Стаж работы по специальности: 44 года

Куликова Вера Владимировна

Стаж работы по специальности: 50 лет

Московских Нина Сергеевна

Стаж работы по специальности: 8 лет

Трефилова Наталья Дмитриевна

Стаж работы по специальности: 29 лет



(руководитель проекта)



Состав проектной группы «Наставничество»:

Начинающие преподаватели

Денисова Галина Андреевна

Стаж работы по специальности: 1 год



Зарубина Анастасия Дмитриевна

Стаж работы по специальности: нет



Клыга Любава Олеговна

Стаж работы в колледже – 1 год



Михеева Елизавета Кирилловна

Стаж работы по специальности: 1 год



Состав проектной группы «Наставничество»:

Начинающие преподаватели:

Никитина Алена Александровна

Стаж работы по специальности: 1 год



Максимов Андрей Игоревич

Стаж работы по специальности: нет



Юнусова Гульнара Юнусовна

Стаж работы по специальности: 1 год



Миссия проекта: обеспечение выполнения требований ФГОС:

- создание условий для реализации методической темы образовательного учреждения;
- повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников для улучшения результативности образовательного и воспитательного процессов в колледже;
- формирование у начинающих преподавателей мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Цель проекта:

- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников колледжа;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и использование современных технологий обучения;
- стимулирование инновационной деятельности в колледже;
- повышение эффективности процесса обобщения и распространения передового педагогического опыта

Конечный результат проекта:

- создание банка передового педагогического опыта (видеофильм);
- декада самореализации начинающих преподавателей

Этапы, сроки реализации проекта, ответственные за каждый промежуточный этап.

Этап	Сроки	Ответственный
1. Организационно-констатирующий	Октябрь-ноябрь	Кириллюк Е.Ф.
2. Формирующий (учебно-методический)	Ноябрь- май	Кириллюк Е.Ф., опытные преподаватели
3. Контрольный	Май-июнь	Кириллюк Е.Ф., начинающие преподаватели

Организационно-констатирующий этап

1. Анкетирование начинающих преподавателей Диагностика профессиональных затруднений

Уважаемые коллеги! Отметьте (галочкой), с какими трудностями сталкиваетесь Вы в своей профессиональной деятельности.

1. Составление календарно – тематического планирования.
2. Подготовка конспектов уроков.
3. Определение цели и задач урока.
4. Выбор педагогической технологии для изучения студентами темы урока.
5. Использование различных форм организации деятельности студентов.
6. Обращение к субъектному опыту студентов.
7. Создание и применение разнообразного дидактического материала на уроке
8. Активизация познавательной деятельности учащихся.
9. Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.

Организационно-констатирующий этап

10. Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.
11. Четкая логика построения урока
12. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у студентов.
13. Мотивация студентов к изучению темы урока.
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.
15. Объективность оценивания знаний и навыков студентов.
16. Общение с коллегами, администрацией.
17. Владение аудиторией.

КАКУЮ ПОМОЩЬ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«НАСТАВНИЧЕСТВО»? _____

Благодарим за участие!

Результаты анкетирования(организационно-констатирующий этап):

В профессиональной деятельности не сталкивается с затруднениями 1 начинающий преподаватель (ноябрь)

Не испытывают затруднений в ответах на вопросы анкеты:

- 1.Составление календарно – тематического планирования
- 2.Подготовка конспектов уроков
- 3.Определение цели и задач урока
- 5.Использование различных форм организации деятельности студентов
- 6.Обращение к субъектному опыту студентов.
- 16.Общение с коллегами, администрацией
17. Владение аудиторией

Результаты анкетирования:

Затруднения начинающих преподавателей вызывают:

4.Выбор педагогической технологии для изучения студентами темы урока (5)

12.Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у студентов (4)

8.Активизация познавательной деятельности учащихся (3)

13.Мотивация студентов к изучению темы урока (3)

9.Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке (2)

10.Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока(1)

11.Четкая логика построения урока (1)

14.Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению (1)

15.Объективность оценивания знаний и навыков студентов (1)

Организационно-констатирующий этап

2. Посещение уроков начинающих преподавателей

Анализ посещенных уроков

В практике преподавания затруднения наблюдались при:

мотивации студентов к изучению темы урока(13 вопрос анкеты);

использовании различных форм организации деятельности студентов
(отвечая на 5-ый вопрос анкеты, преподаватели не называли это трудностью)

создании и применении разнообразного дидактического материала на уроке (7 вопрос);

активизации познавательной деятельности учащихся(8 вопрос);

создании проблемно – поисковых ситуаций на уроке (9 вопрос);

формировании навыков самоконтроля и самоанализа у студентов (12 вопрос)

Вывод: в основном, наблюдается совпадение ответов анкеты с практической деятельностью начинающих преподавателей

Формирующий этап

Формы работы с начинающими преподавателями:

1. Посещение уроков с последующим анализом
2. Проведение для начинающих преподавателей открытых уроков, онлайн-уроков, мастер-классов опытными преподавателями
3. Обучающий семинар
4. Помощь в работе с документацией преподавателя
5. Индивидуальное консультирование

Контрольный этап

Номер затруднения	Наименование затруднения	Констатирующий этап (кол-во)	Контрольный этап (кол-во)
4	Выбор педагогической технологии для изучения студентами темы урока	5	3
12	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у студентов	4	2
13	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у студентов	3	2
8	Активизация познавательной деятельности учащихся	3	1
9	Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке	3	1
10	Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока	2	1
11	Четкая логика построения урока	1	0
14	Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению	1	1
15	Объективность оценивания знаний и навыков студентов	1	0

Контрольный этап

Новые затруднения:

Номер затруднения	Наименование затруднения	Количество (контрольный эксперимент)
5	Использование различных форм организации деятельности студентов	2
6	Обращение к субъектному опыту студентов	1

Вывод:

Деятельность участников по реализации проекта «Наставничество» способствовала формированию у начинающих преподавателей мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации;

повышению уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала опытных педагогов

«Спасибо Вам за прекрасный опыт участия в проекте "Наставничество"! Было очень интересно проанализировать уроки коллег и попробовать самой организовать открытое занятие. Получила много интересных и важных пожеланий, а также положительных эмоций!»

Г.А. Денисова