



СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО ИТОГАМ ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ISBN 978-5-9908441-0-0

НЕКРАСОВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

I

1872

качественное гуманитарное образование

КЛАССЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2024

ПЕЧАТАЕТСЯ ПО РЕШЕНИЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС
КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ШКОЛЬНИКОВ»
(ПРОТОКОЛ № 2 ОТ 04.11.2024)
ГБПОУ НЕКРАСОВСКОГО ПЕДКОЛЛЕДЖА № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

ЕРМОХИНА М. А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА – РУКОВОДИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
СОРОКИНА О.В., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, МЕТОДИСТ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

РЕДАКТОР:

КУЗНЕЦОВА Е.А., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Материалы педагогической научно-практической конференции «Классы психолого-педагогической направленности: вчера, сегодня, завтра» – СПб, 2024. – 60 с.

ISBN 978-5-9908441-0-0

В сборнике представлены материалы педагогической научно-практической конференции, проведенной 31 октября 2024 года в ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1.

Миссия конференции – обсуждение актуального состояния, опыта и перспектив развития допрофессиональной, профильной психолого-педагогической подготовки школьников.

Публикации адресованы кураторам (учителям) психолого-педагогических классов, специалистам информационно-методических центров, курирующим деятельность психолого-педагогических классов/групп.

Тексты печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9908441-0-0



ISBN 978-5-9908441-0-0

© Авторы статей, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шулимова И.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС — НОВЫЙ ФОРМАТ ШКОЛЬНИКА.....	4
<i>Белова Е.А., Берестовицкая С.Э.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	8
<i>Кузнецова Т. М.</i> СТАРТ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ	22
<i>Морозова Н.Э.</i> ПАРТНЕРСТВО ПО ФОРМЕ «УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛА».....	24
<i>Данилова Н.В., Фирюлина Л.С.</i> СЛОЖНО ЛИ БЫТЬ НАСТАВНИКОМ	27
<i>Стретенская А.Ю., Полищук В.Е.,</i> ГРАНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.....	31
<i>Кузьмина С.А., Шмакова С.В.</i> ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	35
<i>Масленникова Е.Л.</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: СДЕЛАЙ ШАГ НАВСТРЕЧУ».....	40
<i>Захаров К.П., Грекова Л.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ ДЛЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	45
<i>Лаврентьева Е.С.</i> УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	50
<i>Митрофанова О.В., Попенко И.Г.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ПЯТЕРКА ДЛЯ РЕБЕНКА»: ПУТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И РАЗВИТИЮ	52
<i>Кочаненкова И.К., Шейко Н.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТ-КЛУБ «ПЕРСПЕКТИВЫ» КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	56

*Шулимова Ирина Александровна,
педагог-психолог,
куратор ППК
ГБОУ школы №335 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС — НОВЫЙ ФОРМАТ ШКОЛЬНИКА

Уча других, мы учимся сами.

Л. Сенека

В современном мире глобализации и компьютерных IT-технологий очень сложно донести до молодого поколения новые знания, которые будут не только важными, но и полезными. В этой большой педагогической задаче нам помогают уроки в психолого-педагогическом классе, который появился в 2023/2024 учебном году в ГБОУ школе № 335 г. Пушкин с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграции в профессиональное сообщество. ППК появился в рамках сетевого сообщества школ Санкт-Петербурга при поддержке правительства РФ. Профильные психолого-педагогические классы – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования в нашей стране.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, личностных особенностей с представлениями о профессии.

За период 2023/2024 учебного года были достигнуты следующие цели и задачи педагога-психолога и куратора по учебной практике:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения.

2. Создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка).

3. Сохранение и укрепление психологического здоровья, создание условий успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

4. Формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность; раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Были достигнуты промежуточные задачи курса:

1. Мотивация старшеклассников на познание себя, своих способностей;

2. Развитие потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

3. Способствование осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;

4. Создание условий для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;

5. Предоставление возможности попробовать себя в профессии, стимулирование интереса к педагогической профессии и получение представления о своих возможностях и интересах;

6. Обучение школьников проектированию своих жизненных и профессиональных планов, визуализированию идеалов будущей педагогической деятельности и возможных путей достижения уровня профессионального педагогического мастерства;

7. Развитие творческих, коммуникативных, организаторских и других «гибких навыков» школьников (soft skills).

Было принято участие в городских и районных мероприятиях:

1. Всероссийский Педагогический диктант в СПб АППО (сентябрь 2023г.).
2. Городское мероприятие «Педагогический киноклуб» (сентябрь-март 2023-2024 гг.). Открытый урок-сценарий по кинофильму «Чужие письма» (октябрь 2023г.)
3. Региональный чемпионат «Профессионалы»: Юниоры. «Дошкольное воспитание» в ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 (Шосталь София, 10 класс)
4. Выступление на Районном методическом обеднении психологов по теме «Методы арт-терапии в образовании»: «Арт терапия в работе психолога».
5. Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (февраль 2024г.)
Образование. Воспитание. Педагоги. 2024
6. Межрайонная научно-практическая конференция «Педагогический дебют». Тема проекта «Эффект плацебо» (апрель 2024 г. Диплом 1 степени. Алексеева Марина, 10 класс)
7. РМО профориентация «Успехи профориентационной работы в школе» (апрель 2024 г.)
8. Эксперт «Педагогической Спартакиады» РГПУ им. А.И. Герцена (2023 г.). Межрайонное мероприятие, участие в школьных командах.
9. РГПУ им. А.И. Герцена. «Академия вожатского мастерства» (выезд в лагерь г Луга).
10. Проект «Герценовская среда» РГПУ им. А.И. Герцена.
11. Открытые уроки «День дублера» (7 марта 2024г.), «Педагогика будущего» (02.02.2024г.), «Уроки, посвященные 90-летию Юрия Гагарина» (апрель 2024г.) в рамках педагогической практики.
12. «Рождественские чтения»: участие в районном туре для психолого-педагогических классов на базе 552 школы Пушкинского района (декабрь 2023г.)
13. Межрегиональный слет ППК: семинар-интерактив. (Петербургский образовательный форум, 2024 г.)
14. «Использование современных технологий в нравственном образовании обучающихся: реализация идей преемственности», семинар ППК.

15. «Психологическая служба: стратегии антикризисного реагирования», семинар-практикум ППК.

16. «Семейные ценности в современной мире и педагогическое искусство», семинар-практикум ППК.

17. «Сохранение и популяризация традиций при профессиональном самоопределении молодежи», семинар-практикум ППК.

18. «Технологии восстановительной медиации», семинар-практикум ППК.

19. «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», семинар-практикум ППК.

20. «Интеграция воспитательного потенциала школы и семьи: лучшие практики взаимодействия», семинар-практикум ППК.

Таким образом, можно сделать вывод по итогам работы 2023/2024 учебного года, что основные направления работы педагога-психолога и куратора учебной практики выполнены в должном объеме по следующим направлениям: развитие потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности; осмысление специфики педагогической профессии и педагогической деятельности, обучение школьников проектированию своих жизненных и профессиональных планов; визуализирование идеалов будущей педагогической деятельности и возможных путей достижения уровня профессионального педагогического мастерства; диагностика личностного развития учащихся 10 класса; развитие творческих, коммуникативных, организаторских и других «гибких навыков» школьников; индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах; просветительская работа с учащимися; психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Самое важное в работе педагога — оставаться человеком и учить этому детей. Профессия педагога — это великий дар, который мы передаем новому поколению в надежде, что оно сможет построить свое будущее, основываясь на

правильных ценностях и культурном наследии своих предшественников, сохранив все самое лучшее и важное в своих сердцах.

*Белова Екатерина Анатольевна,
директор,
Берестовицкая Светлана Эрленовна, д-р пед. наук,
заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос: какие новые возможности развития, новые смыслы открываются перед образовательным учреждением, выбравшим психолого-педагогический профиль. В ней представлен практический опыт школы по становлению системы работы с ППК в формате проекта «Педагогика как общее дело», в который вовлечено все школьное сообщество.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, общешкольный проект, проектная деятельность, социальное партнерство, воспитательная среда школы, день погружения.

Об **актуальности** повышения престижа учительской профессии, связанной, в том числе с острой нехваткой педагогических кадров, нежеланием выпускников педагогических вузов работать в школе, а также оттоком из школы молодых специалистов в последние годы (и даже десятилетия) говорится очень много. Сможет ли запланированное Министерством просвещения открытие 5000 профильных психолого-педагогических классов хотя бы частично решить эту проблему (то есть увеличить количество и улучшить качество подготовки учителей), покажет время. Но уже сейчас, на старте открытия ППК, школа

должна понимать, зачем этот класс нужен ей, что он может дать и тем ученикам, которые планируют связать свою жизнь с педагогикой, и тем, кто по разным причинам пришел в него учиться, однако в педагогический вуз поступать не собирается. И, наконец, какие новые возможности развития, новые смыслы открываются перед образовательным учреждением, выбравшим психолого-педагогический профиль. Этим новым возможностям развития и способам их реализации посвящена наша статья.

Школа с педагогическим уклоном. В массовом сознании давно закрепились такие понятия, как «школа с математическим уклоном», «школа с гуманитарным уклоном», «физико-математический лицей». Но «школа с педагогическим уклоном» или «педагогическая школа», согласитесь, звучит странно. Понятно, что математику или иностранные языки можно углубленно изучать, начиная с начальной школы, биологию – с пятого класса, химию – с 8-го. Но как реализовать педагогический профиль в средней школе? И зачем? Поэтому психолого-педагогические профильные классы – это, как правило, 10-11 с предпрофильной подготовкой, начиная с 9-го или 8-го.

Открывая в 2022 учебном году на базе школы № 218 10-й психолого-педагогический класс, мы изначально планировали, что он станет центром большого общешкольного проекта «Педагогика как общее дело». Основная идея проекта – направленность всего образовательного процесса на выявление и поддержку педагогических способностей обучающихся. Мы хотели стать «школой с педагогическим уклоном», где будущих педагогов выявляют и выращивают в течение всех одиннадцати лет обучения, где создана мотивирующая среда для педагогического творчества.

Выбор пути развития школы. 218 школа — самая обычная школа на окраине спального района. За последние годы в ней три раза происходила смена директоров, а следовательно, и административной команды, что привело к нестабильности коллектива, невысоким образовательным результатам и общей атмосфере неблагополучия. Новому директору удалось стабилизировать ситуацию, ввести школу в режим нормального функционирования.

Вопрос встал о развитии, поиске школой своей индивидуальности. Реализация сложного, многозадачного общешкольного проекта «Человек читающий» [1, 2, 3] с Днём погружения в книги пробудила творческую энергию коллектива: учителя почувствовали, что можно работать нестандартно, креативно, можно самим изменять школу и вовлекать в этот процесс учеников.

Когда отделом образования было предложено подумать об открытии в школах психолого-педагогических классов, мы поняли, что для нас это выход.

Наши ученики пока не сильны в учебе, но они с удовольствием откликаются на творческие проекты, готовы много времени проводить в школе, участвуя в различных мероприятиях.

У читателя может сложиться впечатление, что педагогическое направление мы выбрали оттого, что никакое другое «углубление» наши ученики, среди которых в том числе много детей-мигрантов, плохо говорящих по-русски, просто не потянут. И это отчасти правда. Но правда и то, что старшеклассник, плохо справляющийся с физикой и математикой, не имеющий способностей к иностранным языкам, может быть прекрасным организатором, уметь находить общий язык с детьми - обладать педагогическими способностями.

У нас возникла гипотеза, что развитие этих способностей, профориентация ученика на выбор педагогической специальности будут способствовать его мотивации к повышению образовательных результатов.

Мы также предположили, что ППК позволит сохранить контингент активных, творческих учеников и привлечет заинтересованных ребят из других школ района и города.

И ещё один аргумент укрепил нас в нашем выборе: психолого-педагогические компетенции нужны абсолютно всем, а не только будущим педагогам. Даже осознав, что педагогика не его призвание, выпускник всё-таки не потратит время зря: он приобретет знания и навыки, необходимые как будущим родителям, так и любым специалистам в сфере «Человек-человек».

Два года работы в формате общешкольного проекта убедили нас в том, что проект, в который постепенно вовлекается все школьное сообщество, очень эффективен для развития школы.

Таким образом, мы выбрали психолого-педагогическое направление и начали реализацию масштабного общешкольного проекта «Педагогика как общее дело».

Сверхзадача проекта — создать школу, в которую наши выпускники возвращаются – в качестве педагогов, родителей, социальных партнеров.

Проект «Педагогика как общее дело». Для реализации нового проекта необходимо было проанализировать, на какие педагогические и управленческие практики, уже имеющиеся в опыте школы, можно опереться. Благодаря двухлетней работе над общешкольным проектом «Человек читающий» управленческая команда приобрела опыт мотивации педагогов к творческой деятельности, педагоги – опыт вовлечения учащихся в проектную деятельность, воспитательная служба – опыт организации образовательных событий, методическая служба – опыт представления результатов проекта на семинарах и конференциях разных уровней.

Что новое необходимо было разработать и внедрить в школьную практику?

- «Особенные уроки» в психолого-педагогическом классе – уроки с методическим комментарием;
- новые педагогические практики, в реализации которых участвовали бы ученики ППК;
- индивидуальные учебные проекты педагогической направленности;
- систему наставничества, включающую опытных педагогов, молодых педагогов и учеников ППК;
- образовательные события, направленные на мировоззренческое самоопределение в педагогике;

- систему воспитательной работы, интегрирующую внеурочную и учебно-исследовательскую деятельность, работу воспитательной службы, службы сопровождения, ДОО, ОДОД в целях реализации психолого-педагогического профиля школы.

Чтобы показать, как удалось выстроить внутреннюю жизнь школы вокруг психолого-педагогического класса, расскажем подробнее о наших разработках.

«Особенные» уроки в ППК. Должен ли урок в психолого-педагогическом классе отличаться от урока в классе обычном? Безусловно. Уже хотя бы потому, что перед нами – возможные будущие коллеги, и мы можем передать им не только знания и необходимые навыки в предметной области, но и широкий спектр собственных педагогических идей и методических находок.

Мы можем обсудить с учениками ППК сверхзадачу преподавания своего предмета, поделиться приемами поддержания дисциплины и даже порепетировать, как нужно входить в класс и объявлять новую тему. Мы можем периодически сопровождать урок методическим комментарием, ведь, как правило, уже в 9-10-ом классах ученики ППК проводят свои первые уроки на Дне самоуправления и на Дне погружения, не говоря уже о классных часах и внеурочных занятиях.

Приведем в качестве примера ситуацию, когда уроки в педклассе стали одновременно и способом подготовки учеников к их будущим урокам.

В 10-м классе на уроках русского языка повторяется одна из самых интересных и обширных тем курса – тема «Лексика». На первом уроке повторяем теорию и просим учеников составить опорный конспект в форме лексического дерева: по стволу и веточкам распределяем основные термины (в их взаимосвязи), на листочках – примеры. Дерево можно сделать при помощи рисунка, аппликации, графического дизайна.

Ученики на собственном опыте убеждаются: творческая работа помогает легче и лучше усвоить теорию, чем обычное заучивание терминов.

Следующий урок посвящаем проектной деятельности. Ученики делятся на группы и создают свое дидактическое пособие по теме «Лексика», которое

можно использовать на уроках в 5-7 классах. Получились настольная игра и различные сундучки-коробочки с синонимами, антонимами, омонимами, паронимами и др. Дома десятиклассники изготавливали пособия, а на уроке защищали проекты с апробацией пособий на своих одноклассниках. На четвертом уроке учитель собирает все самые интересные творческие задания по теме «Лексика» (кроссворды, сценки, переводы с диалекта на литературный язык и т.д.) и проводит игру-конкурс для десятиклассников. Ученики понимают, насколько интересно изучать и повторять эту знакомую с начальной школы, но так до конца и не усвоенную многими тему.

На следующем уроке, работая в парах, они придумывают свою игру-конкурс уже для определенного класса, предварительно побеседовав с его учителем и узнав, что уже изучено в этом классе по данной теме и каков уровень знаний и креативности ребят.

На неделе русского языка и литературы десятиклассники в парах проводят в выбранном классе два урока: на первом по лексическому дереву повторяют теорию, а на втором проводят игру-конкурс.

Опыт организации таких уроков показал, что, во-первых, десятиклассники сами хорошо освоили тему, создав по ней творческую работу, проект и проведя два урока. Во-вторых, продуманность, логичность и творческая составляющая их уроков были таковы, что ученики включились в них с большим интересом и многие после урока говорили спасибо. Это были уроки, от которых удовольствие получили все: ученики основной и средней школы, десятиклассники, выступившие в роли учителей, присутствовавшие на уроках педагоги.

Ученики ППК сделали важные педагогические выводы: к организации урока нужно подходить творчески и креативно, урок должен быть логически выстроен, продуман, хорошо подготовлен. Высшая награда учителю – когда ученики уходят с урока счастливые и с хорошими оценками.

Эксперимент по проведению уроков с педагогическим компонентом еще только начался, но уже можно сделать вывод о том, что обычный школьный урок

– очень важный ресурс профорientации будущего учителя, а работа в этом направлении – один из векторов развития методической системы школы.

Новые педагогические практики. В рамках проекта «Педагогика как общее дело» была создана новая педагогическая практика – школьное событие «День любимой игрушки».

День любимой игрушки – это целый день, когда ученики разных возрастов – трех разных «поколений» – вместе с учителями и родителями погружаются в детские воспоминания, связанные с любимыми игрушками: рассказывают о них, пишут сочинения, рисуют, ставят кукольный спектакль, участвуют в разных мероприятиях на переменах.

Основная задача, на решение которой направлена воспитательная практика, – объединение школьного сообщества, пробуждение творческой энергии детей и педагогов, реализация социокультурных потребностей учеников, разрыв школьной повседневности.

Работа организуется в несколько этапов.

На первом (организационном) этапе происходит знакомство всех будущих участников проекта с его идеей, знакомство друг с другом, проектирование Дня любимой игрушки как события для всей начальной школы и для каждого конкретного класса.

Происходят следующие события.

1. Совместная педагогическая мастерская для учителей начальной школы и учеников психолого-педагогического класса «День любимой игрушки: методика организации школьного события». Эпиграфом к мастерской стали слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Все взрослые когда-то были детьми, только мало кто из них об этом помнит».

На мастерской обсуждались следующие понятия: школьная атмосфера, школьная дружба, общие интересы, возвращение в детство, шефство, наставничество.

Участники вспоминали о любимых детских игрушках и играли в кукольный театр, знакомились с методикой организации школьного события и

работали в проектных группах. Результатом работы стал проект проведения Дня любимой игрушки — события, объединяющего учеников в разновозрастные группы.

2. Распределение учеников ППК по классам (по два человека на класс), знакомство с детьми, проведение рекламной презентации «День любимой игрушки», сообщение о домашнем задании: написать рассказ о любимой игрушке своих родителей, подготовить устный рассказ о своей любимой игрушке.

3. Проведение внеурочного занятия с учениками средней школы, на которое они приносят свои любимые игрушки, рассказывают о них, а затем, распределившись по группам, пишут сценарии мини-спектаклей для кукольного театра и показывают спектакли. В День любимой игрушки на внеурочном занятии «Кукольный театр» они будут помогать ребятам из начальной школы придумывать спектакли со своими любимыми игрушками.

4. Работа творческих групп учеников ППК над конспектами уроков по русскому языку, литературному чтению, ИЗО, физкультуре и технологии (все уроки связаны с игрушками) и конспектом внеурочного занятия «Кукольный театр», которые будут проводиться в этот день. Все конспекты дорабатываются совместно с учителями, курирующими ППК, и учителями начальной школы, а затем размещаются в электронном виде для общего пользования.

5. Работа творческих групп учеников ППК и учителей начальной школы над оформлением классов, обсуждение занятости на переменах, способов поощрения детей и возможностей привлечения родителей.

6. Составление особого расписания для начальной школы на этот день, приглашение в школу кукольного театра.

7. Подготовка школьным ОДОДом мастер-классов и выставки рисунков, связанных с игрушками.

На втором (событийном) этапе происходит непосредственно само событие.

В этот день старшеклассники целый день находятся со своими классами, работая учителями и вожатыми: проводят с детьми два урока, организуют

веселые перемены, ведут в столовую, в кукольный театр, на выставку авторских игрушек, помогают учителям.

Целый день дети и вожатые проводят со своими любимыми игрушками: рассказывают о них, пишут сочинения, рисуют, с помощью учеников средней школы ставят с ними свои кукольные спектакли.

На третьем (заключительном) этапе происходит рефлексия. Учителя заполняют анкету о работе вожатых, старшеклассники составляют творческие отчеты о своей работе, затем проходит совместный педагогический совет, где обсуждается, как прошло образовательное событие, какие возникли проблемы, как их избежать в будущем.

Следующими образовательными событиями станут «День любимой книжки», «День любимого домашнего питомца», «День театра», сценарии которых уже разрабатываются десятиклассниками в качестве индивидуальных учебных проектов.

Таким образом, мы видим, что в представленном нами образовательном событии принимает участие как минимум половина участников образовательного процесса: это ученики ППК (организаторы события), ученики начальной школы (целевая аудитория), ученики средней школы (помощники), учителя, педагоги ОДОД, администрация, социальные партнеры, родители.

В образовательное событие «День погружения» вовлекается все школьное сообщество. У нас уже был опыт проведения «Дня погружения в книгу», а в связи с открытием ППК было решено провести **«День погружения в школу»**.

Как проходит день погружения? В этот день классы представляют продукты своих проектов в самых разнообразных формах: видео, спектакль, музей, квест, игра, урок, конференция, лаборатория, экскурсия и др. Учителя-предметники проводят необычные уроки по теме проекта (так же в самых разнообразных формах) не только в своих классах, но и в тех, где не работают. Для проведения уроков, занятий, мастер-классов приглашаются учителя других школ, педагоги вузов, студенты педагогических колледжей, родители, социальные партнеры. На этот день составляется особое расписание.

Старшеклассники проводят на переменах игры, мастер-классы и другие формы занятий, так же связанные с темой проекта. В качестве помощников приглашаются родители.

Интересно в этот день ввести школьную валюту, которую ученики могут заработать за костюм, работу на уроках и мастер-классах, а обменять на конфеты и оценки.

Если тема проекта позволяет, то очень желательно, чтобы все в этот день были в костюмах или с элементами костюмов. Школа и классы оформляются соответственно теме проекта.

Расписание составляется так, чтобы учителя могли посетить открытые уроки друг друга. В конце дня обязательно планируется рефлексия.

День погружения стал главным школьным праздником, после которого, по результатам опросов, улучшилось отношение к школе учеников и родителей. Что касается педагогического коллектива, то после этого дня последние сомнения относительно полезности работы в формате общешкольного проекта у учителей рассеялись, они ясно осознали, что результатом их творческих усилий стали радость, интерес и ответное творчество учеников.

Наставничество. В систему наставничества необходимо было включить учеников психолого-педагогического класса — так возник **проект «Педагогическое содружество»**. «Педагогическое содружество» — это регулярные тематические встречи трех «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов и учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогической специальности или просто заинтересованных в обсуждении педагогических проблем. В рамках этих встреч

- обсуждаются актуальные проблемы образования;
- ведутся дискуссии по школьным проблемам, волнующим опытных и молодых педагогов, старшеклассников;
- ведется совместная подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий мировоззренческой направленности (в том числе и учащимися) с их последующим взаимным посещением;

- проводится самоанализ и педагогический анализ открытых уроков и мероприятий;
- ведется поиск новых путей педагогического взаимодействия с «проблемными» учащимися;
- обсуждаются проблемы, возникающие в ходе работы детских общественных объединений.

Например, целью педагогической мастерской на тему «Легко ли быть справедливым?» было актуализировать в сознании педагогов и учащихся понятие «справедливость» в педагогическом аспекте, дать возможность задуматься о необходимости справедливости и сложности быть справедливым. После просмотра фрагмента из кинофильма В. Меньшова «Розыгрыш», когда учитель ставит десятиклассникам единицы за коллективный обман, участников мастерской попросили высказать свое мнение о том, справедливо ли поступила учительница? Затем педагоги и ученики попытались дать свое определение справедливости и поделились воспоминаниями о справедливой или несправедливой отметке, которую получили сами. Был сделан вывод о том, что несправедливая отметка надолго запоминается, оставляет в душе осадок. Далее участники мастерской в группах обсуждали жизненные ситуации, в которых нужно решить, как не совершить ошибку при выставлении отметки, не обидеть ученика несправедливостью. Например, неуспевающий ученик выучил большое, сложное стихотворение впервые за долгое время, но читает его запинаясь. Что ему поставить? Сданы две одинаковые работы. Учитель знает, кто с кого списал. Что и кому ставить? У ученика в диктанте 5 ошибок. По нормам оценки – это «2». Но обычно он делает 20 ошибок. Что ему поставить? На выполнение работы затрачено много времени, усилий, она красиво оформлена, но сделана неправильно. Как ее оценить? И т.д.

На этапе рефлексии обсуждались следующие вопросы: изменилось ли ваше мнение о справедливой оценке? Чем надо руководствоваться при её выставлении? Оценка и отметка – это одно и то же? Легко ли быть справедливым?

Такая форма совместного обсуждения, когда директор, молодой учитель и старшеклассник могут, сидя рядом за одним столом, каждый со своей стороны рассказать о том, что их волнует, высказать свою точку зрения на проблему, способствует взаимопониманию, личностному решению мировоззренческих проблем в конкретных жизненных ситуациях, создает ситуацию профессионального общения.

Расширение образовательного пространства: работа с сетевыми партнерами. Кроме трансформации внутреннего пространства школы (проектирования новых мероприятий, событий, объединений, нового стиля взаимоотношений), необходимо было выстроить внешние связи, найти свое место в сообществе психолого-педагогических классов района, города, страны.

Именно поиск социальных партнеров стал первым шагом на пути реализации проекта, который был сделан еще до открытия психолого-педагогического класса. Нашим главным партнером стало сетевое сообщество «Учитель начинается в школе» (его создание было инициировано в феврале 2022 года ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева при поддержке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена).

Мы вступили в него одними из первых еще на стадии, когда оно только создавалось, сегодня же сообщество объединяет учеников и педагогов более 50-ти школ с ППК Санкт-Петербурга и Ленинградской области, студентов и преподавателей педагогических колледжей, специалистов Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Первый год реализации проекта «Педагогика как общее дело» совпал с первым годом функционирования сообщества: поэтому мы не только учились у коллег, не только активно включались в предлагаемые ими новые, еще не апробированные формы педагогического взаимодействия, но и выдвигали собственные идеи, которые реализовывали на практике вместе с партнерами.

Постепенно определился круг основных событий: это встречи в формате «Антиучительская, или посторонним вход разрешен», которые проходят в течение всего учебного года, чтобы у педагогов была возможность

неформального общения и совместного обсуждения волнующих многих вопросов. Это тематическая смена для учащихся ППК «От смысла к действию: реализация проектов психолого-педагогической направленности»; педагогическая спартакиада; «Тичбург: Старт. Город будущих профессионалов», театральная ассамблея (постановки по произведениям учителей и об учителях); педагогический киноклуб, дни погружений и др.

Принимая участие в большинстве мероприятий сообщества, которые проходят на разных площадках, ученики и педагоги знакомятся друг с другом, возникают как личные дружеские связи, так и профессиональные, школьное педагогическое пространство расширяется до размеров городского. Так, за полгода ученики 9-11 классов, в целом, посетили 7 школ города, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ДОЛы «Пионер», «Молодежный», «Зеркальный». Будущие педагоги видят разные школьные здания, знакомятся с новым оборудованием и инновационными технологиями, с разными школьными укладами и традициями, учатся вожатскому делу непосредственно в лагерях. Учителя, сопровождающие учеников, участвуют вместе с ними в различных активностях, знакомятся с новыми форматами педагогического образования, и таким образом так же повышают свое профессиональное мастерство.

218 школа стала инициатором проекта «Педагогический киноклуб», цель которого – мировоззренческое самоопределение в педагогической профессии. Содержанием проекта является просмотр и обсуждение обучающимися ППК фильмов педагогической тематики. Формат киноклуба предполагает встречу старшеклассников и педагогов разных школ для совместного общения и обмена опытом проведения киноуроков.

Активное участие школы в работе профессионального сообщества способствует формированию у учеников ППК креативности, развивает творческие и организаторские способности, коммуникативные навыки и проектное мышление, что, в свою очередь, делает их конкурентоспособными. Так, в 2023 году одна ученица ППК стала победителем Всероссийского педагогического диктанта, одна – победителем и трое лауреатами регионального

этапа Всероссийской олимпиады по педагогике им. К.Д. Ушинского. Два старшеклассника поедут в Ярославль на всероссийский этап олимпиады.

Выводы. Итак, какие возможности развития открываются для школы, выбирающей психолого-педагогический профиль?

1. Расширение образовательного пространства школы за счет привлечения новых социальных партнеров, участия в работе сообщества психолого-педагогических классов, дружеского и профессионального общения школьников и педагогов с обучающимися других школ района, города, страны.

2. Повышение конкурентоспособности обучающихся за счет участия в педагогических олимпиадах и конкурсах.

3. Приобретение широким кругом обучающихся педагогических компетенций.

4. Развитие творческого потенциала педагогического и ученического коллективов за счет освоения новых образовательных практик.

5. Повышение эффективности методической работы школы за счет постоянной необходимости делиться педагогическим опытом с учениками, вовлеченными в педагогическую деятельность.

6. Повышение качества проектно-исследовательской деятельности как следствие реализации общешкольного проекта.

7. Активизация воспитательной среды школы в связи с освоением обучающимися организаторских компетенций: около половины школьных мероприятий иницируется и готовится самими школьниками.

8. Гуманизация атмосферы школьной жизни, основными ценностями которой становятся понимание, доверие, сотрудничество, интерес, творчество.

Главным ресурсом развития любой организации является человеческий ресурс. Выстраивая работу школы вокруг психолого-педагогического класса, мы в основу развития закладываем количественное увеличение участников образовательного процесса, владеющих педагогическими компетенциями, и повышение качественного уровня владения ими.

Список литературы

1. Берестовицкая С.Э., Белова Е.А. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе реализации общешкольного проекта «Человек читающий» // Народное образование. -2022. - № 3. - С. 82-92.

2. Берестовицкая С.Э. Общешкольный просветительский проект «Человек читающий» // Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: лучшие практики внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Т.А. Берсеновой – СПб: Сатись, 2022.

3. Берестовицкая С.Э. Создание общешкольного читательского проекта как творческая и управленческая задача // Непрерывное образование. - 2023. - № 3 (45). - С. 44-53.

*Кузнецова Татьяна Михайловна,
куратор психолого-педагогического класса
ГБОУ центр образования № 195
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

СТАРТ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ

С целью популяризации педагогической профессии, повышения престижа профессии учителя в современном обществе, привлечения учащихся для обучения в профессиональных классах педагогической направленности 26 октября 2023 г., в Год педагога и наставника, в ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга состоялось торжественное мероприятие, посвященное официальному открытию профильного психолого-педагогического класса. В юные педагоги посвятили обучающихся 10-А класса.

В рамках работы в профильном классе была поставлена цель инновационной деятельности: создание модели действенной профориентации школьников на педагогическую специальность, способствующей формированию

у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

В течение 2023/2024 учебного года администрацией и педагогами Центра образования была проделана определенная работа по реализации данной цели, что позволило:

- повысить интерес старшеклассников к педагогической специальности, прибегая к различным способам профориентации;

- организовать посещение учениками педагогического класса тематических интенсивов и мастер-классов в РГПУ им. А. И. Герцена (знакомство с РГПУ им. А. И. Герцена, посещение Фундаментальной библиотеки императрицы Марии Федоровны; «Я учитель – Я актер»: тренинг на внимание, владение аудиторией; посещение педагогического кванториума им. К. Д. Ушинского; тренинг по психологии), в педагогическом колледже им. Н. А. Некрасова (воркшоп «Учитель будущего», классный час «Конверт дружеских вопросов», практикум «Тайм-менеджмент: как все успевать», фестиваль «Лаборатория кейсов», фестиваль-конкурс «Другая педагогика, или О чем не пишут в учебниках»); ГБОУ СОШ № 47 им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга («ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих мастеров»);

- проводить уроки (День самоуправления), внеклассные мероприятия («Не только разумом, но и сердцем», к 105-летию со дня рождения выдающегося педагога – Василия Александровича Сухомлинского), занятия по внеурочной деятельности старшеклассниками в 8-х классах под руководством педагогов («Разговоры о важном»);

- пройти десятиклассникам теоретическое и практическое обучение в «Школе вожатых»;

- принять участие в нестандартных формах занятий по профориентации: тренингах, образовательных квестах, творческих заданиях, проектах.

С обучающимися данного класса были проведены анкетирование и тестирование, направленные на выявление профессиональных наклонностей, способностей и предпочтений (тест школьной тревожности Филлипса,

психогеометрический тест Деллингера). Это помогло школьникам определиться с предполагаемой областью будущей профессиональной деятельности.

Очное посещение РГПУ им. А. И. Герцена и педагогического колледжа им. Н. А. Некрасова расширило представление учеников о роли учителя в каждой из сфер человеческой деятельности. Помощь герценовским студентам в проведении педагогической практики на базе Центра образования № 195 позволило школьникам познакомиться с такой профессией, как педагог-организатор.

Немаловажным в деле пропаганды и повышения престижа учительской профессии стало совместное участие обучающихся педагогического класса и педагогов нашей школы в тематических предметных неделях. Совместная деятельность взрослых и подростков позволила ребятам увидеть в учителе не только предметника, но и разностороннюю личность.

Обучающиеся профильного класса активно принимали участие в многочисленных конкурсах, конференциях, олимпиадах, в Петербургском международном образовательном форуме, защищали свои исследовательские работы на различных фестивалях. Участники были награждены грамотами и дипломами за призовые места в конкурсных мероприятиях Всероссийского и регионального уровней.

Профильный психолого-педагогический класс – гордость Центра образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга!

*Морозова Нина Эдуардовна,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПАРТНЕРСТВО ПО ФОРМЕ «УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛА»

Ранняя профориентация в школе заняла одну из главных ступеней реализации самоопределения школьников. Развитие активного внедрения

профориентации и переход к единой модели профориентационной работы в школах Российской Федерации выявили проблему нехватки педагогических кадров.

Сотрудничество школ и вузов в рамках повышения числа мотивированных выпускников, а затем и потенциальных студентов педагогических специальностей имеет положительный эффект.

На примере школы № 511 Пушкинского района можно показать, что процент поступивших на педагогические направления обучения с 2021 года возрос с 20% до 40,3%. И это всё благодаря работе с профессиональными направлениями, т.е. благодаря внедрению психолого-педагогического класса.

Помощь университетов школам осуществляется в рамках просветительской работы, то есть организации студенческих встреч, лекториев, семинаров, экскурсий, дней открытых дверей, выездных встреч с преподавателями вузов, фестивалей, ярмарок, профессиональных проб.

Высокий процент выпускников школ делает выбор получения дальнейшего образования в одиннадцатом классе, то есть в последний год обучения; ученики зачастую выбирают специальность, которая может не подходить им по разным параметрам, что заканчивается разочарованием, и, как следствие, профессиональный рынок труда имеет мало квалифицированных и немотивированных специалистов.

Партнёрство профессиональных образовательных учреждений и школы является одним из сегментов профориентационной работы. Она направлена на повышение кадрового потенциала педагогического сектора города, страны, помогает решать вопросы значительной нехватки квалифицированных учителей и преподавателей.

Профориентационная работа в школе в настоящий момент может являться пространством, «мостиком», способствующим профессионально грамотному выбору учениками своей образовательной траектории.

На протяжении нескольких лет школа тесно сотрудничает с Университетом технологии, управления и экономики, а именно с кафедрой педагогики и психологии.

Студенты и преподаватели университета и кафедры ежегодно проводят для наших ребят лектории, квиз-игры по педагогическим специальностям. Студенты университета проводят исследования для своих научных работ. В 2023/24 учебном году студенты и ученики школы приняли участие в федеральном проекте «Обучение служением». Целью такого совместного участия является: организация среди учащихся профориентационной работы, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности; организация проектной работы среди учащихся и студентов.

Количественные и качественные результаты партнёрства школы и вуза показали следующее:

- охват обучающихся школы-партнера профпробами, мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности;
- количество профпроб, мероприятий, конкурсов профориентационной направленности;
- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, методические разработки);
- разработка и распространение информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, методические разработки);
- разработка методических рекомендаций (или Дорожной карты) для учителей, ведущих курс «Индивидуальный проект».

Значение профессиональных проб, экскурсий, встреч на профильной кафедре университета является успешным инструментом профориентационной работы.

Наши идеи партнёрства по форме «Университет — Школа» заключаются в следующих принципах:

1. Принцип развития (ответ на запросы).
2. Принцип интеграции (сотрудничества).
3. Принцип преемственности.
4. Принцип взаимодействия (связанности).
5. Принцип кооперации (повышении кадрового потенциала).

Это общая задача школ, колледжей, университетов, работодателей и государства.

Список литературы

1. <https://vk.com/proforintacia511>
2. <https://www.spbume.ru/>

*Данилова Наталья Витальевна,
классный руководитель психолого-педагогического класса,
учитель физической культуры
Фирюлина Лариса Сергеевна,
классный руководитель психолого-педагогического класса,
учитель музыки
ГБОУ школы №100 Калининского района Санкт-Петербурга*

СЛОЖНО ЛИ БЫТЬ НАСТАВНИКОМ

Из книг и фильмов мы знаем, что в советской школе была интересная традиция – шефствовать над неуспевающими. Ученики приходили домой к таким ребятам, занимались с ними, проверяли домашнюю работу. Это было

очень почетно для пионеров. В целом с наставничеством связывали возможность повышения эффективности воспитания маленького человека.

В настоящее время происходит активный поиск нового, современного образа наставничества. Особое внимание к этому институту объясняется в том числе тем, что прошедший 2023 год был Годом педагога и наставника. Важность практик наставничества подчеркивается в проектах «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования).

В современном динамичном мире наставничество — это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку. Но наставничество не будет полноценным, если между составляющими его звеньями не будет доверительных отношений и взаимоуважения.

Форм наставничества много, но мне бы хотелось остановиться на одной из них.

Учитель-учитель.

На мой взгляд, данный вопрос очень актуален, так как сейчас в школах никто не хочет воспитывать молодых и неопытных учителей, все хотят сразу получать умеющих и знающих специалистов. Но, увы, так не бывает.

Сложно ли быть наставником у молодого учителя? И каким должен быть наставник молодого специалиста?

Многие учителя, впервые столкнувшись с наставничеством, очень поверхностно представляют, что это такое? Что надо делать? И с кем и как надо взаимодействовать? А самое главное — где найти время на наставляемого?

Вопросов очень много, а конкретных и однозначных ответов нет.

После прохождения первой стадии — отрицание наставничества, когда по приказу администрация назначает пару наставник-наставляемый, приходит вторая стадия — принятие.

На этой стадии наставник должен рассматривать наставляемого не как неудобный, мешающий проводить уроки, проверять контрольные и заполнять электронный журнал объект, а как помощника и компаньона для новых совместных достижений, ведь зачастую опытные педагоги подвержены профессиональному выгоранию и нуждаются в новых, современных идеях и прочтении учебного материала. Так почему бы не получить максимум от взаимодействия опыта и молодости и привнести в учебный процесс элементы современности!

Третья стадия — стадия изучения. На этой стадии подразумевается обмен опытом и знаниями, креативными идеями и умениями в предметных областях, а также эмоциональная притирка и расставление личных границ. Наставник и наставляемый должны учиться взаимодействовать и генерировать свои идеи и опыт для улучшения учебного процесса и повышения интереса к предмету у молодого поколения. Как показывает опыт, когда учитель «заряжен» своим предметом, то и учебный материал он преподносит креативно и доступно, вследствие чего повышается уровень интереса к предмету у современных обучающихся.

Следующая стадия — критика. На данной стадии опытному специалисту и молодому учителю необходимо учиться слушать и слышать друг друга. Допускается конструктивная критика, замечания и предложения. Не все опытные педагоги готовы к критическим замечаниям от молодых специалистов, но тем не менее этому нужно учиться. Ведь в спорах рождается истина. Поэтому все замечания как молодых, так и опытных учителей необходимо учитывать при совместной работе. Главное — не забывать, что нужно быть взаимовежливыми и прислушиваться друг к другу.

Предпоследняя стадия — реализация. После грамотного взаимодействия на предыдущих этапах, корректировок поведения и предметных навыков наставник и наставляемый могут смело реализовывать свои идеи на практике. Из наблюдений за конкурсными движениями можно сделать вывод, что опыт и молодость прекрасно дополняют друг друга при разработке внеклассных

мероприятий, тематических праздников, предметных мастер-классов и прочих школьных и внешкольных мероприятий.

Завершающая стадия — анализ совместного взаимодействия наставника и наставляемого. Что получилось? Какие моменты при совместной работе были сложные, а какие, наоборот, не вызывали трудностей. Было ли сложно наставнику и наставляемому и почему? Какие выводы сделаны после совместной работы? При разработке урока мы бы назвали это рефлексией. Так, может быть, и наставничество мы можем рассмотреть, как урок, в конспекте которого будет введение, основная часть и заключение?

При планировании любой формы наставничества для удобства и эффективной работы помимо составления общего плана по взаимодействию с наставляемым рекомендуем разрабатывать так называемые уроки.

На мой взгляд, после анализа совместной работы наставляемому необходимо дать возможность оказаться в роли наставника. Возможно, это вариант классного руководства или куратора секции/кружка. Все это необходимо для того, чтобы закрепить полученные от наставника знания и навыки.

Что же нужно для того, чтобы быть успешным наставником молодого учителя?

Отвечая на этот вопрос, я придерживаюсь следующего мнения: успешным наставником может быть специалист, который не боится учиться, готов выходить из зоны комфорта и понимает, что все направлено на улучшение качества образования и воспитания подрастающего поколения. Учитель, который идет в ногу со временем, разносторонне развитый, старающийся найти ключики ко всем ученикам, но при этом четко выставляющий свои личные границы, всегда пользуется авторитетом у учеников. Так и наставник для молодого учителя должен быть авторитетом.

За каждым успешным человеком стоят наставники!

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации, одобрена Решением президиума Российской академии образования от 29.06.2023 года
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. -
3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. -2022. - № 2.
4. Наставничество в современных условиях управления общеобразовательным учреждением: методическое пособие/ Авторы-сост.: О.Н. Меньшикова [и др.].

*Стретенская Александра Юрьевна,
Полищук Владислава Евгеньевна,
кураторы психолого-педагогического класса
ГБОУ школа № 523 Колпинского района Санкт-Петербурга*

ГРАНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Педагогическая профессия во все времена занимала важное место в обществе, однако сегодня на фоне динамично меняющегося мира она приобретает особое значение. В условиях цифровой трансформации и новых требований к качеству образования появляется необходимость в педагогах, способных не только передавать знания, но и формировать личность будущего. Как отмечает В.С. Леднев в своих трудах, в условиях глобализации и цифровизации образования учитель должен уметь адаптироваться к новейшим

образовательным тенденциям и внедрять инновационные технологии в процесс обучения [3. стр. 215].

Проект «Грани педагогической профессии», который реализуется на базе ГБОУ школа №523 Санкт-Петербурга с 2023 года, направлен на развитие осознанного выбора школьниками педагогической карьеры, раскрытие многообразия этой профессии и поддержку учащихся в процессе их профессионального самоопределения.

Проект «Грани педагогической профессии» ориентирован на учащихся 10-11 классов психолого-педагогической направленности. Актуальность проекта заключается в необходимости подготовки будущих специалистов, способных успешно работать в человеко-ориентированных сферах и воспитывать новое поколение.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта — помочь старшеклассникам глубже понять суть и значение психолого-педагогических профессий, раскрыть их многогранность и поддержать осознанный выбор учащимися педагогической карьеры.

Основные задачи проекта:

1. Знакомство учащихся с различными педагогическими специальностями, такими, как педагог-психолог, дефектолог, библиотекарь, социальный педагог, вожатый и т. д.
2. Формирование ранней профессиональной ориентации учащихся и поддержка в осознанном выборе будущей профессии в педагогической сфере.
3. Популяризация научных педагогических знаний среди школьников.
4. Развитие позитивного отношения к профессии педагога и повышение ее престижа.
5. Стимулирование творческой и познавательной активности учащихся, развитие их педагогической компетентности.

Как утверждают В. Г. Рындак и А. М. Аллагуров, ранняя профессиональная ориентация способствует более осознанному выбору профессии и повышает мотивацию учащихся к учебе [4. стр. 36]. В данном

проекте особое внимание уделено не только теоретической подготовке школьников, но и практическим аспектам профессии.

Теоретическая значимость заключается в исследовании различных подходов и методов работы с учащимися психолого-педагогических классов, а также в изучении особенностей профориентационной работы в этой области. Практическая значимость проекта заключается в разработке мероприятий и методик, которые могут быть адаптированы и применены в других образовательных учреждениях для формирования профессиональной ориентации школьников.

Механизмы реализации проекта.

Проект реализуется в течение учебного года и включает серию мероприятий, направленных на знакомство учащихся с различными аспектами психолого-педагогической профессии. Среди них:

1. Мастер-классы и тренинги с участием педагогов-психологов и дефектологов, направленные на изучение специфики работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Уроки-диспуты, такие, как «Педагог-библиотекарь или информационный менеджер», где обсуждается трансформация традиционных ролей педагога в условиях цифровизации.

3. Интенсивы с участием специалистов РГПУ им. Герцена и Некрасовского педколледжа № 1, посвященные командной работе и лидерству в педагогической профессии.

4. Экскурсии в образовательные учреждения и пространства, такие, как интерактивный музей «Мир на ощупь», где школьники знакомятся с тифлопедагогикой.

5. Тематические смены в лагерях, где учащиеся осваивают практические навыки работы с детскими коллективами в качестве вожатых.

6. Проект также включает участие школьников в профессиональных пробах, где они могут попробовать себя в роли педагога в реальных условиях, что помогает им лучше понять, подходит ли им эта профессия.

Как утверждает Железная А.Б, участие школьников в профессиональных пробах и тренингах помогает не только развить практические навыки, но и укрепить уверенность в правильности выбора профессии [2. стр. 111].

Проект «Грани педагогической профессии» направлен на раскрытие потенциала учащихся, интересующихся педагогической деятельностью, и на поддержку осознанного выбора профессии. Он не только способствует развитию профессиональной ориентации школьников, но и повышает престиж педагогической профессии в обществе. Реализация проекта помогает формировать новое поколение педагогов, которые смогут успешно работать в быстро меняющемся мире, оказывая значительное влияние на будущее образования и общество в целом.

Список литературы

1.Беленкова Т.Н., Монахова, Г. М. Возможные стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. М., 2017. – с. 179.

2.Железная А.Б., Шилова Т.А. Самоопределение как фактор профессионального развития школьников. Москва: Перо, 2017. с. 233.

3.Леднев В.С. Современные педагогические технологии: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2009. с. 415.

4.Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко. Педагогика. НИЦ ИНФРА-М, 2018. с. 421.

*Кузьмина Светлана Анатольевна,
заместитель директора НМР
Шмакова Светлана Викторовна,
методист
ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга*

ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

При открытии первого профильного психолого-педагогического класса (ПППК) в нашей школе существенное внимание было уделено развитию образовательной среды школы как системы влияний и условий формирования личности каждого обучающегося, возможностей его развития [1]. Новые ресурсы образовательной среды предполагают ее педагогизацию: внесение усиленной педагогической составляющей межлических отношений, а также развитие дидактической, предметно-пространственной, социальной составляющей в открытом образовательном пространстве [4]. Образовательная среда должна стать «...площадкой формирования новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности, а также совместном творчестве детей и взрослых» [6, с. 4].

В процессе подготовки и создания класса психолого-педагогической направленности в ГБОУ школе № 482 на ступени профильного образования и системы пропедевтической работы возникла проблема, связанная с профориентационной деятельностью школы. Эта проблема заключается в необходимости разработки и внедрения системы, которая обеспечит не только разовую помощь в выборе профессии для учащихся 9-х или 11-х классов, но и подготовку их к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Этот процесс длительный и непрерывный, и для его реализации недостаточно проведения ярких

эпизодических мероприятий. Требуется разработка и внедрение долгосрочных программ работы.

Технология реализации программы школы основывается на:

- педагогизации образовательной среды школы;
- интеграции новшеств в текущую деятельность;
- развитию существующей системы практик, которые модернизируются не

извне, а изнутри.

Механизм реализации программы предполагает охват трех этапов профориентационной работы:

Пропедевтический этап - учащиеся 5-7 классов	Социально-культурные практики во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассной воспитательной работе, шефская помощь обучающимся младших классов, дошкольных образовательных учреждений, наставничество
Предпрофильный этап - учащиеся - 8-9 классов	Формирование представлений о профессиях типа «Человек – человек», педагогической профессии, особенностях профессионального образования; диагностика склонностей и способностей; профессиональные пробы, волонтерство, наставничество
Педагогический класс - учащиеся 10-11 классов	Психолого-педагогические курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования; профессиональные пробы, в т.ч. в социуме; участие в олимпиадах, проектах психолого-педагогической направленности и пр.

В школе реализуются практики наставничества, волонтерства, вожатства, допрофессиональной подготовки. В 2022 году в образовательном учреждении был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 5-11 классов, желающих проверить свои силы в проведении уроков и внеклассных

мероприятий. Учащимся была предоставлена возможность подготовить и провести урок, внеурочное занятие или внеклассное мероприятие согласно учебному плану. Стимулом для участия школьников в этом проекте стала проба своих сил в педагогической профессии и защита индивидуального итогового проекта. Отзывы учащихся о проведенных занятиях и о своих впечатлениях от первых профессиональных опытов размещены на официальной странице школы [7].

Основная суть педагогических проб — это помощь в профессиональном самоопределении обучающихся, осознанный выбор в пользу педагогической профессии или отказ от неё [5]. Ученики свободны в выборе формы проведения занятия. Выбор предмета и темы занятия делается с учетом интересов и возможностей ученика [3]. Изначально планировалось, что основными участниками проб должны были стать ученики 8-9 классов в целях предпрофильной подготовки к педагогическим классам, но проект вызвал широкий интерес и у других обучающихся. Таким образом, участниками проекта стали ученики с пятого по одиннадцатый класс.

В рамках этого проекта учащиеся самостоятельно проводили уроки по различным предметам и внеклассные мероприятия. В результате проекта увеличилось количество учеников, осознанно выбравших педагогический класс, колледж (после окончания 9 класса), педагогическое высшее учебное учреждение.

Обучающиеся психолого-педагогических классов также активно включились в педагогические пробы как реально организуемое взаимодействие с более младшими учащимися и сверстниками, моделирующее элементы педагогической деятельности. Включенность обучающихся в профессиональные пробы, безусловно, способствует более осознанному профессиональному выбору. В День самоуправления учащиеся педагогического 10-А класса проводят все уроки во всех восьми четвертых классах школы, а учащиеся педагогического 11-А класса – во всех восьми пятых классах. К этому событию они тщательно готовятся. С помощью классных руководителей четвертых и

пятых классов, назначенных кураторами старшеклассников по профессиональным пробам, определяются темы занятий, изучается психолого-педагогическая и методическая литература, подготавливаются специальные задания и методы поощрения учеников. Затем и десятиклассники, и более опытные одиннадцатиклассники обсуждают прошедшие уроки: рассказывают о запоминающихся моментах и трудностях, с которыми столкнулись, делятся своими впечатлениями и отзывами школьников и учителей о проведенных занятиях [7].

Особое значение в работе психолого-педагогических классов имеет развитие сетевого сообщества образовательных и других учреждений, ресурсы которых могут быть использованы в организации образовательного процесса [2]. В Санкт-Петербурге созданы и активно работают городское и районные сетевые сообщества образовательных учреждений, которые реализуют программу психолого-педагогических классов. На собраниях участников сетевого сообщества учащиеся ведут дискуссии о том, какие преимущества предоставляет обучение в психолого-педагогических классах, какие перспективы открываются в плане профессионального развития, самоопределения и личностного роста. Ответы на вопросы «Кем именно я хочу стать? Чему я смогу научиться?» учащиеся находят, участвуя в тренингах на формирование гибких навыков и педагогических дебатах, в работе педагогических киноклубов, олимпиадах и квестах. [7]

На базе нашей школы тоже проводится встреча обучающихся психолого-педагогических классов Выборгского района Санкт-Петербурга «Метаморфозы: идеи и технологии». Обучающиеся и сопровождающие их педагоги посещают мастер-классы, подготовленные учащимися педагогического класса и их педагогами-наставниками. Идеи мастер-классов предлагают и разрабатывают творческие группы обучающихся на основе полученных ими знаний и личных предпочтений. Мастер-классы вызывают у наших соратников яркие эмоции и стремление использовать предложенные методы и подходы в своей работе.

Педколлектив школы продолжает разрабатывать и внедрять успешные методы подготовки школьников к будущей профессии педагога. Эти методы способствуют созданию открытой образовательной среды и помогают сделать её педагогически ориентированной и направленной на раскрытие таланта каждого обучающегося.

Список литературы

1. Алдошенко У. В. Ресурсы образовательной среды как инструмент выработки управленческих решений повышения качества образовательной деятельности / У. В. Алдошенко, П. Р. Аббасов, Д. В. Аверьянова // Управление в современных системах. 2023. № 1. С. 51-68.
2. Байбородова Л. В., Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в условиях сетевого взаимодействия / Л. В. Байбородова, Е. Н. Шипкова, О. Н. Шальнова, Ю. А. Бушкова, Светлана Г. Скоробогатова5 // Образование и саморазвитие. Том 17, № 4, 2022. С. 94-110.
3. Березкина О. И., Диких Э. Р., Зарипова Е. И. [и др.] Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности: учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности /— Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. — 198 с.
4. Груздев М. В. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А.Н. Козловский // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132). С. 8-19.
5. Зарипова Е. И., Диких Э. Р., Соловьева Т. О. [и др.] Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с.
6. Касаткина А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А. П.

Касаткина // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (дата обращения: 20.09.2024).

7. Лубенникова С. А., Кузьмина С. А., Шмакова С. В. Практики допрофессиональной подготовки учащихся как ресурс формирования педагогической одаренности школьников // Научно-методический журнал «Большой Конференц. Зал». 2(11)2023 ISSN 2618-7310 https://academtalant.ru/upload/iblock/3a2/e3sxx5qmr2nj6fmkw0hkz417spowdecu/bkz_2%2811%292023_m-o-m.pdf (дата обращения: 23.09.2024).

*Масленникова Екатерина Леонидовна,
методист
ГБОУ СОШ № 158 Калининского района Санкт-Петербурга*

ПЕРВЫЕ ШАГИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: СДЕЛАЙ ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Значимость формирования молодых педагогических кадров для страны является одной из важных задач. Важно повышение престижа педагогического труда: учитель должен осознанно выбирать профессию. Он должен не ошибиться, не разочароваться. Осознанный выбор возможен через раннее включение в азы педагогической профессии, систему педагогических проб, через педагогические студии, которые помогут выявить педагогические способности, сформировать основы педагогических знаний, развить творческое начало, необходимое для педагогической деятельности.

К разработке проекта «Педагогический класс: сделай шаг навстречу» ГБОУ СОШ № 158 Калининского района Санкт-Петербурга приступила в середине 2022 года, для того чтобы в 2023/2024 году перейти к внедренческому этапу проекта.

Почему было выбрано такое название проекта? Основанием для выбора темы послужили слова В.А. Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир — радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека».

Реализация проекта поможет учащимся сделать шаг навстречу:

- Самому себе: предпримут шаги для познания самого себя и целенаправленного, осознанного «строительства» собственной личности.
- Окружающим, младшим, сверстникам, старшим: научатся проявлять заботу о младших, лучше их понимать и общаться с ними, научатся конструктивно разрешать конфликты со сверстниками, соблюдать правила этикета по отношению к старшим, проявлять к ним уважение и внимание, оказывать помощь.
 - Своей семье: смогут наладить отношения с близкими, лучше понимать друг друга.
 - Будущей профессии: проходя обучение в педагогическом классе, научатся осознавать свои способности, потребности и возможности.
 - Обществу: осознают свою ответственность за будущее страны, научатся быть полезными обществу.

В рамках реализации проекта была разработана программа «Педагогический класс: сделай шаг навстречу». Она представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который сформирует у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа реализуется на II ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности.

На пропедевтическом (6-7 классы) и предпрофильном (8-9 классы) этапах происходит знакомство с основами педагогической профессии за счет интеграции основного и дополнительного образования. Обучение в психолого-педагогическом классе, объединяющее уроки, внеурочную деятельность, занятия в системе ОДОД и внеурочной деятельности социально-педагогической направленности, создаёт возможность для целенаправленного формирования личности учащихся, построения индивидуального педагогического маршрута, организации занятости учащихся во внеурочное время.

Формирование педагогического класса на пропедевтическом и предпрофильном уровне (6-9 класс) происходит на основании личного выбора ученика и заявления родителей без конкурсного отбора, формирование педагогического класса на профильном (10-11 класс) — на основании конкурсного набора.

Сложность методического сопровождения программы состоит в том, что основная программа разработана для учащихся 10-11 классов и предусматривает формат сетевого взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена, занятия на базе университета. Для обучающихся 8-х классов отсутствует единая программа обучения, и образовательному учреждению пришлось выстраивать программу самостоятельно.

В 2023/2024 учебном году был произведен набор в 8-ой педагогический класс.

Учебный план педагогического класса предусматривал выделение 1 часа в неделю на изучение предмета «Искусство общения» (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 1 часа в неделю для курса «Педагогическое проектирование» (за счет внеурочной деятельности), 1 часа для курса «Идеальная презентация» (за счет внеурочной деятельности),

занятия в театральной студии в ОДОД — 4 часа в неделю, занятия в кружке «Очень умелые ручки» в ОДОД — 1 час в неделю.

Формирование класса началось с совместного собрания родителей и обучающихся. На собрании администрацией ОУ была представлена Концепция развития педагогического класса. После совместного принятия решения обучающимися и их родителями происходило зачисление в педагогический класс.

Еще до начала занятий в августе 2023 года прошла организационная конференция, где обучающиеся познакомились с руководителями кружков и курсов внеурочной деятельности. В начале сентября силами педагогического отряда РГПУ им. А.И. Герцена была проведена игра на групповое сплочение, которая позволила обучающимся педагогического класса почувствовать себя единым целым, одной командой. После этого состоялась церемония посвящения в вожатые. Обучающиеся педагогического класса приняли участие в вожатских сменах, организованных РГПУ им. А.И. Герцена на базе ДОЛ «Молодежный». Обучение позволило участникам вожатского отряда педагогического класса значительно расширить свои знания в организации детского оздоровительного отдыха.

Курс «Педагогическое проектирование» был полностью разработан методистом школы. Он включал в себя элементы знаний из истории педагогики, возрастной психологии, педагогических технологий и социальной практики. В рамках данного курса удалось организовать вожатскую практику в начальной школе. Часть обучающихся педагогического класса систематически проводила игры с младшими школьниками на переменах, другая часть проводила часовые занятия по изучению ПДД, изготовлению поделок к Новому году.

Рядом обучающихся были разработаны проекты и проведены уроки в рамках деятельности педагогического класса.

В рамках проекта «Организация наставничества с детьми-инофонами» был проведен ряд занятий с обучающимися 2-го класса, направленных на понимание русской речи.

Силами обучающихся педагогического класса был разработан и проведен урок «Как появились цифры» в 1-ом классе.

Кроме этого разработан и проведен цикл уроков по предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе, а также реализован проект «Виртуальная экскурсия по музею Достоевского для 6-7х классов».

В 2023/2024 учебном году сложилась система игр, проводимых в рамках педагогического класса.

Обучающиеся 8-Б (педагогического класса) провели игру для 5-х классов «Государственные праздники Российской Федерации» и марш-бросок «Вместе — мы сила» в парке Сосновка, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся 5-В класса провели игру для учащихся 4-х классов «Первый раз в 5-й класс». Эта игра уже стала традиционной. Цель игры — облегчить адаптацию учеников четвертых классов при переходе в основную школу. После проведения этой игры обучающиеся 5-В высказали желание заниматься по программе педагогического класса.

В 2024/2025 учебном году в образовательном учреждении функционируют три педагогических класса на пропедевтическом (6-В) и предпрофильном (8-А, 9-Б) уровне. Планируется открытие в 2025/2026 году профильного педагогического класса с углубленным изучением английского языка.

Проблемы, которые были выявлены за время реализации проекта, связаны в первую очередь с временными ресурсами обучающихся, их мотивацией, а также с созданием команды заинтересованных и мотивированных взрослых, обладающих временным и творческим ресурсами.

*Захаров Константин Павлович, к.п.н.,
доцент ВШЛиП ГИ СПбПУ
Грекова Л.В., к.фил.н.,
методист
СПб ГБОУ «Лицей № 280 имени М.Ю. Лермонтова» Санкт-Петербурга*

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ ДЛЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Партнерство – вид отношений, основанных на совместных действиях и усилиях сторон, объединенных общим интересом к решению проблемы, направленных на достижение конкретных целей, которые хорошо понимаются участниками таких отношений.

В партнерстве организации выступают как равноправные члены на основании заключенных соглашений о сотрудничестве, детально прописывающих формы партнерства и ответственность сторон.

Отношения между вузами и школами в районах Санкт-Петербурга чаще всего выстраиваются при посредничестве куратора — Информационно-методического центра (ИМЦ); эти отношения в обобщенном виде можно представить в виде модели партнерства на следующем рисунке:

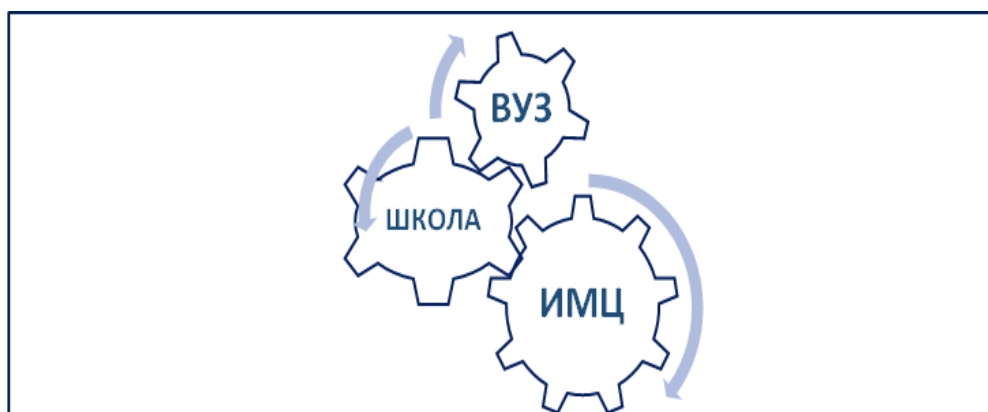


Рисунок. Модель партнерства

В рамках опыта кураторства нами были выявлены наиболее актуальные направления и формы работы между вузами и школами, которые представлены в таблице ниже.

Таблица – Направления и формы работы между вузами и школами

Направления работы с сетевыми партнерами	Формы взаимодействия студентов с обучающимися	Формы работ с педагогами
✓ Работа студенческого сообщества со школьниками, педагогами, административными командами ✓ Методическая поддержка педагогов ✓ Исследования	✓ Экскурсии ✓ Дни открытых дверей ✓ Тренинги по профориентации ✓ Кураторство исследовательских и проектных работ обучающихся студентами ✓ Внеурочные занятия в рамках предпрофильного и профильного обучения для школьников ✓ Мотивационные лекции ✓ Олимпиады, конкурсы	✓ Диагностика дефицитов ✓ Формирование программы улучшения результатов ✓ Методическое сопровождение программы ✓ Семинары ✓ Конференции ✓ Лекции ✓ Консультации

В данной статье мы остановимся на возможностях процесса организации партнерского взаимодействия вуза, ИМЦ и школ для развития предпрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов.

В 2023/2024 учебном году в Калининском районе был организован Психолого-педагогический кластер школ при кураторстве заместителя директора ГБУ ИМЦ с участием преподавателей Высшей школы лингвистики и

педагогики Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (ВШЛиП Ги СПбПУ).

Управление и организация событий кластера осуществлялись на уровне ИМЦ. Погружение в основы психолого-педагогических профессий реализовывали преподаватели ВШЛиП Ги СПбПУ. Школы выступали заказчиками методического или психологического сопровождения. Так, основываясь на психолого-педагогических дефицитах по результатам анкетирования учителей, включая и итоги диагностики их компетенций в ИАС «Конструктор», педагоги Высшей школы лингвистики и педагогики Политехнического университета разработали дополнительные программы повышения квалификации «ПРО педагога: проектирование будущей профессии психолого-педагогического направления» (36 часов) и «Развитие психолого-педагогических компетенций у педагогов школ в цифровой образовательной среде» (36 часов). Школьные учителя психолого-педагогических классов высоко оценили сочетание теории и практики, определение совместных перспектив и принципов работы кластера ППК в Калининском районе. Много внимания уделялось активным инструментам учителей в работе с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию. Кроме повышения компетенций учителя и владение им методикой коллективной творческой деятельности, одной из задач ставилась задача создания коллектива учителей-единомышленников. Этот процесс шел непросто; участвуя в неформальных событиях и творческих делах вместе с обучающимися в течение года, коллеги пришли к взаимопониманию в основных направлениях работы с детьми.

Так, были сформированы общие запросы от учителей школ к коллегам из ВШЛиП Ги СПбПУ, которые были связаны с тренингами для школьников по темам: «Личностный тренинг» (9-11 классы), «Мой дружный класс» (7-11 классы), «Совладение со стрессом» (9-11 класс), «Профориентационный тренинг» (7-11 класс), а также продолжение организации коллективных творческих дел в форме командной игры «Брейн-ринг», Сбора, «Вечерины», Ребусника и Конкурса смекалки.

А обмен опытом среди учителей кластера привел к созданию цикла статей, посвященных вопросам наставничества, технологиям работы с обучающимися в психолого-педагогическом классе [1–12], которые были опубликованы в изданиях Института индивидуальной педагогики Санкт-Петербурга.

Педагоги осознали, что, участвуя в событиях кластера, можно профессионально развиваться от мотиватора различных активностей до руководителя коллектива:

1. Организатор и мотиватор обучающихся ППК.
2. Участник события в кластере.
3. Организатор события для обучающихся и педагогов своей школы.
4. Организатор события для обучающихся и педагогов кластера.
5. Наставник обучающихся и педагогов кластера.
6. Руководитель коллектива обучающихся на базе ППК.

Из всех педагогов, которые курируют в школах психолого-педагогические классы, на пятую и шестую позиции никто не поднялся, но запрос на создание в своих школах коллектива обучающихся как инструмента не только развития личности, но и организатора различного рода активностей для обучающихся всей школы, а также для обучающихся кластера района появился. Это непростой процесс и требует времени, но без поставленной перспективы к нему и не подступиться.

Для будущих педагогов (обучающихся) был сформирован путь развития от участника события до наставника обучающихся:

1. Участник события.
2. Организатор события в своей школе.
3. Помощник учителя.
4. Наставник обучающихся.
5. Организатор события для кластера района (руководитель совета дела).

Среди школьников на четвертую и пятую позиции никто не поднялся, но после проведения сбора «Осинка-24» такой запрос появился. В планах стоит

проведение сбора «Веснянка-25», где обучающиеся смогут реализовать свои желания на указанных выше позициях.

Таким образом, представленные возможности сетевого взаимодействия «Школа-ИМЦ-вуз» позволяют обеспечить ресурсную поддержку учителям и обучающимся психолого-педагогических классов и вовлекать в круг сетевых партнеров новых участников в зависимости от запросов школ и решаемых задач.

Список литературы

1. Грасюк И.В., Кузьмина А.А., Лебедева Л.А. Реализация программы наставничества "Вместе к успеху!" в условиях формирования нового коллектива. – Санкт-Петербург, 2024. – 8 с.

2. Грекова Л.В., Захаров К.П. Психолого-педагогический кластер Калининского района Санкт-Петербурга: модель сетевого взаимодействия школ и наставничество. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

3. Данилова Н.В. Как трудно быть наставником. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 4 с.

4. Захаров К.П., Савина А.Д. Реализация профориентационной модели наставничества в психолого-педагогических классах при игровом взаимодействии участников. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

5. Клокова Н.Г. Наставничество в психолого-педагогическом классе (из опыта работы). – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

6. Масленникова С.А., Самойленко Л.И. Модель «Наставничество» в школе XXI века. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 14 с.

7. Масленникова С.А., Самойленко Л.И., Баранова М.А. Клуб будущих педагогов как одна из форм наставничества учителя и ученика. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

8. Привалова С.Ю. Психолого-педагогический класс как одна из форм развития наставничества в школе. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

9. Пьянников М.М. Коучинговые технологии в наставничестве: практика применения в школе. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 6 с.

10. Сарангова О.А. Растим будущих педагогов. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 8 с.

11. Сыч Т.В., Андреищева Т.Г. От творчества к профессионализму. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 10 с.

12. Ульяновская С.Н. Психолого-педагогические классы: ретроспектива опыта. – Санкт-Петербург, Институт индивидуальной педагогики, 2024. – 6 с.

*Лаврентьева Елизавета Сергеевна,
педагог-психолог
ГБОУ Гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга*

УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Какие методы обучения наиболее эффективны в XXI веке? Как они могут повлиять на формирование будущих педагогов? Когда я задалась этим вопросом, то ответ был один – использовать в своей педагогической деятельности методы, которые направлены на развитие у учащихся критического мышления.

Критическое мышление способствует развитию творческого подхода к решению проблем. Учащиеся, обладающие этой компетенцией, способны не только находить решения в стандартных ситуациях, но и генерировать новые

идеи, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Тем более, ученики психолого-педагогических классов должны успевать изучать новые проблемы и вызовы педагогического мира, а именно, решать их грамотно.

В нашей гимназии мы использовали современный педагогический метод в рамках подготовки будущих педагогов. «Упражнения Джеффа» – это метод, разработанный для улучшения навыков критического мышления и анализа. Он часто применяется для развития способности учащихся оценивать информацию, формулировать аргументы и делать обоснованные выводы.

Можно выбрать разные варианты реализации этого упражнения: дебаты по интересующим темам, анализ кейсов и групповые дискуссии. Педагогом готовятся 10-15 утверждений в области педагогики – высказывания педагогов-вдохновителей, спорные вопросы образования и другие. Затем учителем-ведущим озвучивается вслух утверждение, и участникам этого упражнения предлагается выбрать из 3-х вариантов свой ответ: «Да, согласен», «Нет, не согласен», «Возможно». Но самое важное – ученик может менять свое решение в процессе обсуждения среди одноклассников. И действительно, как говорил Сократ, «в споре рождается истина».

«Педагогический Джефф» помогает создать обстановку активного обсуждения тем, связанных с педагогикой. За час можно косвенно затронуть педагогические темы, которые не получилось разобрать в урочное и внеурочное время, но они смогут заинтересовать учеников в дальнейшем изучении и реализации в проектной деятельности.

С удовольствием советую использовать «Педагогический Джефф» в своей школьной практике для психолого-педагогических классов. Упражнение помогает не только развивать критическое мышление учащихся, но и способствует более глубокому пониманию предмета.

Список литературы

1. Белых Д.Н. Актуальные методы и приёмы преподавания на уроках в современной школе – Москва, Вестник науки и образования, 2021.

2. Герасименко Ю. А. Рабочая учебная программа по дисциплине «Я – лидер: стратегии успеха» для обучающихся в педагогических классах – Екатеринбург, Человек в мире культуры, 2017.

3. Сергеев И. И. Роль педагогов в формировании критического мышления у школьников – Москва, МНКПО, 2023.

*Митрофанова Ольга Валерьевна, директор
Попенко Ирина Геннадьевна,
заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ПЯТЕРКА ДЛЯ РЕБЕНКА»: ПУТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И РАЗВИТИЮ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования школе необходимо содействовать развитию у обучающихся навыков сотрудничества. Это включает взаимодействие как со сверстниками, так и с младшими школьниками и взрослыми. Кроме того, важно формировать осознанный подход к выбору будущей профессии, который будет способствовать самореализации личности. [3].

Сотрудничество и самореализация в общественной деятельности весьма четко ложатся на задачи классов психолого-педагогической направленности, обозначенные в Концепции:

- развивать представления школьников о личностно-ориентированной профессиональной деятельности;
- предоставить возможности для приобретения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развивать навыки школьников XXI века.

Акцент на информационной педагогической профориентации оказывается недостаточно эффективным для осознанного выбора профессии. В связи с этим ученые настоятельно рекомендуют обратиться к более целесообразным методам подготовки к профессии педагога, уделяя внимание проведению профессиональных проб. [1].

Одним из современных образовательных инструментов, который позволит комплексно реализовать в школе требования ФГОС, а также различные направления, такие, как образовательное, просветительское, досуговое, профориентационное, может стать образовательное событие «Пятерка для ребенка». Это событие может стать важной частью образовательного процесса, включающей педагогические ситуации и опыт, способствующие раннему самоопределению. В течение определенного времени участники обсуждают, планируют и готовятся к мероприятию, а сам процесс подготовки становится частью их воспоминаний и рефлексии. Успех данного мероприятия в значительной степени определяется эмоциональным состоянием детей и их активным участием во взаимодействии с родителями.

В рамках нашего проекта мы вдохновились словами В.А. Сухомлинского о том, что мы должны стремиться минимизировать количество обращений к родителям для чтения моралей детям и, наоборот, увеличивать количество духовных взаимодействий между детьми и их родителями, которые дарят радость обоим. Все, что имеется у ребенка в мыслях, чувствах, тетради или дневнике, необходимо рассматривать через призму их отношений с родителями. Неприемлемо, чтобы ребенок приносил лишь разочарования маме и папе – это является искаженным подходом к воспитанию. [2].

Цель «Пятерки для ребенка» заключается в привлечении родителей к образовательному процессу, предоставляя возможность увидеть достижения и трудности их детей, а также объединить всех участников через системный и игровой подход, что увеличивает мотивацию к обучению и улучшает его качество.

Задачи образовательного события включают создание пространства для диалога между педагогами, детьми и родителями, помощь учащимся психолого-педагогических классов, поддержку системы наставничества и развитие коммуникативных навыков.

Образовательное событие «Пятерка для ребенка» в нашей школе оформлено как продукт проекта классов психолого-педагогической направленности, который уже реализуется в течение 2-х лет. Весь проект строится на принципах сотрудничества и взаимодействия, создавая условия для яркой и запоминающейся атмосферы. В рамках проекта проводятся мастер-классы, открытые уроки и различные презентации, которые способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся.

В ходе проекта обучающиеся классов психолого-педагогической направленности разрабатывают под руководством кураторов задания предметных мастерских, примеряют на себя роли организаторов события: разрабатывают маршрутные листы, оформляют кабинеты, тиражируют бланки ответов, заданий.

В единый День открытых дверей в школе запускается работа всех мастерских, и у учащихся 2-7 классов, а главное, у их родителей появляется возможность присоединиться к школьному образовательному и воспитательному процессу уже в игровой форме. Задача детей – это объяснить родителям, как выполнить задание, а родителей — понять и выполнить задание и, конечно же, получить долгожданную «пятерку» для своего ребенка по нужному предмету.

У родителей появляется возможность не только наблюдать за успехами своих детей, но и активно участвовать в их образовательной деятельности, что формирует прочные отношения между семьями и школой.

Важной частью события становятся психологические занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы детей. Классные руководители и педагоги-психологи заранее организуют тренинги и игры, которые помогают детям и родителям лучше понять друг друга, выявить индивидуальные

потребности и интересы. Это создает доверительную атмосферу и способствует гармонизации отношений в семье.

Также в рамках «Пятерки для ребенка» осуществляется обратная связь: после каждой активности родители могут оставить свои отзывы и рекомендации. Положительный эффект от вовлеченности родителей в образовательный процесс проявляется в повышении успеваемости, самостоятельности и социальной адаптивности детей.

Педагоги, успешно освоившие организацию Дня открытых дверей через образовательное событие «Пятерка для ребёнка», значительно расширили свои профессиональные компетенции. Они стали наставниками для учеников классов психолого-педагогической направленности и эффективными модераторами пар «наставник (ребёнок) – наставляемый (родитель)». Это позволило значительно улучшить взаимодействие между педагогами и родителями.

Список литературы:

1. Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, №4 (29). С. 119 – 122.

2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <https://inlnk.ru/dnZ2ZQ> (Дата обращения 29.10.2024)

*Кочаненкова Ирина Константиновна,
учитель ИЗО и технологии
ГБОУ СОШ № 136 Калининского район Санкт-Петербурга
Шейко Наталия Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-
педагогического образования СПб АППО, г. Санкт-Петербург*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТ-КЛУБ «ПЕРСПЕКТИВЫ» КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Психолого-педагогические классы на сегодняшний момент востребованы петербургскими школьниками. Однако во многом выбор подростками данного образовательного профиля обусловлен не тем, что они уже самоопределились в профессии, а причинами психологического и социального характера. По данным опросов, проведенных СПб АППО, 20–50% учащихся объяснили намерение учиться в педагогических классах следующими причинами:

- нежеланием расставаться с бывшими одноклассниками и учителями;
- несформированностью личных жизненных стратегий и профессиональных предпочтений («я еще не знаю, куда буду поступать»);
- возможностью снизить нагрузку по некоторым учебным предметам, успехи в которых осознаются самим школьником как неудовлетворительные для себя («мне кажется, в педклассе легче учиться»);
- отсутствием возможности выбора учебной или профессиональной специализации («все соседние школы – биолого-химические, инженерные или с изучением иностранного языка, педкласс – для меня единственная возможность вообще попасть в 10-11 класс»);
- давлением со стороны родителей.

Таким образом, анализ результатов опросов школьников выявил первую проблему: неосознанность выбора профессиональной специализации учащимися и невысокая мотивированность к профессии «Учитель/воспитатель».

С другой стороны, проводимая в начале учебного года диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся, поступивших в 10 педагогической класс, свидетельствует, что у многих школьников имеются «дефициты» в развитии таких качеств и способностей, как:

- эмпатия, умение понимать чувства, эмоции и мотивы поведения окружающих людей;
- умение слышать и слушать других, вести конструктивный диалог с разными (по возрасту, полу, интересам и т.д.) людьми, формулировать и аргументировать свое мнение в неконфликтной форме;
- умение сотрудничать с другими людьми;
- способность проявлять креативность в разных сферах жизни.

Таким образом, входящий мониторинг выявил вторую проблему – недостаточную сформированность у учащихся «мягких» («гибких») навыков, являющихся основой для личностного и профессионального самоопределения.

Для решения обозначенных проблем в ГБОУ СОШ № 136 Калининского района Санкт-Петербурга для школьников психолого-педагогических классов был создан педагогический арт-клуб «Перспективы». Выбор клубной формы обусловлен необходимостью придать образовательному процессу неформальный характер: клуб – это встречи единомышленников друг с другом и с интересными собеседниками; заседания клуба могут проходить как в школьных аудиториях, так и в пространстве социокультурных учреждений – музеи, театре, библиотеке. Клуб носит характер арт-педагогического, что обусловлено особенностями его содержания. Центральным «ядром» каждой встречи является обсуждение определенного произведения искусства, позволяющее школьникам самоопределиться относительно личностного развития, жизненных стратегий, будущей профессии.

Все предлагаемые для обсуждения произведения искусства обладают специфическими особенностями:

- относятся к сфере визуального искусства (произведения живописи, мультипликации, кино, художественная фотография, социальная реклама,

театральный спектакль, комиксы, графические романы), поскольку современные школьники ориентированы в большей степени на визуальные образы в восприятии информации;

- тематически связаны со сферой педагогики (они рассказывают о школе, учителях, взаимоотношениях детей и воспитывающих взрослых или о выборе человеком жизненного пути);

- обладают многозначностью, то есть данные произведения искусства содержат в себе возможность для интерпретации, выдвижения и обсуждения учащимися разных точек зрения и версий;

- в содержательном и художественном плане ориентированы на подростковую или взрослую аудиторию, что позволяет актуализировать субъектный опыт школьников.

Программа педагогического арт-клуба «Перспективы» реализуется в течение 2-х лет (10-11 классы) и включает 34 встречи в течение каждого учебного года (курс 68 часов за два года учебных года). Причем не менее 5 встреч в году (как правило, они приходятся на последнюю неделю месяца) проводятся по темам и произведениям современного искусства, предложенным самими участниками.

Программа клуба первого года (10 класс) называется «Незнакомый Я» и позволяет учащимся лучше разобраться в себе, своих возможностях, личностных ориентирах, профессиональных предпочтениях. Данная программа состоит из трех тематических модулей:

- «Путь к себе» (позволяет учащимся познакомиться друг с другом, выявить свои уникальные личностные черты и возможности, определить жизненные цели и настроиться на саморазвитие);

- «История успеха. Как воплотить мечту в жизнь?» (помогает определиться в стратегических инструментах личностного и профессионального развития);

- «Я и другие. Секреты успешного взаимодействия» (ориентирован на социальную адаптацию – умение взаимодействовать с разными людьми).

Программа второго года встреч в педагогическом арт-клубе (11 класс) носит название «Я делаю шаг» и ориентирована на осознание учащимися сути профессии педагога, его миссии и ролей, а также на «примерку» данной профессии на себя. Программа так же состоит из трех тематических модулей:

- «Кому и зачем нужна педагогика?» (позволяет осознать важность элементарного владения педагогическими знаниями для построения своей личной семьи и ответственного родительства);

- «Идеальная школа: какая она?» (позволяет посмотреть на роль семьи в воспитании и обучении детей, на место школы в становлении личности человека, понять социальную миссию учителя);

- «Педагог – профессия или призвание?» (помогает осознать такие роли современного педагога, как учитель (преподаватель), наставник, тьютор и пр.).

Заседания клуба проходят раз в неделю как в стенах школы, так и за ее пределами. Участниками отдельных встреч могут стать не только учащиеся психолого-педагогического класса, но и их родители, учителя или преподаватели других ОО, школьники младших классов, студенты педагогических колледжей и институтов, социальные партнеры.

Каждая встреча клуба проектируется как «событие», предполагающее СОпереживание, СОтрудничество, СОтворчество всех участников, и содержит пять обязательных элементов (модулей):

- короткие психологические упражнения или игры, позволяющие учащимся настроиться на коммуникацию и сотрудничество друг с другом. Полученный в этой части встречи опыт подростки в дальнейшем могут применить в повседневной жизни для снятия стрессовых ситуаций, концентрации и переключении внимания и пр.;

- обсуждение произведения искусства (фильма, картины, комикса и пр.), основанное на использовании методик недирективного общения; полученный опыт позволяет школьникам совершенствовать коммуникативные умения и развивать эмоциональный интеллект;

– рефлексия увиденного, встраивание выявленных жизненных смыслов и значений в личную картину мира, «привязка» их к собственной жизни; полученный на этом этапе опыт позволяет учащимся уточнить свои ценностные ориентации и представления о себе и своем выборе;

– выявление (на основе просмотра и обсуждения произведения искусства) актуальной проблемы, с которой сталкиваются люди в момент выбора своего жизненного пути и профессиональной ориентации; поиски и обсуждение возможных стратегий ее решения на основе дополнительных источников информации (кейс-стадии); в ходе этой части встречи развиваются умения сотрудничать и работать с разными источниками информации;

– проведение школьниками короткого теста самодиагностики и самостоятельный анализ его результатов (непосредственный или отсроченный во времени); в ходе такой работы школьники учатся замечать собственное продвижение в развитии.

Таким образом, в рамках Педагогического арт-клуба учащиеся реализуют себя в разных видах деятельности – коммуникативной, рефлексивной, исследовательской, познавательной, творческой.

Отследить свое личностное развитие и профессиональное самоопределение учащимся помогает специальный неформальный блокнот – «ART-book», позволяющий зафиксировать личностно значимые выводы, результаты самодиагностики и пр.

Апробация программы педагогического арт-клуба «Перспективы» и учебно-методического комплекса к нему выявила положительную динамику в личностном развитии учащихся 10-11 психолого-педагогических классов, что подтверждено педагогическим мониторингом.