



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Организация психодиагностических
мероприятий с обучающимися
профессиональных
образовательных учреждений

План вебинара:

- ▶ Особенности психодиагностики обучающихся в ПОУ
- ▶ Направления психодиагностики
- ▶ Психодиагностические исследования в ПОУ в течение учебного года
- ▶ Реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества
- ▶ Обработка и анализ результатов диагностики

Психологическая диагностика в ПОУ предполагает:

- ▶ углубленное психологическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения,
- ▶ определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания,
- ▶ выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

Формы организации диагностической работы в ПОУ:

- ▶ Комплексное психолого–педагогическое обследование
- ▶ Углубленное психодиагностическое обследование
- ▶ Оперативное психодиагностическое обследование

Комплексное психолого– педагогическое обследование

Направление/целевое использование	Используемая методика
Диагностический комплекс на изучение уровня адаптации первокурсников к обучению в колледже	1. Анкетирование 2. Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». 3. Методика Г. Шмишека, К. Леонгарда «Изучение типов акцентуации характера» 4. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина». 5. Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»

Комплексное психолого– педагогическое обследование

Направление/целевое использование	Используемая методика
Диагностический комплекс для проведения массового исследования первокурсников	1. Изучение уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой) 2. Опросник на определение уровня обучаемости (Загашев И.О.) 3. Опросник на определение уровня агрессивности Басса-Дарки (вар. Осницкого) 4. Шкала личностной тревожности Спилбергера-Ханина 5. Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, 6. Методика для диагностики учебной мотивации студентов разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А.Якунина

Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки

- ▶ Физическая агрессия
- ▶ Косвенная
- ▶ Раздражительность
- ▶ Негативизм
- ▶ Обидчивость
- ▶ Подозрительность
- ▶ Вербальная агрессия
- ▶ Чувство вины

[ССЫЛКА В ЧАТЕ](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAhQSkRXf85iytOMPbtanQFrjyQOdWcywYZz926PS8jlPSzQ/viewform?usp=sf_link

Комплексное психолого– педагогическое обследование

Направление/целевое использование	Используемая методика
Диагностический комплекс для изучения профессиональной мотивации (Траектория профессиональной карьеры)	1. Анкетирование 2. Опросник профессиональных предпочтений (Голланда) 3. Методика изучения профессиональной мотивации деятельности Замфир 4. Карта интересов А.Е. Голомшток. (модификация О. П. Мешковской) 5. Опросник социально-психологической адаптации (вар. Осницкого)
Диагностический комплекс изучения межличностных отношений в ученических коллективах	Социометрия (Дж Морено) Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова)

Углубленное (индивидуальное) психодиагностическое обследование

Направление/целевое использование	Используемая методика
Диагностический комплекс для изучения личностных особенностей обучающихся	1.Проективная методика «Несуществующее животное» 2. Проективная методика «Карта моего города» 3. Тест эмоционального интеллекта (Шутте) 4. Шкала позитивного и негативного аффекта, ШПАНА/PANAS 5.16ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла

Открытый реестр психодиагностических методик вызывающих доверие профессионального сообщества

Профессиональная
направленность

Социальное
развитие

Эмоционально-
личностная
сфера

Развитие
основных
психических
функций

Метапредметные
компетенции и
УУД



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!