

	<p style="text-align: center;">XXVI Некрасовские педагогические чтения «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» 21 февраля 2023 года Пострелиз</p>
<p>Образовательная площадка</p>	<p>«Новоизмайловский»</p>
<p>Тема коворкинга</p>	<p>Актуальные формы наставничества в системе подготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Количество коворкинг-зон и их тематика</p>	<p>Коворкинг-зона 1: «Наставничество как процесс сопровождения студентов и молодых преподавателей» Коворкинг-зона 2: «Наставничество как процесс сопровождения работодателями будущих специалистов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Коворкинг-зона 3: «Наставничество как непрерывный процесс интеграции выпускников колледжа в систему подготовки обучающихся с ОВЗ»</p>
<p>Организатор (-ы)</p>	<p>Организатор: Агафонова С.Ю. Творческая группа: Афусова Е.П., Борохова С.Ф., Стефанович Ю.А., Гидревич Е.А., Голиков А.О., Сандрозд П.П., Петрова К.Т. Модераторы: Стефанович Ю.А., Гидревич Е.А., Голиков А.О.</p>
<p>Участники</p>	<p>49 человек В коворкинге приняли участие преподаватели ГБПОУ Некрасовский педколледж №1: Сандрозд П.П., Петрова К.Т., Назаралиева Э.А, Борохова С.Ф.</p> <p>Представители организаций партнеров: Тихашин С. А., директор Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» Мухин А. В., директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ</p>

	<p>Гордиенко Т.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 131 Красносельского района</p> <p>Цветкова М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ Центр «Динамика» Адмиралтейского района</p> <p>Филиппова Е.Д., заведующий методическим отделом отделения СпбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Петродворцового района Санкт-Петербурга»,</p> <p>Разумова Т.А. специалист по социальной работе организационно-методического отделения СпбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Петродворцового района Санкт-Петербурга»</p> <p>Калупина В.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №131 Красносельского района, выпускница Некрасовского педагогического колледжа,</p> <p>Бойцева А.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №131 Красносельского района</p> <p>Барыкин С.Н., ГБОУ Школа-интернат №16 Пушкинского района:</p> <p>Барыкина М.К., учитель физической культуры классов с ОВЗ ГБОУ школа №460.</p> <p>Бендик М. В., учитель адаптивной физической культуры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга</p> <p>Региональные партнеры:</p> <p>Савельева - Рат Е.А., заведующий сектором по подбору работников детских лагерей управления детских лагерей ФГБОУ «МДЦ «Артек»</p> <p>Международные партнеры:</p> <p>Субанов Т.Т., директор департамента международных связей и инвестиций Ошского государственного педагогического университета</p>
<p>Описание мероприятия и его итогов</p>	<p>Работа секции осуществлялась в форме деловой игры «Мировое кафе». Из преподавателей и студентов колледжа было сформированы три дискуссионные группы, которые перемещались по коворкинг-зонам. В каждой коворкинг-зоне рассматривались разнообразные аспекты наставничества в системе подготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Гостям конференции было предложено рассмотреть наставничество от поступления студентов в колледж до этапа адаптации их к профессии. После выступления спикеров, участники обсуждали актуальные практики наставничества, социальных эффект от реализации данных практик, намечали перспективы развития. Помощники</p>

модераторов помогли систематизировать и обобщить результаты работы секции.

В первой коворкинг-зоне рассматривалось наставничество как процесс сопровождения студентов и молодых преподавателей. Спикеры: Сандрозд П.П и Петрова К.Т. – поделились опытом наставничества в спорте, особое внимание уделили формированию профессиональных компетенций студентов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. «Волонтерство оказывает значительное влияние на формирование мотивации обучающихся к работе с детьми с ОВЗ, расширяет знания, учит выстраивать социальные отношения», - отметила в своем выступлении Петрова К.Т. Назаралиева Э.А. описала систему наставничества при подготовке участников к профессиональному чемпионату «Абилимпикс». «Подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам – сложная работа для наставника. Замотивировать обучающегося с ОВЗ к профессиональному развитию бывает очень сложно, здесь важна личность наставника, умение найти подход к каждому ребенку». Борохова С.Ф. представила перспективы развития наставничества в системе подготовки кадров для работы с детьми с ОВЗ. Спикер отметила, что система наставничества над молодыми преподавателями и студентами в колледже эффективно работает и реализуется через разнообразные формы: конкурсное движение, волонтерство, наставничество при написании дипломных проектов, консультации, сопровождение студентов на практике, профориентацию и т.д.

По результатам работы участники пришли к выводу, что студенты, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами, часто психологически не готовы к работе с этой категорией детей. «Волонтерство, участие в спортивных мероприятиях, профессиональных конкурсах дает возможность лучше узнать мир этих детей, научиться выстраивать отношения с ними, тем самым формирует профессиональные компетенции».

Во второй коворкинг-зоне рассматривалось наставничество как процесс сопровождения работодателями будущих специалистов в работе с обучающимися с ОВЗ. Спикеры Гордиенко Т.В и Цветкова М.П. рассказали об организации системы наставничества над студентами при реализации их практической подготовки в работе с обучающимися с ОВЗ. «Необходимо осуществлять комплексное сопровождение и поддержку

студентам на этапе прохождения производственной практики, важно так организовать их деятельность, чтобы создать условия для максимально комфортного вхождения в профессию. Это сопровождение должно осуществляться наиболее опытными преподавателями. Важно формировать у студентов умение прислушаться к советам наставника, умение работать в паре» – отметила в своем выступлении Цветкова М.П.

Гордиенко Т.В. поделилась опытом в создании системы комплексного сопровождения студентов и молодых специалистов на этапе вхождения в профессию «учитель коррекционно-развивающего обучения», которая реализуется в ГБОУ школа №131. Уже несколько лет школа участвует в практической подготовке студентов по специальности «Коррекционная педагогика», учителя этой образовательной организации являются экспертами на Демонстрационном экзамене и работодателями.

В своем выступлении Савельева-Раг Е.А. отметила, что технологии наставничества активно применяются и при подготовке вожатых Некрасовского педагогического колледжа в МДЦ «Артек». Ежегодно дети с ОВЗ и инвалидностью приезжают на отдых в оздоровительный лагерь, важно, чтобы с этими детьми находились не просто вожатые, а наставники, умеющие работать с этой категорией детей. Наставничество обеспечивает соблюдение преемственности в подготовке вожатых, развитию профессиональных компетенций студентов.

По результатам работы секции участники пришли к выводу, что на этапе вхождения в профессию важно, чтобы рядом со студентом находился опытный наставник. Организации несут взаимную ответственность за качество подготовки будущих специалистов.

На третьей коворкинг-площадке рассматривалась интеграция выпускников колледжа в систему подготовки обучающихся с ОВЗ. Спикерами на данной площадке являлись выпускники Некрасовского педагогического колледжа №1, учителя начальных классов (КРО) и учителя адаптивной физической культуры. Успешные молодые педагоги поделились опытом наставничества при работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

Спикер Калупина В.В. поделилась своим опытом работы с обучающимися классов коррекции и рассказала, что, накопив

определенный опыт работы, у нее появилась потребность поделиться своим опытом, поэтому она стала наставником для молодого специалиста Бойцовой А.В., которая работает первый год, после окончания педагогического колледжа. «Важно, чтобы молодой педагог понимал, значимость наставничества, прислушивался к наставнику, тогда все получится», – отметила спикер.

Учителя физической культуры классов с ОВЗ: Барыкин С.В. и Барыкина М.К. – рассказали о своем пути от студента до наставника, дали рекомендации будущим педагогам и наставникам.

По результатам работы секции участники пришли к выводу, что наставничество важно как для наставника (опытного специалиста), так и для наставляемого (молодого специалиста). Для одного и другого – это профессиональный рост.

В конце работы участники трех коворкинг-площадок приняли резолюцию:

1. На площадке «Новоизмайловский» Некрасовского педагогического колледжа реализуется многообразие форм наставничества.

2. Наставник, опытный профессионал, работает с менее опытным для улучшения работы и профессионального роста.

3. Наставничество повышает уровень профессиональной подготовки обучающихся, обеспечивает их личностное развитие

4. Важно внедрять новые формы наставничества, например, виртуальное наставничество, когда обучающиеся колледжа и преподаватели виртуально (по телефону или с помощью социальных сетей) оказывают консультативно-наставническую помощь родителям детей с ОВЗ по индивидуальному запросу. Или наставничество через одноразовые встречи для помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Например, проведение обучающимися колледжа коррекционно-развивающих занятий, занятий по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ и инвалидами.

5. Внедрение новых форм наставничества будет способствовать повышению качества подготовки специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, созданию системы работы с детьми с ОВЗ и их семьями.

Наибольший интерес вызвали выступления следующих спикеров: **Петровой К.Т.**, преподавателя Некрасовского педагогического колледжа №1: «Спортивное волонтерство как механизм повышения социальной активности студентов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами»

Гордиенко Т.В., заместителя директора МБОУ СОШ № 131 Красносельского района: «Модель комплексного сопровождения студентов и молодых педагогов на этапе вхождения в профессию «учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Цветкова М.П., заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ Центр «Динамика» Адмиралтейского района: «Институт наставничества: из опыта подготовки студентов-будущих специалистов для работы с детьми ОВЗ и инвалидами»

Барыкина С.Н., ГБОУ Школа-интернат №16 Пушкинского района: «Использование модели наставничества в физическом воспитании детей с ОВЗ»

Фото





