

	XXVI Некрасовские педагогические чтения «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» 21 февраля 2023 года Пострелиз
Образовательная площадка	ОП «Ивановская»
Тема коворкинга	СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ЧЕРТЫ ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ
Количество коворкинг-зон и их тематика	3 коворкинг зоны: Иванова М. В., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Мастер-класс: «Цифровое наставничество» Чернышева Ж.В., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Мастер-класс «Овладение методами активизации личностных ресурсов наставника как способ предупреждения профессионального выгорания» Жукова Л.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Морозова К. А., педагог-организатор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Форсайт-сессия «Модель студенческого наставничества»
Организатор (-ы)	Организатор: Буравцева И.С. Модераторы Жукова Л. Г, Морозова К. А., Чернышева Ж. В., Иванова М. В.
Описание мероприятия и его итогов	На площадке Ивановская в рамках Некрасовских педагогических чтений проведена работа в трех коворкинг-зонах. Под руководством Чернышевой Ж.В. состоялся мастер-класс «Личностные ресурсы наставника».

В мастер-классе приняли участие педагоги колледжа и слушатели курсов повышения квалификации «Молодой педагог», специалисты реабилитационного центра сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Контакт».

Целью мероприятия была организация деятельности по профилактике психологического здоровья педагогов (наставников), ознакомление с приемами саморегуляции.

Были раскрыты теоретические аспекты проблемы, состоялась дискуссия о причинах, факторах риска и следствиях профессионального выгорания. Участники поделились личным опытом формирования жизнестойкости.

В ходе рефлексии участниками были отмечены ценные моменты встречи: новизна использованных практик, актуальность проблематики встречи и возможность использования полученного образовательного опыта в работе наставника.

Общим выводом для всех участников стало осознание того, что эффективность наставничества во многом определяется личностью самого наставника, его направленностью и мотивацией к преодолению личностных затруднений, стремлением к профессионально-личностному совершенствованию.

На мастер-классе «Цифровое наставничество», где модератором была Иванова М.В., было рассмотрено цифровое наставничество с таких ракурсов как:

- Сетевое наставничество
- Дистанционное наставничество
- Метод подготовки молодежи к использованию цифровых технологий
- Реверсивное наставничество

Одной из эффективных моделей цифрового наставничества нам видится модель «учимся вместе» (первый уровень готовности), когда сходятся возможности и желания ученика и наставника. Педагог-наставник последовательно знакомится с цифровыми технологиями, советуется со своими более продвинутыми коллегами, самостоятельно разбирается с их особенностями и доводит новые знания до обучающихся.

Были выделены факторы, оказывающие влияние на развитие цифровых компетенций педагога СПО:

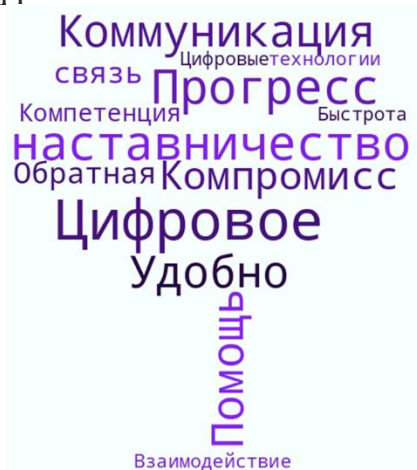
- глобальная цифровизация;
- развитие онлайн-обучения;

- изменение портрета обучающегося;
- расширение профессиональных требований к педагогам.

Также педагоги, пройдя тест «Цифровые компетенции педагога», смогли определить свой уровень цифровой компетенции, который составил у большинства более 70%, что говорит о том, что они разбираются в цифровых инструментах и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Их зона роста — научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу, но не стоит забывать: любой инструмент — это лишь средство, а не цель. Надо активнее тестировать и применять разные инструменты и сервисы, обсуждать их с коллегами, накапливать опыт через реальную практику.

Многие педагоги отдали предпочтение реверсному (обратному) цифровому наставничеству. Однако еще не все понимают необходимость цифрового наставничества как метода подготовки молодежи к использованию цифровых технологий.

В результате совместно было создано облако слов понятия «Цифровое наставничество»



Основной принцип цифрового наставничества – каждый учит каждого!

На форсайт-сессии студенческого сообщества была представлена и раскрыта тема: «Модель студенческого наставничества».

Вели сессию советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями Жукова Л.Г. и педагог-организатор Морозова К.А

Участниками сессии стали студенты 1 и 2 курсов. Тьюторами – студенты 3 курса: Бакулин Артем, Вострякова Мария, Борискина Анастасия, Пыжикова Арина.

Перед участниками стояла задача разобрать сущность наставничества, цели и задачи, образ наставника и наставляемого, а также формы студенческого наставничества. Все студенты были вовлечены в продуктивную деятельность. Это был живой, эмоциональный диалог участников.

По итогам сессии каждая команда представила свой проект студенческого наставничества и дала обратную связь, что именно было для них ценно и полезно. Участники отметили, что именно совместная работа в формате диалога рождает креативные идеи, нестандартные мысли, которые заставляют по-иному смотреть на тему студенческого наставничества.

Организаторам мероприятия приятно слышать такие отзывы:

«Море положительных эмоций».

«Реальная возможность участвовать в жизни колледжа. Стимул к саморазвитию».

«Хочу стать наставником. Спасибо организаторам».

Фото



