

СООБЩЕНИЕ О РУКОВОДСТВЕ 7-м ОБРАЗЦОВЫМ ДЕТ.САДОМ
ПЕТР.Р-НА ЗАВЕДУЩЕЙ Т.МИЛЛЕР НА СОВЕЩАНИИ ОБРАЗЦОВЫХ
ДЕТ.САДОВ В ГОРПРЕДСТАВНИИ 14/II-1937 ГОДА.

Общие условия

работы.

Прежде чем приступить к сообщению о моем
руководстве работой 7-го образцового дет.сада,
считаю необходимым вскрыть кратко общие условия
работы, так как в зависимости от них строится вся
работа по руководству дет.садом.

1. Помещение - особняк двухэтажный. Общий метраж

440 кв.м. Печное отопление. Часть комнат несколь-
ко застекленных. Детские комнаты во 2-м этаже, убор-
ные во 2-м этаже, умывальники тоже. Раздевальня общая
2. Матер. база: Годовая смета /с летней командой

130 т.рублей.

Зарплата - 35 т.р.

Питание - 60 т.р./родит. и детским/.

хоз.расходы - 7 т.р.

Ремонт - 11 т.р.

Оборудование - 10 т.р.

Учебные - 6 т.р.

Средства РОНО, РКС и родителей.

3. Дет. коллектив: 80 чел. 3 возрастных группы.

Нового поступления 25 чел.

4. Родители - старых детей относятся к дет. саду

добродетельно, с полным доверием, охотно идут
на встречу пожеланиям, требованиям - чего нельзя

сказать о своих родителях.

5. Состав сотрудников: Педагогов 4 чел. из них -

2-а с законченным высшим образованием, работая 9 лет

1- молодой работник со стажем 9 мес.

1- с незакончен. средн. образ. стаж 4 года.

Завхоз - из заводских-выдавленных.

Счетовод - один на три учреждения.

Муз. педагог - молодой работник.

4 уборщицы, Врач. Ночной сторож.

Завед.-она же завхоз - стаж 18 лет. Работая

заведующей 2 года. Оба года без завхоза.

2. Взяв на себя руководство дет. садом я должна, прежде всего, четко представить себе.

1/ в чем будет заключаться моя работа,

2/ что в ней будет главным,

3/ какие условия дадут возможность мне руководить этим учреждением, организовав в одном лице заводскую и заводскую.

Выделить главное было не трудно - главное это дети.

Вся моя работа должна заключаться в организации всей внутренней жизни учр-ия, способствующей проведению воспитательно-образовательной работы, в создании таких условий, при которых каждый ребенок дет. сада получал бы все то, что необходимо ему для его физического и умственного развития, в создании таких условий, при которых пребывание ребенка в дет. саду было бы приятным, спокойным, веселым.

Четкое представление в чем состоит работа завхоза и выделение главного в работе.

Исходя из этих условий была проведена расстановка рабочей силы, распределение работы среди сотрудников учреждения, график работы тех. персонала, ^{сильно} составлен так, что-бы большая часть времени была удалена детьми и т.д.

Знание своего коллектива /взрослого и детского/ необходимое условие для успешного руководства.

Изучение пед. коллектива.

3. Основным условием для осуществления полного руководства дет. садом я считаю знание коллектива взрослых, детей и их родителей.

Поэтому первой моей задачей было изучение этих коллективов.

Основным методом изучения педагога было наблюдение ^{его} работы ~~педагога~~ в течении всего рабочего дня и собеседования о работе.

Такое наблюдение педагога дало богатый материал по выявлению его отношения к дет. коллективу и отдельным детям, отношения к занятиям, к режимным моментам, к прогулке, к организации среди своей группы и всего учреждения в целом.

Наличие требований к тех. персоналу, администрации

Умения в составлении плана, подборе материала, организации занимательных занятий, использование прогр. материала.

Отношения к родителям. Методика работы с родителями.

Использование рабочего времени. Как реагирует на внешний вид ребенка, его пролачения, умения, разговоры.

Анализ наблюдений дал совершенно различный материал по каждому педагогу /все с различными умениями

отношениями, методами /, но в то-же время дал возможность наметить совершенно конкретный план работы с каждым педагогом в отдельности.

При планировании своей работы приходится работу с педагогами планировать различно, исходя из их особенностей.

Общение с
детьми -
необходимое
условие при
изучении
дет. коллек-
тива.

Так как по всем вопросам работы с детьми, педагог должен получить указания со стороны завед.-ущим - заведующей дет. садом должна знать свой детский коллектив.

Эту часть работы правильно можно построить только при полном знании дет. коллектива, особенностей отдельных детей, их настроения, умений, знаний, взаимоотношений, условий их жизни дома, физического состояния их.

Поэтому, наряду с изучением дет. коллектива в течение всего времени, много времени было уделено общению с дет. коллективом: присутствие при утреннем приеме детей, встреча их, помощь, участие в играх детей, беседы с детьми, разговоры о домашней жизни, рассматривание картинок, участие в проведении зарядки, участие в муз. занятиях в группе с целью наблюдения отдельных детей. Присутствие при свободной деятельности детей. Посещение их на дому. Участие в развлекательных моментах /прогулки, поездки на такси, показы кино, экскурсии, кук. театра, активное участие в дет. праздниках/.

Знание дет. коллектива оказало огромную помощь

в руководстве педагогической работой каждой группы. Контроль и помощь в составлении планов работы, выбор материала, подбор содержания, игр, игрушек, литературы, индивидуализация методов работы - не составляли особой трудности для меня, ибо каждый ребенок со всеми его особенностями знаком мне, так же, как и педагогу группы.

Постоянное общение с детьми позволяло следить за ростом отдельных детей и за ростом дет. коллектива в целом.

Тех. персонал.

В начале года были так же просмотрены все тех. работники и выявлено их отношение к своей работе, работе педагогов, детям, родителям, выполнение распоряжений администрации, их умения, заинтересованность в работе, сознательное отношение к выполнению своих обязанностей.

Родители.

Частое общение с родителями, знакомство с условиями жизни ребенка в семье, собеседования, индивидуальные визиты, наблюдения за отношением родителей к детям во время их прихода в дет. сад, - так же помогло собрать материал о родительском составе, которым приходилось пользоваться при проведении общественно-педагогической работы и при построении педагогического процесса.

В отношении родителей с первого дня была установлена спокойная реакция на все их проявления /желобы, неудовольствия, замечания/, но так же делалось все для предупреждения этих выпадов.

Частые собеседования о ребенке, его проявлениях,

о развитии ребенка, интерес к условиям домашней жизни, показ у-ния, праздников, специальных занятий детей для родителей, привлечение к работе у-ния - все это создавало хороший настрой у родителей и вполне дружелюбное отношение к детскому саду.

Вторым условием, помогающим мне руководить дет. садом, совмещая в одном лице заведующую и завхоза, является создание спокойной обстановки для работы, хороших товарищеских отношений между всеми сотрудниками дет. сада, привлечение к организации внутренней жизни у-ния всех сотрудников, постоянные советы, бережное отношение ко всем рационализаторским предложениям сотрудников, их пожеланиям, предложениям, требованиям. В то же время постоянная товарищеская помощь, оценка работы, поощрение. Полная поддержка авторитета сотрудников в глазах детей, родителей.

Таким образом, мне, как завед. дет. садом и завхозу приходится внутри учреждения вести работу: с детьми, с педагогами, с врачами, с завхозом, с тех. персоналом, с родителями, с посетителями, и вне учреждения: - с учреждениями, прикрепленными к дет. саду, в метод. кабинете, с организациями р-на /РОНО, РПС/.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

С педагогами - помимо обычных форм /пед. совещания, консультации/ большое значение придаю индивидуальной работе. В плане каждого квартала выделяю по отношению к каждому педагогу ряд вопросов, над которыми необходимо с ними поработать. Дальше, помощь педагогам в совместной подготовке ко всей воспитательной и образо-

вительной работе - обсуждение общего содержания работы группы и отдельных занятий, внесение изменений в организацию среды, изменение методических приемов по отношению к отдельным детям, выбор материала к занятиям. Техническая помощь при подготовке и проведении той или иной работы.

Подготовка методической литературы и метод. разработок.

Обеспечение учебными пособиями, материалами и игрушками.

Выполнение всех требований и пожеланий педагога, улучшающих и углубляющих работу.

Помощь в работе с родителями.

Помощь в оформлении учетного материала

Освобождение от технической работы /заготовки материалов/ и тем самым предоставление педагогу возможности и времени для продумывания методических приемов. С врачом - так как при построении пед. процесса учитываются физические возможности и особенности ребенка, а контроль за физическим состоянием ребенка лежит исключительно на враче - роль врача в работе у-ния не из последних.

Хотелось в этом году найти прочный контакт работы с врачом, хотелось включить врача в работу всего у-ния. И на сегодня мы это имеем.

Врач дет. сада, бывая в дет. саду 3 раза в пятидневку и проводя работу с детьми, интересуется буквально всеми сторонами нашей жизни, в совершенстве знает каждого ребенка, правда некоторых детей врач знает уже в

течении 3-х лет. Моментадно сигнализирует о неблагополучии с тем или иным ребенком, в то же время я ставлю врача в известность о всех переменах замеченных по отношению к отдельным детям.

Обязанность моя по отношению к врачу - создать условия для проведения всех профилактических мероприятий в жизнь, обеспечить полное проведение назначений отдельным детям и создать контакт с родителями.

Все мероприятия врача через меня передаются педагогам групп, когда надо - родителям.

План работы врача составляется врачом, согласовывается со мной и замечания мои и моих педагогов всегда принимаются к сведению.

С завхозом: Вся хозяйственная работа в квартале по плану намечается вместе с завхозом и с ней же вместе устанавливаются сроки выполнения той или иной работы.

В таком же плане идет договоренность о текущей работе.

Ежедневно приходится уделять /правда короткое время / для проверки выполнения намеченного и для дальнейших перспектив.

Работе с тех. персоналом лежит так-же на завод. хозяйством. В помощь по руководству работой техники составлен точный график работы тех. персонала / в основу положен распорядок детской жизни /.

Каждый техник прикреплен к определенной возрастной группе, имеет определенный круг обязанностей, которые учтены в графике работы. Завед.хоз. наблюдает

за работой тех. персонала, требуя выполнения графика.

Каждое требование, предъявляемое тех. персоналу, мы обосновываем, стараемся довести до его сознания. Воспитываем в них чувство уважения к ребенку, подкрепляя это своим примером. И наши техники знают, что дети это главное, что в первую очередь все для ребенка а затем все остальное

Работа с прикрепленными учреждениями.

К детскому саду прикреплено 14 учреждений.

Считаю, что для оказания ^{прикрепленным} конкретной помощи необходимо знать общие условия дет. сада/ состав персонала детей, материальную базу, помещение, оборудование/ и поэтому в бюджете своего времени выделяю один день в неделю для посещения прикрепленных садов.

Внутри учреждения: - даю по каждой группе три раза в месяц занятая, причем, даю возможность педагогам проследить всю первую или вторую половину дня, включая сюда и все моменты текущей работы. В конце посещения - обход помещения и обсуждение просмотренного.

Педагог вскрывает содержание работы своей группы, дает возможность познакомиться с изысканными материалами. Темы занятий в открытые дни определяются текущим содержанием работы группы и запросами с мест.

Материалы по работе у-ния сдаются в кабинет.

Кроме того в течении декабря- февраля в кабинете на объединении заведующих было сообщение о перестройке работы, на метод. объединении старших групп - содержание работы в старшей группе и на метод. объедине-

-ии средних групп - содержание работы средней группы с демонстрацией материалов детского сада.

С февраля м-ца - консультации по физ.воспитанию два раза в месяц.

Всю перечисленную работу можно провести только при бережном отношении к своему бюджету времени и четком распределении работы на всю шестидневку.

В своем распорядке дня учитываем следующие моменты работы:

1. Непосредственное пребывание среди детей
/Часы колеблются среди 5-ти дневной сетки/.
2. Индивидуальная работа с педагогами.
3. Работе с заавхозом /часы колеблются/.
4. Время выделенное для врача.
5. Прием посетителей.
6. Выход на участок.
7. Время выделенное для кабинета.
8. Связь с различными организациями.
9. Время выделенное для родителей.

Пленирование и учет работы.

1. Годовой план учреждения за выполнение которого отвечаю только я.

2. Квартальный план, более подробный, с выделением вопросов для проработки с отдельными педагогами, с подробной повесткой под.совета.

Кроме того отдельные мероприятия /праздники, собрания, оформление кабинета при у-нии и т.д./ имеют свои подробные планы, либо без четкого представления

всей работы по отдельным моментам - трудно работать.

Учитывая работу ежедневно, учитывая выполненное, потраченное время, выводы к дальнейшей работе.

Считаю, что непосредственное руководство педагогической работой детского сада - основное в работе заведующей.

Совершенно не представляю, как можно главное, основное в работе передоверить второму лицу - заведущему.

Спокойно передавая всю хозяйственную работу: сношения с банками, с базами, магазинами, оформление материалов, как хозяйственных, так и педагогических - заведующая тем самым выдает большую часть своего времени для педагогической работы.

-:-:-:-
-:-:-
-