

Ленинградское городское дошкольное педагогическое училище 1938-1941 годы

Материалами для исследования послужили фотографии, фотоальбом, статья Бугреевой М.Н. отражающая опыт организации практики с учащимися Ленинградского городского дошкольного педагогического училища 1939-1940 годах, альбом, посвященный первому директору Сококльской С.И., воспоминания бывшей выпускницы Сергеевой А.В.

Открытие училища

История нашего колледжа началась в 1938 году. После революции прошло 20 лет, стабилизировалась политическая обстановка в стране, развивалась промышленность, у людей появилась уверенность в завтрашнем дне, стало появляться больше молодых семей, и улицы наполнялись детскими голосами. Возникла необходимость в открытии новых детских садов и в подготовке воспитателей.

15 мая 1938 года Ленгорисполкомом было принято решение об открытии педагогического училища для подготовки специалистов дошкольного образования. В училище влились: Дошкольное отделение при педтехникуме им. Н.А. Некрасова и вечернее отделение техникума, расположенного на Васильевском острове. В соответствии с Приказом №813 по Ленгоруно от 26 марта 1938 г., (Приложение 1) директором была назначена *Серафима Ивановна Сокольская*.

Для нового образовательного учреждения было выделено здание по адресу: проспект Карла Маркса 84в. Сейчас проспект носит название Большой Сампсониевский.



Рисунок 1 Здание по адресу Большой Сампсоневский, 84 В

Обучение на дневном и вечернем отделениях было организовано на базе семи классов школы и длилось три года. Для тех, кто имел законченное среднее образование, организовали экстернат, где дошкольную подготовку учащиеся получали в течение одного года.

В 1938 году в Ленинградское дошкольное педагогическое училище было принято 115 студентов. На линейке, посвященной началу учебного года, их приветствовали 20 педагогов.

Первый директор

Серафима Ивановна Сокольская родилась в Орловской области. После окончания школы она приехала в Петроград, окончила дошкольное отделение педагогического института. Получив высшее образование, она работала в детском саду №20 Петроградского района, а после защиты кандидатской диссертации с 1930 года была инспектором по дошкольному воспитанию в том же районе. Таким образом, в 1938 г. Серафима Ивановна приступила к организации Ленинградского дошкольного педагогического училища, уже имея опыт административной работы.



Рисунок 2 Сокольская Серафима Ивановна

В 1938 году Серафиме Ивановне предложили возглавить только что организованное Ленинградское городское дошкольное педагогическое училище. Благодаря усилиям руководителя был сформирован коллектив педагогов-профессионалов и организована учебная работа. «Строгая, подтянутая, обязательная, она создала в коллективе деловую обстановку,

умела найти и привлечь в преподавательский коллектив опытных и творческих специалистов». (Сергеева А.В.)

В годы блокады Серафима Ивановна Сокольская работала в осажденном городе, занимаясь организацией эвакуации детей, инспектированием работы детских садов и подготовкой воспитателей. Ее вклад в Победу был отмечен медалями «За оборону Ленинграда» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

На посту директора она работала 16 лет. В 1956 году С.И. Сокольская была направлена на организацию Педагогического училища №2, открытого на Ждановской набережной. Училище вскоре было расформировано, а его преподаватели перешли на работу в училище №5 и №4. Таким образом, традиции подготовки педагогических кадров в этих двух училищах были заложены одним и тем же человеком.

Первые педагоги

Особенно надо отметить, как Серафима Ивановна Сокольская формировала коллектив училища. Заведующей учебной частью во вновь открытом училище стала *Ада Евгеньевна Милеант*.



Рисунок 3 Милеант Ада Евгеньевна

Человек ответственный и высокопрофессиональный, она фактически была руководителем всего учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяла организации практики в детском саду. «Высокая культура, огромная эрудиция создали ей авторитет в городе. Великолепный учитель, А.Е. Милеант оставила в моей душе большой след». (Сергеева А.В.)

Существенный вклад в подготовку пособий ля проведения уроков внесла заведующая кабинетом педагогики *Ксения Владимировна Мюллер*.



Рисунок 4 Мюллер Ксения Владимировна

«Она была увлечена своим делом. Хороший вкус, хорошее знание дошкольного дела, помогли ей создать великолепный для тех лет кабинет, в нём были и игры, и методические пособия, и нужная литература, и множество конспектов занятий, игр, прогулок с детьми». (Сергеева А.В.)

В 1938 году в штате было всего двадцать преподавателей. Сохранились фотографии, на которых запечатлены преподаватели и выпускники первых лет. К сожалению, не всегда удастся определить, кто из педагогов изображен на снимке.



Рисунок 5 Первые педагоги (с фотографии 1939 года)

Нам удалось восстановить имена многих преподавателей, которые работали в училище со дня его основания.

Организация учебного процесса

В музее колледжа сохранился альбом, в котором собраны фотографии отражающие жизнь колледжа в первые годы его существования. Фотографии постановочные, их делал профессиональный фотограф. Старые снимки о многом рассказали нам.

Учебный день у наших предшественников начинался с утренней гимнастики (Приложение 4). Затем девушки шли на занятия. Сохранились фотографии уроков у трех преподавателей: Гусаровой Ирины Леонидовны, Ананьевой Веры Герасимовны, Глядя на фотографии, по оснащению и наглядным материалам можно понять, какой это урок. На уроке изобразительной деятельности у каждого учащегося индивидуальная доска и комок глины для лепки, в шкафах и на столе преподавателя пособия по рисованию, аппликации и лепке. Совсем иначе выглядит интерьер кабинета педагогики. На переднем плане фотографии мы видим дидактическую куклу, а в шкафах портреты педагогов, пособия для работы с детьми и игрушки.

Все учащиеся были Комсомольцами. Лучшие из них составляли комитет ВЛКСМ, который организовывал деятельность будущих воспитателей. (Рисунок 6)



Рисунок 6 Комитет ВЛКСМ

В училище было все, чтобы сделать жизнь студентов интересной. В спортивном зале было все оборудование, необходимое для занятий спортом

Зимой в свободное время практиковались вылазки в лес (Рисунок 7)



Рисунок 7 Лыжная вылазка, 1938 г

Кроме спорта, учитывались и другие интересы учащихся. Со дня основания работал хор (Рисунок 8)



Рисунок 8 Хор. Руководитель Магази́нников Д.М.

Таким образом, администрация во главе с директором – Сокольской С.И. предпринимала все усилия для организации учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. Обучающиеся очень ценили это, любили оставаться долго после занятий и заниматься любимым делом.

Организация практики учащихся

Большое внимание в училище уделялось организации практики. (Рисунок 6) В музее хранится статья Марии Николаевны Бугреевой, в которой представлен опыт работы организации практики в 1939-1940 годах. Ниже приведены фрагменты из этой статьи.

«Ввиду небольшого количества учащихся 3-го класса для практики были намечены два детских сада того же района, где помещается Училище. В этих же детских садах практика частично проходила в прошлом году – это детский сад №48 зав. Е.В. Маятникова и детский сад №51 – зав. А.Г. Зборовская».

Перед посещением детского сада учащиеся должны были представить руководителю план предстоящей работы. «При составлении плана предъявлялись следующие требования к учащимся:

1. Предварительная подготовка к играм и занятиям в детском саду.
 2. Разнообразное содержание воспитательной работы, не понимая это разнообразие формально, а имея в виду разнообразие, которое бы обеспечивало всестороннее развитие детей.
 3. Повторность требования к плану.
 4. Чередование подвижных занятий и игр со спокойными.
 5. Воспитательная работа с отдельными детьми.
- Это заставляло учащихся обдумывать и предусматривать все заранее».



Рисунок 9 На практике в детском саду преподаватели Маркин В.И., Милеант А.Е.

После проведения всех запланированных мероприятий практикантки анализировали свою работу. (Рисунок 9) «Анализ занятий мы проводили таким образом: прежде всего рассказывал о своей работе сам учащийся, который проводил данное занятие. От учащегося требовалось, чтобы он рассказал о своей подготовке к этому дню и о положительных сторонах и ошибках своей работы. После этого высказывались учащиеся, которые наблюдали данное занятие, после этого воспитатели детского сада, заведующая и руководитель практики, который обобщал сказанное и оценивал проведенное занятие...

После обсуждения каждого посещения здесь же, в детском саду, учащимся предлагалось сделать записи. Если учащиеся затруднялись, то приходилось иногда руководителю практики продиктовать те основные моменты, которые наблюдались учащимися. Запись под диктовку мы считали допустимой на первых порах, так как это помогает им видеть и понимать наблюдаемое, и в результате они овладевают самостоятельными навыками наблюдения и записей».

Уже с первых лет работы училища руководители понимали роль обратной связи для полноценного освоения выбранной профессии. В статье Бугреевой М.Н. мы прочитали: «Дневник имел большое значение для учащихся: во-первых, они учились не только смотреть, но и видеть, наблюдать; во-вторых, учащиеся накапливали опыт методических приемов воспитателя и в-третьих, приобретали умение коротко изложить в письменной форме те мысли, которые явились основными на практике, в процессе наблюдения».

Заключительная конференция по итогам практики проводилась вместе с воспитателями и заведующими детскими садами. Практикантки отчитывались о выполненной работе и говорили о том, что дала им практика в плане профессионального становления. В статье приведены высказывания учащихся: «Практика в детском саду имела для нас очень большое значение. Она помогла нам лучше, глубже усвоить теоретические вопросы. К практике мы тщательно готовились. Большую помощь в проведении практики в детских садах оказала заведующая кабинетом педагогики, которая систематически поддерживала связь с учащимися, помогала им в подборе игр и других материалов; здесь же, в процессе работы, учащиеся получали ответы от заведующей кабинетом как интереснее организовать работу в детском саду».

Первые выпускники

Первый выпуск экстерната - 98 человек - состоялся в 1939 году. Одной из выпускниц отделения экстерната была *Флоренская Зинаида Евграфовна*, мама Сергеевой А.В., которая позже преподавала в нашем училище. В музее хранится аттестат, выданный *Зборовской Анне Григорьевне*, заведующей детским садом №51, в котором проходила практика учащихся. Документ свидетельствует о том, что училище поддерживало тесную связь с базами практики, и профессиональная подготовка заведующих детскими садами служила основой для согласованности действий учреждений в деле подготовки молодых специалистов.

Учащиеся, поступившие на базе семи классов, получили аттестаты в 1941 году. В этом выпуске бала ученица, получившая ученический билет №1 *Евдокия Георгиевна Дороничева*. (Рисунок 9) Она действительно была первой – из рук директора Евдокия Георгиевна получила диплом с отличием. После окончания училища она продолжила образование в Педагогическом институте им. А.И. Герцена, вышла замуж и изменила фамилию на *Чугай*. Именно под этой фамилией она была известна как воспитатель детского сада в блокадном Ленинграде, инспектор по дошкольному воспитанию ГОРОНО, преподаватель педагогического училища №4 и директор Педагогического училища №5 (с 1964 года).



Рисунок 10 ученический билет №1 Дороничевой Е.Г.

Многие учащиеся продолжили профессиональную деятельность и достигли больших высот, но о них информации у нас пока нет.