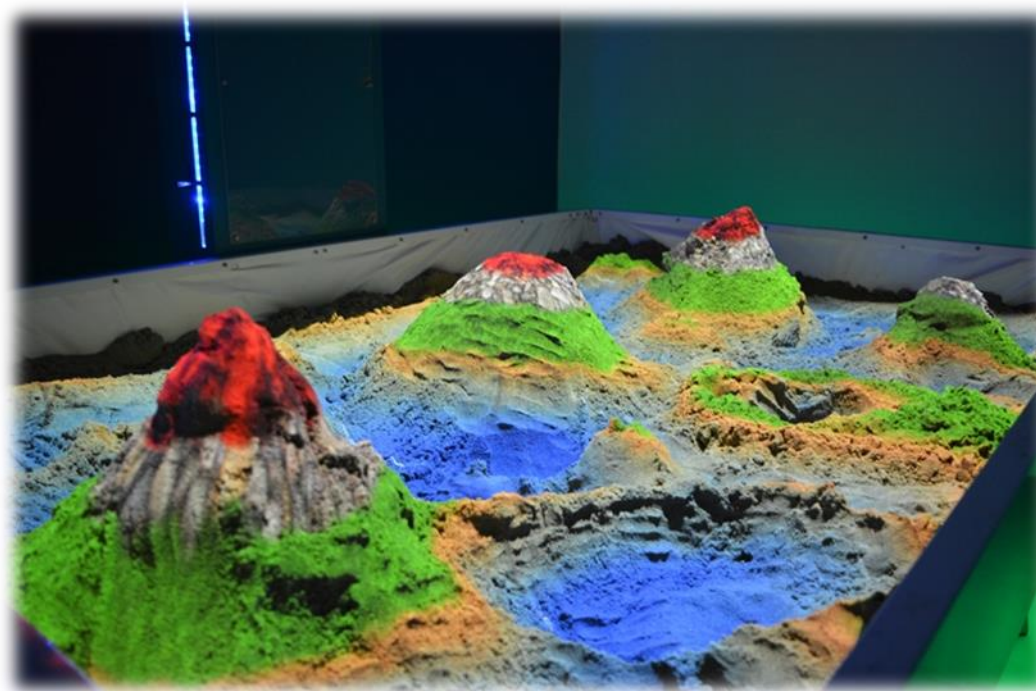


Методические рекомендации

по формированию представлений о рельефе Земли с использованием интерактивной песочницы

1



Оглавление

ТЕМА: «Впадина».....	3
ТЕМА: «Викторина». Итоговое мероприятие.....	6
ТЕМА: «Равнинами».....	10
ТЕМА: «Горы и Холмы»	13
ТЕМА: «Горы»	16
ТЕМА: «Холмы»	19
Игровые ситуации	22
Советы по работе с интерактивной песочницей для педагогов и воспитателей	24

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Впадина»

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Дать знания детям седьмого года жизни об особенностях впадин: глубокая, замкнутая со всех сторон, может быть, как и в воде так и на суше. по средством использования интерактивной песочницы

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Дети знают об особенностях впадин: глубокая, замкнутая со всех сторон, может быть, как и в воде так и на суше. по средством использования интерактивной песочницы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «впадина».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница. Картинки впадин, домики, Смурфики

ЗАДАЧИ

Развития:		Обучения:	Воспитания:
1.Активизация словаря за счет: рельеф, углубление, впадина, 2.Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.		1.Дать представления детям о впадине и ее особенностях: глубокая, замкнутая со всех сторон, может быть, как и в воде так и на суше.	1.Воспитывать умение работать в Коллективе помогая друг другу
Этапы		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Вводная часть	Организационный	(Шепотом) Кто меня слышит ручки на вверх Кто меня слышит глазки на меня Кто меня слышит ножкой топ Кто меня слышит за столик садится Дети доброе утро Как ваши дела?	Отвечают на вопросы

	мотивационный этап	(сидим за столом) На прошлых занятиях мы с вами помогали Смurfете и нашим друзьям из страны Смurfиков Кто помнит в чем заключалась наша помощь? Молодцы! Вы все прекрасно помните! Нашим друзьям снова нужна ваша помощь.	Отвечают на вопросы
Основная часть	Создание проблемной ситуации	Им нужно тихое замкнутое место где есть вода и много рыбы, так же смurfики просят, чтобы оно было глубоким при глубоким. Как мы с вами можем помочь им? Есть какая-либо возможность?	Отвечают примерно на вопросы
	Решение проблемной ситуации	(подходим к песочнице) Давайте с вами посмотрим на страну Смurfиков, мы с вами строили уже различные виды возвышенностей и равнину с вами строили, теперь нужно что-то глубокое и покрытое водой. Посмотрите на картинку что вы видите? Верно, вода, море Что еще вы можете сказать? На этой картинке у нас изображена впадина Впадина это углубленное чаще всего покрытое водой и замкнутое со всех сторон одна из форм рельефа. Давайте сейчас вместе построим ее. Смотрите внимательно чем мельче углубление, тем вода по цвету светлее, а чем глубже мы с вами копаем впадину, тем цвет воды становится темнее. Теперь посмотрите на эту картинку, что вы видите? Это горы, верно! Оказывается между одной вершиной горы и другой	Отвечают на вопросы

		есть некоторое расстояние, и оно тоже называется впадина. Давайте тоже попробуем ее построить. Для этого построим две горы. Смотрите это расстояние и есть впадина. Она такая же глубокая по соотношению к горам и окружена горами. Но не будем забывать, что Смурфикки просили нас построить что-то глубокое и с водой для рыбалки. Какую же из двух впадин мы с вами будем строить? Правильно первую! Зная теперь что такое впадина, нам нужно ее выкопать, что для этого нам нужно сделать? Изменить форму рельефа, молодцы! Смотрите как Смурфы рады! Они теперь смогут и купаться жаркими деньками и ловить себе рыбку! Какие вы молодцы ребята! Давайте же попрощаемся со смурфиками. До свидания!	Дети меняют рельеф в интерактивной песочнице Отвечают на вопросы, копают впадину
Заключительный этап	Подведение итогов	Кому мы с вами помогали сегодня? В чем именно заключалась наша помощь? Дети какие формы рельефов земли мы сегодня с вами изучали? Какие типы рельефов есть? Какие особенности у впадины?	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Что было самым трудным для вас?	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Викторина». Итоговое мероприятие.

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Выявить уровень знаний запомнившегося материала о формах рельефа поверхности земли

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Выявили уровень знания о формах рельефа поверхности земли и обобщить знания детей: о горах, равнинах, впадинах и холмах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «впадина». «равнина» «горы» «холмы» «рельеф»

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница Картинки впадин, равнины горы холма, фигурки смурфов

ЗАДАЧИ

Развития:		Обучения:	Воспитания:
1.Развитие, мышления, памяти.		1.Закрепить представления детей о формах рельефа и ее особенностях: горы, равнина, впадина, холмы	1.Воспитывать умение работать в команде помогая друг другу
Этапы		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Вводная часть	Организационный	(Шепотом) Кто меня слышит ручки на вверх Кто меня слышит глазки на меня Кто меня слышит ножкой топ Кто меня слышит за столик садится Дети доброе утро Как ваши дела?	Отвечают на вопросы

	мотивационный этап	(сидим за столом) Мы с вами на прошлых занятиях изучали формы рельефа. А сегодня у нас будет веселая Викторина. вместе с нами в викторине будут участвовать смурфики Они будут как судьи и будут смотреть что бы никто не жульничал и играл по правилам Сейчас я вас поделю на 2 команды Команда Папы Смурфа (на стол ставится фигурка папы смурфа И команда Смurfеты (на стол ставится фигурка смurfеты) Вы готовы дети?	Отвечают на вопросы Из коробочки достают фишки которая делит их на команды
Основная часть	Игровая задача	У нас будут всего три задания 1 Угадывать рельеф по картинкам 2 Это будут задаваться по 3 вопроса каждой команде 3 это вы будете строить рельеф на песочнице за заданное время За каждое верное задание будет даваться звездочка Победит та команда у кого будет больше всего звезд Сначала расскажу вам правила что мы не выкрикиваем, когда отвечает одна команда другая ей не мешает отвечать, мы не кричим, сидим спокойно, соседей с вами не задираем и не разговариваем, а слушаем меня и другую команду. Около песочницы не толкаемся и песок за пределы песочницы не рассыпаем Ну что дети вы готовы? Я не слышу? Молодцы!	
	Решение проблемной ситуации	1.И так первое задание. И так правила для каждой команды я показываю по 2 картинки и вы должны правильно назвать что это за рельеф. Все всё поняли? Готовы? Показываю каждой команде по картинкам Молодцы! (звездочки раздаю по тому как дети ответили) 2.Второе задание напоминаю правила Я задаю каждой команде по 3 вопроса За кадый верный ответ звездочка	На протяжении всей викторины выполняют заданные им действия и отвечают на вопросы

		А за не верные команда будет кукарекать! И так главное мы не выкрикиваем Кто станет выкрикивать тому я отниму звездочку и пропущу вопрос Вы поняли правила? Молодцы и так первая команда папы смурфа Что такое рельеф? Что такое равнина Как называется горячая красная жидкость, которая вытекает из вулкана? Команда смурфеты Что такое гора? Как образуются горы? Какой формы чаще всего вершина холма? (Даю звездочки по тому как отвечали себя дети и как себя вели) И так перед последним заданием давайте с вами немного отдохнем выходим из-за стола и разомнемся Помните, что смурфики садили деревья? Сейчас мы с вами станем деревьями Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся за столы) Молодцы 3.И так настал финальный раунд треть е и последнее задание Сейчас я вам напомним правила что мы не кричим, не толкаемся около	Выполняют задания
--	--	---	-------------------

		песочницы и работаем сообща Помните, что у нас есть жури и они следят за вами И так задание состоит в том, что бы за 25 секунд построить определенный рельеф каждой команде который я скажу И так вы готовы? Команда папы смурфа будет строить холмистую равнину А команда смурфеты будет копать впадину И так насчет 3 начали 1.2.3. вперед (судим и даем звездочки по тому как все сделали дети)	
Заключительный этап	Подведение итогов	Какие все молодцы! (Подводим итоги с тех результатов какие получатся) Дети что у нас сегодня была за игра? Верно викторина Что мы с вами делали? Какие формы рельефов повторили? Молодцы!	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Что было самым трудным для вас?	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Равнинами»

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Дать знания детям седьмого года жизни об особенностях плоских и холмистых равнин по средством использования интерактивной песочницы

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Дети знают об особенностях плоских и холмистых равнин по средством использования интерактивной песочницы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «Равнина».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница. Картинки равнины, домики, Смурфики

ЗАДАЧИ

Развития:		Обучения:	Воспитания:
1.Активизация словаря за счет: равнины, холмистые равнины, плоские равнины, рельеф, бугорок 2.Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.		1.Дать представления детям о равнине и ее особенностях: Холмистые равнины, плоские равнины	1.Воспитывать умение работать в коллективе помогая друг другу
Этапы		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Вводная часть	Организационный	Ручками хлоп Ножками топ Вокруг себя разок прокрутись И за столик садись Дети доброе утро Как ваши дела?	Отвечают на вопросы

	мотивационный этап	(сидим за столом) На прошлых занятиях мы с вами помогали нашим друзьям из страны Смурфиков Кто помнит в чем заключалась наша помощь? Молодцы! Вы все прекрасно помните! Деревья мы с вами спасли, они выросли сильными и мощными, но есть одна маленькая проблема.	Отвечают на вопросы
Основная часть	Создание проблемной ситуации	Смурфете сложно добираться к своим друзьям в гости через эти огромные горы, она тратит очень много времени и из-за этого мало проводит время с друзьями, она просит нас помочь убрать эти горы. Поможем ей?	Отвечают примерно на вопросы
	Решение проблемной ситуации	(подходим к песочнице) Смотрите какие тут горы, около каждого домика, конечно же Смурфете трудно добираться в гости. Дети давайте вспомним что такое рельеф? Верно! Молодцы! Теперь посмотрите на эти картинки что вы видите? Поле большое и плоское верно? Как оно называется? Это у нас равнина, а равнина – одна из основных форм рельефа на нашей планете, обширные участки земной поверхности с ровной или слабоволнистой поверхностью Давайте посмотри еще раз на картинку и скажите, как она выглядит? Правильно она плоская и ровная. А вы знали, что равнины можно	Дети меняют рельеф в интерактивной песочнице Отвечают на вопросы, строят равнину в песочнице

		разделить на две подгруппы? Как вы думаете на какие? Равнина может быть плоская (показываю картинки) И холмистая с небольшими бугорками в виде холмиков (показываю картинки) Так же на равнинах можно сажать урожай, это еще один плюс к тому что мы с вами построим равнину для наших друзей Смурфиков. Теперь вы знаете что такое равнина. Как вы думаете, что нужно для того что бы ее построить? Молодцы, нам нужно изменить форму рельефа. Кто мне скажет из какой в какую? Верно из гор в равнину, давайте же скорее выровняем поверхность. Какие вы молодцы! Смурфета очень рада и довольна и теперь она может без трудностей ходить в гости! А также выращивать урожай! Смурфета и ее друзья смурфы благодарят нас. Давайте с ними прощаемся. До свидания!	
Заключительный этап	Подведение итогов	Кому мы с вами помогали сегодня? В чем именно заключалась наша помощь? Дети какие формы рельефов земли мы сегодня с вами изучали? Какие типы рельефов есть? Какие особенности у плоской равнины? А какие особенности у холмистой равнины?	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Что было самым трудным для вас?	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Горы и Холмы»

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Дать знания детям седьмого года жизни об особенностях гор и холмов: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы

появление холмов, холм имеет овальную вершину, невысокий. по средством использования интерактивной песочницы

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Дети знают об особенностях гор и холмов: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы

появление холмов, холм имеет овальную вершину, невысокий. по средством использования интерактивной песочницы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «горы и холмы».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница. Картинки с горами и холмами, домики, Смурфики

ЗАДАЧИ

Развития:	Обучения:	Воспитания:
Активизация словаря за счёт: рельеф, холм, земная кора, выступ, горный рельеф, скалистая Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.	Дать представления детям о горах и холме и их особенностях: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы появление холмов, холм имеет овальную вершину, невысокий.	Воспитывать умение работать в Коллективе помогая друг другу
Этапы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей

Вводная часть	Организационный	Дети кто меня слышит хлопните раз Кто меня слышит хлопните два Кто меня слышит ножкой топ Кто меня слышит глазки наверх Кто меня слышит глазки на меня Доброе утро дети Подводим к столу	Выполняют действия
	мотивационный этап	(сидим за столом) На прошлых занятиях мы с вами изучали горы и холмы, Кто мне скажет кому мы помогали? Как мы помогали? И что для это мы с вами делали? Наши с вами друзья Смурфики пришли к нам в гости. Давайте поздороваемся. Здравствуйте!	Отвечают на вопросы
Основная часть	Создание проблемной ситуации	Они просят нас рассказать о холмах и горах. Им стало интересно чем таким особенным они отличаются друг от друга. Для них что та гора что и это гора только побольше. Давайте ка поможем Смурфикам понять в чем заключается разница между горой и холмом.	Отвечают и слушают
	Решение проблемной ситуации	(подходим к песочнице) Посмотрите дети на картинку, да внимательно. Что на ней изображено? Холм, верно! Опишите мне его пожалуйста. Верно, как вы помните холм не большой и с овальной вершиной. Давайте мы с вами теперь построим его. Каждый строит свой холм. Молодцы ребята! Теперь рассмотрим эту картинку, что вы видите? Правильно это гора. Опишите мне ее пожалуйста. Молодцы, гора крутая у нас скалистая так как имеет острые вершины.	Дети описывают холм
			Дети описывают гору

		Кто помнит, как образуются холмы и горы? Верно. земная кора ни на минуты не находится в покое Она то опускается, то поднимается, то вздрагивает, то собирается в складки. В результате появляются холмы и горы. Конечно, на это уходит очень много времени - несколько десятков миллионов лет. Давайте покажем нашим друзьям как это так происходит (Выполняем действия на песке) Вот мы с вами нашли общую особенность у гор и холмов Но как еще появляются горы? Но так не появляются холмы? Через вулкан, лаву и пепел, молодцы ребята вы вспомнили. (Теперь покажем Лилипутам как же это у нас строятся горы. Давайте взглянем еще раз на обе картинки что еще вы можете мне сказать, чем отличаются горы и холмы? Молодцы ребята! Сказу в глаза падает то что горы у нас зелены все и покрыты зеленью. А горы у нас лысые, каменистые и все время вершина горы покрыта снегом. Вот самая главная отличительная особенность гор и холмов.Смурфикам очень понравилось, как вы им рассказали о отличительных особенностях гор и холмов. Давайте вместе со Смурфиками теперь построим и гору и холм. Они так рады и благодарят вас что вы им помогли понять, чем это они гора и холм отличается друг от друга. Давайте попрощаемся с нашими друзьям. До свидание!	Строят горы и холмы
Заключительный этап	Подведение итогов	Дети какие формы рельефов земли мы сегодня с вами изучали? Какие типы рельефов есть? Какие особенности у горы? А какие особенности у холмов? Кому мы с вами помогали сегодня? В чем именно заключалась наша помощь?	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Что было для вас самым трудным?	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Горы»

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Дать знания детям седьмого года жизни об особенностях горного рельефа: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы ,по средством использования интерактивной песочницы

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Дети знают об особенностях горного рельефа: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы, по средством использования интерактивной песочницы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «Горы».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница. Картинки гор, домики, фигурки Смурфики

ЗАДАЧИ

Развития:	Обучения:	Воспитания:
1.Активизация словаря такими словами как: рельеф, выступ,горный рельеф, земная кора 2.Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.	1.Дать представления детям о горах и их особенностях: образование гор, пригодность гор, внешний вид горы	В1.оспитывать умение работать в Коллективе помогая друг другу

Этапы		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Вводная часть	Организационный	(Шёпотом) Глазки вверх Глазки вниз Глазки направо Глазки налево Глазки на меня Садимся за стол Я так рада вас сегодня видеть Как ваши дела?	Выполняют действия
	мотивационный этап	(сидим за столом) дети вы помните, недавно мы свами помогали жителям из страны Смурфиов? А помните, что мы с вами делали для них? Верно строили холмы. А для чего кто помнит? Очень хорошо, правильно от ветра. Так вот к нам сегодня пришел папа Смурф и просит нас снова о помощи	Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы
Основная часть	Создание проблемной ситуации	Деревья то у них выросли и стали высокие, и холмы теперь им не помогают, нужно что-то больше холма, как вы думаете, что это может быть? Ваши предположения?	Дети отвечают на вопросы
	Решение проблемной ситуации	Теперь посмотрите на эту картинку и скажите, что вы видите? Верно это гора. Вы же знаете, что такое гора верно? И так дети для начала вспомним что такое рельеф? Рельеф — это поверхность земли, то есть выступы суши земли как например холм или горы. Посмотрите еще раз на картинку и скажите, как вы поняли, что это гора? (Крутая, высокая, каменистая) От сюда мы получаем что Горы – это участки земной поверхности, сильно возвышающиеся над окружающей местностью. (подходим к песочнице и показываем как могут образовываться	Дети меняют рельеф в интерактивной песочнице Предположительно отвечают Строят горы

		горы) Ребята, а вы знаете, как образуются горы? Кто помнит, что такое Земная кора? — это самый верхний слой нашей планеты Земля. Горы образуются почти так же как и холмы, кто мне сможет рассказать? Молодцы! (Включаем режим вулкан на песочнице) А вы знали, что Иногда горы рождаются в результате извержения вулканов. Из жерла вулкана вырывается лава, летят камни, пепел. Все это падает на землю. Постепенно лава застывает и образует холм, который с каждым новым извержением растет и увеличивается. (Включаем обратно режим ландшафта) А как вы думаете, зачем нужны горы? Горы нас спасают от сильных ветров и ураганов. Теперь зная, что такое горы, как они выглядят мы с вами построим их. Как вы думаете, что нам нужно сделать что бы построить горы? Нам нужно изменить рельеф! Изменяя рельеф мы с вами построим горы и тем самым поможем жителям страны Смурфиков. Смурфы нас благодарят. Давайте попрощаемся с ними. Досвидание!	Предположительно отвечают
Заключительный этап	Подведение итогов	Дети какую форму рельефа земли мы сегодня с вами изучили? Какие особенности у гор? Как образуются горы Кому мы с вами помогали сегодня? В чем именно заключалась наша помощь?	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Что вам было сложнее всего?	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организованной образовательной деятельности

ТЕМА: «Холмы»

ВОЗРАСТ: Подготовительная группа 6-7 лет

ЦЕЛЬ: Дать знания детям седьмого года жизни об особенностях холмов по средством использования интерактивной песочницы

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ: Дети знают об особенностях холмов: появление холмов, холм имеет овальную вершину, невысокий. по средством интерактивной песочницы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Написание техкарты, Беседа по теме «Холмы».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная песочница. Картинки холмов, домики, фигурки Смурфики

ЗАДАЧИ

Развития:	Обучения:	Воспитания:
1.Активизация словаря за счёт слов: рельеф, холм, земная кора 2.Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.	1.Дать представления детям о холмах и его особенностях: появление холмов, холм имеет овальную вершину, невысокий.	1.Воспитывать умение работать в Коллективе помогая друг другу

Этапы		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Вводная часть	Организационный	Дети кто меня слышит хлопните раз Кто меня слышит хлопните два Кто меня слышит ножкой топ Кто меня слышит глазки наверх Кто меня слышит глазки на меня Подвела детей к столу	Выполняют действия
	мотивационный этап	(сидим за столом) Дети к нам в гости сегодня пришли жители страны Смурфиков, давайте вместе поприветствуем их. Здравствуйте! Им очень часто мешают ветра и ураганы, жители этой страны не могут посадить деревца так как их сдувают ветра, и они нас просят помочь им, давайте же все вместе поможем им.	Ответчают на вопросы Отвечают на вопросы Предположительно отвечают
Основная часть	Создание проблемной ситуации	(подходим к песочнице) Как вы думаете, как мы можем помочь им? (У каждого ребенка свой домик и он пытается его укрыть от ветров) Мы должны чем-то закрыть домики от ветра. Как вы думаете, чем же мы можем их закрыть? (Показываем картинку холмов) Что изображено на картинке? Верно! А значит мы можем закрыть дома холмами!	Ответы на вопросы Предположительно отвечают

	Решение проблемной ситуации	Дети вы знаете что такое холм? А холм - это форма рельефа, которая выступает над окружающей местностью. Дети вы знаете, что такое рельеф? Рельеф — это поверхность земли. отличительной особенностью холмов, как правило, является округлая или овальная вершина. Холмы обычно не высокие. А вы знаете как образуются холмы? Молодцы! Почти верно, у нашей планеты есть самый верхний слой и называется она земная кора, так вот земная кора ни на минуты не находится в покое (показывает на песке) Наша песочница это и есть поверхность земли, и мы с легкостью можем изменять рельеф этой самой поверхности. Она то опускается, то поднимается, то вздрагивает, то собирается в складки. В результате появляются холмы. Конечно, на это уходит очень много времени - несколько десятков миллионов лет. Теперь зная, что такое холм мы с вами поможем жителям страны Смурфиков и построим для каждого домика свой холм. Теперь можно помочь посадить деревья. Смурфики очень благодарны нам. Им пора идти и ухаживать за своими деревцами. Давайте с ними попрощаемся. До свидание!	Дети меняют рельеф в интерактивной песочнице Строят холмы Садят деревья
Заключительный этап	Подведение итогов	Кому мы с вами помогали сегодня? В чем именно заключалась наша помощь? Дети какие формы рельефов земли мы сегодня с вами изучали? Какие типы рельефов есть? Какие особенности у холмов?	Отвечают на вопросы
	Рефлексия	Что больше всего вам понравилось? Кому что было трудно?	Отвечают на вопросы

Игровые ситуации

Игровая ситуация №1:

Тема: «Где бежит вода?»

Цель дидактическая: Формировать представление о том, как проводится вода в дом и по чему бежит вода.

Цель игровая: - Помогите зверьям, провести в дом воду

Материал и оборудование: Интерактивная песочница, фигурки зверят

Игровая ситуация: Дети смотрите у нас тут находятся зверята и у каждого есть свой домик, но, к сожалению, в домиках нет воды. Но есть источник воды, это ключ из которого бьется вода.

Правила: Давайте же поможем зверьям, провести воду к каждому домику.

Для этого нужно сделать канал, по которому бы текла вода прямо к дому.

Ход: Дети самостоятельно проводят воду к домам. Изменяя рельеф дети из источника воды проводят каналы к домикам зверят.

Игровая ситуация №2

«Помощь городку»

Цель дидактическая: Формировать представления о горах и их особенностях и о вреде лавы.

Цель игровая : Окружи городок так чтобы лава не попала в город

Материал и оборудование: Интерактивная песочница, фигурки домиков

Игровая ситуация: Дети смотрите какой у нас замечательный городок, но к сожалению, ему нужно помочь, на него надвигается лава и мешает спокойно жить. Ведь лава очень горячая и может сжечь дома

Правила: Давайте же поможем этому городку для этого нужно огородить город горами что бы лава не вытекла в город.

Ход: Дети самостоятельно работают в песочнице спасая город от лавы. Для этого изменяют рельеф и

строят горы так что бы лава не попала в город.

Игровая ситуация №3 **«Живой уголок для животных»**

Цель дидактическая:

Цель игровая: Построй живой уголок для животных

Материал и оборудование: Интерактивная песочница, фигурки животных

Игровая ситуация: Дети посмотрите на это место тут у нас обитает очень мало животных так как местность не пригодна для проживания и поэтому им маленьким зверятам очень грустно. Давайте поможем им.

Правила: Что бы им не было грустно для них нужно построить водоем что бы они купались и пили и сделать так что бы были не только песчаные поля, но и возвышенности с зеленью тогда в этот замечательный уголок природы появится больше животных

Ход: Дети сами строят водоемы, холмы или горы на их усмотрение креативят и творят.

Игровая ситуация №4 **«Дорога для машин»**

Цель дидактическая: Формировать представления о том, что для того чтобы машины могли ездить нужна дорога

Цель игровая: Построй дорогу чтобы машины могли проехать

Материал и оборудование: Интерактивная песочница, фигурки машинок

Игровая ситуация: Дети смотрите какая тут неровная поверхность, какой тут кривой рельеф одни горы, да холмы. Машинам не проехать.

Правила: Давайте же поможем машинам проехать и из не ровной поверхности сделаем ровную дорогу.

Ход: Дети самостоятельно выравнивают песок в песочнице строя ровную поверхность и провозят машины по дорогам.

Проблемная ситуация **«Рыбалка для смурфиков»**

Цель дидактическая: Формировать представления о изменении рельефа

Цель игровая: Помогите смурфикам построить озеро для рыбалки

Материал и оборудование: Интерактивная песочница, фигурки смурфов

Игровая ситуация: Дети к нам сегодня пришли наши друзья Смурфики и они хотят порыбачить, но им негде так как вокруг нет ни озер ни водоемов и они просят нас им помочь и соорудить им озеро. Давайте поможем им.

Правила: Для этого нужно изменить рельеф и выкопать для смурфов озеро для рыбалки.

Ход: Дети самостоятельно изменяют рельеф в песочнице строя озеро для Смурфиков.

Советы по работе с интерактивной песочницей для педагогов и воспитателей

Увлекательные занятия с песком положительно сказываются на умственном и эмоциональном развитии ребенка. Песочная терапия обладает особой магической силой, которая позволяет расслабить, успокоить и заинтересовать малыша. Создание различных песочных экспозиций, в отличие от рисования, не требует особых усилий и навыков. Во время взаимодействия с песком малыш не испытывает дискомфорта, получает лишь приятные впечатления и непередаваемые эмоции

в интерактивной песочнице можно играть в такие игры так

- Рисование. Малыши могут создавать на песке свой мир, передавая собственные эмоции и настроение. Можно дать задание нарисовать что-то по определенному образцу.
- Развивающие занятия. С детьми можно выбрать игры на развитие мышления, памяти, внимания, например, «На что это похоже?», «Какой буквы не хватает?», «Что нужно дорисовать?», «Что пропало?», «Четвертый лишний».

- Релаксация. Педагог с помощью специальной программы может симитировать на песке мелкий дождик в лесу, отдых на берегу моря, сказочное путешествие по лесу. Благодаря этому можно снять эмоциональное и мышечное напряжение, а также излишнюю двигательную активность, тревогу и агрессию.
- Гимнастика. Вначале ведущий выполняет задания, затем все дети по очереди его повторяют. Это положительно воздействует на формирование межполушарных связей, содействует развитию мелкой моторики и коррекции неэффективных стилей поведения.

Интерактивное устройство может использоваться с целью развития потенциала ребенка, его психокоррекции и процессуальной диагностики. Оно является незаменимым помощником в образовательном процессе. По результатам независимых оценок, у многих детей со временем снижается уровень тревожности, повышается самооценка. Дошкольники приобретают больше уверенности в своих силах и возможностях.

эффект взаимодействия с интерактивной песочницей

- Формирование умственного и творческого потенциала, подготовка к школьной программе.
- Устранение психо-эмоционального напряжения, излишней гиперактивности и стресса.
- Профилактика последствий внутрисемейных конфликтов и психологических травм.
- Совершенствование коммуникативных навыков, дети учатся лучше ладить друг с другом и находить общий язык.

Интерактивная детская песочница – это прогрессивный инструмент, который сделает любой образовательный процесс интересным, увлекательным, полезным и продуктивным.

