

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Инновационный продукт «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Актуальность.

Актуальность инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику работы системы дошкольного образования, которая получила статусность, впервые стала первым уровнем в общей системе непрерывного образования. ФГОС ДО дошкольного образования призван обеспечить развитие системы непрерывного образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования на основе предложенной системы требований.

Развитие **инновационной педагогики дошкольного образования** связано с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- с развитием инновационной деятельности в сфере образования (Ст.20, п.1, п.3), которая «...осуществляется в целях...реализации приоритетных направлений государственной политики РФ..., ориентирована на совершенствование...учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования»;
- с повышением качества образования, которое на современном этапе определяется как конкурентоспособность образовательной организации (Ст.95, п.1) удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в эффективном и всестороннем развитии человека.

Актуальность продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» отвечает приоритетным направлениям государственной политики и стратегии развития «Петербургская школа 2020», а именно:

«**Дошкольник**» — инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания;

«**Доступность и качество**» — содержание и качество в соответствии с ФГОС, новые модели организации образовательного пространства и реализация стандартов;

«**Открытая школа**» — профессиональные сообщества — как основа сетевого образовательного пространства, реализующих образовательно-воспитательные задачи.

Инновационный продукт является одним из инструментов **реализации государственной политики в сфере образования**, обеспечивая:

- общедоступность, бесплатность образования;
- гуманистический характер образования с приоритетом такой общечеловеческой ценности, как свободное развитие личности;
- индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников, учитывающего их особые образовательные потребности;

- профессиональную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Заявленный продукт будет востребован в Российской системе образования в целях для оказания методической поддержки образовательным учреждениям, осуществляющим модернизацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Актуальность представляемой модели подтверждается запросом педагогического сообщества, который озвучивают участники многочисленных мероприятий по представлению инновационного продукта.

Апробация технологии проектирования и реализации данной модели в системе профессионального образования позволяет предположить её востребованность на продукт существует в системе повышение квалификации как внутрикорпоративного обучения так и в системе дополнительного профессионального образования, где необходимо для формирования профессиональных компетенций, связанных:

- с реализацией ФГОС ДО,
- умением строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и реализации их в различных видах детской деятельности.

Новизна инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» связана с определением и проектированием модели сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях при реализации ФГОС ДО дошкольного образования.

Предлагаемая модель может быть использована при работе с дошкольниками в детских садах различной типологии группах различной направленности.

Краткое описание модели.

Важнейшей характеристикой ФГОС дошкольного образования является идея о психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации (далее Программа). Особое значение придается целостности аспектов развития ребенка, при организации обучения и воспитания ребенка по пяти основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Таким образом, личностные достижения ребенка рассматриваются как уровень его позитивной социализации и индивидуального развития на момент окончания обучения по освоения Программы. Уровни позитивной социализации и индивидуального развития являются **интегративной характеристикой**, которая отражает достижения ребенка по всем пяти направлениям развития или образовательным областям деятельности образовательной организации. Уровень Индивидуальных достижения ребенка зависят от условий образовательной среды, сформированной созданной для реализации Программы. Одно из условий достижения максимально возможного для конкретного дошкольника уровня достижения интегральной характеристики — это создание и внедрение модели психолого-педагогической поддержки ребенка.

На схеме 1 представлена модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ дошкольного образовательного учреждения.

Цель реализации модели — психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка, выраженной через **сформированность базисных основ социальной культуры**, выступающих как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проект Модель построена в соответствии с принципами ФГОС ДО дошкольного образования (п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципы построения модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ позволили выделить основные задачи, реализация, которых позволит соотнести цели и направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка в рамках требований ФГОС ДО дошкольного образования, а именно:

- создать условия для реализации Программы дошкольного образования, при которой возможно решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией воспитательно-образовательного процесса обучения детей дошкольного возраста;
- соотнести условия, требования и методы при реализации Программы дошкольного образования возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

Универсальность модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ заключается в следующем В ЧЁМ? МОЖЕТ В ЭТОМ в блочно-модульной структуре построения.

Предложенный вариант Предлагаемая модель основана на системном подходе, опираясь на который системный подход, авторы выделили следующие предполагаемые блоки/этапы модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ:

- начальный диагностический
- целевой,
- содержательный,
- технологический,
- заключительный диагностический (уровень сформированности базисных основ социальной культуры).

Содержание деятельности педагога, описанное в каждом блоке, представляет законченный этап работы в рамках реализации модели.

Схема 1

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности

НАЧАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Направления диагностики		Диагностическая методика
социализация	индивидуализация	
1. Критерий «Нравственные представления»		
Когнитивный компонент	Когнитивный компонент	«Закончи историю»

социализации: моральные нормы и правила.		индивидуализации: представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, способностях		(Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина)
показатели				
1. Обнаруживает знание норм и правил общения и отношений		1. Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений. 2.Стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению. 3. Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний		
2.Критерий «Отношения со сверстниками»				1. «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А.М. Щетиной) 2. Методика «Карандаши» указать автора
Эмоционально-оценочный компонент социализации: отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстникам, детям старшего и младшего возраста).		Эмоционально-оценочный компонент индивидуализации: отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям.		
показатели				
1. Способность слушать партнера. 2. Способность договариваться 3. Способность к эмпатии				
3.Критерий «Отношение к детскому саду»				1. Анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» 2. Методика «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. 3. Рисуночный тест «Я в детском саду» - (В.К. Лосева, А.Л. Венгер)
Поведенческий компонент социализации: образцы, примеры социально-нравственного поведения и поступков.		Поведенческий компонент индивидуализации: направленность и характер действий, вызванные образом Я и самооценкой.		
показатели				
Отношение к другим членам группы		1. Отношение к себе как члену группы 2. Самооценка		
ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП				
Направленность дошкольных образовательных учреждений				
ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей	ДОУ общеразвивающей направленности	ДОУ компенсирующей направленности	ДОУ комбинированной направленности	ДОУ оздоровительной направленности
Целепологание				
Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям				
Владение навыками	Развитие	Формирован	Воспитание	Воспитание

поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности	личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников	ие социального опыта для успешной социализации и индивидуализации	толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Данная цель обусловлена тем, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе	толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности
---	--	---	--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Компоненты программного содержания

Познание	Эмоциональный компонент	Коммуникативная культура
----------	-------------------------	--------------------------

Образовательные модули по реализации компонентов программного содержания

Человек среди людей	Человек в истории	Человек в культуре	Человек в своём крае
---------------------	-------------------	--------------------	----------------------

Образовательные блоки в структуре образовательных модулей

«Я - человек: я - мальчик, я – девочка»; «Мужчины и женщины»; «Моя семья»; «Детский сад - мой второй дом»; «Появление и развитие человека на Земле»	«Появление и развитие человека на Земле»; «История семьи»; «История детского сада»; «Родной город»; «Родная страна» «Моя Земля», «Родной край»	«Русская традиционная культура»; «Культура других народов»	Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона
---	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

Тактики поддержки

Защита	Помощь	Содействие	Взаимодействие
Кредо тактики «защиты» - ребёнок	Кредо тактики «помощи» - ребёнок	Кредо тактики «содействия» -	Кредо тактики «взаимодействия» -

не должен оставаться жертвой обстоятельств.	многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.	ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.	договор - это испытание свободой и ответственностью Ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора.
Формы организации поддержки			
1. Массовые (различные виды детской деятельности). 2. Групповые / работа в малых группах. 3. Индивидуальная.			
Результат			
1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 3. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Направления диагностики			Диагностическая методика
социализация	индивидуализация		
2. Критерий «Нравственные представления»			«Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина)
Когнитивный компонент социализации: моральные нормы и правила.	Когнитивный компонент индивидуализации: представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, способностях		
показатели			
1. Обнаруживает знание норм и правил общения и отношений	1. Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений. 2.Стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению. 3. Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний		
2.Критерий «Отношения со сверстниками»			3. «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу
Эмоционально-оценочный компонент социализации:	Эмоционально-оценочный компонент индивидуализации:		

отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстникам, детям старшего и младшего возраста).	отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям.	по А.М. Щетининой) 4. Методика «Карандаши» указать автора
показатели		
4. Способность слушать партнера. 5. Способность договариваться 6. Способность к эмпатии		
3.Критерий «Отношение к детскому саду»		4. Анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» 5. Методика «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. 6. Рисуночный тест «Я в детском саду» - (В.К. Лосева, А.Л. Венгер)
Поведенческий компонент социализации: образцы, примеры социально-нравственного поведения и поступков.	Поведенческий компонент индивидуализации: направленность и характер действий, вызванные образом Я и самооценкой.	
показатели		
Отношение к другим членам группы	3. Отношение к себе как члену группы 4. Самооценка	

Полнота и системность представленных элементов модели прослеживается на всех этапах её реализации модели в соответствии с предложенной схемой. Алгоритм модели позволяет сформулировать следующую взаимосвязь компонентов:

1. Выделенные критерии и показатели диагностического (начального) этапа оценки уровней социализации и индивидуального развития ребенка конкретизируются в целевом компоненте модели: формирование базиса социальной культуры.
2. Четко определенный содержательный этап модели позволяет выстроить образовательную деятельность с детьми, исходя из ресурсных возможностей детских садов, реализующих образовательные программы различной направленности.
3. Компоненты технологического этапа реализации модели позволяют выстроить работу педагогов с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Единый диагностический инструментарий оценки уровня личностных социальных достижений ребенка позволяет на заключительном диагностическом этапе определить не только индивидуальную динамику развития обучающегося, но и скорректировать образовательную деятельность с детьми при построении конкретной индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Полнота и системность представленных элементов Представленная модель не исключает возможность дополнения содержательного этапа всех этапов её реализации как диагностическим инструментарием, так и содержательным и технологическим наполнением при работе с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Функциональность (реалистичность) модели заключается в следующем её использовании:

Предложенная модель может быть использована как:

- познавательной модель (средство осмысления действительности),
- коммуникативной модели (средство общения и развития коммуникативных навыков педагогов),
- тренировочной модели (средство обучения и тренажа при формировании профессиональных умений),
- экспериментальной модели (средство постановки экспериментов),

- управленческая модель (средство принятия управленческих решений с целью планирования процессов и управления ими),
- метрологической модели (средство совершенствования измерений в системе оценки качества образования).

Характеристики модели, отвечающие требованиям ФГОС ДО, способствующие повышению качества образования, подтверждающие реалистичность её построения и универсальность использования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функциональные характеристики модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка

Характеристика	Качественные показатели модели
Переносимость модели	– адаптируемость под реалии детского сада любой типологии; – совместимость с существующей системой психолого-педагогического сопровождения реализуемой образовательной программы
Удобство сопровождения	– анализируемость – как основа выстраивания согласованных позиций с участниками образовательных отношений – соответствие ФГОС ДО
Удобство использования	– соответствие ФГОС ДО – понятность для участников образовательных отношений – удобство изучения и обучения (при необходимости)
Эффективность, связанная с управленческой деятельностью	– алгоритмичность, позволяющая сравнить представленную модель и действующий оригинал, для выявления различий – эффективность возможного использования ресурсов ДОУ – возможность эволюционирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО – модель – как вариант альтернативного решения

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения адресована:

педагогам и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых достижениях ребенка при освоении Программы детского сада;
- для определения сферы ответственности за уровень достижений ребенка при обучении по образовательной программе дошкольного образования, родителей и педагогов и возможностей для их взаимодействия;

педагогам:

- для понимания смысла психолого-педагогической поддержки в рамках предложенной вариативной модели;

- для выбора индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка при освоении Программы дошкольного образования;
- для выполнения требований ФГОС;
административно-управленческому аппарату:
- для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение качества образования, в условиях внедрения ФГОС;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, администрации и социальных партнеров образования).

Приложение 1

**к инновационному продукту «Модель психолого-педагогической поддержки
социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях
образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. Материалы деятельности региональной экспериментальной площадки. (Санкт-Петербург, сентябрь 2017) / Под общ. ред. Е.В. Пискуновой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2017.

Методические рекомендации разработаны по результатам инновационной деятельности региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

В материалах представлена характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, раскрыты возможные варианты использования в практике воспитателя тактик педагогической поддержки дошкольника. Представлены рекомендации по осуществлению педагогической поддержки в дошкольных образовательных организациях, работающих с детьми с разными возможностями и потребностями. Раскрыты формы подготовки педагогов к осуществлению педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка.

ISBN

©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Содержание

Пояснительная записка

Глава 1 Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность

1.1. Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников

1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)

Глава 2 Условия реализации психолого-педагогической поддержки в ДОУ разной направленности

2.1. Характеристика современного дошкольника в группах различной направленности

2.2. Характеристика образовательного учреждения для дошкольников в группах различной направленности

2.3. Применение психолого-педагогической поддержки в работе с дошкольниками в группах различной направленности

Используемая литература

Приложения

Приложение 1. Описание диагностик

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая поддержка в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, которое выступает как комплексная технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, помогающая организовать образовательный процесс, учитывающий индивидуальные возможности и потребности обучающегося и способствующая его максимально успешной социализации.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования является обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. [2].

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) организационный раздел образовательной программы дошкольного образования должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. В стандарте обращается внимание на то, что работа в детском саду направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития [1].

Данные методические рекомендации представляют собой результат деятельности региональной инновационной площадки - экспериментальной площадки Санкт-Петербурга, которая осуществляла свою деятельность в течение трёхлетнего периода с 01.09.2014 по 31.08.2017 гг.

Экспериментальная площадка большим творческим коллективом, включающим в себя шесть образовательных учреждений Санкт-Петербурга, работала над реализацией проекта «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений». В сетевом взаимодействии объединились профессионалы ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детского сада № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации представляют описание модели психолого-педагогической поддержки дошкольников с различными образовательными потребностями. Использование данной модели позволяет педагогам проектировать образовательную среду, в которой дошкольники начинают активно работать над решением своих индивидуальных проблем. В модели представлены структурные компоненты (элементы), применение которых будет актуально для организации работы по профилактике и коррекции нарушений в физическом, социально-коммуникативном и речевом развитии. Использование в образовательном процессе предлагаемой модели, или её различных структурных компонентов способствует успешной социализации дошкольников.

Модель содержит рекомендации по проектированию и реализации психолого-педагогической поддержки дошкольников в группах различной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной.

Для использования данной модели психолого-педагогической поддержки необходимо обеспечить основное организационное условие – подготовку педагогов, способных осваивать и внедрять в практику самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Представленный в методических рекомендациях опыт работы по проектированию модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника может быть полезен:

- специалистам отделов образования, координирующим деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогической поддержки;
- специалистам служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку для активизации участия образовательных учреждений в решении проблем обеспечения качественной психолого-педагогической поддержки и увеличения количества субъектов поддержки в процессе выхода в сетевое пространство;
- руководителям, специалистам, преподавателям педагогических колледжей, при формировании образовательных программ для подготовки будущего педагога способного организовывать образовательный процесс с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
- методистам и специалистам образовательных учреждений для формирования единых информационно-методических ресурсов, необходимых всем субъектам образовательного процесса в организации преемственности используемых стратегий решения проблем позитивной социализации и индивидуализации дошкольников в группах различной направленности;
- руководителям дошкольных образовательных учреждений для интеграции взаимодействия всех участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования; обновления форм и методов работы с педагогическими коллективами, повышения качества работы образовательных учреждений в условиях ФГОС ДО;
- отдельным педагогам и специалистам для повышения профессиональной компетентности в области решения проблем психолого-педагогической поддержки в образовательной практике.

Представленный в методических рекомендациях материал познакомит всех заинтересованных лиц с современными подходами к развитию детей, поможет эффективно строить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Методические рекомендации подготовлены участниками сетевой опытно-экспериментальной площадки, реализующими модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка: ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Надеемся, что представленный инновационный опыт будет востребован педагогами дошкольных образовательных учреждений, но и преподавателями системы дополнительного профессионального образования став основой их профессионального развития!

Глава 1. Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность

1.1. Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников

Сотрудники лаборатории «Проектирование инноваций и воспитания» институт педагогических инноваций Российской Академии образования (далее по тексту ИПИ РАО) под руководством О.С. Газмана предложили свой подход к определению содержания педагогической поддержки, рассматривая ее, как «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным и профессиональным самоопределением». О.С. Газман, обосновывая идею педагогической поддержки, отмечает, что идея ее состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть трудности, ориентируясь на имеющиеся у него потенциальные и реальные возможности, развивая потребность в самостоятельности и успешности. Автор указывал на необходимость приобретения ребенком своего собственного индивидуального социального опыта [10].

Технология «психолого-педагогической поддержки» процесс организации образовательных ситуаций, в которых педагог выступает в роли фасилитатора, осуществляет планирование деятельности с учётом жизненных проблем воспитанников, проектирует ситуации детской социальной жизни, обеспечивая формирование социальных компетенций ребёнка.

Технология «педагогической поддержки» должна быть в профессиональном арсенале любого педагога, так как она направлена на оказание помощи детям в решении их проблем.

Если рассматривать значения понятия «поддержка» с педагогических позиций, то поддержка предполагает, что педагог «становится опорой», «не даёт упасть», «укрепляет» то, что заложено в природе ребенка. Иными словами, педагог может:

- помочь ребёнку обрести уверенность;
- подкрепить то положительное, что есть в личности;
- удержать от того, что мешает развитию, что является тяжестью, грузом [10].

В педагогической поддержке обязательно наличие творческой атмосферы, в которой основным проектировщиком являются дети, определяющие выбор ситуации необходимой для них. Это требует от дошкольников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

По мнению О.С. Газмана, если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания.[9].

Потому реализации технологии «педагогической поддержки» осуществляется через этапы взаимодействия педагога и ребёнка, с учётом индивидуальных особенностей последнего.

По мнению О.С.Газмана, использование педагогом данной технологии наиболее успешно, при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает, как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Таким образом, педагогу нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, у ребенка уже есть этот мотив как естественное

желание (побуждение) к деятельности, и он чаще всего ее и осуществляет - совершая действия в целях избавления. [9].

Толкование словаря В. Даля также указывает, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительные результаты [11].

Отсюда - вторая важная составляющая технологии педагогической поддержки: в процессе воспитания и обучения педагогу необходимо понимать достигнутый на данный момент, уровень социализации ребенка и, опираясь на достигнутый уровень, развивать качества ребенка в условиях образовательной среды детского сада.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не только от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем. По мнению О.С. Газмана, «воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов, а педагогическая поддержка должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией»[9].

Тебе нужна помощь или защита? Ты готов к сотрудничеству или взаимодействию? Реакция ребенка на такие вопросы всегда актуальна для педагога, т.к. позволяет педагогу использовать технологию «педагогической поддержки» для создания условий, в которых ребенок самостоятельно осваивает реальную социальную практику взаимодействия со сверстниками или взрослыми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем необходимо понимать, что понятие «технология» - это прежде всего процесс проектирования определенной системы работы с ребенком, в котором есть проектирование целей, постановка задач по достижению этих целей и формулировка ожидаемых результатов. Поэтому технология «педагогическая поддержка» может рассматриваться как основной технологический компонент вариативной модели психолого-педагогической поддержки ребенка, использование которого связано с непосредственной работой педагога и является обоснованным в конкретных условиях детского сада.

Психолого-педагогическая поддержка тесно связана с социализацией и индивидуализацией ребенка дошкольника. В понимании социализации и индивидуализации участники экспериментальной работы опирались на следующие исследования:

- проявление индивидуальности ребёнка-дошкольника в различных видах деятельности (С.А.Козлова, Т.С. Комарова, Л.В.Коломийченко, М.В.Крулехт, Ю.Н.Рюмина, Л.И.Сайгушева, Р.М.Чумичёва и др.);
- развитие индивидуальности ребёнка в коллективных взаимоотношениях и разновозрастном взаимодействии (Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Лидак);
- развитие образа Я в игровой и трудовой деятельности (М.В. Корепанова, Е.И. Серебрякова, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и др.);
- формирование начал нравственного сознания дошкольников (И.В. Сушкова).

Стоит отметить, что в большинстве классических исследований дошкольной педагогики процессы социализации и индивидуализации дошкольников рассматриваются в их специфике, а не целостности.

Содержание социализации составляет совокупность когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов:

- когнитивный компонент представлен моральными нормами и правилами;

- эмоционально-оценочный включает различные типы отношений к людям;
- поведенческий отражает характеристики социально-нравственного поведения. [26, 31].

Социализация воспитанников осуществляется в процессе освоения содержания, результатом которого выступают представления детей о моральных нормах и правилах, умение их соблюдать в поведении, общении, деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с другими людьми, умение совершать социально-нравственные поступки, осознавать их социальную направленность, последствия и т.д.

Содержание индивидуализации также может быть представлено совокупностью когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов:

- когнитивный компонент отражает составляющие физического образа, индивидуальных качеств, возможностей, способностей ребёнка;
- эмоционально-оценочный представлен отношением к своему физическому образу, индивидуальным качествам, возможностям, способностям;
- поведенческий представлен характеристиками действий, вызванными образом Я и самооценкой. [31].

Индивидуализация осуществляется через освоение ребёнком содержания, результатом которого выступают представления ребёнка о своих индивидуальных способностях, возможностях, особенностях, умения использовать их, позитивная самооценка, умение её подтвердить, проявить, позитивная направленность поведения и т.д.

Вместе с тем большинство современных исследователей сосредоточивают внимание на изучении проблемы целостности социализации-индивидуализации «как проявления социального и его реализации в индивидуальном» (Д.И. Фельдштейн). В работах В.В. Абраменковой, Е.Б.Весны, В.С. Мухиной, А.Н. Хузиахметова и др. введён в науку термин «социализация-индивидуализация». В частности, взаимосвязь социализации и индивидуализации ребенка раскрывается в следующих аспектах:

- развитие образа Я у дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками (В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.);
- формирование саморегуляции (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович);
- изучение характеристик стадий социализации-индивидуализации (Д.И. Фельдштейн);
- описание целостности процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе (Е.Б. Весна);
- структурно-содержательная характеристика социализации - индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома (Пронина А.Н.).

Результаты докторского исследования А.Н.Прониной стали отправной точкой в понимании социализации-индивидуализации как целостности, имеющей следующие компоненты структуры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структурно-содержательная характеристика социализации-индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома (А.Н.Прониной)

Компоненты социализации	Компоненты индивидуализации
Когнитивный компонент	
<u>Моральные нормы и правила</u>	<u>Представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, особенностях</u>
Эмоционально-оценочный компонент	
<u>Отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым,</u>	<u>Отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям</u>

<u>сверстниками, детям старшего и младшего возраста)</u>	
<u>Поведенческий компонент</u>	
<u>Образцы, примеры, социально-нравственного поведения и поступков</u>	<u>Направленность и характер действий</u>

Сферами социализации-индивидуализации ребенка являются разнообразные виды детской деятельности, где происходят дополнение, обогащение, взаимодействие и совмещение представлений, отношений, поведения социальной и индивидуальной направленности ребёнка, приобретение социально-индивидуального опыта.

Таким образом, с момента перехода дошкольных образовательных учреждений на реализацию ФГОС ДО, возникают трудности выполнения его требований в вопросах организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями в группах различной направленности.

Решение данной проблемы возможно при условии создания модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка, основанной на:

- интеграции и концентрации всех имеющихся ресурсов образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с целью рационального их использования в условиях реализации ФГОС ДО;
- организации взаимодействия субъектов психолого-педагогической поддержки [23].

1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).

Представляемая модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольника (рисунок 1) предлагает для внедрения в практику педагогическим коллективам апробированную структурно-функциональную модель образовательного процесса, структурированного по этапам реализации, с синхронизированным комплексом мероприятий, соответствующих каждому этапу.

Под моделью (от лат. «modelium», означает: мера, образ, способ и т. д.) в широком смысле понимается мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Модель в этом случае выступает как некоторая область явлений, представленная с помощью другой, легче понимаемой области. Модель - это условный или реальный образец, которые создается для познания (изучения) предметов, явлений и событий. Любая модель должна отвечать таким требованиям, как универсальность, точность, целесообразность, адекватность и экономичность.

Актуализация использования технологии психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС ДО позволит внедрить в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту детский сад) модель психолого-педагогического сопровождения, которая будет обеспечена:

- содержательным наполнением работы по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования;
- вариативностью использования тактик педагогической поддержки, в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в ходе обучения и воспитания в условиях детского сада;
- вариативностью форм работы педагога при решении образовательных задач: групповая форма работы, работа с малыми группами, индивидуальная работа педагога с ребенком.

Миссия предлагаемой модели состоит в консолидации дошкольным образовательным учреждением необходимых ресурсов для выполнения требований ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

Цель реализации модели: формирование социально жизненной компетенции дошкольников в условиях психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности групп различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

Результаты реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогической поддержки;

- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Эффекты реализации модели:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогической поддержки;
- рост качества образования в части достижения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов и структур, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку

Рисунок 1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)



Модель «психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» (далее по тексту - модель психолого-педагогической поддержки) построена в соответствии с принципами ФГОС ДО (п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная и индивидуальная адекватность дошкольного образования в детских садах различной направленности [1].

Принципы построения данной модели помогают сформулировать основные задачи, определить направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка и обеспечить достижение поставленной цели в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно:

- создать условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией образовательного процесса дошкольников в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений;
- соотнести условия реализации программы дошкольного образования, используемые педагогические методы возрасту дошкольников, их особенностям развития в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями адресована:

педагогам:

- для проектирования образовательного процесса, обеспечивающего условия психолого-педагогической поддержки;
- для использования в педагогической практике тактик психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС ДО к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, администрации и иных социальных партнеров образования)

родителям:

- для согласования позиций с другими участниками образовательных отношений (педагоги, администрация) по предполагаемому уровню развития ребенка.

Предложенный проект модели психолого-педагогической поддержки основан на системном подходе, использование которого, позволило авторам выделить **следующие этапы реализации модели:** начальный диагностический (выбор и описание методик, результаты первичной диагностики), целевой, содержательный, технологический, заключительный диагностический (результаты повторной диагностики, сравнительный анализ).

п.1.2.1 Начальный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога на данном этапе предполагает исследование социально-коммуникативного развития с помощью соответствующих методик. Диагностическим инструментарием педагога на этом этапе являются методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, доступные для проведения и обработки полученных результатов педагогами групп различной направленности. Каждая методика в последующем адаптируется в соответствии с задачами психолого-педагогической поддержки, учитывающей специфику детей с разными образовательными потребностями.

В зависимости от реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой каждым дошкольным учреждением с учётом организационной структуры учреждения и направленности групп, диагностический инструментарий расширяется дополнительными методиками.

Для изучения уровней социализации и индивидуализации развития дошкольников на данном этапе использовались общие методики, применяемые в группах различной направленности:

- «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- «Лесенка» (Марцинковской Т.Д.);
- «Я в детском саду» (рисуночный тест) (В.К. Лосева, А.Л. Венгер);
- «Карандаши» (А. М. Щетининой);
- «Секрет» (Т.А. Репина, Т.В. Антонова);
- «Социальный профиль ребенка» (анкета для родителей и педагогов).

Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель методики: изучить понимание детьми нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие); определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм; определить умение детей давать элементарную нравственную оценку ситуациям [18].

Методика «Карандаши» (А. М. Щетининой).

Цель методики: изучить особенности социальных проявлений в ситуациях взаимодействия (его отсутствия) ребёнка дошкольного возраста со сверстником. [32].

Методика «Лесенка» (Марцинковской Т.Д.).

Цель методики: изучить особенности сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста. [18, 19].

Методика «Секрет» (Т.А. Репина, Т.В. Антонова).

Цель методики: выявить статус ребенка в группе детского сада, его отношение к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; выявить степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие. [25].

Методика «Я в детском саду» (рисуночный тест) (В.К. Лосева, А.Л. Венгер).

Цель методики: определить потребность в общении; выявить эмоциональные предпочтения в общении; определить значимость социального окружения; диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада. [17].

Социальный профиль ребенка(анкета для родителей и педагогов).

Цель анкетирования: определить социальный профиль ребенка (оценивание коммуникативных качеств личности).

Описания диагностик, используемых на начальном и заключительном диагностических этапах реализации модели, представлены в Приложении 1.

Рассмотрим подробно результаты, полученные в ходе исследования.

Для выявления особенностей усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста была выбрана методика «Закончи историю», разработанная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной,

которая направлена на выявление уровня развития нравственного самосознания детей, как важной составляющей процесса социализации.

В исследовании принимали участие 288 детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп различной направленности (общеразвивающие группы с познавательно-речевым приоритетом, общеразвивающие группы, оздоровительные группы, группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), группы для детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР)). Исследование проводилось в течение месяца 2014 - 2015 учебного года.

Анализ полученных данных, показывает, что большинство дошкольников имеют допустимый уровень понимания нравственных норм, результаты исследования представлены в таблице 2, рисунке 2.

Таблица 2

Результаты исследования методика «Закончи историю»
(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Название группы	Количество детей	Уровни (%)			
		Критический	Оптимальный	Допустимый	Высокий
Младшая	11	63,6	9,1	18,2	9,1
Средняя	66	0	28,7	48,4	22,9
Старшая	151	9,9	30,4	43,7	26
Подготовительная	60	0	10	58,2	31,8

Вместе с тем, полученные данные иллюстрируют, что результаты варьируются в зависимости от возраста ребенка. Большинство детей младшего дошкольного возраста не могут оценить поступки детей (63,6%). Детям среднего дошкольного возраста была необходима педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение в ответах на вопросы. Большинство детей среднего возраста (48,4%) осознают нравственную норму, но не придают ей особого значения, при этом 22,9% применяют их в повседневной жизни. Большинство детей старшего возраста (43,7%) также осознают нравственные нормы, при этом 26% применяют ее в повседневной жизни. В подготовительных группах 58,2% осознают нравственные нормы, из которых 31,8% используют их в повседневной жизни.

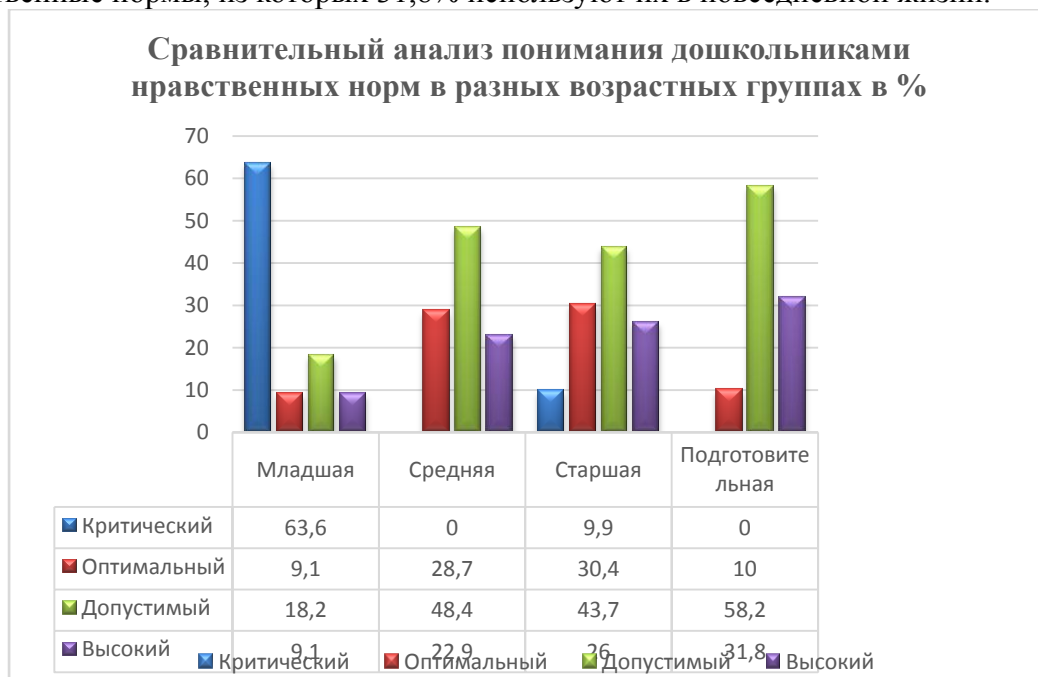


Рис.2. Сравнительный анализ понимания дошкольниками нравственных норм в разных возрастных группах

Представленные на рисунке 2 результаты сравнительного анализа по возрастным группам

позволяют сделать вывод: чем старше возрастная группа, тем в выше уровень понимания детьми нравственных норм. Это доказывает, что в детском саду идет процесс социализации, в ходе которого дети осваивают нравственные нормы.

Результаты понимания нравственных норм детей, посещающих группы различной направленности, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни понимания детьми нравственных норм
(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

Группы	Количество детей	Уровни (в %)			
		Критический	Оптимальный	Допустимый	Высокий
Общеразвивающие группы с познавательно-речевым приоритетом	75	0	26	60,9	13,1
Общеразвивающие группы	47	21,3	8,5	25,5	44,7
Оздоровительные группы	75	0	12	47	41
Группы для детей с ЗПР	28	28,5	46,4	25,1	0
Группы для детей с ТНР	38	1,8	26	58,6	13,6

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что уровни понимания детьми нравственных норм зависят от направленности групп учреждения, что может быть связано с особыми потребностями ребенка и должно учитываться при индивидуализации процесса образования и при выстраивании индивидуальных маршрутов.

Усвоение нравственных норм дошкольниками обусловлено их возрастными особенностями. Учитывая данный факт, было проведено исследование уровня понимания детьми нравственных норм в группах старшего и подготовительного возраста разной направленности, результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни понимания детьми нравственных норм (старшая и подготовительная к школе группы)

Группы	Возрастная группа/ количество детей		Уровни (в%)			
			Критический	Оптимальный	Допустимый	Высокий
Общеразвивающие группы с познавательно-речевым приоритетом	Старшая	25	0	39	61	0
	Подготовительная	25	0	4,5	69,5	26
Оздоровительные группы	Старшая	25	0	3	65	32
	Подготовительная	25	0	0	20	80
Группа для детей с ТНР	Старшая	28	3,6	32,1	57,1	7,2
	Подготовительная	10	0	20	60	20

Результаты исследования показывают, что существует тенденция возрастания количества детей с высоким уровнем понимания нравственной нормы в подготовительных группах по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования доказывают, что большинство детей дошкольного возраста имеют допустимый уровень понимания нравственных норм.

Однако следует отметить, что чем старше дети, тем выше уровень понимания нравственных норм. Это доказывает, что в детском саду идет процесс социализации,

в ходе которого дети осваивают нравственные нормы.

Результаты исследования понимания детьми групп компенсирующей направленности нравственных норм доказывают сложность восприятия социальных взаимоотношений между детьми, недостаточно сформированный словарный запас для оценки эмоционального репертуара поведения и т.д.), что связано с особыми образовательными потребностями дошкольников, следовательно это необходимо учитывать при индивидуализации коррекционно-развивающей работы и особенно при выстраивании индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Результаты проведенного исследования подтверждают необходимость специальной стратегия психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в вопросах нравственного воспитания, особенно актуально использование этой стратегии для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ).

Для выявления особенностей сформированности самооценки дошкольников была использована методика «Лесенка» [18,19]. **Целью** методики «Лесенка» является изучение особенностей сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста. Ряд авторов определяют, что самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [5, 18, 19]. От самооценки зависят взаимоотношения ребенка с окружающими, его критичность к своим поступкам, отношение к успехам и неудачам. Таким образом, самооценка влияет на успешность социализации дошкольника и как следствие, на индивидуализацию его развития. Поэтому так важно знать уровень сформированности самооценки у детей дошкольного возраста.

В исследовании с использованием методики «Лесенка» принимали участие 277 дошкольников различных возрастных категорий. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования методика «Лесенка»					
Возрастная группа	Количество детей	Уровни (в%)			
		Низкая самооценка (0 уровень)	Заниженная самооценка (1 уровень)	Адекватная самооценка (2 уровень)	Завышенная самооценка (3 уровень)
Средняя	70	1,4	14,3	42,9	41,4
Старшая	137	3,6	16	37,2	43,2
Подготовительная	70	1,4	7,2	35,7	55,7
Среднеарифметическое значение	277	2,1	12,5	38,6	46,8

Результаты исследования показывают, что во всех возрастных группах у преобладающего большинства дошкольников отмечается адекватная и завышенная самооценка (от 42,9% до 38,6 %). Также во всех группах есть небольшое количество детей, демонстрирующих заниженную самооценку (от 16% до 7,2%) и в единичных случаях отмечается низкая самооценка (от 3,6 % до 1,4%).

Еще одной задачей исследования являлся ответ на вопрос, зависит ли динамика развития самооценки от возраста дошкольников. Сравнительные данные представлены на рисунке 3.

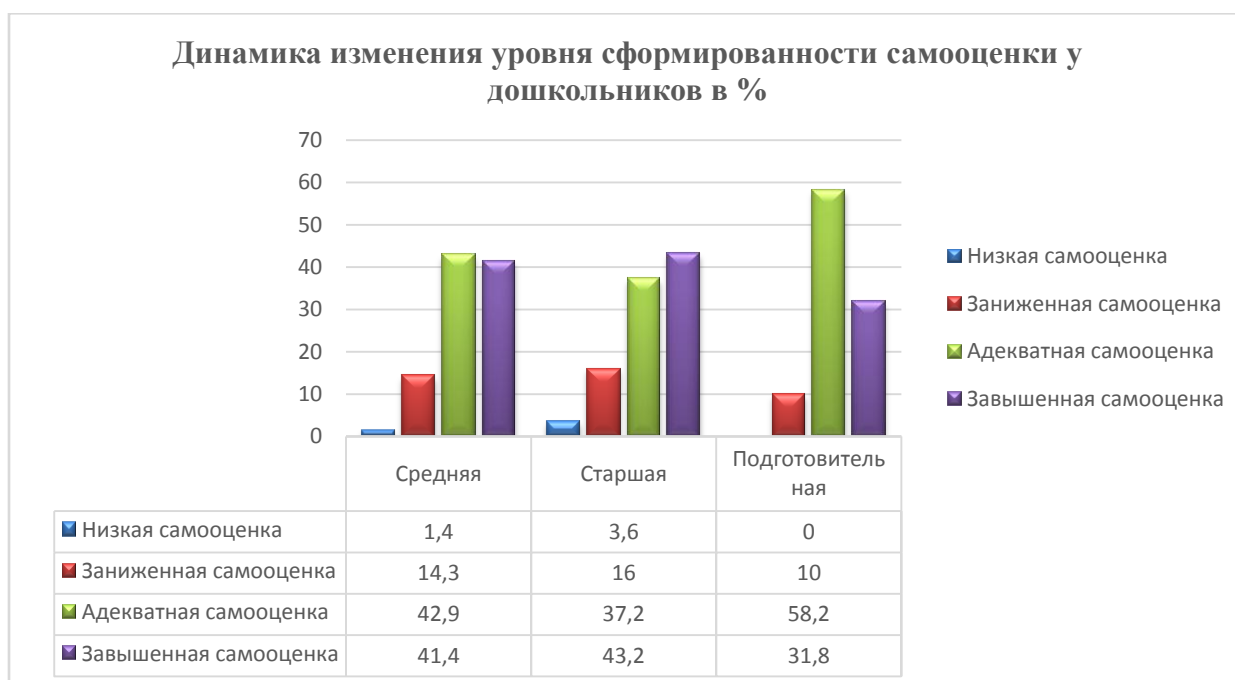


Рис. 3. Динамика изменения уровня сформированности самооценки у дошкольников.

Сравнительные результаты исследования показывают, что в подготовительной группе, по сравнению со средней и старшей, значительно уменьшается количество дошкольников с заниженной и низкой самооценкой и возрастает количество детей с завышенной. Распределение количества всех испытуемых по уровням сформированности самооценки представлено на рисунке 4.

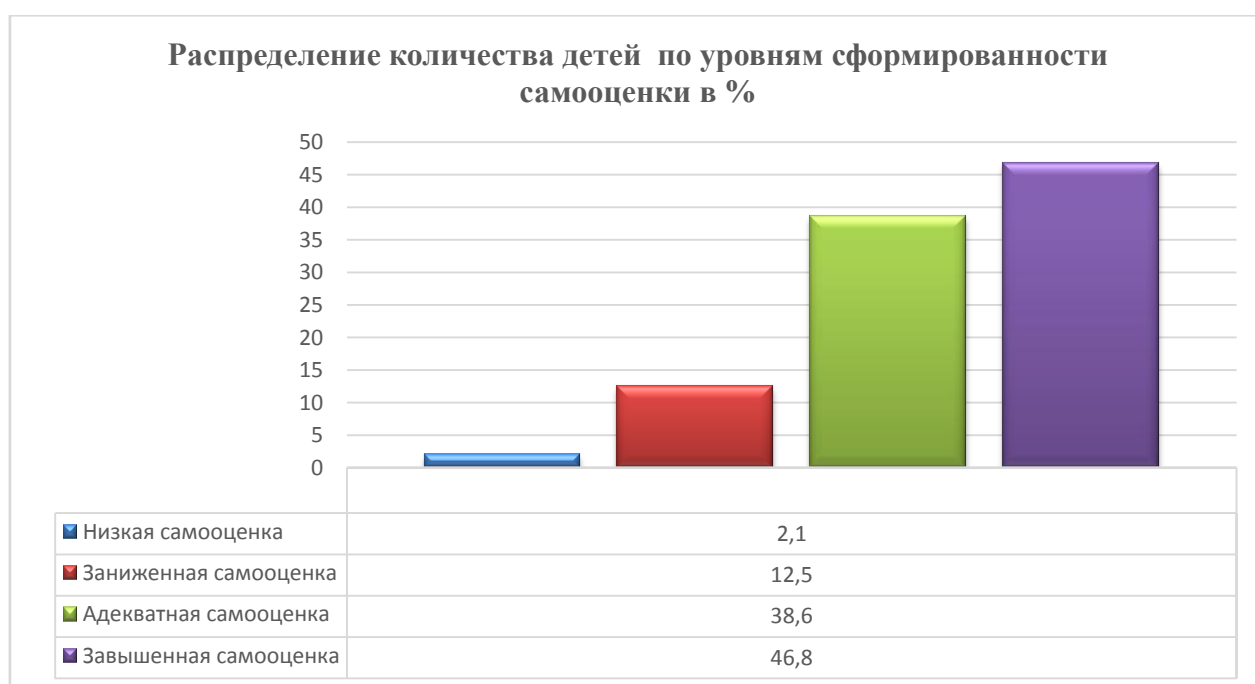


Рис. 4. Распределение количества детей по уровням сформированности самооценки (%).

Результаты исследования показывают, что у большинства испытуемых преобладает завышенная самооценка. Данная группа детей ставила себя на высокие ступеньки и считала, что и взрослые поставят их на ту же ступень. Такое явление исследователи считают нормальным, характерным для становления самосознания и самооценки личности в дошкольном детстве [18]. Значительная часть дошкольников продемонстрировала адекватную самооценку. Они ставили себя на средние ступеньки, при этом предполагали, что кто-либо из взрослых разместил

бы их на более высокую ступеньку, чем они сами. Небольшое количество детей среднего и подготовительного возраста (1,4%) показали низкий уровень самооценки, также незначительное количество дошкольников имеют уровень заниженной самооценки (14,3% - дети среднего возраста, 16% - дети старшего возраста и 7,2% - дети подготовительного возраста).

Следующей задачей исследования являлось выявление зависимости между уровнем сформированности самооценки и образовательными потребностями дошкольников. Полученные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни сформированности самооценки
у детей с разными образовательными потребностями

Категория детей	Количество детей	Уровни (в%)			
		Низкая самооценка (0 уровень)	Заниженная самооценка (1 уровень)	Адекватная самооценка (2 уровень)	Завышенная самооценка (3 уровень)
Дети из общеразвивающих групп	41	0	24,4	24,4	51,2
Дети из общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию	75	0	4	57,3	38,7
Дети из общеоздоровительных групп	75	4	6,7	37,3	52
Дети с ТНР	38	0	23,7	39,5	36,8
Дети с ЗПР	48	8,3	22,9	20,9	47,9
Среднеарифметическое значение	277	2,5	16,3	35,9	45,3

Сравнительные результаты изучения уровня сформированности самооценки у детей разными образовательными потребностями представлены на рисунке 5.

Как показывают результаты исследования, представленные в таблице 6 и на рисунке 5, наибольшее количество детей с адекватной самооценкой оказалось в общеразвивающих группах с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию, что может быть обусловлено спецификой образовательной деятельности образовательной организации.

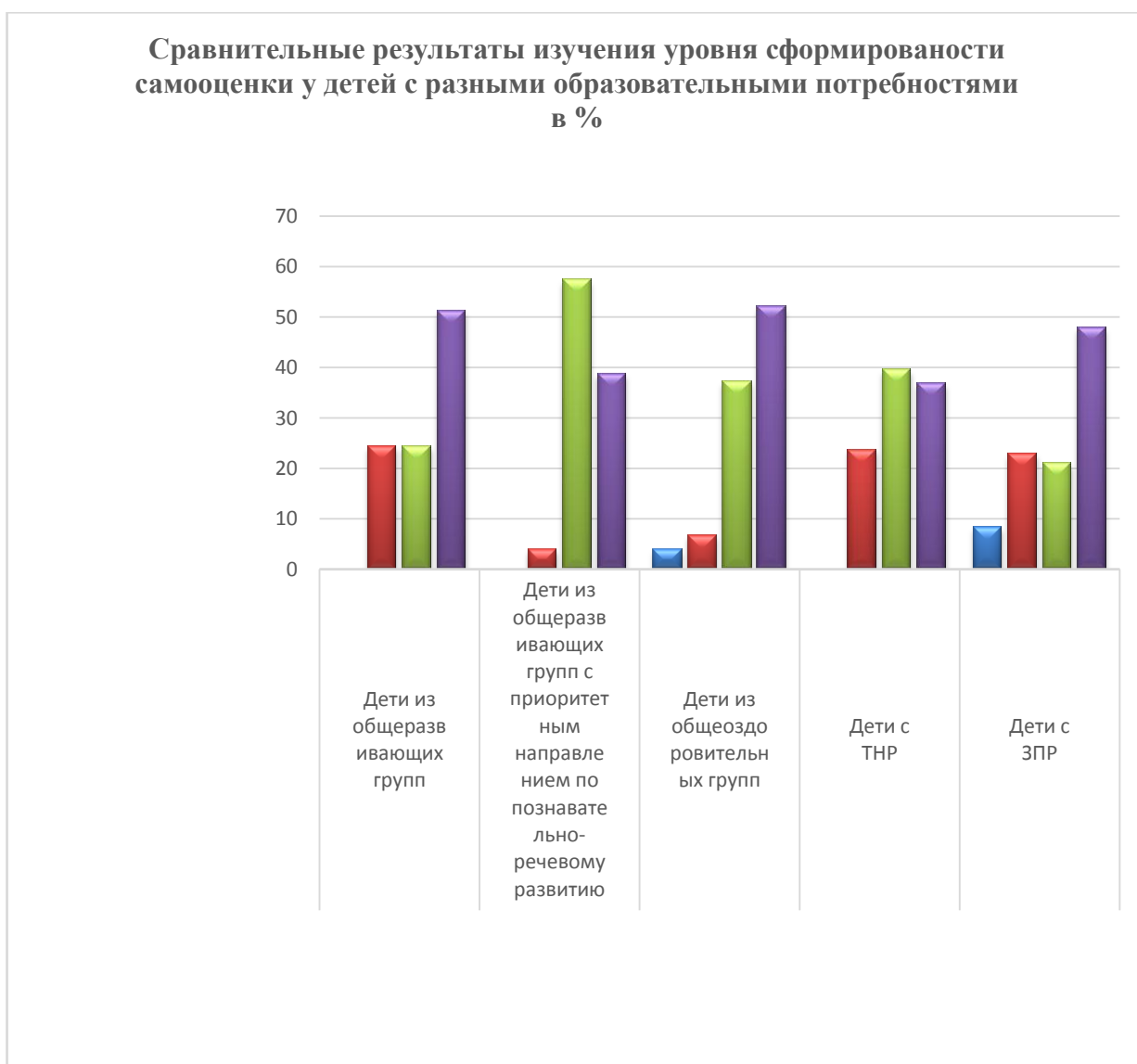


Рис. 5. Сравнение количества детей с разными уровнями самооценки и с различными образовательными потребностями

В общеразвивающих группах большинство детей продемонстрировали завышенную самооценку, а остальная часть испытуемых распределилась поровну, и показала адекватную и заниженную самооценку.

В общеоздоровительных группах значительная часть детей показала завышенную и адекватную самооценку; в единичных случаях у детей оказалась низкая и заниженная самооценка.

Наименьшее количество дошкольников с адекватной самооценкой оказалось в группах с задержкой психического развития. Наличие в данной группе всех четырёх уровней самооценки (низкий уровень самооценки 8%) может свидетельствовать о трудностях в формировании эмоционально-волевой сферы, влияющих на возможность адекватного восприятия себя и оценки своих способностей.

При этом, при сравнении данных по завышенной самооценке групп общеразвивающей направленности и групп с ЗПР, выявлено расхождение всего в 3,3%, а при сравнении с данными групп оздоровительной направленности и групп ЗПР в 4,1%.

Показатели сформированности самооценки групп общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию иллюстрирует, что преобладающее количество воспитанников этих групп (57,3%) адекватно оценивают свой социальный статус.

Можно сделать предположение, что содержание разделов образовательной программы по познавательному и речевому развитию требует корректировки в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, и усиления внимания в группах компенсирующей направленности к содержанию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Во всех группах было выявлено значительное количество детей с завышенной самооценкой, что рассматривается исследователями как закономерное явление процесса становления самооценки на протяжении всего периода дошкольного детства [18].

Полученные данные исследования об уровне сформированности самооценки раскрывают определённую зависимость сформированности самооценки дошкольников от образовательных потребностей детей.

Распределение общего количества детей с разными образовательными потребностями по уровням сформированности самооценки представлено на рисунке 6.

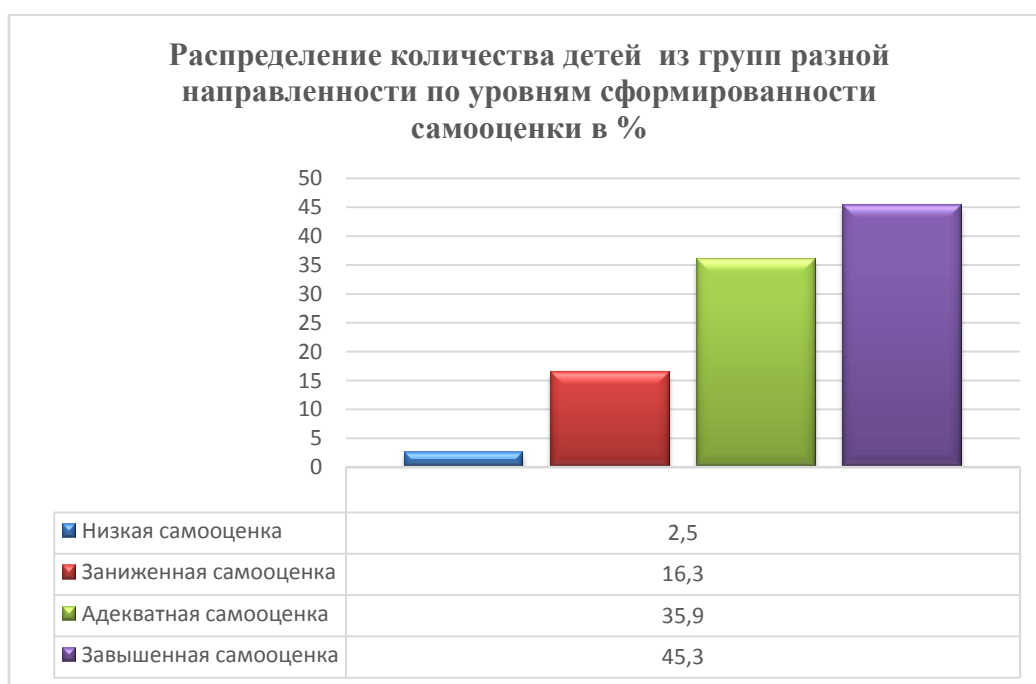


Рис. 6. Распределение количества детей из групп различной направленности по уровням сформированности самооценки (%).

Результаты исследования показали, что из общего количества испытуемых из групп различной направленности 35,9% продемонстрировали адекватную самооценку, а значительная часть (45,3%) - завышенную самооценку, считающуюся, как было указано выше, нормальным явлением для дошкольного возраста. У меньшей части дошкольников была выявлена заниженная самооценка (16,3%), и всего лишь у 2,5% оказалась низкая самооценка.

Таким образом, изучение особенностей самооценки у дошкольников, проведенное в детских садах разного вида, позволяет сделать ряд выводов:

- у большинства испытуемых преобладает завышенная самооценка, что считается нормальным этапом развития представлений о себе и формирования адекватной самооценки себя и своих возможностей;
- в подготовительной группе значительно снижается количество детей с низкой и заниженной самооценкой по сравнению со средней и старшей группой, что свидетельствует об осуществлении процессов социализации;
- уровень сформированности самооценки зависит от образовательных потребностей детей.

Наличие различий в уровнях сформированности самооценки дошкольников

в группах различной направленности указывает, что в содержании образовательных программ дошкольного образования необходимо использовать педагогическую практику, направленную на формирование адекватной самооценки у дошкольников, особенно у детей с разными образовательными потребностями. Применение в практике ДОО тактик психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников позволит сформировать им адекватные представления о себе, развивать умения по самооценке своих возможностей и способностей, что будет способствовать дальнейшей продуктивной социализации и индивидуализации ребенка.

Переориентация традиционной системы обучения, в которой преобладает тенденция к руководству со стороны педагогов, на использование технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольника, как особой культуры помощи ребенку в формировании адекватного представления о себе и становлении оптимальной самооценки является перспективным направлением деятельности педагогов.

Для выявления особенностей социальных проявлений в процессе взаимодействия дошкольников со сверстниками была использована диагностическая ситуация «Карандаши». В основу характеристики типов вошли модифицированные данные исследований Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой.

Целью исследования являлось изучение особенности социальных проявлений в ситуациях взаимодействия (его отсутствия) ребёнка дошкольного возраста со сверстником. Общее количество детей, которые принимали участие в исследовании - 285.

При изучении особенностей социальных проявлений в ситуациях взаимодействия (его отсутствия) ребёнка дошкольного возраста со сверстниками, устанавливалось, зависит ли проявление результатов диагностической ситуации от возраста детей. Полученные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты исследования по методике «Карандаши»

Название группы	Количество детей	Взаимодействие со сверстниками полностью отсутствует, не вступает в вербальный контакт, не проявляет интерес (в %)			
		Данная форма поведения не проявляется	Поведение проявляется однократно	Поведение проявляется часто	Поведение носит доминирующий характер
Младшая	10	70	10	10	10
Средняя	68	85,3	10,3	4,4	0
Старшая	147	55,1	14,9	21,7	8,3
Подготовительная	60	36,7	43,3	20	0
Среднеарифметическое значение	285	62,1	20	14	3,9

Результаты исследования, позволяют сделать следующий вывод: указанная форма поведения (взаимодействие со сверстниками полностью отсутствует, не вступает в вербальный контакт, не проявляет интерес) менее всего проявляется в подготовительной группе, а наибольшее проявление имеет в младшей, что связано с возрастными особенностями формирования речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников: чем старше ребенок, тем более у него проявляется осознанный интерес к деятельности сверстников, но он носит избирательный характер.

Данные по оценке проявления агрессивного взаимодействия со сверстником (не делится, отнимает карандаш и пр.) представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты исследования по методике «Карандаши»

Группа	Количество детей	Агрессивное взаимодействие со сверстниками (не делится, отнимает карандаш и пр.) (в %)			
		Данная форма поведения не проявляется	Поведение проявляется однократно	Поведение проявляется часто	Поведение носит доминирующий характер
Младшая	10	80	10	10	0
Средняя	68	73,5	17,6	1,5	7,4
Старшая	147	49	15,6	34	1,4
Подготовительная	60	35	51,6	11,6	1,8
Среднеарифметическое значение	285	60	23,8	14	2,2

Полученные результаты показывают, что агрессивный характер действий дошкольника проявляется больше всего в среднем возрасте, это обусловлено тем, что формирование основ взаимодействия со сверстниками начинает приобретать личный характер, появляются симпатии, антипатии, зарождаются основы дружбы. Младший возраст менее агрессивен, и проявляет данную форму реже, так как в этом возрасте основы взаимодействия только начинают формироваться. Старшие дошкольники демонстрируют разные формы взаимодействия, это зависит от того, какая норма поведения является основополагающей действия в зависимости от условий воспитания, уровня психофизического развития и др. особенностей развития дошкольника.

Данные по оценке проявления доброжелательного взаимодействия (ребенок вступает в контакт с желанием, общается, делится карандашами) представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты исследования по методике «Карандаши»

Группа	Количество детей	Агрессивное взаимодействие со сверстниками (не делится, отнимает карандаш и пр.) (в %)			
		Данная форма поведения не проявляется	Поведение проявляется однократно	Поведение проявляется часто	Поведение носит доминирующий характер
Младшая	10	30	0	10	60
Средняя	68	7,3	16,1	63,2	13,4
Старшая	147	0	30,6	36,7	32,7
Подготовительная	60	0	5	35	60
Среднеарифметическое значение	285	9,1	12,9	36,1	41,9

Анализ полученных данных показал, что большинство детей дошкольного возраста часто проявляют доброжелательность при вступлении в контакт, общаются и охотно делятся карандашами. Реже встречается позиция однократного проявления агрессивного взаимодействия со сверстниками, отсутствует желание делиться. Меньшее количество детей часто проявляют отсутствие желания взаимодействовать со сверстником, не вступать в контакт и не проявлять интереса к его деятельности. Это характерно для детей более младшего возраста, которые в силу своих возрастных особенностей не умеют проявлять доброжелательное отношение, интерес к чужой деятельности, не используют нормы правил. Данное поведение может быть характерно

детям, которые испытывают трудности при общении в силу своих индивидуальных особенностей в развитии (отставание в психофизическом или речевом развитии). Сравнительная характеристика результатов исследования особенностей взаимодействия со сверстниками по возрастным группам представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Взаимодействие со сверстниками и типы поведения дошкольников в разных возрастных группах

Результаты исследования иллюстрируют следующие выводы, чем старше ребенок, тем выше уровень взаимодействия его со сверстниками, он более доброжелателен, умеет применять нормы правила поведения, отзывчив и проявляет интерес не только к своей деятельности, но и деятельности сверстника. Это подтверждает, что в детских садах осуществляется процесс социализации, то есть дети осваивают нормы общения и взаимодействия друг с другом, учатся работать в парях.

Данные исследования дошкольников на изучение уровня взаимодействия со сверстниками в зависимости от направленности группы представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты исследования по методике «Карандаши»

Категория детей	Количество детей	Уровни			
		Критический	Низкий	Средний	Высокий
Дети из общеразвивающих групп	75	0	4,5	95,5	0
Дети из общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию	75	0	4	96	0
Дети из общеоздоровительных групп	75	0	11	87,7	1,3
Дети с ТНР	38	1,9	60,1	35	3
Дети с ЗПР	28	20	80	0	0

Как показывают результаты исследования, уровень взаимодействия со сверстниками зависит от образовательных потребностей дошкольника, от уровня его психофизического и речевого развития.

Практически у всех дошкольников, посещающих группы общеразвивающей направленности средний уровень взаимодействия со сверстниками (95,5% – 96%), незначительная часть (4%-4,5%) имеют низкий уровень взаимодействия, и полностью отсутствует критический уровень взаимодействия.

Незначительное количество дошкольников владеет высоким уровнем взаимодействия, всего лишь 1,3% воспитанники групп оздоровительной направленности и к удивлению 3% - воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Средний уровень взаимодействия незначительно отличается у воспитанников групп оздоровительной направленности от общеразвивающей направленности всего лишь в диапазоне от 8,3% до 7,8%. У воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР средний уровень взаимодействия составляет 35% и полностью отсутствует у воспитанников с ЗПР.

У дошкольников, посещающих группы компенсирующей направленности, преобладающее количество воспитанников демонстрирует низкий уровень взаимодействия (60,1% - дети с ТНР, 80% - дети с ЗПР). Критический уровень взаимодействия преобладает у воспитанников групп с ЗПР (20%) и низкий процент (1,9%) составляет у воспитанников с ТНР.

Полученные результаты доказывают необходимость использования в педагогической практике воспитания в группах различной направленности методик, направленных на формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. В группах компенсирующей направленности, при построении индивидуального образовательного маршрута важно учитывать создание специальных условий для формирования навыков взаимодействия со сверстниками, освоения норм и правил поведения. Такой методикой, несомненно, может стать использование тактики психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Результаты исследования, направленные на изучение особенностей социальных проявлений у дошкольников, позволяют сделать выводы о зависимости уровня взаимодействия со сверстниками от:

- образовательных потребностей дошкольника;
- уровня его психофизического и речевого развития, преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер, нормализация эмоционального состояния;
- необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- использования новой тактики сопровождения дошкольников.

Для более успешного процесса социализации и индивидуализации в дошкольном возрасте необходимо начинать работу с младшего возраста.

Однако, следует отметить, что диагностическая методика «Карандаши» не в полной мере раскрывает особенности взаимодействия со сверстниками, носит ситуативный характер и при использовании результатов только данной методики невозможно оценить все аспекты сформированности социальной компетентности ребенка во взаимодействии со сверстниками.

С целью изучения уровня социализации и адаптации дошкольников к условиям детского сада, использовалась методика «Я в детском саду».

В исследовании по методике «Я в детском саду» участвовало 283 воспитанника групп среднего, старшего и подготовительного возраста.

Полученные результаты исследования представлены по возрастным категориям воспитанников в таблице 11.

Таблица 11

Результаты исследования «Я в детском саду» (средний дошкольный возраст)

Средний дошкольный возраст

Категория детей	Количество детей	Уровни			
		Критический 0	Низкий 1	Средний 2	Высокий 3
Дети из общеразвивающих групп	22	0	0	40,9	59,1
Дети из общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию	25	0	0	61	39
Дети с ТНР	0	0	0	0	0
Дети из общеоздоровительных групп	25	0	8	37	55
Дети с ЗПР	0	0	0	0	0
Среднеарифметическое значение	72	0	2,6	46,3	51

Результаты исследования показали, что большинство детей (51%) среднего дошкольного возраста имеют 3 (высокий) уровень социализации и адаптации к детскому саду. Для работ этих детей характерно: прорисовывание деталей, наличие образа-Я и других людей (сверстников, взрослых), а также использование карандашей разных цветов. Чуть меньше (46.3%) имеют 2 (средний) уровень, а остальные дети имеют 1 (низкий). Нулевой (критический) уровень выявлен не был. В результате проведенного исследования нам удалось установить, что для работ этих детей характерно: наличие людей, но отсутствие деталей, либо люди и предметы не пропорционального размера, также можно отметить, что в рисунке присутствуют как светлые, так и темные тона.

В исследовании групп среднего возраста не представлены дети с ОВЗ, так как в группы компенсирующей направленности чаще всего дети с ОВЗ принимаются после 5 лет (старший возраст). Результаты оценки социализации и адаптации к детскому саду в группах общеразвивающей направленности с познавательнo-речевым приоритетом показали, что чуть меньше половины детей (39%) имеют 3 (высокий) уровень, а большинство детей (61%) имеют 2 (средний) уровень социализации и адаптации к детскому саду, первый (низкий) и нулевой (критический) уровни выявлены не были.

В группах общеразвивающей направленности большинство детей (59.1%) получили 3 (высокий) уровень, а остальные (40.9%) имеют 2 (средний) уровень. Первый (низкий) и нулевой (критический) уровни так же выявлены не были. Группы оздоровительной направленности имеет несколько другие результаты. Большинство детей (55%) имеют 3 (высокий) уровень, треть всех детей имеет 2 (средний) уровень, но есть несколько детей (8%) которые имеют 1 (низкий) уровень.

Результаты исследования, проведенного в группах для детей старшего возраста, представленные в таблице 12, показали, что больше трети детей (39.9%) имеют 3 (высокий) уровень, для работ этих детей характерно: прорисовывание деталей, наличие образа-Я и других (сверстников, взрослых), а также использование карандашей разных цветов. Большинство детей (45.2%) старшего дошкольного возраста имеют 2 (средний) уровень социализации и адаптации к детскому саду, для работ детей этой подгруппы характерно: наличие людей, но отсутствие деталей, либо люди и предметы не пропорционального размера. Остальные дети (11.3%) имеют 1 (низкий) уровень, для работ детей этой подгруппы характерно: отсутствие людей на рисунке или нарисовано только здание детского сада, в работе преобладают только темные цвета. Критический уровень выявлен не был.

Таблица 12

Результаты исследования «Я в детском саду» (старший дошкольный возраст)

Старший дошкольный возраст					
Категория детей	Количество детей	Уровни			
		Критический	Низкий	Средний	Высокий

		0	1	2	3
Дети из общеразвивающих групп	20	0	0	50	50
Дети из общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию	25	0	4,5	39	56,5
Дети с ТНР	36	0	14	72	14
Дети из общеоздоровительных групп	25	0	5	25	70
Дети с ЗПР	20	0	45	55	0
Среднеарифметическое значение	151	0	11,3	45,2	39,9

Анализируя полученные данные (таблица 12), выявлено, что в группах общеразвивающей направленности с познавательнo-речевым приоритетом большинство детей (56.5%) имеют 3 (высокий) уровень, а чуть больше трети детей (39%) имеют 2 (средний) уровень социализации и адаптации к детскому саду. И лишь несколько детей (4.5%) имеют 1 (низкий) уровень. По результатам исследования нулевой (критический) уровень выявлен не был. В группах общеразвивающей направленности результаты детей поделились поровну (50%) между 3 (высоким) и 2 (средним) уровнями. Первый (низкий) и нулевой (критический) уровни так же не выявлены. Но стоит отметить, что группы оздоровительной направленности имеют несколько другие результаты. Так, например, большинство детей (70%) имеют 3 (высокий) уровень, четверть всех детей (25%) имеет 2 (средний) уровень, но есть несколько детей (4.5%) которые имеют 1 (низкий) уровень, нулевой (критический), уровень выявлен не был. Также следует обратить внимание, что группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР получили практически идентичные показатели.

Результаты исследования, проведенного в группах для детей подготовительного возраста, представленные в таблице 13 показали, что почти половина детей (42.1%) имеют 3 (высокий) уровень, для работ этих детей характерно: прорисовывание деталей, наличие образа-Я и других (сверстников, взрослых), наличие предметов интерьера, а также использование карандашей разных цветов. Большинство детей (53.1%) подготовительной к школе группе имеют 2 (средний) уровень социализации и адаптации к детскому саду для работ детей этой подгруппы характерно наличие людей, но отсутствие деталей, либо люди и предметы не пропорционального размера. Остальные дети (4.6%) имеют 1 (низкий) уровень. Для работ детей этой подгруппы характерно отсутствие людей на рисунке или нарисовано только здание детского сада, в работе преобладают только темные цвета. Нулевой (критический) уровень выявлен не был.

Таблица 13

Результаты исследования «Я в детском саду» (старший дошкольный возраст)

Подготовительный дошкольный возраст					
Категория детей	Количество детей	Уровни			
		Критический 0	Низкий 1	Средний 2	Высокий 3
Дети из общеразвивающих групп	0	0	0	0	0
Дети из общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию	25	0	13	56,5	30,5

Дети из общеоздоровительных групп	25	0	1	13	86
Среднеарифметическое значение	60	0	4,6	53,1	42,1

Сравнительный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы: данная методика может быть использована в группах старшего дошкольного возраста в группах различной направленности. То, что меньше половины детей имеют 3 (высокий) уровень, свидетельствует о том, что необходимо пересмотреть использование тактик психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с различными образовательными потребностями.

Сравнительный анализ обобщённых результатов исследования дошкольников по уровню развития социализации и индивидуализации дошкольников, проведенного в рамках инновационного проекта на базе пяти дошкольных образовательных учреждений представлен на рисунках 8 и 9.

У дошкольников, воспитывающихся в дошкольном учреждении с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию ГБДОУ детский сад №31 общеразвивающего вида Кировского района, преобладают низкий и средний уровни социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Отсутствует критический уровень социализации и индивидуализации.

У дошкольников, воспитывающихся в ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района общеразвивающей направленности, преобладает высокий уровень социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Критический и низкий уровни социализации и индивидуализации встречаются редко.

У детей из ГБДОУ детский сад № 202 Выборгского района компенсирующей направленности преобладают низкий и средний уровни социализации. Критический уровень встречается часто, высокий – не выявлен. Преобладает средний уровень индивидуализации.

У дошкольников с ТНР из ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района комбинированной направленности преобладают низкий и средний уровни социализации. Встречаются дошкольники с критическим и высоким уровнями социализации. Преобладает средний уровень индивидуализации. Критический, низкий, средний уровни также встречаются у дошкольников с ОНР.

В ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района оздоровительной направленности преобладает средний уровень социализации, большое количество детей с высоким уровнем социализации. Преобладают средний и высокий уровни индивидуализации. Критический уровень социализации и индивидуализации почти не встречается.



Рис. 8. Уровни социализации детей с различными образовательными потребностями

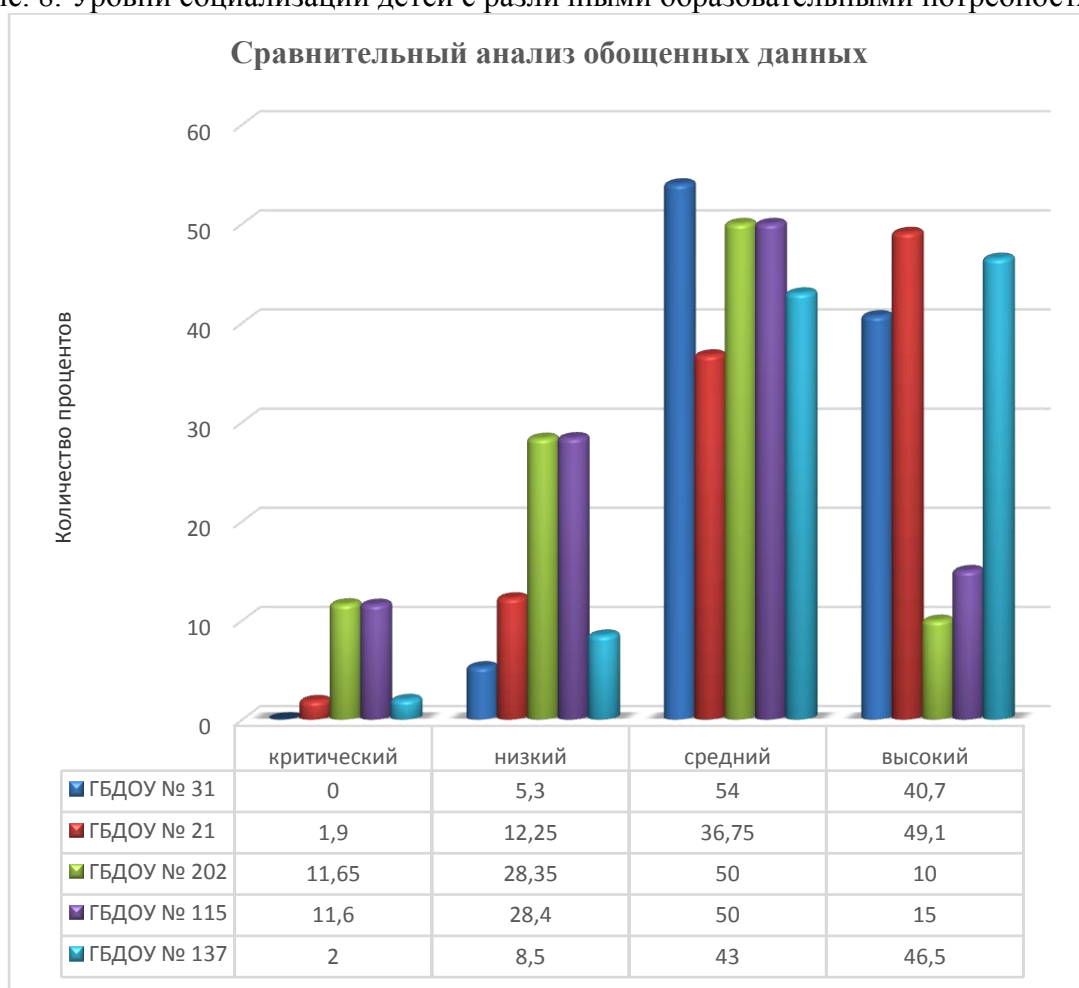


Рис. 9. Уровни индивидуализации детей с различными образовательными потребностями

Полученные данные указывают нам на необходимость проведения работы по психолого-педагогической поддержке социализации и индивидуализации развития дошкольников с различными образовательными потребностями.

п.1.2.2 Целевой этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

На целевом этапе реализации модели психолого-педагогической поддержки основным содержанием работы педагога является постановка цели своей деятельности на основании полученных результатов начальной диагностики для выбора стратегии психолого-педагогической поддержки ребёнка дошкольника в решении выявленных проблем личностного развития.

Для достижения поставленной цели каждый педагог, работающий в группах любой направленности, должен осуществить мероприятия по формированию базиса социальной культуры участников образовательных отношений своей группы, которые характеризуются совокупностью отношений:

- гуманных – к людям,
- бережных – к достояниям культуры как результатам человеческого труда,
- уважительных – к истории семьи, детского сада, страны,
- толерантных - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим

возможностям.

Далее, в зависимости от того, в группе какой направленности работает педагог, необходимо дополнительно определить приоритетное целеполагание.

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту ДООУ) с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей дополнительной (приоритетной) целью является овладение дошкольниками навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности.

В дошкольном учреждении общеразвивающей направленности целью является развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников.

В дошкольном учреждении компенсирующей направленности - формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации, а также приобретение личного опыта в коррекции имеющихся проблем развития. Поставленная цель достигается в процессе социального воспитания и специально-организованного коррекционного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ребенок с ОВЗ) в режимных моментах, на коррекционных занятиях и в ходе реализации образовательных проектов.

В дошкольном учреждении комбинированной направленности ведущей целью проекта является воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Постановка данной цели обусловлена тем, что дошкольники с ОВЗ имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе.

В дошкольном учреждении оздоровительной направленности дополнительной целью является воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Целеполагание дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту ДООУ) различной направленности представлено в Таблице 14.

Таблица 14

Целевой этап				
ДООУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей	ДООУ общеразвивающей направленности	ДООУ компенсирующей направленности	ДООУ комбинированной направленности	ДООУ оздоровительной направленности

Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям				
Владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности	Развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников	Формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации	Воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности и, физическим возможностям и др. Данная цель обусловлена тем, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе	Воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности

п.1.2.3. Содержательный этап модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога по проектированию содержательного этапа модели учитывает образовательные потребности детей и направлена на их успешную социализацию и обеспечение возможностей индивидуального развития каждого ребенка в условиях представленной модели. Действия педагога при выполнении работ на данном этапе определяются:

- содержательным наполнением реализуемой модели в группах различной направленности детских садов;
- возможными формами организационной поддержки дошкольника в группах различной направленности детских садов;
- критериями и показателями уровня возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Начиная работу по проектированию содержательного этапа реализации модели педагог, вне зависимости от того, в группе какой направленности он работает, должен знать, что основным компонентом будет являться образовательная программа дошкольного образования «Дорогой добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В. Коломийченко. [12].

Далее он может дополнять содержание парциальными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с направленностью групп детского сада и индивидуальными потребностями детей. Перечень парциальных образовательных программ представлен в таблице 15.

Таблица 15

ДОО общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2.	Пензулаева Л. И. Программа: Физическая культура в детском саду.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -112с.
ДОО общеразвивающей направленности	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2.	Каплунова И., Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:Невская нота, 2015. - 144 стр.
ДОО компенсирующей направленности	
1.	Программавоспитанияиобучениядошкольниковвзадержкойпсихическогогоразвития. / Подред. Л .Б. Баряевой, Е .А. Логиновой.-СПб. : ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. – 415 с.
2.	ЕкжановаЕ. А., СтребелеваЕ. А. Программadoшкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение , 2005. – 272 с.
3.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
ДОО комбинированной направленности	
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2015. – 249 с.
3	Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. - М.:ТЦ СФЕРА, 2016. – 272 с.

ДОУ оздоровительной направленности	
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - М. : Мозаика-синтез, 2015. - 112с
2	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008. – 96 с.

Содержательный этап включает следующие компоненты программного содержания: познание, эмоциональный компонент, коммуникативная культура. Для реализации содержания всех трёх компонентов, образовательный процесс должен строиться по следующему алгоритму:

- сообщение элементарных сведений;
- формирование первоначальных представлений;
- уточнение, дополнение, конкретизация полученных знаний;
- повторение полученных знаний и закрепление на жизненных примерах, ситуациях;
- создание мотивации для проявления интереса к материалу,
- создание искусственных условий для активизации потребностей;
- создание имитационных игр для применения способов взаимодействия;
- формирование способов рефлексии и анализа собственных действий.

Для ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию приоритет отдается компоненту познание.

Для успешной социализации и индивидуализации ребенка, посещающего ДОУ общеразвивающей направленности приоритетны все три компонента программного содержания. Для более успешной социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ, и ребёнка часто болеющего и посещающего группы оздоровительной направленности также важны все представленные компоненты.

Особое внимание уделяется эмоциональному компоненту, который приоритетен в деятельности ДОУ комбинированной направленности, является важным направлением деятельности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и обеспечивает формирование у дошкольников, посещающих ДОУ оздоровительной направленности полезные привычки, установки на здоровый образ жизни, развивает понимание самооценности здоровья и способов его сохранения.

В структуре выделенных компонентов программного содержания проводится работа в следующих модулях: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Педагогами ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей используются все модули. Приоритетным определяется модуль «Человек в истории» Содержание данного модуля дает возможность педагогам более углубленно формировать первичные представления о себе, о своей малой Родине и Отечестве, а также обогащать речевой словарь и развивать свободное общение взрослых с детьми. Работа ведется по всем блокам приоритетного модуля: «Появление и развитие человека на земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Родная страна», «Моя земля».

В ДОУ общеразвивающей направленности для достижения оптимального уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, предполагающее формирование базиса социальной культуры, выбраны модули: «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории». Проводится работа в следующих модулях/блоках: модуль «Человек среди людей», блоки: «Я - человек: я - мальчик; я - девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад - мой второй дом»; модуль «Человек к культуре», блоки: «Русская традиционная культура», «Культура других народов»; модуль «Человек в истории», блоки: «Появление и развитие человека на Земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Родная страна», «Моя Земля», «Родной край». Представленные блоки дают возможность вариативности в работе педагога, которая будет обеспечена содержательным наполнением по формированию базисных основ социальной культуры.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы по построению и апробации модели психолого-педагогической поддержки в группах компенсирующей направленности для детей с

ОВЗ (дошкольники с ЗПР и дошкольники с ТНР) приоритетными были определены все три модуля: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре».

Содержание представленных модулей способствует становлению потребности и способности общения с миром ребенка с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Приоритетными для детей с ОВЗ выбраны блоки модуля: «Я – человек; я - мальчик, я - девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад - мой второй дом». В процессе работы в структуре выделенных блоков модуля решаются важные задачи для детей с ОВЗ: осознание ребёнком меры своих возможностей; развитие потребности в общении, взаимодействии, взаимоотношениях; формирование проявлений доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; формирование оценки своего места в обществе других людей.

В ДОУ оздоровительной направленности используются все модули: «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории», «Человек в своём крае».

Содержание модулей формируется тематическими блоками, и представлено в таблице 16.

Таблица 16

Содержание модулей

Название модулей	Человек среди людей	Человек в истории	Человек в культуре	Человек в своём крае
Название блоков	«Я - человек: я - мальчик, я – девочка»; «Мужчины и женщины»; «Моя семья»; «Детский сад - мой второй дом»; «Появление и развитие человека на Земле»	«Появление и развитие человека на Земле»; «История семьи»; «История детского сада»; «Родной город»; «Родная страна» «Моя Земля», «Родной край»	«Русская традиционная культура»; «Культура других народов»	Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона

п.1.2.4. Технологический этап модели психолого-педагогической поддержки.

На данном этапе деятельность педагога связана с выбором наиболее эффективных тактик педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие (технологический этап). Используются все вышеназванные тактики, однако предпочтение отдается той, которая на данном этапе является более востребованной [6].

Использование различных тактик педагогической поддержки направлено на организацию взаимодействия педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка является основой реализации модели психолого-педагогической поддержки и предполагает переориентацию деятельности педагога на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей. Педагоги, работающие в группах различной направленности, используют практически все тактики, однако, предпочтение отдается той, которая в конкретной ситуации зоны ближайшего развития ребёнка является более адекватной для решения поставленных задач зоны актуального развития.

Структурно-функциональная модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, как образ целостной стратегии педагогической поддержки, основана на принципах педагогической поддержки, как формы особой педагогической деятельности, разработанной О.С. Газманом.

Выделяются тактики психолого-педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие», которые решают свои задачи и отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи.

Кредо тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.

Кредо тактики «помощи» - ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.

Кредо тактики «содействия» - ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.

Кредо тактики «взаимодействия» - договор - это испытание свободой и ответственностью, ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора[10, 13, 21].

Каждая из тактик требует от педагога умения занимать определенные позиции и осуществлять подходящие действия. Каждая из представленных тактик включает характеристику адекватных ей позиций и набор профессиональных умений, которые необходимы для их реализации.

Через соответствующие тактики педагогическая поддержка реализует охранительную, развивающую («взрачивающую») и формирующую (закрепляющую, доводящую до более высокого уровня) функции в отношении конкретного ребенка. При решении проблемной ситуации возможно использование одной из тактик. При необходимости можно сочетать несколько тактик, следуя меняющейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности.

Использование тактических приемов технологии «педагогическая поддержка» предполагает учет индивидуальности ребенка. При этом педагог должен направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной жизненной ситуации, принял происходящее без ущерба для своего здоровья (вариант первоначальной неудачи) и научился преодолению трудностей, связанных с жизненными ситуациями.

При этом технология «педагогической поддержки» должна вызывать естественные действия ребенка, в ответ на тактический ход педагога.

Использование тактик технологии «педагогической поддержки» зависит не только от практического опыта педагогов, но и от их готовности к освоению данной технологии в условиях образовательной среды дошкольной организации.

При решении конкретной проблемной ситуации, педагог использует одну из тактик. Иногда он сочетает несколько, следуя меняющейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности.

Рассмотрим ситуации, требующие вмешательства взрослого и применения тактик психолого-педагогической поддержки.

Тактика защиты.

1. Запреты и угрозы со стороны тех, кто объективно более силен - старшие дети, сверстники в лидирующей позиции. При этом запреты и угрозы носят агрессивный характер и направлены на конкретного ребёнка, делают его аутсайдером, изгоем, вечно виноватым.

2. Угроза жизни и здоровью ребёнка. Рассказ об аналогичном поступке. Применяя этот прием, педагог вспоминает о факте, сходном по смыслу с поступком, о котором идет речь, и помогает воспитаннику самостоятельно установить аналогию этого факта со своим поведением, верно оценить его, чтобы в дальнейшем вести себя правильно. Педагог при помощи рассказа, сказки, шутки, специально придуманной истории или факта, который действительно имел место в жизни, показывает, как выглядит с этических позиций тот или иной поступок, как надо вести себя в данной ситуации.

3. Прием переключение. В целях установления дисциплины на занятиях, налаживания правильных взаимоотношений с воспитанниками. В случае нарушений дисциплины, нежелания выполнять задание старшего часто целесообразно отвлечь «нарушителя», переключить его внимание и деятельность на новое занятие.

4. В работе с «трудными» воспитанниками педагог использует прием отвлечение. Учитывая психические особенности детей среднего и старшего возраста: недостаточно развитое произвольное внимание, некритическое отношение к собственным возможностям, неумение преодолевать трудности, опытный педагог отвлекает ребенка, «мешающего» ему работать, направляя его внимание на что-либо интересное.

5. Препятствия непреодолимые для ребёнка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития. Один из эффективных приемов общения - опосредствование. Смысл его заключается в вовлечении обучающихся в занимательную деятельность с целью воспитания у них тех социальных интересов, запросов и вкусов, и дадут им возможность испытать радость творчества, создадут оптимистический настрой, укрепят веру в свои силы, а это обязательно рано или поздно положительно скажется на их взаимоотношениях с педагогом, со сверстниками.

При использовании тактики защиты педагог:

- а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;
- б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства;
- в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

Тактика помощи.

1. Рассмотрим несколько категорий детей. Одни дети опираются на известный способ решения проблемы, легко выполняя задание. Данная категория детей весьма склонна прислушиваться к советам, подсказкам. Они сами часто просят от педагога совета, объяснения, указания на то, как лучше поступить. Другая категория детей идет на риск (особенно лидеры), они как будто одновременно испытывают и себя, и ситуацию, и взрослых. Третья категория детей - дети, которые объективно могли бы найти выход из ситуации, поскольку в их опыте достаточно для этого знаний и умений. Но они отказываются даже пытаться это делать. Проблема этих детей

выглядит таким образом: они почему-то заранее уверены в том, что их способ действий, их результат действий будут оценены как неправильные. Они боятся ошибок, боятся оценок, не верят в себя.

Представим приемы, которые можно использовать при решении вышеназванных проблем. **Похвала**, которая способствует оказанию доверия ребенку. Рекомендуется чаще хвалить «трудных» воспитанников, совершивших положительный поступок. **Моральная поддержка**, или укрепление веры воспитанника в собственные силы. Чтобы подбодрить, педагог отмечает лучшее в его поведении, чертах характера, знаниях, навыках.

Образовательный эффект тактики «помощи» состоит в том, что ребенок вначале встретился с проблемой, ощущая себя немогущим, незнающим, «хуже всех», а на выходе, после совершённых им самостоятельных действий, он имеет опыт нового самоощущения: «Я не хуже других. Я могу быть таким же успешным, как и другие. Все видели, как я сам успешно справился с задачей». Помощь создаёт ему перспективу и точку опоры для самопознания, самоопределения, самореализации в условиях эмоционального комфорта.

Следует обратить внимание на то, что хвалить ребёнка за то, что он не умеет, также вредно, как не замечать и игнорировать то, что он может.

Тактика содействия.

Нередко возникают ситуации, когда ребенок может разрешить проблему, но не делает этого. Объективно для этого нет никаких преград, которые он не мог бы преодолеть, но субъективно ребенок не хочет или не может выходить за привычные способы действия, которые гарантировано приносят ему некоторую успешность.

В этом случае главный способ осуществления тактики «содействия» - это ещё большая, чем в тактике «помощи» отстранённость педагога от реального участия в действиях ребёнка по решению его конкретной проблемы.

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», намеренно избегая позиции «советчика» и «эксперта». При этом он:

- сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления того, что он хочет и намеревается сделать;
- постоянно интересуется его мнением и отношением к происходящему;
- упрощает конструкцию его ответов, спрашивая при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»
- расширяет возможности выбора за счёт «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку неизвестны.

Педагог занимает в тактике содействия позицию «рефлексивного зеркала» ребёнка:

- он часто, подобно эху, воспроизводит формулировки ребёнка, тем самым обеспечивая ему возможность услышать самого себя «со стороны»;
- он использует инверсию (перестановку, преобразование) как средство возвращения ребёнку противоречий, содержащихся в его намерениях (в утверждениях, в аргументации и т. д.), которые ребенок или не заметил, или не захотел принимать во внимание;
- организует обратную связь (отражение), используя визуальную фиксацию положений, которые высказывает ребёнок (с помощью простых схем «изображает» логику высказывания).

Тактика взаимодействия.

Ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. Педагог может предлагать ребёнку «защиту», «помощь», «содействие», но он должен воздержаться от того, чтобы первым предлагать ребёнку вступить с ним в договорные отношения. Тактика «взаимодействия» меняет местами ребёнка и педагога.

Специфика договора между ребёнком и педагогом в образовании состоит в позиции педагога, которую он занимает в этом процессе. Педагог, с одной стороны, действует наравне с ребёнком по всем правилам и обязательствам, которые они установили

и согласовали друг с другом, преследуя, как и ребёнок, цель - эффективно разрешить ситуацию. Но, с другой стороны, педагог, будучи профессионалом, имеет свою «сверх цель» - создание необходимых условий для целостного образования ребёнка.

Исходя из этих задач, педагог использует договор в качестве особой образовательной технологии, включающей в себя различные виды договорного взаимодействия: «Договор на условиях ребёнка», «Договор на условиях педагога», «Договор-компромисс», «Договор сотрудничество». [13].

Рассмотрим особенности использования тактик педагогической поддержки в группах различной направленности.

В группах общеразвивающей направленности в работе с детьми педагоги применяют одну либо несколько тактик педагогической поддержки в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В общеразвивающих группах с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей в работе используются все четыре тактики педагогической поддержки. Приоритетными являются тактики содействия и взаимодействия.

При работе в группах компенсирующей и комбинированной направленности с детьми с ОВЗ, педагогами используются все четыре тактики. Приоритетной является тактика помощи. Особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников с ОВЗ часто создают ситуации, когда ребенок самоблокирует свою активность, испытывает страх, боится внешней оценки. Педагог, применяя тактику защиты, в совокупности с тактикой помощи, становясь на позиции «буфера» и «педагогической адвокатуры», развивает в ребенке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. Использование данных тактик создаёт условия эмоционального комфорта для ребенка с ОВЗ.

В группах оздоровительной направленности также активно применяются четыре тактики педагогической поддержки. Приоритетной можно выделить тактику помощи.

п.1.2.5. Заключительный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога на этапе заключительной диагностики позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов используемой модели психолого-педагогической поддержки с диагностическими данными этапа начальной диагностики. Также на этом этапе можно оценить эффективность выбранного содержания и применяемых тактик, и сделать анализ деятельности педагога на всех этапах проектируемой им модели психолого-педагогической поддержки. Сформированный механизм самооценки позволит подготовить педагогу в аттестационное портфолио аналитическую справку об эффективности реализуемой модели психолого-педагогического сопровождения

Анализируя понимание нравственных норм у детей с ОВЗ, используя методику «Закончи историю», до и после проведения обучения, были получены следующие результаты. Увеличилось количество детей, находящихся на оптимальном уровне осознания нравственных норм (54,2 %), количество детей, занимающих критический уровень, сократилось (6,4 %). Полученные данные говорят о том, что дети с ОВЗ стали чаще осознавать нравственную норму и применять ее в повседневной жизни.

При изучении особенностей сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста с использованием методики «Лесенка» было выявлено, что после применения приемов психолого-педагогической поддержки увеличилось количество детей с адекватной самооценкой (50,2%). Дошкольники с ОВЗ располагали себя на средние ступеньки, при этом предполагали, что кто-либо из взрослых разместил бы их на более высокую ступеньку, чем они сами. Осталось довольно большое количество детей, демонстрирующих завышенную самооценку, в единичных случаях отмечается низкая самооценка. Полученные данные позволяют сделать вывод, что использование психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ способствует формированию целостного представления о себе и адекватному оцениванию себя и своих возможностей. Высокий показатель завышенной самооценки считается нормальным этапом развития представлений о себе и формирования адекватной оценки себя и своих возможностей в дошкольном возрасте.

Для выявления особенностей социальных проявлений в процессе взаимодействия дошкольников с ОВЗ со сверстниками до и после проведения работы по психолого-педагогической поддержке социализации и индивидуализации была использована диагностическая ситуация «Карандаши». Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: наблюдается увеличение количества детей, оказавшихся на третьем уровне (36,5%). Дошкольники научились применять нормы и правила поведения, стали демонстрировать интерес к деятельности сверстника, стали легче взаимодействовать в парах. Сохранился достаточно большой процент детей, занимающих второй уровень взаимодействия со сверстниками. Данный уровень является преобладающим по результатам прохождения диагностической ситуации (55%). Самый высокий четвертый уровень почти не встречается (2,5 %). К низкому, первому уровню, относятся результаты деятельности 6% дошкольников с ОВЗ. После применения модели психолого-педагогической поддержки средний уровень взаимодействия дошкольников со сверстниками увеличился, они стали более доброжелательны, способны применять нормы правила поведения, продемонстрировали интерес не только к своей деятельности, но и деятельности сверстника. Реже встречались проявления агрессивного взаимодействия со сверстниками. Это доказывает эффективность предложенной нами модели, реализация которой способствовала позитивной социализации и индивидуализации, дошкольники с ОВЗ освоили нормы взаимодействия друг с другом и нормы общения.

В результате анализа полученных результатов по методике «Я в детском саду», выявлено, что увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне социализации и адаптации к детскому саду (22,3%). Количество детей, определенных ко второму уровню, уменьшилось (63,7 %). Это свидетельствует о том, что у части детей с ОВЗ изменился уровень социализации и адаптации в сторону увеличения. Для рисунков детей стало характерно: прорисовывание деталей,

наличие образа-Я и других (сверстников, взрослых). Дошкольники чаще стали использовать карандаши разных цветов. Критический уровень выявлен не был.

Результаты выполнения заданий, предусмотренных методиками исследований, детьми с ОВЗ до и после проведения работы по модели использования психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации представлены в таблице 17.

Таблица 17

Результаты выполнения заданий, предусмотренных методиками исследований, детьми с ОВЗ до и после проведения работы по модели использования психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации

Название методики	До проведения эксперимента (в %)	После проведения эксперимента (в %)
Закончи историю	Уровни: Критический - 15,3 Оптимальный - 36,2 Допустимый - 41,85 Высокий - 6,8	Уровни: Критический - 6,4 Оптимальный - 54,2 Допустимый - 30 Высокий - 9,4
Лесенка	Низкая самооценка: 4,1 Заниженная самооценка: 23,3 Адекватная самооценка: 30,2 Завышенная самооценка: 42,4	Низкая самооценка: 5,2 Заниженная самооценка: 18,2 Адекватная самооценка: 50,2 Завышенная самооценка: 26,4
Карандаши	Уровни: Критический - 11 Низкий - 70 Средний - 17,5 Высокий - 1,5	Уровни: Критический - 6 Низкий - 45 Средний - 36,5 Высокий - 2,5
Я в детском саду	Уровни: Критический - 0 Низкий - 19,7 Средний - 72,3 Высокий - 8	Уровни: Критический - 0 Низкий - 14 Средний - 63,7 Высокий - 22,3

Данные заключительного диагностического этапа в группах оздоровительной направленности показал, что в ходе диагностики, с использованием методики «Закончи историю», после проведенного обучения, были получены следующие результаты. Увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне осознания нравственных норм (53,3%). Дошкольники называют нравственную норму, корректным образом оценивают поведение детей, а также мотивируют свою оценку и оценивают свое поведение осознанно; количество детей, занимающих оптимальный уровень, сократилось (5,2 %), испытуемые оценивают поведение детей как положительное, так и отрицательное, однако у них отсутствует мотивировка и формулирование нравственных норм. Сформированность культуры поведения в допустимом уровне немного уменьшилось (41,6%), дети правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку. Полученные результаты иллюстрируют, что большая часть детей находится на достаточно высоком уровне осознания нравственных норм. Для дошкольников характерным является допустимый и высокий уровни сформированности когнитивного компонента нравственной сферы после целенаправленного обучения. Данные заключительной диагностики говорят о том, что часто болеющие дети стали чаще осознавать нравственную норму и применять ее в повседневной жизни, понимать особенности чувств других людей.

Самооценка часто болеющих детей старшего дошкольного возраста становится более реалистична, в привычных видах деятельности приближается к адекватной (57,3%). Это удалось

увидеть при изучении особенностей сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста с использованием методики «Лесенка», после применения тактик психолого-педагогической поддержки. Дети чувствуют поддержку и принятие со стороны взрослых, что отражается в ответах, в которых отмечается, что кто-либо из взрослых разместил бы их на более высокую ступеньку. Количество дошкольников, демонстрирующих завышенную самооценку, уменьшилось (39%). Заниженная самооценка проявляется у нескольких детей (3,9%), эта группа дошкольников демонстрирует необоснованность выбора. Полученные данные позволяют сделать вывод, что использование модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации в работе с часто болеющими детьми способствует формированию целостного представления о себе и адекватному оцениванию себя и своих возможностей.

Для изучения характера взаимодействия ребенка со сверстниками в совместной деятельности до и после проведения работы по психолого-педагогической поддержке была использована диагностическая ситуация «Карандаши». Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: наблюдается увеличение количества детей, оказавшихся на третьем уровне (52%). Дошкольники стали демонстрировать интерес к деятельности сверстника, стали легче взаимодействовать в парах, многие действия совершаются вместе, испытуемые стали обмениваться информацией, общаться. Сохранился достаточно большой процент детей, занимающих второй уровень взаимодействия со сверстниками (33,8%). Самый высокий четвертый уровень встречается реже (14,3%). Первый уровень не выявлен. После применения тактик психолого-педагогической поддержки количество детей, имеющих средний и высокий уровни взаимодействия дошкольников со сверстниками, увеличилось, дошкольники стали активно и равноправно взаимодействовать друг с другом, появилась совместная игра. Реже встречались проявления агрессивного взаимодействия со сверстниками. Это доказывает эффективность предложенной нами модели, реализация которой способствовала позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

По методике «Я в детском саду» было выявлено, что увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне социализации и адаптации к детскому саду (80,3%). Количество детей, определенных ко второму уровню, уменьшилось (19,8%). Это говорит о том, что условия, созданные в процессе внедрения модели психолого-педагогической поддержки в группах с часто болеющими детьми, располагают к успешной социализации и адаптации в дошкольном учреждении. Из этого можно сделать следующие выводы: детям комфортно в группе; дети ходят с удовольствием в детский сад, отмечаются редкие случаи, когда ребенку некомфортно в детском саду из-за проблем во взаимоотношениях со сверстниками или со взрослыми. Если проводить анализ рисунков, то для них характерным стало использование многообразия цветов, прорисовывание других людей вместе с собой, наличие деталей.

Результаты выполнения заданий вышеописанных методик часто болеющими детьми до и после проведения работы по внедрению модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты выполнения заданий, предусмотренных методиками исследований, часто болеющими детьми до и после проведения работы по модели использования психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации

Название методики	До проведения эксперимента (в %)	После проведения эксперимента (в %)
Закончи историю	Уровни: Критический - 0 Оптимальный – 11,7 Допустимый - 46,8 Высокий - 41,6	Уровни: Критический - 0 Оптимальный - 5,2 Допустимый - 41,6 Высокий - 53,3
Лесенка	Низкая самооценка: 2,6	Низкая самооценка: 0

	Заниженная самооценка: 3,9 Адекватная самооценка: 41,3 Завышенная самооценка: 53,3	Заниженная самооценка: 3,9 Адекватная самооценка: 57,3 Завышенная самооценка: 39
Карандаши	Уровни: Критический - 0 Низкий – 87,1 Средний – 11,7 Высокий – 1,3	Уровни: Критический – 0 Низкий – 33,8 Средний – 52 Высокий – 14,3
Я в детском саду	Уровни: Критический – 0 Низкий – 5,2 Средний – 24,7 Высокий – 70,2	Уровни: Критический - 0 Низкий – 0 Средний – 19,8 Высокий – 80,3

Сравнительный анализ результатов исследования понимания нравственных норм у детей групп общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию, с использованием методики «Закончи историю», до и после реализации педагогами в образовательном процессе технологии психолого-педагогической поддержки позволил сделать определённые выводы. Увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне осознания нравственных норм (18,7 %). Количество детей на оптимальном и допустимом уровнях, по результатам проведенной деятельности по применению психолого-педагогической поддержки педагогами ДООУ, составило примерно равное количество (28% - оптимальный; 53,3% – допустимый). Аналогичный результат был выявлен и в ходе первоначальной диагностики. Детей, имеющих выраженные трудности в понимании нравственных норм, до и после проведения эксперимента выявлено не было. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии применения психолого-педагогической поддержки детей общеразвивающих групп с целью на формирование у них нравственных норм и способность применять их воспитанниками в повседневной жизни.

Анализ динамики самооценки детей групп общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию с использованием методики «Лесенка» выявил, что после применения приемов психолого-педагогической поддержки существенно увеличилось количество детей с адекватной самооценкой (76%). Одновременно сократилось количество воспитанников (на 22,7%), продемонстрировавших завышенную самооценку. Заниженная самооценка характерна для небольшого количества детей в исследуемых группах, а низкая самооценка - не выявлена. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о положительной динамике формирования адекватной самооценки воспитанников ДООУ при реализации тактик психолого-педагогической поддержки при взаимодействии педагога с детьми.

Особенности социальных проявлений дошкольников в процессе взаимодействия со сверстниками в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию изучались посредством диагностической ситуации «Карандаши». Результаты, полученные до и после эксперимента, свидетельствуют об увеличении количества детей, успешно взаимодействующих в детском коллективе и демонстрирующих социально одобряемые модели поведения. Количество детей на высоком уровне социального взаимодействия увеличилось на 12%, а на среднем – на 80%. После включения в педагогический процесс целенаправленной деятельности педагогов по оказанию дошкольникам психолого-педагогической поддержки существенно снизилось количество детей, имеющих трудности во взаимодействии со сверстниками и в освоении социальных правил (на 92%).

Использование методики «Я в детском саду» в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию с целью определения особенностей социализации воспитанников и их адаптации к условиям ДООУ в ходе осуществления психолого-педагогической поддержки детей педагогами, выявило увеличение количества детей, социализированных и адаптированных к ДООУ на высоком уровне (44%). Количество детей с

трудностями адаптации к детскому саду уменьшилось с 5.3% до 2.7% при одновременном увеличении количества детей, условно относимых на уровень средней социализации и адаптации (53.3%). Полученные результаты свидетельствует о том, что систематическая психолого-педагогическая поддержка воспитанников в детских видах деятельности способствует скорейшей адаптации и успешной социализации в ДООУ.

Результаты выполнения заданий, предусмотренных методиками исследований, детьми групп общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию до и после применения педагогами ДООУ в образовательном процессе модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации представлены в таблице 19.

Таблица 19

Результаты выполнения заданий, предусмотренных методиками исследований, детьми групп общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию до и после применения педагогами ДООУ в образовательном процессе модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации

Название методики	До проведения эксперимента (в %)	После проведения эксперимента (в %)
Закончи историю	Уровни: Критический - 0 Оптимальный - 26 Допустимый - 60,9 Высокий - 13,1	Уровни: Критический - 0 Оптимальный - 28 Допустимый - 53,3 Высокий - 18,7
Лесенка	Низкая самооценка: 0 Заниженная самооценка: 4 Адекватная самооценка: 57,3 Завышенная самооценка: 38,7	Низкая самооценка: 0 Заниженная самооценка: 8 Адекватная самооценка: 76 Завышенная самооценка: 16
Карандаши	Уровни: Критический - 0 Низкий - 96 Средний - 4 Высокий - 0	Уровни: Критический - 0 Низкий - 4 Средний - 84 Высокий - 12
Я в детском саду	Уровни: Критический - 0 Низкий - 5,3 Средний - 52 Высокий - 42,7	Уровни: Критический - 0 Низкий - 2,7 Средний - 53,3 Высокий - 44

Представленные сравнительные результаты применения тактик психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации на примере использования в практике работы двух типов групп (групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и групп общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития) показывают эффективность описанной модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями. Условиями эффективности реализации модели являются сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: ребенок, родители, администрация ДООУ, психолого-педагогический состав. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательное пространство детского сада качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Глава 2. Условия реализации психолого-педагогической поддержки в ДОУ разной направленности

2.1. Характеристика современного дошкольника в группах различной направленности

п. 2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика самостоятельности дошкольников групп различной направленности

Развитие человека происходит в деятельности, Л.И. Божович, Л.С. Выготский С.Л., А.В. Запорожец, Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие исследователи, придавали деятельности решающее значение в развитии ребенка. Одним из принципов построения образовательного процесса в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, является требование реализации содержания образовательной программы детского сада «...в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности...». [33].

Можно выделить два подхода к организации детской деятельности, сложившихся в истории и теории дошкольного образования. С одной стороны, необходимо организовывать деятельность детей для передачи им социального опыта, а с другой, важно создавать условия для проявления дошкольниками самостоятельности, творчества. В современном образовательном процессе можно выделить два источника деятельности детей:

- инициатива самих детей, самостоятельный выбор вида деятельности, ее содержания, партнеров и т.д.;
- инициатива взрослого, который организует совместную с ним деятельность детей или создает условия для их самостоятельной деятельности. [3].

Общение ребенка со взрослыми – важный фактор обеспечения **самостоятельности** дошкольников, но при условии, что оно строится с учетом изменения потребности самого ребенка в общении со взрослыми на протяжении дошкольного возраста, что диктует и изменение форм общения.

Самостоятельность - интегративное качество личности, имеющее сложную структуру, и в обобщенном виде представляющее систему, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты (совокупность знаний, умений, навыков, содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношение личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности), и проявляющееся в интересе ребёнка к деятельности, умении действовать без помощи взрослого при выборе содержания, средств и способов выполнения действий. [3].

Предпосылки самостоятельности складываются в раннем возрасте, но говорить о самостоятельности, как особой устойчивой личностной характеристике детей можно только к концу дошкольного возраста. Формирование детской самостоятельности проходит несколько этапов: от самостоятельности репродуктивного, воспроизводящего характера к самостоятельности с проявлением творчества.

Показателями проявления самостоятельности детей дошкольного возраста являются следующие характеристики:

- способность действовать инициативно, замечать необходимость своего участия в разных обстоятельствах;
- умение выполнять быденные дела без контроля и обращения за помощью взрослого;
- умение осознанно действовать в рамках заданных требований и новых условий деятельности;
- наличие самоконтроля и самооценки результатов деятельности, развитие элементов самосознания;
- умение творчески ставить и разрешать различные задачи деятельности. [8, 20].

В психологических исследованиях, проведенных под руководством М.И.Лисиной, выделены потребности детей 3-5 и 5-7 лет.

3-5 лет – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого, взрослый – как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы «...а почему?».

5-7 лет – потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании, взрослый – как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг. [16].

Исходя из этого, вся образовательная деятельность должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребёнка, удовлетворяющем как общие детские потребности (например, в доброжелательности), так и возрастные.

Каждый ребенок-дошкольник нуждается в признании, и прежде всего детским сообществом, благодаря которому он может успешно социализироваться. И тут особое значение имеет признание его как игрока (партнера по игре). Педагоги должны владеть приёмами приобщения ребенка к детскому сообществу, особенно играющему, т.к. это, обеспечивает возникновение чувства комфорта от признания детским коллективом.

При этом воспитатели сами должны хорошо знать степень выраженности самостоятельности деятельности каждого ребенка в группе. Для этого, воспитатели должны владеть методами психолого-педагогической диагностики, например, метод наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (сюжетно-ролевой, народной, подвижной и т.п.) и по её результатам создавать индивидуальный профиль самостоятельности воспитанников. С этой целью можно использовать специальную методику, предложенную А.Н. Атаровой. [3].

Для определения условий деятельности детей, которая носит самостоятельный характер, поддерживаемый инициативой самих детей, в ходе реализации экспериментального проекта были составлены индивидуальные профили самостоятельности дошкольников экспериментальных групп различной направленности.

В группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию в результате опроса воспитателей и наблюдением за деятельностью детей были выявлены особенности самостоятельности дошкольников, требующие внимания со стороны педагогов и родителей. В соответствии с полученными данными было выявлено, что у большинства детей 4-7 лет преобладает самостоятельная деятельность в различных образовательных и жизненных ситуациях. При этом деятельность детей подготовительного возраста характеризуется большей самостоятельностью в выполнении трудных заданий взрослого (особенно познавательно-исследовательской направленности), повторном выполнении мало интересного задания, выполнении простой работы по дому и самостоятельностью в осуществлении культурно-гигиенических навыков. У 70% старших дошкольников сформированы выраженные интересы в какой-либо деятельности (игра в шашки и шахматы, конструирование и/или моделирование, экспериментирование с веществами и материалами и др.), и они способны заниматься ей 30 минут и более. Данные виды детской деятельности организуются в дошкольном учреждении преимущественно в рамках досуговой деятельности во второй половине дня или в качестве культурных практик. Дети 4-5 лет также стремятся к самостоятельности, особенно в выполнении культурно-гигиенических навыков. Как правило, дошкольники 4-5 лет отказываются от помощи взрослого, стараясь преодолеть трудности самостоятельно, но не всегда стремятся выполнить задания хорошо или довести начатое дело до конца.

В группах общеразвивающей направленности выделены уровни проявлений самостоятельности дошкольников от высокого к низкому. У 80% детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий уровень проявлений самостоятельности ребенка. Дошкольники умеют ставить цель и достигать ее; самостоятельно выбирают себе дело, готовят все необходимое, вносят в деятельность элементы новизны; умеют довести начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых; проявляют активность, инициативу; способны контролировать и адекватно оценивать свои действия, что приводит к целенаправленности действий, старательности их выполнения, стремлению преодолеть трудности. 72% дошкольников среднего

возраста характерен средний уровень проявлений самостоятельности. Дети самостоятельно выбирают себе дело, но не всегда доводят начатое до конца, часто просят помощи у взрослых; охотно выполняют просьбы и поручения, участвуют в совместной деятельности, но не всегда старательны, неустойчивы в стремлении преодолевать трудности. Низкий уровень проявления самостоятельности отмечался лишь у незначительного количества воспитанников (25%), и наблюдался у детей младшего дошкольного возраста. Дети, отнесенные к этому уровню, часто не могут найти себе дело; не выполняют задания самостоятельно, нуждаются в подсказке, обращаются к взрослому за помощью; при выполнении задания часто отвлекаются, отклоняются от цели; при возникновении трудности теряют интерес к деятельности; не проявляют желания участвовать в совместной деятельности.

В группах оздоровительной направленности по результатам наблюдения воспитателей за разной деятельностью детей (игровой, трудовой, познавательной, художественно - эстетической, а также в режимных моментах) были выявлены особенности самостоятельности детей, требующие внимания со стороны педагогов и родителей. При чем, деятельность инициировалась самими детьми или организовывалась взрослым (педагогом, родителем), так как проявление самостоятельности детей в разных ситуациях будет разной.

В соответствии с данными, полученными в ходе наблюдений, было выявлено, что в разных ситуациях самостоятельности дошкольники демонстрируют разную степень её выраженности. У большинства детей 5-7 лет (60%) преобладает самостоятельная деятельность в жизненных ситуациях: самостоятельно одеваться, умываться, ложиться спать, следить за своим внешним видом. При этом 32% детей не всегда обращает внимание на порядок в группе без напоминания взрослого и 8% детей в осуществлении бытовых действий демонстрируют нейтральную степень выраженности самостоятельности.

Если рассматривать образовательную деятельность, то степень выраженности самостоятельности соотносится с желанием добиться результата. Ребенок почти всегда доводит дело до конца, старается быстро выполнить задание. В случае если результат не соответствует задуманному – будет стараться переделывать. Результаты оценки самостоятельности в ситуации образовательной деятельности показали, что у 68 % детей преобладают эмоционально-мотивационный и волевой аспекты. То есть основным показателем самостоятельности выступает стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Отставание в развитии самостоятельности у 32% указывает на то, что это может быть следствием неправильной организации деятельности детей: постоянный контроль, преобладание прямых приемов руководства, активное подражание взрослому.

В старших и подготовительных группах дети более самостоятельны при осуществлении задач, поставленных педагогом, они могут проявить инициативу, делая это охотно и с удовольствием.

Результаты опроса воспитателей и наблюдений за воспитанниками в группах для детей с ОВЗ показали, что дошкольникам характерны низкий и средний уровни проявлений самостоятельности (32% и 36% соответственно). Представленные уровни часто встречаются в разных возрастных группах. Низкие результаты могут быть обусловлены слабой эмоциональной устойчивостью, частой сменой настроения, неуверенностью, чувством страха, нарушением самоконтроля во всех видах деятельности, не критичностью к своим действиям, рассеянностью, низкой концентрацией внимания, трудностями в переключении с одной деятельности на другую, отсутствием умений планировать свою деятельность. Таким образом, можно говорить о том, что дети с ОВЗ, имеющие нарушения в речевом развитии находятся на низких уровнях проявления самостоятельности.

Рассматривая уровень сформированности эмоционально-мотивационного, волевого и деятельностного аспектов у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ, можно отметить, что такая категория детей нуждается в постоянной психолого-педагогической поддержке

педагогом во время образовательного процесса. В результате, работая над повышением уровня сформированности самостоятельности у данной категории детей, педагог с помощью поддержки родителей сможет добиться успешной индивидуализации и социализации ребенка, что в дальнейшем будет положительно сказываться на адаптации ребенка в социуме.

Степень самостоятельности детей в разных видах деятельности, безусловно, зависит от инициативы ребенка, его интересов и желаний, возможностей развивающей предметно-пространственной среды и правилами, которые устанавливает педагог. Нередко педагоги ограничивают свободную деятельность детей чрезмерной регламентацией образовательного процесса «чтобы успеть все по программе», пытаются контролировать свободную деятельность детей, руководить ею.

Однако основой успешности достижения указанных целей является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении. Прежде всего, речь идет о душевном комфорте, который характеризуется состоянием внутреннего спокойствия.

О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми, с удовольствием посещает детский сад и т.п. Причинами нарушения внутреннего спокойствия ребенка, как правило, является неудовлетворение основных потребностей детей – прежде всего, в признании и общении, а также познании, в движении, в проявлении активности.

Обращение педагогов к внутреннему миру ребенка, его психологическому самочувствию и служит отправной точкой для выстраивания целенаправленной работы по организации детского играющего сообщества, социализации дошкольников и индивидуализации образовательного процесса.

п.2.1.2. Характеристика ребенка, посещающего группы общеразвивающей направленности

Рассмотрим характеристику ребенка групп общеразвивающей направленности по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие со сверстниками: ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре, предпочтение в общении. Взаимодействие со взрослым: внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Во время взросления ребенка качественно меняется характер развития эмоциональной сферы. Ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека. Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты, проявляют друг к другу доброжелательность.

Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется привязанность к близким людям, к своей семье. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений. Ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Речевое развитие. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). В дошкольном возрасте у ребенка развивается воображение. Материалом для воображения служат знания об окружающем, которые он приобретает. Дети активно расширяют собственный запас слов и, что очень важно, задумываются над их значением, пытаются объяснить смысл новых для них слов. Словотворчество, свойственное дошкольнику 4 - 5 лет, служит показателем нормального развития и в то же время свидетельствует о присутствии в маленьком человеке творческого начала.

Познавательное развитие. Мышление: наглядно-образное, формирование логического мышления. Внимание: произвольное внимание, способен удерживать внимание 25-30 минут. Память: целенаправленное запоминание.

Дошкольник активно познает окружающий его мир, хочет разобраться, понять наблюдаемые явления, события. В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение. При хорошо организованной педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные знания, но и систему знаний. После 3-х лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей тогда, когда они представлены в наглядно-образной форме. Если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях, умозаключениях. Замечательной особенностью дошкольного детства является то, что интерес к познанию, любознательность носят достаточно устойчивый характер. Среди объектов социального мира, которые познает ребенок, находится он сам. Дошкольник проявляет интерес к себе, к своему организму, к своему полу, к своим чувствам, переживаниям. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже довольно много знает о себе, умеет управлять собственными чувствами и поведением, что способствует появлению произвольности поведения.

Художественно-эстетическое развитие. Восприятие и понимание произведений искусства и мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности: широкое знание о

предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), использование знаний в различных видах деятельности. Развитое творческое воображение.

Физическое развитие. В дошкольном возрасте физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. А вот умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.

Овладевает целостными двигательными действиями. Движения точные и энергичные, способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, умение участвовать в подвижных играх.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает формироваться предпосылки к учебной деятельности. Конечно, главной, ведущей деятельностью является игра. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения.

Развивается чувство собственного достоинства, которое иногда проявляется в повышенной обидчивости и порой служит причиной ссор между детьми.

п.2.1.3. Характеристика ребенка, посещающего группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей

Рассмотрим возможные достижения детей на этапе дошкольного детства в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей, при этом понимая, что каждый ребенок по-своему уникален и талантлив.

Социально-коммуникативное развитие. Основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, связанные с кризисом 3-х лет (упрямство, конфликтность и др.), постепенно уходят, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий мир. Социальные нормы и правила поведения дети все еще не осознают, но у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов формирования культурно-гигиенических навыков: умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков; проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей, последовательность проигрываемых действий с предметами соответствующими реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами, чем взрослые.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), но и стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера. Появляется потребность в уважении взрослых, поощрении, похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок часто реагирует обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему осуществляется в других видах деятельности, но уже отмечаются отдельные случаи чистого общения.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; стремится познать себя и другого человека как представителя общества. Формируется саморегуляция поведения: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут доводить до конца малопривлекательную работу. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе – в описание включаются характеристики, которыми ребенок хотел бы или не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети большую часть времени проводят в совместных играх и беседах со сверстниками, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Они оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения возможных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. В игровом взаимодействии важным становится совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Дети охотно рассказывают о том, что с ними произошло; внимательно слушают друг друга и эмоционально сопереживают рассказам друзей. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка за счет роста осознанности и произвольности его поведения, преодолением эгоцентричной позиции.

В подготовительной к школе группе ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и проявляет себя как субъект

деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря изменениям в эмоциональной сфере (эмоции становятся более глубокими и разнообразными по содержанию, при этом дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях) поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, в этот период зарождается детская дружба, но могут возникнуть и конкурентные отношения с другими детьми. Дети обладают обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении нее, аргументировано обосновывают ее преимущества. В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх этого периода дети способны отражать достаточно сложные социальные события, одновременно разворачивать различные сюжетные линии, одновременно брать на себя две роли и вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре.

Речевое развитие. В среднем дошкольном возрасте возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. В речи детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Ребенок учится использовать в речи средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь ребенка становится более связной и последовательной.

В старшей группе для детей становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий и т.д. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, начинают пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В подготовительной к школе группе речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В речи дети часто используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В диалоге ребенок старается исчерпывающе ответить на все вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая речь - дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Познавательное развитие. В среднем дошкольном возрасте ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является крайне необходимой. Внимание становится все более устойчивым. Появляется «действие по правилу». Дети начинают активно играть в игры с

правилами. Интенсивно развивается память. В 5 лет ребенок может запомнить 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В старшем дошкольном возрасте дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире. Они могут рассказать, чем геометрические фигуры отличаются друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется незначительно, однако улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку осознавать перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков других людей.

В подготовительной к школе группе ребенок целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь на комплекс их характеристик. Существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. У детей увеличивается объем памяти. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что в процесс мышления активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. [15].

Художественно-эстетическое развитие. В среднем дошкольном возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов. Овладение способами их использования и совершенствование методов и приёмов обследования предметов. В этом возрасте дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Преобладает репродуктивное воображение, воспроизводящее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и др. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Дети эмоционально откликаются на произведения искусства, начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. В рисунках детей 4-5 лет появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно выстраивают будущую конструкцию и потом осуществляют поиск практических способов ее исполнения.

Ребенок возраста 5-6 лет уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Ребенок овладевает активным (продуктивным) воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок начинает четко различать реально существующее и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Дети способны осуществлять выбор того произведения, персонажа, образа, который им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения. Замысел детского творчества ведет за собой изображение.

В подготовительной к школе группе происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете и величине предметов. Воображение детей становится богаче, оригинальнее и, при этом, логичнее и последовательнее. В конечных продуктах воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дети начинают проявлять

интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут последовательно идти к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуются и усложняются техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать постройки по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу из разнообразного строительного материала. Важным достижением детей этого возраста является овладение композицией.

Физическое развитие. В средней группе ребенок способен охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В старшем дошкольном возрасте крупная моторика становится более совершенной. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд и т.д. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

п.2.1.4. Характеристика ребенка, посещающего группы оздоровительной направленности

Считается, что часто болеющие дети — феномен специфически возрастной. Группы оздоровительной направленности посещают преимущественно дети дошкольного возраста, которые болеют различными респираторными заболеваниями более четырех раз в году.

Важным фактором развития личности выступает ее активность, а условием развития — успешность ее самореализации в деятельности и во взаимодействии с окружающими. В процессе изучения формирования самостоятельной детской деятельности было доказано, что для полноценного психического развития ребенок должен активно и адекватно действовать в окружающем мире.

В.В. Николаева и Г.А. Арина утверждают, что новую социальную ситуацию развития создают для больного ребенка два вида ограничений:

- ограничение движения,
- ограничение познавательной деятельности.

Однако известно, что двигательная активность является важной формой самовыражения ребенка, а также сильнейшим фактором его развития. Кроме того, изменение познавательной активности соматически больного дошкольника и ограниченность общения со сверстниками существенно меняют социальную ситуацию развития, инфантилизируя его. Кроме того, существуют специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности часто болеющего ребенка, такие как: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь.

Психологические особенности часто болеющих детей достаточно подробно описаны разными авторами, которые связывают их со стойким эмоциональным напряжением ребенка и, в том числе, со сложностями в развитии волевого поведения.

Рассмотрим характеристику часто болеющего ребенка групп оздоровительной направленности по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие. В среднем дошкольном возрасте меняется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Предпочтение во взаимодействие отдает взрослому. Больше сформирована индивидуальная игра, в которой ребенку необходима помощь.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме.

Основные достижения 6-7 летнего возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. Начинает преобладать взаимодействие со сверстниками.

Речевое развитие. В среднем дошкольном возрасте речь детей обретает интонационную выразительность. Улучшается произношение звуков и дикция. Монологическая речь не имеет логической последовательности, полноты. В 5-6 лет происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности. Монологическая речь эмоциональна, выразительна, но нет самостоятельности в высказывании, последовательности. В подготовительной к школе группе активно развивается речь ребенка: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая речь. Монологическая речь интонационно выразительна, начинает появляться логическая последовательность, проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В среднем дошкольном возрасте отмечаются трудности переключения внимания. Быстрая утомляемость, снижение работоспособности. Познавательная активность снижена. В старшем дошкольном возрасте низкий уровень развития творческого воображения, внимание неустойчивое, продуктивность снижена. В подготовительной группе

познавательная активность начинает повышаться. Появляется устойчивость внимания и его переключения. Работоспособность увеличивается.

Художественно-эстетическое развитие. В среднем дошкольном возрасте развитие изобразительной деятельности при создании нового образа снижена. Характер построек упрощенный. В старшем дошкольном возрасте развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. В подготовительной к школе группе рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. Дети имеют 2 или 3 группу здоровья. В средней группе у детей наблюдается двигательная неловкость. Сохраняется потребность в движении. Двигательная активность не целенаправленная. Крупная моторика не совершенна. Координация недостаточная. Быстрая утомляемость. Снижение нагрузки после болезни. В старшей группе совершенствуются крупная моторика совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется. Координация и устойчивость равновесия улучшается. Утомляемость уменьшается. В подготовительной к школе группе значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. Развитие крупной и мелкой мускулатуры.

п.2.1.4. Характеристика ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности

Характеристика ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речевого развития, имеет свои особенности. У дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом. Далее представлена подробная информация об особенностях развития детей с общим недоразвитием речи по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие. Низкая потребность в общении. Несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отсутствие элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослым, в том числе моральных. Недостаточная сформированность навыков совместной деятельности. Отсутствие ориентации на партнера, сотрудничество. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Сниженная потребность в сотрудничестве, в кооперации действий со сверстниками во всех видах деятельности.

При оказании психолого-педагогической поддержки детям с ТНР необходимо обращать внимание на особенности коммуникативных нарушений и степень переживания речевого дефекта. Чиркиной Г.В. была предложена классификация детей данной категории на три группы в зависимости от особенности нарушений и переживания имеющегося нарушения.

Дети первой группы не демонстрируют переживания имеющегося речевого нарушения. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

Дети второй группы не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания имеющегося речевого нарушения.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Они редко являются инициаторами общения, предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Могут создавать конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми.

Речевое развитие. Позднее начало речи. Пассивный словарь шире активного. В активном словаре чаще встречаются существительные, глаголы, прилагательные. Частые замены слов, смешения значений слов. Наличие большого количества аграмматизмов в речи. Связная речь нарушена. Звукопроизношение нарушено, трудности овладения звуковым анализом и синтезом. Сложности воспроизведения слоговой структуры слов.

Познавательное развитие. Познавательная активность снижена. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Художественно-эстетическое развитие. Отсутствие устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Несоввершенство наглядно-образного мышления. Трудности при воспроизведении мелких деталей. Трудности при восприятии произведений изобразительного искусства, при формировании эмоционального отклика на воздействие художественного образа.

Трудности при понимании содержания произведений и выражении своих чувств и эмоций с помощью творческих рассказов.

Физическое развитие. Двигательная расторможенность. Нерезко выраженные двигательные нарушения. Общая соматическая ослабленность. Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Характеристика ребенка с задержкой психического развития

Представим краткий портрет ребенка с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие. Слабая эмоциональная устойчивость, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности в адаптации к коллективу, суетливость, частая смена настроения. Дети более зависимы от взрослого, значительно менее активны. Устная речь (бытовой словарь) удовлетворяет потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие. Системное нарушение речи. Частое использование до вербальных средств общения, речевые средства крайне ограничены. Лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй не сформирован. Недостаточность словарного запаса. Нарушение звукопроизношения и фонематического развития. Сложности в понимании сложных многоступенчатых инструкций. Недостаток звукопроизношения. Плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, текстов для пересказа.

Познавательное развитие. Несформированность познавательной деятельности. Внимание неустойчивое, сложности в переключении. Недостаточная целенаправленность деятельности. Долгое закрепление сенсорного опыта. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Неравномерная работоспособность. Недостаточно развита произвольная регуляция поведения. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей. Снижен объем памяти, прочность запоминания. Неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Не выделяют существенные признаки при обобщении, обобщают по ситуативным или функциональным признакам. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям неустойчивая. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Недоразвитие знаково-символической деятельности

Художественно-эстетическое развитие. Сложности в восприятии и понимании произведений искусства. Трудности в проведении простых линий. Фрагментарное восприятие. Замедленный темп формирования целостного образа предмета. Слабо сформированы графомоторные навыки. Снижена способность создавать новый образ. Трудности в выполнении мелких деталей рисунка.

Физическое развитие. Двигательная неловкость. Слаборазвита мелкая и общая моторика. Чрезмерная двигательная активность, неусидчивость. Излишнее напряжение мышц, гиперкинезы. Недостаточная координация движений. Трудности в воспроизведении кинетической и кинестетической организации движений. Неточность и неловкость в движениях, повышенная утомляемость, двигательное беспокойство.

2.2. Характеристика среды образовательного учреждения для дошкольников в группах различной направленности

В решении проблемы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей, существенную роль играет окружающая образовательная среда. Особое внимание необходимо уделять одному из основных компонентов образовательной среды - развивающей предметно-пространственной среде, которая окружает ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно включение в активную познавательно-творческую деятельность детей различных групп.

В ФГОС ДО выделена задача «... создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» [1].

Необходимыми условиями построения развивающей предметно-пространственной среды в любом дошкольном образовательном учреждении являются: реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком, что возможно при соблюдении принципов построения развивающей среды в группе детского сада.

Основные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды, принципы её построения и наполнение игровым и дидактическим оборудованием дошкольные образовательные учреждения определяют в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования, которую разрабатывают самостоятельно.

По мнению Н.В. Микляевой **развивающая предметно-пространственная среда включает себя совокупность подпространств:**

- интеллектуального развития и творчества, образующего все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;
- физического развития, в наибольшей степени стимулирующего двигательную активность детей;
- игрового развития;
- экологического развития, воспитывающего и укрепляющего любовь к природе, стимулирующего постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм;
- компьютерное пространство, формирующее у детей представление об информатике и способствующее активизации познавательной деятельности ребенка, развитию его самостоятельности, умению принимать решения. [7].

Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов, оборудования и стимулирующей активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- свободного выбора, который реализуется, как право самостоятельного выбора ребенком замысла сюжета своей деятельности;
- вариативности, определяющейся направленностью групп дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и разумную достаточность дополнения развивающей предметно-пространственной, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников и их эмоциональное благополучие;

- трансформируемости (универсальности), обеспечивающей возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих по ситуации вывести на первый план ту или иную функцию пространства [1].

Важнейшими принципами функционирования развивающей предметно-пространственной среды также являются принципы научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения. Правильно организованная предметно-пространственная среда создаёт возможности для успешной коррекции нарушений речевого развития у дошкольников с ТНР, и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в своей свободной игровой деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Характеристика предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- богатство сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;
- наличие возможностей для исследования и обучения;
- функциональность предметной среды [1].

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности развития.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. От реализуемой образовательной программы дошкольного образования зависит содержание воспитания, культурные традиции и практики, определяющие неповторимый колорит развивающей предметно-пространственной среды.

С учетом всех требований развивающая предметно-пространственная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее, хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад [7].

В ходе реализации экспериментальной работы выделены необходимые условия организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении для проектирования психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе в группах различной направленности:

- организация предметов и оборудования в пространстве;
- предметное содержание (игры, пособия, оборудования);
- организация во времени (изменения, вносимые в среду.)

Рассмотрим подробно каждое из условий.

Организация предметов и оборудования в пространстве.

Пространство групповых, кабинетов каждого специалиста, организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками и отдыха.

Инфраструктура пространства дошкольного образовательного учреждения может состоять из следующих помещений:

- медицинский кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет ЛФК;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет для занятий с логопедом;
- кабинет для занятий с дефектологом;
- кабинет для занятий с психологом;
- кабинет развивающих игр по методике Марии Монтессори;
- игровые площадки для всех возрастных групп;
- спортивный комплекс;
- групповые комнаты.

Желательно, чтобы в этих помещениях были созданы автоматические рабочие места для педагогов, оснащённые необходимой оргтехникой (сканеры, принтеры, копировальная техника, компьютеры)

Реализация образовательного процесса должна осуществляться с использованием технических средств обучения (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, фотоаппараты, видеокамеры) и использованием ИКТ-технологий для которых необходимы мультимедийное оборудование, компьютеры и т.д.

Групповые ячейки содержат следующий набор функциональных помещений:

- раздевальная комната;
- помещения для игровой и образовательной деятельности детей, а также приема пищи и дневного сна;
- туалетная комната.

Помещения для игровой и образовательной деятельности детей разделены на игровые зоны и зоны уединения, а также уголки экспериментирования и творчества. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создаётся с учетом принципа интеграции образовательных областей, имеет гибкое зонирование для возможности свободного выбора детьми разных видов деятельности. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Для мобильности использования пространства зонирование осуществляется при помощи различных элементов (ширмы, игровое оборудование, стеллажи и др.). Предметное наполнение среды может включать материалы для развития ребенка в различных, соответствующих его возрасту видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

В среде должны быть представлены различные виды игрушек: сюжетные (образные), технические, конструктивные, театральные и декоративные, дидактические игрушки и игры, игрушки для подвижных игр, игрушки-самоделки, игрушки-забавы, игровое полифункциональное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда должна нести определенную информацию, удовлетворяющую «пространственную потребность» детей.

Организация пространства должна учитывать характер деятельности детей, направленной на освоение информации. Пространство должно обеспечить свободу передвижения, нести в себе элементы неожиданности, создавать препятствия на пути движения ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть нацелена на пробуждение у детей фантазии, воображения, мира таинственного и загадочного приключения (скрытые уголки, тёмный туннель, пещера и т.д.)

Все игровые зоны должны быть открытыми не только для доступа, но и для вариативного оформления. Взрослые лишь намечают игровую ситуацию, а дети вносят свои идеи, приспособляя имеющееся оборудование, игровой материал. Чем старше возраст детей, тем большее участие они могут принимать в оформлении среды.

Психофизиологические возможности цветовой среды более активны, поэтому цветовая характеристика интерьеров зависит, в первую очередь от функциональных особенностей помещений, а затем уже от их объема, формы, пропорций, освещенности.

Очень важно не перегружать оптической информацией помещение группы.

Развивающую предметно-пространственную среду группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров детской активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров детской активности могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр детской книги;
- центр настольно-печатных игр;
- выставочный центр продуктивной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр метеоролога (наблюдений за природой);
- центр спортивного оборудования;
- центр для игр с песком;

центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Предметное содержание (игры, пособия, оборудования).

Предметное наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода реализации образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Развивающаяся предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности должна быть организована соразмерно росту ребенка, в ней на доступной высоте расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Созданное пространство для игр – это поле деятельности, образ жизни, творчество, передача социального опыта, предметное образование. Она разнообразна и насыщена, что стимулирует исследовательскую деятельность ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития социально-коммуникативных навыков предусматривает обогащение центров сюжетно-ролевых игр. Предметное наполнение данных центров содержит достаточное количество атрибутов и аксессуаров для организации сюжетно-ролевой игры: семья, детский сад, больница, поликлиника,

скорая помощь, магазин, ателье, строительство, кафе, путешествие, транспорт, военная тематика, пожарные и др. Для патриотического воспитания и развития трудовой деятельности в группах так же должен быть предусмотрен весь необходимый материал.

Примеры оборудования и материалов для развития игровой деятельности и социально-коммуникативного развития.

- куклы разных размеров;
- комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»);
- альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития насыщена атрибутами и пособиями, дающими возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. С учетом возраста в центрах содержатся современные материалы; конструкторы (настольные, напольные, магнитные и др.), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические и развивающие игры, а также материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, географические карты, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Примеры оборудования и материалов для *познавательного развития*.

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Резиновый коврик.
- Халаты, передники, нарукавники.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Пищевые красители.
- Аптечные весы, безмен, песочные часы.
- Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
- Коврограф.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок
- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).

- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.
- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Макет железной дороги.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Организация предметно-пространственной среды для речевого развития. предусматривает оснащение необходимыми материалами для реализации поставленных задач: картотеки упражнений, игр, иллюстративного материала, художественных произведений и т.д. для решения указанных задач. Пособия – плакаты, картины, схемы для моделирования, иллюстрации, портреты. Дидактические игры – на развитие и формирование разных речевых умений дошкольников, которые отражены в задачах. Библиотека в группе – подбор произведений художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Театр – разные виды театра в соответствии с возрастом детей в группе.

Примеры оборудования и материалов для *речевого развития*.

- Азбука магнитная.
- Рабочие тетради.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки.
- Настольно-печатные игры.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей.
- Карта родного города, макет центра города.
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Организация предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития имеет все необходимые материалы для организации разных видов детской деятельности: образцы разных видов живописи, рисунков, детские музыкальные инструменты для игры на них, пособия для пения, конструирование, актерское мастерство (одежда для ряженья, различные виды театров, предметы для ручного труда, иллюстративный материал, тематические альбомы и др.).

Примеры оборудования и материалов для художественно-эстетического развития.

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Клейстер.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- «Поющие» игрушки.
- Звучащие предметы-заместители.
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей, «голосов природы».
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Организация предметно-пространственной среды для физического развития. Предусматривает оснащение игровым и спортивным оборудованием, прогулочные игровые площадки оборудованы игровым инвентарем. На асфальте нарисована дорожная разметка. Игровое пространство трансформируется в зависимости от поставленных задач. Имеется необходимое количество выносного материала, атрибутов для подвижных игр и игр малой подвижности. Во всех группах есть картотеки (подвижных игр, физкультминуток, гимнастик и др.), материалы, пособия, дидактические игры тематические альбомы.

Примеры наполняемости оборудования и материалов для физического развития.

- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи.
- Канат, веревки, шнуры.
- Флажки разных цветов.
- Гимнастические палки.
- Набор «Набрось колечко».
- Кегли.
- «Дорожки движения».
- Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
- Детская баскетбольная корзина.

- Длинная скакалка.
- Короткие скакалки.
- Летающая тарелка (для использования на прогулке).
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Массажные и ребристые коврики.
- Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».
- Поролоновый мат.
- Гимнастическая лестница.

Организация во времени (изменения, вносимые в среду)

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, половых и индивидуальных особенностей развития, учитывает детские интересы и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Игры, игрушки, пособия, находящиеся в группе, должны в течение года периодически сменяться. Условно их можно разделить на три категории:

- «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми);
- «вчера» (материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний);
- «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Чем младше дети, тем чаще должна проводиться смена материалов.

В зависимости от целей и задач каждого этапа программы обучения, а также от содержания каждого из его разделов, выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения).

Эффективность реализации модели педагогической поддержки детей дошкольного возраста зависит от совокупности условий образовательного пространства дошкольного учреждения, учитывающего содержание познавательно-творческой деятельности дошкольников, социальный заказ общества, требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В группах различной направленности развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать специфику организации психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, учитывающую специфику направленности групп представлены в таблице 20.

Таблица 20

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, учитывающую специфику направленности групп

Направленность групп	Организация предметов и оборудования в пространстве	Предметное содержание (игры, пособия, оборудования)	Организация во времени (изменения, вносимые в среду)
Общеразвивающая направленность	Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно	Пространство группового помещения полифункциональное (материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности), имеются подвижные,	Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением; - размещение материалов

	15% материалов, ориентированных на более старший возраст; учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; ориентирована на особенности развития старшего дошкольника, способствует развитию проявления «самости», оборудование удобно размещено для организации совместной и самостоятельной деятельности	трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих). Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; учитывается половая дифференциация	функционально, а не «витринно»; - каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка; - предоставлена возможность свободной ориентации ребенка в пространстве (символы)
Общеразвивающая направленность с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию	Групповая комната организована по принципу интеграции 5 образовательных областей. Все оборудование доступно для детей в любое время.	Большое количество игр познавательного характера. Во всех группах дошкольного возраста имеется Центр познавательного развития, в котором осуществляется детское экспериментирование. В данном центре помимо пособий и игр для экспериментирования, имеются картотеки опытно – экспериментальной работы детей, а также различные журналы наблюдений. В группах установлено мультимедийное оборудование, а также имеются детские компьютеры с программным обеспечением «KidsMart»	Пополнение и обновление материалов происходит в соответствии с содержанием образовательной программы, а также с потребностями детей исходя из их инициативы. Например, определенная на 2 недели тема, может быть сокращена или изменена
Оздоровительная направленность	Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом интеграции образовательных областей, имеет гибкое зонирование для возможности свободного выбора детьми разных видов деятельности. Комплексная	Наполняемость оборудованием и материалами для совместной деятельности и самостоятельной деятельности ориентирована на детей, часто пропускающих группу, дополнительное оборудование для закаливающих мероприятий	Моделирование среды происходит исходя из интересов детей: материалы, с которыми дети знакомятся в организованных формах взаимодействия, материалы, известные и

	реабилитация часто болеющих детей, включает в себя проведение мероприятий, направленных на предупреждение заболевания и укрепление здоровья воспитанников. Для ее достижения необходима не только специально созданная предметно-пространственная среда в группе, но и физиотерапевтическое, и физкультурное оборудование	и физического развития	освоенные на личном опыте, материалы с которыми предстоит познакомиться. Строгое соблюдение режима дня
Компенсирующая направленность (для детей с ТНР)	Организация в строгом соответствии с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ, учитывающая физиологические и психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ТНР	Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий	Подбор игрового и дидактического материала осуществляется совместно учителем-логопедом и воспитателем в соответствии с уровнем развития детей, временем года, ступенью обучения
Компенсирующая направленность (для детей с ЗПР)	Большое пространство удобное расположение мебели с пособиями, наличие безопасных игрушек и отсутствие мелких предметов	Разнообразные пособия для развития мелкой и крупной моторики, высших психических функций, развития речи, социально-коммуникативных навыков. Наличие актуальных уголков для формирования социального опыта. Игры,	Изменения вносятся исходя из образовательных потребностей и возраста детей. Смена игрового материала происходит реже, чем в группах

		пособия, оборудование более крупного размера, разного материала, имитирующие настоящие предметы	общеразвивающей направленности
--	--	--	-----------------------------------

2.3. Применение тактик психолого-педагогической поддержки в работе с дошкольниками в группах различной направленности

В современном образовательном процессе дошкольного образования активно используются личностно-ориентированные технологии обучения. Одной из таких технологий является педагогическая поддержка детей, которая несет в себе основные подходы к организации целостного развития дошкольников в группах различной направленности.

Каждый педагог выбирает свой индивидуальный стиль общения с воспитанниками. Каждый находит свои ориентиры в профессиональной педагогической деятельности.

Первой ступенькой в осуществлении технологии педагогической поддержки является осознание сути, целей, принципов и содержания, которое реализуется в разнообразных формах воспитательной деятельности.

Следующий шаг – это отбор способов, с помощью которых можно достичь результата. От педагога требуется профессиональное владение арсеналом методов, приемов, средств воспитания, необходимых для решения педагогических задач.

Выбор методов бывает обусловлен содержанием воспитания, а также такими закономерными фактами, как достигнутый уровень развития детского коллектива, возрастные и типологические характеристики детей, особенности взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками.

При этом педагог должен направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной жизненной ситуации, принял происходящее без ущерба для своего здоровья (вариант первоначальной неудачи) и научился преодолению трудностей, связанных с жизненными ситуациями.

Задача педагога при овладении технологией педагогической поддержки продемонстрировать ребенку:

- свою готовность поддержать ребенка в сложной для него ситуации;
- способность адекватно понять то, что ребенок хочет и по поводу чего у него возникает проблема;
- способность помочь ребенку отделить «хочу» и «могу» («не хочу» и «не могу») и найти точку для приложения усилий;
- способность аргументировано высказаться по поводу ситуации;
- способность вести переговоры;
- готовность к разделению и совмещению позиций, но действующим в пределах достигнутых между сторонами договоренностей;
- способность к рефлексии, проектированию дальнейшей деятельности.

Для лучшей организации работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности, необходимо использовать тактики психолого-педагогической поддержки.

В ходе реализации экспериментального проекта разработана система методов и приемов, используемых при оказании психолого-педагогической поддержки детям с различными образовательными потребностями.

Метод – совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

Прием - это способ педагогического действия в определенных условиях.

Психолого-педагогическая поддержка оказывается детям на всех ступенях обучения и воспитания состоит в последовательном совместном решении проблем, возникающих у дошкольников на данном возрастном этапе.

Обобщенные приемы работы при реализации четырех тактик педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействия), учитывающие ситуации развития ребенка подробно представлены в таблице 21.

Обобщенные приемы работы при реализации четырёх тактик педагогической поддержки
(защита, помощь, содействие, взаимодействие)

Тактики	Защита	Помощь	Содействие	Взаимодействие
Методы и приемы	-словесная поддержка детей в конфликтной ситуации; -переключение внимания ребенка или детей; -дополнительные задания ребенку, который участвовал в конфликтной ситуации; -тактильная поддержка ребенка, который стал «жертвой обстоятельств»	- подбадривание ребенка, тактильное, словесное, использование слов поддержки; - предложение помощи педагога или других детей; - помощь в выборе правильного ответа или решения путем наводящих вопросов; -показ образца выполнения задания; - выполнение задания пошагово с разъяснениями педагога	- мотивация ребенка, использование слов поддержки. проблемных вопросов; - предварительная похвала, с мотивацией на выполнение задания; - приободрение словесное, тактильное во время выполнения задания; - помощь в выборе правильного ответа путем предложения разных вариантов	-договор о правилах поведения (выполнения задания); - договор о распределении обязанностей; -предложение детям договориться между друг другом.

Рассмотрим наиболее типичные ситуации, в которых ребёнку чаще всего нужна педагогическая помощь и поддержка

- в ситуациях адаптации к новым условиям;
- в ситуациях напряжённого ожидания;
- в ситуациях доверительного контакта;
- в ситуациях депрессии;
- в ситуациях растерянности;
- в ситуациях выбора цели;
- в ситуациях неуспеха и успеха;
- в ситуациях обдумывания плана;
- в ситуациях напряжения, мобилизации усилий;
- в ситуациях подражания (и хорошего, и плохого);
- в ситуациях общения;
- в ситуациях примирения;
- в ситуациях агрессии;
- в ситуациях удовлетворения интереса;
- в ситуациях доверия;
- в ситуациях выполнения поручений, заданий;
- в ситуациях интимной беседы;
- в ситуациях коллективного разговора;
- в ситуациях возникающего конфликта;
- в ситуациях ссор, драк, насилий;
- в ситуациях конкуренции;
- в ситуациях оскорбления;
- в ситуациях эмоционального взрыва;

- в ситуациях раздела благ; и др.

При оказании словесной поддержки ребенку рекомендуется использовать следующий список фраз:

Покажите веру в ребенка

- «Я тебе доверяю».
- «Я в тебя верю».
- «Я уважаю твоё решение».
- «Это непросто, но у тебя обязательно получится».
- «Ты все верно делаешь».
- «Ты все правильно понимаешь».
- «Как у тебя это получилось?»
- «Научи меня, как это у тебя получается».
- «Ты делаешь это лучше, чем я».
- «У тебя получается это лучше, чем у меня».

Обратите внимание на усилия и старания

- «Я вижу, ты очень много труда вложил в это».
- «Я вижу, как сильно ты старался».
- «Ты так потрудился над этим, и вот как здорово получилось!»
- «Получается очень здорово!»
- «Могу представить, сколько времени на это ушло!»
- «Представляю, как долго ты старался, чтобы это получилось!»
- «Сколько же пришлось придумывать, чтобы такое получилось!»
- «Твои труды привели к хорошему результату!»

Поблагодарите за время, проведенное вместе

- «Я очень ценю время, которое мы с тобой проводим вместе».
- «Я с нетерпением жду, когда мы сможем снова поиграть завтра».
- «С тобой очень интересно».
- «Мне очень понравилось, как мы поиграли».
- «Я рада, что ты дома».
- «С тобой очень интересно и приятно играть».

Благодарите за помощь и вклад

- «Спасибо больше тебе за то, что ты... (за конкретное дело)».
- «Спасибо за то, что ты сделал».
- «Спасибо большое за твою помощь».
- «Спасибо за твоё понимание».
- «Это очень большая помощь для меня, спасибо».
- «Ты мне так хорошо помогаешь!»
- «Благодаря тебе я все закончила быстрее».
- «Благодаря тебе у нас теперь так чисто».

Опишите, что чувствуете

- «Я очень люблю заниматься и играть с тобой».
- «Я так рада, когда ты дома».
- «Я чувствую, что мы с тобой как одна команда».
- «Мне очень приятно, когда ты так говоришь».
- «Мне очень приятно, когда ты мне помогаешь».

Делая выводы о роли педагогической поддержки можно сказать следующее. педагогическая поддержка:

- помогает защитить от отрицательных воздействий;
- помогает ребенку исследовать свою проблему, разрешить ее;
- помогает ребенку соотнести свой выбор с возможными последствиями;

- помогает ребенку само реализовать, утвердиться;
- снимает авторитарную позицию педагога;
- сближает взрослого и ребенка.

В данном методическом пособии приведены примеры использования тактик психолого-педагогической поддержки в дошкольных образовательных организациях.

Тактика защиты

Педагогическая ситуация № 1.

Вова играл с машинкой. В этот момент к нему подошел Петя и захотел поиграть с этой же машинкой. Вова не захотел делиться игрушкой. Тогда Петя решил отобрать машинку у Вовы. Дети стали драться.

В данном случае предлагается использовать тактику защиты. Педагог разрешает конфликт, переключает внимание Пети на другую игрушку.

Педагогическая ситуация № 2

Дети бегали на площадке. Мальчик Ваня толкнул девочку Машу. Маша упала, заплакала и подбежала к воспитательнице со словами, что Ваня ее обидел.

Предлагается использовать тактику защиты. Педагог использует слова поддержки, помогает Маше перестать плакать, тем самым защищая ее от негативных обстоятельств.

Педагогическая ситуация № 3

Миша и Ваня играли вместе в конструктор. Ваня захотел построить башню, а Миша – поезд. Дети стали ругаться друг на друга и отбирать детали конструктора.

Использование тактики защиты поможет детям помириться друг с другом. Возможно использовать прием опосредования, то есть вовлечения детей в деятельность, которая заинтересует обоих мальчиков. Педагог выполняет роль «буфера», становится между конфликтующими детьми.

Педагогическая ситуация № 4

Девочка Таня плачет, так как во время игры Миша обозвал ее плохим словом.

Используется тактика защиты. Педагог становится адвокатом и, используя слова поддержки, успокаивает Таню.

Тактика помощи

Педагогическая ситуация № 1

Маша не хочет рисовать кораблик, так как она точно знает, что у нее ничего не получится.

Используется тактика помощи в виде применения слов поддержки. Педагог может использовать похвалу, которая будет способствовать оказанию доверия ребенку. Возможно оказание моральной поддержки, укрепления веры Маши в собственные силы. Для решения этих задач педагог отмечает лучшие черты в характере, поведении, знаниях ребенка.

Педагогическая ситуация № 2

Дети подбирают слова-описания к слову бабушка. Егор начинает смущаться, так как все варианты уже были произнесены до него. Других слов Егор не знает.

Используется тактика помощи, педагог использует слова поддержки, наводящие вопросы, чтобы помочь ребенку вспомнить нужное слово и выполнить задание.

Педагогическая ситуация № 3

Дима не хочет вместе со всеми выполнять задание. Он говорит, что это задание очень скучное, поэтому делать он его не будет. Педагог знает, что Дима много болел и не знает, как выполнять это задание.

Мы предлагаем использовать тактику помощи. Дима не знает, как выполнить задание, поэтому и отказывается выполнять его вместе со всеми. Педагог должен помочь ребенку, используя наводящие вопросы, разъяснения, подачу образца, справиться с заданием.

Педагогическая ситуация № 4

Группа детей лепила из пластилина. Маша слепила бабочку, но она ей не понравилась. Девочка расстроилась и заплакала.

Используется тактика помощи. Педагог, используя слова поддержки, помогает ребенку выполнить задание еще раз. Также обращается внимание на личностные качества девочки и на то, что у нее все получится.

Тактика содействия

Педагогическая ситуация № 1

Вова стоит позади всех детей и ему не видно, что показывает педагог. Используется тактика содействия, словесные приемы. Педагог предлагает ребенку подумать, где бы ему было лучше видно. Предлагает ребенку самому выбрать и встать на то место, где бы ему было удобно.

Педагогическая ситуация № 2

Кате нужно выполнить задание. Она хочет его выполнить, но затрудняется, спрашивает у воспитателя, как ей лучше поступить.

Используется тактика содействия. Педагог предлагает несколько вариантов того, как можно выполнить задания, дает выбор ребенку. Используются словесные методы, такие как разъяснение, описание. Кат самостоятельно выбирает способ выполнения задания.

Педагогическая ситуация № 3

Таня пересказывает текст. Во время пересказа текста, она путает главных героев, забывает основные события.

Используется тактика содействия. Педагог может использовать такой прием, как «обратная связь», обращая внимание ребенка на то, что тот сказал. У ребенка появляется возможность самостоятельно исправить свой ответ. Также возможно использовать прием подсказки, давать ребенку варианты для выбора того, что же происходит дальше в рассказе. Педагог может упрощать конструкцию ответов Тани, спрашивая при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказала следующее...».

Тактика взаимодействия

Педагогическая ситуация № 1

Даня все время выкрикивает с места, не дает ответить другим детям.

Используется тактика взаимодействия. Педагог договаривается с Даней о правилах поведения. Возможно, Даня будет «за главного» проверять, правильно ли ответили другие дети.

Педагогическая ситуация № 2

Соня боится делать прививку, начинает плакать.

Одна из тактик, которая применяется в этой ситуации, это тактика взаимодействия. Педагог договаривается с Соней о том, что после прививки она получит конфету или поиграет в интересную игру.

Педагогическая ситуация № 3

Дима не хочет вместе со всеми выполнять задание. Он говорит, что это задание очень скучное, поэтому делать он его не будет.

Похожая ситуация встречалась при рассмотрении ситуаций, где применялась тактика помощи. В данном случае можно попробовать договориться с Димой. Дать ему выполнить другие задание или договориться, что сейчас он выполнит предложенное задание, а в следующий раз сможет придумать игру сам.

Конкретизация и четкое осознание педагогами имеющихся представлений по проблематике педагогической поддержки детей, овладение формами, приемами и способами педагогической поддержки для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия и использования их в ежедневном взаимодействии с детьми, создание образовательной среды, вот те составляющие успеха реализации тактик педагогической поддержки в собственной практике.

Таким образом, использование методов и приемов психолого-педагогической поддержки гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, что способствует в свою очередь разностороннему, полноценному развитию ребенка с различными образовательными потребностями, формированию у него успешности, уверенности в себе. Психолого-педагогическая поддержка в данном случае выступает как содействие формированию личности ребенка, способной принять самостоятельное и осознанное решение в сложившейся ситуации.

Используемая литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
2. Постановление Российской Федерации от 15.04. 2014 № 295 «Об утверждении государственной программы российской федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
3. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // педагогическое образование в России.— 2017 .— №1 .— с. 96-102
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Крулехт М. В. *Мониторинг в детском саду*[Текст]: *Научно-методическое пособие* /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Крулехт. -СПб: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. -592с.
5. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000. - 155 с.
6. Вершинина Н. А., Власова Г. И., Лагутина Ю. В., Овечкина Т. А. Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям! [Текст]: сборник статей научно-практической конференции с международным участием 25 марта 2016 года – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 4, 2016 – 167 с.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. –М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В. Дошкольная психология [Текст]/Волков Б. С., Волкова Н. В. - М.: Академический Проект, 2007. - 285 с.
9. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст]/О.С.Гозман // Народное образование - 1998. - № 8. - С.108 — 111.
10. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема[Текст]/ О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – С.28.
11. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.Даль: В 4 т. Т.3. - М., 1982. 460 с.
12. Дорогою добра [Текст]: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. В. Колумийченко. - Москва: ТЦ Сфера, сор.2015. - 160 с.
13. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст]/ Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – СПб.:Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – С. 70
14. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. - СПб.:Изд. П-2, 2006. – 189 с.
15. Кулагина И.Ю. *Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет* [Текст] /И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175
16. Лисина М.И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения

- [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57.
17. Лосева В. К. Рисуем семью : психологическая помощь и консультирование [Текст] / В. К. Лосева. - М. : Ассоц. «Проф. образование», 1995 – 40 с.
18. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей[Текст]/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 176 с.
19. Марцинковская Т.Д. Психодиагностика детского развития [Текст] : учебное пособие / Марцинковская Т. Д. - Москва : Солитон, 2010. - 223 с.
20. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук / А.В. Минина. –М., 2015. - 220 с.
21. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие[Текст]/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
22. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-50.shtml
23. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого- педагогическая поддержка социализации индивидуализации ребенка дошкольного возраста» [Текст] / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. -112с.
24. Мухина В. С. Детская психология [Текст]/ В.С. Мухина. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
25. Общение детей в детском саду и семье / [Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина, Т. В. Антонова и др.]; Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 150 с.
26. Пронина А. Н. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса [Текст]: на примере разновозрастной группы дет. сада : монография / А. Н. Пронина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. - 132 с.
27. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 112 с.
28. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. - 288 с.
29. Санина М.К. Средства, методы и приемы педагогической поддержки развития этнокультурных знаний подростков в условиях мультикультурного общества [Текст]:/М.К. Санина// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - №5-2. - 2009, С.80-86.
30. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.
31. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст]/ А.М. Щетинина/ учеб. пособие - Великий Новгород, 2004. – 132
32. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : Учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина; М-во образования Рос. Федерации. Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

Описание диагностик

Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм поведения (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция к тесту

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории.

Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила...

Вопросы: Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Вопросы: Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил, ...

Вопросы: Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил...

Вопросы: Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов теста

0 баллов – не может оценить поступки детей.

1 балл – оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

По результатам выполнения четырех заданий, полученные баллы суммируются и переводятся в уровень: 0 уровень – 0 - 3 баллов; 1 уровень – 4 – 7 баллов; 2 уровень – 8 – 11 баллов; 3 уровень – 12 баллов.

Обработка результатов теста

Таблица 26

Баллы	Действия детей	Уровни осознания	Интерпретация уровней
0 баллов	Ребенок не может оценить поступки детей.	Первоначальный уровень (критический)	Дети не знакомы с нравственными нормами.

1 балл	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	Второй уровень (оптимальный)	Дети не осознают нравственные нормы.
2 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку	Третий уровень (допустимый)	Дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения (внимания).
3 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку	Высокий уровень	Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни.

Диагностическая ситуация -«Карандаши»

Цель: Изучить особенности социальных проявлений в ситуациях взаимодействия (его отсутствия) ребёнка дошкольного возраста со сверстником.

Стимульный материал: 2 альбомных листа, одна коробочка карандашей

Возрастной диапазон применения: 3-6 лет.

Количество участников: 2 человека

Процедура проведения диагностической ситуации.

В ситуацию взаимодействия вовлекаются два ребёнка. В зависимости от тематики предыдущей совместной деятельности, детям предлагается порисовать, при условии, что у каждого ребёнка есть свой альбомный лист для рисования и рисуют они что-то одинаковое (например – домик), но стаканчик с карандашами один на двоих.

Обработка и интерпретация результатов. Лист наблюдений

Таблица 27

Поведение	Данная форма поведения не проявляется (0 баллов)	Поведение проявляется однократно (1 балл)	Поведение проявляется часто (2 балла)	Поведение носит доминирующий характер (3 балла)	Тип поведения во взаимодействии детей друг с другом
Взаимодействие со сверстником полностью отсутствует, не вступает в вербальный контакт, не проявляет интереса					«объектное отношение»

Агрессивное взаимодействие со сверстником, не делится, отнимает карандаш					«объектное общение»
Ребенок доброжелательно взаимодействует, вступает в контакт с желанием, общается, делится карандашами.					«субъектное взаимодействие»

Интерпретация типов поведения во взаимодействии детей.

Тип «объектное отношение». Сверстник – интересный объект; действия носят ориентировочно-исследовательский характер, не содержат попыток вступить в контакт, не рассчитаны на отклик.

Тип «объектное общение». Сверстник как игрушка; действия направлены на изучение сверстника, его объектных качеств; бесцеремонны, агрессивны, бесчувственны к реакциям сверстника.

Тип «субъектное взаимодействие». Сверстник как субъект деятельности; действия специфические, только для контактов со сверстником; подражание; демонстрация вещей и возможностей, сопровождаются яркими эмоциональными проявлениями.

Методика «Лесенка».

Цель: изучить особенности сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящей из 7 ступенек. Посередине лестницы – на 4 ступени педагог должен расположить фигуру мальчика или девочки из бумаги (в зависимости от пола обследуемого).

Возрастной диапазон применения: 4-6 лет.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик / девочка (на середине лестницы – 4-я ступень). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше — тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже — еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята».

Вопросы:

- 1) «На какую ступеньку ты сам себя поставишь? Почему?»;
- 2) «На какую ступеньку тебя поставят мама? папа? Почему?»;
- 3) «На какую ступеньку тебя поставит воспитательница? Почему?»

Ход выполнения. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого педагог задает ребенку вопросы, ответы записывает.

Обработка и интерпретация результатов.

Количественный анализ.

- Завышенная самооценка – ступенька №7.
- Возрастная норма (оптимально высокая самооценка) – ступеньки №4, 5, 6.
- Заниженная самооценка – ступеньки №2, 3.

- Низкая самооценка – ступенька №1.

Качественный анализ.

1. Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

2. Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

Примечание:

В ряде случаев дети с задержкой психического развития могут не понять, не принять это задание, действуя наобум.

Обработка и интерпретация результатов теста

Таблица 28

Баллы	Действия детей	Уровень самооценки
0 баллов	Ставит себя на нижние ступеньки (№1 или №2), считает, что и взрослые поставили бы его на нижние ступени. Такой же балл ставится в случае хаотичного либо необоснованного выбора, который ребенок не может объяснить (например, сам себя поставил на самую нижнюю ступень, а взрослые поставили бы его на самые верхние ступени)	Низкий уровень (критический)
1 балл	Ставит себя на нижние ступеньки (№1 или №2, или №3); считает, что взрослые поставили бы его на эти же ступени либо хотя бы 1 из взрослых поставил бы его на 1 ступеньку выше	Уровень ниже среднего
2 балла	Ставит себя на средние ступеньки (№4 или №5, или №6), считает, что, хотя бы кто-то один из взрослых поставил бы его на эти ступени или на 1 ступеньку выше	Средний уровень (оптимальный)
3 балла	Ставит себя на высокие ступени (№6 или №7), считает, что все взрослые (или хотя бы 1 из них) поставили бы его на эти же ступени	Высокий уровень

Рисование на тему «Я в детском саду»

Цели: определить потребность в общении; выявить эмоциональные предпочтения в общении; определить значимость социального окружения; диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Содержание ситуации: Дети сидят за отдельными столами. У каждого – лист бумаги, подписанный именем ребенка, и цветные карандаши. Воспитатель предлагает детям нарисовать себя в детском саду, подчеркивает, что каждый должен придумать, как он изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.

Во время рисования **отмечается** эмоциональное состояние детей: рисуют с удовольствием, старательно, используют разные цветные карандаши; или рисуют без видимого желания, небрежно, используют один цвет, быстро отдают свой рисунок воспитателю и уходят, не проявляя дальнейшего интереса; или, наоборот, возвращаются и просят разрешения дорисовать что-то еще в своем рисунке. Поведение детей служит косвенным свидетельством личного отношения ребенка к детскому саду.

Анализируя детские рисунки необходимо **обратить внимание** на то, как изобразил себя ребенок – одного или вместе со сверстниками или с лучшим другом, присутствует ли на рисунке воспитатель, конкретные признаки детского сада (игрушки, аквариум и пр.). Если ребенок нарисовал себя без сверстников и взрослых, или рисует себя на расстоянии от них, или изображает себя значительно меньшего размера, по сравнению с другими фигурами – это свидетельствует о неудовлетворенности в дружеских контактах, ощущении некоторой изолированности от других.

Если рисунок выполнен с использованием разных цветов, с проработкой отдельных деталей, если рядом с ребенком на рисунке изображены друзья, воспитатель – это свидетельствует о положительном самочувствии в детском саду.

В каждом случае, особенно, если рисунок выполнен небрежно, темными цветами, с наличием жесткой штриховки, очень мелких фигур, острых предметов, с отсутствием людей или изолированности от них ребенка, необходимо побеседовать с ним о содержании рисунка.

При этом надо проявить искренний интерес к рисунку, доброжелательно и естественно провести разговор, чтобы ребенок не замкнулся, выяснить его замысел, а также, попросить рассказать о том, чтобы он изобразил на своем рисунке, если бы ходил в другой детский сад. В такой беседе можно выявить многие проблемы, связанные с пребыванием ребенка в детском саду и его взаимоотношениями с детьми.

Анкетирование «Социальный профиль ребенка».

Цель методики: выявление уровня адекватной самооценки у детей дошкольного возраста для планирования работы с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями).

Описание анкеты и процедура: в анкете представлены 14 утверждений, которые позитивно характеризуют социально - коммуникативную деятельность дошкольника.

Респондентам предлагается отметить утверждения. Для этого им необходимо оценить в баллах от 0 до 3, насколько каждое из утверждений верно. Справа от утверждения обозначено место для выставления респондентом оценки согласно утверждениям:

0 – никогда, 1 – иногда, 2 – как правило, 3 – часто.

По окончании работы с утверждениями подсчитывается сумма баллов по анкете в целом.

Эксперт по оцениванию обеспечивает респонденту возможность заполнения анкетного опроса на бумажном носителе.

Респондент при заполнении анкеты должен сделать любую отметку (например, поставить "+", "v" в квадратике напротив выбранного варианта ответа). После заполнения анкеты респондент переводит данные в электронный формат.

Субъект оценки должен предупредить респондента, что, отвечая на вопросы анкеты, необходимо иметь в виду именно ту образовательную организацию, которую посещает ребенок респондента.

При сборе анкет очень важно проверить, чтобы респондентами были выставлены оценки по всем показателям.

Обработка результатов анкетирования родителей и педагогов

Первый этап. Эксперт (родители (законные представители) и/педагоги) по оцениванию обеспечивает заполнение Анкетного опроса на бумажном носителе.

Второй этап респондент оценки, осуществляющий непосредственное проведение опроса, подсчитывает сумму баллов по каждому показателю анкеты и записывает в соответствующую ячейку таблицы сумму баллов по показателям отдельно по родителям и педагогам.

Третий этап: данные результатов анкетирования заносятся в «Сводную таблицу» и подсчитывается средний показатель по группе.

По результатам анкетирования, полученные баллы суммируются и переводятся в уровень:

0 уровень (критический) – 0 баллов

1 уровень – (низкий) 16 баллов

2 уровень – (средний) 16 - 32 баллов

3 уровень – (высокий) 32 - 48 баллов

Утверждения:

1. Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
2. Может занять сам себя
3. Хорошо действует самостоятельно
4. Успешно разрешает конфликты со сверстниками
5. Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми
6. Хорошо себя чувствует в большой группе людей
7. Проявляет качества лидера
8. Успешно участвует в коллективной игре
9. Четко взаимодействует со сверстниками
10. Легко принимает помощь взрослого
11. Успешно действует под руководством взрослого
12. С удовольствием действует со взрослым сообща
13. Откликается на просьбы взрослых
14. Легко идет на контакт со взрослыми

Приложение 2

**к инновационному продукту «Модель психолого-педагогической поддержки
социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях
образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург
2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Материалы деятельности региональной экспериментальной площадки. (Санкт-Петербург, сентябрь 2016) / Под общ. ред. Е.В. Пискуновой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2016.

Методические рекомендации разработаны по результатам инновационной деятельности региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

В материалах представлена характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, раскрыты формы подготовки педагогов к осуществлению педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка.

ISBN

©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Содержание

Пояснительная записка

Глава 1 Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность

1.1. Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников

1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)

Глава 2 Подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка

2.1. Организация подготовки педагогов ДООУ к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка

2.2. Организация подготовки будущих педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в условиях педагогического колледжа

Используемая литература

Приложения

Приложение 1. Сценарий проведения педагогического совета «Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

Приложение 2. Методические рекомендации по проведению деловой игры «Брейн-ринг».

Приложение 3. Дискуссионная площадка «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений (на примере работы по организации психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями)».

Приложение 4. План для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений по формированию профессиональных компетенций о формах педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации.

Приложение 5. Сценарий педагогического брифинга.

Приложение 6. Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Приложение 7. Кейс-метод

Приложение 8. Рефлексивные техники, методы и приемы

Приложение 9. Рабочие программы

Приложение 10. Примеры заданий

Приложение 11. Примеры заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Приложение 12. Фрагмент рабочей программы производственной практики

Приложение 13. Пример программы ГИА

Приложение 14 Методические рекомендации по написанию ВКР.

Приложение 15 Программа курсов повышения квалификации.

Приложение 16 Программа стажировки.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая поддержка в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, которое выступает как комплексная технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, помогающая организовать образовательный процесс, учитывающий индивидуальные возможности и потребности обучающегося и способствующая его максимально успешной социализации.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования является обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. [2].

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) организационный раздел образовательной программы дошкольного образования должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. В стандарте обращается внимание на то, что работа в детском саду направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития [1].

Данные методические рекомендации представляют собой результат деятельности региональной инновационной площадки - экспериментальной площадки Санкт-Петербурга, которая осуществляла свою деятельность в течение трёхлетнего периода с 01.09.2014 по 31.08.2017 гг.

Экспериментальная площадка большим творческим коллективом, включающим в себя шесть образовательных учреждений Санкт-Петербурга, работала над реализацией проекта «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений». В сетевом взаимодействии объединились профессионалы ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детского сада № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детского сада № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации представляют описание модели психолого-педагогической поддержки дошкольников с различными образовательными потребностями. В модели представлены структурные компоненты (элементы), применение которых будет актуально для организации работы по профилактике и коррекции нарушений в физическом, социально-коммуникативном и речевом развитии. Использование в образовательном процессе предлагаемой модели, или её различных структурных компонентов способствует успешной социализации дошкольников.

Для использования данной модели психолого-педагогической поддержки необходимо обеспечить основное организационное условие – подготовку педагогов, способных осваивать и внедрять в практику самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. Поэтому отдельная глава методических рекомендаций посвящена подготовке педагогов к реализации технологии психолого-

педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка как в условиях ДООУ, так и при подготовке будущих педагогов в условиях педагогического колледжа.

В главе представлены методические материалы, которые возможно использовать для организации внутрикорпоративного обучения (круглых столов, семинаров, тренингов и т.д.), направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с различными образовательными потребностями.

Представленный в методических рекомендациях опыт работы по проектированию модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника может быть полезен:

- специалистам отделов образования, координирующим деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогической поддержки;
- специалистам служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку для активизации участия образовательных учреждений в решении проблем обеспечения качественной психолого-педагогической поддержки и увеличения количества субъектов поддержки в процессе выхода в сетевое пространство;
- руководителям, специалистам, преподавателям педагогических колледжей, при формировании образовательных программ для подготовки будущего педагога способного организовывать образовательный процесс с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
- методистам и специалистам образовательных учреждений для формирования единых информационно-методических ресурсов, необходимых всем субъектам образовательного процесса в организации преемственности используемых стратегий решения проблем позитивной социализации и индивидуализации дошкольников в группах различной направленности;
- руководителям дошкольных образовательных учреждений для интеграции взаимодействия всех участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования; обновления форм и методов работы с педагогическими коллективами, повышения качества работы образовательных учреждений в условиях ФГОС ДО;
- отдельным педагогам и специалистам для повышения профессиональной компетентности в области решения проблем психолого-педагогической поддержки в образовательной практике.

Материал, представленный в методических рекомендациях может быть использован при подготовке образовательных программ профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», а также в программах повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Использование методических рекомендаций поможет эффективно строить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, который является стандартом психолого-педагогической поддержки.

Методические рекомендации подготовлены участниками сетевой опытно-экспериментальной площадки, реализующими модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка: ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, ГБДОУ детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Надеемся, что представленный инновационный опыт будет востребован преподавателями педагогических колледжей и преподавателями системы дополнительного профессионального образования став основой их профессионального развития!

Глава 1. Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольного учреждения: инвариант и вариативность

1.1. Определение технологии психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников

Сотрудники лаборатории «Проектирование инноваций и воспитания» институт педагогических инноваций Российской Академии образования (далее по тексту ИПИ РАО) под руководством О.С. Газмана предложили свой подход к определению содержания педагогической поддержки, рассматривая ее как «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным и профессиональным самоопределением». О.С. Газман, обосновывая идею педагогической поддержки, отмечает, что идея ее состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть трудности, ориентируясь на имеющиеся у него потенциальные и реальные возможности, развивая потребность в самостоятельности и успешности. Автор указывал на необходимость приобретения ребенком своего собственного индивидуального социального опыта [10].

Технология «психолого-педагогической поддержки» процесс организации образовательных ситуаций, в которых педагог выступает в роли фасилитатора, осуществляет планирование деятельности с учётом жизненных проблем воспитанников, проектирует ситуации детской социальной жизни, обеспечивая формирование социальных компетенций ребёнка.

Технология «педагогической поддержки» должна быть в профессиональном арсенале любого педагога, так как она направлена на оказание помощи детям в решении их проблем.

Если рассматривать значения понятия «поддержка» с педагогических позиций, то поддержка предполагает, что педагог «становится опорой», «не даёт упасть», «укрепляет» то, что заложено в природе ребенка. Иными словами, педагог может:

- помочь ребёнку обрести уверенность;
- подкрепить то положительное, что есть в личности;
- удержать от того, что мешает развитию, что является тяжестью, грузом [10].

В педагогической поддержке обязательно наличие творческой атмосферы, в которой основным проектировщиком являются дети, определяющие выбор ситуации необходимой для них. Это требует от дошкольников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

По мнению О.С. Газмана, если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания.[9].

Потому реализации технологии «педагогической поддержки» осуществляется через этапы взаимодействия педагога и ребёнка, с учётом индивидуальных особенностей последнего.

По мнению О.С. Газмана, использование педагогом данной технологии наиболее успешно, при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает, как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Таким образом, педагогу нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, у ребенка уже есть этот мотив как естественное

желание (побуждение) к деятельности, и он чаще всего ее и осуществляет - совершая действия в целях избавления. [9].

Толкование словаря В. Даля также указывает, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительные результаты [11].

Отсюда - вторая важная составляющая технологии педагогической поддержки: в процессе воспитания и обучения педагогу необходимо понимать достигнутый на данный момент, уровень социализации ребенка и, опираясь на достигнутый уровень, развивать качества ребенка в условиях образовательной среды детского сада.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не только от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем. По мнению О.С. Газмана, «воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов, а педагогическая поддержка должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией»[9].

Тебе нужна помощь или защита? Ты готов к сотрудничеству или взаимодействию? Реакция ребенка на такие вопросы всегда актуальна для педагога, т.к. позволяет педагогу использовать технологию «педагогической поддержки» для создания условий, в которых ребенок самостоятельно осваивает реальную социальную практику взаимодействия со сверстниками или взрослыми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем необходимо понимать, что понятие «технология» - это прежде всего процесс проектирования определенной системы работы с ребенком, в котором есть проектирование целей, постановка задач по достижению этих целей и формулировка ожидаемых результатов. Поэтому технология «педагогическая поддержка» может рассматриваться как основной технологический компонент вариативной модели психолого-педагогической поддержки ребенка, использование которого связано с непосредственной работой педагога и является обоснованным в конкретных условиях детского сада.

Психолого-педагогическая поддержка тесно связана с социализацией и индивидуализацией ребенка дошкольника. В понимании социализации и индивидуализации участники экспериментальной работы опирались на следующие исследования:

- проявление индивидуальности ребёнка-дошкольника в различных видах деятельности (С.А.Козлова, Т.С. Комарова, Л.В.Коломийченко, М.В.Крулехт, Ю.Н.Рюмина, Л.Й.Сайгушева, Р.М.Чумичёва и др.);
- развитие индивидуальности ребёнка в коллективных взаимоотношениях и разновозрастном взаимодействии (Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Лидак);
- развитие образа Я в игровой и трудовой деятельности (М.В. Корепанова, Е.И. Серебрякова, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и др.);
- формирование начал нравственного сознания дошкольников (И.В. Сушкова).

Стоит отметить, что в большинстве классических исследований дошкольной педагогики процессы социализации и индивидуализации дошкольников рассматриваются в их специфике, а не целостности.

Содержание социализации составляет совокупность когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов:

- когнитивный компонент представлен моральными нормами и правилами;

- эмоционально-оценочный включает различные типы отношений к людям;
- поведенческий отражает характеристики социально-нравственного поведения. [26, 31].

Социализация воспитанников осуществляется в процессе освоения содержания, результатом которого выступают представления детей о моральных нормах и правилах, умение их соблюдать в поведении, общении, деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с другими людьми, умение совершать социально-нравственные поступки, осознавать их социальную направленность, последствия и т.д.

Содержание индивидуализации также может быть представлено совокупностью когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов:

- когнитивный компонент отражает составляющие физического образа, индивидуальных качеств, возможностей, способностей ребёнка;
- эмоционально-оценочный представлен отношением к своему физическому образу, индивидуальным качествам, возможностям, способностям;
- поведенческий представлен характеристиками действий, вызванными образом Я и самооценкой. [31].

Индивидуализация осуществляется через освоение ребёнком содержания, результатом которого выступают представления ребёнка о своих индивидуальных способностях, возможностях, особенностях, умения использовать их, позитивная самооценка, умение её подтвердить, проявить, позитивная направленность поведения и т.д.

Вместе с тем большинство современных исследователей сосредоточивают внимание на изучении проблемы целостности социализации-индивидуализации «как проявления социального и его реализации в индивидуальном» (Д.И. Фельдштейн). В работах В.В. Абраменковой, Е.Б.Весны, В.С. Мухиной, А.Н. Хузиахметова и др. введён в науку термин «социализация-индивидуализация». В частности, взаимосвязь социализации и индивидуализации ребенка раскрывается в следующих аспектах:

- развитие образа Я у дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками (В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.);
- формирование саморегуляции (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович);
- изучение характеристик стадий социализации-индивидуализации (Д.И. Фельдштейн);
- описание целостности процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе (Е.Б. Весна);
- структурно-содержательная характеристика социализации - индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома (Пронина А.Н.).

Результаты докторского исследования А.Н.Прониной стали отправной точкой в понимании социализации-индивидуализации как целостности, имеющей следующие компоненты структуры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структурно-содержательная характеристика социализации-индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского дома (А.Н.Прониной)

Компоненты социализации	Компоненты индивидуализации
Когнитивный компонент	
<u>Моральные нормы и правила</u>	<u>Представления о своих индивидуальных возможностях, качествах, особенностях</u>
Эмоционально-оценочный компонент	
<u>Отношения (взаимоотношения) к другим людям (взрослым, сверстниками, детям старшего и</u>	<u>Отношение к своим индивидуальным возможностям, качествам, способностям</u>

<u>младшего возраста)</u>	
<u>Поведенческий компонент</u>	
<u>Образцы, примеры, социально- нравственного поведения и поступков</u>	<u>Направленность и характер действий</u>

Сферами социализации-индивидуализации ребенка являются разнообразные виды детской деятельности, где происходят дополнение, обогащение, взаимодействие и совмещение представлений, отношений, поведения социальной и индивидуальной направленности ребёнка, приобретение социально-индивидуального опыта.

Таким образом, с момента перехода дошкольных образовательных учреждений на реализацию ФГОС ДО, возникают трудности выполнения его требований в вопросах организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями в группах различной направленности.

Решение данной проблемы возможно при условии создания модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка, основанной на:

- интеграции и концентрации всех имеющихся ресурсов образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с целью рационального их использования в условиях реализации ФГОС ДО;
- организации взаимодействия субъектов психолого-педагогической поддержки [23].

1.2. Характеристика модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в группах различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).

Представляемая модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольника (рисунок 1) предлагает для внедрения в практику педагогическим коллективам апробированную структурно-функциональную модель образовательного процесса, структурированного по этапам реализации, с синхронизированным комплексом мероприятий, соответствующих каждому этапу.

Под моделью (от лат. «modelium», означает: мера, образ, способ и т. д.) в широком смысле понимается мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Модель в этом случае выступает как некоторая область явлений, представленная с помощью другой, легче понимаемой области. Модель - это условный или реальный образец, которые создается для познания (изучения) предметов, явлений и событий. Любая модель должна отвечать таким требованиям, как универсальность, точность, целесообразность, адекватность и экономичность.

Актуализация использования технологии психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС ДО позволит внедрить в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту детский сад) модель психолого-педагогического сопровождения, которая будет обеспечена:

- содержательным наполнением работы по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования;
- вариативностью использования тактик педагогической поддержки, в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в ходе обучения и воспитания в условиях детского сада;
- вариативностью форм работы педагога при решении образовательных задач: групповая форма работы, работа с малыми группами, индивидуальная работа педагога с ребенком.

Миссия предлагаемой модели состоит в консолидации дошкольным образовательным учреждением необходимых ресурсов для выполнения требований ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

Цель реализации модели: формирование социально жизненной компетенции дошкольников в условиях психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности групп различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

Результаты реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогической поддержки;

- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Эффекты реализации модели:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогической поддержки;
- рост качества образования в части достижения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов и структур, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку.

Рисунок 1. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)



Модель «психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» (далее по тексту - модель психолого-педагогической поддержки) построена в соответствии с принципами ФГОС ДО (п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная и индивидуальная адекватность дошкольного образования в детских садах различной направленности [1].

Принципы построения данной модели помогают сформулировать основные задачи, определить направленность психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации ребенка и обеспечить достижение поставленной цели в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно:

- создать условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих решение проблем, связанных с индивидуализацией и субъективизацией образовательного процесса дошкольников в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений;
- соотнести условия реализации программы дошкольного образования, используемые педагогические методы возрасту дошкольников, их особенностям развития в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждений.

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями адресована:

педагогам:

- для проектирования образовательного процесса, обеспечивающего условия психолого-педагогической поддержки;
- для использования в педагогической практике тактик психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС ДО к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, администрации и иных социальных партнеров образования)

родителям:

- для согласования позиций с другими участниками образовательных отношений (педагоги, администрация) по предполагаемому уровню развития ребенка.

Предложенный проект модели психолого-педагогической поддержки основан на системном подходе, использование которого, позволило авторам выделить **следующие этапы модели:** начальный диагностический (выбор и описание методик, результаты первичной диагностики), целевой, содержательный, технологический, заключительный диагностический (результаты повторной диагностики, сравнительный анализ).

Краткое описание этапов реализации модели.

Начальный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога на данном этапе предполагает исследование социально-коммуникативного развития с помощью соответствующих методик. Диагностическим инструментарием педагога на этом этапе являются методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, доступные для проведения

и обработки полученных результатов педагогами групп различной направленности. Каждая методика в последующем адаптируется в соответствии с задачами психолого-педагогической поддержки, учитывающей специфику детей с разными образовательными потребностями.

В зависимости от реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой каждым дошкольным учреждением с учётом организационной структуры учреждения и направленности групп, диагностический инструментарий расширяется дополнительными методиками.

Для изучения уровней социализации и индивидуализации развития дошкольников на данном этапе использовались общие методики, используемые в группах различной направленности:

- «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- «Лесенка» (Марцинковской Т.Д.);
- «Я в детском саду» (рисуночный тест) (В.К. Лосева, А.Л. Венгер);
- «Карандаши» (А. М. Щетининой);
- «Секрет» (Т.А. Репина, Т.В. Антонова);
- «Социальный профиль ребенка» (анкета для родителей и педагогов).

Целевой этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

На целевом этапе реализации модели психолого-педагогической поддержки основным содержанием работы педагога является постановка цели своей деятельности на основании полученных результатов начальной диагностики для выбора стратегии психолого-педагогической поддержки ребёнка дошкольника в решении выявленных проблем личностного развития.

Для достижения поставленной цели каждый педагог, работающий в группах любой направленности, должен осуществить мероприятия по формированию базиса социальной культуры участников образовательных отношений своей группы, которые характеризуются совокупностью отношений:

- гуманных – к людям,
- бережных – к достояниям культуры как результатам человеческого труда,
- уважительных – к истории семьи, детского сада, страны,
- толерантных - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

Далее, в зависимости от того, в группе какой направленности работает педагог, необходимо дополнительно определить приоритетное целеполагание.

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту ДОО) с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей дополнительной (приоритетной) целью является овладение дошкольниками навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности.

В ДОО общеразвивающей направленности целью является развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников.

В ДОО компенсирующей направленности - формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации, а также приобретение личного опыта в коррекции имеющихся проблем развития. Поставленная цель достигается в процессе социального воспитания и специально-организованного коррекционного сопровождения ребенка

с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ребенок с ОВЗ)

в режимных моментах, на коррекционных занятиях и в ходе реализации образовательных проектов.

В ДОУ комбинированной направленности ведущей целью проекта является воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Постановка данной цели обусловлена тем, что дошкольники с ОВЗ имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе.

В ДОУ оздоровительной направленности дополнительной целью является воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Целеполагание ДОУ различной направленности представлено в Таблице 2

Таблица 2

Целевой этап				
ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей	ДОУ общеразвивающей направленности	ДОУ компенсирующей направленности	ДОУ комбинированной направленности	ДОУ оздоровительной направленности
Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям				
Владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а также инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие речевого творчества посредством совместной деятельности	Развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников	Формирование социального опыта для успешной социализации и индивидуализации	Воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. Данная цель обусловлена тем, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе	Воспитание толерантного и гуманного отношения к людям, формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности

Содержательный этап модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога по проектированию содержательного этапа модели учитывает образовательные потребности детей и направлена на их успешную социализацию и обеспечение возможностей индивидуального развития каждого ребенка в условиях представленной модели. Действия педагога при выполнении работ на данном этапе определяются:

- содержательным наполнением реализуемой модели в группах различной направленности детских садов;
- возможными формами организационной поддержки дошкольника в группах различной направленности детских садов;
- критериями и показателями уровня возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Начиная работу по проектированию содержательного этапа реализации модели педагог, вне зависимости от того, в группе какой направленности он работает, должен знать, что основным компонентом будет являться образовательная программа дошкольного образования «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В. Коломийченк. [12].

Далее он может дополнять содержание парциальными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с направленностью групп детского сада и индивидуальными потребностями детей. Перечень парциальных образовательных программ представлен в Таблице 3

Таблица 3

ДОО общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2.	Пензулаева Л. И. Программа: Физическая культура в детском саду.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -112с.
ДОО общеразвивающей направленности	
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2.	Каплунова И., Новоскольцева. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:Невская нота, 2015. - 144 стр.
ДОО компенсирующей направленности	
1.	Программывоспитанияиобучениядошкольниковвзадержкоипсихическогогоразвития. / Подред. Л .Б. Баряевой, Е .А. Логиновой.-СПб. : ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. – 415 с.
2.	ЕкжановаЕ. А., СтребелеваЕ. А. Программadoшкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение , 2005. – 272 с.
3.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
ДОО комбинированной направленности	
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2015. – 249 с.
3	Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. - М.:ТЦ СФЕРА, 2016. – 272 с.

ДОУ оздоровительной направленности	
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - М. : Мозаика-синтез, 2015. - 112с
2	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008. – 96 с.

Содержательный этап включает следующие компоненты программного содержания: познание, эмоциональный компонент, коммуникативная культура. Для реализации содержания всех трёх компонентов, образовательный процесс должен строиться по следующему алгоритму:

- сообщение элементарных сведений;
- формирование первоначальных представлений;
- уточнение, дополнение, конкретизация полученных знаний;
- повторение полученных знаний и закрепление на жизненных примерах, ситуациях;
- создание мотивации для проявления интереса к материалу,
- создание искусственных условий для активизации потребностей;
- создание имитационных игр для применения способов взаимодействия;
- формирование способов рефлексии и анализа собственных действий.

Технологический этап модели психолого-педагогической поддержки.

На данном этапе деятельность педагога связана с выбором наиболее эффективных тактик педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие (технологический этап). Используются все вышеперечисленные тактики, однако предпочтение отдается той, которая на данном этапе является более востребованной [6].

Использование различных тактик педагогической поддержки направлено на организацию взаимодействия педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка является основой реализации модели психолого-педагогической поддержки и предполагает переориентацию деятельности педагога на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей. Педагоги, работающие в группах различной направленности, используют практически все тактики, однако, предпочтение отдается той, которая в конкретной ситуации зоны ближайшего развития ребёнка является более адекватной для решения поставленных задач зоны актуального развития.

Структурно-функциональную модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации как образ целостной стратегии педагогической поддержки, основана

на принципах педагогической поддержки, как формы особой педагогической деятельности, разработанной О.С. Газманом.

Выделяются тактики психолого-педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие», которые решают свои задачи и отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи.

Кредо тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.

Кредо тактики «помощи» - ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.

Кредо тактики «содействия» - ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.

Кредо тактики «взаимодействия» - договор - это испытание свободой и ответственностью, ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора[10, 13, 21].

Каждая из тактик требует от педагога умения занимать определенные позиции и осуществлять подходящие действия. Каждая из представленных тактик включает

характеристику адекватных ей позиций и набор профессиональных умений, которые необходимы для их реализации.

Через соответствующие тактики педагогическая поддержка реализует охранительную, развивающую («взращающую») и формирующую (закрепляющую, доводящую до более высокого уровня) функции в отношении конкретного ребенка. При решении проблемной ситуации возможно использование одной из тактик. При необходимости можно сочетать несколько, следуя меняющейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности.

Использование тактических приемов технологии «педагогическая поддержка» предполагает учет индивидуальности ребенка. При этом педагог должен направить свои усилия на то, чтобы ребенок понял, что происходит с ним в конкретной жизненной ситуации, принял происходящее без ущерба для своего здоровья (вариант первоначальной неудачи) и научился преодолению трудностей, связанных с жизненными ситуациями.

При этом технология «педагогической поддержки» должна вызывать естественные действия ребенка, в ответ на тактический ход педагога.

Использование тактик технологии «педагогической поддержки» зависит не только от практического опыта педагогов, но и от их готовности к освоению данной технологии в условиях образовательной среды дошкольной организации.

Заключительный диагностический этап реализации модели психолого-педагогической поддержки

Деятельность педагога на этапе заключительной диагностики позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов используемой модели психолого-педагогической поддержки с диагностическими данными этапа начальной диагностики. Также на этом этапе можно оценить эффективность выбранного содержания и применяемых тактик, и сделать анализ деятельности педагога на всех этапах проектируемой им модели психолого-педагогической поддержки. Сформированный механизм самооценки позволит подготовить педагогу в аттестационное портфолио аналитическую справку об эффективности реализуемой модели психолого-педагогического сопровождения

Глава 2. Подготовка педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка

2.1. Организация подготовки педагогов ДОО к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка

На современном этапе развития дошкольного образования на первый план выдвигаются идеи личностно ориентированной педагогики. Одной из технологий личностно-ориентированного взаимодействия является технология психолого-педагогической поддержки. Данная технология направлена на организацию оперативной и превентивной (предупреждающей) деятельности педагогов в образовательном процессе по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребенка. Психолого-педагогическая поддержка базируется на принципах индивидуализации и персонализации образовательных задач для дошкольника в режиме дня.

ФГОС ДО требует от современного педагога осуществления педагогической поддержки детей. По результатам опроса 100 воспитателей из 18 районов г. Санкт-Петербурга, проведенного в 2015 году, было выявлено, что 32% респондентов не слышали о данной технологии, а 85% - не умеют ее применять в своей профессиональной деятельности. На сегодняшний день в педагогической практике нет инструмента для объективной оценки реализации воспитателями тактик педагогической поддержки дошкольников. Таким образом, участники образовательных отношений не могут оценить качество реализуемой в дошкольном учреждении образовательной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Очевидно, что педагогам дошкольных учреждений необходимо систематически использовать тактики психолого-педагогической поддержки. Данная технология имеет специфику своего применения в зависимости от формы образовательной деятельности, в которой реализуются. Педагогическая поддержка детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности в непрерывной образовательной деятельности, направленной на решение конкретных образовательных задач, не будет аналогичной поддержке, осуществляемой в режимные моменты и/или в процессе индивидуальной работы. Не стоит также забывать, что поддержка может потребоваться воспитаннику и в самостоятельной деятельности: при выборе ребенком деятельности в развивающей предметно-пространственной среде в процессе взаимодействия со сверстниками, при решении проблемных ситуаций и т.д.

Рассмотрим ситуацию, когда педагогическая поддержка как вид субъектно-развивающей деятельности педагога осуществляется в непрерывной образовательной деятельности. Современная модель совместной деятельности воспитателя и ребенка строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении субъектов;
- продуктивном взаимодействии участников;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

При этом основным мотивом участия или неучастия дошкольника в образовательном процессе будет наличие или отсутствие у него интереса к осуществлению деятельности [9].

Для оценки реализации тактик педагогической поддержки детей в практике воспитателя дошкольной организации можно использовать метод педагогического наблюдения за деятельностью педагога и детей. Результат наблюдения необходимо фиксировать в разработанной участниками экспериментального проекта технологической карте, представленной в таблице 4.

При организации непрерывной образовательной деятельности педагог имеет возможность выбора необходимой ребенку в данный момент времени тактики педагогической поддержки: содействие, взаимодействие, защита или помощь. Выбор тактики будет зависеть от различных факторов: индивидуально-типологических особенностей ребенка, которому

оказывается поддержка, количества детей в группе, специфики организации развивающей предметно-пространственной среды, педагогического мастерства воспитателя и др.

По этой причине при фиксации факта оказания педагогической поддержки, необходимо кратко описать ситуацию, в которой она потребовалась ребенку.

Кроме этого, в похожих ситуациях по отношению к одному и тому же ребенку, по результатам проведенных исследований, воспитатель использует не только различные из указанных тактик, но и их комбинации, зачастую неожиданные для наблюдающего. Было также выявлено, что педагог не всегда целесообразно оказывает детям поддержку. Бывают случаи, когда помощь ребенку не нужна, но воспитатель все же выполняет деятельность за своего воспитанника, считая, что его деятельность приносит образовательную пользу. Безусловно, воспитателю в процессе непрерывной образовательной деятельности сложно определить – надо или нет оказывать ребенку педагогическую поддержку, а если надо, то какую тактику целесообразнее всего применить. Выбор тактики педагогической поддержки будет более всего обусловлен спецификой затруднения, с которым столкнулся дошкольник. При этом О.С. Газманом было сформулировано следующее правило: «педагогу следует осуществлять поддержку только в том случае, если ребенок о ней попросил» [9]. При этом просьба может быть выражена как в вербальной форме, так и не вербальной – жестами, мимикой и т.д. Это особенно актуально, когда речь идет о воспитанниках до 3-х лет или детях с ОВЗ.

Данный факт также следует фиксировать в карте наблюдения за деятельностью педагога и детей в непрерывной образовательной деятельности.

Осуществление тактик педагогической поддержки будет осуществляться воспитателем через реализацию отдельных педагогических методов и приемов. К системе методов и приемов современной педагогической поддержки можно отнести, как традиционные, так и нетрадиционные. Особую роль в индивидуальной поддержке придают ситуациям успеха. Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад(а) твоей помощи», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад(а), что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- совместных действий физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его и т.д.);
- выражения лица (улыбка, кивок, смех).
- создания условий самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач. Особенно важно поддержать ребенка в его стремлении преодолеть самого себя, его волю [9].

В практике работы педагогов дошкольных учреждений могут использоваться другие методы и приемы осуществления тактик педагогической поддержки. Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей в процессе непрерывной образовательной деятельности представлена в таблице 4.

В процессе педагогического наблюдения за деятельностью воспитателя и детей необходимо отмечать применяемые педагогом методы и приемы, соотносить их с одной из тактик педагогической поддержки и зафиксировать в нужном столбце одной из тактик факт применения конкретного метода и/или приема. Курсивом в таблице приведен пример заполнения технологической карты.

Очевидно, что в рамках указанной формы деятельности возможно одновременно наблюдать не более, чем за тремя детьми и педагогом. Поэтому рекомендуется предусмотреть наличие у дошкольников бейджей с именами в случае, если наблюдатель видит детей данной группы впервые.

Таблица 4

Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей
в процессе НОД

№	Краткое описание образовательной ситуации	Деятельность ребенка		Деятельность педагога			
		Имя ребенка	Затруднения ребенка (не) предъявление проблемы ребенком, форма предъявления	Т.1* «Защита»	Т.2* «Помощь»	Т.3* «Содействие»	Т.4* «Взаимодействие»
1	Игра «ручеек»	Таня	<i>Не играет со всеми, плачет и говорит воспитателю, что с ней никто не играет</i>				<i>Воспитатель предлагает стать «парой» для ребенка, и они включают вместе в игру</i>
2	Дети строят дом из крупного конструктора на полу	Дима	<i>Отнимает деталь конструктора, объясняя это тем, что «она не умеет строить и все ломает»</i>	<i>Воспитатель говорит мальчику о том, как учиться строить, если у нее нет детали</i>		<i>Предлагает ребенку показать девочке, как можно построить,</i>	<i>Совместно с ребенком учит, как делиться опытом</i>
		Даша	<i>Плачет, потому что у нее отнимают деталь</i>	<i>Словами поддержки говорит, что у тебя все получится</i>		<i>Сейчас нам Дима покажет, как можно построить дом.</i>	

*- указание конкретных методов и/или приемов, которые использовал педагог в процессе педагогической поддержки ребенка (например, подсказка ребенку, постановка проблемного вопроса, демонстрация образца, собственный пример и др.)

Данная структура технологической карты может быть аналогичной и для карты наблюдения за осуществлением педагогической поддержки воспитателями в других формах организации деятельности детей в режиме дня. Данная карта является инструментом выявления не только качественных, но и количественных показателей применения педагогами дошкольного учреждения тактик педагогической поддержки.

Технологическая карта анализа применения педагогом педагогической поддержки детей в процессе НОД была разработана и апробирована в ходе инновационной деятельности сетевой региональной экспериментальной площадки.

Пути внедрения разработанной технологической карты в аналитическую деятельность специалистов, воспитателей в течение 2015-2016 учебного года проходили разными формами.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, необходимо уделить огромное внимание внутрифирменному обучению педагогических коллективов.

В ходе реализации экспериментальной работы были выделены следующие **этапы работы с педагогами** дошкольных образовательных учреждений по обучению использованию психолого-педагогической поддержки в работе с детьми дошкольного возраста:

I. Информационный этап.

II. Этап практической реализации.

III. Рефлексивный (оценочный).

Рассмотрим представленные этапы подробно. На информационном этапе педагогов знакомили с технологией психолого-педагогической поддержки. Обосновывалась необходимость ее использования в работе с детьми с различными образовательными потребностями. Подробно описывались тактики педагогической поддержки. Педагогам предлагались методы и приемы, которые можно успешно использовать в работе для преодоления конфликтных ситуаций.

На информационном этапе использовались как теоретические, так и активные формы методической работы.

Методическая работа - это целостная система непрерывного образования педагога, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на развитие творческого потенциала, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Профессиональное самосовершенствование педагога – это активное участие в методических мероприятиях своего учреждения, городского и районного уровнях.

Традиционные формы методической работы, в которых все еще большое значение отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Традиционные формы работы методической службы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

По Кругликову В.Н. «Методы активного обучения – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих с помощью специальных средств условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности». То есть, активными называют методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление [14].

К основным задачам активных методов обучения относятся: развитие самостоятельности, воли, активность; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат, то есть ориентировка в поле видимых, но еще не реализованных возможностей, идей, гипотез. Таким образом, активные методы обучения - это обучение в деятельности.

Примеры активных форм обучения:

- Педагогические советы.

- Проектные советы.
- Творческие лаборатории.
- Творческие группы.
- Тренинги.
- Мастер-классы.
- Имитационные игры (организационно-деятельностная игра, дидактическая игра,

игровые ситуации, стажировка с выполнением должностной роли, игра – проектирование, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой почты, действия по инструкции). Одним из примеров активного метода является **Ворк-шоп**, который в последние годы приобрёл большую популярность среди людей, объединённых одной идеей, интересами, целью, который носит как профессиональный характер, так и имеет психологическую направленность (личностное развитие). Коротко о понятии «ворк-шоп» можно сказать, что это групповой метод развития. Его основная идея состоит в освоении какого-то навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей. Каждый приходит со своими взглядами на нее, знаниями и отношением, поэтому все участники индивидуальны и активны, а значит, вносят свою лепту в процесс работы. Проблема рассматривается с различных, порой самых неожиданных сторон, и в результате появляется какое-то новое понимание изначальной идеи. По окончании ворк-шопа знания участников актуализируются, расширяются, а сами они становятся более компетентными в данном вопросе.

Чем ворк-шоп отличается от других мероприятий?

1. Этот процесс всегда коллективный.
2. Это обучение, главная цель которого - получить индивидуальное решение определенной проблемы каждым его участником.
3. Это работа, цели которой определяют сами участники. Ответственность за процесс несут они же.
4. Это взаимодействие участников, в котором нет аудитории и ведущего. Все мероприятие строится на вовлечении в процесс каждого.
5. Это обучение с минимальным количеством теории и максимальным - практики.
6. Это учебный процесс, который строится только на личном опыте, знаниях и мнениях самих членов ворк-шопа.
7. Это работа, результатом которой должно быть достижение целей, поставленных каждым ее участником перед началом мероприятия.

Таким образом, ворк-шоп существенно отличается от различных семинаров, мастер-классов и других форм обучения, в которых имеются учителя и ученики. Здесь все происходит коллективно и взаимовыгодно. Пример педагогического совета в формате ворк-шоп представлен в приложении 1.

В работе с педагогами используется такой метод, как **педагогический ринг**. Здесь предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ: «да» или «нет». Такая форма используется, конечно, только среди опытных педагогов.

Цель ринга - уточнить и систематизировать знания педагогов или провести мини-диагностику их знаний по целому комплексу вопросов. Пример содержания представлен в приложении 2.

При проведении педагогических советов используется один из методов активной деятельности педагогов - **деловые игры**. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Пример представлен в приложении 3.

Структура деловой игры достаточно проста:

- 1 этап. Организационно-подготовительная работа.
- 2 этап. Сама игра.
- 3 этап. Исследовательский (может отсутствовать).

4 этап. Заключительный (подведение итога).

Если все идеи активной формы исчерпали себя и методисту хочется придумать интерактивную форму обучения для педагогов, можно обратиться к играм, в которые играют сами дети, и взять за основу любую игру. Такой пример есть в организации педагогического совещания в формате детской игры «Бродилка - ходилка». Пример представлен в приложении 4. За основу берется смысл детской игры, а сама наполняемость точек заданиями, куда будет попадать кубик, зависит от темы и задач, которые необходимо усвоить педагогам. Очень веселый и активный формат времяпрепровождения коллектива с положительным аспектом – обучение педагогов дошкольной организации.

Интересной формой для работы с педагогами является **педагогический брифинг**. Брифинг – короткая пресс-конференция, организуемая по рубрикам в рамках одной темы. Педагогам предлагают разделиться на две группы и отвечать на вопросы. Основное правило брифинга – думаешь в течение одной минуты и отвечаешь. Таким образом, педагоги активно участвуют в представленной форме мероприятия, делятся своими идеями, пополняют свои знания по теме. Пример представлен в приложении 5.

Одной из современных, востребованных и инновационных форм организации работы с педагогами является **мастер-класс**. Мастер-класс представляет собой интерактивную организационную форму работы с педагогическим коллективом. Интерактивная форма предполагает интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участников. Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями представлен в приложении 6.

Для обучения педагогов применению приемов педагогической поддержки рекомендуется использовать **метод кейсов**. Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. *Сущность кейс-метода:*

- кейс-метод – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций;
- отличительная особенность метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
- материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Принципы создания кейсов: соответствие четко поставленной цели создания; иллюстрирование нескольких аспектов; современности и своевременности; типичности ситуации; провоцирование дискуссии; многовариативности решений.

Представим признаки метода кейсов: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений, принципиальное отсутствие единого решения; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения субъектов. Метод кейсов - это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах, выработке навыков принятия решений.

Кейс-метод развивает: **аналитические умения** (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать её); **практические умения** (использование на практике знаний, методов, приёмов в работе с информацией); **творческие умения** (творческий подход в решении проблемы); **коммуникативные умения** (умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов, умение кооперироваться в группы и др.); **социальные умения** (оценка поведения людей, умение примерять ситуацию на себя, определять причины её возникновения и др.)

Этапы решения кейса:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально действовать.
3. Предположение концепций или тем для «мозгового штурма».
4. Анализ последовательного принятия того или иного решения.
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Готовый кейс, в котором подробно рассмотрена ситуация, выделены проблемы, предложены тактики педагогической поддержки, описаны особенности ситуации представлен в приложении 7.

Использование активных методов обучения в методической работе повышает интерес, вызывает высокую активность педагогов, совершенствует умения для разрешения реальных проблем, способствует формированию профессионального творческого мышления. Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.

На этапе **практической реализации** модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка педагоги самостоятельно применяют полученные знания о поддержке на практике. Проводятся образовательные ситуации,

в которых педагоги используют те или иные методы и приемы в зависимости от индивидуальных особенностей детей и возраста ребенка.

На **рефлексивном этапе** проводится оценка деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической поддержки. Возможные рефлексивные методики представлены в приложении 8.

Цель данного этапа - оценка применяемых в образовательной деятельности и режимных моментах, приемов, форм психолого-педагогической поддержки детей с ТНР по отношению к самому себе (приемы эффективны/не эффективны; буду использовать в дальнейшей работе/не буду использовать в дальнейшей работе.).

Приведем пример рефлексивной игры. Перед педагогами вывешивается плакат, на котором нарисована ветка, и участникам предлагается выбрать бабочку и приклеить ее на плакат. Бабочки различаются по цвету. Выбор цвета имеет соответствующее значение (желтая бабочка – приемы оказались эффективными; розовая бабочка – приемы и способы поддержки интересны, но по содержанию такая работа непривычна, отдельные моменты можно взять на заметку; голубая бабочка – осуществление психолого-педагогической поддержки детей – спорный вопрос, формы работы не эффективны).

Помимо проведения оценки использования тактик педагогической поддержки самими педагогами, для оценки деятельности педагогов проводится анкетирование родителей.

Цель анкетирования родителей: выявление запросов родителей по организации работы применения психолого-педагогической поддержки и успешного опыта семейного воспитания.

Предложенная система работы, включающая этапы осуществления психолого-педагогической поддержки может успешно применяться в группах различной направленности дошкольных образовательных учреждениях.

3.2. Организация подготовки будущих педагогов к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в условиях педагогического колледжа

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации выпускника педагогического колледжа. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Это особенно актуально сейчас, когда в рамках реализации программы модернизации региональных систем дошкольного образования ежегодно увеличивается количество мест в детских садах, развиваются вариативные формы дошкольного образования.

Обновляемое современное дошкольное образование необходимо обеспечивать качественно подготовленными педагогическими кадрами.

Главными критериями реализации ФГОС ДО названы социализация и индивидуализация дошкольников. Сегодня будущему воспитателю (выпускнику колледжа) необходимо владеть практическими навыками работы, которые позволят ему проектировать образовательный процесс для реализации всех видов детской деятельности, учитывая возрастные особенности дошкольников. Профессиональные компетенции будущего педагога должны способствовать формированию у дошкольников готовности к успешному обучению в школе.

Этим определяются новые подходы к организации процесса обучения в колледже, а также необходимость создания практико-ориентированных условий для студентов, способствующих формированию профессиональных умений использовать ведущий вид деятельности детей – игру для развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, формирования устойчивой мотивации к дальнейшему обучению.

Одним из таких условий выступает овладение будущими педагогами тактиками педагогической поддержки детей. Для этого были определены следующие основные принципы подготовки выпускника педагогического колледжа, владеющего технологией «психолого-педагогической поддержки»:

- принцип осознанной перспективы - формирование отношения студента к принятию и осознанию комплексной цели овладения опытом решения профессиональных задач как лично значимых, умеющего устанавливать поэтапную программу действий с указанием ожидаемого результата;
- принцип опоры на опыт - использование имеющегося опыта будущими педагогами в качестве одного из источников обучения, а также определение взаимосвязи познавательных процессов и логики становления личности профессионала в структуре овладения конкретным видом профессиональной деятельности;
- принцип индивидуального консультирования - содержание консультирования будущих педагогов ориентировано на решение задач, для выбора оптимальных путей и методов достижения поставленных целей с учетом индивидуального уровня развития обучаемого;
- принцип вариативности содержания обучения - содержание деятельности студента на практике определяет выбор, соответствующий потребностям и возможностям осваиваемой профессии;
- принцип систематичности и непрерывности практики - реализация элементов дуального обучения и создание единой системы практической подготовки будущего специалиста совместно с образовательными организациями – сетевыми партнерами.

С целью реализации выдвинутых принципов в ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1 было принято решение активизировать работу по следующим направлениям:

- поиск новых форм организации образовательного процесса;
- актуализация содержания обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива колледжа.

«Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными

работодателями.» [с. 49], так определяется в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2014 № 1351, связь образовательного учреждения с работодателями.

Данный фактор является основополагающим при создании условий в ходе организации образовательного процесса, учебной и производственной практики в педагогическом колледже, и определяющим при организации социального партнерства с образовательными организациями Санкт-Петербурга-сетевыми партнерами.

С 01.09.2014 по 31.08.2017 гг. на базе ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 (далее по тексту колледж) проводился эксперимент, в ходе которого была введена новая форма организации учебного процесса, учебной и производственной практики.

В ходе эксперимента проводилась диагностика удовлетворенности преподавателей и работодателей организацией образовательного процесса в колледже. Анализ результатов показал, что новая форма организации учебного процесса позволяет решить многие актуальные задачи модернизации среднего профессионального образования, связанные с трудоустройством молодого специалиста и кроме того она эффективна и оптимальна для обучающихся.

3.2.1. Поиск новых форм организации образовательного процесса в колледже.

Изменение подхода к организации образовательного процесса и осуществление перехода к организации учебной и производственной практики с использованием формы погружения в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений стали стратегическими направлениями обновления образовательного процесса в колледже.

На каждом этапе освоения вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО определялось содержание учебной и производственной практики, пример распределения видов практики по профессиональным модулям приведен в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение учебной и производственной практики по профессиональным модулям

Название ПМ	Вид практики	Название практики, отражающее содержание ВПД	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	72 (2)	4
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36 (1)	7
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная практика	Практика наблюдения организации различных видов деятельности и общения детей	72 (2)	3
	Учебная практика	Практика организации различных видов деятельности и общения	36 (1)	6

		детей в период организации летней оздоровительной кампании		
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации различных видов деятельности и общения детей в период организации летней оздоровительной кампании	144 (4)	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации различных видов деятельности и общения детей	36 (1)	7
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная практика	Практика наблюдения организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72 (2)	4
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144 (4)	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72 (2)	5
	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72 (2)	8
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Производственная практика (по профилю специальности)	Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36 (1)	8
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	Методическая практика	36 (1)	8
Преддипломная практика			144 (4)	8

Условные обозначения:
ПМ - профессиональный модуль.

ВПД - вид профессиональной деятельности.

В учебном плане специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» было изменено процентное соотношение учебной и производственной практик, в соотношении 20% и 80% (5 недель учебной практики и 18 недель практики производственной по профилю специальности).

Такое соотношение учебной и производственной практики позволяет в полном объеме сформировать у обучающихся осваиваемый вид профессиональной деятельности.

Переход на организацию учебной и производственной практики в форме погружения открыл возможность по-новому выстроить график учебного процесса обучающихся.

Пример графика учебного процесса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» приведен в таблице 6. Представленная форма организация учебного процесса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» имеет ряд преимуществ:

- открывается возможность последовательного освоения обучающимися теоретических знаний и овладения практическими умениями: сначала овладение необходимой теоретической базой (аудиторные теоретические занятия), затем в рамках практических аудиторных занятий первичное освоение практических умений, и затем практическое применение умений в ходе реализации практики погружения по профессиональному модулю - практическая отработка умений в условиях ДОУ;

- реализуется возможность модульного подхода при организации обучения по профессиональным модулям;

- раскрывается взаимосвязь теоретического и практического обучения;

- открывается возможность осуществлять замкнутый цикл при освоении вида профессиональной деятельности обучающимися: аудиторные и практические занятия - практика – аудиторные и практические занятия – практика;

- обучающимся предоставляется возможность оценить собственный уровень подготовленности к осуществлению вида профессиональной деятельности при отработке практических умений в условиях ДОУ в ходе практики, что способствует формированию обучающимися личных образовательных потребностей, которые могут быть реализованы при последующей за практикой теоретической подготовкой.

Таблица 6

График учебного процесса

Курс обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август										
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28				
I																																																								
II															0	0													0	0	8	8																								
III															8	8	::												8	8	8	8							::	0	8	8	8	8												
IV															8	8	::												8	8	8	8	...	х	х	х	х	Δ	Δ	Δ	Δ	I I	I I													

Условные обозначения:

Теоретическое
обучение
(аудиторные и
практические
занятия)Учебная
практикаПроизводственна
я практика (по
профилю
специальности)Производственная
практика(преддипломн
ая)Промежуточная
аттестацияИтоговая
государственная
аттестация

Каникулы

Подготовка к
итоговой
государственной
аттестации

3.2.2. Актуализация содержания обучения в колледже.

В ходе актуализации содержания образовательного процесса в колледже решались следующие задачи:

- развитие самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся;
- развитие поисково-исследовательской функции образования;
- повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда,
- повышение качества образования;
- применение в процессе обучения современных технологий, моделей, стратегий обучения;
- использование нового содержания практики обучающихся;
- создание современных условий для работы обучающихся в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО колледж «имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации» [с. 49].

С целью подготовки специалиста, владеющего технологией психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, необходимо было провести обновление содержания образования. В рабочие программы учебных дисциплин педагогика, психология специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за счет часов вариативной части ФГОС СПО был введен новый раздел обучения: технология психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Примеры рабочих программ учебных дисциплин приведены в приложении 9.

В рабочие программы профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» за счет часов вариативной части ФГОС СПО введены новые знания, практические умения для формирования новой профессиональной компетенции «Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ».

Для обеспечения освоения обучающимися знаний об особенностях развития детей с разными образовательными потребностями и проектирования образовательного процесса в ДОУ, учитывающего эти особенности. За счет часов вариативной части ФГОС СПО в учебный план подготовки специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» была введена учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Преподавателями колледжа для активизации образовательных запросов обучающихся разработаны методические пособия, учебные пакеты, которые содержат рекомендации по использованию технологии психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Примеры заданий представлены в приложении 10.

С целью формирования профессиональной мотивации обучающихся в ходе организации образовательного процесса используются следующие инновационные формы организации учебной деятельности обучающихся: ролевые игры, программированное обучение, метод конкретный ситуаций (Кейс-метод), многофункциональные комплексные деловые игры. Преподавателями используются следующие методики и приемы: стратегия «продвинутой лекции», варианты «мозговой атаки», метод Дельфи, работа в экспертных группах, портфолио, элементы технологии развития критического мышления.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предлагаются задания интегрированного характера разных уровней, направленные на отработку практических умений организации психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями. Примеры заданий приведены в приложении 11.

В процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы каждый обучающийся может получить индивидуальную консультацию преподавателя, в том числе и с использованием электронной почты.

В процессе обучения обучающиеся учатся составлять личный образовательный маршрут, продумывать организацию своей учебной деятельности, а, следовательно, правильно распределять временные и личностные ресурсы, видеть перспективу и конечный результат своей деятельности.

При организации учебной и производственной практики обучающимся предлагаются задания, связанные с организацией работы воспитателя с учетом специфики не только образовательного учреждения по месту прохождения практики, но и с учетом личных образовательных потребностей. Примеры программ учебной и производственной практики приведены в приложении 12.

Реализация нового содержания учебной и производственной практики требует организации сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, в которых реализуется технология психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Поэтому реализация инновационного проекта большим коллективом сетевой экспериментальной площадки позволила апробировать новую модель учебного плана. Преподаватели колледжа, воспитатели ДОУ и студенты стали участниками единого образовательного пространства.

Такое построение учебного процесса побуждает преподавателей, воспитателей ДОУ, студентов к поиску новых современных технологий обучения, использованию современных средств коммуникации. В ходе эксперимента изменилась роль преподавателя при осуществлении образовательного процесса от простой задачи передачи знаний к сложной роли фасилитатора.

Сравнительный анализ среднеарифметического показателя качества учебной и производственной практики специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показал, что существует положительная динамика результативности обучения. Сравнительные результаты по годам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ среднеарифметического показателя качества учебной и производственной практики специальности «Дошкольное образование» в %

2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика
64	86	95	+31

Эффективность влияния предлагаемой формы организации учебного процесса обусловлена не только выполнением социального заказа, но и успешной адаптацией выпускников колледжа в социуме. О чем свидетельствуют их мини-эссе о своей профессии. Приведем лишь некоторые из них:

Екатерина З.:

«Мне очень нравится работать с детьми, это очень интересно, занимательно и увлекательно. Я работаю воспитателем в средней группе детского сада. Знания, полученные мной в колледже, очень помогают в работе с детьми, родителями и коллегами. Немалое значение для молодого воспитателя играет роль заведующей и методиста. Мне с ними очень повезло, огромное им спасибо, они помогают и поддерживают эмоционально, создают доброжелательную атмосферу среди коллег. С детьми я сразу нашла общий язык детки способные, талантливые, открытые и жизнерадостные. Нелегко было найти подход к родителям, каждый родитель своеобразный, но у них есть общее: им не безразлично как проходит каждый день дорогого им сыночка или дочки в стенах детского сада. Вообще, у нас в группе чудесно: родители - довольны, дети - в восторге, с радостью идут в детский сад (что радует) и готовы снова и снова творить (рисовать, лепить, петь и танцевать)».

Екатерина Ш.:

«Я уже почти год работаю в детском саду № 71. В этом сентябре я попросила оставить мне моих детей с прошлого года, поэтому наша встреча в начале года была очень приятной!

Моим ребятам уже по 3 года! Они выучили мое длинное имя и отчество, стали еще более разговорчивыми и интересующимися. Я чувствую, что они ждут каждый день от меня чего-то нового и необычного, и мне этот интерес очень дорог. Очень не хочу подвести их ожидания. Наш детский сад перешел на реализацию ФГОС ДО, где изменились требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. И мы с нашим методистом пытаемся освоить этот новый подход в дошкольном образовании. Как в моей работе отразился переход от классических занятий к совместной образовательной деятельности? Я не даю детям конкретного образца выполнения какой-либо деятельности. Например: У мишутки разбилась тарелочка. Давайте, слепим ему новую тарелочку. Делать будем вот так. Моя цель, заинтересовать ребенка к деятельности косвенными способами, сделать его инициатором происходящего. В уголке театра появляется домик, в нем стоят три медведя (театр резиновых кукол) у Папы медведя большая тарелка, у мамы поменьше, у мишутки нет. Некоторые ребята подходят, начинают играть (работа по данному произведению проводилась заранее) находят три стула, три кровати, вопрос о тарелочке для Мишутки рождается сам собой. Исследуя тарелочки с детьми, мы понимаем, что даже в кукольном уголке нет такой маленькой тарелочки. Я спрашиваю: Знают ли ребята как делают тарелочку? Выслушиваю ответы и предположения детей, и рассказываю, что в старину тарелочки делали мастера из глины (на фланелеграфе висят иллюстрации) Ребята вспоминают, что в группе тоже есть глина, что они сами могут слепить тарелочку. Мы вместе готовим рабочие места (все находимся за одним столом). Первые несколько минут я не даю четкого показа действий, дети сами формируют руками глину, осваивая материал...и так далее. На первый взгляд может показаться несколько хаотично, но на практике один вид деятельности плавно перетекает в другой, дети чувствуют себя очень комфортно, не боятся действовать и взаимодействовать. К середине года моя группа – это 18 дружных, активных ребят. Я очень счастлива. В педагогическом колледже я получила прочный запас теоретических знаний, которые помогают успешно реализовывать себя в профессии».

Изменился и подход к подготовке выпускных квалификационных работ обучающимися (далее по тексту ВКР). Главным заказчиком тем ВКР теперь становятся наши сетевые партнеры - работодатели. Более того, предзащитная экспертиза студенческих работ проводится двумя группами экспертов: представителями работодателей и преподавателями колледжа. Работодатели также принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях в качестве экспертов. Внесены изменения и в программу государственной итоговой аттестации обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», теперь обучающиеся имеют возможность выбрать тему своей исследовательской работы, связанную с использованием технологии психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Пример программы ГИА представлен в приложении 13.

На базе колледжа создано методическое объединение руководителей ВКР, в которое вошли и представители работодателей сетевых партнеров проекта. Методическим объединением руководителей ВКР были разработаны методические рекомендации по написанию ВКР связанных с реализацией исследования в области психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в ДОУ. Методические рекомендации представлены в приложении 14.

Сравнительный анализ показателей качества выпускных квалификационных работ специальности «Дошкольное образование» показал, что существует положительная динамика результативности обучения. Сравнительные результаты по годам представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ показателей качества ВКР специальности «Дошкольное образование» в %

2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика
64	72	86	+22

3.2.3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива колледжа.

Сегодня никого не нужно убеждать, что сформировать высокий уровень профессиональной компетентности у будущих учителей и воспитателей может только педагог, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности. Как сформировать профессиональную компетентность у будущих педагогов в условиях педагогического колледжа знают все, а вот как повысить уровень профессиональной компетентности взрослого человека, уже сформировавшегося в своих убеждениях и поступках, в условиях непрерывного реформирования образования остается важной проблемой.

Эту проблему педагогический коллектив колледжа решает через сочетание формального (курсы повышения квалификации), неформального образования (внутрифирменное обучение) и информального образования (развитие способности к самообразованию, проявлению инициативы и самостоятельности). Преподавателями колледжа совместно с сетевыми партнерами была разработана программа повышения квалификации «Реализация психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях ДОО». Программа курсов повышения квалификации представлена в приложении 15.

По данной программе прошли обучение 40 преподавателей и 108 воспитателей ДОО.

На базах сетевых партнеров, была организована стажировка преподавателей колледжа. Программа стажировки представлена в приложении 16.

Важным моментом в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа выступает неформальное внутрифирменное образование, сущность которого состоит в удовлетворении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе профессионального становления педагога, в учете особенностей позиции педагога, а также позволяет дифференцировать виды, содержание и организационные формы обучения для педагогов с различными запросами. Выбирать удобное для преподавателя время обучения. Результатом внутрифирменного образования становится развитие профессиональной компетентности педагогов, что влечет за собой улучшение качества образовательных услуг.

С целью осуществления поддержки и сопровождения профессиональной деятельности преподавателя в колледже была создана служба профессионального сопровождения. Основными задачами деятельности службы являются:

- оказание преподавателям колледжа всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе его профессиональной деятельности;
- организация деятельности, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей преподавателей колледжа;
- координация деятельности специалистов колледжа (педагог-психолог, социальный педагог, юрисконсульт, методист и др.), направленной на поддержку и профессиональное сопровождение деятельности преподавателя колледжа;
- оперативное решение профессиональных вопросов, возникающих у преподавателей колледжа в процессе их работы.

Основными функциями службы являются:

- организация работы по профессиональному сопровождению и поддержке преподавателей колледжа по личному запросу преподавателя колледжа или по запросу администрации колледжа;
- составление плана профессионального сопровождения преподавателей колледжа;
- организация индивидуального консультирования преподавателей колледжа по возникающим вопросам с привлечением специалистов колледжа, необходимых в конкретной ситуации;

- организация индивидуальной работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими преподавателями колледжа, направленной на профессиональную адаптацию в трудовом коллективе, содействие во взаимодействии с наставниками;
- организация по запросу администрации колледжа диагностики уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством организации и осуществления образовательной деятельности в колледже;
- диагностика профессиональных потребностей преподавателей колледжа;
- организация мероприятий, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей преподавателей колледжа.

Высокий профессионализм педагогического коллектива воплощается не только в подготовке высококвалифицированных специалистов, но и в личные профессиональные достижения: преподаватели колледжа традиционно становятся победителями и призерами петербургского конкурса педагогических достижений, являются организаторами и желанными участниками международных, всероссийских и городских конференций и семинаров.

Используемая литература:

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
35. Постановление Российской Федерации от 15.04. 2014 № 295 «Об утверждении государственной программы российской федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки.рф.
36. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // педагогическое образование в России.— 2017. — №1. — с. 96-102
37. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Крулехт М. В. *Мониторинг в детском саду*[Текст]: *Научно-методическое пособие* /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Крулехт. -СПб: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. -592с.
38. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000. - 155 с.
39. Вершинина Н. А., Власова Г. И., Лагутина Ю. В., Овечкина Т. А. Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям! [Текст]: сборник статей научно-практической конференции с международным участием 25 марта 2016 года – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 4, 2016 – 167 с.
40. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. –М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
41. Волков Б. С., Волкова Н. В. Дошкольная психология [Текст]/Волков Б. С., Волкова Н. В. - М.: Академический Проект, 2007. - 285 с.
42. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст]/О.С.Гозман // Народное образование - 1998. - № 8. - С.108 — 111.
43. Газман, О. С. *Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема*[Текст]/ О. С. Газман // *Новые ценности образования: десять концепций и эссе.* – М.: Инноватор, 1995. – С.28.
44. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.Даль: В 4 т. Т.3. - М., 1982. 460 с.
45. *Дорогою добра* [Текст]: *концепция и программа социально-коммуникативного развития изоциального воспитания дошкольников* / Л. В. Коломийченко. - Москва: ТЦ Сфера, сор.2015. - 160 с.
46. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. *Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика* [Текст]/ Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – СПб.:Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – С. 70
47. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. - СПб.:Изд. П-2, 2006. – 189 с.
48. Кулагина И.Ю. *Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет* [Текст] /И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175
49. Лисина М.И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. С.31–57.
50. Лосева В. К. Рисуем семью: психологическая помощь и консультирование [Текст] / В. К. Лосева. - М.: Ассоц. «Проф. образование», 1995 – 40 с.
51. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей[Текст]/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 176 с.

52. Марцинковская Т.Д. Психодиагностика детского развития [Текст]: учебное пособие / Марцинковская Т. Д. - Москва : Солитон, 2010. - 223 с.
53. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук / А.В. Минина. –М., 2015. - 220 с.
54. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие[Текст]/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.
55. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-50.shtml
56. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого- педагогическая поддержка социализации индивидуализации ребенка дошкольного возраста» [Текст] / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. -112с.
57. Мухина В. С. Детская психология [Текст]/ В.С. Мухина. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
58. Общение детей в детском саду и семье / [Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина, Т. В. Антонова и др.]; Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 150 с.
59. Пронина А. Н. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса [Текст]: на примере разновозрастной группы дет. сада : монография / А. Н. Пронина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. - 132 с.
60. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014. – 112 с.
61. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. - 288 с.
62. Санина М.К. Средства, методы и приемы педагогической поддержки развития этнокультурных знаний подростков в условиях мультикультурного общества [Текст]:/М.К. Санина// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - №5-2. - 2009, С.80-86.
63. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.
64. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст]/ А.М. Щетинина/ учеб. пособие - Великий Новгород, 2004. – 132
65. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : Учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина; М-во образования Рос. Федерации. Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
66. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

Педагогический совет

«Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Цель: амплификация технологий педагогической поддержки, применяемых педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Актуализация базовых знаний педагогов по проблематике педагогической поддержки.
2. Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.
3. Освоение технологий педагогической поддержки.

Подготовка:

1. Организовать ознакомление педагогов с тематикой педагогической поддержки на стендах методического кабинета.
2. Провести наблюдение на группах за воспитательно-образовательным процессом.
3. Разработка презентационных методических материалов по теме для использования на педагогическом совете.

Форма проведения: ворк-шоп, создающий условия для активного взаимодействия всех участников мероприятия, активизирующий готовность педагогов осознавать имеющийся опыт и делиться им с коллегами, стимулирующий потребность в обогащении профессионального и личного опыта

Структура проведения:

1. Групповое упражнение для оценки умений и потенциала педагогов «Солнце способностей».
2. Синквейн «Поддержка» для активизации и осознания личностных смыслов и их связи с профессиональным и личностным опытом.
3. Групповая работа: выявление знаний и обмен информацией по теме. Осознание необходимости и значения темы. Определение понятий и терминов. Проигрывание ситуаций.
4. Упражнение «Цветок моей души». Индивидуальная рефлексия.
5. Педагогическая тематическая рефлексия. Подведение итогов педагогического совета.

Ход педагогического совета

Ведущий: «Тема сегодняшнего педсовета «Проектирование психолого-педагогической поддержки в ДОУ». Форма проведения – ворк-шоп. Ворк-шоп дает возможность всем стать более компетентным, принимать активное участие, узнавать друг от друга, вносить свой вклад в общее дело, по-новому оценивать то, что знаешь и умеешь.»

1. Групповое упражнение для оценки умений и потенциала педагогов «Солнце способностей».

Педагоги делятся на несколько групп. Задача каждой группы - создать солнце своих способностей: на листах с изображением солнца дорисовать необходимое количество лучей и написать на них свои способности, умения, отвечая на вопрос: «Мы умеем, мы можем...». На задание дается 10 минут.

Опорные вопросы для рефлексивного анализа выполненного упражнения:

- Есть ли в группах те, кто испытывал неловкость, затруднения? С чем, по вашему мнению, они могут быть связаны?
- Что нового вы узнали друг о друге? Как мы можем эти знания использовать в работе с детьми, в оказании педагогической поддержки детям и друг другу?

Результат группового упражнения: даже взрослым не очень легко раскрыть свои умения, способности и возможности, а ребенку это во много раз сложнее. Поддерживать ребенка - значит

верить в него. Вербально и невербально взрослый сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

2. Индивидуальное практическое задание «Синквейн» для активизации и осознания личностных смыслов и их связи с профессиональным и личностным опытом.

Главное слово «Поддержка», к нему необходимо подобрать 2 прилагательных, 3 глагола, фразу, указать личное отношение (1 существительное). Обмен в кругу полученными результатами. Обобщение полученной информации, активизация потребности педагогов в структурировании и восполнении имеющихся знаний.

3 Основная часть

3.1. Сообщение информации о технологии «Педагогическая поддержка»

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова указано: «Поддержка - помощь, содействие». Происходит от глагола «поддержать», имеющего несколько значений: придержать, не дать упасть; оказать помощь, содействие; выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь; не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Понятие «поддержка» введено в педагогику в 1995 году членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и получило развитие в работах других ученых, которыми были определены основные механизмы, виды, способы и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса.

Педагогическая поддержка детей, по О.С.Газману, состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Основной принцип, благодаря которому возможно успешное и конструктивное выстраивание отношений с ребёнком – безусловное принятие.

а. Развивающее упражнение «Цветок».

Педагогам дается цветок для передачи друг другу, пока цветок в руке надо сказать свое отношение или понятие к фразе - безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть.

Педагоги делятся на три подгруппы, каждой из подгрупп дается одно из высказываний, оно обсуждается и делается обоснование своего представления.

Технологии конструктивного проявления и выражения чувств:

- 1) выражение своего недовольства отдельными действиями ребенка, но не ребёнком в целом;
- 2) выражение осуждения действий ребенка, но не его чувств;
- 3) выражение недовольства действиями ребенка только эпизодически, а не систематически;

3.3. Формирующее групповое упражнение для классификации тактик педагогической поддержки.

Педагоги делятся на 4 группы, каждая из групп берет один из этапов обучения и соотносит, какой из тактик педагогической поддержки может соответствовать этап обучения.

Результат выполнения формирующего группового упражнения структурируется в виде и оформляется для дальнейшего использования на методических стендах.

Таблица 9

Особенности тактик педагогической поддержки

Ориентация на...	Уверенность в себе	Успех	Самоопределение и выбор	Общение и взаимодействие
Основное средство ...	Защита интересов ребенка	Ситуация успеха	Ситуация выбора	Договор с ребенком
Развитие ...	достоинства	активности и	ответственности за	Совместное

	ребенка	самостоятельности	собственный выбор	решение проблемы
Создание условий для...	Самореабилитации	Самореализации	Самоопределения	Диалога
Педагог выступает в роли ...	Адвоката	«Стимулятора» детской активности	«Рефлексивного зеркала»	«Переговорщика»

3.4. Работа с педагогическими кейсами.

1) Посмотрим на годовалого малыша, который учится ходить. Вот он отцепился от вашего пальца и делает первые шаги. При каждом шаге с трудом удерживает равновесие, покачивается, напряженно двигает ручонками. Но он доволен и горд. Ваши действия?

2) Ребенок нарисовал «абракадабру» и несет с радостью маме показывать. Что необходимо делать?

3) Малыш очень расстроен, плачет. Что необходимо делать?

4) Зона ближайшего развития ребенка. Завтра ребенок будет делать сам, то что вчера делал со взрослым. Зона дел вместе – золотой запас ребенка, его потенциал на будущее. Какой вид педагогической поддержки здесь применим? Почему?

4. Эмоционально-закрепляющее упражнение «Цветок моей души».

Каждый участник составляет записку коллеге справа (на нарисованном цветке), в которой описывается, в чем и как отправитель может поддержать адресата. Записки складываются в коробочку, и каждый ищет «послание для себя».

5. Педагогическая тематическая рефлексия. Подведение итогов педагогического совета.

Задание для самостоятельной работы педагогам.

1) Прочитать книгу Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком: Как?».

2) Выделить элементы, приемы и способы педагогической поддержки.

3) Апробировать в работе с детьми не менее трех способов педагогической поддержки.

Ожидаемые результаты педсовета:

1. Конкретизация и четкое осознание педагогами имеющихся представлений по проблематике педагогической поддержки.

2. Овладение формами, приемами и способами педагогической поддержки для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.

3. Апробация в собственной практике различных форм и технологий педагогической поддержки.

4. Закрепление и активное использование в ежедневном взаимодействии с детьми педагогической поддержки.

**Методические рекомендации по проведению
деловой игры «Брейн-ринг»**

**«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и
индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ»**

Цель деловой игры - повышение компетенции педагогического сообщества по использованию тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников.

Задачи:

1. Создать благоприятную атмосферу в коллективе.
2. Актуализировать и расширить знания о педагогической поддержке детей.
3. Определить круг проблем, связанных с применением различных тактик педагогической поддержки дошкольников.
4. Проанализировать продемонстрированные в процессе непосредственно образовательной деятельности тактики поддержки детей.
5. Выявить мнение о продуктивности проведенного мероприятия.

Оборудование

Помещение, оборудованное мультимедийным проектором для оформления данных и проведения деловой игры «Брейн-ринг»; столы, стулья, доска или мольберт, ручки, маркеры, листы (формат А4), (Количество по числу участников – от 1 до 30).

Продолжительность проведения деловой игры: 90 минут

Ход мероприятия

Ведущие-модераторы знакомятся с участниками.

Тема: Педагогическая поддержка в педагогической практике.

Участникам семинара предлагается разделить на 2 команды. Далее выбирается капитан, название команды, девиз. Команды знакомят с членами жюри и ведущим.

Объясняются правила игры:

Ведущий задает вопрос одной или всем командам, далее предлагается время на обсуждение ответа на заданный вопрос не более 1 минуты. Сигналом о готовности команды ответить служит звуковой или световой сигнал, которым управляет капитан. В случае если первая команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде. Побеждает команда набравшая большее количество очков.

Вопрос для всех команд - очко получает команда, которая первой правильно ответила на вопрос.

Таблица 10

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей это....	педагогическая поддержка
2.	На успешное развитие, каких равноценных и необходимых процессов для целостного образования человека направлена педагогическая поддержка?	социализации и индивидуализации
3.	Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него	процесс социализации

	социальных качеств. О каком процессе идет речь?	
4.	Процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. О каком процессе идет речь?	процесс индивидуализации
5.	Перечислите названия четырех тактик педагогической поддержки.	тактики: защиты, помощи, содействия, взаимодействия
6.	При применении какой тактики педагогической поддержки мы можем сказать, что - ребенок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.	Тактика «помощи»
7.	В какой тактике педагогической поддержки основным является то, что - ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств.	Тактика «защиты»
8.	В какой тактике педагогической поддержки создаются условия для выращивания в ребенке субъекта жизнедеятельности.	Тактика «содействие»
9.	В какой тактике педагогической поддержки договор- это испытание свободой и ответственностью.	Тактика «взаимодействие»
10.	К каким тактикам относятся 1. Позиция «Педагогической адвокатуры» , когда педагог защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие, ограждает ребенка от негативного, враждебного отношения к нему других людей. 2. Позиция «Буфера» , когда педагог смягчает негативные обстоятельства вставая между ними и ребенком принимая часть удара на себя.	Тактика «защиты»
11.	К какой тактике относится способ «Пассивного слушания» , когда педагог оказывает педагогическую поддержку выслушав проблемы ребенка принимая его таким какой он есть с его беспокойством, проблемами всем остальным. Способ «Активного слушания» когда педагог взаимодействует с ребенком, представляет ему доказательства (обратную связь) того, что педагог его понимает.	Тактика «помощи»
12.	Используя, какие тактики педагогической поддержки педагог постоянно находится в диалоге с ребенком. Ведь диалог — это не интервью и не допрос, а беседа-размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут.	В тактиках «содействия» и «взаимодействия»
13.	Как вы думаете, верно ли утверждение, что к тактикам «содействие и взаимодействие» можно приступать, только после применения тактик «защиты и помощи» Да? Нет? Почему?	Да верно. К тактикам «содействие и взаимодействие» можно приступать, только после того, как ребенок, благодаря тактикам «защиты и помощи», разблокирует свою активность и будет свободен для поиска и выбора.

14.	Командам предлагается выслушать истории из жизни детей, и определить какую именно тактику применил педагог.
15.	Подведение итогов игры, члены жюри подсчитывают количество баллов каждой команды, победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов

Дискуссионная площадка «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений (на примере работы по организации психолого-педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями)»

Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями

Задачи:

1. Актуализация опорных знаний по теме рубрики.
2. Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями.
3. Развитие умения аргументировать выбор тактики взаимодействия и определять границы ее успешности.

Форма проведения: обсуждение.

Оборудование: компьютер, проектор.

План:

1. Информационный блок
Выступление по теме: «Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями»
2. Просмотр фрагментов НОД с заполнением технологических карт.
3. Интерактивная часть
4. Подведение итогов

Ход мероприятия

1. Информационный блок.

Выступление по теме: «Осуществление тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями»,

Цель: Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению тактики взаимодействия в работе с детьми с различными образовательными потребностями.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход выполнения: выступление с коротким сообщением по теме информационного блока с презентацией.

2. Просмотр фрагментов НОД с заполнением технологических карт

Цель: актуализация опорных знаний по теме; развитие умения анализировать тактику педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: модератор предлагает посмотреть фрагмент НОД и заполнить технологическую карту.

3. Интерактивная часть.

Цель: актуализация опорных знаний по теме; развитие умения анализировать тактику педагогической поддержки (взаимодействия) и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: ведущий анализирует технологические карты, которые заполнили педагоги. Разбираются методы и приемы, которые использовали педагоги.

Далее предлагает педагогам разбиться на три команды. Каждой команде выдается бланк, который необходимо заполнить. Педагогам необходимо написать слова поддержки, которые они используют в работе с детьми, действия педагога, оказывая тактику взаимодействия. Слова

поддержки зачитываются. Обсуждаются действия или возможный вариант действий в той или иной ситуации.

4. Подведение итогов

Ход выполнения: ведущий подводит итоги.

Рефлексия. Дерево. Информация интересна и полезна. Информация бесполезна. Я готов поделиться с коллегами.

План методического совещания для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений по формированию профессиональных компетенций о формах педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации.

Цель: познакомить с формами педагогической поддержки и создать условия для формирования практических умений применять 4 формы в своей работе.

Задачи:

1. Актуализация знаний о педагогической поддержке.
2. Знакомство с тактиками педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие).
3. Создание условий для формирования практических умений применять формы поддержки в различных ситуациях, возникающих во время образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.
4. Развитие умений оценивать полученные знания.

Форма проведения: детская игра «Бродилка-ходилка»

Время проведения: 90 минут

Оборудование: игровое поле (полиэтилен 4Х4 с оформленными ходами), игровой шестигранный кубик, фишки (кегли красного, синего, зеленого и желтого цветов), 4 ватмана для команд распечатки заданий, таблички с обозначением. Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, планшет, проектор, колонки, видеоматериал.

План

1. Приветствие участников – 5 мин.
2. Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников – 3 мин.
3. Деление на 4 команды, знакомство участников в командах – 7 мин.
4. Выступление модератора, подведение к теоретической части – 5 мин.
5. Получение теоретического задания, работа в команде, представление результатов – 15 мин.
6. Выступление модератора, подведение к практической части – игре – 5 мин.
7. Игра – 30 мин.
8. Рефлексия игры, рефлексия полученных знаний и своей успешности – 15 мин.

Ход мероприятия

Ход мероприятия представлен в Таблице 11.

Таблица 11

Приветствие участников		
Территория, условия	Содержание	Деятельность участников
Стулья расставлены по количеству участников, 4 команды	Модераторы приветствуют участников. Представление темы методического совещания. Приветственные слова: «Прежде, чем начнется наше мероприятие, хотелось бы создать непринужденную обстановку, чтобы каждый участник познакомился друг с другом и поприветствовал». Всем участникам предлагается познакомиться друг с другом. Как только модератор хлопает два раза в ладоши и называет число, все участники должны разбиться по молекулам (взявшись за руки) и	Участники располагаются хаотично на стульях, не привязываясь к командам. Во время приветственной игры участники принимают активное участие, знакомятся.

	образовав круги с соответствующим количеством человек.	
Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников		
	Определение правил работы на методическом совещании, мотивация участников.	
Деление на 4 команды, знакомство участников в командах		
Распределение по местам, каждому цвету - своя территория стульев.	Деление на 4 команды по цвету, который обозначен на бейдже. Каждый участник и знакомится друг с другом внутри группы.	С обратной стороны бейджа определенный цвет – красный, синий, зеленый, желтый. Данные цвета обозначают команду, в которую попадает каждый участник.
Выступление модератора, подведение к теоретической части		
Проектор. Презентация. Участники сидят по командам.	Подведение к теоретической части. Определение процессов социализации и индивидуализации. Моделирование и проектирование педагогической поддержки. Педагогическая поддержка. Тактики	Участникам представлена схематическая информация на слайдах. Знакомство с названием каждой команды в соответствии с цветом
Получение теоретического задания, работа в команде, представление результатов		
Работа в командах. Подготовка поля к игре.	Каждая команда получает краткую информацию про тактику педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие). Дается задание изобразить основные направления тактики поддержки на ватмане	Работа в группах, распределение обязанностей, оформление на ватмане тезисов о тактиках поддержки
Выступление модератора, подведение к практической части – игре		
Приготовлено игровое поле, шестигранный кубик, фишки по командам	Модератор подводит итоги презентации всех четырех видов поддержки. Знакомит с правилами игры. Правила игры. Каждая команда по очереди кидает игральный кубик, на котором цифры обозначены от 1 до 3 (шагов). Как только команда кинула кубик – она шагает фишкой на соответствующее поле. Обозначив свое место в игре, команда получает задание, которое их ждет именно на этом месте. Выполнив задание – команда имеет право двигаться дальше. Если задание выполнено неправильно или имеет ошибки, команда не двигается дальше, пока не выполнит его. Модератор следит за игрой и регулирует броски команд. Некоторые задания выполняются самостоятельно от других команд, некоторые задания выполняются в виде презентации перед зрителями (другими командами).	Выбор капитана команды – тот, кто передвигает фишку, кидает кубик и получает задание. Работа в группе совместная

	На игровом поле есть коварные места, которые позволяют сделать шаги назад по стрелке или пропустить ход. Победителем становится та команда, которая придет к финишу первой, выполнив все задания. Каждое место на игровом поле – обозначается цветом, характерным данной тактике. Поэтому команда получает задание в соответствии с цветом и техникой педагогической поддержки	
Игра		
Передвижение по игровому полю. Перемещение команд. Выполнение заданий.	Ход игры. На игровом поле – один модератор регулирует действие и комментирует ход игры – Ведущий игры. Два других модератора – помогают раздавать задания, координировать во времени выступления команды. Один модератор – эксперт в выполнении индивидуальных заданий, проверяет и дает добро делать следующий бросок	Активное участие в игре
Рефлексия игры, рефлексия полученных знаний и своей успешности		
	Подведение итогов. Заполнение анкет. Рефлексия в виде аппликации. Воздушными шариками. Магазин – 4 цвета воздушных шариков - Магазин – <i>То, что надо!!!</i> (Участники выбирают цвет техники педагогической поддержки, который стал более понятен и раскрыт во время игры). Прикрепляют к веревочкам круг соответствующего цвета. Ступеньки – поставь человечка на определенную ступеньку к магазину. 1 ступенька – я чувствовал себя не комфортно, мне не хватало активности в команде. 2 ступенька – я чувствовал себя комфортно, но был не так активен в процессе игры 3 ступенька – я чувствовал себя комфортно, мне нравилась позиция, которую я занимал в команде 4 ступенька – я чувствовал себя успешным во время игры, мне нравилась занимать активную позицию	

Цветовые задания на каждое поле.

1 Задание красного цвета

Соотнести позиции тактики защиты с ее характеристикой и способом проявления. Нарисовать карикатуру к 3 позициям (представление командам).

2 Задание синего цвета

Составление алгоритма последовательности действий педагога в тактике «помощь». Индивидуальное задание. Работа с текстом. Схема записывается на ватмане.

- диагностика затруднений (чего кого? В самом себе?)

- создание ситуации

- операция «Вкус успеха»

- рефлексия с ребенком

- разблокировка активности, действия

3 Задание зелёного цвета.

Найди лишнее. Условия перехода к тактикам содействия и взаимодействия. (самостоятельная работа).

4 Задание жёлтого цвета

Прочитай, расскажи. Тактика договора, суть особенности.

5 Задание красного цвета

Разыграть сценку «Педагогическая адвокатура» (распределение ролей, представление перед командами).

6 –Задание синего цвета

Собери пазл. Модель тактики помощи как целостной деятельности. Индивидуальное задание (проверяет эксперт).

7 Задание зелёного цвета

Прочитать, ответить на вопрос - два вида обязательств. Каким образом оно возникло.

8 Задание жёлтого цвета

Составь договор.

9 Задание красного цвета

Применение позиции «буфера» в смоделированной ситуации (ребенок + воспитатель + специалист – игра «Волшебный мешочек»). Применение косвенного контроля за происходящим (представление командам).

10 Задание синего цвета

Разыгрывание педагогической ситуации. Анализ действий ребенка – педагога. В чем проявилась тактика «помощи» (для зрителей). Образовательный эффект тактики «помощи» - работа с планшетом.

11 Задание зелёного цвета

Образовательная суть тактики содействия

Сценарий педагогического брифинга

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения технологий психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с общим недоразвитием речи

Задачи:

- Актуализация опорных знаний по теме педагогического совета.
- Расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях.
- Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки.
- Развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

Форма проведения: педагогический брифинг.

Оборудование: компьютер, проектор.

План проведения мероприятия:

1. Информационный блок. 15 мин.

Выступление по темам: «Особенности речевого и эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка с ОНР**»

2. Проведение брифинга. 30 мин.
3. Подведение итогов. 5 мин.
4. Рефлексивная часть. 10 мин.

Ход мероприятия:

1. **Информационный блок**

Выступление по темам: «Особенности речевого и эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «**Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка с ОНР**».

Цель: расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях; углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки [1, 2].

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход выполнения: выступление с коротким сообщением по теме информационного блока с презентацией.

2. **Проведение брифинга**

Цель: актуализация опорных знаний по теме педагогического совета; развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности.

Ход выполнения: модератор предлагает взрослым разделить на две команды. Объясняются правила брифинга: «Думаете в течение 1 минуты и отвечаете».

Каждая команда оценивает себя по схеме: красный цвет – уверены в правильности своего ответа; зеленый цвет – есть сомнения. Командам необходимо выбрать табличку подходящего цвета и продемонстрировать ее модератору. Право отвечать первой получает команда, поднявшая зеленую табличку. Вторая команда дополняет или исправляет ответы. В

случае, если обе команды подняли красные таблички, право ответа – у той команды, которая это сделала первой.

Содержание брифинга

1. Рубрика «Продолжи фразу».

- Педагогическая поддержка -
- Задачи педагогической поддержки -
- Тактики педагогической поддержки -
- Тактика защиты -
- Тактика помощи -
- Тактика содействия - ...
- Тактика взаимодействия -

2. Рубрика «Определи тактику педагогической поддержки».

Демонстрация видеозаписей занятий с детьми с ОНР с ситуациями различных тактик педагогической поддержки.

Педагогам предлагается определить применяемую тактику психолого-педагогической поддержки.

3. Рубрика «Подбери тактику».

Педагогам предлагается на основе одной из педагогических ситуаций проанализировать проблему и предложить ее решение с помощью технологии педагогической поддержки.

Ситуация 1.

Ваня отказывается выполнять задание, предложенное воспитателем.

Ситуация 2.

Олег проявляет агрессию по отношению к другим детям. Он обзывается, портит личные вещи детей. Однажды он сильно толкнул девочку, которая упала и ударилась.

Ситуация 3.

Ира отказывается рисовать картинку, так как до этого у нее не получилось: «У меня не получилось это нарисовать. Я вообще рисовать не буду!»

Ситуация 4.

Юля не может себя защитить от обидчиков и постоянно плачет. Может ли взрослый помочь ребенку в решении этой проблемы и как?

Ситуация 5.

Игорь постоянно отбирает игрушки у других детей. Не хочет делиться своими игрушками.

4. Рубрика «Ответь на вопрос».

Вопросы:

Для чего нужна педагогическая поддержка?

Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?

Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Что должен предпринять педагог, если ребенок не желает следовать его требованиям? Попробуйте отнестись критически к собственному предложению. Найдите в нем слабые стороны и предложите альтернативный вариант.

5. Рубрика «Вопрос коллеге».

Командам предложено приготовить вопрос для команды соперников по теме педагогического совета.

6. Рубрика «Модель педагога»

Участникам брифинга предлагается схематично изобразить модель педагога, отметив качества, которыми он должен обладать.

3. Подведение итогов

Ход выполнения: модератор подводит итоги брифинга. Подсчитывается количество правильных ответов.

Далее задаются вопросы для обсуждения:

- Расскажите, какие трудности вы испытали?
- Что было легко?

4. Рефлексивная часть

Цель: оценка предложенных на секции методов, приемов, форм психолого-педагогической поддержки детей с ОНР.

Ход выполнения: ведущий вывешивает плакат, и предлагает участникам оценить мероприятие. Участники должны выбрать нужный цвет и нарисовать «смайл». Предлагаются разные цвета для изображения «смайлов»: зеленый – варианты работы показались интересными, увлекательными, полезными; желтый – приемы и способы поддержки интересны, но по содержанию такая работа непривычна, отдельные моменты можно взять на заметку; красный – осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОНР спорный вопрос, формы работы не близки.

Предложенный план проведения педагогического совета может быть успешно использован работниками ГБДОУ различной направленности в целях повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

Сценарий проведения мастер-класса для педагогов по осуществлению психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель: создание условий для актуализации знаний, формирование умений и навыков для оказания психолого-педагогической поддержки детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Задачи:

1. Познакомить участников работы секции, создать благоприятную атмосферу.
2. Актуализировать и расширить знания об особенностях речевого и психологического развития детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.
3. Актуализировать и расширить знания о специфике образовательной среды для детей с ОНР и ЗПР.
4. Определить характеристику педагога, способного оказать психолого-педагогическую поддержку детям с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.
5. Формировать знания, умения и навыки для определения методов и приемов, используемых педагогом при осуществлении психолого-педагогической поддержки.
6. Развивать аналитическую деятельность педагогов через рефлексию полученного опыта на секции семинара.

Особенности организации помещения: для проведения секции необходимо помещение, которое можно разделить на две зоны (для выступающих и для зрителей-участников работы секции).

Продолжительность: 90 минут.

Ход секции:

Модераторы предлагают всем гостям встать в круг. Ведущий дает зеленое яблоко и просит представиться и рассказать о том, чему бы гость хотел научиться на секции. После ответа яблоко передается другому гостю. В завершении игры модераторы предлагают участникам секции разделиться на группы.

Проведение указанной игры позволило настроить слушателей на продуктивное взаимодействие друг с другом и на активное участие в работе секции, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, преодолеть напряженность и скованности в высказываниях.

Актуализация и расширение знаний об особенностях речевого и психологического развития детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития

Каждой группе дается ватман и фломастеры с карандашами. Опираясь на собственный опыт, необходимо представить характеристику ребенка с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. После представления модератор дополняет выступление, рассказывая об особенностях речевого и психического развития детей с различными образовательными потребностями. Цель: расширение и углубление представлений слушателей об особенностях развития детей с ОНР и ЗПР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих данную патологию нарушениях.

Такая форма работы показала, что участники работы секции смогли не только рассказать о том, каким они видят ребенка с нарушениями речи и задержкой психического развития, но и дополнить характеристику с учетом высказываний и замечаний педагогов из других групп.

Актуализация и расширение знаний о специфике образовательной среды для детей с ОНР и ЗПР

Педагогам секции необходимо ответить на вопросы об окружающей среде детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Для этого в каждой группе выбирается один журналист. Задача журналиста - провести интервью педагогов всех команд, задавая

вопрос, представленный в бланке. По определенному сигналу модератора секции журналисты переходят в соседнюю команду и проводят интервью с другими педагогами.

После того, как все педагоги ответят на вопросы, журналисты определяют важные особенности образовательной среды в ДОУ. После представления модератор дополняет выступление сообщением об организации среды для детей с ОНР и ЗПР.

Определение характеристики педагога, способного оказать психолого-педагогическую поддержку детям с речевыми нарушениями и детям с задержкой психического развития

Для определения характеристики педагога участникам секции предлагается заполнить резюме. Задача команды: определить, какими качествами должен обладать педагог, для того, чтобы реализовывать педагогическую поддержку с детьми с ОНР и ЗПР. Каждая команда представляет резюме. Модератор подводит итоги, дается короткое информационное сообщение о том, какой должен быть педагог, работающий с представленной категорией детей.

Формирование знаний, умения и навыки для определения методов и приемов, используемых педагогом при осуществлении психолого-педагогической поддержки

Модераторы предлагают слушателям обсудить проблемные ситуации, касающиеся воспитания и обучения дошкольников с ОНР и ЗПР. Для этого участникам работы секции даются проблемные ситуации, которые необходимо разрешить. Участники секций предлагают свои методы и приемы для решения проблемных вопросов.

Основные тезисы выступления, аргументацию суждений участники работы секции фиксируют в технологических картах.

В конце выступлений ведущие подводят итог, рассказывают о методах и приемах, которые можно использовать при оказании психолого-педагогической поддержки детей с ОНР и ЗПР.

Всем участникам секции были даны информационные буклеты, в которых можно было ознакомиться с понятием педагогической поддержки, тактиками поддержки, методами психолого-педагогической поддержки, а также со словами, которые необходимо говорить детям.

Содержание информационного буклета:

Педагогическая поддержка – деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, с общением, с успешным продвижением в обучении.

Тактика защиты. Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

Педагог защищает право ребёнка: *быть успешным; *не уметь делать то, что умеют делать все; *право на поиск, пробу и ошибку.

Тактика помощи. Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.

Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам. Нужно помочь ему убедиться в этом.

Тактика содействия. Тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Педагог помогает найти выход из сложившейся ситуации

Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен выбрать правильное решение.

Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности, формирует ответственность.

Тактика взаимодействия. Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему самостоятельно. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Кредо содействия: «договор».

Используется четыре вида договора: 1) договор на условиях ребёнка; 2) договор на условиях педагога; 3) договор-компромисс; 4) договор-сотрудничество.

Классификация методов воспитания (Г.И. Щукина)

1. Методы формирования сознания личности (**убеждение**): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (**упражнение**): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (**мотивация**): соревнование, поощрение, наказание.

Выявление мнения о продуктивности проведения мероприятия с помощью рефлексивной технологии «Яблоко».

Ведущие предлагают оценить секцию (узнал много нового, буду использовать психолого-педагогическую поддержку / узнал много нового, но хотелось бы больше информации / ничего не узнал, не буду использовать психолого-педагогическую поддержку в своей работе). Ведущий предлагал выбрать яблоко: красное – узнал много нового, желтое – узнал много нового, но необходимо больше информации, зеленое – не узнал ничего нового, не буду использовать психолого-педагогическую поддержку в своей работе.

Кейс-задача № 1

Старшая группа детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Детям шесть лет. Петя и Ваня дружат уже второй год. Они играют в конструктор, строят высокий замок из разноцветных деталей. В середине игры подходит Миша и, ничего не говоря, пытается прикрепить свои детали к замку. Миша только недавно стал посещать группу детского сада. На что играющие мальчики начинают прогонять Мишу, говоря: «Это наша игра, уходи!» и толкают его. Миша плачет и уходит в сторону.

Проблемный вопрос для решения кейс-задачи:

Как поступить воспитателю в этой ситуации?

Дополнительная информация для решения кейса:

1. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР

Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. У детей с задержкой психического развития имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности.

2. Статистические данные исследования коммуникативных навыков у детей с ЗПР

Исследование проводилось на базе различных ДОУ компенсирующего вида. В эксперименте приняло участие 30 детей с задержкой психического развития

Особенности коммуникативных навыков детей с ЗПР:

- 1) коммуникативные навыки находятся на низком уровне развития, что не обеспечивает полноценный процесс общения;
- 2) количественный и качественный анализ результатов опроса по выявлению типов социальной активности, социальной реактивности показал, что у детей с задержкой психического развития на высоком уровне не преобладает ни одна деятельность;
- 3) в игровой деятельности на первом месте преобладает низкий уровень. Дети пассивны в игре, не проявляют инициатив, беспрекословно подчиняются лидерам, предпочитают играть в одиночестве, игровые действия не отличаются высоким уровнем. Высокий, выше среднего и средний уровень находятся в одинаковом процентном соотношении. Одни дети задают тон в игре, умеют организовать других детей, старательны, владеют

игровыми действиями, другие – с желанием включаются в игру, также старательно, но не всегда способны реализовать свои инициативы, слабо учитывают интересы других детей;

4) наиболее пассивны дети с задержкой психического развития в общении. Преобладает низкий уровень. Дети не проявляют инициатив в общении, чаще предпочитают молчать, с трудом устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми, в результате затрудняются строить правильно взаимоотношения с другими людьми, могут не соблюдать нравственные нормы общения;

5) у детей со средним уровнем развития коммуникативных умений присутствуют попытки договориться и согласовать свои действия с действиями партнера. Отсутствует поиск общего способа решения задачи. У детей можно отметить возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Разрешение конфликтов может достигаться как конструктивными, так и деструктивными средствами.

На основе полученных данных можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на низком уровне сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, не проявляют инициатив в общении, чаще предпочитают молчать, с трудом устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми.

3. Тактики педагогической поддержки

Тактика защиты.

Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

Педагог защищает право ребёнка: *быть успешным; *не уметь делать то, что умеют делать все; *право на поиск, пробу и ошибку.

Тактика содействия

Тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Педагог помогает найти выход из сложившейся ситуации

Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен выбрать правильное решение.

Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности, формирует ответственность.

Тактика взаимодействия.

Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему самостоятельно. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Кредо содействия: «договор».

Используется четыре вида договора:

1)-договор на условиях ребёнка; 2)-договор на условиях педагога; 3)-договор-компромисс; 4)- договор-сотрудничество.

4. Литература

1. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья»
2. Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все»
3. Осеева В. «Сторож»
4. Ушинский К.Д. «Вместе тесно, а врозь скучно»

5. Мультфильмы

1. Жил был пес.

2. Кот Леопольд.

**Рефлексивные техники, методы и приемы
(по материалам Л. С. Кожуховской, И. В. Позняк)**

ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЯ

Назначение метода:

фиксация уровня эмоционального состояния перед занятием, после занятия, в начале учебного дня или в его конце.

Требования к реализации метода: оптимальное количество участников – до 25 человек.

Необходимое оборудование: «Дерево», цветные фигуры красного и синего цвета.

Проведение: руководитель предлагает участникам выбрать фигуру того цвета, которая соответствует их состоянию (в начале или конце занятия, рабочего дня) и вывесить ее на «дерево»; («дерево» располагается на стене, на доске и должно быть видно всем участникам). Руководитель анализирует эмоциональное состояние группы перед занятием, в конце занятия, предлагает высказаться публично, либо наедине некоторым участникам (особенно тем, чье состояние изменилось).

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Проводится с целью получить представление об отношении участников к происходящему на семинаре. На листе ватмана изображается дорога, которая символизирует определенный этап движения в ходе семинара. Участникам предлагается оценить происходящее, придумать «дорожный знак», который, по их мнению, на данный момент необходимо поставить на дороге. Участники изображают знак на карточке и прикрепляют ее на плакат с дорогой, объясняя значение изображенного знака.

ОСТРОВА

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия. Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления» вопросам с помощью наклеиваемых или наносимых фломастером значков в соответствующих секторах круга. Чем больше удовлетворенность, тем ближе к центру круга ставятся значки (ассоциация попадания).

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение, педагог может предложить проанализировать его.

Эта технология может быть использована педагогом в конце каждого учебного дня на протяжении определенного периода времени. Карты каждого дня можно вывешивать в аудитории и в конце недели сравнивать их, выясняя, как изменилось состояние обучаемых.

ОБЛАКА И СОЛНЦЕ

Время: 10 мин. на подготовку; 5 мин. на объяснение; 5 мин. каждому участнику (на ответ); 30 мин. для работы с карточками, сортировки и обобщения содержания.

Материал: листы бумаги большого формата; фломастеры, или один фломастер, привязанный; карточки двух цветов; кнопки или скотч.

Проведение: на больших листах пишутся вопросы (по одному на каждом листе), и помещается положительный или отрицательный символ – рисунок, изображающий солнце (например, возле вопроса: «Что особенно понравилось?») или облако (например, возле вопроса: «Что совсем не понравилось?»). Участники пишут ответы или прямо на больших листах (привязанным возле них фломастерами), или заполняют по каждому вопросу одну из разноцветных карточек, которые затем прикрепляются на больших листах. В последнем случае затрачивается существенно меньше времени, так как все участники работают одновременно, кроме того, карточки можно

Написание ответов прямо на больших листах удобно, когда эти плакаты затем висят в течение всего времени работы семинара, представляя собой нечто вроде «доски почета» и «позорной доски» (при организации выездных семинаров).

ТЕРМОМЕТР НАСТРОЕНИЯ

Время: 5 мин. на подготовку; 5 мин. на объяснение; 3 мин. каждому участнику (на ответ).

Материал: лист большого формата, фломастеры, самоклеющиеся маркеры.

Проведение: отдельные разделы темы (вопросы) или аспекты проведения мероприятия (например, психологическая атмосфера, возможности принятия участия, приобретение новых знаний, питание, размещение, организация досуга) представляются в виде шкалы нарисованного на большом листе термометра.

Для ориентации шкала термометра маркируется в верхней, средней и нижней части: например, внизу, где низкая температура – «Я остался холоден», в центре «? От этого мне было ни жарко, ни холодно», вверху? «Я загорелся этой идеей».

Участники выражают свое мнение, наклеивая маркеры или делая отметку фломастером возле соответствующего участка шкалы. Образуется некоторое количество значков, по которому можно судить о распределении мнений и оценок по аспектам или вопросам.

ПАЛИТРА

Цель: рефлексия эмоционального состояния участников педагогического процесса.

Необходимые материалы: раздаточный материал «Палитра», цветные карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение.

Количество участников: ограничено числом «окошек» в раздаточном материале. Для многочисленной группы предлагается несколько раздаток.

Порядок реализации: участники получают раздаточный материал (один лист на группу) и изображают в окошках «личики», выбирая из образца соответствующее собственному эмоциональному состоянию.

Анализ: методика позволяет провести экспресс-анализ эмоционального состояния группы и при необходимости скорректировать его.

Приложение 9 к Методическим рекомендациям
©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Приложение 6.1

к Основной профессиональной образовательной программе по специальности
050144 «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 31.08.2015 № 474-л

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 21.05.2015 № 6	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Т.В. Воробьева Протокол от 30.06.2015 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Т.А. Голядкина Приказ от 31.08.2015 № 474- л
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**по специальности среднего профессионального образования
050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 11.05.2015 №5

Председатель

Н.Д. Тихомирова

Санкт-Петербург
2015

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 № 536; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

4.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

	норм
--	------

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *использовать тактики педагогической поддержки в образовательном процессе*

ДОУ.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *тактики педагогической поддержки и возможности их использования в практике ДОУ.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 76 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 38 часов.

В том числе из вариативной части 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32

самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	2	2
	Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	2	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	3	2
	Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	1	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	3	2
	Практические работы: работа с раздаточным материалом составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	2	3
	Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы	3	

	воспитания		
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2	
Тема 2.2. Содержание воспитания	Содержание учебного материала:		
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	3	2
	Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДООУ»	1	3
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2	3
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, использование тактик педагогической поддержки в практике воспитателя ДООУ	6	2
	Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, использования тактик педагогической поддержки их эффективности	1	3
	Контрольные работы: решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	3
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	3	
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2	
Тема 3. 2. Содержание обучения	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования в ДООУ, возможность использования тактик педагогической поддержки как средства повышения мотивации к обучению	2	
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами	2	

	дошкольного образования		
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	6	
	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	3	
	Контрольные работы: диагностическая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	5	
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик	2	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	3
Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве, с использованием тактик педагогической поддержки	3	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	4	2
	Практические работы: работа с нормативными документами	2	3

	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	2	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление таблицы возможности педагогической поддержки в работе с детьми с разными образовательными потребностями	3	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	3	3
Примерная тематика индивидуального проекта	Использование тактик педагогической поддержки как средства мотивации дошкольник к участию в различных видах деятельности. Использование тактик педагогической поддержки для воспитания самостоятельности у дошкольников. Использование тактик педагогической поддержки в индивидуальной работе с детьми как условия преодоления трудностей воспитания. Игрушка как средство нравственного воспитания дошкольников. Дифференцированный подход к ДОУ.		3
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	- составление плана содержания индивидуального проекта; - работа по теоретическому анализу психолого-педагогической литературы по теме индивидуального проекта; - подборка диагностических методик исследования; - проведение диагностик исследования; - интерпретация результатов; - оформление индивидуального проекта	6	3
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. -М., 2014.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь. -М.2012.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.
1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тест
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	тест; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тест
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	тест; экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен

Примеры заданий для обучающихся

Задание №1:

В старшей группе во время рисования березы у Васи возникли сложности, он отодвинул листок в сторону и произнес: - Не буду рисовать!

Воспитатель подошла к мальчику и поинтересовалась, что Васе не понравилось. Выяснилось, что у Васи не получается передать характерные изгибы веточек березы. Воспитатель нарисовала одну веточку, словесно объяснив каждое свое действие, после чего передала мальчику кисть. Вася попробовал сделать все то же самое, после чего продолжил увлеченно дорисовывать березу.

Какую тактику педагогической поддержки использовал воспитатель? Объясните в чем заключается эффект воспитательного воздействия используемой тактики?

Задание №2:

Старшая группа. Дети рисуют одуванчики. За одним столом сидят девочки Катя и Даша. Катя, посмотрев на работу Даши сказала: - У меня рисунок красивее. А у тебя неправильно нарисованы цветы». Даша обиделась и ткнула в рисунок Кати грязной кистью. Катя расплакалась.

Воспитатель подошла к девочкам, она сказала, что девочки нарисовали замечательные цветы, которые можно объединить в целую полянку, а пятно от грязной кисти закрасить, нарисовав на ее месте порхающую бабочку. Катя обрадовалась, что над одуванчиками будет летать бабочка, успокоилась и закончила свой рисунок. А Даша предложила объединить рисунки в единую композицию.

Какую тактику педагогической поддержки использовал воспитатель? Объясните в чем заключается эффект воспитательного воздействия используемой тактики?

Задание №3

Во время лепки Лыжника воспитатель предложила детям самостоятельно выбрать пластилин. Но Маша постоянно спрашивала: - А какого цвета будет комбинезон? А какого цвета будет шарфик? А какого цвета будут лыжи? Воспитатель ответила: Комбинезон только синего цвета, лыжи черного, а шарф желтый.

Правильно ли поступила воспитатель? Какую тактику могла использовать воспитатель?

**Компетентностно-ориентированные задания по МДК 03.04
«Теория и методика математического развития дошкольников»**

Задание № 1. «Психолог беседует с детьми»

Психолог. Ребята! Что такое год?

Кирилл. Год – это, когда человек живет, живет, живет, пока не состарится на год.

Андрей. Это лето, осень, зима и весна вместе. Потом снова зима, весна, лето и осень – другой год. Так всегда.

Психолог. Что такое время?

Кирилл. Это – человек живет, живет, а время идет.

Андрей. Вот часы время показывают

Психолог. А что такое завтра?

Кирилл. Вот сейчас поиграем, потом будем кушать, потом поспим. Через ночь наступит завтра.

Психолог. А вчера?

Кирилл. Вчера - это значит сегодня (Дети хохочут, но правильно не отвечают).

Вопросы:

1. Прокомментируйте результаты разговора психолога с детьми. Сформулируйте проблему.
2. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить педагогу?
3. Определите возраст детей. Предложите Ваши варианты игровых приёмов развития временных представлений у детей дошкольного возраста с применением педагогической поддержки.

Задание № 2. «Прогулка»

Воспитатель проводила с детьми дошкольного возраста прогулку по новому жилому микрорайону, в котором находился детский сад. Здесь построено много высоких домов, но встречаются и низкие строения. Трёхэтажное здание детского сада окружено девяти и двенадцатиэтажными домами. Воспитатель обратила внимание детей на архитектуру построенных домов, предложила на глаз определить, какой из них самый высокий, какой ниже всех. Делясь впечатлениями, дети рассказывали: «Самые высокие дома – это башни. Их видно издалека, вон там, над крышей. Наш детский сад не такой высокий, он ниже этих домов, у него есть первый и второй этажи, а ещё третий, где музыкальный зал. А помните, мы видели маленький домик с садиком, такой красивый?» Делясь впечатлениями, дети начали спорить, в каком доме лучше жить: в доме с садом, лужайкой или в высотном. Каждый отстаивал свою точку зрения, воспитатель сказала, что поскольку дети живут в городе, то в нём удобнее жить в каменных домах, так как в них есть все удобства: лифт, вода, отопление, свет и т. д. Однако многие дети начали вспоминать дачу, рассказывали, что у них там тоже есть удобства. Воспитатель, чтобы прекратить спор, переключила внимание детей на другой объект: вокруг новых домов разбивался небольшой парк. Она попросила детей определить, какие деревья в парке молодые, а какие старые, какую форму имеют газоны для цветов, почему одни дорожки в парке узкие, а другие широкие. Предложила детям подобрать слова к названию каждой дорожки: тропинка или аллея. Воспитатель вспомнила вместе с детьми правила поведения в парке.

Вечером в детском саду дети с удовольствием занимались постройкой домов из кубиков и различных конструкторов. Девочки с интересом показывали друг другу рисунки домов и парка, в котором они гуляли днём. С приходом родителей наперебой рассказывали, куда они ходили на прогулку.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, которая возникла на прогулке.

2. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить педагогу?

Задание № 3 «Измерение крупы»

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки» Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал её в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек. Воспитатель с недоумением констатировал ошибки детей и предложил им напомнить правила измерения сыпучих веществ. Никто из детей их назвать не смог. Сам педагог напомнил, что необходимо правильно выбрать мерки и их считать. Затем детям было предложено ещё раз потренироваться в измерении. Воспитатель, повторив инструкцию, на этот раз предложила измерить количество воды в банке. Однако, когда дети огласили результат, то у большинства опять была ошибка в подсчёте мерок (вместо 5 мерок, дети называли число 10). Воспитатель была в недоумении, что же она не так объяснила детям, почему они допускают ту же ошибку, что и в первом случае.

Вопросы:

1. В чём причина ошибок детей? Сформулируйте проблему.
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
3. Какую тактику педагогической поддержки, по Вашему мнению, необходимо применить воспитателю?

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1 Решите педагогическую задачу.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Прочитайте педагогическую задачу.
2. Сформулируйте проблему, возникшую у детей, вновь поступивших в ДООУ, в данной ситуации? Перечислите проблемы.
3. Найдите методические ошибки в организации адаптации детей к условиям ДООУ.
4. Определите какие тактики педагогической поддержки необходимо использовать в данной ситуации.

Педагогическая задача.

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 01 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на целый день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались больше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена (фрагмент)

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета / Протокол от 21.05.2015 № 6	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Т.В. Воробьева/ Протокол от 30.06.2015 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2015 № 474-л
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольное и специальное дошкольное образование
протокол 22 апреля 2016 № 5

Председатель _____/Н.Д. Тихомирова/

Санкт-Петербург
2016

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351. учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108

Профессиональный модуль	Семестр	Название практики	Кол-во недель
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	6	Производственная практика	3

1.4. Динамика становления общих и профессиональных компетенций в процессе производственной практики

Семестр	ПК, ОК	Практический опыт, умения, знания
6	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - использование тактик педагогической поддержки в процессе организации различных видов деятельности
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
	ПК 2.4. Организовывать общение детей	
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
	<i>ПК 2.8. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ</i>	
	ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	

	ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
	ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
	ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
	ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК8.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- осуществляет современное целеполагание; -проектирует дидактическую и методическую структуру совместной образовательной деятельности дошкольников; - самостоятельно планирует индивидуальное развитие дошкольника с учетом уровня его развития; - использует для проектирования различных видов деятельности нормативные документы, отражающие содержание образования; - успешно решает профессиональные задачи
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- самостоятельно организует совместную игровую деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации игровой деятельности в ДОУ; -осуществляет анализ игровой деятельности, выделяя эффективные методы развития игровых умений дошкольников
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- самостоятельно организует трудовую деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации трудовой деятельности в ДОУ; - осуществляет анализ организации трудовой деятельности в ДОУ
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- осуществляет анализ форм общения с детьми; -самостоятельно организует общения с дошкольниками, выбирает различные темы для общения; - использует разные формы общения с детьми
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование	-планирует совместную продуктивную деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации продуктивных видов деятельности в ДОУ; -осуществляет анализ продуктивной деятельности, выделяя эффективные методы развития умений дошкольников; - анализирует продукты детской деятельности; - предлагает эффективные способы организации

	продуктивной деятельности; - самостоятельно организывает продуктивные виды деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- активно участвует в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - самостоятельно разрабатывает сценарии праздников; - использует разнообразные приемы построения праздников и развлечений в ДОУ; - самостоятельно проводит развлечения в ДОУ
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- выделяет положительные и отрицательные аспекты в своей работе с детьми и работе воспитателей при организации различных видов деятельности; - находит пути и способы коррекции педагогического процесса; - самостоятельно осуществляет мониторинг детского развития
<i>ПК 2.8. Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ</i>	- предлагает эффективные способы взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями на основе такт педагогической поддержки; - эффективно использует тактики педагогической поддержки для развития самостоятельности дошкольников; - эффективно использует тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

№№ПК, ОК	Характеристика ПК, ОК	Задания по практике
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Планировать воспитательно - образовательную работу с детьми в период «Летней оздоровительной кампании»
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Самостоятельно организовывать различные виды игр в 1 и 2 половину дня
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Самостоятельно организовывать посильный труд детей
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	Организовать общение с детьми.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Самостоятельно проводить продуктивную деятельность детей
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельно проводить спортивные праздники и развлечения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализировать деятельность воспитателя, проводить самоанализ деятельности
П.К.2.8	Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ	Самостоятельно использовать тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня
ОК 8.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Самостоятельно организовывать различные виды деятельности в 1 и 2 половину дня

Приложение 1 к рабочей программе производственной практики
по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

План практики (фрагмент)
Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»
производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02. «Организация
различных видов деятельности и общения детей»

Дата	Содержание практики	Часов
Вечер	Знакомство с ДОУ, знакомство с детьми группы Участие проведение работы по формированию КГН Участие в организации игровой деятельности во 2 половину дня (по плану воспитателя)	6
Утро	Участие в проведении режимных моментов Организация различных видов деятельности детей на прогулке Организация индивидуальной работы с детьми с использованием тактик педагогической поддержки	6
Вечер	Участие в проведение закаливания Чтение художественной литературы (по плану воспитателя) Организация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки	6
Утро	Самостоятельное проведение утренней гимнастики Самостоятельное проведение режимных моментов Самостоятельное проведение наблюдения на прогулке Организация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки	6
Вечер	Самостоятельное проведение подъема и закаливания Самостоятельное проведение работы по воспитанию КГН на основе использования тактик педагогической поддержки Самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр во 2 половину дня (по выбору) Организация индивидуальной работы с родителями – консультация «Возможности поддержки ребенка в условиях семьи»	6
	Заполнение дневника практики, подготовка к практике	6
Утро	Самостоятельное проведение утренней гимнастики Самостоятельное проведение режимных моментов в первую половину дня Самостоятельная организация продуктивных видов деятельности на основе использования тактик педагогической поддержки Организация индивидуальной работы с детьми на основе использования тактик педагогической поддержки	6
Вечер	Самостоятельное проведение подъема и закаливания Самостоятельное проведение работы по воспитанию КГН с использованием тактик педагогической поддержки Самостоятельная организация и проведение дидактических игр во 2	6

Дата	Содержание практики	Часов
	половину дня (по выбору)	

Приложение 2 к рабочей программе производственной практики
по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. _____

(код и наименование специальности)

Прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02.
«Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме _____ часов в
период

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

в
организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Наименование компетенций	Виды и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- осуществляет современное целеполагание; -проектирует дидактическую и методическую структуру совместной образовательной деятельности дошкольников; - самостоятельно планирует индивидуальное развитие дошкольника с учетом уровня его развития; - использует для проектирования различных видов деятельности		

	нормативные документы, отражающие содержание образования; - успешно решает профессиональные задачи		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- самостоятельно организует совместную игровую деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации игровой деятельности в ДОУ; -осуществляет анализ игровой деятельности, выделяя эффективные методы развития игровых умений дошкольников		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- самостоятельно организует трудовую деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации трудовой деятельности в ДОУ; - осуществляет анализ организации трудовой деятельности в ДОУ		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- осуществляет анализ форм общения с детьми; -самостоятельно организует общения с дошкольниками, выбирает различные темы для общения; - использует разные формы общения с детьми		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-планирует совместную продуктивную деятельность с дошкольниками; - использует эффективные методы, приемы и средства при организации продуктивных видов деятельности в ДОУ; -осуществляет анализ		

	продуктивной деятельности, выделяя эффективные методы развития умений дошкольников; - анализирует продукты детской деятельности; - предлагает эффективные способы организации продуктивной деятельности; - самостоятельно организует продуктивные виды деятельности		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- активно участвует в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - самостоятельно разрабатывает сценарии праздников; - использует разнообразные приемы построения праздников и развлечений в ДОУ; - самостоятельно проводит развлечения в ДОУ		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- выделяет положительные и отрицательные аспекты в своей работе с детьми и работе воспитателей при организации различных видов деятельности; - находит пути и способы коррекции педагогического процесса; - самостоятельно осуществляет мониторинг детского развития		
ПК 2.8. Организация работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях	- предлагает эффективные способы взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями на основе такт педагогической поддержки; - эффективно использует		

образовательной деятельности в ДОУ	тактики педагогической поддержки для развития самостоятельности дошкольников; - эффективно использует тактики педагогической поддержки для решения возникших трудностей ребенка		
---------------------------------------	---	--	--

Шкала оценки компетенции:

5 – компетенция освоена в мере, достаточной для самостоятельной работы.

4 – компетенция освоена в мере, достаточной для работы под контролем опытного специалиста.

3 - компетенция освоена недостаточно, но может быть использована при наличии методического сопровождения со стороны наставника.

**ИТОГОВАЯ
ОЦЕНКА**

Руководитель практики со стороны образовательной организации _____ / _____ /

Преподаватель _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г

Приложение 3 к рабочей программе производственной практики
по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. _____

(код и наименование специальности)

Прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме _____ часов в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Оцените уровень профессиональной подготовки обучающегося (отметьте, пожалуйста, соответствующий балл в каждой строке) 5 – высшая оценка, 1 – самая низкая оценка.

Показатели оценивания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Уровень теоретических знаний по специальности	5	4	3	2	1
Уровень практических умений и навыков по специальности	5	4	3	2	1
Использование современных технологий обучения и воспитания	5	4	3	2	1
Актуальность теоретических знаний	5	4	3	2	1
Актуальность практических умений	5	4	3	2	1
Уровень владения информационными технологиями	5	4	3	2	1
Уровень овладения тактиками педагогической поддержки	5	4	3	2	1

Оцените деловые качества обучающегося (отметьте, пожалуйста, соответствующий балл в каждой строке) 5 – наивысшая оценка, 1 – самая низкая оценка.

Показатели оценивания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Инициативность	5	4	3	2	1
Ответственность	5	4	3	2	1
Организованность	5	4	3	2	1
Дисциплинированность	5	4	3	2	1
Коммуникативность	5	4	3	2	1
Отзывчивость	5	4	3	2	1
Культура общения	5	4	3	2	1

Заведующий _____ /
МП

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 13 к Методическим рекомендациям
©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования
050144 «Дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург
2015

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденного приказом «11» ноября 2014 № 200.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – Колледж).

Видом государственной итоговой аттестации обучающихся Колледжа, завершающих обучение по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить уровень сформированности у выпускников профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

К защите выпускной квалификационной работы, допускаются обучающиеся Колледжа, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих сформированность у выпускников общие и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется.

1. Паспорт программы Государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки в части освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (далее - ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1.1. Вид профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.1.2. Вид профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.1.3. Вид профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.1.4. Вид профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.1.5. Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования учреждении.

Осваиваемые Общие компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника, завершающего обучение в Колледже по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 050144 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Всего на государственную итоговую аттестацию отводится – 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид выпускной квалификационной работы – **дипломная работа**

Формой проведения государственной итоговой аттестацией является **защита выпускной квалификационной работы.**

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы:

4 недели с 17 мая по 12 июня

Сроки защиты выпускной квалификационной работы:

2 недели с 14 июня по 26 июня.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).

Круг задач при разработке **дипломной работы** охватывает следующие направления исследования: **«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».**

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

3.1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

3.2. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий, гипотеза исследования. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время проводимого исследования. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем (формирующий эксперимент);
- в ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень литературы, которая использовалась при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.1. ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию.

4.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

4.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР;
- предложения и замечания.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

4.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.7. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

Процедура передачи определяется локальным нормативным актом колледжа.

5. Нормы часов на выпускную квалификационную работу

На руководство, консультирование, рецензирование выпускных квалификационных работ, заседание ГЭК отводится до 36 часов на каждого обучающегося, в т.ч.:

- руководство и консультирование – до 26 часов;
- допуск к защите до 1 часа;
- председателю и членам аттестационной комиссии - 1 час.

К каждому руководителю может быть прикреплено не более 8 обучающихся. На руководство выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 16 часов без учета консультирования (в зависимости от специфики и профиля подготовки).

Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Численность Государственной экзаменационной комиссии не менее 5 человек. В состав государственной экзаменационной комиссии должны входить представители сферы труда, общественных организаций, объединений, ассоциаций и пр.

6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)

6.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

6.2. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии, и оформляется приказом директора колледжа.

6.3. Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

6.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

6.6. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

6.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

6.10. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

6.11. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели оценки защиты ВКР

№ п/п	Параметры (показатели качества ВКР)	Основные индикаторы
1.	Обоснование актуальности тематики работы	тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы.
2.	Полнота, корректность и соответствие <i>научного</i> (исследовательского) аппарата теме исследования	выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования.
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется

		краткий словарь основных терминов (гlossарий).
4.	Соответствие содержания работы теме исследования	соответствует целям и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО комплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей).
5.	Отражение степени разработанности проблемы	продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО.
7.	Уровень и корректность использования методов исследования	умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования.
8.	Анализ результатов и выводы	имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями
9.	Практическая значимость результатов	имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные и технологии в области профессиональной деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы;
10.	Оформление работы	работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует требованиям методических рекомендаций
11.	Защита ВКР	Использование ИКТ, в ходе защиты

6.6. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 8. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. Хранение выпускных квалификационных работ

7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в колледже. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из колледжа.

7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

7.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

обеспечивается возможность присутствия ассистента.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии действует в течение одного календарного года (с 1 января по 31 декабря).

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта Колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

10. Условия реализации программы ГИА

10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

10.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие:

- рабочего места для консультанта и преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

10.1.2. При защите ВКР

Для защиты выпускной работы/проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- при необходимости наличие видеосъемки защиты.

10.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ВКР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты различного назначения.

5. Литература по специальности.

6. Периодические издания по специальности.

10.3. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, первой или высшей категории.

Приложение 14 к Методическим рекомендациям
©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ № 1 ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2015

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – методические рекомендации) устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова (далее - колледж).

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.07.2015 № 06-846;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

1.4. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта).

1.5. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.6. Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач;
- выявление уровня готовности выпускника к самостоятельной работе;
- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;
- способствование систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. Определение темы ВКР

2.1. Темы ВКР определяются колледжем и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП, ППССЗ.

2.2. Тематика ВКР определяется профильными цикловыми комиссиями.

Конкретные темы ВКР обучающихся колледжа рассматриваются на заседании профильных цикловых комиссий и проходят согласование с действующими по специальности председателями Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), с представителями работодателей по профилю подготовки выпускников.

Составляется кодификатор тем ВКР по специальности в соответствии с приложением 1.

2.3. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

2.4. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС СПО, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании профильной цикловой комиссии.

2.5. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций.

Выполненная ВКР в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.6. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

2.7. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующей тематики;
- на использовании результатов выполненных ранее обучающимся практических заданий.

3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Темы ВКР, руководители ВКР, консультанты по отдельным частям ВКР и рецензенты ВКР утверждаются приказом директора.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых информационных источников, необходимых для выполнения ВКР источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Задание на ВКР для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой и оформляется в соответствии с приложением 2.

Задание на ВКР рассматривается профильными цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

3.4. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.5. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель ВКР проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

3.6. В обязанности консультанта ВКР входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

4.1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Microsoft Office Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

4.2. Требования к оформлению ВКР.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

4.3. Требования к содержанию ВКР.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий, гипотезу исследования. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время учебной и производственной практики (в том числе преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите ВКР.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Пример оформления титульного листа ВКР представлен в приложении 3.

В период написания ВКР с каждым обучающимся составляется индивидуальный план работы на ВКР в соответствии с приложением 4.

4.4. Специфика содержания ВКР по каждой специальности отражается в пособии по написанию ВКР. Пособие по написанию ВКР по каждой специальности разрабатывается профильными цикловыми комиссиями.

5. Отзыв на выпускную квалификационную работу

5.1. По итогам работы обучающегося над ВКР руководитель ВКР готовит свой отзыв.

5.2. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

6. Рецензирование выпускных квалификационных работ

6.1. ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

6.3. Рецензенты ВКР определяют не позднее, чем за месяц до защиты.

6.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

6.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Приложение 1
к Методическим рекомендациям по написанию
выпускной квалификационной работы в
ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Протокол от _____	СОГЛАСОВАНО председатель ГЭК _____/
---	---

Кодификатор тем ВКР

Профессио- нальный модуль	Профессион- альные компетенции	Трудовые функции (профессион- альный стандарт)	Умения	Знания	Тема	Опытно- экспериментал- ьная часть (практическая часть)	Руководит- ель

Приложение 2
к Методическим рекомендациям по написанию
выпускной квалификационной работы в
ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1

СОГЛАСОВАНО Председатель профильной цикловой комиссии _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Специальность _____

Группа _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема ВКР _____

Дата выдачи задания для выполнения ВКР « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР « ____ » _____ 20 ____ г.

Исходные данные по ВКР (характер исследования) _____

Основные разделы темы и перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Перечень графического /иллюстративного/практического материала

Приложения (перечень)

Руководитель ВКР _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принято к исполнению _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (расшифровка подписи)

Оформление титульного листа ВКР

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема:

Выполнила:

Ф.И.О.

обучающаяся ____ учебной группы

Специальность:

_____ «_____»

Руководитель:

Ф.И.О.,

преподаватель _____

подпись руководителя _____

Рецензент:

Ф.И.О.

преподаватель _____

подпись рецензента _____

Санкт-Петербург

20

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ВКР

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

По специальности /направлению _____
(код, название специальности/направления)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Календарный план подготовки выпускной квалификационной работы:

Основные этапы работы	Сроки кол-во часов	Задания	Подпись руководителя о выполнении
Формулирование темы исследования. Определение типа работы. Составление библиографии по теме	Сентябрь		
Составление методологического листа исследования. Определение содержания работы	Октябрь		
Анализ литературы, написание теоретической части исследования	Ноябрь		
Формулирование основных выводов по теоретической части исследования	Декабрь		
Проверка теоретической части исследования	Январь		
Определение практической части	Февраль		
Структурирование выводов к главам и заключение	Март		
Проверка работы в черновом варианте	Апрель		
Проверка чистовика и написание отзыва	Май		
Проверка речи для защиты	Июнь		
ИТОГО:	16 часов		

Индивидуальный план принял к исполнению _____
(подпись обучающегося)

Дата выдачи индивидуального плана работы на ВКР « ____ » _____ 20 ____ г

Приложение 15 к Методическим рекомендациям
©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»**

Санкт-Петербург
2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ» (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Категория слушателей: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, заведующая Института детства, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Работодатель: член Координационного Совета работодателей Т.В. Воробьева, заведующая ГБДОУ «Кудесница», Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

ISBN

©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

ГБПОУ некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы повышения квалификации
1.1.	Нормативные документы разработки программы повышения квалификации
1.2.	Цель программы повышения квалификации
2	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации
3	Учебный план программы повышения квалификации
3.1	Трудоемкость программы повышения квалификации
3.2	Особенности программы повышения квалификации
3.3	Учебный план
4	Календарный учебный график программы повышения квалификации
5	Рабочие программы учебных предметов
6	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
7	Формы аттестации по программе повышения квалификации
8	Организация итоговой аттестации

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОО»

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244);

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

1.2. Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОО» (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОО.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Связь дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОО» с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,	5

потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ	учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.	
---	--	--

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель детей дошкольного возраста; Вид деятельности: Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ	Практический опыт по организации работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1.Трудоёмкость программы повышения квалификации

Трудоёмкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоёмкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	1	36
Самостоятельная работа	0,5	18
Итоговая аттестация	1	36
Всего	2,5	90

1.2.Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.3.Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5- учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч.	Форма аттестац	Макс. учебная	Самостоя тельная	Обязательная учебная нагрузка
--------	-------------------------------------	----------------	---------------	------------------	-------------------------------

	учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ии	нагрузка обучаю щегося, час.	работа	Всего	В том числе	
						Лекций	Практи ческих
1	2		4	5	6	7	8
ПМ.01	Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ	Экзамен	54	18	36	18	18
МДК.01. 01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	Зачет	27	9	18	9	9
МДК.01.02	Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Зачет	27	9	18	9	9
Всего по циклам		2\1	54	18	36	18	18
Итоговая аттестация: Подготовка проектной работы: 1 неделя Защита проектной работы: 8 часов			36				

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели													
			Порядковые номера дней													
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	
МДК.01.01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития	обяз. уч.	6	6	6											
		сам. р.	3	3	3											

	индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ														
МДК.01.02	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	обяз. уч.				6	6	6							
		сам. р.				3	3	3							
	Итоговая аттестация	сам. уч.							6	6	6	6	6	6	8
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36						0						
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			18						36						
Всего часов в неделю			54						36						8

3. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с: письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 22.04.2015 № ВК-1032/06. Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7- Перечень рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 1
ПМ.01	Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ	Приложение 1
МДК.01. 01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и	Приложение 1.1

	социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	
МДК.01.02	Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Приложение 1.2

4. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии
теории и методики физического воспитания
теоретических и методических основ дошкольного образования
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
музыки и методики музыкального воспитания

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы повышения квалификации обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9- Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
МДК.01.01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014	25	25
		Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с.	25	
МДК.01.02	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н.Гуслова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010	25	25

	потребностями			
--	---------------	--	--	--

5. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

6. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 16 к Методическим рекомендациям
©ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже и должность педагога)

1. Название программы стажировки **«Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ»**
 2. Наименование учреждения, в котором проводится стажировка:
-
-

3. Цель стажировки: формирование профессиональных компетенций у специалистов в области реализации педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ, с учетом Федеральных государственных требований (ФГОС), современных тенденций в области образования, условий конкретного образовательного учреждения и конкретного контингента обучающихся. Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход.
4. План стажировки:

Дата	Наименование темы этапа стажировки	Количество часов	Руководитель стажировки
	Установочная конференция Ознакомление слушателей с: • целями, задачами стажировки; • планом проведения стажировки; • формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; • формами предоставления отчетных	2 часа	

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

	материалов и их содержанием		
	Воспитательно-образовательная работа по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с разными образовательными потребностями Наблюдение и анализ одного из режимных моментов, проводимых опытным педагогом	2 часа	
	Изучение форм и условий организации физического воспитания в дошкольной организации Наблюдение и анализ условий, созданных в ДО для осуществления работы по физическому воспитанию детей с целью осуществления педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Наблюдение и анализ одной из форм физического воспитания детей, проведенных опытным педагогом. Разработка конспекта одной из форм работы по физическому воспитанию. Результат: 1. Разработка пособия «Готовимся к практике» для обучающихся	2 часа	
	Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников у опытного педагога. Анализ предметно-пространственной игровой среды. Разработка плана проведения сюжетно-ролевой игры с использованием тактик педагогической поддержки. Результат: 1. План проведения сюжетно-ролевой игры	2 часа	
	Организация занятий (НОД) по речевому развитию с детьми дошкольного возраста Разработка конспекта занятия (НОД) по речевому развитию. Проведение занятия (НОД) по речевому развитию (тема на выбор) с использованием тактик педагогической поддержки. Самоанализ педагогической деятельности. Результат: 1. Разработка пособия «Готовимся к практике»	2 часа	
	Организация занятий (НОД) по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста. Разработка конспекта занятия (НОД). Проведение с детьми занятия (НОД) с использованием тактик педагогической поддержки. Самоанализ педагогической деятельности. Результат: 1. Разработка пособия «Готовимся к практике»	2 часа	

	Организация занятий (НОД) по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста. Разработка конспекта занятия (НОД). Проведение с детьми занятия (НОД) с использованием тактик педагогической поддержки. Самоанализ педагогической деятельности. Результат: 1. Разработка пособия «Готовимся к практике»	2 часа	
	Организация психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста Разработка плана-конспекта по социально-коммуникативному развитию (вид детской деятельности на выбор). Проведение одной из форм работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. С использованием тактик педагогической поддержки. Самоанализ педагогической деятельности. Итоговая конференция Ознакомление с результатами прохождения стажировки Представление методического пособия «Готовимся к практике» для обучающихся колледжа	2 часа	

5. Сроки стажировки: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

6. Контроль за выполнением программы _____

Заместитель директора по методической работе _____ / _____ /

Руководитель стажировки со стороны учреждения _____

ФИО

М.П.

Приложение 3

**к инновационному продукту «Модель психолого-педагогической поддержки
социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной
деятельности дошкольных образовательных учреждений»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»**

Санкт-Петербург

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

2017

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ» (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Категория слушателей: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, заведующая Института детства, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Работодатель: член Координационного Совета работодателей Т.В. Воробьева, заведующая ГБДОУ «Кудесница», Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

ISBN

□ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
Санкт-Петербург, 2017

©ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Санкт-Петербург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы повышения квалификации
1.1.	Нормативные документы разработки программы повышения квалификации
1.2.	Цель программы повышения квалификации
2	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации
3	Учебный план программы повышения квалификации
3.1	Трудоемкость программы повышения квалификации
3.2	Особенности программы повышения квалификации
3.3	Учебный план
4	Календарный учебный график программы повышения квалификации
5	Рабочие программы учебных предметов
6	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
7	Формы аттестации по программе повышения квалификации
8	Организация итоговой аттестации

2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДООУ»

3.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244);

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3.2. Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДООУ» (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДООУ.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Связь дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДООУ» с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 –

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДООУ	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.	5

4. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель детей дошкольного возраста; Вид деятельности: Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ	Практический опыт по организации работы по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности в ДОУ	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Учебный план программы повышения квалификации

3.1.Трудоёмкость программы повышения квалификации

Трудоёмкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4

Трудоёмкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	1	36
Самостоятельная работа	0,5	18
Итоговая аттестация	1	36
Всего	2,5	90

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
ПМ.01	Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ	Экзамен	54	18	36	18	18
МДК.01. 01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	Зачет	27	9	18	9	9
МДК.01.02	Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Зачет	27	9	18	9	9
Всего по циклам		2\1	54	18	36	18	18
Итоговая аттестация: Подготовка проектной работы: 1 неделя Защита проектной работы: 8 часов			36				

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6-

Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели													
			Порядковые номера дней													
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	
МДК.01.01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	обяз. уч.	6	6	6											
		сам. р.	3	3	3											
МДК.01.02	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	обяз. уч.				6	6	6								
		сам. р.				3	3	3								
	Итоговая аттестация	сам. уч.							6	6	6	6	6	6	8	
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36						0							
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			18						36							
Всего часов в неделю			54						36						8	

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с: письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 22.04.2015 № ВК-1032/06. Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7-

Перечень рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 1
---	------------------------	--------------

ПМ.01	Психолого-педагогическая поддержка реализации и индивидуализации развития ребенка с разными образовательными потребностями в условиях образовательной деятельности ДОУ	Приложение 1
МДК.01. 01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и реализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	Приложение 1.1
МДК.01.02	Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Приложение 1.2

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 –

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогике и психологии
теории и методики физического воспитания
теоретических и методических основ дошкольного образования
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
музыки и методики музыкального воспитания

К

олл
ед
ж
рас
по
лаг
ает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы повышения квалификации обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9-

Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
МДК.01.01	Технологии психолого-педагогической поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями Педагогическая поддержка ребенка с индивидуальными особенностями развития как основа сотрудничества специалистов ДОУ	Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014	25	25
		Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с.	25	
МДК.01.02	Технологии психолого-педагогической	Гуслова М.Н. Инновационные	25	25

	поддержки развития индивидуализации и социализации развития ребенка с разными образовательными потребностями	педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н.Гуслова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010		
--	--	--	--	--

7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.