

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

ПО КОМПЕТЕНЦИИ «**Преподавание в младших классах**» (R21 Elementary School Teaching)

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 13 ч. 25 мин.

1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс в режиме дистанционного участия на платформе ВСР (с обязательной записью выполнения конкурсных заданий) с площадок образовательных организаций, оборудованных по ИЛ и имеющих доступ к высокоскоростному интернету.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания является организация урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, создание условий для развития детей посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами).

Участники соревнований выполняют конкурсное задание по следующим модулям: культура безопасного труда; организация рабочего пространства и рабочего процесса, общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование, методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя разработку, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в условиях дистанционного обучения младших школьников; разработку и демонстрацию уровневых учебных заданий, создание персонального сайта учителя по психолого - педагогическому консультированию родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума; разработку и демонстрацию заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются независимыми экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или

других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Время на задание
1	Модуль А. Разработка, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в условиях дистанционного обучения младших школьников	
	А1. Разработка технологической карты фрагмента урока	Подготовка - 1 час 30 мин
	А2. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока	Подготовка - 1 час
	А3. Подготовка инструментария для обеспечения усвоения материала по теме урока в условиях дистанционного обучения: 1 - Методическое сопровождение (подбор заданий тренировочного и контролирующего характера на разных образовательных платформах) 2. Инструкция для родителей: Как организовать обучение ребёнка на платформе (организационная часть) Как организовать обучение ребёнка по выполнению заданий (методическая часть)	Подготовка – 2 часа
	А4. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в режиме видеоконференции	Демонстрация – 20 мин.
2	Модуль В. 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.	Подготовка - 2 час Демонстрация - 10 мин
3	Модуль С. Создание персонального сайта учителя по психолого-педагогическому консультированию родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума.	
	С1. Поиск и систематизация материала для психолого-педагогического консультирования по заданной теме и размещение его на страницах персонального сайта.	Подготовка - 3 час

	С2. Подготовка вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей и размещение ссылки вебинара на странице (информационного портала)	Подготовка - 1 час
	С3. Проведение вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей с применением форума	Демонстрация - 15 мин
4	Модуль Д. Разработка и демонстрация заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).	Подготовка - 2 час Демонстрация - 10 мин

Конкурсное задание

Модуль А. Разработка, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в условиях дистанционного обучения младших школьников

А1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) в условиях дистанционного обучения младших школьников

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока в условиях дистанционного обучения младших школьников

4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения.
 5. Определить иные дидактические средства.
 6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение 1)
 7. Сохранить ТК в PDF и предоставить (отправить) ее экспертам
- Примечание:* Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

А2. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение подготовить презентации для сопровождения фрагмента урока

Описание объекта: презентация к фрагменту урока (этап открытия нового знания) для сопровождения фрагмента урока в формате видеоконференции.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

А3. Подготовка инструментария для обеспечения усвоения материала по теме урока в условиях дистанционного обучения

Цель: продемонстрировать умение подготовить Методическое сопровождение (подбор и/или разработка заданий тренировочного и контролирующего характера на образовательных платформах, для первичного закрепления и домашней работы в рамках данной темы и инструкции для родителей: Как организовать обучение ребёнка на платформе (организационная часть); Как организовать обучение ребёнка по выполнению заданий (методическая часть)

Описание объекта: задания тренировочного и контролирующего характера

Лимит времени на выполнение задания: 2 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

А4. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в условиях дистанционного образования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных

образовательных и информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного образования.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) в условиях дистанционного образования.

Лимит времени на представление задания: 20 минут

Контингент: волонтеры (6 человек) в дистанционном режиме

Задание:

1. Продемонстрировать умение проводить фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой в условиях дистанционного образования.
2. Продемонстрировать элементы современных электронных образовательных ресурсов и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока в режиме видеоконференции.

Модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
5. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль С. Создание персонального сайта учителя по психолого-педагогическому консультированию родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума

С1. Поиск и систематизация материала для психолого-педагогического консультирования по заданной теме и размещение его на страницах персонального сайта.

Цель: продемонстрировать умение работать с интернет-ресурсом по заданной теме.

Описание объекта: персональный сайт

Лимит времени на выполнение задания: 3 час

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Систематизировать материал в соответствии со следующими структурными разделами сайта: теоретический (научная информация по теме), методический (для учителя), просветительский (для родителей)
3. Определить содержание каждого структурного раздела
4. Подобрать дизайн оформления разделов сайта
5. Разместить материал на электронном ресурсе в различных форматах.
6. На сайте создать форум для ответов на вопросы и обмена мнениями

С2. Подготовка вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей и размещение ссылки вебинара на персональном сайте учителя

Цель: продемонстрировать умение подготовить вебинар по психолого-педагогическому консультированию родителей

Описание объекта: вебинар

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа

Задание:

1. Определить цель и задачи вебинара.
2. Определить содержание и форму проведения вебинара
3. Осуществить подбор технологий, техник и приемов вебинара
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Разместить ссылку вебинара на странице сайта.

С3. Проведение вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей с применением чата (форума)

Цель: продемонстрировать умение проводить вебинар по психолого-педагогическому консультированию родителей и отвечать на вопросы в ходе вебинара

Описание объекта: вебинар

Контингент: волонтеры (6 человек) в дистанционном режиме

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Продемонстрировать умение организовать вебинар по заданной теме
2. Продемонстрировать умение провести вебинар по заданной теме
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников вебинара
3. Продемонстрировать умение отвечать на вопросы по теме вебинара на форуме сайта.

Модуль Д. Разработка и демонстрация заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).

Цель: продемонстрировать умение работать с текстом при формировании читательской грамотности у младших школьников

Описание объекта: вопросы, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста (12-15 вопросов-заданий)

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Прочитать предложенный текст.
2. Определить содержание, составляющее основу исследуемых двух видов чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.
3. Сформулировать вопросы-задания к данному тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
5. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Критерии		Баллы		
	Модули	Мнение судей	Измеримая	Всего
1	Модуль <u>А</u> . Разработка, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в условиях дистанционного обучения младших школьников	13	29	42
2	A1. Разработка технологической карты фрагмента урока	-	6	6
3	A2. Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока	3	5	8
4	A3. Подготовка инструментария для обеспечения усвоения материала по теме урока в условиях дистанционного обучения: 1 - Методическое сопровождение (подбор заданий тренировочного и контролирующего характера на разных образовательных платформах Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд и др. 2. Инструкция для родителей: Как организовать обучение ребёнка на платформе (организационная часть) Как организовать обучение ребёнка по выполнению заданий (методическая часть)	3	7	10
5	A4. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов в режиме видеоконференции	7	11	18
6	Модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по определенной теме.	3	7	10
7	Модуль С. Создание персонального сайта учителя по психолого- педагогическому	10	20	30

	консультированию родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума			
8	С1. Поиск и систематизация материала для психолого-педагогического консультирования по заданной теме и размещение его на страницах сайта	3	6	9
9	С2. Подготовка вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей и размещение ссылки вебинара на странице сайта	3	4	7
10	С3. Проведение вебинара по психолого-педагогическому консультированию родителей с применением форума	4	10	14
11	Модуль Д. Разработка и демонстрация заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).	6	12	18
Итого		32	68	100