



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики
негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»

Online-семинар

«Роль тьюторского сопровождения
обучающихся в образовательном процессе»

АПРЕЛЬ 2020

Тьютор

Его роль и обязанности в образовании

2008 год в системе образования ознаменован документальным закреплением новой профессии в образовании - профессии тьютор. Благодаря группе учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалёвой в образовательных учреждениях общего, дополнительного и высшего образования появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для эффективных социальных проб, осуществлять деятельность на основе принципа индивидуализации

Тьютор

Тьютор - представитель помогающей профессии, сопровождающий людей в их личностном становлении, в постановке целей, выборе необходимых средств для их достижения

Тьюторская практика

- ▶ С каждым годом в стране увеличивается количество успешных тьюторских практик и прецедентов
- ▶ Сегодня тьюторское сопровождение выходит за рамки общеобразовательных школ, становясь ресурсом и для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых есть острая потребность в выстраивании индивидуальных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ, в работе с родительским ресурсом и координации всех участников образовательной среды

История тьюторства

- ▶ Не смотря на то, что профессия тьютор была официально закреплена в Российском образовании в 2008 году, её происхождение связывают с девятисотлетней историей, взявшей своё начало в Великобритании, где на сегодняшний день тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования

Тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская деятельность

Тьютор (англ. tutor в переводе с английского - педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. tueor - заботиться, оберегать.) — специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных

Это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы

Тьютор - это своего рода посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности

Тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская деятельность

Тьютор призван найти ученику индивидуальный маршрут освоения знаний, Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге - нащупать своё призвание

Но тьютор - не нянька. Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию. Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда - время от времени, на определённых уроках и занятиях. Главная задача такого педагога - поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников

Основной целью тьютора является персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации

Профессия «Тьютор»

Определяя тьютора к типу профессии «человек-человек», важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и тому подобное

Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию различных субъектов (родителей, педагогов, воспитателей), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка

Основные цели (задачи) вида профессиональной деятельности:

- ▶ - сопровождение (в образовательном пространстве) лиц (учащихся) разных возрастов и на разных ступенях образования,
- ▶ - обеспечение построения и реализации индивидуальной программы образования (развития) (в том числе: адаптированная образовательная программа, ИПР, программы творческого развития, программы дополнительного образования (общеразвивающие и предпрофессиональные), программа реабилитации, программа социальной адаптации, программа профориентации)
- ▶ - создание условий для успешного обучения, социализации при максимальном раскрытии потенциала личности, потребности личности

Цель тьюторского сопровождения

- ▶ Придерживаясь позиции группы исследователей под руководством Т.М. Ковалёвой, в основе тьюторского сопровождения лежит понятие субъектности и право человека самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следуя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалёвой, **целью тьюторского сопровождения** является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности

Тьюторское сопровождение

- ▶ **Тьюторское сопровождение** - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося

Тьюторское сопровождение

- ▶ **Тьюторское сопровождение** - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик

Задачи тьютора

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:

- ▶ - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
- ▶ - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком

Задачи тьютора

5. Осуществление взаимодействия с родителями:

- ▶ - включение родителей в процесс обучения;
- ▶ - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку
- ▶ - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Функции тьютора

- ▶ **Диагностическая:** сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально - профессиональному самоопределению
- ▶ **Проектировочная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи

Функции тьютора

- ▶ **Реализационная:** оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем
- ▶ **Аналитическая:** анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся

Документация тьютора

- ▶ Для успешного сопровождения **тьютору** необходима различная документация. Предлагаю ознакомиться с основным её перечнем, но конкретное учреждение может вырабатывать свой обязательный и рекомендательный перечень документации

Также в основе деятельности лежит нормативно-правовая документация

- ▶ - план работы на год, четверть
- ▶ - программа сопровождения ИОТ и ИОП обучающегося
- ▶ - дневник наблюдений
- ▶ - анализ реализации программы сопровождения ИОТ и ИОП;
- ▶ - журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторантов

Единое календарно-тематическое планирование

- **Единое календарно-тематическое планирование** разрабатывается совместно с основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами. Задачи этого документа - обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал

Индивидуальный образовательный план

- ▶ **Индивидуальный образовательный план** - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации
- ▶ Существуют и применяются в практике, а также описаны в научно-методической и практикоориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения, индивидуальных учебных планов, индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных программ развития

Дневник наблюдений

- ▶ **Дневник наблюдений** - основной документ, которые ведет тьютор; форма отчетности, позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается
- ▶ Главная задача дневника наблюдений - отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях
- ▶ В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения

Записи

- ▶ **Тьютор** может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков
- ▶ **Материалы дневника наблюдения** могут быть представлены на заседаниях ПМПК ОУ и окружной ПМПК, предложены для ознакомления родителям. Важно показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки
- ▶ **Тьютор** может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником

Оценка эффективности деятельности тьютора

Об эффективности работы тьютора можно судить по следующим критериям:

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с администрацией ОУ, педагогом, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства ребенка с ОВЗ;
2. Положительная динамика в процессе включения ребенка с особенностями развития в класс, группу, образовательное сообщество;
3. Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса

Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

- ▶ - Адаптация обучающегося к среде ОУ - изменение его поведения
- ▶ - Развитие коммуникативных способностей обучающегося
- ▶ - Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие его самостоятельности

- ▶ Фиксация результатов работы тьютора отражается:
 - в портфолио обучающегося
 - в дневнике наблюдений тьютора

Подготовка тьюторов

- ▶ Профессия «**тьютор**» как и многие другие профессии требует от специалиста соответствующей подготовки
- ▶ Российские вузы начали готовить тьюторов практически недавно. В стране сейчас постепенно оформляется система подготовки и переподготовки в области тьюторства. На сегодняшний день существуют девять сертифицированных Тьюторской ассоциацией (www.thetutor.ru) региональных центров (Москва, Томск, Ижевск, Волгоград, Чебоксары, Владивосток, Новосибирск, Архангельск, Пермь), которые проводят курсы повышения квалификации. Получить магистерскую подготовку по соответствующему направлению можно в Московском педагогическом государственном университете, Дальневосточном федеральном университете, Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева