



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им

Структурное подразделение «Центр
психолого-педагогического сопровождения и
профилактики негативных явлений в
профессиональных образовательных
учреждениях»

Вебинар для педагогов-психологов на тему:
«Принципы формирования благоприятного
психологического климата как фактор
повышения учебной мотивации»

27.02.2020

Социально-психологический климат

Социально-психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе

Психологический климат прежде всего проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях людей к происходящему, в активности обучающихся, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях со сверстниками и взрослыми

Факторы, влияющие на состояние психологического климата

- 1) Факторы макросреды и микросреды
- 2) Личные качества членов коллектива
- 3) Стилъ руководства

Как утверждают специалисты и свидетельствует практика, эмоциональное благополучие в группе - одно из важнейших условий развития личности обучающегося

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача кураторов групп, педагогов-предметников, педагогов-психологов и администрации

Характеристики благоприятного социально-психологического климата

1. В группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; ребятам нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями
2. В группе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых обучающихся, вступают в их защиту, помогают новичкам
3. В группе высоко ценят такие черты личности как, ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие

Характеристики благоприятного социально-психологического климата

- Члены группы активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, добиваются высоких показателей в учебе и досуговой деятельности
- Успехи или неудачи отдельных обучающихся группы вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива
- В отношениях между группировками внутри группы существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество

Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала обучающимися, и полноценному развитию их личности, поэтому его создание является важным компонентом педагогической работы.

Благоприятный климат

Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата

- ▶ В группе преобладают подавленное настроение, пессимизм. Наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных
- ▶ В группе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, она заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»; здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их; новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата

- ▶ Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие — не в почёте
- ▶ Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, группу невозможно поднять на общее дело
- ▶ Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство
- ▶ В группе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности
- ▶ В трудных случаях группа не способна объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения, коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами

Преобладающие эмоции

Преобладающими эмоциями, испытываемыми детьми при благоприятном психологическом климате, являются:

- доброжелательность,
- защищённость,
- мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я»

При неблагоприятном климате:

незащищённость,
леность, агрессивность,
пессимизм, зажатость, пассивность

Влияние педагогов

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в юношеском коллективе, относятся следующие:

- Личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- Профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность)
- Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт обучающихся, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат

Взаимоотношения в коллективе

- Большое психологическое значение для взаимоотношений в коллективе имеют особенности *слов, мимики, жесты, куляции, действий* коллег в зависимости от отдельных ситуаций и условий. Всё это составляет источник дополнительной информации

Возьмём, к примеру, слово «спасибо». Им выражают, например, благодарность за выполненную работу, на которую было затрачено достаточно много времени. «Спасибо», сказанное сердечно, с теплотой, выраженное рукопожатием или другим жестом, может согреть вас, улучшить ваше самочувствие, и вы не жалеете о затраченном труде. «Спасибо» можно сказать официально, протокольно, из чего можно сделать вывод, что вы ничего особенного не сделали, а просто выполнили обыкновенный служебный долг. «Спасибо» можно сказать с иронией, намекая, что вы напрасно потеряли время и что труд ваш не принес результата. **То же самое в общении с обучающимися.**

Взаимоотношения в коллективе

Важен также способ передачи информации, например, кто передаёт информацию, сообщает решение:

Руководитель

Заместитель руководителя

Технический работник

Сообщение информации наедине, перед коллективом или публично увеличивает или уменьшает ее ценность

Таким образом, **социально-психологический климат** – это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций

Способы формирования и поддержания с-п климата в группе

- ▶ 1. **Необходимо ставить цели и создавать условия** для организации совместной деятельности обучающихся, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять **активность, инициативу, креативность**
- ▶ 2. Находить общие интересы, которые объединили бы группу, и на их основе организовывать общие дела
- ▶ 3. Формировать традиции группы, участвовать в общественных традиционных делах ПОУ
- ▶ 4. Если есть свободное время – привлекать ребят проводить его вместе, сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- ▶ 5. Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого обучающегося

Способы формирования и поддержания с-п климата в группе

- ▶ 6. Привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций, не навязывать друг другу своё мнение, а учитывать интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению
- ▶ 7. Создавать условия для повышения комфортности самочувствия обучающихся в ПОУ и сохранения стабильно-положительных отношений между педагогами и обучающимися
- ▶ 8. Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества
- ▶ 9. Развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ☺

ЗА ВНИМАНИЕ