

Комитет по образованию

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1

Е.Ю. Федотова
Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Реализация профессиональных проб в классах психолого-
педагогической направленности образовательными организациями
среднего общего образования**

Санкт-Петербург
2024

Составители образовательной программы:

Докукина Светлана Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Ермохина Марина Анатольевна, руководитель ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Лобашева Елена Валерьевна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Потапова Мария Александровна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Сорокина Ольга Владимировна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	6
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
4.	Календарный учебный график.....	11
5.	Содержание программы:	
	5.1 Учебный план.....	12
	5.2. Тематический план.....	13
6.	Организационно-педагогические условия.....	16
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	18
8.	Методическое обеспечение программы.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)
- указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Наша новая профорientация. Серия «развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка», Санкт-Петербург, 2020.

1.2. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- Изучить методику организации сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- Изучить систему выявления и сопровождения педагогически одаренных обучающихся;
- Создать в школе организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения и интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество региона на этапе обучения в школе, в том числе через сетевое взаимодействие
- Изучить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- Проектировать внеурочные занятия по программе внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-

- 9 классов;
- Проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся класса психолого-педагогической направленности;
 - Осуществлять мониторинг динамики процесса и диагностику готовности к личностно-профессиональному выбору;
 - Организовывать взаимодействие с родителями /законными представителями обучающихся, педагогическим коллективом;
 - Владеть актуальными общепедагогическими ИКТ-компетенциями.

1.3. Объем программы: 36 часов. Аудиторных часов – 18 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Из них – итоговая аттестация - 2 часа.

Внеаудиторная самостоятельная работа - 18 часов.

1.4. Срок реализации программы: 3 недели.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Может быть реализована полностью дистанционно с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: 36 часов (из них 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы). 1 неделя - 3 занятия по 4 часа, 6 часов – внеаудиторной самостоятельной работы; 2 неделя: 1 занятие по 4 часа, 2 часа - внеаудиторной самостоятельной работы; 3 неделя – 10 часов внеаудиторной самостоятельной работы, 2 часа - защита проектов, итоговая аттестация.

1.7. Форма реализации программы: занятия организуются в форме семинаров, практикумов, диалога, решения кейсов, мастер-классов по работе с программой внеурочной деятельности, разработки и осуществления проектов, презентации результатов работы и распаковки форм, методов и приемов работы. Ежедневно проводится рефлексия.

Консультации организуются и проводятся после окончания занятий по запросу обучающихся.

1.8. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного, среднего общего и дополнительного образования.

1.9. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

2. Характеристика профессиональной деятельности

- Осуществляет организацию и сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- Выполняет мониторинг и диагностику с целью составления психолого-педагогической характеристики обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- Создает организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения и интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество региона через проектирование дорожной карты образовательных событий для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- Создает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- Разрабатывает и реализует внеурочные занятия по Программе внеурочной деятельности для класса психолого-педагогической направленности;
- Организует психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность, профессиональные пробы для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;

3. Планируемые результаты освоения программы

В качестве основного результата выступает достижение обучающимися такого уровня профессиональной компетентности, при котором становится возможным организация функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Осуществляет организацию и сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности;	Определять цели и задачи работы с обучающимися классов психолого-педагогической направленности и родителями/законными представителями, планировать сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения; Оказывать помощь обучающимся классов психолого-педагогической направленности в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса личностно-профессионального самоопределения;	Планирования, организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности;	Методические рекомендации по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности; Методику организации сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	Планировать, организовывать и сопровождать деятельность классов психолого-педагогической направленности; Владеть актуальными общепедагогическими ИКТ-компетенциями;
Выполняет мониторинг и диагностику с целью составления психолого-педагогической характеристики	Осуществлять мониторинг и диагностику; Анализировать результаты наблюдения и психодиагностиче	Осуществлени я мониторинга и диагностики с целью составления психолого-педагогическо й	Систему выявления и сопровождени я педагогически одаренных обучающихся;	Проводить, анализировать результаты диагностики и мониторинга; Составлять характеристик у

обучающегося классов психолого-педагогической направленности;	ского исследования; Оценивать процесс и результаты личностно-профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности; Контролировать и оценивать эффективность построения и реализации процесса личностно-профессионального самоопределения;	характеристик и обучающегося классов психолого-педагогической направленности; Анализа результатов наблюдения и психодиагностического исследования;	Диагностическое методике для оценки личностных особенностей и склонностей обучающихся; Методику составления характеристик и обучающегося классов психолого-педагогической направленности;	обучающихся классов психолого-педагогической направленности и на основе анализа результатов исследования;
Создает организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения и интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество региона через проектирование дорожной карты образовательных событий для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	Определять перечень образовательных событий, способствующих личностно-профессиональному самоопределению; Организовать взаимодействие обучающихся классов психолого-педагогической направленности с педагогическим сообществом; Создавать организационно-педагогические условия для интеграции педагогически одаренных школьников в	Проектирование дорожной карты образовательных событий для обучающихся классов психолого-педагогической направленности; Планирование организационных педагогических условий для интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество региона;	Предложения об образовательных событиях в рамках социального и сетевого партнерства; Организационные условия психолого-педагогического сопровождения и интеграции участников профессионального кластера региона;	Осуществлять информационный поиск предложений образовательных событий в регионе; Проектирование дорожной карты образовательных событий; Устанавливать продуктивные контакты с участниками профессионального сообщества региона;

	профессионально е сообщество региона;			
Создает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию; Проводить консультации по созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории; Создавать условия для индивидуализации и процесса личностно-профессионального самоопределения;	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	Методику разработки индивидуальной образовательной траектории; Принципы работы с родителями/заказчиками представителями обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
Разрабатывает и реализует внеурочные занятия по Программе внеурочной деятельности для класса психолого-педагогической направленности;	Проводить внеурочные занятия с использованием целесообразных методов и технологий;	Разрабатывать внеурочные занятия с элементами игропрактики;	Принципы и методику профориентационной работы с обучающимися; Принципы и методику формирования мягких навыков. Методику работы по формированию читательской грамотности. Принципы и методику организации игровой деятельности;	Разработки и реализации внеурочных занятий по Программе внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы»;
Организует психолого-педагогическую и социально-педагогическую	Организовывать профессиональные пробы для обучающихся классов	Участия в разнообразных видах деятельности по Программе	Перечень возможностей /событий для психолого-педагогическо	Организовать подготовку участников к психолого-педагогическо

деятельность, профессиональные пробы для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	психолого-педагогической направленности; Организовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы»;	и социально-педагогической деятельности, профессиональных проб;	и социально-педагогической деятельности, профессиональным пробам;
--	--	---	--	--

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела:	Всего (ак. час)	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 неделя
1.	Модуль 1. Методология профориентационной работы	8	4	2	2	
2.	Модуль 2. Мониторинг и диагностика в работе с классом психолого-педагогической направленности	8	4	2	2	
3.	Модуль 3. Методические основы реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы»	8	4	2	2	
4.	Модуль 4 Технология сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	8		4	4	
5.	Итоговая аттестация (в форме защиты проектов)	4			4	
6.	Всего академических часов	36	12	10	14	

5. Учебный план

Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Подготовка итоговой работы – проекта (час.)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	
Модуль 1. Методология профориентационной работы	8	4	2	2	
Модуль 2. Мониторинг и диагностика в работе с классом психолого-педагогической направленности	8	4	2	2	
Модуль 3. Методические основы реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы»	8	4	1	3	
Модуль 4 Технология сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности	8	4	2	2	
Итоговая аттестация (в форме защиты проекта)	4			2	2
Объем программы	36	16	7	11	2

6. Тематический план

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Методология профориентационной работы	Содержание учебного материала: Профориентация как подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному личностно-профессиональному самоопределению. Направления профориентационной работы. Форматы профориентационной работы. Профессиональные пробы как средство формирования готовности к самостоятельному и ответственному выбору на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением тех или иных профессий и компетенций. Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы. Формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения. Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, необходимых для эффективного личностно-профессионального самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций. Профессиограмма – это описание совокупности разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией и профессионального роста.	2
	Практические занятия: Факторы выбора профессии. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Проектирование профессиональных проб по видам профессиональной деятельности и профессиональным компетенциям.	2
Модуль 2. Мониторинг и диагностика	Содержание учебного материала: Цели и задачи диагностики. Развивающая диагностика. Выявление педагогических склонностей и одаренности, самопознание, профессионально-личностное самоопределение. Выявление педагогической одаренности. Изучение индивидуально-личностного профиля. Мониторинг академических и личностно-профессиональных достижений. Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению. Дневник самоопределения.	2

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Специфические методы (выявление конкретных составляющих педагогической одаренности и уровня развития) • методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям; • методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления. Неспецифические методы (изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности (склонность к педагогической профессии)): • методики на изучение профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий; • методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок; • методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции; • методики на творческие способности, креативность; • методики на выявление soft skills – комплекса надпрофессиональных навыков (коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность); • методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах; • методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения; • методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамент, стрессоустойчивость, копинг-стратегии, агрессивность, толерантность, эмпатия, акцентуации характера, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности) и др. Составление плана мониторинга личностно-профессионального самоопределения.	2
Модуль 3. Методические основы реализации программы внеурочной деятельности	Содержание учебного материала: психолого -педагогические основы реализации программы «Профессиональные пробы». Понятие модульного подхода к организации внеурочной деятельности в психолого-педагогическом классе. Анализ Программы внеурочной деятельности классов психолого-педагогической направленности.	1
	Практические занятия:	3

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
для обучающихся классов психолого-педагогической направленности и «Профессиональные пробы»	Анализ возможностей программы по внеурочной деятельности для реализации задач по организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности. Составление проекта содержания модуля «Образовательные события» и модуля «Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах».	
Модуль 4. Технология сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности и	Содержание учебного материала: организационно-методические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; как результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А. В. Хуторской). Структура ИОТ. Алгоритм построения ИОТ. Формы фиксации реализации ИОТ. Организация работы с родителями/законными представителями обучающихся психолого-педагогического класса.	2
	Практические занятия: Проектирование ИОТ для обучающихся классов психолого-педагогической направленности.	2

6. Требования к условиям реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест.

Материально-техническое обеспечение.

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

6.1.1. Автоматизированное рабочее место учителя:

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера

6.1.2. Вариативное оборудование:

6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи вебинаров
10. Система централизованного управления показом контента

6.1.3. Специализированная мебель:

11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
15. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)
16. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)
17. Информационно-тематический стенд

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Основная литература:

1. Антонова М. В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М. В. Антонова. – М.: Русское слово, 2018. – 128 с.
2. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2020). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д. Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
6. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. – 2013. -№5.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. –М.: Амрита, 2013.
2. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
7. Корчак Я. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
8. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
9. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
10. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 272 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
13. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

6.3. Кадровое обеспечение программы

Все специалисты, участвующие в формировании профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения классов психолого-педагогической направленности, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Форма итоговой аттестации: защита проекта

Общая характеристика итоговой аттестации

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Определять цели и задачи работы с обучающимися классов психолого-педагогической направленности и родителями/законными представителями, планировать сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения; Оказывать помощь обучающимся классов психолого-педагогической направленности в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса личностно-профессионального самоопределения;	Обучающиеся (в группах) разрабатывают проект индивидуальной образовательной траектории для обучающегося класса психолого-педагогической направленности. Требования к итоговому проекту и процедуре его защиты: Работа должна носить практикоориентированный характер.
Осуществлять мониторинг и диагностику; Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования; Оценивать процесс и результаты личностно-профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности; Контролировать и оценивать эффективность построения и реализации процесса личностно-профессионального самоопределения;	Структура работы: 1. Описание объекта исследования и сопровождения: обучающегося класса психолого-педагогической направленности. 2. Планирование мониторинга процесса личностно-профессионального самоопределения. Подбор диагностических методик для оценки процесса и результата личностно-профессионального самоопределения. 3. Проведение и анализ результатов мониторинга (элементов). 4. Планирование образовательных событий для обучающегося класса психолого-педагогической направленности. 5. Планирование профессиональных проб для обучающегося класса психолого-педагогической направленности. 6. Разработка индивидуальной образовательной траектории для
Определять перечень образовательных событий, способствующих личностно-профессиональному самоопределению; Организовать взаимодействие обучающихся классов психолого-педагогической направленности с педагогическим сообществом; Создавать организационно-педагогические условия для интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество региона;	

Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию; Проводить консультации по созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории; Создавать условия для индивидуализации процесса личностно-профессионального самоопределения;	обучающегося класса психолого-педагогической направленности. 7. Подготовка проекта к представлению и защите. Процедура защиты проекта: 1. Представление и защита проекта. 2. Брифинг участников (анализ представленного проекта, экспертная оценка представленного проекта, обмен идеями по усовершенствованию проекта, рефлексия и т. д.)
Проводить внеурочные занятия с использованием целесообразных методов и технологий;	
Организовывать профессиональные пробы для обучающихся классов психолого-педагогической направленности; Организовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	

8. Методическое обеспечение программы

- программа внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты профессиональных проб;
- сценарные планы профессиональных проб;
- методические разработки сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- перечень с аннотациями мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик;
- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- документация чемпионата «Профессионалы» в возрастной категории «юниоры» по педагогическим компетенциям;