

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ГБПОУ Некрасовского  
педколледжа № 1  
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»**

---

Организация-разработчик:  
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Санкт-Петербург  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт дополнительной профессиональной программы.....	3
2. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы.....	5
3. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы .....	7
4. Условия реализации дополнительной профессиональной программы.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы.....	20

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»**

## **1.1. Область применения дополнительной профессиональной программы**

Программа дополнительной профессиональной переподготовки применима в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Актуальность данного курса обусловлена соответствием его содержания основным тенденциям и требованиям государственной политики в области образования и соответствует положениям Профессионального стандарта педагога.

## **1.2. Квалификационная характеристика выпускника**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки может быть использована для переквалификации специалистов. Обучающийся подготовлен к выполнению вариативного вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическому сопровождению, решению типовых задач профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего образования.

Для обучения по программе профессиональной переподготовки требуется основное или среднее (полное) общее образование, стаж работы не требуется.

## **1.3. Цели и задачи курса профессиональной переподготовки – требования к результатам освоения**

Цель курса повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условие реализации новых форм построения образовательного процесса в учреждениях основного общего образования в условиях внедрения стандарта начального общего образования и Профессионального стандарта педагога.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения образовательной программы должен:

**уметь:**

- Определять цели и задачи психологической работы с учащимися и родителями, планировать психологическую деятельность.
- Проводить психологическую работу с использованием утвержденных стандартных методов и технологий.
- Осуществлять психологическую диагностику, консультативную и коррекционную работу.
- Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования учащихся, оценивать процесс и результаты психического развития учащихся.

- Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения, другими специалистами, родителями по вопросам развития учащихся в учебной деятельности.

**знать:**

- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- знание особенностей психодиагностической работы с различными возрастными группами;
- основы организации и проведения психологических занятий разного типа с младшими школьниками;
- основы психологии семейных отношений;
- основы управления школьными конфликтами;
- психологические особенности школьного класса;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение дополнительной профессиональной программы:**

всего – **320** часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **124** часов;
- подготовка итоговой работы **36** часа;
- подготовка к итоговой аттестации **36** часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В качестве основного результата выступает достижение обучающимися/учителями такого уровня профессиональной компетентности, при котором становится возможным создание в школе организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в наибольшей степени способствующего развитию и поддержке субъектов образовательного процесса.

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является овладение обучающимися/учителями видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи психологической работы с учащимися и родителями, планировать психологическую деятельность.
ПК 1.2.	Проводить психологическую работу с использованием утвержденных стандартных методов и технологий.

ПК 1.3.	Осуществлять психологическую диагностику, консультативную и коррекционную работу
ПК 1.4.	Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования учащихся, оценивать процесс и результаты психического развития учащихся .
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Форма отчетности** выполнение и защита слушателями выпускной работы, имеющей практико-ориентированный характер, включающей творческую переработку сведений, полученных на занятиях, из научных и методических источников, конкретных примеров из собственной педагогической практики.

**Документ о повышении квалификации:** удостоверение

**Условия реализации программы:**

- наполняемость группы не более 25 человек;
- кадровое обеспечение курса преподавателями, имеющими положительный опыт преподавательской деятельности и практической работы в системе среднего общего образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**3.1. Учебный план** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса».

**Категория слушателей:** обучающиеся педагогических колледжей, учителя СОШ

**Срок обучения:** 300 часов, 50 недель

**Режим занятий:** 2 часа в день 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Самостоятельная работа	Количество недель	В том числе		Форма контроля
					Леку.	Практ.	
1.	Социальная психология и социально-психологическое обучение и развитие	40	20				ДЗ
2.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	80	40				ДЗ
3.	Психокоррекция	60	30				ДЗ
4.	Психология семьи	68	34				ДЗ
5.	Подготовка итоговой работы	36					Оформленная итоговая работа
6.	Подготовка к итоговой аттестации	36					Защита итоговой работы
	Итого	<b>320</b>	124				



### 3.3. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной

#### ПОДГОТОВКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Социальная психология и социально-психологическое обучение и развитие</b>			
<b>Тема 1. Научные основы социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> Предмет, объект, основные методы исследования, основные проблемы		1
	<b>2</b> Социометрия.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> Обработка, анализ и написание заключения по социометрии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>1</b> Подготовка, проведение социометрического исследования.	4	2
<b>Тема 2. Личность в группе.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> Понятие социализации. Теории социализации и развития личности.	1	1
	<b>2</b> Социально-психологические характеристики положения личности в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		1
	<b>3</b> Влияние групповых норм на личность. Социальная фасилитация и социальная расслабленность.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> Анализ процесса социализации личности (биографический метод).	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>1</b> Подготовка и проведение интервью по биографическому методу.	4	3	
<b>Тема 3. Психология групп.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b> Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений. Психология толпы.	1	1

	2	Психология малых групп. Специфика принятия группового решения.		1
	3	Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации. Динамические процессы в малой группе.	1	1
	4	Лидерство в группе. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили лидерства.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Просмотр и анализ видеофильма «Психология толпы».	1	2
	2	Практикум по технологии принятия группового решения.	1	3
	3	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации и проведению групповой работы в классе.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ социально-психологического климата группы. Создание рекомендаций по оптимизации социально-психологического климата группы.	4	2
<b>Тема 4. Понятие о социально-психологическом тренинге.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов. Тренинг как форма обучения.	1	1
	2	Групповая динамика и этапы работы группы.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление правил и законов работы тренинговой группы	1	2
	2	Проигрывание ролей ведущего. Проигрывание ролей трудных участников тренинга.	2	3
<b>Тема 5. Построение тренинга</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Общие процедуры		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практикум по целеполаганию в тренинге.	1	2

	2	Отработка навыка инструктирования.	1	2
	3	Составление вопросов для рефлексии	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подбор тренинговых упражнений и проведение их в группе	2	2
	2	Анализ методической разработки тренинга.	2	2
<b>Тема 6. Составление и апробация тренингового занятия.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Участие в тренинге на сплочение группы	1	2
	2	Участие в тренинге на развитие коммуникативных навыков	1	2
	3	Участие в тренинге личностного роста.	1	2
	4	Проведение элементов тренинга и участие в тренинговом занятии в группе. Написание отчета – рефлексии по одному из тренингов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработка и оформление социально-психологического тренинга по выбранной теме	4	3
<b>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование</b>				
<b>Тема 1. Научные основы психодиагностики.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие психодиагностики. Понятие о психодиагностике как науке и практике. Ее цели и задачи.	1	1
	2	Понятие индивидуально-психологических различий. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Классификация психодиагностических методик.		1
	3	Знакомство с этическими нормами психолога-психодиагноста.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Классификация 10 тестов по различным критериям.	1	2
	2	Особенности использования различных методов психолого-педагогической диагностики.	1	2

<p align="center"><b>Тема 2.</b> <b>Система возрастной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.</b></p>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Диагностика интеллектуального и личностного развития детей	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Проведение диагностики развития психических познавательных процессов младшего школьника. Обобщение результатов диагностики, формулировка выводов и рекомендаций.	3	3
	<b>2</b>	Проведение исследования личностной сферы ученика начальной школы. Обобщение результатов диагностики, формулировка выводов и рекомендаций	3	3
	<b>3</b>	Проведение исследования личностной сферы ученика начальной школы с помощью проективных методик («Рисунок семьи» и 1-2 по выбору студента)	3	3
	<b>4</b>	Проведение исследования готовности к школе учеников 1 класса.	3	3
	<b>5</b>	Проведение исследования познавательной сферы ученика начальной школы. Тест Равена, ШТУР. Обобщение результатов диагностики, формулировка выводов и рекомендаций.	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Обобщение результатов диагностики, формулировка выводов и рекомендаций	16	2
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Области практического применения психодиагностических методов в начальной школе.</b></p>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Формулирование психодиагностической задачи и подбор необходимых для ее решения методик.	1	2
	<b>2</b>	Составление психолого-педагогической характеристики ученика начальной школы.		1
	<b>3</b>	Проведение консультации по результатам психодиагностического исследования.		2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>			
<b>1</b>	Написание психодиагностического заключения по результатам	4	3	

		практической работы.		
	2	Написание психолого-педагогической характеристики ученика начальной школы по результатам психодиагностического исследования.	4	3
	3	Подготовка и проведение консультации по результатам психодиагностического исследования по запросу ученика, родителей, учителя.	2	3
<b>Тема 4. Специфика работы психолога консультанта.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Место и роль консультанта в психологическом консультировании. Этический кодекс. Личность психолога – консультанта. Требования к подготовке психолога-консультанта	1	2
	2	Виды психологических консультаций в системе образования.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление профиограммы психолога – консультанта.	1	2
	2	Анализ этического кодекса работы психолога-консультанта. Решение задач.	1	2
	3	Проектирование среды для психолого-педагогического консультирования.	1	2
	4	Оценка и отработка профессиональных качеств психолога – консультанта.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Самоанализ личностных особенностей консультанта по плану.	2	2
<b>Тема 5. Психологическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие о консультировании. Различие между консультированием и психотерапией. Понятие психологической проблемы.	1	2
	2	Алгоритм консультативной работы школьного психолога	1	2

	<b>3</b>	Кризисное консультирование.	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b>	Переформулирование запроса клиента в психологическую проблему.	1	2
	<b>2</b>	Определение проблематики личности в предложенных ситуациях.	1	2
	<b>3</b>	Моделирование консультации по алгоритму. Отработка навыков консультирования на каждом из этапов консультирования.	2	3
	<b>4</b>	Основные методы и приемы консультирования.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>1</b>	Просмотр и анализ видеофильма	2	1
<b>Тема 6. Групповое консультирование.</b>		<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	Групповое консультирование. Цели группового психологического консультирования.	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b>	Практикум по групповому консультированию.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>1</b>	Сделать подборку притч или рассказов для групповой работы.	2	2
	<b>2</b>	Подготовка элемента группового консультирования на группе.	2	2
<b>Тема 7. Использование методов консультационной работы.</b>		<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.	1	2
	<b>2</b>	Методы арт-терапии.	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b>	Представление элемента консультации с использованием творческих методов в школьном консультировании.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>1</b>	Проектирование элемента консультации с использованием творческих	6	3

		методов в школьном консультировании.		
<b>Психология семьи</b>				
<b>Тема 1. Психология добрачного периода.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Основные понятия психологии добрачного периода.	1	2
	2	Выбор брачного партнера.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление анкеты на готовность к браку.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проведение, анализ и построение прогноза.	4	2
<b>Тема 2. Семья как малая социальная группа. Семья как система.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности современной семьи, ее функций, классификация	1	2
	2	Особенности семейной системы. Системные характеристики.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	Диагностика компонентов и различных аспектов семьи как системы	2	2
	2	Составление генограммы семьи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ генограммы.	4	2
<b>Тема 3. Психология родительства.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Материнская и отцовская роли. Материнская и отцовская депривация.	1	1
	2	Этапы становления материнской потребностно–мотивационной сферы поведения в онтогенезе. Психологический аспект формирования позитивной установки на материнство.	1	1
	3	Подготовка семьи к рождению ребенка. Переструктурирование семейных ролей. Влияние порядка рождения детей в семье на их личностные особенности.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение заданий из УП «Психология родительства» (2, 3, 4	2	2

		заданием)		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработка занятий по формированию позитивной установки на материнство	4	3
<b>Тема 4. Половая социализация. Семейное воспитание. Половое воспитание. Подготовка молодежи к семейной жизни.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Стили воспитания в семье. Нарушения семейного воспитания. Анализ семейного воспитания и причин его нарушения (методика АСВ).	1	1
	2	Половое воспитание. Теории психосексуального развития. Принципы полового воспитания. Концепции полового воспитания. Подготовка к браку. Принципы подготовки к семейной жизни.	1	1
	3	Система социально-психологической помощи семье. Основные формы помощи семье. Неблагополучные семьи, их классификация и особенности функционирования.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Оценка и коррекция семейных нарушений	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление перечня государственных, благотворительных и коммерческих организаций города, работающих с семьей и обзорный анализ их деятельности.	4	2
2	Проведение, обработка, анализ и написание рекомендаций по методике «АСВ».	4	3	
<b>Психокоррекция</b>				
<b>Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие «психологической коррекции», ее связь с другими отраслями практической психологии.	1	1
	2	Психологическая коррекция и ее виды.		2
	3	Особенности составления психокоррекционных программ.		2

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	1	2
	2	Разработка плана психокоррекционной программы.	1	3
<b>Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Психодинамическое направление.	1	1
	2	Поведенческое направление.		1
	3	Гуманистическое направление. Гештальттерапия.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Отработка психокоррекционных техник по каждому направлению.	1	3
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>			
1	Составление аннотированного списка литературы по дисциплине.	4	1	
<b>Тема 3. Школьная адаптация. Психологическое сопровождение развития детей.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятия компенсации, коррекции, адаптации.	1	2
	2	Депривация. Виды депривации.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение причин депривации.	1	2
	2	Разработка программы адаптации учащегося первого класса.	2	3
	3	Разработка программы адаптации учащегося пятого класса.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>			
1	Составление и оформление разработанной программы.	4	3	
<b>Тема 4. Методы семейной психокоррекции.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	1	1
	2	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.		1
	<b>Практические занятия</b>			
1	Психокоррекция детско-родительских отношений.	1	2	

	<b>2</b>	Диагностика состояний детско-родительских отношений.	1	2
<b>Тема 5. Методы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Профилактика психических нарушений	1	1
	<b>2</b>	Медико-педагогические консультации и их роль в системе ранней помощи.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Разработка системы психологической помощи для детей с отклонениями в развитии в начальной школе.	1	2
	<b>2</b>	Проблемы проведения психокоррекционной работы в школе.	1	2
<b>Тема 6. Методы практической коррекции.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Игротерапия.	1	2
	<b>2</b>	Арт-терапия.	1	2
	<b>3</b>	Психогимнастика	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	<b>1</b>	Подбор техник к психокоррекционному направлению	2	2
	<b>2</b>	Составить рекомендации по коррекции и развитию личностных особенностей учащихся начальных классов	2	2
<b>3</b>	Разработка психокоррекционной программы по выбранной теме	8	3	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования**

Реализация программы предполагает наличие

1. Учебных кабинетов
2. Залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – 4 изд-е. – М.: Генезис, 2007. – 352 с.
2. Государев Н.А. Практическая психодиагностика. ОСЬ -89, 2006
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: "Логос", 2007
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: СФЕРА, 2001. - 464 с.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика Защита семьи и детства М.: Академия, 2007
6. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. ОИЦ «Академия», 2007
7. Платонова Н.М. и др. Теория, методика и практика социальной работы. ОИЦ «Академия», 2010
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2005.
9. Романова Е. Психодиагностика. Питер, 2009
10. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. ОИЦ «Академия», 2010
11. Собчик Л. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Изд-во «Речь», 2008
12. Сухов А.Н. Социальная психология. ОИЦ «Академия», 2008
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. ОИЦ «Академия», 2009
14. Удо Б. Брак (ред.) Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство. Т1. Нарушение развития М.: Академия, 2007

15. Удо Б. Брак (ред.) Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство. Т2. Нарушение развития М.: Академия, 2007
16. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии ОИЦ «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь/Под ред. Батуева А.С. СПб.: Питер, 2001.- 256 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для университетов. М., 1988.
3. Психологические тесты. / Под ред. Карелина А.А. М.: Владос, 2009.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2000
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2008.

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: преподаватели психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели первой и высшей квалификационной категории.

Педагогический состав: преподаватели психологии.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи психологической работы с учащимися и родителями, планировать психологическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи психологической работы.</li> <li>- проектировать психологическую работу в школе</li> <li>- использовать в психологической работе нормативные документы.</li> <li>- решать профессиональные задачи.</li> </ul>	<p><i>Защита проектов. Зачеты по каждому курсу. Экспертная оценка защиты итоговой работы</i></p>

ПК 1.2.Проводить психологическую работу с использованием утвержденных стандартных методов и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психологическую работу.</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики.</li> <li>- использовать эффективные приемы и средства психологической работы.</li> </ul>	
ПК 1.3.Осуществлять психологическую диагностику, консультативную и коррекционную работу, научно-исследовательскую и учебно-воспитательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики психодиагностики учащихся.</li> <li>- объективно оценивать процесс и результаты психологического развития учащихся на основе наблюдения и диагностики.</li> </ul>	
ПК 1.4. Анализировать результаты наблюдения и психодиагностического исследования учащихся, оценивать процесс и результаты психического развития учащихся на основе наблюдения и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ результатов наблюдения и психодиагностического исследования учащихся.</li> <li>- по результатам анализа проектировать и осуществлять коррекционные мероприятия.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрировать интерес к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Зачет Экспертное наблюдение и оценка на</i>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- демонстрировать правильное решение профессиональных задач. - осуществлять стратегическое и тактическое планирование различных видов деятельности</p>	<p><i>практических занятиях</i></p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</i></p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и родителями.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- использовать современные приемы психологической деятельности, - создавать условия для эффективного развития учащихся, - определять критерии оценки психологического</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>

	развития учащихся. - проявлять ответственность за качество выполнения различных видов деятельности.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, - использовать инновации в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использовать нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

### **Примерная тематика зачетных работ.**

- 1.Использование методов психодиагностики для создания курса развития (психокоррекции) восприятия (памяти, мышления, речи и т.п.) у учащихся начальных классов.
2. Исследование особенностей психологического климата семьи.
- 3.Особенности внутрисемейных отношений.
- 4.Половое и семейное воспитание.
5. Разработка программ по половому воспитанию
6. Разработка программ по подготовке молодежи к семейной жизни и к материнству.
- 7.Взаимосвязь лидерских качеств человека с социальным статусом.
8. Профессиональное становление личности психолога - консультанта.
9. Специфика консультирования детей и подростков.
10. Применение тестирования в консультативной практике.
11. Взаимосвязь техник и этапов консультирования.
12. Эффективность деятельности психолога - консультанта.

## 5.1. Требования к разработке итоговой работы

1. Конечный продукт проекта – методическая разработка коррекционной/развивающей программы в рамках психолого-педагогического сопровождения по проблеме.
2. Структура методической разработки:
  1. Описание проблемы.
  2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения этой проблемы.
  3. План работы.
  4. Методы и приемы работы.
  5. Критерии эффективности.

### Этапы подготовки итоговой работы

№ пп.	Виды деятельности	Количество часов
1.	Формулировка темы и разработка методологии программы	8
2.	Разработка пояснительной записки к программе	14
3.	Подбор и/или разработка диагностического инструментария	12
4.	Разработка установочного блока к программе	6
5.	Разработка коррекционного блока к программе	12
6.	Разработка критериев эффективности программы	6
7.	Оформление работы в соответствии с требованиями	6
Итого		64 часа

### Требования к подготовке к итоговой аттестации

1. Работа сдается в соответствии с требованиями к написанию курсовых и дипломных проектов.
2. Защита проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии (5 минут)
3. Речь (примерная структура) для защиты коррекционной/развивающей программы по ДПП «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Если Вам необходимо, можете сделать презентацию

Здравствуйте, уважаемые члены государственной комиссии.

Я студентка ... группы дополнительной переподготовки по программе «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» (ФИО)

Хочу представить итоговую работу на тему ... .  
 Руководитель  
 Целью работы является – составить программу... .  
 Для кого.....  
 Форма и особенности организации  
 Программа строится в соответствии с требованиями к коррекционной/развивающей программе.  
 Несколько тезисов из пояснительной записки (что развивается/корректируется; основные методы и приемы и т.д.)  
 Диагностический блок: какие диагностические методики и с какой целью использовали в программе  
 Установочный блок: на что направлен. Можно привести пример упражнения (очень коротко)  
 Коррекционный блок: сколько занятий, на что направлены, можно привести пример упражнений (очень коротко)  
 Критерии для оценки эффективности реализации программы.  
 Где и как видите возможность использования разработанной программы в работе учителя начальных классов

### **Критерии оценки итоговой работы**

№ п/п	Критерии	Максимальное кол-во баллов
1	Соответствие ответа плану	5
2	Соответствие содержания ответа современным психологическим знаниям	10
3	Целесообразность и возможность практического применения предложенной программы	10
4	Точные ответы на вопросы, грамотная профессиональная речь	5
	<b>ИТОГ:</b>	<b>30</b>

30 – 26 баллов - 5 (отлично)  
 25 – 18 баллов - 4 (хорошо)  
 17 – 12 баллов - 3 (удовлетворительно)

#### **5.2. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В качестве глобального результата выступает развитие профессиональной компетентности учителя, позволяющее повысить качество образовательной деятельности в СОШ.

Этот результат конкретизируется в том, что учитель будет:

- обладать компетентностями в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современном учреждении среднего общего образования;
- иметь опыт применения методов, приемов и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
- знать современные подходы к организации предметно-развивающей среды в СОШ;
- соответствовать требованиям, предъявляемым Профессиональным стандартом «Педагог»