

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих
и должностям служащих

«Вожатый»

Санкт-Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)	3
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
1.4. Формы и организация аттестации	7
1.5. Пояснительная записка	8
1.6. Учебный план	9
1.7. Календарный учебный график	10
1.8. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной подготовки	11
2. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	
2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования	13
2.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
3. Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин	19
4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	21
5. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	21
. Общие требования к организации образовательного процесса	21

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - приказ Министерства труда Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О Направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки, 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», с дополнениями и изменениями от 21 августа 2013г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015г.;
 - Приказ Министерства труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
 - Устав колледжа;
 - иными нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.
- Программа разработана на основе:*
- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерством труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.

Программа направлена на достижения следующих результатов профессионального обучения:

Вид деятельности:	Профессиональные компетенции:	Практический опыт:	Умения:	Знания:
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,	1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; 2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 4. Технологии проведения игр, сборов и иных

		подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	погодные условия, условия безопасности); 4. Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 5. Возрастные особенности детей; 6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Оказание организационной поддержки обучающимися образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	1. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); 2. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;	1. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); 2. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; 3. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие	1. Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); 3. Возрастные особенности детей, возрастной

		3. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; 4. Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; 4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); 5. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	подход в развитии детского коллектива; 4. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; 5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
--	--	---	--	--

1.4. Формы и организация аттестации

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации по дисциплинам в форме дифференцированного зачет. Организация проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине описано в приложении «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программы профессионального обучения и установления квалификации проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Организация проведения итоговой аттестации описана в приложении «Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации».

1.5. Пояснительная записка

Учебный план является частью основной программы профессионального обучения «Вожатый» и разработан на основе следующих документов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - приказ Министерства труда Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О Направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки, 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», с дополнениями и изменениями от 21 августа 2013г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015г.;
 - Приказ Министерства труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
 - Устав колледжа;
 - иными нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.
- Программа разработана на основе:*
- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерством труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.

1.6. Учебный план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Количество часов, отведенных на аттестацию	Аудиторные занятия		Занятия с использов. ДОТ и ЭО		Фор ма атте стац ии
					из них		из них		
					теоретические обучение	Практические занятия	теоретические обучение	практические занятия	
1	Педагогика и психология	8	8	-	-	-	8	-	ДЗ
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	8	-	-	-	8	-	ДЗ
3	Основы вожатской деятельности	10	10	-	-	-	10	-	ДЗ
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере	10	10		-		10		ДЗ
5	Итоговая аттестация	36	-	-	-	-	-	-	-
6	Объем программы	72	72	-	-	-	-	-	-

1.7. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик		Месяцы										Всего часов
			1					2					
			Номера календарных недель										
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			Порядковые номера недель обучения										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Педагогика и психология	аудит. зан.	Т6	Т4 ДЗ									10
		сам. р. с.	-	-									-
2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	аудит. зан.			Т6 ДЗ								6
		сам. р. с.			-								-
3.	Основы вожатской деятельности	аудит. зан.		Т2		Т6	Т6	Т6 ДЗ					20
		сам. р. с.											
4.	Итоговая Аттестация											Э4	36
5.	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		6	6	6	6	6	6					36
6.	Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей		-	-	-	-	-	-					-
7.	Всего часов в неделю		6	6	6	6	6	6					-

1.8. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной подготовки

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Педагогика и психология				
Тема 1. Психолого-педагогические основы работы вожатого	Содержание		4	1,2
	1	Личность вожатого (качества и принципы вожатого). Возрастная периодизация. Психологические особенности детей разных возрастов.		
	Самостоятельная работа			
	1	Личность вожатого (качества и принципы вожатого). Возрастная периодизация. Психологические особенности детей разных возрастов.	4	
Тема 2. Социально-психологические основы работы вожатого	Содержание			
	2.1	Психологические особенности личности. Личность. Структура личности. Способности. Характер. Темперамент. Воля. Эмоции. Эмоциональность. Мотив. Направленность личности.	3	1,2
	2.2	Общение как важнейший элемент деятельности вожатого Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия.	3	1,2
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка и проведение интервью по биографическому методу	10	
Всего часов			10+10	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
Тема 1. Нормативно-правовые акты регулирующие права ребенка	Содержание			
	1	Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года	2	1
	Содержание			

Тема 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого	1	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого	2	1,2
Тема 3. Правовые аспекты организации детского отдыха	Содержание			
	1	Правовые основы информационной деятельности. Защита персональных данных. Правонарушения и юридическая ответственность. Дисциплинарные взыскания	4	1
Всего часов			8+8	
Основы вожатской деятельности				
Тема 1. Психология добрачного периода.	Содержание			
	1.1	История вожатского дела.	1	2
	1.2	Формы и направления внеурочной деятельности по ФГОС	1	2
	1.3	Коллективное творческое дело в детском оздоровительном лагере	3	3
	1.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1	2
Тема 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере	Содержание			
	2.1	Современные формы и технологии организации вожатской деятельности	3	2
	2.2	Игротехника в детском оздоровительном лагере	3	3
	2.3	Художественно-творческая деятельность в детском оздоровительном лагере	3	2
	2.4	Спортивно-оздоровительная деятельность в детском оздоровительном лагере	1	2
	Контрольные работы			
	1	Итоговое тестирование по темам учебной дисциплины		2
Всего часов			20	
Итоговая аттестация				36
Объем программы				72

2. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

Реализация программы предполагает наличие

1. Учебных кабинетов
2. Залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: мультимедийная доска, ноутбук.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, которые должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативный материал и основные источники:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации;
9. Семейный кодекс Российской Федерации;
10. Уголовный кодекс Российской Федерации;
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
13. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (вступ. в силу 21.10.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
14. Письмо Министерства образования и науки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Тюрина Д.С., Особенности правового регулирования труда вожатых. Проблемы развития предприятий: теория и практика. 2018. № 4. С. 218-221. // [Электронный ресурс] // 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36548135>
2. Коваль С.А., Проект "осторожно: дети!". организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2012. № 1. С. 3-120. // [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20893575>
3. Певцова Е.А. Право. Практикум для профессий и специальностей СПО/5е изд., - М.: Академия, 2016.
4. Казанцев С. Я. Основы права: учебник для студ. учреждений СПО / [С.Я.Казанцев, Б.И.Кофман, П.Н.Мазуренко, С.Н.Миронов] ; под ред. С. Я.Казанцева. — 5-е изд.,— М.: Академия, 2012 г.
5. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс: для студ. СПО / Р.Ф. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Профессиональное образование).
6. Миронов А.Н. Административное право: Учебник: – 3-е изд. Перераб. и доп. – (Профессиональное образование), 2015 г.
7. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 224 с. (Гл.4-Гл.8);
8. Харитоновна С. Трудовое право (2-е изд., стер) (Среднее профессиональное образование) 2014 г.
9. Гражданское право: Учебник для средних специальных учебных заведений/С.П.Гришаев, Т.В.Богачева, Ю.П.Свит 2015 г.

Нормативный материал:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
4. федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основная учебная литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева: Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Курс лекций по специальной психологии: Учебное пособие / [А.К.Акименко, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, М.Д. Коновалова, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, Л.В. Шипова] под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов, 2014.
3. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : метод. пособие / Л.С.Маркова. – М.: Айрис-пресс, 2005
4. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.
6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016

7. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003.
 8. Специальная психология : Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.
- Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**
- Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
 - Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: //hppt://xn----8kcmadfbxagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai.
 - Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
 - Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.
 - Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
 - Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.
 - Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
 - Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>
- Дополнительная учебная литература:**
1. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – Екатеринбург; 2002.
 2. Активные формы работы практического психолога : Сб.научн. статей. - Шадринск, 1994.
 3. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет. : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Н.В.Карабекова. – М.: Академия, 2004.
 4. Битянова, Р.М. Организация психологической работы в школе : учебное пособие / Р.М.Битянова. - М.: Генезис. –2000.
 5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : рек. УМО в качестве учеб.пособия для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011.
 6. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.
 7. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности : Сборник научных статей. – Шадринск, 1998.
 8. Диагностико-коррекционная работа в процессе возрастного консультирования : Учеб.пособие. – Шадринск, 1999.
 9. Диагностическая и коррекционная работа психолога в ДДУ : Сб. научн. Трудов. – Шадринск, 1993.
 10. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональные сферы дошкольника: теория и практика : учебное пособие / Е.И.Изотова, Е.В.Никифорова. – М.: Академия, 2004.
 11. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника : учебное пособие / Р.Р.Калинина. – СПб.: Речь, 2004.
 12. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка : метод.пособие. – М.: Российское педагогическое агентство; 1997
 13. Кириянова, Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи

: материалы для специалиста образоват. учреждения / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2004.

14. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг : учебное пособие. / Н.В.Ключева. – Ярославль; 1997.
15. Программно-целевой подход в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : Премиум Пресс, 2008.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / ред. И. В. Дубровина. - Москва :Академия, 2001.
17. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М. : Издательство института психотерапии, 2005.
18. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения : програм.-метод. пособие / ред. Т. Г. Неретина. - Москва : Баласс, 2006.
19. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
21. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.

Перечень основной учебной литературы:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с.
4. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 332 с.
6. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
3. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
4. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

5. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. – 168 с.
6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
7. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
8. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
9. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
12. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.
13. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
14. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.
15. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
19. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.
20. Слизова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
22. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
23. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
24. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб. пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
5. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
6. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
7. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
9. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
10. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
11. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
12. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
13. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
14. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
15. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
16. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
17. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

Фильмография:

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

9.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: преподаватели психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели первой и высшей квалификационной категории.

Педагогический состав: преподаватели психологии.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин

3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью слушателей, самостоятельная практическая работа.
Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью слушателей, самостоятельная практическая работа.
Знания:	
Общие закономерности индивидуальных особенностей психического и физического развития разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью слушателей, самостоятельная работа.
Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью слушателей, самостоятельная работа.
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знать: теоретические и методологические основы педагогической деятельности.	Знает теоретические и методологические основы педагогической деятельности.
Уметь: получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.	Умеет получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирает данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявляет интерес к будущей профессии.
Иметь практический опыт в: навыках организации собственного педагогического труда.	Имеет практический опыт в навыках организации собственного педагогического труда.
Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; основные принципы оказания доврачебной помощи.	Знает базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; основные принципы оказания доврачебной помощи.

Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	Умеет оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
Иметь практический опыт во: владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Имеет практический опыт во владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий.	Знает теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий.
Уметь: формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста.	Умеет формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста.
Иметь практический опыт во: владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий.	Имеет практический опыт во владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий.
Знать: условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.	Знает условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.
Уметь: оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.	Умеет оценивать уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.
Иметь практический опыт во: владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.	Имеет практический опыт во владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

3.2. Организация оценивания и правила определения результатов оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций слушателя, проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачета.

- Тестирование состоит из 20 вопросов. Вопросы с одиночным выбором оцениваются в 1 балл, вопросы с множественным выбором – 2 балла – если дано больше 50% правильных ответов, 1 балл – 50% правильных ответов. Максимальное количество баллов за итоговое тестирование – 27. Полученные баллы переводятся в отметку за усвоение учебной дисциплины.

- В роли эксперта может выступить преподаватель, методист, освоивший программу «Вожатый».

- Процедура проверки аттестационных работ может быть открытой. По желанию слушателей, работы могут быть проверены в их присутствии.

- Решение по аттестации обучающихся выносится на основании результатов итогового тестирования и выполненных самостоятельных работ.

4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы не менее одного года.

5. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для проведения занятий лекционного типа прилагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплинам (модулям).

Реализация основной программы профессионального обучения подразумевает *использование следующих информационных технологий:*

- электронно – библиотечные системы;
- информационно – справочные и поисковые системы;
- информационные базы данных;
- электронные презентации;
- видео-аудио-материалов.

Минимальный перечень программного обеспечения:

- программы для демонстрации и создания презентаций;
- программы, демонстрации видео материалов;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- и другие программы, обеспечивающие реализацию основной профессиональной программы обучения.

6. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная программа профессионального обучения может реализовываться либо полностью в очно-заочной форме, либо в форме самообразования с правом сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Образовательный процесс может осуществляться в течении всего календарного года.

Образовательная деятельность по программе профессионального обучения предусматривает следующие виды учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы.

Освоение программы профессионального обучения реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание учебных занятий принимается нормативно – локальным актом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.