

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Тьюторское сопровождение образовательного процесса»

Санкт-Петербург
2024-2025

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Составител(и) образовательной программы:

Агафонова С.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Борохова С.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	5
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
4.	Календарный учебный график.....	16
5.	Содержание программы:	
5.1	Учебный план.....	17
5.2.	Тематический план.....	18
6.	Организационно-педагогические условия.....	20
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	22
8.	Методическое обеспечение программы.....	25

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 30 января 2023 года №53 Н.

Программа направлена на получение обучающимися дополнительных компетенций, необходимых для освоения нового вида профессиональной деятельности по должности «тьютор».

Тьютор – новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вступлением в силу профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где одной из общих трудовых функций является «Тьюторское сопровождение обучающихся». Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося.

1.1. Цель программы: формирование навыков педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, (проектов), организации доступной образовательной среды в образовательных школах, как специальных, так и общих, осуществляющих инклюзивный подход.

1.2. Объем программы: 36 часов (18 лекционных, 18 самостоятельная работа).

1.3. Срок реализации программы: краткосрочная

1.4. Форма обучения: с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим обучения: по 6 часов в неделю.

1.6. Форма реализации программы: заочная

1.7. Категория обучающихся: обучающиеся по специальностям: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.8. Выдаваемый документ: удостоверение, дающее право на ведение профессиональной деятельности в сфере тьюторского сопровождения

1.9. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов по самостоятельным работам. Итоговая аттестация осуществляется в дистанционном режиме в форме дифференцированного зачета, предполагает выполнение итогового теста.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания». Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

Основание для включения должности «Тьютор» в модульный профстандарт:

- ✓ в профстандартах должности именуются в соответствии с ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)
- ✓ должность «Тьютор» присутствует в ЕКС с 2010 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») на основании приказа Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н О

В соответствии с установкой Минтруда разрабатываемые сегодня профстандарты являются в основном модульными, т.е. ориентированными на несколько должностей. ПС «Специалист в области воспитания» – модульный – определяет обобщенные трудовые функции 6 должностей, в том числе должность «Тьютор».

ОТФ (Обобщенная трудовая функция)

Тьюторское сопровождение обучающихся

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

- ✓ Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора

высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- ✓ Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- ✓ Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- ✓ Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Трудовая функция «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- ✓ Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- ✓ Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- ✓ Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

- ✓ Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- ✓ Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

- ✓ Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- ✓ Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- ✓ Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ:

- ✓ Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- ✓ Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- ✓ Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- ✓ Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
- ✓ Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- ✓ Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

4. Планируемые результаты освоения программы

Вид(ы) деятельности	Профессиональн(ая)ые компетенци(я)и	Практический опыт	Знания	Умения
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включающая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений, обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Структура и содержание образовательных программ Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики,	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта/ Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

		обязанностями	выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста	Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения/ Применять технологии педагогической поддержки, обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов/ Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за
--	--	----------------------	--	--

			Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации	разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов. Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся. Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы. Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися/ Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. Использовать дистанционные технологии общения и
--	--	--	--	--

				коллективной работы с обучающимися. Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

			инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги Виды, формы и способы коммуникации, сетевого	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся. Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации. Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям
--	--	--	---	--

			взаимодействия институтов социализации. Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	(законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включающая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды. Разработка и подбор методических средств поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия образовательных отношений в целях образовательного процесса. Подбор и разработка методических результатов тьюторского сопровождения	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования Основы общей и специальной педагогики Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической

			обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия Формы социального партнерства институтов социализации Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Подходы к созданию	поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Использовать при разработке методических средств различные программные средства, Интернет-ресурсы. Создавать алгоритмы самостоятельного построения
--	--	--	--	--

			алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Современные информационные технологии.	обучающимися индивидуальными образовательными программами, консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса Работать в условиях цифровой образовательной среды.
--	--	--	---	--

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела:	Всего (ак. час)	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения					
			1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.	12	2	2	2	2	2	2
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	12	2	2	2	2	2	2
3.	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе)	11	2	2	2	2	2	1
4.	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	1	-	-	-	-	-	1
5.	Всего академических часов	36	6	6	6	6	6	6

6. Содержание программы

5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический часов)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.	12	6	6	-	зачет
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	12	6	6	-	зачет
3.	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе)	11	6	5	-	зачет
	Практика (не предполагается)	-	-	-	-	
	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	1	-	-	1	Дифференцированный зачет
	Объем программы	36	-	-	-	

5.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Сущность профессии «тьютор». История профессии «тьютор».	1
		Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора.	1
		Основные направления деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	1
		Модели и технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.	1
		Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	1
		Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа № 1 Решение кейсов	3
		Практическая работа №2 Заполнение таблицы нормативной документации	3
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Взаимодействие тьютора с родителями, обучающимися, учителями в условиях инклюзивного образования.	1
		Роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры.	1
		Личностные и профессиональные качества человека, работающего с детьми ОВЗ и их родителями.	1
		Этический кодекс тьютора.	1
		Успешность тьюторской деятельности.	1
		Критерии эффективности деятельности тьютора.	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа №3 Разработка тематики консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ	3

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Практическая работа №4 Разработка диагностической карты	3
3	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе).	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Система работы с тьюторантами. Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС. Организация образовательной среды.	1
		Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС (из опыта работы школы №131).	1
		Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС (из опыта работы школы №131).	1
		Работа тьютора по адаптации учебного материала (из опыта работы школы №131).	1
		Адаптация учебных заданий для обучающихся с РАС. Оценка выполненного задания. Отчетная документация тьютора.	1
		Дифференцированный зачет	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа №5 Разработка социальной истории, визуализация расписания для обучающихся с РАС.	3
		Практическая работа №6 Адаптация учебного задания по двум любым предметам.	3
		Итого:	36

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием программы;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- интерактивная доска Smart;

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование: методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей.- Ч.3 Кишинёв, 2016 стр.42
2. Танцюра С.Ю., Кононова С. И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Из-во: Сфера, 2021

Дополнительные источники:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.
2. Бородин В.А., Цилицкий В.С. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю., Профессия «тьютор» (монография). М.-Тверь «СФК-офис», 2012. - 246с.
4. Ковалёва Т.М. «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4». М: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. -56с
5. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М., 2013. 57с.
6. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с.
7. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021 – 48 с.

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
9. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». — Екатеринбург, 2016. — 184 с
10. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования: методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. — Челябинск: ЧИППКРО, 2016 — 52 с.

6.3. Кадровое обеспечение программы

Специалист, реализующий данную программу дополнительного образования должен иметь высшее коррекционно-педагогическое или дефектологическое образование или высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку в области детской психологии и тьюторского сопровождения.

8. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Структура и содержание образовательных программ Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута	<i>-Работа на занятии</i> <i>-Семинары</i> <i>-Семинары</i> <i>- Домашние контрольные работы (ДКР)</i> <i>- ДКР</i> <i>-Семинары</i> <i>-Семинары</i> <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>-семинары</i> <i>-коллоквиум</i> <i>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i> <i>- различные виды опросов</i> <i>- ДКР</i>

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации	- ДКР -коллоквиум -коллоквиум
Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.	- коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различные виды опросов ДКР -Семинары -Семинары

Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования. Основы общей и специальной педагогики Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия Формы социального партнерства институтов социализации Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Современные информационные технологии.	- различные виды опросов ДКР -Семинары - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы
---	---

9. Методическое обеспечение программы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебных занятий и организация деятельности студентов:

- ✓ Лекция. Организация деятельности обучающегося – написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
- ✓ Практические занятия. Организация деятельности обучающегося – Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.
- ✓ Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
- ✓ Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
- ✓ Рецензирование научных статей.
- ✓ Написание эссе и др.
- ✓ Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
- ✓ Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
- ✓ Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
- ✓ Лабораторные работы и творческие задания.

Аттестация, подготовка к зачету/экзамену

Организация деятельности обучающегося – при подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выполненные практические работы. Форма отчетности – зачет.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в требуемом объеме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.