

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ»

Санкт-Петербург
2024-2025

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Составител(и) образовательной программы:

Агафонова С.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Борохова С.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	5
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
4.	Календарный учебный график.....	16
5.	Содержание программы:	
5.1	Учебный план.....	17
5.2	Тематический план.....	18
6.	Организационно-педагогические условия.....	20
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	22
8.	Методическое обеспечение программы.....	25

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 30 января 2023 года №53 Н.

Программа направлена на получение обучающимися дополнительных компетенций, необходимых для освоения нового вида профессиональной деятельности по должности «тьютор».

Тьютор – новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вступлением в силу профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где одной из общих трудовых функций является «Тьюторское сопровождение обучающихся». Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося.

1.1. Цель программы: формирование навыков педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, (проектов), организации доступной образовательной среды в образовательных школах, как специальных, так и общих, осуществляющих инклюзивный подход.

1.2. Объем программы: 36 часов (18 лекционных, 18 самостоятельная работа).

1.3. Срок реализации программы: краткосрочная

1.4. Форма обучения: с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим обучения: по 6 часов в неделю.

1.6. Форма реализации программы: очно-заочная

1.7. Категория обучающихся: обучающиеся по специальностям: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.8. Выдаваемый документ: удостоверение, дающее право на ведение профессиональной деятельности в сфере тьюторского сопровождения

1.9. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов по самостоятельным работам. Итоговая аттестация осуществляется в дистанционном режиме в форме дифференцированного зачета, предполагает выполнение итогового теста.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания». Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

Основание для включения должности «Тьютор» в модульный профстандарт:

- ✓ в профстандартах должности именуется в соответствии с ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)
- ✓ должность «Тьютор» присутствует в ЕКС с 2010 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») на основании приказа Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н О

В соответствии с установкой Минтруда разрабатываемые сегодня профстандарты являются в основном модульными, т.е. ориентированными на несколько должностей. ПС «Специалист в области воспитания» – модульный – определяет обобщенные трудовые функции 6 должностей, в том числе должность «Тьютор».

ОТФ (Обобщенная трудовая функция)

Тьюторское сопровождение обучающихся

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

- ✓ Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- ✓ Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора

высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- ✓ Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- ✓ Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- ✓ Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Трудовая функция «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- ✓ Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» включает

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- ✓ Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- ✓ Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- ✓ Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

- ✓ Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- ✓ Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

- ✓ Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- ✓ Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- ✓ Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ:

- ✓ Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- ✓ Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- ✓ Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- ✓ Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- ✓ Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
- ✓ Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- ✓ Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

4. Планируемые результаты освоения программы

Вид(ы) деятельности	Профессиональн(ая)ые компетенци(я)и	Практический опыт	Знания	Умения
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включающая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений, обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми</p>	<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Структура и содержание образовательных программ</p> <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p> <p>Методы педагогической диагностики,</p>	<p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</p> <p>Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.</p> <p>Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта/</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.</p>

		<p>обязанностями</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии.</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p>	<p>Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения/</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки, обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов/</p> <p>Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися</p> <p>Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за</p>
--	--	----------------------	--	--

			<p>Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.</p> <p>Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации</p>	<p>разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов.</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.</p> <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися/</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и</p>
--	--	--	--	--

				<p>коллективной работы с обучающимися.</p> <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.</p>
	<p>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>	<p>Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов</p> <p>Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов</p> <p>Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p>

			<p>инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p> <p>Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений.</p> <p>Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися</p> <p>Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <p>Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, сетевого</p>	<p>Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.</p> <p>Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками</p> <p>Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы</p> <p>Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации.</p> <p>Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации.</p> <p>Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования</p> <p>Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям</p>
--	--	--	---	--

			<p>взаимодействия институтов социализации.</p> <p>Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p>	<p>(законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включающая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды.</p> <p>Разработка и подбор методических средств поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Методическое обеспечение взаимодействия образовательных отношений в целях образовательного процесса.</p> <p>Подбор и разработка методических результатов тьюторского сопровождения</p>	<p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p> <p>Основы общей и специальной педагогики Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p> <p>Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p> <p>Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической</p>

			<p>обучающихся разного возраста</p> <p>Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды</p> <p>Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Подходы к созданию</p>	<p>поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Использовать при разработке методических средств различные программные средства, Интернет-ресурсы.</p> <p>Создавать алгоритмы самостоятельного построения</p>
--	--	--	--	--

			<p>алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования. Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Современные информационные технологии.</p>	<p>обучающимися индивидуальными образовательными программами, консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Работать в условиях цифровой образовательной среды.</p>
--	--	--	--	--

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела:	Всего (ак. час)	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения					
			1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.	12	2	2	2	2	2	2
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	12	2	2	2	2	2	2
3.	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе)	11	2	2	2	2	2	1
4.	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	1	-	-	-	-	-	1
5.	Всего академических часов	36	6	6	6	6	6	6

6. Содержание программы

5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический часов)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.	12	6	6	-	зачет
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	12	6	6	-	зачет
3.	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе)	11	6	5	-	зачет
	Практика (не предполагается)	-	-	-	-	
	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	1	-	-	1	Дифференцированный зачет
	Объем программы	36	-	-	-	

5.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Сущность профессии «тьютор». История профессии «тьютор».	1
		Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора.	1
		Основные направления деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	1
		Модели и технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.	1
		Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	1
		Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа № 1 Решение кейсов	3
Практическая работа №2 Заполнение таблицы нормативной документации	3		
2.	Раздел 2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Взаимодействие тьютора с родителями, обучающимися, учителями в условиях инклюзивного образования.	1
		Роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры.	1
		Личностные и профессиональные качества человека, работающего с детьми ОВЗ и их родителями.	1
		Этический кодекс тьютора.	1
		Успешность тьюторской деятельности.	1
		Критерии эффективности деятельности тьютора.	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа №3 Разработка тематики консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ	3

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Практическая работа №4 Разработка диагностической карты	3
3	Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (обучения в коррекционной школе).	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	12
		Система работы с тьюторантами. Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС. Организация образовательной среды.	1
		Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС (из опыта работы школы №131).	1
		Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС (из опыта работы школы №131).	1
		Работа тьютора по адаптации учебного материала (из опыта работы школы №131).	1
		Адаптация учебных заданий для обучающихся с РАС. Оценка выполненного задания. Отчетная документация тьютора.	1
		Дифференцированный зачет	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа	6
		Практическая работа №5 Разработка социальной истории, визуализация расписания для обучающихся с РАС.	3
		Практическая работа №6 Адаптация учебного задания по двум любым предметам.	3
		Итого:	36

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием программы;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- интерактивная доска Smart;

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование: методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей.- Ч.3 Кишинёв, 2016 стр.42
2. Танцюра С.Ю., Кононова С. И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Из-во: Сфера, 2021

Дополнительные источники:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.
2. Бородина В.А., Цилицкий В.С. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю., Профессия «тьютор» (монография). М.-Тверь «СФК-офис», 2012. - 246с.
4. Ковалёва Т.М. «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4». М: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. -56с
5. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М., 2013. 57с.
6. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с.
7. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021 – 48 с.

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
9. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с
10. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования: методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 – 52 с.

6.3. Кадровое обеспечение программы

Специалист, реализующий данную программу дополнительного образования должен иметь высшее коррекционно-педагогическое или дефектологическое образование или высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку в области детской психологии и тьюторского сопровождения.

8. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Структура и содержание образовательных программ</p> <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии.</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута</p>	<p><i>-Работа на занятии</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>- Домашние контрольные работы (ДКР)</i></p> <p><i>- ДКР</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>-Семинары</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>-семинары</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i></p> <p><i>- различные виды опросов</i></p> <p><i>- ДКР</i></p>

<p>Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.</p> <p>Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья, обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации</p>	<p>- ДКР</p> <p>-КОЛЛОКВИУМ</p> <p>-КОЛЛОКВИУМ</p>
<p>Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов</p> <p>Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p> <p>Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов</p> <p>Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p> <p>Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p> <p>Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p> <p>Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p> <p>Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений.</p> <p>Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся</p> <p>Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.</p>	<p>- коллоквиум</p> <p>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p> <p>- различные виды опросов</p> <p>ДКР</p> <p>-Семинары</p> <p>-Семинары</p>

<p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования.</p> <p>Основы общей и специальной педагогики Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды</p> <p>Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды</p> <p>Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Современные информационные технологии.</p>	<p>- различные виды опросов</p> <p>ДКР</p> <p>-Семинары</p> <p>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p>
---	---

9. Методическое обеспечение программы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебных занятий и организация деятельности студентов:

- ✓ Лекция. Организация деятельности обучающегося – написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
- ✓ Практические занятия. Организация деятельности обучающегося – Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.
- ✓ Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
- ✓ Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
- ✓ Рецензирование научных статей.
- ✓ Написание эссе и др.
- ✓ Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
- ✓ Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
- ✓ Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
- ✓ Лабораторные работы и творческие задания.

Аттестация, подготовка к зачету/экзамену

Организация деятельности обучающегося – при подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выполненные практические работы. Форма отчетности – зачет.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в требуемом объеме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.