

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа
№ 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников»

Санкт-Петербург
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Категория обучающихся: Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы повышения квалификации	
1.1.	Нормативные документы разработки программы повышения квалификации	4
1.2.	Цель программы повышения квалификации	4
2	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации	5
3	Учебный план программы повышения квалификации	7
3.1	Трудоемкость программы повышения квалификации	7
3.2	Особенности программы повышения квалификации	7
3.3	Учебный план	7
4	Календарный учебный график программы повышения квалификации	8
5	Рабочие программы	12
6	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации	21
7	Формы аттестации по программе повышения квалификации	25
8	Организация итоговой аттестации	25
9	Самостоятельной работы	34

Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Связь дополнительной профессиональной программы- **Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников** программы повышения квалификации с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Softskills –возможности ранней профориентации дошкольников	<p>Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста			
Вид деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации</p>
Вид деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,	Организации и проведения групповых и индивидуальных	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать	Основы организации обучения дошкольников; особенности

оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	занятий по различным разделам программы; Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	результаты диагностики; анализировать занятия,	психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участия в создании предметно-развивающей среды;	Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;	Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1. Трудоемкость программы повышения квалификации

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	1	16
Самостоятельная работа	1	8
Итоговая аттестация		1
Всего	1	

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ Лекции, Практические работы

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
МДК.02.02	Теоретические основы организации трудового воспитания	Дифференцированный зачёт	54	18	36	18	18
Всего по циклам							
Итоговая аттестация:							

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели											
			Порядковые номера (недель) или дней											
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
МДК.02.02	Теоретические основы организации трудового воспитания	Обяз.	2	2	2	2								
		Самост.	1.5	1.5	1.5	1.5	1.	1.						
	Итоговая аттестация	сам. уч.											1	
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			16											
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			8											
Всего часов в неделю														

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
МДК.02.02	Теоретические основы организации трудового воспитания	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты: дистанционно

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК 02.02 Теоретические основы организации трудового воспитания	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.		25

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от ____ № ____
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта требований «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Категория обучающихся: работники дошкольных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей - является частью программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ

1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля: совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 16 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 8 часов;
- самостоятельной работы 8 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПК 2 Организация различных видов деятельности и общения детей состоит из междисциплинарных курсов: МДК.02.02 Теоретические основы организации трудового воспитания.»

по специальности среднего профессионального образования

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа слушателей (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций			
Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей»			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации

ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Основы организации обучения дошкольников;</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	<p>Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>	<p>Основы организации обучения дошкольников;</p>

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика, задачи, цели	Содержание учебного материала Softskills – история возникновения спроса.	1	3
	Практические работы: Softskills – Навыки дошкольников	1	3
	Самостоятельная работа: Формулирование педагогических задач и целей	4	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала: Особенности развития мягких навыков у детей дошкольного возраста Особенности общения детей дошкольного возраста	2	3
	Практические работы: Особенности ознакомления с трудом взрослых (средства и формы) Проект- как средство ознакомление с трудом взрослых	3	3
	Самостоятельная работа:	4	3

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей» наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля _____

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогика и психологии

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК 02.02 Теоретические основы организации трудового воспитания	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- проектирование педагогического процесса	Самостоятельная работа Тестовое задание
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	-Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы с учётом ФГОС ДО	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей	Самостоятельная работа Тестовое задание

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольной образовательной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Готовность реализовывать методическую работу	«5» - при отсутствии ошибок; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий

Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения: 45 минут

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по программе повышения квалификации «Softskillsy – возможность ранней профориентации дошкольников»

1. Как переводится Soft skills с английского языка на русский:
 - а) мягкие навыки;
 - б) твердые навыки.
2. Гибкие навыки представляют набор компетенций:
 - а) коммуникация, работа в команде;
 - б) лидерство;
 - в) умение слушать и договариваться;
 - г) умение управлять людьми;
 - д) эмоциональный интеллект;
 - е) нестандартное мышление;
 - ж) планирование, достижение результатов.
3. Профориентация – это:
 - а) комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность к определенному роду деятельности, профессии;
 - б) сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций.
4. Профориентация включает:
 - а) знания о разнообразии профессий взрослых;
 - б) профессии будущего;
 - в) трудовые умения;
 - г) положительное отношение к труду;
 - д) знания о том, что предметы - это результат труда;

- е) предоставить возможность попробовать себя в разных профессиях;
 - ж)
-
-

5. Для формирования знаний о труде взрослых ребёнку нужно:
 - а) включаться в деятельность взрослых;
 - б) наблюдать за работой взрослых и описывать содержание труда;
 - в) рассматривать картинки и иллюстрации, на которых изображён труд взрослых.
6. Профессиональное самоопределение дошкольников происходит благодаря:
 - а) профессионально-ролевым играм;
 - б) изучению азов профессии;
 - в) наблюдению за трудом взрослых;
 - г) выполнению простых видов труда.
7. Принцип открытости при организации ранней профориентации означает:
 - а) образовательная и воспитательная практика должна соответствовать социальному заказу и финансовым возможностям региона;
 - б) воспитательный процесс основан на глубоком уважении личности ребёнка, учитывает его индивидуальное развитие, ребёнок полноправный участник воспитательного процесса;
 - в) ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, принимать решение о продолжении или завершении работы.
8. Критерии самых эффективных форм работы с дошкольниками:
 - а) сочетают разные виды деятельности;
 - б) простые для понимания;
 - в) краткосрочные по времени;
 - г) соответствуют возрастным особенностям.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория Обучающихся: педагогические работники дошкольной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Кейс-задача	Готовность реализовывать работу с родителями (законными представителями)	Комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Критерии оценки

Отметка «5» - ставится, если слушатель дает **Отметка «4»** - ставится, если слушатель дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если слушатель затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если слушатель дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1.2. Практический материал

Soft skills для детей – что это такое

Soft skills переводится с английского на русский как "мягкие навыки". **Простыми словами, это означает умение детей общаться друг с другом и со взрослыми, комфортно и уверенно чувствовать себя в школе.**

Эти навыки не направлены на профессиональную подготовку в отличие от hard skills. *Мягкие навыки нужны всем детям, если они хотят стать уверенными в себе, а в дальнейшем - самодостаточными и успешными взрослыми.*

Вот примерный список софт скиллс для детей:

- Коммуникабельность - когда ребенок легко общается со сверстниками и взрослыми
- Критическое мышление - ребенок имеет собственное мнение, а не "потому, что так надо".
- Логическое мышление.
- Эмоциональный интеллект.
- Креативность, творческий подход к учебе и жизни.
- Умение себя занять и развиваться самостоятельно.
- Правильная и грамотная речь.
- Умение работать в команде. Soft skills для детей – что это такое

Как оценивают soft skills у детей Оценить гибкие навыки ребенка можно самостоятельно и с помощью специальных методик. Например, вы можете сами проверить коммуникабельность вашего ребенка - легко ли он вступает в контакт с незнакомыми детьми, может ли выступить перед всей школой на сцене. Чтобы проверить креативность, предложите школьнику придумать сценарий праздника или программу вашего совместного летнего отдыха. Еще проще проверить умение излагать свои мысли.

Прочитайте рассказ и предложите пересказать его, выразив свое отношение к героям книги. Таким образом вы проверите и критическое мышление, и наличие своего "я".
Лидерские качества тоже видны сразу. Если ваш ребенок заводила в детском саду и школе, умеет организовать ребят и быть центром внимания, значит, у него есть такие качества. А если предпочитает одиночество, самостоятельно играет и не нуждается в большой компании, то возможно, нужно поработать над его лидерскими качествами. Если затрудняетесь оценить навыки ребенка самостоятельно, вам помогут в этом онлайн-курсы.

Как развить мягкие навыки у дошкольников и школьников

Чтобы добиться высокого уровня развития у ребенка, нужно заниматься с ним с раннего возраста. В дошкольном образовании для развития мягких навыков рекомендуются игры. В игровой форме малышам прививают навыки общения, учат решать логические задачи, развивают речь и память.

Речь и образное мышление тесно связаны с моторикой рук. Поэтому с маленькими детьми нужно заниматься творчеством: лепить, рисовать, строить с помощью конструктора. А еще творчество хорошо развивает воображение и выявляет индивидуальность.

Важно поддерживать детскую любознательность и развивать дальше. Читайте детям книги и сделайте так, чтобы они полюбили чтение, посещайте выставки, музеи и путешествуйте вместе с детьми по возможности.

Такие мягкие навыки, как умение работать в команде, слушать и понимать других хорошо тренируются в летних детских лагерях. Командные игры учат взаимодействовать и общаться, например, интеллектуальные по типу "Что, где, когда" или спортивные игры.

Детям нравится соревноваться. Участие в конкурсах, олимпиадах является хорошим стимулом для совершенствования ребенка и формирования новых мягких навыков.

Можно заниматься с детьми дома самостоятельно, а можно доверить развитие нужных компетенций опытным педагогам. На нашем сайте большой выбор онлайн-курсов по soft skills для детей разного возраста. Они разработаны лучшими методистами, педагогами и психологами с использованием новейших методик обучения.

Например, для детей 5-7 лет можно пройти специальные упражнения на логику, и мышление. Для старших школьников будет полезным посмотреть вебинары, мастер-классы и тренинги о навыках, необходимых для их будущей профессии. Дистанционные курсы можно проходить в любое время. Вам не придется показывать и объяснять ребенку "на пальцах", уроки сопровождаются наглядным материалом

Soft skills относятся не к рабочим, а жизненным навыкам.

Навыки, которые можно отнести к «soft skills»: социально-психологические: коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация, мотивация и самомотивация, решение проблем и конфликтов сбор информации, мышление «результатами» и «процессами», системное мышление.

Для оттачивания гибких навыков используют несколько проверенных подходов:

Настольные игры. Специалисты считают, что в рамках работы с гибкими навыками больше всего подходят те, что требуют взаимодействия с другими игроками, быстрого принятия решений, предугадывания действия игроков и распознавания эмоций (например, «Монополия», «Мафия», «Манчкин»).

Спортивное ориентирование. Оно подходит по тем же причинам, что и настольные игры — тренирует навык быстрого принятия решений, руководства и подчинения, командной работы, а также учит чувствовать и правильно определять время.

Спортивные игры. Они учат лидерским качествам, дисциплине, а также тренируют корректно воспринимать критику и проигрывать.

Психологические тренинги.

Квесты. Квесты идеально справляются с этой задачей, ставя участников в ситуацию, когда нужно быстро думать, быстро решать и действовать сообща.

Карточки: мягкие навыки.

Soft skills -навык, который важен в любой сфере и на любой работе. Где есть цель, там есть препятствия на пути к ней. Везде, где трудятся несколько человек, важно умение разрешать проблемы и конфликты, находить способы реализовать интересы всех сторон, умение вникнуть в точку зрения другого и найти взаимовыгодное решение.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор / _____/ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
повышения квалификации

ПМ02 « Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая тетрадь

Слушателя курсов повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Универсального определения понятия **soft skills** не существует. В дословном переводе с английского термин означает мягкие или гибкие навыки. Исходя из Оксфордского словаря, можно сделать вывод, что «**мягкие навыки**» – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми».

Компетенция – это базовая интегральная характеристика человека, описывающая эффективное поведение ее обладателя в определенной деятельности/ситуации.



Когда и как развивать soft skills?



Проанализируй и запиши, где ты можешь «прокачать» свои soft skills

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Предложи свой перечень soft skills

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.