

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ Некрасовского  
педколледжа № 1  
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Программа повышения квалификации

«Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста:  
основные направления развития и воспитания»

Санкт-Петербург  
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания. (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт- Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Категория обучающихся:** Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                   |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Общая характеристика программы повышения квалификации                             |    |
| 1.1. | Нормативные документы разработки программы повышения квалификации                 | 4  |
| 1.2. | Цель программы повышения квалификации                                             | 4  |
| 2    | Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации                  | 5  |
| 3    | Учебный план программы повышения квалификации                                     | 7  |
| 3.1  | Трудоемкость программы повышения квалификации                                     | 7  |
| 3.2  | Особенности программы повышения квалификации                                      | 7  |
| 3.3  | Учебный план                                                                      | 7  |
| 4    | Календарный учебный график программы повышения квалификации                       | 8  |
| 5    | Рабочие программы                                                                 | 12 |
| 6    | Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации | 21 |
| 7    | Формы аттестации по программе повышения квалификации                              | 25 |
| 8    | Организация итоговой аттестации                                                   | 25 |
| 9    | Самостоятельной работы                                                            | 34 |

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания»**

**1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.**

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Цель программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации «Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания» (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |

Связь дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с профессиональным стандартом

представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

| Наименование программы                                                                                                           | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ                                                                                                                                                                                 | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| «Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания» | Редакция от 1 января 2017<br>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н<br>Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования |

## 2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста<br>Вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                  | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                                                                                                | Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; | Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, | планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; |
| Вид деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> | <p>Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия,</p>                                                        | <p>Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> |
| <p>Вид деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 4.5.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>  | <p>Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p>                  | <p>Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> | <p>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p>                                                                                                  |
| <p>Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>                                                    | <p>Участия в создании предметно-развивающей среды;</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>                                                         | <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>                                                                                                                                                |
| <p>ПК 5.3.</p>                                                                                                    | <p>Анализа и разработки</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Анализировать</p>                                                                                                                                                              | <p>Концептуальные</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; | примерные и вариативные программы дошкольного образования; | основы и содержание примерных и вариативных программ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

### 3. Учебный план программы повышения квалификации

#### 3.1. Трудоемкость программы повышения квалификации

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

| Учебные циклы          | Количество недель | Количество часов |
|------------------------|-------------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка    | 2                 | 18               |
| Самостоятельная работа | 2                 | 8                |
| Итоговая аттестация    |                   | 1                |
| Всего                  | 2                 |                  |

#### 3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ Лекции, Практические работы

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### 3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Форма аттестации | Макс. учебная нагрузка обучающегося, час. | Самостоятельная работа | Обязательная учебная нагрузка |             |              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|
|        |                                                                                                          |                  |                                           |                        | Всего                         | В том числе |              |
|        |                                                                                                          |                  |                                           |                        |                               | Лекций      | Практических |
| 1      | 2                                                                                                        |                  | 4                                         | 5                      | 6                             | 7           | 8            |

|                      |                                                                                      |                          |    |   |    |   |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|---|----|---|---|
| МДК 03.01            | Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста | Дифференцированный зачет | 18 | 9 | 18 | 4 | 4 |
| Итоговая аттестация: |                                                                                      | 1                        |    |   |    |   |   |

#### **4. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

| Индекс                                               | Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик       | Вид учебной нагрузки | Недели                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|                                                      |                                                                                      |                      | Порядковые номера (недель) или дней |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|                                                      |                                                                                      |                      | 1                                   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |  |  |
| МДК 03.01                                            | Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста | Обяз.                | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |  |  |
|                                                      |                                                                                      | Самост.              | 1.5                                 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |  |  |
|                                                      |                                                                                      |                      |                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|                                                      |                                                                                      |                      |                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|                                                      | Итоговая аттестация                                                                  | сам. уч.             |                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |  |  |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки    |                                                                                      |                      | 9                                   |     |     |     |     |     | 9   |     |     |     |     |     |  |  |
| Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов |                                                                                      |                      | 9                                   |     |     |     |     |     | 9   |     |     |     |     |     |  |  |
| Всего часов в неделю                                 |                                                                                      |                      | 18                                  |     |     |     |     |     | 18  |     |     |     |     |     |  |  |

## 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование профессионального модуля                                                | Приложение 1 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МДК 03.01                                         | Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста |              |

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

| Наименование учебного кабинета |
|--------------------------------|
| Кабинеты: дистанционно         |
|                                |

|  |
|--|
|  |
|  |

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом                        | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                                           | Количество экземпляров | Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                            | 4                      | 5                                                                      |
| 1     | МДК 03.01<br>Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016. |                        | 25                                                                     |

## **7. Формы аттестации по программе повышения квалификации**

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 18 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

## **8. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

---

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

|                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО на заседании<br>Методического совета<br>_____/М.А. Ермохина/<br>Протокол от ____ № ____ | СОГЛАСОВАНО координационный<br>Совет работодателей<br>Член координационного Совета<br>работодателей<br>Протокол от ____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор /Т.А. Голядкина/<br>Приказ от ____ № ____ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)  
ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования.**

Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста:  
основные направления развития и воспитания.

РАССМОТРЕНО  
на заседании профильной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Категория обучающихся:** Воспитатели дошкольных образовательных организаций  
**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» является частью программы повышения квалификации

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения профессионального модуля:** совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 27 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 18 часов;
- самостоятельной работы 9 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» состоит из одного междисциплинарного курса: МДК 03.01 Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста

#### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)            | 27          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего) | 18          |
| в том числе:                                                |             |
| практические занятия                                        |             |
| Самостоятельная работа слушателей (всего)                   | 9           |
| в том числе:                                                |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа слушателей             |             |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста<br>Вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                  | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                                                                                                | Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление | Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, | планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | здоровья;                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | образовательной организации;                                                                                                                                                                                                                 |
| Вид деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.3.<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.    | Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия,                                                        | Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| Вид деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.5.<br>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.     | Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;                  | Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; | Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;                                                                                                  |
| Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                   | Участия в создании предметно-развивающей среды;                                                                                                                                                                                                      | Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую                                                                                                            | Педагогические, гигиенические, специальные требования                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | возрасту, целям и задачам дошкольного образования;                              | к созданию предметно-развивающей среды;                                    |
| <p>ПК 5.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;</p> | <p>Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> | <p>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ</p> |

## 9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля \_\_\_\_\_

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК 03.01 Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста</b> |                                                          |             |                  |
| Тема 1.1. Теоретические основы                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                    |             |                  |
|                                                                                                       | Возрастные особенности детей раннего возраста            | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности работы воспитателя в адаптационный период    | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности организации обучения детей раннего возраста  | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Содержание игровой деятельности в раннем возрасте        | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности воспитания КГН в раннем возрасте             | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности развития речи детей раннего возраста         | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста | 2           | 1                |
|                                                                                                       | Особенности физического развития детей раннего возраста  | 2           | 1                |
|                                                                                                       | <b>Практические работы:</b>                              |             |                  |
|                                                                                                       | Организация предметно – пространственной среды           | 2           | 3                |
|                                                                                                       | Особенности организации работы с родителями              | 2           | 3                |
|                                                                                                       |                                                          |             | 3                |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> рабочая тетрадь           | 9           | 3                |

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

| Наименование учебного кабинета |
|--------------------------------|
| Кабинеты: учебная аудитория    |
|                                |

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом                        | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                                                 | Количество экземпляров | Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                      | 5                                                                      |
| 1     | МДК 03.01<br>Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего возраста | Микляева Н.В.<br>Дошкольная педагогика.<br>Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016. |                        | 25                                                                     |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Знает требования ФГОС ДО и других нормативных документов, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность педагога | Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность и демонстрация готовности строить свою профессиональную деятельность на их основе | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |
| Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в ДОО с детьми раннего возраста                                        | Анализирует, методически обоснованно отбирает и использует технологии и средства ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС        | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.                         | Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах.                                                             | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. | Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей. | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                             | Способность находить оптимальное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.                              | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой                                | Умение ставить задачи и искать пути решения с целью профессионального и                                                   | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание |

|       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       | для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.                                                                                       | личностного роста.                                                                                                                                                              | Аттестационная работа                                               |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                   | Знание и умелое использование технических средств обучения и Интернет-ресурсов.                                                                                                 | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                        | Качество взаимодействия с обучающимися (воспитанниками) руководством, коллегами и социальными партнерами. Выбор оптимальных способов взаимодействия с учреждениями образования. | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знание и умелое владение приемами целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников. Результативное участие в деловых играх.                          | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                         | Организация результативной самостоятельной работы в рамках освоения профессионального модуля.                                                                                   | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии                                                                       | Демонстрация готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.                                                | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                            | Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность и демонстрация готовности строить свою профессиональную деятельность на их основе.                             | Самостоятельная работа<br>Тестовое задание<br>Аттестационная работа |

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

|                                                                                              |                                                                                                                         |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО на заседании<br>Методического совета<br>_____/_____/_____<br>Протокол от ____ № ____ | СОГЛАСОВАНО координационный<br>Совет работодателей<br>Член координационного Совета<br>работодателей<br>Протокол от ____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор /_____/_____<br>Приказ от ____ № ____ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Организация образовательного процесса в условиях реализации  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании профильной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».**

**Категория обучающихся:** Воспитатели дошкольных образовательных организаций

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания | Объект оценивания                                                                                                            | Показатели оценки                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовое задание   | Готовность организовывать образовательный процесс в образовательной организации в условиях стандарта дошкольного образования | «5» - при отсутствии ошибок, ответа на 17 вопросов;<br>«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;<br>«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;<br>«2» - верно выполнено менее 50% заданий. |

### Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

**Время выполнения:**

**Практического задания: 45 минут на выполнение теста**

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. Тестовые задания для промежуточного контроля Тестовые задания по теме

### Задание 1.

*Инструкция: Выберите правильный ответ.*

#### **1. Возрастные границы младенчества:**

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

#### **2. Возрастные границы раннего возраста:**

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

#### **3. Психологические границы раннего возраста:**

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

#### **4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:**

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

#### **5. Комплекс оживления — это:**

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

**6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:**

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

**7. Ранний возраст сензитивен для развития:**

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

**8. Первым носителем обобщения для ребенка является:**

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

**9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:**

- а) внешних обстоятельств;
- б) собственных замыслов ребенка;
- в) словесных объяснений взрослых.

### **Задание 2.**

**10. Инструкция: Установите соответствие:**

| Возраст           | Ведущая деятельность                    |
|-------------------|-----------------------------------------|
| 1. Младенчество   | а) речевая                              |
| 2. Ранний возраст | б) игровая                              |
|                   | в) ситуативно-эмоциональное общение     |
|                   | г) внеситуативно-познавательное общение |
|                   | д) предметная                           |

**11. Установите соответствие:**

| Вид действия   | Характеристика                |
|----------------|-------------------------------|
| 1. Соотносящее | а) рисование карандашом       |
| 2. Орудийное   | б) манипулирование молотком   |
|                | в) нанизывание колец пирамиды |
|                | г) действие совочком          |
|                | д) закрывание матрешки        |
|                | е) зашнуровывание ботинок     |
|                | ж) закрывание коробок         |
|                | з) действие ложкой            |
|                | и) застегивание пуговиц       |

**12. Инструкция: Добавьте недостающие слова:**

Важным для новорожденного является развитие его.....  
и.....анализаторов.

**13. Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность.....с предметом.**

14. Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его.....
15. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является .....
16. Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет.....  
.....значение, чем..... значение.
17. На третьем году жизни формируется .....функция сознания.
18. Знаковая функция сознания состоит в возникновении .....одного  
объекта в качестве.....другого.
19. Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в  
период.....
20. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста  
является .....

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

|                                                                                              |                                                                                                                         |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО на заседании<br>Методического совета<br>_____/_____/_____<br>Протокол от ____ № ____ | СОГЛАСОВАНО координационный<br>Совет работодателей<br>Член координационного Совета<br>работодателей<br>Протокол от ____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор /_____/_____<br>Приказ от ____ № ____ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**  
повышения квалификации

Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми  
раннего возраста: основные направления развития и воспитания.

РАССМОТРЕНО

на заседании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПК 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».**

**Категория Обучающихся:** Воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания                             | Объект оценивания                                                                                                            | Показатели оценки |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Защиты аттестационной работы слушателей</b> | Готовность организовывать образовательный процесс в образовательной организации в условиях стандарта дошкольного образования |                   |

### 1.1. Требования к аттестационной работе слушателей

Аттестационная работа по ДПП призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по ДПП, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению тематики курсов

Аттестационная работа должна представлять собой самостоятельную, законченную по содержанию, логически стройную работу, содержащую анализ изучаемого предмета и выводы, расширяющие и углубляющие знания слушателя по выбранной теме. Аттестационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

**Тема работы определяется вариантами одной тематики «Мой опыт по организации условий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,** или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика Аттестационной работы может быть сформирована руководителем предприятия (организации), направляющего слушателей на обучение. Оформляется в виде презентации собственного опыта.

### 1.2. Критерии оценивания защиты аттестационной работы слушателей.

#### Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон).

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

|                                                                                              |                                                                                                                         |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО на заседании<br>Методического совета<br>_____/_____/_____<br>Протокол от ____ № ____ | СОГЛАСОВАНО координационный<br>Совет работодателей<br>Член координационного Совета<br>работодателей<br>Протокол от ____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор /_____/_____<br>Приказ от ____ № ____ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
повышения квалификации

Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми  
раннего возраста: основные направления развития и воспитания.

РАССМОТРЕНО

на заседании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

## Рабочая тетрадь

### Слушателя курсов повышения квалификации

Специфика работы воспитателя образовательной организации с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания.

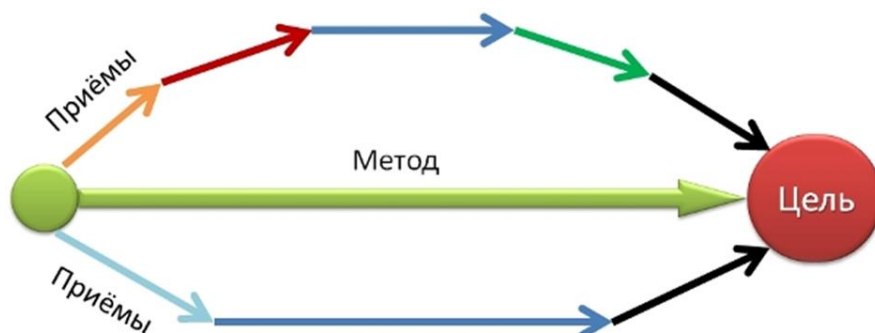
**При изучении этой темы Вам необходимо:**

Для изучения данного раздела вам необходимо: изучить нормативные документы (вспомнить ФГОС ДО, Закона об образовании в РФ, СанПИН,)

Вспомнить методы и приёмы организации обучения:

**Метод** обучения (от греч. *methodos* – «путь, способ достижения цели») – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Метод – понятие многомерное и многоаспектное. Каждый метод обучения обладает множеством свойств и признаков, вследствие чего существует достаточно много принципов их дифференциации. Поэтому в педагогической науке нет единого подхода к выделению методов обучения.



#### Соотношение приёма и метода

Один и тот же метод в различных ситуациях может осуществляться с помощью разных приёмов.

#### Классификация методов обучения

Классификация методов обучения затруднена многоаспектностью понятия «метод обучения», неоднозначностью трактовок различных методов, различием в подходах к пониманию процесса обучения. Сегодня существует достаточно много классификаций методов обучения, однако ни одна из имеющихся классификаций не является общепризнанной. Наиболее распространены классификации *по источнику обучения* (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), *по характеру познавательной деятельности учащихся* (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), а также полинарная (по нескольким признакам) классификация Ю.К. Бабанского.

В классификации методов **по источнику обучения** выделяются три группы методов обучения:

- 1) *словесные* (источником обучения является слово, речь): рассказ, беседа, лекция, работа с книгой;
- 2) *наглядные* (источник обучения – наглядные средства, демонстрируемые педагогом): демонстрации опытов, натуральных объектов, образцов деятельности и т. д.;
- 3) *практические* (источник обучения – практическая деятельность): практические и лабораторные работы, выполнение упражнений, решение задач, моделирование объектов.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно- действенное и наглядно-образное).

#### Наглядные методы и приёмы обучения

| Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1- Наблюдение</b> – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p>Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p><b>Длительные наблюдения</b> дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности (сравнение, различение, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей).</p> <p>Для длительных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (строительство дома; птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения; растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике).</p> <p><b>Сравнительные наблюдения</b> представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей.</p> <p>Детям среднего дошкольного возраста предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта: воробья и ворону, березу и ель.</p> <p>Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): автобус и трамвай, река и пруд, газета и письмо, сквер и</p> | <p>показ способов действий; показ образца</p> <p>Показ действий, способов работы, последовательности ее выполнения применяется на физкультурных, музыкальных занятиях, на занятиях по изобразительной деятельности, в трудовом обучении.</p> <p>Этот прием раскрывает перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным.</p> <p>Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения. Каждое свое действие воспитатель обозначает словом: «Делаю лунку в земле, но не очень глубокую. Теперь осторожно беру черенок. Осторожно, потому что у него очень тонкие корешки, их легко повредить». Слово должно дополнять движение, характеризовать его направление.</p> <p><b>Показ образца</b> используется в обучении изобразительной деятельности, труду, особенно ручному, художественному.</p> <p>В зависимости от уровня знаний и умений воспитанников педагог</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лес.</p> <p><b>Дидактические требования к наблюдению</b> (Е. А. Флерина, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова):</p> <p>1-объект наблюдения должен быть интересен для детей;</p> <p>2-объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности;</p> <p>3-педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает их связь с опытом детей;</p> <p>4-детям дается целевая установка для наблюдения;</p> <p>5-стимулирование умственной активности и самостоятельности детей;</p> <p>6-усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое развитие в деятельности детей;</p> <p>7-последовательность и планомерность наблюдения;</p> <p>8-сопровождение наблюдения точным и конкретным словом.</p> <p><b>2- Демонстрация наглядных пособий</b> (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p> <p><b>Требования к педагогу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Наблюдение следует сопровождать точным конкретным словом: называть предметы, их признаки, действия. Давать пояснения.</li> <li>❖ Педагог вопросами направляет внимание детей на те или иные стороны наблюдаемых объектов, объясняет связи между явлениями.</li> <li>❖ Необходимо поощрять проговаривание детьми в ходе наблюдения названий объектов, действий, признаков, благодаря чему формируются более полные и осознанные представления, обогащается словарь, развивается связная речь.</li> </ul> | <p>предлагает им</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ полный образец (первичное обучение приемам),</li> <li>❖ частичный (только новые элементы)</li> <li>❖ несколько образцов на выбор (творческое воплощение ранее усвоенных приемов).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Словесные методы и приёмы обучения

**1- Рассказ педагога.** Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

**2- Рассказы детей** (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

**3- Беседа.** По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена.

В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются.

Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

**Беседа** - диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы.

Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива (Е. А. Флерина)

По содержанию различаются два вида бесед:

1. Этические
2. Познавательные.

Этические беседы проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста, а познавательные - начиная со средней группы.

**Этические беседы** имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных

вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).

В процессе обучения используются **словесные приемы**: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В обучении дошкольников необходимо сочетать разные типы вопросов (А.И. Сорокина): -

- ❖ Требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа кто? что? какой? где? когда?); -
- ❖ Побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа почему? зачем? отчего? с какой целью?).
- ❖ Вопросы должны быть определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка; точными по формулировке, краткими.

представлений, суждений, оценок. Темы этических бесед могут быть такие: «О вежливости», «Как вести себя дома и на улице», «О друге и дружбе», «Моя любимая бабушка» и др. Этическую беседу целесообразно соединять с чтением художественного произведения, показом иллюстративного материала, демонстрацией фильма.

**Тематика познавательных бесед** определяется программой обучения. Она также тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни, с окружающей природой и трудом взрослых.

По дидактическим целям выделяют беседы

- ❖ Вводные
- ❖ Обобщающие (итоговые).

**Назначение вводной беседы** - подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

С этой целью педагог выявляет опыт детей, актуализирует те знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, вызывает интерес к предстоящей деятельности, ставит практические или познавательные задачи.

**Обобщающая (итоговая) беседа** проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

#### **4- Чтение художественной литературы.**

##### **Практические методы и приёмы**

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа.

1. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая педагогу (подражательные упражнения). К таковым относятся упражнения:
  - ❖ на развитие артикуляционного аппарата,
  - ❖ на закрепление культурно-гигиенических навыков,
  - ❖ с дидактическими игрушками и др.
2. Упражнения другого типа называются

конструктивными, потому что в них ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога. Иными словами, ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Например, сначала малыши упражнялись в рисовании кругов («клубочки», «мячи»), потом им предлагают нарисовать воздушные шары. И наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он

#### **Дидактические правила проведения упражнений:**

1-ставить перед детьми учебную задачу;

2-показывать способ выполнения действий с одновременным словесным пояснением;

3-многократное повторение упражнений с постепенно усложняющейся задачей, с введением новых приемов работы, предметного оборудования;

4-контроль со стороны педагога; переход от прямого контроля к косвенному, развитие у детей элементов самоконтроля.

**2- Элементарные опыты, экспериментирование.**  
Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

**3- Моделирование** – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).

В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

#### **Виды моделей.**

1. Прежде всего **предметные**, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов.
  - Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек.
  - модели, которые, например, знакомят с органами чувств (устройство глаза, уха), с внутренним

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>строением организма (связь зрения, слуха с мозгом, а мозга - с движениями).</p> <p><u>Обучение с использованием таких моделей подводит детей к осознанию своих возможностей, приучает быть внимательными к своему психическому и физическому здоровью.</u></p> <p>1. Старшим дошкольникам доступны <b>предметно-схематические модели</b>, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков.</p> <p>Пример такой модели - календарь природы, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Педагог учит детей моделированию при составлении плана (комнаты, огорода, кукольного уголка), схемы маршрута (путь из дома в детский сад).</p> <p>Распространенными предметно-схематическими моделями являются чертежи, выкройки. Например, педагог предлагает сделать костюмы для кукол и в процессе работы формирует у детей представления о мерке, о моделировании одежды.</p> <p>Игровые методы и приёмы</p> <p>1. Дидактическая игра</p> <p>2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Вопросы к изучению:

#### 1. Особенности обучения в раннем возрасте

Ранний возраст охватывает период от года до трех лет. Это период формирования всех свойственных человеку психофизических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Следует учитывать особенности, свойственные детям раннего возраста.

#### 2. Особенности периода раннего детства:

3. Обучение детей раннего возраста осуществляется на основе следующих принципов.
4. Структура и содержание примерных программ дошкольного образования.
5. Индивидуализация педагогического процесса. Формы организации обучения в различных видах деятельности.
6. Планирование НОД с применением различных педагогических технологий. Постановка ребёнка в образовательном процессе в позицию субъекта. Анализа педагогических ситуаций, касающихся вопросов обучения и воспитания детей раннего возраста.

#### Список рекомендуемой литературы.

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.

#### Задание для самостоятельной работы.

Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы.

Написание конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с использованием различных педагогических технологий

1. Тема
2. Возраст
3. Дидактические задачи.
4. Педагогическая технология
5. Мотивация к деятельности.
6. Этапы реализации дидактической задачи.
7. Рефлексия

Тема: Организация предметно-пространственной развивающей среды в раннем возрасте

**При изучении этой темы Вам необходимо:**

Для изучения данного раздела вам необходимо: изучить нормативные документы (вспомнить ФГОС ДО, Закона об образовании в РФ, СанПИН,)

#### Вопросы к изучению:

1. Среда как опосредованное обучение дошкольников.
2. Поддержка ребенка в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада.
3. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды.
4. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений.
5. Роль регионального компонента в создании развивающей предметно-пространственной среды. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Предпосылки формирования игры в раннем детстве.
7. Этапы развития игры: ознакомительный, образный, сюжетно-образный.
8. Комплексное руководство игрой детей раннего возраста. Воспитание взаимоотношений между детьми в игре

Список рекомендуемой литературы.

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.
4. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник / Ю.М.Макаров (3-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
5. Микляева Н.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста / Н.В. Микляева, М.С. Гринева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

**Задание для самостоятельной работы.**

Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы.

Составление аналитической справки по предметно – пространственной среде группы раннего возраста.