

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа
№ 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы
с детьми с нарушениями речи»**

Санкт-Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2.	Цель программы	3
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	4
1.4.	Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
2.	Содержание Программы	
2.1.	Учебный план.....	7
2.2.	Календарный учебный график.....	8
3..	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	11
4.	Методическое обеспечение программы	14
	Наименование учебных дисциплин и практик.....	15
.		

Пояснительная записка

Паспорт программы

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация	Учитель-логопед /логопед (профиль: нарушения речи)
Категория слушателей	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Уровень квалификации	определяется путем анализа полномочий и ответственности, характерных для осваиваемой деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)
Объем	502 часа
Форма обучения	Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Организация обучения	В течение учебного года Периодичность обучения: одновременно

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Профессиональным Стандартом Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- - Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Положением о дополнительном профессиональном образовании в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, принятого Советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 на основании протокола от 27.08.2019 №1 и утвержденного приказом от 27.08.2019 № 151 –о.

1.2. Цель программы

формирование системы знаний основ теории речевой деятельности в процессе воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях; навыков их практического применения для решения задач, необходимых для профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования (логопедия).

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 502 часа

Максимальная учебная нагрузка 20 часов в неделю, в том числе:

аудиторных занятий 10 часов

самостоятельной работы 10 часов.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями учителя-логопеда. Курс представлен дисциплинами логопедической, методической и технологической направленности, которые позволят слушателям не только получить знания в области речевых нарушений у детей, но и позволят сформировать умения в их диагностики и коррекции у детей, что обеспечено запланированными практическими занятиями. В результате обучения выпускник программы будет способен осуществлять логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи: – проводить логопедическое обследование, дифференциальную диагностику речевых расстройств; – планировать содержание и осуществлять логопедическое воздействие в соответствии с программами логопедической помощи; – определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации в соответствии с программой логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лицам с нарушениями речи с учетом возраста, индивидуальных возможностей; – применять современные диагностические и коррекционные логопедические технологии.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: образование, развитие лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности: развивающий (учебновоспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционнообразовательные, реабилитационные и образовательные системы. Виды профессиональной деятельности: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (профессиональный стандарт в настоящее время отсутствует), программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций: – максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи; – просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – обследование обучающихся, воспитанников, с целью определения структуры и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; – комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; – проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; – консультирование субъектов коррекционного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования/ начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. 1

РО4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

РО5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

– структуру речевой деятельности, ее единицы и элементы, этапы становления речи в онтогенезе ребенка;

– основные модели порождения я и восприятия речевых высказываний.

Уметь: устанавливать контакт, осуществлять межличностное общение, владеть способами вербальной и невербальной коммуникации;

– объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации;

– осуществлять лингвистические измерения и конструирование;

– владеть методикой выявления количественного и качественного анализа продуктов речевой деятельности;

– использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения исследовательских задач в работе логопеда.

Владеть: методами теории речевой деятельности (психолингвистического эксперимента, прямого толкования слов, классификации др.);

– приемами презентации собственных коммуникативных проектировочных возможностей в работе с детьми разного возраста;

– технологиями методического обеспечения и проведения коррекционно-комплексной работы в процессе изучения дисциплин детьми с нарушениями речи в вариативных моделях образования.

Категория слушателей:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование: учителя, воспитатели, помощники воспитателя, психологи, тьюторы, преподаватели, педагоги-дефектологи, специалисты, работающие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и здравоохранения.

Продолжительность обучения

Трудоёмкость – 502 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Раздел 1 Введение в теорию речевой деятельности	2	1	1		тестирование
2	Раздел 2 Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	3	2	1		тестирование
3	Раздел 3 Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	2	1	1		тестирование
4	Раздел 4. Функции языка и речи в речевой деятельности	2	1	1		тестирование
5	Раздел 5 Основные способы реализации речевой деятельности	3	2	1		тестирование
6	Раздел 6. Соотношение психики и языка	3	1	2		тестирование
7	Раздел 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	2	1	1		тестирование
8	Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	2	1	1		тестирование
	Практика					
	Итоговая аттестация (в форме дифференцированного зачета)	1				
	Объем программы	20	10	10		

2.2. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Раздел 1 Введение в теорию речевой деятельности	Содержание учебного материала	2
		1. Информационные (лекционные) занятия	
		2. Самостоятельная работа обучающихся	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		1. Предмет, цели и задачи теории речевой деятельности. 2. Соотношение языка и речи в лингвистике	
		Самостоятельная работа	1
Изучение темы «История становления теории речевой деятельности как науки»			
2.	Раздел 2 Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	Содержание учебного материала	2
		1. Информационные (лекционные) занятия	
		2. Самостоятельная работа обучающихся	
		Информационные (лекционные) занятия	1
		1. Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. 2. Психологические механизмы речевой деятельности. 3. Основные виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.	
		Самостоятельная работа	2
		1. Аннотация статьи «Психолингвистика на современном этапе»	
2. Изучение темы «Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности»			
3	Раздел 3 Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Содержание учебного материала	
		1. Информационные (лекционные) занятия	
		2	
		2. Самостоятельная работа обучающихся	
		Информационные (лекционные) занятия	
1. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития			

		1 2 Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности 3.Парадигматическая и синтагматическая системы языка 4.Понятие о знаках языка и их основных функциях 5.Семантическая структура слова как знака языка		
		Самостоятельная работа обучающихся		1
		Изучение темы «Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»		
4	Раздел 4. Функции языка и речи в речевой деятельности	Содержание учебного материала		3
		1.Информационные (лекционные) занятия	2	
		2.Самостоятельная работа обучающихся		
		Информационные (лекционные) занятия		
		1.Общие функции РД 2.Частные функции РД		1
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Изучение темы «Значения глагольных приставок» 2. Заполнение таблицы «Значения глагольных приставок»		1
5	Раздел 5 Основные способы реализации речевой деятельности	Содержание учебного материала		3
		1.Информационные (лекционные) занятия	3	
		2.Самостоятельная работа обучающихся		
		Информационные (лекционные) занятия		
		1. Виды и формы речи Основные формы внешней устной речи Письменная речь как особый вид речевой деятельности 2.Психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности 3.Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи. Особенности структуры и семантики внутренней речи Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи		2

		Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение темы «Психолингвистические единицы –структурные единицы речевой деятельности»		1
6	Раздел 6. Соотношение психики и языка	Содержание учебного материала		3
		1.Информационные (лекционные) занятия	3	
		2.Самостоятельная работа обучающихся		
		Информационные (лекционные) занятия		
		Роль языка и речи в психической деятельности Отношение «язык» – «ощущения» Отношение «язык» – «восприятие» Отношения речи (языка) и памяти		1
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Изучение темы «Характер отношений (взаимосвязь) языка и мышления 2. Отношение «личность – язык и речь» 3. Изучение темы «Структура интонации» 4. Заполнение таблицы «Структура интонации»		2
7	Раздел 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	Содержание учебного материала		3
		1.Информационные (лекционные) занятия	2	
		2.Самостоятельная работа обучающихся		
		Информационные (лекционные) занятия		
		1.Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву 2.Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания		1
		Самостоятельная работа обучающихся		

		1. Подготовка к дифференцированному зачету 2. Изучение тем «Психолингвистические теории процесса порождения речи Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы»	1	
8	Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Содержание учебного материала	2	3
		1. Информационные (лекционные) занятия		
		2. Самостоятельная работа обучающихся		
		Информационные (лекционные) занятия		
		1. Периодизация речевого развития. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте 3. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	1	
		Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение темы: «Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека»	1	
		ВСЕГО:	502	

3. Контроль и оценка результатов освоения Программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1. Текущий контроль проводится в форме: самостоятельного выполнения практических заданий.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедов: в 3 частях / Н.Г. Андреева; под редакцией Р.И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2013 – Ч. 2: Предложение. Текст. – 302, [2] с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01504-5. – ISBN 978-5-691-01606-6 (Ч. 2).
- Архипова, Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 247, [9] с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4315-0610-9.
- Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович ; главный редактор Д.И. Фельдштейн; редколлегия: О.С. Анисимов [и др.]. Российская Академия образования, Московский психолого-социальный университет. – Москва: Московский психолого-социальный университет [изд.] ; Воронеж : МОДЭК, 2014 – 530, [6] с. : ил. – ISBN 978-5-9770-0695-8 (МПСУ). – ISBN 978-5-9936-0061-1
- Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. Учебно-методическое пособие / Н. Н. Бутусова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 301, [3] с. – (Кабинет логопеда). – ISBN 978-5-98914-780-8 (в пер.).
- Гегелия, Н.А. Исправления недостатков произношения у подростков и взрослых пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: ВЛАДОС, 2014 – 270, [2] с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691- 01757-5.
- Калягин, В.А. Логопсихология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В.А. Калягин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2014 – 350, [2] с. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).– ISBN 978-5-4468-0569-3.
- Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие / Е.В. Лаврова. – Москва: В. Секачев, 2013 – 183, [1] с. : рис. – ISBN 978-5-88923-354-1.
- Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под редакцией Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – Москва: ВЛАДОС, 2013 – 462, [2] с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01726-1.
- Практикум по детской логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией В.И. Селиверстова. – 2-е издание. – Москва: ВЛАДОС, 1995 – 272 с.: ил. – ISBN 5-87065-035-6.
- Шохор-Троцкая, М.К. Речь и афазия. Методологический подход к преодолению речевых расстройств/М.К. Шохор-Троцкая. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001 – 416 с. – (Практическая логопедия). – ISBN 5-04008-760- 8

Дополнительные источники:

Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. –

Москва: Московский педагогический государственный университет [изд.], 2017. 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316721> (дата обращения: 07.09.2023).

Ивановская, О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012 – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0780-5. <http://www.iprbookshop.ru/60983.html> (дата обращения: 07.09.2023).

Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021 – 192 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-674-2 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-016658-2 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-106291-3 (ИНФРА-online). URL:<https://znanium.com/catalog/product/1210721> (дата обращения: – 07.09.2023).

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психолингвистики»
2. Журнал «Социо- и психолингвистические исследования»

5. Наименование учебных дисциплин

	Название дисциплины
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.	Основы педагогики
3.	Общая психология
4.	Основы спец. Психологии
5.	Основы спец. Педагогики
6.	Психология развития
7.	Безопасность жизнедеятельности
8.	Основы мед. знаний и ЗОЖ
9.	Основы нейрофизиологии и ВНД
10.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения
11.	Неврологические основы речевых нарушений
12.	Нейропсихология
13.	Теория речевой деятельности
14.	Онтогенез речи
15.	Виды речевых нарушений
16.	Логопсихология
17.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
18.	Организационные и общеметодические основы обучения лиц с речевыми нарушениями
19.	Метод. разработки РП в соответствии с ФГОС
20.	Организация и содержание логопедической помощи детям раннего возраста
21.	Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с НР в ОУ
22.	Практика
23.	Итоговая аттестация