

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Новые подходы в организации работы с родителями
(законными представителями) в ДОУ»

Санкт-Петербург
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы повышения квалификации
 - 1.1. Нормативные документы разработки программы повышения квалификации
 - 1.2. Цель программы повышения квалификации
- 2 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации
- 3 Учебный план программы повышения квалификации
 - 3.1 Трудоемкость программы повышения квалификации
 - 3.2 Особенности программы повышения квалификации
 - 3.3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график программы повышения квалификации
- 5 Рабочие программы
- 6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
- 7 Формы аттестации по программе повышения квалификации
- 8 Организация итоговой аттестации

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ»

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ (далее - программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 4. Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Связь дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ»	Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими).			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;	Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы)	Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их	Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные	Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по

замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником	Методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1.Трудовое количество программы повышения квалификации

Трудовое количество программы повышения квалификации представлено в таблице 4.

Таблица – 4 Трудовое количество программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	1	7
Самостоятельная работа	1	8
Итоговая аттестация	1	7
Всего	1	16

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговый тест.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями.)	зачет	16	8	7	3	4
Итоговая аттестация:		1					

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели
			Порядковые номера (недель) или дней
			1
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	Обяз.	7
		Самост.	8
	Итоговая аттестация	сам. уч.	1
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			8
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			8
Всего часов в неделю			16

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
МДК.04.01	Теоретические и методические основы	Приложение 1

	взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	
--	---	--

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение, слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета,	Автор, название, место издания, издательство, год	Количество экземпляров	Число обучающихся,
-------	------------------------	---	------------------------	--------------------

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	издания учебной и учебно- методической литературы		одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 16 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от ____	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от ____ № ____
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта требований «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Категория обучающихся: работники дошкольных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)» - является частью программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ

1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля: совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПК 4. ПК 4. ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)»

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 16 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 8 часов;
- самостоятельной работы 8 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» состоит из междисциплинарных курсов: МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)» по специальности среднего профессионального образования

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа слушателей (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;	Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные	Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	Методы изучения особенностей семейного воспитания;

корректировать процесс взаимодействия с ними.	заменяющими);	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником	должностные обязанности помощника воспитателя;
---	---------------	--	--

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	Содержание учебного материала: Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	1	3
	Самостоятельная работа: Составление анкеты «Ребёнок глазами семьи»	2	3
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала: Понятие «Родительский дом» Механизмы воспитания в семье. Виды взаимоотношений в семье Требования в воспитании	2	3
	Практические работы: Составление плана взаимодействия	1	3
	Самостоятельная работа: Анализ нормативно – правовых документов по работе с родителями.	1	3
Тема 1.3 Формы организации взаимодействия и сотрудничество ДОУ и семьи	Содержание учебного материала: Характеристика основных форм взаимодействия Индивидуальные коллективные формы взаимодействия.	1	3
	Практические работы: Проектирование тем родительских собраний и консультаций в ДОУ для родителей. Организация и проведение досуговых и интерактивных форм взаимодействия	2	3
	Самостоятельная работа: Разработка совместного проекта с родителями (законными представителями)	3	3
Тема 1.4 Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Содержание учебного материала: Основные документы воспитателя по работе с семьёй. Содержание планирования работы ДОУ с родителями	1	3
	Самостоятельная работа: Составление календарно – тематического планирования с родителями на год.	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к итоговому тестированию	1	3

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)» наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля _____

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.04.01 Теоретическое и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проектирование разных форм работы с родителями как участниками педагогического процесса	Самостоятельная работа Тестовое задание
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- аргументировать выбор форм и применение методов работы с родителями и способов решения профессиональных задач в области взаимодействия ДООУ с родителями; - демонстрировать правильное решение профессиональных задач. - осуществлять стратегическое и тактическое планирование сотрудничества ДООУ с родителями	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей	Самостоятельная работа Тестовое задание

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от ____	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/ Приказ от ____ № ____
---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

 протокол от _____ № ____
 Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольной образовательной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Готовность реализовывать методическую работу	«5» - при отсутствии ошибок; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий

Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения: 45 минут

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

Выберите правильный ответ; правильных ответов может быть несколько.

1. Семья это – _____

2. Перечислите основные стадии развития семьи _____

3. Дайте краткую характеристику типов семей _____

4. К основным функциям семьи относятся:

А) прогностическая

Б) репродуктивная

В) воспитательная

Г) практическая

Д) хозяйственная

Е) организация досуга

5. Перечислите современные методы изучения семьи _____

6. К основным принципам воспитания в семье относятся:

А) принцип воспитания в коллективе и через коллектив

Б) принцип целенаправленности

В) принцип гуманизма

Г) принцип согласованности в воспитании

Д) принцип научности

Е) принцип планомерности, последовательности, непрерывности

Ж) принцип комплексности и систематичности

7.Перечислите нормативно – правовые документы в области взаимодействия ДООУ и семьи _____

8. Каковы стили воспитания в семье _____

9. Перечислите ряд специфических особенностей родительского поведения в семье с ребенком
ОВЗ _____

13. Перечислите и кратко охарактеризуйте качества воспитателя, необходимые для продуктивного общения со всеми участниками педагогического процесса _____

14. Перечислите механизмы воспитания в семье _____

15.Сотрудничество ДООУ и семьи – это (приведите примеры) _____

16. Взаимодействие ДООУ и семьи - это _____

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Кейс-задача	Готовность реализовывать работу с родителями (законными представителями)	Комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Критерии оценки

Отметка «5» - ставится, если слушатель дает **Отметка «4»** - ставится, если слушатель дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если слушатель затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если слушатель дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1.2. Практический материал

Кейс-задачи

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни.

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом

через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь малышу обрести детство?

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 12.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

«— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала», — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор / _____ / Приказ от ____ № ____
--	---	--

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
повышения квалификации

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая тетрадь

Слушателя курсов повышения квалификации

ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

Задание №1 Составить календарно – тематический план по работе с родителями и социальными партнёрами на год.

Инструкция для выполнения:

1. По предложенной схеме составьте календарное планирование по каждой возрастной группе. Вы также можете использовать схему составления календарного планирования, принятую в базовом ДООУ или по месту Вашей работы.

Месяц	Образовательная область	Тема недели в группе	Культурно – досуговые мероприятия	Участие в образовательном процессе	Консультации, семинары.
Сентябрь					
Май					

Задание №2 Разработать анкету «Ребёнок глазами семьи»

Инструкция для выполнения:

1. Составьте две анкеты для родителей с открытыми вопросами и закрытыми. Так чтобы она дала Вам представление о семье воспитанника и особенностях семейного воспитания.

Задание №3 Подобрать актуальные темы родительских консультаций. И написать конспект одной из них.

Инструкция для выполнения:

1. Написать актуальные темы для родительских консультаций и обосновать свой выбор. По одной из тем написать конспект мероприятия с родителями (консультация, семинар, круглый стол и др.)

Темы консультаций

№	Образовательная область	Тема	Актуальность

План мероприятия.

1. Цель.
2. Задачи.
3. Материал.
4. Место проведения
5. Вопросы для обсуждения.
6. Предполагаемый конечный итог (продукт)

Задание №4 Составление совместного плана проекта с привлечением родителей, сотрудников и социальных партнеров.

Инструкция к выполнению:

1. Придумать тему и план проведения и реализации.

Примерный план:

1. Тема совместного проекта:
2. Актуальность.
3. Сроки проекта
4. Участники проекта
5. Цель и задачи.
6. Интеграция образовательных областей.
7. Предметно пространственная среда
8. Основные мероприятия по совместному проекту
9. Итоговое мероприятие.

Вариант планирования

Интеграция образовательных областей	Участники				<u>ИТОГ</u>
	Родителя	Педагоги	Сотрудники (кто?)	Социальные партнёры (Кто?)	

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Айрис-Пресс, 2009 г.
2. Данилова, М. Г. Агавелян, О. Г. Чечулина, Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, ТЦ Сфера, 2009 год
3. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. проф. Учеб. Заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с
4. А.А. Майер, Л.Г. Богославец, Организация взаимодействия субъектов в ДОУ.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. М.,2007
2. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? - М.,2008
3. Дуброва В.П. Теоретико- методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие Минск, 2000

4. Котрыло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья.- Киев, 2001
5. Котырло В.К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. М., 2009
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание М. , 2010
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. М, 2005
8. Максимов В.В. Социология семейных отношений, М., 2005
9. Торре Делла А. Ошибки родителей/ Перевод с итальянского Ю. Азарова.- М.,2000
10. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания, М.,2000
11. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа М., 2010
12. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья, М., 2000
13. Симановский А.Э. Работа воспитателя детского сада с семьей.- Ярославль 2000
14. Хоменко И.А. Философско- психологические модели взаимодействия детей и родителей. СПб.,2004
15. Хямяляйнен Ю Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей: пер.с финн.- М., 1993
16. Фурутан А.А. Отцы, матери, дети; Практические советы родителям: Пер. с англ.- М., 2002.

Интернет-источники:

Российский образовательный портал www.edu.ru

Образовательный портал Санкт- Петербурга www.Peterbyrg-edu.ru