

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа
№ 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

Санкт-Петербург
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Категория обучающихся: Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы повышения квалификации	
1.1.	Нормативные документы разработки программы повышения квалификации	4
1.2.	Цель программы повышения квалификации	4
2	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации	5
3	Учебный план программы повышения квалификации	7
3.1	Трудоемкость программы повышения квалификации	7
3.2	Особенности программы повышения квалификации	7
3.3	Учебный план	7
4	Календарный учебный график программы повышения квалификации	8
5	Рабочие программы	12
6	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации	21
7	Формы аттестации по программе повышения квалификации	25
8	Организация итоговой аттестации	25
9	Самостоятельной работы	34

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» (далее-программа) направлена на формирование основных навыков применения приемов ментального счета с помощью арифметических вычислений на специальных счетах - абакусе; ознакомление с рекомендациями по использованию знаний и навыков для успешного внедрения в педагогическую практику правил и сложения, и вычитания в ментальной арифметике; совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики ментального счета и использования инновационных подходов в области образования и развития детей для организации дополнительных занятий по ментальной арифметике в ОО, расширения своих компетенции в качестве педагога ДО, изучения интерактивных источников и электронных образовательных ресурсов; повышение мотивации педагогов ОО и ДО, содействие повышению учебной мотивации дошкольников и младших школьников, росту познавательных способностей детей и их общему развитию.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия
ОК-2	способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-2	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся

Связь дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»	Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста			
Вид деятельности: Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования	Анализировать и сопоставлять требования ФГОС с профессиональными компетенциями педагогов	Требования ФГОС к результатам обучения; требования ПС к педагогическим работникам
ПК-2 – готовность разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по ментальной арифметике	Приобрести опыт применения современных методов и приемов обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ по	Уметь применять современные методы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Знать пути поиска и возможности использования источников необходимой профессиональной информации

	ментальной арифметике		
Вид деятельности: Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ			
ПК-3 - готовность разрабатывать инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Овладеть инструментарием оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Уметь корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа реализации программы	Знать системы контроля и оценки достижения планируемых результатов

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1. Трудоемкость программы повышения квалификации

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	2	36
Самостоятельная работа	2	18
Итоговая аттестация		1
Всего	2	

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ Лекции, Практические работы.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
01	Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста						
01.02	Модуль 1. Ментальная арифметика	Дифференцированный зачет	4	2	2	2	-

01.02	Модуль 2. Простое сложение и вычитание	Дифференцированный зачет	4	2	2	-	2
01.03	Модуль 3. Формула «Младшие товарищи»	Дифференцированный зачет	5	3	2	-	2
01.04	Модуль 4. Формула «Старшие товарищи»	Дифференцированный зачет	9	5	4	1	3
01.05	Модуль 5. Формирование познавательного интереса посредством ментальной арифметики	Дифференцированный зачет	12	6	6	3	3
Всего по циклам			34	34	18	16	10
Итоговая аттестация:			2				

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели													
			Порядковые номера (недель) или дней													
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
01	Модуль 1. Ментальная арифметика	Обяз.	2													
		Самост.	2													
02	Модуль 2. Простое сложение и вычитание	Обяз.	2													
		Самост.	2													
03	Модуль 3. Формула «Младшие товарищи»	Обяз.	2													
		Самост.	3													
04	Модуль 4. Формула «Старшие товарищи»	Обяз.	2	2												
		Самост.	3	2												
05	Модуль 5. Формирование	Обяз.		6												
		Самост.		6												

	познавательного интереса посредством ментальной арифметики																
	Итоговая аттестация	сам. уч.		2													
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			8							10							
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			10							8							
Всего часов в неделю			18							18							

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
01	Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты: дистанционно

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста	Бокова С. Е. / Ментальная арифметика. Изд. Буква-Ленд, 2023 - 44 с.		25
		Багаутдинов Р., Невмержицкая А. Ментальная арифметика. Считаем быстрее калькулятора, изд. АСТ, 2022 – 256 с		25

7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от ____	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от ____ № ____
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)
«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»**

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 составлена с учетом требований Профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Категория обучающихся: Воспитатели дошкольных образовательных организаций
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» является частью программы повышения квалификации

1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля: развитие знаний и навыков организации деятельности, направленной на освоение методики преподавания ментальной арифметики

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия
ОК-2	способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-2	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 18 часов;
- самостоятельной работы 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа слушателей (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	18

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста			
Вид деятельности: Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы образования	Анализировать и сопоставлять требования ФГОС с профессиональными компетенциями педагогов	Требования ФГОС к результатам обучения; требования ПС к педагогическим работникам
ПК-2 – готовность разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по ментальной арифметике	Приобрести опыт применения современных методов и приемов обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Уметь применять современные методы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Знать пути поиска и возможности использования источников необходимой профессиональной информации
Вид деятельности: Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ			

ПК-3 - готовность разрабатывать инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Овладеть инструментарием оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Уметь корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа реализации программы	Знать системы контроля и оценки достижения планируемых результатов
--	---	---	---

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста			
Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		
	Модуль 1. Ментальная арифметика. Вводное занятие. Особенности психического развития дошкольников. Ментальная арифметика. Влияние ментального счета на формирование учебной деятельности	2	1
	Модуль 4. Формула «Старшие товарищи». Сложение и вычитание чисел по формуле «Друзья» или «Старшие товарищи»	1	1
	Модуль 5. Формирование познавательного интереса посредством ментальной арифметики. Особенности проведения занятий по ментальной арифметике. Групповая и игровая динамика на занятиях по ментальной арифметике	3	1
	Дифференцированный зачёт	2	
	Практические работы:		
	Модуль 2. Простое сложение и вычитание. Простое сложение и вычитание. Ментальный счет	2	3
	Модуль 3. Формула «Младшие товарищи». Сложение и вычитание чисел по формуле «Братья» или «Младшие товарищи»	2	3
	Модуль 4. Формула «Старшие товарищи». Практикум по ментальной арифметике	3	

	Модуль 5. Формирование познавательного интереса посредством ментальной арифметики. Занятие ментальной арифметикой с детьми с ОВЗ	3	
	Самостоятельная работа: рабочая тетрадь	18	3

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование учебного кабинета
Кабинеты: дистанционно

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ /п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста	Бокова С. Е. / Ментальная арифметика. Изд. Буква-Ленд, 2023 - 44 с.		25
		Багаутдинов Р., Невмержицкая А. Ментальная арифметика. Считаем быстрее калькулятора, изд. АСТ, 2022 – 256 с		25

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	логика изложения материала; умение аргументировать собственную точку зрения; нестандартность; авторские находки; творчество	Самостоятельная работа Тестовое задание
ПК-2 – готовность разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по ментальной арифметике	знать и уметь применять современные методы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ по ментальной арифметике	Самостоятельная работа Тестовое задание
ПК-3 - готовность разрабатывать инструментарий оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	уметь корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа реализации программы	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия	умение выделять главное, анализировать, делать выводы; культура публичного выступления	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК-2	способность самостоятельно приобретать и	полнота представленных материалов; логика изложения материала;	Самостоятельная работа Тестовое задание

	использовать новые знания и умения	умение аргументировать собственную точку зрения; нестандартность; авторские находки	
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию	умение аргументировать собственную точку зрения	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	нестандартность; авторские находки	Самостоятельная работа Тестовое задание Аттестационная работа
ОПК-2	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся	умение аргументировать собственную точку зрения	Самостоятельная работа Тестовое задание Аттестационная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ

«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Категория обучающихся: Воспитатели дошкольных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Степень освоения теоретических знаний; – уровень овладения практическими умениями и навыками по работе с абакусом	«5» - при отсутствии ошибок, ответа на 17 вопросов; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения:

Практического задания: 45 минут на выполнение теста

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговый тест

**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»**

1) Главными целями методики ментальной арифметики помимо быстрого счёта в уме являются:

- развитие концентрации внимания и способности сосредоточиться на поставленных задачах
- развитие креативности, творческого мышления и воображения;
- когнитивных навыков, зрительной и слуховой памяти, логики и наблюдательности;
- **все варианты правильны**

2) Главный инструмент обучения по технологии «Ментальная арифметика» это:

- счеты
- **абакус**
- абак

3) Эффективнее всего начинать обучение ментальной арифметике детей с:

- 5
- **5-6 лет**
- 9 лет

4) Врождённые, генетически детерминированные особенности центральной нервной системы или отдельных анализаторов, являющиеся предпосылками развития способностей – это:

- математические способности
- **здатки**
- одаренность

5) В абакусе есть:

- **планка**
- **небесные косточки**
- **земные косточки**
- фишки
- цифры

6) В занятиях ментальной арифметикой рекомендуется использовать:

- кинезиологические упражнения
- задания на развитие воображения
- глазодвигательные упражнения
- **все варианты правильны**

7) Плюсы групповой работы:

- **повышается обучаемость, мотивация, эффективность усвоения и актуализация знаний детей во всей группе**
- **улучшается психологический климат в группе, снижается уровень тревожности детей**
- организация групповой работы требует от педагога особых умений, усилий

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от ____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Категория Обучающихся: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Защиты аттестационной работы слушателей	Степень освоения теоретических знаний; – уровень овладения практическими умениями и навыками по работе с абакусом	

1.1. Требования к аттестационной работе слушателей

Аттестационная работа по ДПП призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по ДПП, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению тематики курсов.

Аттестационная работа должна представлять собой самостоятельную, законченную по содержанию, логически стройную работу, содержащую анализ изучаемого предмета и выводы, расширяющие и углубляющие знания слушателя по выбранной теме.

Аттестационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

Тема работы определяется вариантами одной тематики «Ментальная карта с описанием структуры предметно-развивающей среды для развития умственных навыков и психологических процессов, обеспечивающих успешное освоение ментальной арифметики с учетом требований ФГОС», или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика Аттестационной работы может быть сформирована руководителем предприятия (организации), направляющего слушателей на обучение. Оформляется в виде презентации собственного опыта.

1.2. Критерии оценивания защиты аттестационной работы слушателей.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон).

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	--	---

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
повышения квалификации

«Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____ / _____

Санкт-Петербург
2024

Рабочая тетрадь

Слушателя курсов повышения квалификации «Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста»

Задание. Модуль 1. Ментальная арифметика

1. Познакомьтесь с играми в документе «Игры с флешкартами».
 2. Подберите список из 3-4 игр с учетом особенностей потенциальных групп.
 - Индивидуальные занятия с ребенком 5 лет, застенчив, имеется дефицит внимания.
 - Групповые занятия с группой 12 детей (8-9 лет), 9 мальчиков, 3 девочки активные, присутствует соревновательный дух.
 3. Проанализируйте результат.
-
1. **ИГРА «ВЫБЕРИ ИЗ 2Х»** Вы показываете ребёнку 2 карточки, например, 10 и 42, затем спрашиваете: «Где 42?». Ребенок должен выбрать правильный ответ. Проводится игра на скорость или без учета времени, зависит от уровня сложности. Обе карточки должны находиться на равном расстоянии от ребёнка, не должно быть подсказок, голосом и жестами нельзя выделять нужную карточку, ребенок должен самостоятельно определить правильный вариант.
 2. **ИГРА «РЕШИ ВЕРНО»** Показываем ребёнку 2 ответа и он выбирает правильный. Вы показываете пример с помощью карточек, перекладывая их в руках и проговаривая каждую вслух. Например, $5 + 10 = 15$ или 20? и показываете малышу 2 карточки, одна из которых с правильным ответом.
 3. **ИГРА «ДОГОНЯЛКА»** Две КАРТОЧКИ держите в руках или положите на столик, пол - чтобы малышу было удобно. Весело, с энтузиазмом предложите малышу отнести (лучше бегом) карточку с определенным количеством папе, маме и тд. Пока малыш бежит с карточкой, вы берете новые карточки и опять просите ребёнка отнести нужную папе, маме. Игра подвижная и нравится малышам. Скорость можно увеличивать.
 4. **ИГРА «КОЧКИ»** Эта игра сложна тем, что ребёнок выбирает нужную карточку не из двух, а из нескольких карточек. Вы раскладываете на полу несколько карточек-количеств. Для начала используйте не более трёх карточек, потом постепенно увеличивайте их число. Таинственным голосом Вы сообщаете, что карточки - это «кочки», а вокруг - «болото». Ходить можно только по карточкам, при этом наступать на ту, которую Вы назовёте. Карточки не должны лежать далеко друг от друга, чтобы малыш мог легко по ним ходить. Вы называете количество, а малыш должен найти соответствующую карточку и аккуратно шагнуть на неё, чтобы не попасть в «болото».
 5. **ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»** В мешочек сложите некоторое количество одинаковых предметов, например, десять грецких орехов или бусин. Хаотично разложите на полу карточки с количествами от одного до десяти. Предложите 1 ребёнку достать из мешочка орешки и найти карточку-количество, соответствующую числу орешков на ладони ребёнка.
 6. **ИГРА «ПОМОГИ»** Вы предлагаете детям помочь Вам собрать карточки, которые лежат на полу. Вы называете число. А ребёнок находит и отдаёт вам нужную флешкарточку.
 7. **ИГРА «ЧТО ПРОПАЛО?»** Перед детьми разложите несколько карточек с количествами. Укажите на карточки, озвучьте их и попросите ребёнка отвернуться или закрыть глаза. В этот момент одну карточку Вы убираете. Ребёнок открывает глаза. Вы таинственно сообщаете, что пропала карточка. Просите ребёнка определить, какой карточки-количества нет на месте.

8. **ИГРА «Найди пару»** Флеш-карт, и арабские цифры делим на 2 стопочки. На время, ребенок ищет соответствие цифре, в стопке цифр абакуса. Скорость можно увеличивать.
9. **ИГРА «ЗАПОМНИ»** НА СТОЛЕ выкладываем 4 карточки, затем даем время ребенку запомнить цифры абакуса, переворачиваем и просим ребенка найти нужную цифру. Важна концентрация внимания.
10. **ИГРА «КОМАНДА»** Можно устраивать командные игры, разделить детей на группы, придумать каждой команде - название (для большего интереса), приготовить подарок финалистам (чтобы был стимул победить), затем взять, допустим счет трехзначных чисел, последовательный по сотням и с промежутками, разложить все в хаотичном порядке на парте и при этом чтобы они собрали счет последовательно. можно импровизировать и добавлять какие-то свои правила (на усмотрение педагога). Игра очень азартная и увлекательная.
11. **ИГРА «НАРИСУЙ»** Например, показывать детям карточку с латинской цифрой и чтобы они смогли нарисовать цифру абакуса.

Задание. Модуль 2. Простое сложение и вычитание

1. Тренируйте счёт на абакусе (соробане) и ментальный счёт по теме Просто. Фиксируйте развитие навыка. Засеките сколько времени у вас занимает решение всех примеров на счётах, сколько действий получается посчитать ментально, правильность. Проанализируйте результат.

2. Прочитайте главу IV Воображение у ребенка и подростка из статьи Льва Семёновича Выготского: "Воображение и творчество в детском возрасте".

Ответьте на вопросы:

2. Чем отличается воображение ребенка от воображения взрослого и какова основная линия его развития в детском возрасте?
3. Почему подростковый возраст считают критическим для воображения?
4. Зависит ли деятельность воображения от одаренности?
5. Лев Выготский: "Воображение и творчество в детском возрасте".



Лев Выготский: "Воображение и творчество в детском возрасте"

ГЛАВА IV ВОООБРАЖЕНИЕ У РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА

Деятельность творческого воображения оказывается очень сложной и зависящей от целого ряда самых различных факторов. Совершенно понятно поэтому, что эта деятельность не может быть одинакова у ребенка и у взрослого, потому что все факторы эти принимают различный вид в различные эпохи детства. Вот почему в каждый период детского развития творческое воображение работает особым образом, свойственным именно данной ступени развития, на которой стоит ребенок. Мы видели, что воображение зависит от опыта, а опыт ребенка складывается и растет постепенно, он отличается глубоким своеобразием по сравнению с опытом взрослого. Отношение к среде, которая своей сложностью или простотой, своими традициями и влияниями стимулирует и направляет процесс творчества, у ребенка опять совсем другое.

Интересы ребенка и взрослого различны, и поэтому понятно, что воображение у ребенка работает иначе, чем у взрослого.

Чем же отличается воображение ребенка от воображения взрослого и какова основная линия его развития в детском возрасте? До сих пор существует еще мнение, что у ребенка воображение богаче, чем у взрослого человека. Детство считается той порой, когда фантазия развита наиболее, и, согласно этому взгляду, по мере развития ребенка его воображение и сила его фантазии идут на убыль. Это мнение сложилось потому, что целый ряд наблюдений над деятельностью фантазии дает повод для такого вывода.

Дети могут из всего сделать все, говорил Гёте, и эта нетребовательность, неприхотливость детской фантазии, которая уже несвободна у взрослого человека, принималась часто за свободу или богатство детского воображения. Далее создание детского, воображения резко, ярко расходится с опытом взрослого человека, и отсюда тоже делались заключения, что ребенок живет в фантастическом мире более, нежели в реальном. Затем известны неточность, искажение реального опыта, преувеличение и, наконец, охота к сказкам и фантастическим рассказам, свойственная ребенку.

Все это взятое вместе и послужило основанием для того, чтобы утверждать, будто фантазия в детском возрасте работает богаче и разнообразнее, чем у зрелого человека. Однако взгляд этот не находит в себе подтверждения при научном рассмотрении этого вопроса. Мы знаем, что опыт ребенка гораздо беднее, чем опыт взрослого человека. Мы знаем, далее, что интересы его проще, элементарнее, беднее; наконец, отношения его со средой также не имеют той сложности, тонкости и многообразия, которые отличают поведение взрослого человека, а ведь это все важнейшие факторы, которые определяют работу воображения. Воображение у ребенка, как ясно уже из этого, не богаче, но беднее, чем воображение взрослого человека; в процессе развития ребенка развивается и воображение, достигая своей зрелости только у взрослого человека.

Вот почему продукты настоящего творческого воображения ко всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии. По мере приближения к зрелости начинает созревать и воображение, и в переходном возрасте - у подростков с порой полового созревания - соединяются мощный подъем воображения и первые зачатки созревания фантазии. Далее, авторы, писавшие о воображении, указывали на тесную связь между половым созреванием и развитием воображения. Понять эту связь можно, если принять во внимание, что в эту пору у подростка созревает и подытоживается его большой опыт; вызревают так называемые постоянные интересы, быстро свертываются интересы детские и в связи с общим созреванием получает окончательное оформление и деятельность его воображения.....

Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения и меньше их контролирует, а потому воображения в житейском, культурном смысле этого слова, т. е. чего-то такого, что является настоящим, вымышленным, у ребенка, конечно, больше чем у взрослого человека. Однако не только материал, из которого строит воображение, у ребенка беднее, чем у взрослого человека, но и характер комбинаций, которые присоединяются к этому материалу, их качество и разнообразие значительно уступают комбинациям взрослого. Из всех форм связи с реальностью, которые мы перечислили выше, воображение ребенка обладает в одинаковой степени с воображением взрослого только первой, именно реальностью элементов, из которых оно строится. Пожалуй, так же сильно, как у взрослого, выражен и реальный эмоциональный корень воображения ребенка; что же касается до двух других форм связи, то надо заметить, что они развиваются только с годами, очень медленно и очень постепенно. С момента встречи двух кривых воображения и рассудка в точке М дальнейшее развитие воображения идет, как показывает линия MN, параллельно линии развития рассудка XO. То расхождение, которое было характерно для детского возраста, здесь исчезло, воображение, тесно соединившись с мышлением, идет теперь с ним в ногу.

«Обе эти интеллектуальные формы, - говорил Рибо, - стоят теперь друг перед другом как соперничающие силы». Деятельность воображения «продолжается, но предварительно преобразовавшись: «то приспосабливается к рациональным условиям, это уже не чистое воображение, а смешанное». Однако так бывает не у всех, у многих развитие получает другой вариант, и это на чертеже символизируется кривой MNp быстро опускающейся вниз и знаменующей упадок или свертывание воображения. «Творческое воображение приходит в упадок - это самый общий случай. Лишь особенно богато одаренные воображением составляют исключение, большинство мало-помалу входит в прозу практической жизни, хоронит мечты своей юности, считает любовь химерой и пр. Это, однако, лишь регресс, но не уничтожение, потому что творческое воображение не исчезает совершенно ни у кого, оно делается только случайностью».

И действительно, там, где сохраняется хоть незначительная доля творческой жизни, там имеет место и воображение. Что в зрелом возрасте часто кривая творческой жизни идет вниз, - это всем известное положение. Рассмотрим теперь ближе эту критическую фазу MX, которая разделяет оба периода. Она, как мы говорили уже, характерна для того переходного возраста, который сейчас интересует нас по преимуществу. Если мы поймем тот своеобразный перевал, который переходит сейчас кривая воображения, мы получим ключ к правильному пониманию всего процесса творчества в этом возрасте. В этот период происходит глубокое преобразование воображения: из субъективного оно превращается в объективное. «В физиологическом порядке причина такого кризиса - образование взрослого организма и взрослого мозга, а в порядке психологическом - антагонизм между чистой субъективностью воображения и объективностью рассудочных процессов или, другими словами, между неустойчивостью и устойчивостью ума».

Мы знаем, что переходный возраст характеризуется в целом ряде отношений антитетичностью, противоречивостью, полярностью характеризующих его моментов. Именно это обуславливает то, что самый возраст является критическим или переходным: ни возраст нарушенного детского равновесия организма и ненайденного еще равновесия организма зрелого. Вот и воображение в этот период характеризуется переломом, разрушением и поисками нового равновесия. Что деятельность воображения в том виде, как она проявлялась в детском возрасте, у подростков свертывается, очень легко заметить на том факте, что у ребенка этого возраста, как массовое явление или как правило, исчезает пристрастие к рисованию.

Рисовать продолжают только одиночки, большей частью особо одаренные в этом отношении или побуждаемые к нему внешними условиями вроде специальных занятий рисованием и т. д. Ребенок начинает критически относиться к своим рисункам, детские схемы перестают удовлетворять, они кажутся ему слишком объективными, он приходит к убеждению, что он не умеет рисовать, и оставляет рисование. Такое же свертывание детской фантазии мы видим в том, что у ребенка пропадает интерес к наивным играм более раннего детства, к фантастическим сказкам и рассказам. Двойственность новой формы воображения, которая зарождается сейчас, можно легко увидеть из того факта, что наиболее распространенной и массовой формой деятельности воображения в этом возрасте является литературное творчество. Оно стимулируется сильным подъемом субъективных переживаний, разрастанием и углублением интимной жизни подростка, так что у него в эту пору создается особый, свой внутренний мир. Однако эта субъективная сторона стремится воплотиться в объективной форме - в стихах, рассказе, в тех творческих формах, которые подросток воспринимает из окружающей его литературы взрослых людей. Развитие это-го противоречивого воображения идет по линии дальнейшего отмирания его субъективных моментов и по линии нарастания закрепления моментов объективных. Обычно очень скоро опять как правило, у массового подростка свертывается и интерес его литературному творчеству, подросток начинает критически относиться к нему, как раньше относился критически к своему рисунку он начинает не удовлетворять недостаточная объективность его писаний, и он оставляет писательство.

Итак, подъем воображения и глубокое его преобразование - вот что характеризует критическую фазу.

В эту же пору со всей отчетливостью выступают два основных типа воображения: пластическое и эмоциональное, или внешне и внутреннее воображение. Два этих основных типа характеризуются главным образом материалом, из которого создаются построения фантазии, и законами этого построения. Пластическое воображение пользуется преимущественно данными внешних впечатлений, оно строит из элементов, заимствованных извне; эмоциональное, наоборот, строит из элементов, взятых изнутри. Одно из них мы можем назвать объективным, а другое субъективным. Проявление того и другого типа воображения и постепенная дифференцировка свойственны именно этому возрасту.

В связи с этим необходимо указать и на двойственную роль, которую может играть воображение в поведении человека. Он одинаково может и приводить и уводить человека от реальности. Жанэ говорит: «Самая наука, по крайней мере естественная наука, невозможна без воображения. Ньютон с помощью его прозревает будущее, а Кювье - прошедшее. Великие гипотезы, откуда рождаются великие теории, суть детища воображения». Однако Паскаль со всей справедливостью называет воображение лукавым учителем. «Оно внушает, - говорит Компейре, - гораздо больше ошибок, нежели заставляет открыть истину. Оно склоняет неосторожного ученого оставлять в стороне рассуждения и наблюдения и принимать свои фантазии за доказанные истины; оно отталкивает нас от действительности своими восхитительными обманами, оно, согласно сильному выражению Малербанша, есть баловень, который вносит беспорядок в дом». В особенности переходный возраст очень часто обнаруживает эти опасные стороны воображения. Удовлетворить себя в воображении чрезвычайно легко, и уход в мечтательность, бегство в воображаемый мир часто отвращает силы и волю подростка от мира действительного.

Некоторые авторы даже полагали, что развитие мечтательности и связанной с нею отъединенности, замкнутости и погружения в себя составляет непременную черту этого возраста. Более точно можно было бы сказать, что все эти явления составляют теневую сторону этого возраста. Эта тень мечтательности, которая падает на этот возраст, эта двойственная роль воображения делает его сложным процессом, овладение которым становится крайне трудным.

«Если педагог-практик, - говорит Гроос, - желает правильно развить драгоценную способность творческой фантазии, то ему предстоит трудная задача - обуздать этого дикого и пугливого коня благородного происхождения и приспособить его к служению добру».

Паскаль, как уже сказано, называл воображение лукавым учителем. Гёте называл его предтечей разума. И тот и другой были одинаково правы.

Возникает вопрос: не зависит ли деятельность воображения от одаренности? Существует очень распространенное мнение, что творчество является уделом избранных и что только тот, кто одарен особым талантом, должен его развивать в себе и может считаться призванным к творчеству. Это положение не является правильным, как мы уже пытались разъяснить выше. Если понимать творчество в его истинном психологическом смысле, как создание нового, легко прийти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития.

В детском возрасте встречаемся мы с так называемыми вундеркиндами или чудодетьми, которые в раннем возрасте обнаруживают быстрое созревание какого-нибудь специального дарования.

Чаще всего приходится видеть вундеркиндов в области музыки, есть вундеркинды-художники, которые встречаются реже. Пример вундеркинда Вилли Ферреро, который лет 20 тому назад приобрел мировую известность, обнаруживает необыкновенное

музыкальное дарование в очень раннем возрасте. Такой вундеркинд иногда в 6-7 лет дирижирует симфоническим оркестром, исполняя очень сложные музыкальные произведения, виртуозно играет на музыкальном инструменте и т. д. Уже давно отмечалось, что в та-ком преждевременном и чрезмерном развитии дарования есть нечто близкое к патологическому, т. е. ненормальному.

Но гораздо важнее то, почти не знающее исключений правило, согласно которому эти преждевременно созревшие вундеркинды, которые, если бы развивались нормально, должны были бы превзойти всех известных в истории человечества гениев, обычно по мере своего созревания утрачивают свой талант, и творчество их не создает и до сих пор не создало в истории искусства ни одного сколько-нибудь ценного произведения. Типичные особенности детского творчества выясняются лучше всего не на вундеркиндах, а на обычных нормальных детях. Это, конечно, не значит, что одаренность или талантливость не проявляется в раннем возрасте. Из биографий великих людей мы узнаем, что часто задатки этой гениальности проявлялись у некоторых в раннем возрасте.

«Как примеры скороспелости можно привести трехлетнего Моцарта, пятилетнего Мендельсона, четырехлетнего Гайдна; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини, в 13 лет. В пластических искусствах призвание способность к творчеству проявляются заметно позже - средним числом около четырнадцати лет; у Джотто они обнаруживались в десять лет, Ван-Дейка - в десять, Рафаэля - в восемь, Греза -восемь, Микеланджело - в тринадцать, Дюрера - в пятнадцать, Бернини - в двенадцать лет, Рубенс и Иордане - также развились рано. В поэзии не встречается произведения, имеющего некоторое неличное значение раньше шестнадцати лет».

Но от этих следов будущей гениальности еще очень далеко! до подлинного великого творчества, они лишь, как зарницы, задолго предвещающие грозу, являются указаниями на будущий расцвет этой деятельности.

Автор: Лев Выготский - советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии

Задание. Модуль 3. Формула «Младшие товарищи»

1. Тренируйте счёт на абакусе (соробане) и ментальный счёт по теме Младшие товарищи. Фиксируйте развитие навыка. Засеките сколько времени у вас занимает решение всех примеров на счётах, сколько действий получается посчитать ментально, правильность. Проанализируйте результат.

2. Изучить приложение «Числобой» <https://www.chisloboi.ru/>, оценить возможность использования на занятиях ментальной арифметике

Задание. Модуль 4. Формула «Старшие товарищи»

1. Изучить механику и методику выполнения Упражнения «Игра Струпа» или «Радуга»:

Эффектом Струпа называют возникающую задержку в реакции при прочтении слова, значение которого не соответствует фактическому. Попадая в ситуацию, когда теоретическое значение противоречит практическому, некоторые могут испытывать трудности восприятия и реакции на внешние раздражители. Упражнения помогут добиться автоматизации процесса идентификации цвета, перехода от вербальных функций к сенсорно-перцептивным. Эта игра, по сути, вводит в заблуждение лобные доли мозга, которые отвечают за принятие решения. Регулярные тренировки и результаты по итогам их завершения помогут определить динамику развития вашей

когнитивной сферы. Вы научитесь лучше концентрировать внимание не на абстрактном восприятии, а смотреть «в суть» проблемы, искать фактическое, а не теоретическое значение. Улучшение произвольного внимания повысит продуктивность, гарантирует принятие оптимальных решений в различных ситуациях.

Ход упражнения: обучаемый получает карточку и поочерёдно называет цвет, которым написано слово (цвет шрифта), а не тот, что написан (количество карточек можно увеличивать до 5 за 1 подход)

Карточки 3 цвета



Красный, синий, зелёный, синий, красный, зелёный, зелёный, красный, синий, зелёный, синий, зелёный, красный, зелёный, красный	Жёлтый, красный, синий, синий, жёлтый, красный, жёлтый, красный, жёлтый, синий, красный, жёлтый, синий, синий, жёлтый
Жёлтый, красный, синий, синий, жёлтый, красный, жёлтый, красный, жёлтый, синий, красный, жёлтый, синий, синий, жёлтый	Зелёный, красный, синий, красный, синий, красный, зелёный, красный, синий, красный, синий, красный, зелёный, красный, зелёный
Синий, зелёный, жёлтый, синий, жёлтый, синий, зелёный, жёлтый, синий, жёлтый, зелёный, синий, зелёный, синий, жёлтый	Зелёный, жёлтый, красный, красный, жёлтый, зелёный, красный, зелёный, жёлтый, красный, жёлтый, зелёный, жёлтый, зелёный, красный

2. Тренируйте счёт на абакусе (соробане) и ментальный счёт по теме Старшие товарищи. Фиксируйте развитие навыка. Засеките сколько времени у вас занимает решение всех примеров на счётах, сколько действий получается посчитать ментально, правильность. Проанализируйте результат

Задание. Модуль 5. Формирование познавательного интереса посредством ментальной арифметики

1. Тренируйте счёт на абакусе (соробане) и ментальный счёт по теме Двойная формула. Фиксируйте развитие навыка. Засеките сколько времени у вас занимает решение всех примеров на счётах, сколько действий получается посчитать ментально, правильность. Проанализируйте результат.

2. Тренируйте счёт на абакусе (соробане) и ментальный счёт по теме Двойная формула. Фиксируйте развитие навыка. Засеките сколько времени у вас занимает решение всех примеров на счётах, сколько действий получается посчитать ментально, правильность. Проанализируйте результат.