

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа  
№ 1  
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Программа повышения квалификации

«Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные  
лаборатории для дошкольников»

Санкт-Петербург  
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории для дошкольников (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Категория обучающихся:** педагогические работники дошкольных организаций

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы повышения квалификации
  - 1.1. Нормативные документы разработки программы повышения квалификации
  - 1.2. Цель программы повышения квалификации
- 2 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации
- 3 Учебный план программы повышения квалификации
  - 3.1 Трудоемкость программы повышения квалификации
  - 3.2 Особенности программы повышения квалификации
  - 3.3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график программы повышения квалификации
- 5 Рабочие программы
- 6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
- 7 Формы аттестации по программе повышения квалификации
- 8 Организация итоговой аттестации

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории для дошкольников»**

**1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.**

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Цель программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации «Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории для дошкольников» (далее - программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Связь дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории для дошкольников» с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории для дошкольников»	Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

**2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации**

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Основы организации обучения дошкольников;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Основы организации обучения дошкольников;

### 3. Учебный план программы повышения квалификации

#### 3.1. Трудоемкость программы повышения квалификации

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	2	16
Самостоятельная работа	2	18
Итоговая аттестация	2	2
Всего	2	36

#### 3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговый тест.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### 3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

## Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет	36	18	17	12	5
Всего по циклам			34	18	16	12	4
Итоговая аттестация:			2				

**4. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели
			Порядковые номера (недель) или дней
			1
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Обяз.	16
		Самост.	18
	Итоговая аттестация	сам. уч.	2
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			8
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			8
Всего часов в неделю			16

## 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Приложение 1

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогика и психологии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение, слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

## 7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 16 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

представлен в приложении 2.

#### **8. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

---

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор // Приказ от ____ № ____
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»  
Исследовательская деятельность дошкольников: цифровые образовательные лаборатории  
для дошкольников

РАССМОТРЕНО  
на заседании профильной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта требований «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

**Категория обучающихся:** работники дошкольных образовательных организаций

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - является частью программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения профессионального модуля:** совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПК 3. ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки слушателей 16 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 8 часов;
- самостоятельной работы 8 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

состоит из междисциплинарных курсов: МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

по специальности среднего профессионального образования

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа слушателей (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	18

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций			
Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Основы организации обучения дошкольников;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и	Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи	Основы организации обучения дошкольников;

	проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

## 9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика, системно – деятельностный подход	<b>Содержание учебного материала:</b> Исследовательская деятельность дошкольников: основные направления работы Использование проектной деятельности – создание исследовательских лабораторий для дошкольников Особенности использования цифровых лабораторий для развития исследовательской деятельности дошкольников  Опыты, экспериментирования и другие формы познавательной деятельности дошкольников  Итоговая аттестация	11	3
	<b>Практические работы:</b>  Особенности использования цифровых лабораторий для развития исследовательской деятельности дошкольников	5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Спланировать проект по организации исследовательской деятельности	16	3

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля \_\_\_\_\_

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	-проектирование педагогического процесса, организовывать исследовательскую деятельность с использованием цифровых образовательных технологий	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей	Самостоятельная работа Тестовое задание

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ**

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании профильной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Категория обучающихся:** педагогические работники дошкольной образовательной организации

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Готовность реализовывать методическую работу	«5» - при отсутствии ошибок; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий

### Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения: 45 минут

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Итоговый тест

1. Использование ИКТ в работе с детьми помогает:

- 1) **общаться с ребенком на одном языке;**
- 2) выработать быстроту, ловкость, выносливость;
- 3) ограничить информационную культуру.

2. Цели использования информационных технологий в деятельности педагога:

- 1) замедляет образование на современном этапе (с точки зрения использования технических средств);
- 2) **приближает образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;**
- 3) нет верного ответа.

3. Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде:

- 1) текста;
- 2) графического изображения;
- 3) звука;
- 4) **все ответы верны.**

4. Практика показывает, что при использовании ИКТ:

- 1) **возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей;**
- 2) познавательная деятельность детей не активизируется;
- 3) не развивается профессиональный уровень педагога.

5. Увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала позволяют:

- 1) **возможности ИКТ;**
- 2) методы беседы;
- 3) технология личного примера.

6. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей (возможно несколько ответов):

- 1) **высокий технический уровень;**
- 2) **возрастное соответствие;**

- 3) воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- 4) создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.

7. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это .....

- 1) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;**
- 2) средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- 3) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

8. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

- 1) специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств. Системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;**
- 2) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
- 3) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**  
повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Категория Обучающихся:** педагогические работники дошкольной организации

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

**Рецензент:**

**Работодатель:**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Кейс-задача	Готовность реализовывать работу с родителями (законными представителями)	Комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий

### 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Критерии оценки

**Отметка «5»** - ставится, если слушатель дает **Отметка «4»** - ставится, если слушатель дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

**Отметка «3»** - ставится, если слушатель затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Отметка «2»** - ставится, если слушатель дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

#### 1.2. Практический материал

##### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ

Задание «Посмотрите на мир чужими глазами»

Выполним несложное упражнение. Читаем детям неоконченный рассказ:

«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги ...»

Предложим детям продолжить рассказ. Но сделать это необходимо несколькими способами. Например, представить, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь себя водителем грузовика, едущего по дороге, или летчиком, отправляющимся в полет, мэром города, вороной, сидящей на дереве, зайчиком или лисичкой в лесу.

Задание остается тем же – посмотреть на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа»

Заданием для развития умений смотреть на мир «другими глазами» являются упражнения на составление рассказов от имени самых разных людей, живых существ и даже неживых объектов. Задания детям формулируются примерно так:

«Представьте, что вы на какое-то время стали столбом в классной комнате, камешком на дороге, животным (домашним или диким), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни».

Задание «Составьте рассказ используя данную концовку»

Педагог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

«...Нам так и не удалось выехать на дачу».

«... Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась, но с деревьев ветер сдувал на наши головы большие капли воды».

«Метод шести думательных шляп»

Шляпы различаются по цвету. Каждый цвет вызывает в сознании человека определенные чувства и ассоциации.

Белая шляпа – факты, цифры и информация. Какой информацией мы располагаем? Какая информация необходима?

Красная шляпа – эмоции, чувства, интуиция и предчувствия. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная шляпа – осторожность. Истина, здравый смысл и соответствие фактам. Сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

Желтая шляпа – преимущество, выгода. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Зеленая шляпа – исследования, предложения, новые идеи. Возможности альтернативы. Что можно предпринять в данном случае? Существуют ли альтернативные идеи?

Синяя шляпа – размышления о мышлении. Контроль над мыслительным процессом. Подведение итогов на данном этапе. Определение следующего мыслительного шага. Выдвижение программы мышления в данной ситуации.

Задание «Сколько значений у предмета»

Например, детям предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет, со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и др. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Задание «Назови как можно больше признаков предметов»

Называется какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача детей – называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским и др. Выигрывает тот, кто выделит и напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета. Это задание можно провести и как командный увлекательный конкурс.

Задание «Тема одна – сюжетов много»

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, предлагается тема «Осень» («Город», «Лес» и др.). Раскрывая ее, можно нарисовать деревья с пожелтевшими листьями; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу и многое другое.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ

Задание «Давайте вместе подумаем»

Как птицы узнают дорогу на юг?

Почему весной появляются почки на деревьях?

Почему течет вода? и др.

Какими, например, могут быть гипотезы в данном случае: «Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам?», «Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направление полета», «Птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле?»

Бывают и неправдоподобные гипотезы: «А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса».

## УПРАЖНЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ТРЕНИРОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ВЫРАБАТЫВАТЬ ГИПОТЕЗЫ И ПРОВОКАЦИОННЫЕ ИДЕИ

Гипотезы, предложения, а также различные провокационные идеи позволяют нам ставить реальные и мысленные эксперименты. Для того, чтобы вырабатывать гипотезы, надо научиться, размышляя, задавать вопросы.

Делая предположения, целесообразно использовать следующие слова:

Может быть ...

Предположим ...

Допустим ...

Возможно ...

Что если ...

Упражнение на обстоятельства

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

письменный стол;

нефтяное месторождение;

игрушечный кораблик;

апельсин;

мобильный телефон;

Упражнение, предполагающее обратное действие

Очень эффективно в лане тренировки умения выдвигать гипотезы. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

Почему весной тает снег?

Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?

Почему цветы имеют такую яркую окраску?

Почему летом снег в горах не тает?

Задания типа «Найди возможную причину события»

Звонят колокола;

Трава во дворе пожелтела;

Пожарный вертолет весь день кружил над лесом;

Назови два-три самых фантастических, самых неправдоподобных объяснения этих событий.

Задание «Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Задание «Вопросы и ответы»

Читаем детям и ставим задачу — отвечать хором:

Говорите все в ответ

Только «да» и только «нет».

У луны горячий свет?

Повар шьет себе обед?

Мчат по морю поезда?

А по суше никогда?

Надо брать в кино билет?

У луны холодный свет?

Задание «Найди загаданное слово»

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающихся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросах об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?»

Задание «Задайте как можно больше вопросов филину (ворону, медведю, дельфину и др.), изображенному на рисунке»

Как ты думаешь, какие вопросы тебе задал бы он?

Задание «Вопросы домашних животных»

Как ты думаешь, какие вопросы тебе хотели бы задать, если бы могли говорить, домашние животные? Твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.

Попугаю Гоше стало скучно в клетке. Он решил задать несколько вопросов своему хозяину Сереже. Но говорил он плохо и знал только первые слова, с которых вопросы начинаются:

Кто ...?

Что ...?

Когда...?

Где...?

Как...?

Почему...?

А как дальше? Помогите Гоше задать вопросы хозяину.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

### ПОНЯТИЯМ

Приемы, сходные определениям понятий

Чтобы дети поняли значимость определений, воспользоваться можно, например, следующим заданием: На Землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашем мире и ничего не видели. Расскажите им как можно понятнее и короче, что такое:

Лодка, яблоко, карандаш, стол, книга, игрушка, газета, герой, ловить, колючий.

Сравнение

Сравнение также может быть отнесено к приемам определения понятий. Оно позволяет выявить сходство и различие предметов.

Например, подберите сравнение для таких объектов:

лампа;                      автомобиль;

гиппопотам;              книга;

Например, гиппопотам похож на корову или лошадь (в переводе с древнегреческого это слово означает «водяная лошадь»). Или, например, слон, словно большая живая гора; он как огромный паровоз и т.д.

Различение

Прием, позволяющий установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов. Яблоко и помидор очень похожи, но яблоко – это фрукт, а помидор – овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор другой.

Загадки

Являются важным средством развития умений давать определения понятиям у младших школьников.

Можно предложить детям самим сочинить загадки.

### Игра «Трудные слова»

Поделим детей на две-три подгруппы. Затем каждой подгруппе дается задание придумать по три «трудных слова». Слова должны быть необычными, такими, значение которых, по мнению придумывающих, никому, кроме них, неизвестно.

Этим словам подгруппа дает четкие определения. После чего предлагает другой подгруппе ответить, что означают эти слова. И просит их дать определения. На обдумывание можно дать 30 секунд. За каждый правильный ответ подгруппа получает один балл.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УИЕНИЙ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

### Задание «четвертый лишний»

Четыре карточки содержат изображения: яблока, груши, банана, помидора. Если классифицировать по основному признаку, то потребуется объединить фрукты: яблоко, груша, банан и отделить овощ – помидор.

### Задание «Продолжи ряды»

Например: полезные ископаемые – это уголь, нефть, руда, алмазы и др.

Игрушки — ...

Люди — ...

Деревья — ...

Животные — ...

### Задание «Найти ошибки и их прокомментировать»

Предложим детям такую классификацию автомобилей:

Легковые, грузовые, большие, маленькие, черные, белые, умеющие плавать, пластмассовые, желтые, нарисованные на стене, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.

Спросим у детей, не вызывает ли у них возражений эта классификация. Попросите аргументировать ответ.

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор / _____ / Приказ от ____ № ____
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Санкт-Петербург  
2023-2024

## Рабочая тетрадь

### Слушателя курсов повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

*Инструкция:* Спланировать проект по организации исследовательской деятельности

Тема \_\_\_\_\_

Вид проекта \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Срок проведения \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Виды детской деятельности	Мероприятия			Срок	Итоговое мероприятие
	Педагоги	Сотрудники	Родители		

### Литература

1. Алексеева О., Круглова Н. «Кем быть?» // Ребенок в детском саду. 2005 № 3. С.34.
2. Бакина М. Современные дети, //Дошкольное образование. 2005. № 4. С.58.
3. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. 2005 № 4. С. 14.
4. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2005
5. Мищенко О., Никишкина О., Гоменюк Е., Осипова М. Мы помним героев// Ребенок в детском саду. 2007. № 2. С.36.
6. Молева И. Познаем окружающий мир через игру// Дошкольное воспитание. 2007. № 7. С.24.
7. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд. Испр – М. Издательство «Гном и Д», 2000 – 96 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4 – е изд. Испр. И доп. – М. АРК-ТИ, 2006 – 112с.
9. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / С.В. Кузнецова. И кол. Авт. – М. ТЦ сфера. 2006 – 112 с.

10. Патранова И. Проектный метод // Дошкольное воспитание. 2007 № 3. с81.
11. Растим играя: Сред. И ст. дошк. Возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспадова. 2-е изд. – М: Просвещение. 2003 – 93с.
12. Ролевые игры для детей/ Т.Н. Образцова – М: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «Лада». 2005 – 192с.
13. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. Сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М: Линка-Пресс, 2007 – 336с.
14. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 251с.
15. Солнцева О. Играем в сюжетные игры// Дошкольное воспитание. 2005 № 4 с33.
16. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера. 2006 – 64с.
17. Шитова Т. Развитие фантазии и творчества дошкольников в сюжетно-ролевых играх //Ребенок в детском саду. 2004 № 6. с.33.