

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Санкт-Петербург
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы повышения квалификации
 - 1.1. Нормативные документы разработки программы повышения квалификации
 - 1.2. Цель программы повышения квалификации
- 2 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации
- 3 Учебный план программы повышения квалификации
 - 3.1 Трудоемкость программы повышения квалификации
 - 3.2 Особенности программы повышения квалификации
 - 3.3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график программы повышения квалификации
- 5 Рабочие программы
- 6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
- 7 Формы аттестации по программе повышения квалификации
- 8 Организация итоговой аттестации

Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Цель программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» (далее - программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Связь дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирования различных видов деятельности (игровой,	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	руководства различными видами деятельности и общением детей;

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1.Трудоёмкость программы повышения квалификации

Трудоёмкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоёмкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	2	8
Самостоятельная работа	2	9
Итоговая аттестация	2	1
Всего	2	18

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговый тест.

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
МДК.02.01	Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Дифференцированный зачет	18	9	8	4	4
Итоговая аттестация:		1					

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели
			Порядковые номера (недель) или дней
			1
МДК.02.01	Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Обяз.	17
		Самост.	9
	Итоговая аттестация	сам. уч.	1
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			4.5
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			4.5
Всего часов в неделю			4.5

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
МДК.02.01	Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Приложение 1

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогика и психологии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение, слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.02.01 Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 16 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от ____ № ____
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта требований «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Категория обучающихся: работники дошкольных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» - является частью программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ

1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля: совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 9 часов;
- самостоятельной работы 9 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» состоит из междисциплинарных курсов: МДК.02.01 Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников, по специальности среднего профессионального образования

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа слушателей (всего)	9
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	9

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций			
Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирования различных видов деятельности (игровой,	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности

			дошкольников;
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p>	<p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>	<p>руководства различными видами деятельности и общением детей;</p>

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Содержание учебного материала: Теоретические основы игровой деятельности	1	3
	Самостоятельная работа: Планирование работы по игровой деятельности	3	3
Тема 1.2 Содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Содержание учебного материала: Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах	1	3
	Практические работы: Сюжетно-ролевая игра: особенности, методика руководства в младшем, старшем возрасте	2	3
	Самостоятельная работа: Планирование работы по игровой деятельности	3	3
Тема 1.3 Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Содержание учебного материала: Сюжетно-ролевая игра: особенности, методика руководства	1	3
	Практические работы: Использование театрализованной игры в педагогическом процессе ДОУ Использование дидактических игр в педагогическом процессе ДОУ Робототехнические игры и игры конструирования	3	3
	Самостоятельная работа: Планирование работы по игровой деятельности	3	3
	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачёту	1	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля _____

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК.02.01 Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проектирование разных форм работы	Самостоятельная работа Тестовое задание
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- аргументировать выбор форм и применение методов работы с способов решения профессиональных задач в - демонстрировать правильное решение профессиональных задач. - осуществлять стратегическое и тактическое планирование игровой деятельности	Самостоятельная работа Тестовое задание
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Самостоятельная работа Тестовое задание
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-----	--------------------------------	----------------------------	----------------------------------

		результата	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей	Самостоятельная работа Тестовое задание

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения
детей»**

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04. «Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольной образовательной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Готовность реализовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста	«5» - при отсутствии ошибок; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий

Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения: 45 минут

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

1. Каковы функции игровой деятельности в социальном развитии дошкольника? _____

2. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность...

- А) Трудовая.
- Б) Игровая.
- В) Клубная.
- Г) Семейная.

3. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

- А) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- Б) получению математического образования;
- В) развитию познавательной активности и психических процессов;
- Г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

4. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- А) Пальчиковые игры, игры-драматизации;
- Б) подвижные игры;
- В) игры со строительным материалом;
- Г) дидактические игры.

5. Назовите этапы развития игровой деятельности

6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?

■ Традиционный подход	<input type="checkbox"/>	■ Обучающий метод	<input type="checkbox"/>
■ Комплексный метод руководства игрой	<input type="checkbox"/>	■ Развивающий метод	<input type="checkbox"/>

7.Предпосылки сюжетно – ролевой игры

8. Что является особенностью игрового материала?

9.Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| А) Возраст играющих | Г) Настроение играющих |
| Б) Условия воспитания и обучения детей. | Д) Социальное окружение |
| В) Структура игрового коллектива общества | Е) Социально – экономическое развитие |

10. Приемы косвенного руководства игрой

11. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи -

12. Игра детей дошкольного возраста, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста -

13.Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» -

14. Компоненты дидактической игры:

- А) дидактическая задача
- Б) правила
- В) навыки самообслуживания
- Г) роль
- Д) результат
- Е) игровая задача
- Ж) дидактический материал
- З) сюжет
- И) игровые действия

15. Перечислите игры, относящиеся к творческими

16. Какой вид деятельности является предпосылкой в формировании игры ребенка раннего возраста?

- а) предметная деятельность, б) общение со взрослым;
в) сюжетно-ролевая игра; г) изобразительная деятельность

17. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

1. Сюжет игры
2. Игровая роль
3. Содержание игры
4. Правила игры
5. Сговор на игру
6. Игровое действие
7. Распределение ролей
8. Игровой материал

18. Что является прямыми приёмами руководства сюжетно –ролевой игры

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория Обучающихся: педагогические работники дошкольной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Педагогическая ситуация	Готовность реализовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста	Комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Критерии оценки

Отметка «5» - ставится, если слушатель дает **Отметка «4»** - ставится, если слушатель дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если слушатель затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если слушатель дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1.2. Практический материал

Педагогическая ситуация № 1

Трехлетний мальчик начал что-то строить из кубиков, но не мог заранее сказать, что он будет строить.

Сначала у него получился паровоз, и тут же, переложив один-два бруска, маленький строитель заявляет, что теперь у него получился дом, потом — самолет, машина и т. д.

Аналогичное происходит и тогда, когда дети рисуют: начинают рисовать одно, а в процессе рисования замысел ребенка несколько раз меняется, в результате получается другой рисунок.

Юра (3 года 4 мес.) пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик доволен. Воспитательница говорит:

— Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?

— Починил. Вот видите! — показывает, как вертится колесо.

— Как это ты сделал, покажи! (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо.)

Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже скорее надевает на ось.

— Вот и починил,— радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как это он сделал. Такие наблюдения есть у каждого воспитателя.

1. Почему у трех-, четырехлетних детей наблюдается известное расхождение между тем, что они сделали, решая задачу, и тем, как они объясняют свои действия?

2. Какие выводы может сделать воспитатель для педагогической практики на основе анализа приведенных фактов?

Педагогическая ситуация № 2

Воспитательница младшей группы провела с детьми ряд игр с дидактической игрушкой матрешка.

В самом начале игра заключалась в том, что воспитательница предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у каждой матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету _____ матрешек.

В следующей игре «Что там?» воспитательница показала игрушку, привлекла к ней внимание детей и, наконец, раскрыла ее. Появление второй матрешки вызвало радость у ребят. Интригующее предположение воспитательницы: «Там что-то еще есть» — усилило внимание _____ детей.

Последовательно появившихся пять—семь матрешек дети сравнивают. Педагог предлагает ребятам собрать игрушку, помогает им выполнить это задание. Игра «Где же матрешка?» вновь вызвала у детей радость. Воспитательница взяла большую матрешку и разъединила ее на половинки. Так, последовательно она разъединяла всех матрешек. Получилось много новых игрушек. Воспитательница предложила детям присмотреться к половинкам, а потом подобрать к каждой вторую половинку. Воспитательница вместе с детьми собирает игрушки.

1. Какие дидактические задачи решались воспитателем? Как они постепенно усложнялись?
2. Какие приемы воспитателя вызывали у детей интерес к игре?
3. Какие вы знаете народные дидактические игрушки?

Педагогическая ситуация № 3

В старшей группе проводилась в различных вариантах игра «Что изменились?». В первом варианте дети становятся по кругу; в центр круга выходят несколько детей. Водящий закрывает глаза. По знаку воспитателя один ребенок из центра круга уходит. Отгадывающий должен определить, какие изменения произошли внутри круга, и назвать имя _____ ушедшего _____ ребенка.

Во втором варианте количество детей внутри круга остается тем же, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. В третьем варианте количество и состав детей прежние, но изменяется порядок их расстановки. Отгадывающий должен запомнить, как стояли дети раньше, и рассказать, что изменилось.

В четвертом варианте дети, стоящие в центре круга, меняют лишь позы. Воспитательница предлагает _____ угадать, _____ какие _____ изменения _____ произошли.

1. На _____ решение _____ каких _____ задач _____ направлена _____ данная _____ игра?
2. Что _____ способствовало _____ успешному _____ решению _____ цели _____ игры?
3. При каких условиях можно предлагать детям подобные задания?

Педагогическая ситуация № 4

Желая закрепить представления детей об основных цветах, в частности научись их различать красный и синий цвета, воспитательница принесла в группу трехлеток красную

и синюю вазы с соответствующими флажками. Воспитательница показала детям, где красные, а где синие флажки. Как только детям предложили взять по флажку, некоторые из них, подняв флажки над головой, побежали по комнате. «Как на празднике!» — раздавались возгласы. Оля, подняв свой флажок, громки запела: Мы красный флаг поднимем И крикнем все «ура!»... Все дети закричали «ура!» и продолжали песню хором. К ним присоединились дети без флажков и также зашагали по комнате и запели. Когда дети кончили петь, воспитательница предложила всем подойти к ней и поставить красные флажки в красную вазу, синие — в синюю. Другая воспитательница провела с детьми трех лет игру «Угадай, что изменилось». Отгадывающему ребенку надо было сказать, какие изменения произошли во внешнем виде детей. Люся долго всматривалась во всех детей по очереди и, наконец, радостно вскрикнула «Бант! Бант! У Марины!» Воспитательница сухо заметила: «Так не говорят, скажи, как я вас учила». Радость сбежала с лица Люси, и она повторила все, что от нее требовала воспитательница.

1. Как реагировала каждая воспитательница на поведение детей? Поняли ли они душевное состояние детей?
2. В чем педагогическое значение правильного понимания воспитателем импульсивных действий детей?

Педагогическая ситуация № 5

Старшие дети Юра и Коля играют в игру «железная дорога» уже целую неделю. Построили поезд. Юра. Я буду машинистом, а ты, Коля, кондуктором. Коля охотно соглашается. Боря берет на себя роль стрелочника. Коля. Ребята, кто хочет ехать в Москву? Возьмите билеты, а то поезд скоро уйдет. В игру включаются 10 детей-пассажиров. Валя. Я буду кассиром. Пассажиры покупают билеты в кассе и спешат к поезду. Коля. Граждане, покажите ваши билеты, без билетов нельзя входить в вагон. (Проверяет билеты и пропускает всех в вагон. Все занимают места. Раздается свисток. Поезд отправляется в путь.). Боря-стрелочник показывает красный флажок. Юра-машинист, не обращая на него внимания, продолжает вести поезд. Боря. Товарищ машинист, разве вы не знаете, что, когда показывают красный флаг, нельзя ехать дальше, рельсы там не в порядке, а вы едете... Так нельзя. Может быть авария. Миша (обращаясь к воспитательнице). Боря ведь правильно говорит, что, когда показывают красный флаг, поезд должен остановиться. А он все едет (показывает на Юру).

Воспитательница. Правильно. Помните, я вам читала про сигналы? (Напоминает рассказ из книги Б. Житкова.) Юра. Зеленый цвет показывает, что ехать можно, да желтый... не помню, что он показывает. Воспитательница объясняет. Мила (пассажирка). Боря молодец, что показал красный флаг, а то бы поезд ехал и мы бы все разбились, да еще с нашими маленькими детьми. Воспитательница. Правильно, надо поблагодарить Борю-стрелочника за такую заботу о пассажирах. Воспитательница организовала экскурсию на железную дорогу. Предложила детям расспросить родителей о роли машиниста, кассира, стрелочника, кондуктора.

В последующие дни дети снова играли в железную дорогу, и в их игре уже отражались многие мелкие подробности путешествия людей по железной дороге, которых не было в предыдущих играх. Более детально были разыграны и роли машиниста, кассира, стрелочника, кондуктора. Например, от кондуктора пассажиры требовали называть остановки. Он приносил чай и угощал пассажиров. Пассажиры на остановках выходили гулять со своими детьми, покупали газеты, пирожки, лимонад, мороженое, обращались в справочное бюро, чтобы узнать, когда отходят поезда на Одессу, Харьков и другие города. Дети узнали и отразили в игре, что можно сообщать по телефону или телеграммой на станции о прибытии поезда, что каждый поезд может иметь свой номер. Стрелочник показывал желтый флажок, то свернутый, то раскрытый, давал красный сигнал, и машинист вынужден был останавливать поезд. На одной станции в поезд сели дети из детского сада и поехали на дачу.

1. В чем проявлялась активность детей в игре?
2. Приведите примеры влияния знаний, умений и навыков на проявление различных форм активности детей в играх по собственному почину.
3. Как влиял воспитатель на игру детей с целью формирования у них активности?

Педагогическая ситуация № 6

Воспитательница приносит в группу набор различных материалов: пустые катушки, коробки, палочки, лоскутки, полоски бумаги, картон и т. п. Знакомясь с материалами, дети определяют тему игры (в больницу, в детский сад, в школу, в гараж и т. п.), а затем играют, пользуясь имеющимися материалами. Приведем запись двух игр. Игра «Железная дорога» (старшая группа). Материал: коробки, катушки, бумага. — Что можно сделать из этих предметов? — спрашивает воспитательница. Дети решают, что можно сделать машину. Валерик и Женя взяли катушки и стали в них гудеть. Тамара и Люба вспомнили, как гудит паровоз, и начали делать из коробок поезд. Самая большак катушка стала трубой паровоза, маленькие — пассажирами. Вера сделала из коробки кассу, кассир (катушка) продает билеты, сделанные из бумаги. Поезд прибыл в Казань.

— Паровозу нужна вода,— говорит воспитательница.
— Надо делать водокачку, — решают Лена и Витя.— Сейчас сделаем! Мастерят водокачку из коробки, катушки и бумаги. Люба поехала на паровозе набирать воду. Вера увеличила размеры кассы. Начинается продажа билетов. Игра «Гараж» (средняя группа). Из коробок строятся стены гаража. В гараже заходят машины (катушки). На ночь в гараже закрывают дверь. Проанализируйте приведенные игры с неоформленным материалом и укажите:
а) какова функция предметов в играх дошкольников;
б) в чем психологическая и педагогическая ценность игр с неоформленным материалом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор / _____ / Приказ от ____ № ____
--	---	--

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
повышения квалификации

ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании _____

протокол от _____ № ____

Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая тетрадь

Слушателя курсов повышения квалификации

ПМ 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Задание №1 Планирование комплексного подхода в формировании игрового опыта дошкольников в сюжетно – ролевой игре.

Инструкция.

1. Прочитать текст
2. Определить тему сюжетно ролевой игры.
3. Определить возраст детей
4. Заполнить таблицу.

Из истории педагогики известно, что мастерство игры передавалось ребенку от уже умеющего играть старшего ребенка в семье, во дворе. Дети естественным образом втягивались в мир игры. В современных условиях большого города дети лишены свободного межвозрастного общения. Таким образом, основная роль по формированию игрового опыта ребенка ложиться на педагога образовательного учреждения и родителей.

а) Первый этап - это обогащение жизненного опыта детей.

Формами работы с детьми могут быть экскурсии выходного дня, просмотр фотографий и иллюстраций, чтение книг, беседы о профессиях; совместный труд с взрослым и продуктивные виды деятельности.

б) Второй этап – это обогащение игрового опыта детей. Воспитатель стремится развить умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. В совместной деятельности с дошкольниками педагоги используют дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные игры. Они должны быть близки по персонажам, содержанию к планируемой сюжетно-ролевой игре. Вместе с тем воспитатель стремится передать свой игровой опыт в процессе общения с ребенком. Педагог берет на себя главную роль и учит ставить интересную воображаемую цель, показывает новые приемы отображения действительности. Взрослый создает проблемную ситуацию, направленную на сюжетосложение и учит детей комбинировать знакомые игры. Дети двигаются за воспитателем и учатся брать на себя разные роли. Игры такого обучающего характера вызывают интерес и эмоционально захватывают детей в том случае, если несут элемент новизны, сюрпризности и занимательности. Обучающие игры – это своеобразная форма передачи игрового опыта в процессе естественного общения взрослого с детьми по конкретному содержанию игровых задач, где ведущая роль принадлежит взрослому.

в) Третий этап - активизирующее общение педагога с детьми в процессе обучающих игр.

Воспитатель способствует развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения, развивает у детей навыки общения с взрослым и сверстниками. Воспитатель берет на себя роль и приглашает к игре детей. Взрослый ведет диалог и привлекает ребенка к цепочке последовательных действий необходимых для игры. Полезно разработать и написать примерные сценарии, алгоритм обучающих игр и включить в него проблемную ситуацию, профессиональные слова и действия. Этот алгоритм может измениться по замыслу играющих детей. Проблемные ситуации могут быть направлены на развитие игровых действий с педагогом, сверстниками, игрушками. Таким образом, игровая деятельность дошкольников протекает в усложняющихся проблемных ситуациях, опирающихся на их практический и игровой опыт. У воспитателя есть возможность наблюдать и анализировать умения детей.

г) **Четвертый этап - создание развивающей предметно-игровой среды.** Следует создать условия для самостоятельных игр, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек, игрового материала, который активизирует в памяти ребенка недавние впечатления, полученные при знакомстве с окружающим, в обучающих играх, направляют ребенка на самостоятельное и активное решение игровой задачи, побуждают к разным способам ее реализации и воспроизведения действительности.

Воспитатель меняет предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта детей:

- - сюжетные игрушки - предметы-заместители – воображаемые предметы;
 - - подсказывающие развернутые сюжетные ситуации – измененные сюжетные ситуации – самостоятельная организация предметно-игровой среды детьми.
- Педагог привлекает детей к:
- - совместному изготовлению игрушек, ролевых атрибутов, маркеров пространства;
 - - изменению игровой среды на основе общего замысла;
 - - совместному составлению алгоритмов игры (старший дошкольный возраст);
 - - решению игровых проблем, направленных на мотивацию детей к игре.
 - - использованию предметов – заместителей

Комплексный подход к планированию формирования игрового опыта детей включает в себя и умение родителей поддерживать и развивать творческие игры ребенка. Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в играх детей, приглашает их на «День игры». В вечерний отрезок времени откликнувшиеся мамы и папы берут на себя роль, учат детей определенным игровым действиям, т.е. передают ребенку свой игровой опыт. Вместе с тем родители осознают важность игровой деятельности для дошкольника. Наряду с этим воспитатель может оформить стенгазету «Игры наших детей», предложить для просмотра взрослым фотоальбом «Мы играем». При поддержке родителей можно организовать пешие прогулки к ближайшей стройке, экскурсии выходного дня. Чтение рекомендованной литературы обогатит детские игры новыми идеями.

Обогащение жизненного опыта детей	Обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в ходе игры.	Создание предметно – пространственной среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми
<i>Цель:</i> создать основу для развития и обогащения содержания игры	<i>Цель:</i> развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры	<i>Цель:</i> способствовать развитию самостоятельной игры, поиску новых игровых задач и способов их решения	<i>Цель:</i> создание условий, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности	<i>Цель:</i> развивать у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками

Пример:

Комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игрой «ПОЛИКЛИНИКА», комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игрой в старшей группе

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	Планомерное обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми	Проектирование предметно-игровой	Развитие навыков общения с детьми и
---	---	--	----------------------------------	-------------------------------------

		в процессе игры	среды	взрослыми
<p>Чтение И. Туригин «Человек заболел» М. Грозовский «Доктор» (ж ДВ, 1987, № 9) В. Берестов «Лисица-медсестрица» И. Драч «Врач» Б. Житков «Обвал» А. Кондрашова «Наш доктор» Л. Кассиль «Сестра» В. Маяковский «Кем быть?» Л. Образцов «Лечу куклу» Синицина «С человеком беда» К Чуковский «Айболит» Я. Райнис «Кукла заболела» Л. Даскалова «Про мыло» (ж ДВ, 1991, № 2) Заучивание наизусть Э. Мошковская «Нос, умойся!» (36, 15) А. Барто «Мы с Тamarой санитары...» Загадки Экскурсия в медицинский кабинет Беседа о профессии врача (с участием врача д/с) Рассказ о труде педиатра, окулиста, лора, врача ЛФК, м/с, регистратора Целевая прогулка к поликлинике Рассматривание картины «Врач» (серия «Кем быть?»), иллюстраций «Нас лечат разные врачи», «Медицинские инструменты» Рисование «Айболит спешит на помощь» Аппликация (коллективная) «Наша улица» Музыкальное развитие «Заболел наш петушок» муз В. Витлина, сл А. Пассовой «Песенка о здоровье» муз Т Якушенко, сл О. Высотской</p>	<p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее?», «Продолжи ряд» «Кто что лечит?» Театр на фланелеграфе «Айболит» Игровые упражнения «Мама вызывает доктора к больному ребенку», «Мама получает талон к врачу в регистратуре» «Главный врач проводит совещание», «Медсестра выписывает рецепт» Игра-имитация «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>Создание подсказывающей ситуации «На нашей улице открылась поликлиника. Кто будет главврачом?», «Какие врачи работают в поликлинике?», «Кто еще работает в поликлинике?», «Доктор, проверьте все ли готово для приема больных?» «Кукла Катя плачет. У нее болит ухо. Отведи ее к лору.», «Ребята, давайте пойдем к окулисту, проверим зрение» Обращения по ходу игры «Вы лор? У меня болит ухо. Помогите мне.» «Кто пришел на прием? Проходите в кабинет» «Доктор, у куклы Маши поднялась температура и болит горло. Как ее лечить?» «Медсестра, выпишите рецепт», «Доктор, дайте, пожалуйста, направление к окулисту» Подключение к игре малоактивных детей Поощрение, похвала Побуждение к ролевым высказываниям</p>	<p>Атрибуты: коробка для хранения атрибутов, «Волшебный сундучок» для хранения предметов-заместителей; стол, стул, кушетка, ширма; окошко регистратора; таблички: «поликлиника», «педиатр», «лор», «окулист», «врач ЛФК», «главврач», «регистратура», медицинские карты, ящик для их хранения, телефоны, будильник, белые халаты, шапочки, сумка (чемодан) с красным крестом, пеленки, салфетки, градусники, шпателя, фонендоскоп, пипетки, шприцы, грелки, вата, бинт, лекарства (коробочки, баночки), пластмассовые стаканчики, мензурки, бланки рецептов; шапочка с зеркалом для лора; таблицы с картинками, буквами и цифрами, указка, экран для закрывания глаза во время обследования для окулиста; мяч, обруч, гимнаст палка, мешочки с песком для врача ЛФК.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками Помощь в створе Разучивание считалок Ситуации «Кто нас лечит?» (14, 58) «Узнай возраст людей по картине (фотографии, скульптуре) «Лото настроений» (50, 39) «Угадай эмоцию» (50, 38) «Мое настроение» «Если заболел друг (бабушка, воспитатель, мама...) Общение «Я забочусь о глазах и ушах» «Мои органы зрения, слуха» (100, 7-12) «Мой додыр» «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?» «Правила поведения в общественном месте» Этюды на выражение эмоционального состояния «Радость», «Горе», «Боль»</p>

Задание №2 Составление плана по развитию игровой деятельности.

Заполнить таблицу. На каждый месяц 1-2 новые игры, с учётом повторения уже известных игр.

Месяц	Виды игровой деятельности					
	Дидактические Настольно – печатные	Подвижные	Театрализованные	Сюжетно – ролевые	Хороводные	Экспериментирование
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						