

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Изобразительная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»

Санкт-Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	Стр.
1.1.	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПППП)	3
1.2.	Нормативные документы для разработки ДПППП	4
1.3.	Общая характеристика ДПППП	4
1.3.1.	Цель (миссия) ДПППП	4
1.3.2.	Срок освоения ДПППП	5
1.3.3.	Трудоемкость ДПППП	5
1.3.4.	Особенности ДПППП	5
1.3.5.	Требования к поступающим в колледж на данную ДПППП	5
1.3.6.	Востребованность выпускников	5
1.3.7.	Основные пользователи ДПППП	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1.	Область профессиональной деятельности	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности	6
3	Требования к результатам освоения ДПППП	6
3.1.	Общие компетенции	6
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	7
3.3.	Результаты освоения ДПППП	7
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	13
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	13
4.1.	Учебный план	13
4.2.	Календарный учебный график	14
4.3.	Рабочие программы дисциплин	14
4.4.	Рабочие программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики	14
5	Контроль и оценка результатов освоения ДПППП	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	23
5.2.	Требования к итоговой аттестационной (квалификационной) работе	23
5.3.	Организация итоговой аттестации слушателей	23
6	Ресурсное обеспечение ДПППП	
6.1.	Кадровое обеспечение	24
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	22
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23

1. Пояснительная записка

Паспорт программы	
Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация	педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности детей и взрослых
Категория слушателей	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Уровень квалификации	определяется путем анализа полномочий и ответственности, характерных для осваиваемой деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)
Объем	252 часа
Форма обучения	Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Организация обучения	В течение учебного года Периодичность обучения: единовременно

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки определяет и регламентирует:

ДППП специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования. ППП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 998 (далее - ФГОС СПО); приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

ДППП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных

модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ДПППП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПППП

ДПППП - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей.

Нормативную правовую основу разработки ДПППП составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.3. Общая характеристика ДПППП

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки слушателей;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ДПППП:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения
На базе среднего профессионального образования, высшего образования	Педагог дополнительного образования	8 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППП

Учебные циклы	Количество часов
Аудиторная нагрузка	90
Самостоятельная работа	90

Итоговая аттестация	36
Индивидуальная практика	72
Всего	252

1.3.4. Особенности ППП

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий по мере комплектования групп, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Для слушателей проводятся индивидуальные консультации с использованием дистанционных технологий.

По окончании каждого модуля проводится аттестация в форме экзамена квалификационного.

По окончании изучения учебной дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной практики по основному месту работы.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ДППП

- по данной программе могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний; получившие среднее профессиональное или высшее образование;

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники востребованы в образовательных организациях.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ДППП подготовлен:

- к освоению других видов профессиональной деятельности в рамках дополнительного профессионального образования.

1.3.8. Основные пользователи ДППП

Данная ДППП может быть реализована только на внебюджетной основе.

Основными пользователями ДППП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.00.00 «Образование и наука»;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам ДППП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание изобразительной деятельности дополнительного образования детей;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цель и планируемые результаты обучения

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

Организовывать и проводить занятия изобразительной деятельности дополнительного образования детей.

Уровень квалификации

В соответствии с Уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

3.2 Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.3. Результаты освоения ДППП

Результаты освоения ДППП в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - основы научной философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <p>основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними, понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

		<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- задания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выполнять приближенные вычисления;</p> <p>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически</p>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

	<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять знания психологии при решении педагогических задач
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей;

		различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	- деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия	- разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по

		программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5	Анализировать занятия	- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - вести досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса

	основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ДПППП представлена в Приложении 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы: стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»; лаборатории дополнительного образования в области изобразительной деятельности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин 2.4.2 – 02.).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- комплект методической документации педагога дополнительного образования в изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства (ДПИ);
- учебно-методический комплект дополнительного образования;
- дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания, репродукции картин художников, плакаты, шаблоны, трафареты, фотографии и т. д.
- доска для преподавателя;
- видеоплейер;
- модели, объекты, муляжи, коллекции, фотографии, изделия декоративно-прикладного искусства;
- библиотечный фонд; натюрмортный фонд; методический фонд;
- мультимедийное оборудование.
- используемые в ходе освоения курса материалы: ткань, краски для батика, резерв, глина, деревянные заготовки, графические материалы и др.

Оборудование лаборатории дополнительного образования в области изобразительной деятельности:

Рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наборы инструментов и материалов для изобразительной деятельности и ДПИ;
- модели, объекты, коллекции, изделия ДПИ;
- дидактические материалы;
- нормативные документы;
- другая методическая литература;
- учебные пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник – М: Академия, 2012. - 204с.
2. Анна Эм. Батик. Минск. Харвест.2010, 248с.
3. Емохонова Л.Г. МХК. 10кл. - М.:Академия, 2011.- 240с.
4. Емохонова Л.Г. МХК. 11кл. – М.:Академия, 2012.- 240с.
5. Бадаев. В. С. Русская кистевая роспись: учебное пособие для вузов - М. :Владос, 2012.- 72с.
6. Беляева С.Е., Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М., ОИЦ «Академия».- 2012.-298с.
7. Ветрова И. Б. Неформальная композиция: от образа к творчеству. Ижица, 2004.-167с.
8. Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.- 244с.
9. Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-214с.
10. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы. Работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток. Волгоград. Учитель. 2011.- 112с.
11. Гусейнов Г. М. Композиция костюма. Учебное пособие, 2015.-358с.
12. Даглидян К. Т. Декоративная композиция. Феникс,2011.-314с.
13. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. М., ИНФРА-М, 2014.-194с.
14. Ильина Т.В. История искусств. ГУП Издательство «Высшая школа», 2000. учебник.- 283с.
15. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. М., «Высшая школа», 2012.
16. Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция.- Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
17. Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник–М.: Издательский центр «Академия», 2014. -224с.
18. Кошаев В. Б. Композиция в русском народном искусстве, 2012. -194с.
19. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Владос, 2010- 213с.
20. Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусств: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ, 2010. -133с.
21. Панксенов Г. И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Архитектура" / Панксенов Г. И. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 144 с., [40] с. цв. ил. : ил. . - Монография.
22. Погонина Ю. В., Сергеев С. И., Чумерина И. А. Основы изобразительного искусства. Учебник. Академия.-М. 2012.-128с.
23. Паранюшкин Р. В. Композиция. Ростов н/Д, Феникс, 2013.- 214с.
24. Пахомова А. В, Брызгнов Н. В. Колористика. Цветовая композиция. Практикум, изд-во: В. Шевчук, 2011.- 226с.
25. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.,Академия.2014.-352с.
26. Устин В. Композиция в дизайне. Учебное пособие. Астрель.-М. 2011.-239с.
27. Пожарская А. В. Изобразительное искусство. Создание ситуации успеха. Коллекция интересных уроков. Волгоград. Учитель.2013.- 98с.
28. Поурочные разработки по программам Б. М. Неменского, В. С. Кузина.1-4 классы. Волгоград. Учитель. 2013. 124с.
29. Слостенин В. Педагогика профессионального образования. Издательство: Academia. 2014 г. 368 с.

30. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.- М. Академия, 2013.
31. Справочник дизайнера декоративно-прикладного искусства /под ред. Л.Р. Маиляна.- Ростов н/Дону: Феникс,2014.- 231с.
32. Старикова Ю. С. Основы дизайна. Конспект лекций. М.; А-Приор, 2011.- 93с.
33. Теплинская О. А. Аппликация и коллаж. Ярославль. Академия развития. 2012.- 99с.
34. Фиталева С. В. Основы технологии художественно-оформительских работ. М., Академия, 2014.-254с.
35. Хапилина И. А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии. Волгоград. Учитель. 2013.- 118с.
36. Чидзиива Х. Гармония цвета. Руководство по созданию цветowych комбинаций, 2012.- 273с.

Дополнительные источники:

1. Алферов Л. Г. Технологии росписи: Дерево. Металл. Керамика. Ткани - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. -264с.
2. Бесчастнов, Николай Петрович. Черно-белая графика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Худож. проектирование текстильных изделий" / Н. П. Бесчастнов. - М. :Владос, 2012. - 271 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с.267-268 .
3. Визер, Виктория Владимировна. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве [Текст] : научно-популярная литература / В. В. Визер. - СПб. : Питер, 2010. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с.170-171 . –
4. Дагдьян, Калуст Тигранович. Декоративная композиция [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Изобразит. искусство" / К. Дагдьян. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 313 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.307 .
5. Ли Николай Геннадьевич. Основы учебного академического рисунка : Учеб.для студ. вузов, обучающихся по спец. "Искусство интерьера", "Архитектура" / Н. Г. Ли. - М. : ЭКСМО, 2010. - 479 с.
6. Ломов, Станислав Петрович. Живопись [Текст] : учебник для студентов худож.-граф. фак.пед. инт-ов и ун-тов / С. П. Ломов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : "Агар", 2010. - 229 с. : ил. - Библиогр.: с. 227.
7. Медведев, Леонид Георгиевич. Академический рисунок в процессе художественного образования. – Омск: ООО «Издательский дом «Наука», 2010. – 290 с., ил.
8. Сокольникова, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : рисунок. Живопись. Нар.искусство. Декор.искусство. Дизайн: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Сокольникова .- 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2010. - 365 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 357-361. -
9. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1-4 класс, Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., 2015
10. Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 1 класс, методическое пособие, Кашекова И.Э., 2014
11. Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 4 класс, Кашекова И.Э., 2014
12. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1-4 класс, Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., 2015
13. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1-4 класс, Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., 2015
14. Исаева, М. В. Цветоведение и основы колористики : учеб.пособие / М. В. Исаева. - 2-е изд. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2010. - 307 с.
15. Андреева А. Ю. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода : от Древнего Египта до Модерна - СПб. : Паритет, 2012.

16. Старикова Ю.С. Основы дизайна: Конспект лекций –М:А-ПРИОР,2011
17. Калмыкова Н.В. Дизайн поверхности: Композиция, пластика графика, колористика- М:КДУ,2010
18. Бурдейный М. А. Искусство керамики. - М.: Профиздат, 2005.
19. Гильман Р. А. Художественная роспись тканей: учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
20. Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция.- Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
21. Погонина Ю.В. Основы изобразительного искусства: Учебное пособие для НПО.- М:Академия,2012.-128с.
22. Дудникова Г. П. История костюма : учебник для средне профессионального образования - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
23. Дудникова Г. П. История костюма: Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ, колледжей - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.
24. Казначеева С. А. Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. Описание опыта, конспекты уроков. Волгоград. Учитель.2012.
25. Карабанов В. В. Витражи. Светильники. Рамки / В. В. Карабанов. - М.: Профиздат, 2010.
26. Коммиссаржевский Ф. Ф. История костюма / Ф. Ф. Коммиссаржевский. - Минск: Современный литератор, 2014.
27. Компакт-диски. Изобразительное искусство. Поурочное планирование с 1 по 7 классы по программам Б.М. Неменского, В. С. Кузина, Т.Я. Шпикаловой, Н. А. Горяевой.
28. Декоративные шрифты:для художественно-оформительских работ /Сост.Г.Ф. Кликушин.- М:Архитектура-С,2013.-288с.
29. Маккэлэм Г. Л. 4000 мотивов: цветы и растения. Справочник.-М. АСТ. Астрель. 2010.
30. Никоненко Н.М. Декоративно-прикладное творчество: Художественное оформление интерьера: Практическое руководство для взрослых и детей. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
31. Пармон Ф. М. Рисунок и графика костюма: учебник для вузов- Стереотип. изд. - М.: Архитектура - С, 2012.
32. Сараева Ю. С. Роспись по ткани. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012.
33. Сафроненко, В. М. Работа с металлами, пластмассами и стеклом - Минск: Хэлтон, 2013.
34. Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС,2011.
35. Скворцов К. А. Художественная обработка металла, стекла, пластмассы - М.: Профиздат, 2011.
36. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. СПб., 2010.
37. Степанчук З. А. Изобразительное искусство. Опыт творческой деятельности. Конспекты уроков. Волгоград. Учитель. 2012.
38. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2010.
39. Туманова Е. С. Изобразительное искусство. 4-8 классы. В мире красок народного творчества. Уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград. Учитель. 2012.
40. Фокина Л. В. Орнамент: учебное пособие : учебное пособие - Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.
41. Яковлева Н. А. Анализ и интерпретация произведения искусства: учебное пособие для вузов - М.: Высшая школа, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека изобразительных искусств // ArtLib.ru : сайт. М.,
URL: <http://www.artlib.ru/>
2. Орнамент и стиль. // Журнал ornament-i-stil; Инт-т "Открытое сообщество". М., [2011].
URL: <http://ornament-i-stil.livejournal.com/>
3. Декоративно-прикладное искусство // Artly.ru : сайт.
URL: <http://www.artly.ru/>
4. Арт-Блог "Посторонним В." // LiveInternet.Ru: сайт. 2011.
URL: <http://art-blog.su/>
5. Культура России, портал // russianculture.ru: сайт

- URL: <http://www.russianculture.ru/sfere.asp?sfere=0>
6. Всемирная энциклопедия искусства // artprojekt.ru : сайт.
URL: <http://www.artprojekt.ru/>
7. Британская высшая школа дизайна.// britishdesign.ru : официальный сайт
URL: <http://www.britishdesign.ru/>
8. Портал об искусстве // arttower.ru: сайт.
URL: <http://arttower.ru/>
9. Современное искусство [интернет магазин картин] // ArtNow.ru : сайт.
2003. URL: <http://artnow.ru/ru/index.html>
10. Государственный Русский Музей // rusemuseum.ru: официальный сайт
URL: <http://www.rusemuseum.ru/collections/decorative/>
11. [www.onestoke](http://www.onestoke.com/)
10. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
14. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
15. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
18. <http://nsc.1september.ru/2002/30/7.htm> программа Б.М. Неменского, начальная школа;
19. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com Сеть творческих учителей/
Уроки творчества: искусство и технология в школе;
20. <http://nsc.1september.ru/2002/30/7.htm> о программе и учебниках по ИЗО;
21. <http://festival.1september.ru/articles/417871/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок» самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании;
22. ИЗО и технический труд / Медиатека / Педсовет: образование, учитель, школа конспекты, презентации, видеоряд к урокам, разработки уроков;
23. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
24. Культура/Искусство материалы к урокам;
<http://www.artdic.ru/index.htm> Словарь терминов искусства;
25. <http://muzeinie-golovolomki.ru/> Музейные головоломки;
26. <http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php> Художественная галерея. Собрание работ всемирно известных художников;
27. Живопись Картины Художники Музеи мира - Виртуальный музей искусств, известные художники, биографии художников, история живописи, репродукции картин, галерея материалы к урокам;
<http://www.museum-online.ru/> Виртуальный музей искусств;
28. Картины известных художников. Книги о художниках. Музеи. Живопись. 29. Художественные альбомы материалы к урокам;
<http://biography.sgu.ru/works.php?id=444> «Художник и время» - сайт, насчитывающий более 1000 биографий русских и зарубежных художников, их произведения;
30. http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&=5 Академия художеств "Бибигон";
31. <http://www.abc-people.com/> Энциклопедия людей и идей – биографии, галереи, творчество, картины, сочинения, календари;
32. <http://www.arthistory.ru/index.htm> История изобразительного искусства – музеи и галереи, история, стили, художники, картины;

33. Каталог@MAIL.RU Графика Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы;
Будущие воспоминания сайт с ИЗО, музыкой, литературой, видео;
34. Энциклопедия всемирной мифологии - <http://godsbay.ru/> Образовательно-просветительский проект, посвященный мифологиям основных культур древнего мира: шумерской, зороастрийской, египетской, ведийской, античной, кельтской, скандинавской, славянской, китайской, японской мифологии, а также мифологии Мезоамерики;
Каталог Google - World > Russian > Общество > Фольклор материалы к урокам;
35. Детский Internet музыкальный, литературный и видеоряд к урокам;
<http://slavs.org.ua/> Славянский мир;
http://community.livejournal.com/slavic_heritage/ Славянский мир – сайт с видеоматериалами, литературными и произведениями изобразительного искусства по культуре древних славян;
36. <http://stranamasterov.ru/comments/recent?page=1419> Страна мастеров. Поделки, выполненные в различных техниках. Описание этапов работы, литература, галерея;
37. <http://goodmhk.narod.ru/MIDDLEPAGE.htm> - материалы к урокам по теме «Средневековье»;
38. <http://www.mhk.ruo-dzvolg.ru/> - сайт для школьников по культуре средневековья;
- Всероссийский конкурс детского искусства положения конкурсов детского творчества, галерея детских работ;
39. <http://www.architector.ru/> Информационное агентство «Архитектор»;
40. <http://www.forma.spb.ru/> «Форма» — архитектура и дизайн.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля **«Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»** является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

Консультационная помощь оказывается обучающимся в процессе выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, при выполнении заданий учебной и производственной практики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 (программы профессиональной переподготовки)
 Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация

Пояснительная записка

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДППП

4.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка.

Индекс	Элементы учебного процесса (модули)	Макс. учебная нагрузка обучающимся, час.	Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	Аудиторная нагрузка (лекции и практич. занятия)	Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация
1	2	3	4	5	7	8
П.00	Профессиональный учебный цикл					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Педагогика	16	8	8	ДЗ	тест
ОП.02	Психология	8	4	4	ДЗ	тест
ПМ.00	Профессиональные модули					
ПМ.01	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства					
МДК.01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	32	16	16	ДЗ	тест
МДК.01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	24	12	12	ДЗ	тест
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	12	6	6	ДЗ	тест
ПМ.04	Вариативный модуль Практикум по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству					
МДК.04.01	Живопись и рисунок с методикой обучения	24	12	12	ДЗ	тест
МДК.04.02	Лепка с методикой обучения	16	8	8	ДЗ	тест
МДК.04.03	Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	36	18	18	ДЗ	тест
МДК.04.04	История изобразительного искусства	12	6	6	ДЗ	тест

ГИА.00	Итоговая аттестация	36			ИАР	
ПП.00	Практика	36				
	Всего на теоретическое обучение:	180	90	90		
	Всего:	252				

Учебный план определяет следующие характеристики ДПППП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки;
- перечень профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных дисциплин);
- последовательность изучения профессиональных модулей;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту итоговой аттестационной работы (далее – ИАР).

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение практических работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой слушателей по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ДПППП

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2014 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора.

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
1	2	8
ОП.01	Педагогика	Приложение 5.1
ОП.02	Психология	Приложение 5.2

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора.

Рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практики

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
1	2	8
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Приложение 6.1
МДК.01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	Приложение 6.1.1
МДК.01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	Приложение 6.1.2
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 6.3
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Приложение 6.3.1

ПМ.04	Вариативный модуль	Приложение 6.4
МДК.04.01	Живопись и рисунок с методикой обучения	Приложение 6.4.1
МДК.04.02	Лепка с методикой обучения	Приложение 6.4.2
МДК.04.03	Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	Приложение 6.4.3
МДК.04.04	История изобразительного искусства	Приложение 6.4.4

5. Контроль и оценка результатов освоения ДППП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации слушателей

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, слушателей проводится при помощи различных форм текущего контроля. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в форме дифференцированного зачета.

5.2. Требования к итоговым аттестационным работам

Формами итоговой аттестации по образовательной программе является:

защита итоговой аттестационной работы;

ИАР способствует систематизации и закреплению знаний слушателя по ДППП при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки слушателя к самостоятельной работе.

Направления ИАР определяются колледжем. Слушателю предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Для подготовки ИАР слушателю может быть назначен руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию.

Программа итоговой аттестации, требования к ИАР, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей АК и работодателей (приложение 7). Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту аттестационной (квалификационной) работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ИАР указаны в графике и плане учебного процесса.

6. Ресурсное обеспечение ДПППП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ДПППП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В таблице приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ДПППП;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик.

6.2. Методическое обеспечение

Реализация ДПППП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ДПППП предполагает наличие 6 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ДПППП;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ДПППП.

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2.	педагогики и психологии;
3.	теории и методики дополнительного образования
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
	Залы:
3	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДППП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.