

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

Санкт-Петербург
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	33
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	35
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	38

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);
- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации, 22 января 2015 г.);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав колледжа;
- иными нормативные правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального

образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года к результатам освоения образовательной программы.
- Профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ (КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: освоение новых видов деятельности, связанных с осуществлением воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, формирование у слушателей системы знаний о современном дошкольном образовании, возрастных психологических особенностей детей.

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Уровень квалификации: 5-6.

3.2 Планируемые результаты обучения

Для разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» был произведен анализ сопоставления Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года и Профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. Результаты анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Виды деятельности: - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - Организация различных видов деятельности и общения детей. - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. - Методическое обеспечение образовательного процесса.	Подготовка к выполнению трудовой функции осуществляется путем овладения всеми видами деятельности и составляющими их профессиональными компетенциями. Овладение указанными видами деятельности обеспечивает подготовку, соответствующую требованиям Профессионального стандарта.
Трудовые Действия:	Профессиональные компетенции по видам деятельности:	
	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
	<i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i>	
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
	<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i>	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. - Формирование психологической готовности к школьному обучению.	ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
	<i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</i>	
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Профессиональная компетенция соответствует трудовому действию и подлежит обязательному освоению в полном объеме.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Профессиональные компетенции соответствуют трудовому действию и подлежат обязательному освоению в полном объеме.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
<i>Трудовые действия:</i>	<i>Практический опыт по видам деятельности:</i>	
• Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Необходимый практический опыт:</i> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников • организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Выполнение трудовых действий профессионального стандарта требует освоения всеми видами деятельности, которые должны быть отработаны на учебной и преддипломной практике.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	<i>Организация различных видов деятельности и общения детей. Необходимый практический опыт:</i> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Выполнение трудовых действий профессионального стандарта требует освоения всеми видами деятельности, которые должны быть отработаны на учебной и преддипломной практике.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
• Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. • Формирование психологической готовности к школьному обучению. • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. • Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Необходимый практический опыт:</i> • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации.	Выполнение трудовых действий профессионального стандарта требует освоения всеми видами деятельности, которые должны быть отработаны на учебной и преддипломной практике.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. - Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	<i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Необходимый практический опыт:</i> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	Выполнение трудовых действий профессионального стандарта требует освоения всеми видами деятельности, которые должны быть отработаны на учебной и преддипломной практике.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
• Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса. Необходимый практический опыт:</i> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности.	Выполнение трудовых действий профессионального стандарта требует освоения всеми видами деятельности, которые должны быть отработаны на учебной и преддипломной практике.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Необходимые умения: • Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. • Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. • Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. • Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). • Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. • Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Общие компетенции: • Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. • Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. • Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. • Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. • Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. • Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. • Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Критерии в основном схожи, однако необходимые знания в профессиональном стандарте значительно глубже и обязательны для освоения в полном объеме.

В результате освоения программы выпускник будет обладать новыми компетенциями, которые отражены в таблице 2 «Результаты освоения программы профессиональной переподготовки».

Таблица 2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепления здоровья	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	
	ПК 2.4 Организовывать общение детей	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	
	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню
	ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 3.4 Анализировать занятия	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	оформления документации		
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	организации		ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя		
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,
	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	участия в создании предметно-развивающей среды	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	участия в исследовательской и проектной деятельности	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, слушателей проводится при помощи различных форм текущего контроля. Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета.

Формой итоговой аттестации по образовательной программе является защита итоговой аттестационной работы.

Программа итоговой аттестации, темы и требования к итоговым аттестационным работам, а также критерии оценки знаний указаны в Приложении 3 «Фонд оценочных средств».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация Программы предполагает использование специальных помещений, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области воспитания и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест практиков соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для слушателей).

Реализация Программы сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения, используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Реализация программы подразумевает использование следующих информационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы;
2. Электронные презентации;
3. Базы данных;
4. Информационно-справочные и поисковые системы.

Минимальный перечень программно-обеспечения:

1. Программы для демонстрации электронных презентаций;
2. Программы для демонстрации видеоматериалов;
3. Программы, обеспечивающие доступ в интернет.

Каждому обучающемуся по Программе обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Перечень литературы представлен в Таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Разумникова И.М. Социальные и биологические основы здоровья: Учебное пособие. 2009 г.
		Парийская Г.В. Педиатрия. Неотложное состояние у детей. СПб: Сова, 2007
		Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2010.
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Вавилова Е.И. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2007
		Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2007
		Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2007
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М., 2007.
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для слушателей средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
		Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М.: Айрис - Пресс, 2004. - 124 с.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
		Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд-во: Владос, 2006.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М., 2010.
		Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
МДК.02.04	Практикум по художественной	Гульяну Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
	обработке материалов и изобразительному искусству	воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2007 Васехина Т.А., Селезнева Е.В. Объемное бумагокручение. СПб, 2008 Коротеев И.А. Оригами для малышей. М., Просвещение, 2007
МДК.02.05	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Методика музыкального воспитания / Под ред. Ветлугиной. – М., 2006 Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2007 Радынова О.П. и др. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М., 2007
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Почему человек ведет себя так. А не иначе. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко - СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: ПОР, 2013.
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Стеркина Р.Б. «Дошкольное образование в России». М., 2010 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для слушателей средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. —
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2011. - 224с. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. учебное пособие для слушателей средних педагогических учебных заведений. – М: Академия, 2009. – 224 с
МДК 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - М.: Академия, 2009. – 272 с. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. – М., 2006

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М., 2006
		Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Под ред. Т.И. Ерофеева и др. – М., 2007
		Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2006
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду Айрис-Пресс, 2009 г.
		Данилова, М. Г. Агавелян, О. Г. Чечулина, Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, ТЦ Сфера, 2009 год
		Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. проф. Учеб. Заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. Сфера, 2007 г.
		Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы Айрис-Пресс, 2009 г
		Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. Учебное пособие для слушателей высших и средних педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2007
		Полат Е.С., Современные педагогические информационные технологии, М.: Академия, 2008
ПМ.06	Общепрофессиональный модуль	
ОП.01	Педагогика	Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. завед. – М., Академия, 2007.
		Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. /С.А. Смирнов и др. – М., Академия, 2007.
		Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних спец. учеб. заведениях. – М, Академия, 2004.
		Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. – М., 2007.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОП.02	Психология	Возрастная психология: Хрестоматия: учебное пособие для слушателей пед.вузов/сост.В.С.Мухина – М.: Академия, 2007
		Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для слушателей средних и высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2007
		Лизерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для слушателей высших учебных заведений – М.: Академия, 2006
		Шабельников В.К. Психология души: уч. пособие – М.: Академия, 2006
ОП.03	Основы медицинских знаний	Сапин М.Р., Анатомия и физиология, М.: Академия, 2008
		Безруких М.М. Возрастная физиология. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2008.
		Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2010.
		Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М.: Академия, 2008
ОП.04	Основы реализации безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
		Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Колледж располагает учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов и предусмотренных учебным планом Программы.

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом Программы и календарным учебным графиком Программы. Начало учебных занятий - по мере комплектования групп, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий Программы.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели, два - три дня в неделю. Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей обучения составляет не более 30% от общей учебной нагрузки.

Численность обучающихся в группах от 25 человек.

При реализации Программы предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение Программы предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания. В учебном процессе используются лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, семинарские занятия. Информационные и интерактивные технологии (деловые игры, разбор конкретных ситуаций) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, выполнение домашних контрольных работ. Поддержание обратной связи со студентами может осуществляться педагогами (по усмотрению) с привлечением активных дополнительных методов обучения: метод дедуктивного вывода, метод «проб и ошибок», метод объяснения.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные с использованием дистанционных технологий.

Порядок проведения практики определяется Приложением 2 «Программа практики». По окончании практики слушатель сдает отчет по практике, проводится анализ документации и выставляется дифференцированный зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
программы профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях,
максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

Индекс	Элементы учебного процесса (модули)	Макс. учебная нагрузка обучаю- щегося, (час.)	Вне- аудитор- ная самост. работа слуша- телей (час.)	Аудитор ная нагрузка (лекции и практи- ческие занятия) (час.)	Форма промежу- точной аттес- тации (коли- чество единиц)
1	2	3	4	5	6
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36	12	24	3
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	12	4	8	ДЗ
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	4	8	ДЗ
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	4	8	ДЗ
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	36	12	24	6
МДК.02. 01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	ДЗ
МДК.02. 02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	6	2	4	ДЗ
МДК.02. 03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6	2	4	ДЗ
МДК.02. 04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	6	2	4	ДЗ
МДК.02. 05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6	2	4	ДЗ
МДК.02. 06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	6	2	4	ДЗ

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	75	25	50	4
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12	4	8	ДЗ
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	21	7	14	ДЗ
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	21	7	14	ДЗ
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	21	7	14	ДЗ
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	30	10	20	1
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	30	10	20	ДЗ
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	30	10	20	1
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	30	10	20	ДЗ
ПМ 06	Общепрофессиональная подготовка	48	16	32	4
ОП.01	Педагогика	12	4	8	ДЗ
ОП.02	Психология	12	4	8	ДЗ
ОП.03	Основы медицинских знаний	12	4	8	ДЗ
ОП.04	Основы реализации безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовании	12	4	8	ДЗ
	Итоговая аттестация	36			ИА
	Практика по профилю специальности	36			ДЗ
	Всего на теоретического обучение:	255	85	170	21
	Всего:	327			

к дополнительной профессиональной программе
программе профессиональной переподготовки
«Теоретические и методические аспекты
дошкольного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Санкт-Петербург
2023-2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

1.1. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы

Программа практики является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен **получить практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологии, развитию речи, математике.
- составления конспектов по образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (по развитию речи, экологическому развитию, математике, детской литературе);
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, и т.п.;
- организации проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, грамоте, освоении связной речи, звукопроизношения и т.д.;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики работы по организации развивающей среды, подбора дидактических средств обучения, модели взаимодействия воспитателя с детьми;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи, экологии, математике (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Программа практики (стажировки) направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения по модулям.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Место и время проведения практики

По окончании практики слушатель сдает отчет по практике. По окончании практики проводится анализ документации и выставляется дифференцированный зачет. Практика может проводиться как после освоения всех модулей, так и параллельно с обучением

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для практики

Профессиональный модуль	Название практики	Кол-во часов	Вид практики
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Преддипломная практика	36	производственная
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей			
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса			
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура (этапы практики)	Содержание (виды работ)	Объем часов
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		10
	1. Отбор содержания для проведения прогулки в группах дошкольного и раннего возраста с учетом сезона и условий ДОУ. 2. Анализ программных требований к проведению работы по формированию культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного и раннего возраста. 3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы. 4. Проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня 5. Организация оздоровительной работы. 6. Организация и проведение на прогулках наблюдений, подвижных игр, самостоятельной деятельности детей. 7. Проведение работы с детьми по формированию потребности к здоровому образу жизни. 8. Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур.	
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		8
	Содержание практики: 1. Использование музыкальных игр в детском саду. 2. Изготовление поделок из природного материала. Детские выставки. 3. Проведение вечеров досуга. 4. Организация ситуаций для возникновения сюжетно - ролевых игр, строительно - конструктивных игр, театрализованной деятельности. 5. Организация ситуаций для возникновения трудовой деятельности детей. 6. Организация общения с детьми.	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		10
	Содержание практики: 1. Организация образовательной работы в ДОУ. 2. Ведение документации. 3. Организация и проведение работы по развитию речи детей. 4. Организация и проведение работы по экологическому развитию дошкольников. 5. Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, разучивание стихов, организация театрализованной деятельности. 6. Отбор материалов для организации и проведения работы образовательной деятельности по художественному развитию, экологическому образованию, физическому развитию, методике развития речи, математическому развитию дошкольного и раннего возраста. 7. Проведение образовательной работы по художественному развитию, экологическому образованию, развитию речи, математическому развитию, физическому воспитанию, конструированию с детьми дошкольного и раннего возраста.	

8. Участие в подготовке к детским праздникам. 9. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по сенсорному развитию, развитию речи, математике, экологическому образованию, художественному воспитанию, физическому развитию.	
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4
Содержание практики: 1. Проведение работы с родителями. 2. Подготовка материалов для организации работы с родителями 3. Организация индивидуальных консультаций.	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	4
Содержание практики: 1. Создание предметно - развивающей среды. 2. Планирование воспитательно – образовательной работы с дошкольниками. 3. Изучение мониторинга развития дошкольников	
Итого:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ/ОО разных типов и видов с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://stranamasterov.ru/technics>
2. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/drawing>
3. <http://graphic.org.ru/history.html>
4. <http://www.artreflection.ru/nstr/index.html>
5. <http://visaginart.narod.ru/visaginart.htm>
6. http://www.smirnova.net/promo_line/
7. <http://www.artprojekt.ru/Menu.html>
8. <http://festival.1september.ru>
9. <http://quillingskazka.blogspot.com/>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1 Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3.2 Общие требования к организации практики

Формы организации практики – рассредоточено, погружение и линейно.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, форма отчета по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения производственной практики:

- рабочая программа производственной практики;
- план практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
- отчет по практике.

Обучающиеся выполняют задания в соответствии с планом практики. В ходе производственной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Требования к квалификации наставников – специалистов организации, на базе которой проводится практика: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

По окончании практики слушатель сдает отчет по практике (Образец 1). По окончании практики проводится анализ документации и выставляется дифференцированный зачет. Практика может проводиться как после освоения всех модулей, так и параллельно с обучением.