

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа
№ 1
Е.Ю. Федотова

Протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Дошкольная педагогика: организация воспитания детей
в условиях реализации ФГОС ДО»

Санкт-Петербург
2024-2025

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации Организация образовательного процесса в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – программа повышения квалификации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Категория обучающихся: Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы повышения квалификации	
1.1.	Нормативные документы разработки программы повышения квалификации	4
1.2.	Цель программы повышения квалификации	4
2	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации	5
3	Учебный план программы повышения квалификации	7
3.1	Трудоемкость программы повышения квалификации	7
3.2	Особенности программы повышения квалификации	7
3.3	Учебный план	7
4	Календарный учебный график программы повышения квалификации	8
5	Рабочие программы	12
6	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации	21
7	Формы аттестации по программе повышения квалификации	25
8	Организация итоговой аттестации	25
9	Самостоятельной работы	34

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Дошкольная педагогика: организация воспитания детей в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1. Нормативные документы программы повышения квалификации.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Цель программы повышения квалификации

2. Программа повышения квалификации «Дошкольная педагогика: организация воспитания детей в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее-программа) направлена на совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенцией ПК 1. Организовать работу по осуществлению психолого-педагогической поддержки детей в условиях образовательной деятельности в ДОУ.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Связь дополнительной профессиональной программы- программы повышения квалификации «Дошкольная педагогика: организация воспитания детей в условиях реализации

федерального государственного стандарта дошкольного образования» с профессиональным стандартом представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Организация образовательного процесса в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»	Редакция от 1 января 2017 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования

2. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица – 3 Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Воспитатель детей дошкольного возраста Вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
Вид деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам			

дошкольного образования.			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия,	Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участия в создании предметно-развивающей среды;	Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;	Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

3. Учебный план программы повышения квалификации

3.1. Трудоемкость программы повышения квалификации

Трудоемкость программы повышения квалификации представлена в таблице 4.

Таблица – 4 Трудоемкость программы повышения квалификации.

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	2	36
Самостоятельная работа	2	18
Итоговая аттестация		2
Всего	2	

3.2. Особенности программы повышения квалификации

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ Лекции, Практические работы

Для всех видов аудиторных и практических занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.3. Учебный план.

Учебный план представлен в таблице 5.

Таблица 5-

Учебный план программы повышения квалификации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т. ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка		
					Всего	В том числе	
						Лекций	Практических
1	2		4	5	6	7	8
МДК.03.02	Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах	Дифференцированный зачёт	36	18	16	8	8
Итоговая аттестация:		2					

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в таблице 6.

Таблица 6- Календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов разделов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	Недели												
			Порядковые номера (недель) или дней												
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
МДК.03.02	Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах	Обяз.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
		Самост.	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	
	Итоговая аттестация	сам. уч.												2	
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			18						18						
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			9						9						
Всего часов в неделю			27						27						

5. Рабочие программы профессиональных модулей

Перечень рабочих программ представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Перечень рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 1
МДК.03.02	Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов перечень представлен в таблице 8.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 8 – Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации программы повышения квалификации

Наименование учебного кабинета
Кабинеты: дистанционно

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивает: выполнение слушателями практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК 03.02 Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.		25

7. Формы аттестации по программе повышения квалификации

Для оценки результатов освоения программы повышения квалификации возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания, может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часа.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, а также после изучения междисциплинарных курсов. Промежуточная аттестация слушателей проводится по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, календарным учебным графиком. Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств. Промежуточная аттестация проводится за счет времени отведенного на изучение междисциплинарного курса и профессионального модуля. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации представлен в приложении 2.

8. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проектной работы. Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателями компетенций при изучении теоретического содержания. Объем времени и сроки подготовки и защиты проектной работы указаны в календарном учебном графике.

Приложение 1. к Программе повышения квалификации

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/М.А. Ермохина/ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от ____	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от ____ № ____
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)**

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от ____ № ____
Председатель ____/____/

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1) составлена с учетом требований Профессионального стандарта требований «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Категория обучающихся: работники дошкольных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может использоваться в ходе реализации программы повышения квалификации слушателей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - является частью программы повышения квалификации Новые подходы в организации работы с родителями (законными представителями) в ДОУ

1.3. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля: совершенствование следующих общих компетенций, представленных в таблице 1 и освоение новой профессиональной компетенции ПК 3. ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки слушателей 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю 18 часов;
- самостоятельной работы 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

состоит из междисциплинарных курсов: МДК.03.02 Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах»

по специальности среднего профессионального образования

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы слушателей, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Виды учебной работы слушателей

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка слушателей (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателей (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа слушателей (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа слушателей	18

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения профессионального модуля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций Вид деятельности: методическое сопровождение образовательного процесса			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Основы организации обучения дошкольников;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и	Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи	Основы организации обучения дошкольников;

	проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
--	--	---	--

9. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура и содержание профессионального модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика, задачи, цели	Содержание учебного материала Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста Принципы, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста	2	3
	Практические работы: Методы воспитания	1	3
	Самостоятельная работа: Формулирование педагогических задач и целей	4	3
Тема 1.2 Основы методик воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста Социально – личностное развитие воспитание детей дошкольного возраста Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста Современные технологии экологического воспитания Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста Основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста	10	3

	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и музыке Особенности художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста		
	Практические работы: Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста Подготовка к дифференцированному зачёту	5	3
	Самостоятельная работа:	2	3

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» наличие учебных кабинетов, перечень которых представлен в таблице 5.

- технические средства обучения;
- наличие доступа к сети Интернет.

Таблица 5 - Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации рабочей программы профессионального модуля _____

Наименование учебного кабинета
Кабинеты:
педагогики и психологии

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей. Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов перечень литературы представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	МДК 03.02 Теоретические основы организации воспитания в разных возрастных группах	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016	10	25

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- проектирование педагогического процесса	Самостоятельная работа Тестовое задание
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	-Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы с учётом ФГОС ДО	Самостоятельная работа Тестовое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код	Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии в различных формах	Самостоятельная работа Тестовое задание
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач	Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования детей	Самостоятельная работа Тестовое задание

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольной образовательной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тестовое задание	Готовность реализовывать методическую работу	«5» - при отсутствии ошибок; «4» - верно выполнено не менее 75% заданий; «3» - верно выполнено не менее 50% заданий; «2» - верно выполнено менее 50% заданий

Описание результатов оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения междисциплинарного курса за счет времени, отведенного на ее изучение.

Время выполнения: 45 минут

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

Воспитание – это ...	Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе; б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей; г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом; д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:	а. активность воспитанников; б. педагогическое воздействие воспитателя; в. диалектическое противоречие; г. ценностные ориентации личности; д. установки общества
3. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются	а. способ воспитания б. достижение воспитательных целей в. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников г. «инструментарий» воспитания д. Внешнее выражение процесса воспитания
4. Что такое развитие личности?	а. Достижение высокого уровня развития нравственных качеств б. Становление высших психических функций человека

	в. Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека г. Процесс актуализации задатков человека
<u>Ситуация 1.</u> В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. ? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?	<u>Ситуация 2</u> Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые? Какими могут быть действия воспитателя?
<u>Ситуация 3.</u> Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. ? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?	
Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно: 1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям. 2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод. 3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности. 4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании _____

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Категория Обучающихся: педагогические работники дошкольной организации

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент:

Работодатель:

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Кейс-задача	Готовность реализовывать работу с родителями (законными представителями)	Комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Критерии оценки

Отметка «5» - ставится, если слушатель дает **Отметка «4»** - ставится, если слушатель дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если слушатель затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если слушатель дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1.2. Практический материал

Содержание воспитания

Содержание воспитания представляет собой совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т.д.), направленной на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности ребенка.

Факторы формирования содержания воспитания.

Факторами формирования содержания воспитания принято называть постоянно действующие условия, влияющие на физическую, интеллектуально-познавательную и духовную стороны личности ребенка. К ним можно отнести социальный опыт, положительную социальную среду и воспитательную деятельность (гуманное общение).

Содержание воспитания в школе, в первую очередь, обуславливается социальным опытом, накопленным обществом на современном этапе исторического развития. Он включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок, опыта эмоционально-ценностных отношений общества.

Следующим условием формирования содержания воспитания в школе является положительная социальная среда – совокупность окружающих социально-экономических, регионально-этнических, социально-бытовых, социокультурных факторов и обстоятельств, влияющих на личностное развитие ребенка и содействующих его вхождению в современную культуру.

- **Задание № 1** Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и начальной школы
- **Инструкция:** Определить цели и содержания нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и начальной школы основываясь на программы.

Список рекомендуемой литературы:

1. «**Примерное содержание воспитания школьников**», разработанная творческим коллективом под руководством И. С. Марьенко.
2. «**Программа воспитания и обучения в детском саду**»

Задание № 2 Схематичное отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Практическое занятие: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности

Ситуация 1.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 2

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые?

Какими могут быть действия воспитателя?

Решение: Я считаю, что здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.);

и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;
- 4) проведение русских народных праздников, например, таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- б) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.
- 10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

Но какой бы ни использовали метод, важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других.

Я бы рассказала детям группы притчу «Радуга»

Одним дождливым днём в обычной школе у учеников первого класса шел самый обычный урок – урок рисования. Но в этот пасмурный день учитель рисования почему-то дал детям не совсем привычное задание. Вместо того, чтобы дать, как обычно, задание что-то нарисовать, - учитель дал детям задание подумать и определить, какой из всех цветов является самым главным. Дети удивлённо притихли и задумались. Через некоторое время одна девочка встала первой и сказала: самый главный цвет – это желтый цвет – цвет солнца, потому что солнце греет землю и светит ярче всех. Нет, сказала другая девочка, самый главный цвет – это зелёный, потому, что это цвет всех живых растений, цвет листьев и травы, а значит это цвет жизни и он самый главный. Да нет же, сказал мальчик, самый главный цвет - это голубой, потому что это цвет неба, а мой папа лётчик. Самый главный цвет – это синий, выкрикнул другой мальчик, потому что это цвет моря, по

которому плавают корабли, а мой папа моряк. Красный – выкрикнул ещё кто-то. Нет - желтый. Нет - зелёный. Голубой! Красный! Желтый! и т.д.

И дети начали громко спорить между собой, стараясь перекричать друг друга. Когда из-за шумом голосов уже не стало никого слышно, учитель громко приказал всем замолчать и указал на окно... дети дружно повернулись к окну и замерли в оцепенении. Дождь кончился и в первых лучах солнца, выглянувшего из-за туч, по всему небу прокатилась широкая и полноцветная радуга.

Радуга! Радуга! Радуга - дружно закричали все дети. В это время раздался звонок и урок закончился, но дети не спешили уходить из класса. Они дружно прильнули к окну и, как замороженные, любовались красотой радуги и открытия, которое они для себя сделали...

А потом обязательно, взявшись за руки, мы бы посмотрели друг на друга и сказали о том, что мы тоже разные (разные имена, фамилии, национальности), но каждый из нас важен для всех и неповторим. Обязательно улыбнулись бы друг другу и придумали какую-нибудь совместную сюжетно-ролевую игру.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета _____/_____/_____ Протокол от ____ № ____	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей Протокол от _____	УТВЕРЖДАЮ Директор /_____/_____ Приказ от ____ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании _____

протокол от _____ № ____
Председатель _____/_____/_____

Санкт-Петербург
2023-2024

Рабочая тетрадь

Слушателя курсов повышения квалификации

ПМ 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Тема: Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Педагогический словарь.

Воспитание как социокультурный процесс – (в широком социальном смысле) система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта.

Воспитание как педагогический процесс (в широком педагогическом смысле) – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание как педагогический процесс (в узком педагогическом смысле) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности.

Движущие силы процесса воспитания – совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

Цели воспитания – в широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле: желаемый результат воспитания.

Закономерности воспитания – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

Принципы воспитания – основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Перевоспитание – перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок, не соответствующих в той или иной степени существующим в обществе нормам и правилам.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

- Сущность понятий «воспитание как социокультурный процесс», «воспитание как педагогический процесс»
- Сущность и специфику движущих сил воспитания
- Соотношение содержания понятий «формирование», «социализация» и «воспитание»
- Сущность и структуру перевоспитания и самовоспитания

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

- Анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс
- Выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе
- Устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания.

Список рекомендуемой литературы:

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательного учреждения. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352с.

Педагогика: учебное пособие \под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, Высшее образование, 2009. – 430 с.

Смирнов В.Н. Общая педагогика: учебное пособие – М.: Логос, 2003. – 304с.

Задание № 1 Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.

Инструкция: Используя Концепцию дошкольного воспитания, выпишите цель воспитания и определите модели взаимодействия воспитателя и детей.

Задание №2 Составление схемы факторы развития личности, характеристика факторов, описание их влияния на развитие личности.