

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1
Е.Ю.Федотова
Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Санкт-Петербург
2024 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Составител(и) образовательной программы: Митрофанова Мария Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности..... | 4 |
| 3. | Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 4. | Учебный план..... | 9 |
| 5. | Календарный учебный график..... | 10 |
| 6. | Организационно-педагогические условия..... | 11 |
| 7. | Контроль и оценка результатов освоения программы..... | 12 |
| 8. | Методическое обеспечение программы..... | 12 |
| 9. | Рабочие программы учебных дисциплин..... | 16 |
| 10. | Программа практики..... | 69 |
| 11. | Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты итоговой аттестационной работы | 74 |

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

–приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2 Цель программы:

Целью освоения программы «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе» является приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области иностранного языка и методической подготовки для осуществления успешной профессиональной деятельности.

1.3 Объем программы: 320 ч. (ауд. 124ч., сам.раб. 124ч.).

1.4 Срок реализации программы: 1 учебный год (7 месяцев).

1.5 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6 Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.7 Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

| Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) | Профессиональный стандарт |
|---|--|
| <p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.</p> | <p>Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| <p>Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> | <p>Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; |

| Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) | Профессиональный стандарт |
|---|--|
| <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; |
| <p>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; |
| <p>Профессиональные компетенции: ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; – Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. |

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Показатели освоения компетенции | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Практический опыт | Умения | Знания |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать, корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.</p> <p>1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом | <ul style="list-style-type: none"> – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; – Федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – Особенности региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования; – Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | <ul style="list-style-type: none"> – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы |

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции | Показатели освоения компетенции | | |
|-------------------|--|---|--------|--------------------------------|
| | | Практический опыт | Умения | Знания |
| | в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> | | начального общего образования. |

4. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | Форма аттестации |
|-------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------|------------------|
| 1. | Практический курс иностранного языка | 64 | 32 | 32 | Диф. зачет |
| 2. | Практическая фонетика | 8 | 4 | 4 | Диф. зачет |
| 3. | Практическая грамматика | 32 | 16 | 16 | Диф. зачет |
| 4. | Методика преподавания иностранного языка | 124 | 62 | 62 | Диф. зачет |
| 5. | Чтение | 20 | 10 | 10 | Диф. зачет |
| 8. | Практика | 36 | | | Диф. зачет |
| 9. | Итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы | 36 | | | |
| 10. | Объем программы | 320 | | | |

5. Календарный учебный график

| № п/п | Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик | | Месяцы | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов | |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|------------|
| | | | Декабрь | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | Апрель | | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 49 | 50 | 51 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 |
| | | | Порядковые номера недель обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | |
| 1 | Практическая фонетика | аудиторные занятия | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | | сам. р. с. | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 4 | | |
| 2 | Практическая грамматика | аудиторные занятия | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | | 16 | | |
| | | сам. работа студентов | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | | 16 | | |
| 3 | Чтение | аудиторные занятия | | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 10 | | |
| | | сам. работа студентов | | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 10 | | |
| 4 | Практический курс иностранного языка | аудиторные занятия | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | | | 32 | | |
| | | сам. работа студентов | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | | | 32 | | |
| 5 | Методика преподавания иностранного языка | аудиторные занятия | | | | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 62 |
| | | сам. работа студентов | | | | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 62 |
| 6 | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | |
| 7 | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | 7 | 7 | 7 | 11 | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 | 5 | 8 | 8 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 124 |
| Всего час. в неделю самостоятельной работы обучающихся | | | 7 | 7 | 7 | 11 | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 | 5 | 8 | 8 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 124 |
| Всего часов в неделю | | | 14 | 14 | 14 | 22 | 18 | 18 | 18 | 20 | 22 | 10 | 16 | 16 | 10 | 8 | 12 | 8 | 8 | 248 |

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебный кабинет с выходом в сеть Интернет:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

в соответствии с содержанием программы;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

2. Программное обеспечение:

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

– средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

– средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система «Педагогическая библиотека». – Режим доступа: <https://www.pedlib.ru>

6.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестации обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. Методическое обеспечение программы

8.1 Перечень основной учебной литературы:

| № п/п | Учебная дисциплина | Основная литература |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Практический курс иностранного языка | <p>1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544427 (дата обращения: 05.12.2024)</p> <p>3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558399 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>4. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556935 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931 (дата обращения: 05.12.2024).</p> |
| 2 | Практическая фонетика | <p>1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. —</p> |

| № п/п | Учебная дисциплина | Основная литература |
|----------|-------------------------|---|
| | | <p>Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545067 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>2. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540941 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>4. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод: учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539752 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539270 (дата обращения: 05.12.2024).</p> |
| 3 | Практическая грамматика | <p>1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1): учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545067 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541134 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная</p> |

| № п/п | Учебная дисциплина | Основная литература |
|----------|--|--|
| | | <p>платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544927 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538160 (дата обращения: 05.12.2024).</p> |
| 4 | Методика преподавания иностранного языка | <p>1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532284 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555883 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>3. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543290 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>4. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558601 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540876 (дата обращения: 05.12.2024).</p> |
| 5 | Чтение | <p>1. Зорина, Е. М. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535022 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>2. Киплинг, Р. The Best Short Stories. Избранные рассказы / Р. Киплинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540452 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>3. Шекспир, У. The Comedies. Комедии / У. Шекспир. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Читаем в оригинале). —</p> |

| № п/п | Учебная дисциплина | Основная литература |
|----------|--------------------|--|
| | | <p>ISBN 978-5-534-05879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510127 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>4. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532284 (дата обращения: 05.12.2024).</p> <p>5. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556935 (дата обращения: 05.12.2024).</p> |

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы:

| № п/п | Учебная дисциплина | Дополнительная литература |
|----------|--|--|
| 1 | Практический курс иностранного языка | <p>1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 225 с.</p> <p>2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.</p> <p>3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.</p> |
| 2 | Практическая фонетика | 4. |
| 3 | Практическая грамматика | 8. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32. |
| 4 | Методика преподавания иностранного языка | <p>5. 14. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.</p> |
| 5 | Чтение | <p>6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.</p> |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

| | |
|---|--|
| Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору). | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Самостоятельная работа | Аудиторная учебная нагрузка | | Форма аттестации |
|-------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| 1. | Путешествия. Отдых | 12 | 6 | 1 | 5 | Аудирование |
| 2. | Окружающий мир. Экологические проблемы | 12 | 6 | - | 6 | Устное и письменное высказывание по теме |
| 3. | Здоровье | 12 | 6 | - | 6 | Лексический минимум по теме |
| 4. | Технологии | 14 | 7 | - | 7 | Аудирование |
| 5. | Средства массовой информации | 14 | 7 | - | 7 | Лексический минимум по теме |
| 6. | Практика | - | - | - | - | - |
| 7. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | диф.зачет |
| | Объем программы | 64 | 32 | 1 | 31 | |

2.2 Тематический план

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|---|-------------|
| 1 | Путешествия. Отдых | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Лексический минимум по теме. | |
| | | Практические занятия | 5 |
| Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме. | | | |
| 1 | Путешествия. Отдых | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | | – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. | |
| | | – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | |
| 2 | Окружающий мир. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 6 |
| | | Лексический минимум по теме. | |
| | | Практические занятия | 6 |
| Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме. | | | |
| 2 | Окружающий мир. Экологические проблемы | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | | – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. | |
| | | – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | |
| 3 | Здоровье | Содержание учебного материала | 6 |
| | | Лексический минимум по теме. | |

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----|------------------------------|---|-------------|
| | | <p>Практические занятия Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний.</p> | 6 |
| 4 | Технологии | <p>Содержание учебного материала Лексический минимум по теме.</p> <p>Практические занятия Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний.</p> | 7 |
| 5 | Средства массовой информации | <p>Содержание учебного материала Лексический минимум по теме.</p> <p>Практические занятия Лексический минимум по теме. Диалоги с использованием лексических единиц по теме. Устное и письменное высказывание по теме. Аудирование по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 7 |

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----|-----------------------------|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. – Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. – Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. – Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. – Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. – Выполнение лексико-грамматических заданий. – Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | |
| | | ВСЕГО | 64 |

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме:

Устный опрос по темам.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по темам:

Тема 1. «Путешествия. Отдых»;

Тема 2. «Окружающий мир. Экологические проблемы»;

Тема 3. «Здоровье»;

Тема 4. «Технологии»;

Тема 5. «Средства массовой информации».

Схема выполнения задания:

- Составьте план высказывания;
- Отберите необходимую лексику и языковые средства;
- Убедитесь, что ваше сообщение состоит из вступления, основной части и заключения;
- Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.);
- Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании;
- Проговорите ваше высказывание сначала про себя;
- Не заучивайте вашу речь наизусть.

Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для промежуточной аттестации

| Баллы | Характеристика ответа | |
|--------------|--|--|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| 11-15 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 7-10 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: |

| Баллы | Характеристика ответа | |
|--|--|---|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| | <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p> | <p>способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3-6 | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 0-2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p> | <p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p> |
| <p>Критерии оценивания устного задания: Максимум баллов за устное высказывание – 15 баллов 11-15 баллов – оценка «отлично»; 10-7 баллов – оценка «хорошо»; 6-4 балла – оценка «удовлетворительно»; 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».</p> | | |

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Task 1

1. We started early in ... morning. A - B a C the
2. Can you play ... piano? A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History. A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor? A a B an C the
5. Who are you waiting ...? A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worry accommodation or food.
A for B about C in
8. Focus the big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.
A had been to B was to C has been to
19. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.
A older B elder C more older
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B listening C to listen
24. Would you mind ... the door?
A to close B close C closing
25. I hope ... see you again very soon.
A to see B seeing C see
26. They've decided ... shopping.
A to go B going C go

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A should B could C would
28. When he was 6, he ... swim very well.
A might B could C can
29. This is the girl ... parents I know.
A who B which C whose
30. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose

Task 2

31. Two ago, Rome ruled the Mediterranean.
A years B centuries C millennia
32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.
A made B cut C formed
33. Sunday shopping has become very
A numerous B normal C popular
34. Peter is very, so if he says he will help you, he will.
A bossy B boastful C reliable
35. If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
A tried B did C concentrated
36. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A stare B watch C browse
37. We're all looking to seeing you again soon.
A ahead B around C forward
38. The doctor told him to give smoking.
A in B away C up
39. He went to the airport to see them
A of B off C out
40. My new car has broken
A up B down C on

Task 3

41. He received an excellent _____. EDUCATE
42. Are you taking part in the school _____? PERFORM
43. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
44. The police found the information he gave them very _____. USE
45. I've made some very important _____ about my life. DECIDE
46. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR.
47. You can't hope to win the race without any _____. TRAIN
48. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
49. He was feeling quite _____ about the past. SENTIMENT
50. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

Ключ к тесту: 1C 2C 3C 4A 5B 6C 7B 8B 9A 10B 11B 12C 13B 14B 15A 16C 17C 18A 19C 20C 21A 22A 23B 24C 25A 26A 27A 28B 29C 30B 31C 32B 33C 34C 35C 36A 37C 38C 39B 40B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы. |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Английский язык : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 272 с
3. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 05.12.2024)
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558399> (дата обращения: 05.12.2024).
5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
6. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556935> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542928> (дата обращения: 05.12.2024).
10. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. 8. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. 14. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

| | |
|---|--|
| <i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| <i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i> | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Самостоятельная работа | Аудиторная учебная нагрузка | | Форма аттестации |
|-------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| 1. | Фонетический строй английского языка. Алфавит | 4 | 2 | 1 | 1 | Аудирование |
| 2. | Дифтонги, монофтонги, диграфы. Интонация. Словари. | 4 | 2 | - | 2 | Устное и письменное высказывание по теме |
| 3. | Практика | - | - | - | - | - |
| 4. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | диф.зачет |
| | Объем программы | 8 | 4 | 1 | 3 | |

2.2 Тематический план

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|---|-------------|
| 1 | Фонетический строй английского языка. Алфавит | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Органы речи и их работа. Алфавит. Понятие о транскрипции. Основные принципы классификации согласных. Буквосочетания. Основные принципы классификации гласных. Два типа чтения слога. Правила слогоделения. Ассимиляция. Редукция. Ударение. | |
| | | Практические занятия | 1 |
| | | Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Отработка звуков. Транскрипция. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Работа над произношением. Скороговорки. Транскрипционные обозначения звуков. | | | |
| 2 | Дифтонги, монофтонги, диграфы. Интонация. Словари. | Содержание учебного материала | 2 |
| | | Третий и четвертый тип чтения. Монофтонги. Дифтонги. Диграфы. Интонация в английском предложении. | |
| | | Практические занятия | |
| | | Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Отработка звуков. Транскрипция. Интонационная разметка текста. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Работа над произношением. Скороговорки. Транскрипционные обозначения звуков. | | | |
| ВСЕГО | | | 8 |

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

I. Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

| 1 тип слога | 2 тип слога | 3 тип слога | 4тип слога |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| Kate | jump | rule | care |
| star | not | smart | fair |
| mode | buck | lord | bare |
| crops | great | curl | more |
| state | room | burn | fire |
| slave | red | bird | store |
| mine | rat | luck | rush |
| date | cut | storm | pure |

II. Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

| | | | |
|----|------------------|----|--------|
| 1. | air | a) | [h] |
| 2 | alk | b) | [ʒn] |
| 3 | kn | c) | [o:k] |
| 4 | wh | d) | [kwo:] |
| 5 | -sion | e) | [wə:] |
| 6 | war | f) | [oə] |
| 7 | who | g) | [w] |
| 8 | wor | h) | [n] |
| 9 | ow в конце слова | i) | [wə:] |
| 10 | quar | j) | [ou] |
| 11 | ea | k) | [ʃ] |
| 12 | tch | l) | [ei] |

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационные варианты заданий для дифференцированного зачета:

- I. Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

| 1 тип слога | 2 тип слога | 3 тип слога | 4тип слога |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| boat | luck | starving | before |
| bike | good | park | hare |
| pride | nut | daughter | noisy |
| prose | beg | always | here |
| student | frost | pork | clown |
| funny | cloud | sir | cure |
| game | rest | large | prepare |
| he | top | girl | Mary |

- II. Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

| | | | |
|----|-------------------------|----|-------|
| 1. | au | a) | [ou] |
| 2 | ei | b) | [auə] |
| 3 | у в начале слова | c) | [oi] |
| 4 | oa | d) | [au] |
| 5 | ew | e) | [ʃ] |
| 6 | oi, oy | f) | [f] |
| 7 | our | g) | [u:] |
| 8 | qua | h) | [ai] |
| 9 | ou, ow в середине слова | i) | [kwo] |
| 10 | sh | j) | [ju:] |
| 11 | ph | k) | [j] |
| 12 | oo | l) | [ei] |

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы. |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Английский язык : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 272 с
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545067> (дата обращения: 05.12.2024).
5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
7. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539752> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 05.12.2024).
10. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана среднего профессионального образования.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

| | |
|---|--|
| <i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| <i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i> | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Самостоятельная работа | Аудиторная учебная нагрузка | | Форма аттестации |
|-------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| | | | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| 1. | Артикль | 4 | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2. | Времена английского глагола. Действительный и страдательный залогов. | 12 | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 3. | Согласование времен. Косвенная речь | 6 | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| 4. | Сослагательное наклонение | 6 | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| 5. | Модальные глаголы | 4 | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 6. | Практика | - | - | - | - | - |
| 7. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | диф.зачет |
| 8. | Объем программы | 32 | 16 | 7 | 9 | |

2.2 Тематический план

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|--|-------------|
| 1 | Артикль | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями. | |
| | | Практические занятия | 1 |
| | | Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями». | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Выполнение грамматических упражнений по темам: «Артикль и его функции. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Нулевой артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями». | | | |
| 2 | Времена английского глагола. Действительный и страдательный залого | Содержание учебного материала | 3 |
| | | Времена группы Simple. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени в английском языке. | |
| | | Практические занятия | 3 |
| | | Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени». | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Выражение будущего времени». | | | |
| 3 | Согласование времен. Косвенная речь | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи. | |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Выполнение грамматических упражнений по темам: «Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь». | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| Выполнение грамматических упражнений по темам: «Согласование времен. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Выражение команд, просьб в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь». | | | |
| 4 | Сослагательное наклонение | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Условное наклонение. Условные предложения. I, II, III тип. Сослагательное наклонение. I wish... Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях. | |

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----|-----------------------------|--|-------------|
| | | Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по темам: «Условное наклонение. Условные предложения. I, II, III тип. Сослагательное наклонение. I wish... Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях». | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по темам: «Условное наклонение. Условные предложения. I, II, III тип. Сослагательное наклонение. I wish... Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях». | 3 |
| 5 | Модальные глаголы | Содержание учебного материала Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет. Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по темам: «Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет». | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по темам: «Глаголы, выражающие долженствование. Глаголы, выражающие предположение. Глаголы, выражающие возможность. Глаголы, выражающие совет». | 2 |
| | | ВСЕГО | 32 |

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

1. Поставьте в предложения глаголы say или tell в правильной форме.

- a) Jack ... that he was at work in the morning. (Джэк сказал, что был на работе утром.)
- b) Sandra ... the teacher that she was ill. (Сандра сказала учителю, что заболела.)
- c) Alice ... it was windy in the garden. (Алиса сказала, что в саду было ветрено.)
- d) Nick ... Bob that he didn't see the Tower Bridge. (Ник сказал Бобу, что не видел Тауэрский мост.)
- e) Have you ... Frank about the news? (Ты рассказал Фрэнку про новость?)

2. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

- a) Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
- b) Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
- c) They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
- d) She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

3. Измените вопросы на косвенную речь.

- a) "Where has Jim gone?" («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know
- b) "What did the workers eat?" («Что ели рабочие?») – They asked
- c) «Have you ever been to China, Sam?» («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked

4. Выберите подходящую форму глагола в каждом предложении.

- a) Paul asked me whether I liked travelling. - "... (Do you like/Did you like) travelling?" asked Paul.
- b) He asked me if I had finished the essay. - "... (Did you finish/Had you finished) the essay?" he asked me.
- c) Helen asked me if she could leave. - "... (Can/Could) I leave?" asked Helen.
- d) I asked Sam where we were going. - "Where ... (are we/were we/we were) going?" I asked.
- e) Mark asked Liz if she had met anyone the previous Sunday. - "... (Did you meet/Have you met) anyone last Sunday?" asked Mark.

5. Измените предложения с общими вопросами на косвенную речь.

I asked him, "Have you seen my dog?" (Я спросил его: «Ты видел мою собаку?»))

- a) "Can you give me an ice-cream?" asked the little girl. («Вы можете дать мне мороженое?» - спросила маленькая девочка.)
- b) "Do you know when she will return?" he asked. («Ты знаешь, когда она вернется?» - спросил он.)
- c) The teacher said to the girls, "Have you done your homework?" (Учитель сказал девочкам: «Вы сделали домашнее задание?»))
- d) The little boy asked the man, "Will you help me?" (Маленький мальчик попросил мужчину: «Вы поможете мне?»))
- e) "Are you coming home with me?" he asked me. («Ты пойдешь со мной домой?» - спросил он меня.)

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационные варианты заданий для дифференцированного зачета:

Задание 1: Поставьте следующие предложения во множественное число. (Помните: глагол тоже будет изменяться.) Перепишите предложения, следуя примеру.

Example: A train is much quicker than a bus. - Trains are much quicker than buses.

- a) A lion is a dangerous animal.
- b) A lawyer generally earns more than a teacher.
- c) A computer is an expensive piece of equipment.
- d) A student has to work hard.

Задание 2. Выберите правильные варианты глаголов и перепишите предложения.

- a) My hair is / are blond.
- b) Gymnastics is / are my favourite subject.
- c) My favourite TV series is / are "The X-Files".
- d) My favourite clothes is / are expensive designer clothes.

Задание 3. Перепишите предложения, правильно употребляя притяжательный падеж существительных (Fill in ('s), ('), (s) or no ending (-).

- a) Mrs Fletcher..dog always sleeps in the kitchen.
- b) Let's ask Nina..... friendsto join the party.
- c) The teachers...computer room is on the right.
- d) The neighbour new car was a bargain (выгодная покупка).
- e) The children... ..schoolbags..... are upstairs in their room.
- f) Someone stole one of the reportercameras
- g) The tourists..... suitcases..... ..are too heavy.
- h) The policeman..... phone is ringing.
- i) The Mitchells.want to buy a new car, too.
- j) All these passengers.are taking the same ferry.

Задание 4. Вставьте артикль, где необходимо. Перепишите предложения, подчеркивая артикль.

1. Everyone in our country knows Lomonosov, ... founder of ... first Russian university. 2. Nekrasov, ... famous Russian poet, described ... life of ... Russian peasants. 3. I don't want to miss ... concert which will take place at ... Philharmonic on ... 15th of ... April. 4. He graduated from ... university of ... London six years ago. Now he is ... scientist. And though he is ... young scientist, his name is well known. 5. My aunt is ... teacher of ... physic. 6. Yesterday I read ... book by Dickens, ... famous English writer. 7. I am sorry, I don't know ... way to ... nearest cafe. I am ... stranger here myself. 8. ... town I was born in is on ... Volga. 9. Who is author of this book? 10. ... quarter of ... hour was left before ... beginning of ... concert. We entered ... hall and saw ... group of ... pupils of our school. We joined them

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы. |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545067> (дата обращения: 05.12.2024).
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 05.12.2024).
10. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.

2. Головки, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головки // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.
3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения иностранному языку, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа,

в том числе:

аудиторных занятий 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

| | |
|---|---|
| <i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i> | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Самостоятельная работа | Аудиторная учебная нагрузка | | Форма аттестации |
|-------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| | | | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| 1. | Теоретические основы обучения иностранным языкам | 4 | 2 | 2 | - | Тестирование |
| 2. | Технология обучения иностранному языку | 8 | 4 | 4 | - | Тестирование |
| 3. | Технология обучения аспектам языка | 20 | 10 | 5 | 5 | Тестирование |
| 4. | Обучение видам речевой деятельности | 24 | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 5. | Обзор современных методов обучения иностранному языку | 20 | 10 | 5 | 5 | Тестирование |
| 6. | Технологии использования различных видов учебной деятельности для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке | 24 | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 7. | Основные особенности современного учебного процесса по иностранному языку | 8 | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 8. | Урок иностранного языка на современном этапе | 16 | 8 | 4 | 4 | Тестирование |
| 9. | Практика | - | - | - | - | - |
| 10. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | диф.зачет |
| | Объем программы | 124 | 62 | 34 | 28 | |

2.2 Тематический план

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----|--|--|-------------|
| 1 | Теоретические основы обучения иностранным языкам | Содержание учебного материала Методика преподавания иностранного языка как наука. Её предмет и объект исследования. Связь методики с другими науками. Основные методические категории. Психологические основы обучения иностранному языку. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. Поиск аутентичных материалов по изучаемым темам и разработка к ним заданий. | 2 |
| 2 | Технология обучения иностранному языку | Содержание учебного материала Принципы обучения иностранному языку. Методы обучения иностранному языку. Классификация методов. Средства обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку. | 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. | 4 |
| 3 | Технология обучения аспектам языка | Содержание учебного материала Этапы формирования слухопроизносительных навыков в процессе обучения иностранному языку. Этапы формирования грамматических навыков. Этапы формирования лексических навыков. | 5 |
| | | Практические занятия Организация наблюдения за уроком, определение методов формирования навыков. Организация урока, на котором формируются лексические, грамматические или слухопроизносительные навыки. Подбор упражнений на формирование лексико-грамматических навыков. | 5 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка наглядности к темам раздела; форма представления – устная. Создание постеров, стенгазет, кроссвордов, словарей, портфолио по изучаемым темам. | 10 |

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| 4 | Обучение видам речевой деятельности | Содержание учебного материала | 6 |
| | | Способы формирования умений аудирования. Пути обучения чтению. Основы формирования умения монологической речи. Способы формирования умений диалогической речи. Способы формирования навыка письма. Способы формирования навыка аудирования. | |
| | | Практические занятия | 6 |
| | | Разработка фрагмента урока по английскому языку с учетом формирования умений монологической речи. Анализ урока по английскому языку с точки зрения целесообразности методов обучения аудированию. Подбор упражнений на формирование умения чтения. Подбор упражнений на формирование умения письма. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 12 | | |
| Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. | | | |
| 5 | Обзор современных методов обучения иностранному языку | Содержание учебного материала | 5 |
| | | Основные черты аудиolingвального метода. Основные черты метода «Обучение через группу». Основные черты суггестологического метода. Основные черты метода «молчания». Основные черты коммуникативного метода. Основные черты грамматико-переводного метода. Основные черты прямого метода. | |
| | | Практические занятия | 5 |
| | | Уметь разработать фрагмент урока с использованием двух методов на выбор. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | | | |
| 6 | Технологии использования различных видов учебной деятельности для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке | Содержание учебного материала | 6 |
| | | Использование музыки и песни при обучении иностранному языку. Виды деятельности до, во время и после прослушивания песни. Проектная работа. Виды проектов. Техника рассказа историй. Использование на уроках Jazz Chants. Этапы работы над Jazz Chants. Использование игровой деятельности на уроке иностранного языка. | |
| | | Практические занятия | 6 |
| | | Составление упражнения до, во время и после прослушивания песни. Разработка проекта. Подбор и показ различных историй, которые можно использовать в работе на разных уровнях обучения. Использование Jazz Chants для тренировки лексического или грамматического явления. Подбор обучающих игр, которые можно использовать в работе на разных уровнях обучения | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 12 | | |

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| | | Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | |
| 7 | Основные особенности современного учебного процесса по иностранному языку | Содержание учебного материала | 2 |
| | | Мотивация обучения. Компоненты учебной мотивации. Способы контроля в обучении иностранному языку. Основные особенности современного учебного процесса по иностранному языку. | |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Подбор примеров контрольных заданий по разным аспектам обучения иностранному языку. Разработка глоссария методических терминов. Анализ конспекта урока с точки зрения использования педагогических технологий. Разработка контрольных заданий по конспекту урока. Подготовка фрагмента урока с использованием аудиовизуальных средств. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | | | |
| 8 | Урок иностранного языка на современном этапе | Содержание учебного материала | 4 |
| | | Особенности урока иностранного языка в начальной школе. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | | Конспект урока английского языка для 1 класса по теме «Игрушки» Особенности проведения занятий на английском языке с младшими школьниками. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | | |
| Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления – письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная. Подготовка устных (монологических, диалогических) и письменных высказываний. | | | |
| | | ВСЕГО | 124 |

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: тестирования.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант теста:

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?
 - а) беспредельность;
 - б) неограниченность;
 - в) неоднородность;
 - г) беспредметность.
2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:
 - а) образовательную цель обучения ИЯ;
 - б) развивающую цель;
 - в) практическую цель;
 - г) воспитательную цель.
3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:
 - а) опоры на родной язык;
 - б) наглядности;
 - в) интеграции и дифференциации;
 - г) сознательности.
4. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:
 - а) упражнения;
 - б) показа;
 - в) объяснения.
5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:
 - а) учебник;
 - б) текст и ситуация;
 - в) аудиоматериалы;
 - г) таблицы.
6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:
 - а) в предложении – в слове – изолированный звук;
 - б) слово – звук;
 - в) звук – слово – предложение;
 - г) предложение – слово – звук – слово – предложение.
7. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
 - а) беспереvodные вербальные;
 - б) переводные;
 - в) беспереvodные невербальные.
8. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:
 - а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка;
 - б) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся.
9. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:
 - а) эллиптичность;
 - б) полносоставность;

- в) подготовленность;
- г) разноструктурность;
- 10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:
 - а) слушание аудиозаписи (один «спикер»);
 - б) просмотр телепередач;
 - в) просмотр видеофильма.

Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – г, 10 – б.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Вопросы для дифференцированного зачета:

Тема 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам

1. Что такое методика? Назовите предмет и объект исследования методики.
2. С какими науками связана методика?
3. Перечислите основные методические категории.
4. Перечислите психологические основы обучения иностранному языку.

Тема 2. Технология обучения иностранному языку

1. Перечислите принципы обучения иностранному языку.
2. Расскажите про классификацию методов обучения иностранному языку.
3. Сколько методов обучения иностранному языку вы можете назвать? Перечислите их.
4. Назовите цели обучения иностранному языку в начальной школе.
5. Назовите задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
6. В чем заключается содержание обучения иностранному языку?

Тема 3. Технология обучения аспектам языка

1. Назовите этапы формирования слухопроизносительных навыков в процессе обучения иностранному языку.
2. Перечислите этапы формирования грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку.
3. Перечислите этапы формирования лексических навыков в процессе обучения иностранному языку.
4. Посмотрите фрагмент урока и определять методы формирования вышеперечисленных навыков.
5. Составьте комплекс упражнений на формирование слухопроизносительных навыков.
6. Составьте комплекс упражнений на формирование грамматических навыков.
7. Составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности

1. Назовите возможные способы формирование умений аудирования.
2. Перечислите возможные пути обучение чтению.
3. Опишите основы формирования умения монологической речи.
4. Перечислите возможные способы формирования умения письма.
5. Разработайте фрагмент урока по английскому языку с учетом формирования умений монологической речи.
6. Проанализируйте урок по английскому языку с точки зрения целесообразности методов обучения аудированно.
7. Составьте упражнения на формирование умения чтения по просмотренному фрагменту урока.

8. Составьте упражнения на формирование умения письма по просмотренному фрагменту урока.

Тема 5. Обзор современных методов обучения иностранному языку

1. Перечислите основные черты аудиolingвального метода.
2. Перечислите основные черты метода "Обучение через группу".
3. Перечислите основные черты суггестологического метода.
5. Перечислите основные черты «Метода молчания».
6. Перечислите основные черты коммуникативного метода.
7. Перечислите основные черты грамматико-переводного метода.
8. Перечислите основные черты прямого метода.

Тема 6. Технологии использования различных видов учебной деятельности для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

1. Перечислите варианты использования музыки и песни при обучении иностранному языку.
2. Какие вы знаете виды деятельности до, во время и после прослушивания песни?
3. Что такое проектная работа?
4. Перечислите виды проектов.
5. В чем заключается техника рассказа историй?
6. Объясните, как можно использовать на уроках Jazz Chants.
7. Перечислите этапы работы над Jazz Chants.
8. Каким образом можно использовать игровую деятельность на уроке иностранного языка?

Тема 7. Основные особенности современного учебного процесса по иностранному языку

1. Что такое мотивация?
2. Назовите компоненты учебной мотивации.
3. Перечислите способы контроля в обучении иностранному языку.
4. Перечислите основные особенности современного учебного процесса по иностранному языку.
5. Составьте глоссарий ранее изученных методических терминов.
6. Проанализируйте конспект урока с точки зрения использования педагогических технологий.
7. Разработайте контрольные задания по конспекту урока.
8. Подготовьте фрагмент урока с использованием аудиовизуальных средств.

Тема 8. Урок иностранного языка на современном этапе.

1. Перечислите особенности урока иностранного языка в начальной школе.
2. Подготовьте конспект урока английского языка для 1 класса по теме «Игрушки».
3. Назовите особенности проведения занятий на английском языке с младшими школьниками.
4. Проведите фрагмент урока английского языка для 1 класса по теме «Игрушки» с последующим обсуждением.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку; – цели обучения (результат), – содержание обучения (чему учить), – приёмы и методы как обеспечить овладение языком (как учить), – средства для достижения поставленной цели (с помощью чего учить). | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы. |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558601> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540876> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (А2-В2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Учительский портал / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543290> (дата обращения: 05.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] /

Е.А. Головки // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.

4. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.

5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.

6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧТЕНИЕ

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы:

Цель – формирование способности обучающихся читать и понимать учебную, научно-популярную и справочную литературу.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,

в том числе:

аудиторных занятий 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1.3. Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

| | |
|---|--|
| <i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| <i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i> | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Всего (академический час) | Самостоятельная работа | Аудиторная учебная нагрузка | | Форма аттестации |
|-------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| | | | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| 1 | Стратегии работы с дополнительной литературой | 20 | 10 | 1 | 9 | Устный опрос |
| 2 | Практика | - | - | - | - | - |
| 3 | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | диф.зачет |
| 4 | Объем программы | 20 | 10 | 1 | 9 | |

2.2 Тематический план

| п/п | Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Стратегии работы с дополнительной литературой | Содержание учебного материала | 1 |
| | | Рассказ «Рождественские подарки» (по О'Генри). Рассказ «Шесть пенсов» (по К. Мэнсфильд). Рассказ «Лучше поздно» (по Э.Стивенсону). Рассказ «Сестра Ирэны» (по В.Дельмар). Рассказ «Десять шагов» (по Р. Литтелл). | |
| | | Практические занятия | 9 |
| | | Выполнение заданий к тексту .Изложение краткого содержания рассказа. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| Работа с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания и т.д.) по темам раздела; форма представления –письменная. Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная. Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная. Выполнение лексико-грамматических заданий, форма представления – виртуальная, устная, письменная. | | | |
| | | ВСЕГО | 20 |

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме: устный опрос.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Демонстрационный вариант задания к устному опросу:

Рассказ «Рождественские подарки» (по О'Генри)

I. Identify if the following sentences are true or false/ Correct the false ones.

- a) The couple lived in Washington.
- b) The couple had a sitting-room, a kitchen and a bathroom.
- c) Della was unemployed.
- d) Della walked round the shops because she was fond of shopping-
- e) When James came home Della called him Jim.
- f) Della was standing by the window in her room and she could not think of a present for Jim
- g) Della's hair was brown.
- h) Della put on her coat and her hat and went downstairs; her eyes were bright because she went to meet her husband.
- i) Della sold her hair for twelve dollars.
- j) The chain cost eighteen dollars.
- k) Della hesitated if to buy a gold chain for her husband's watch.
- l) At seven o'clock Della worried if dinner would be ready.
- m) On coming home James was not happy.
- n) James' present for Della was beautiful cheap combs.
- o) Della saw the combs in the shop window, and she dreamed to have them.
- p) Della's present was useless, because James did not want to have his watch with a chain.

II. Reproduce different situations from the story where Della was upset, determined, happy, unhappy, joyful, regretful and James was at a loss, reserved, reasonable.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2.1. Типовые задания промежуточной аттестации.

Демонстрационный вариант задания к дифференцированному зачету:

Рассказ «Десять шагов» (по Р. Литтелл)

I. Identify if the following statements are false or true. Correct the the false one

- a) he looked at the dog in the Hubbels' yard.
- b) He used to take his shirts to the laundry himself.
- c) He repaired the faucet and the rod in the bathroom.
- d) He didn't pay attention to the French doll with big eyes.
- e) He tried to touch the ceiling in the hall, but couldn't do it.
- f) In the extra room he drove in the nail in the window frame with a hammer.
- g) He came into the parlor from the door opposite the desk.
- h) He put the envelope with the money for Mae into the bottom
- i) Mae was sitting on the stool, reading a paper placed in front of her.

- j) The son didn't pay attention to his father.
- k) I 1. He was not sure if there were ten wooden steps.
- l) He drove to the police-station in his car.

II. Express your opinion and prove it.

- a) 1. What crime had the story-teller committed?
- b) 2. Did his wife guess about his crime?
- c) What was his purpose in observing the minor things in house?
- d) Why didn't he go back and didn't count the steps again?
- e) 8. Do you find the story realistic or absurd?
- f) 9. Is the story poorly written or well written?

3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов выполнения практической работы. |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
3. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556935> (дата обращения: 05.12.2024).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
5. Зорина, Е. М. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535022> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Киплинг, Р. The Best Short Stories. Избранные рассказы / Р. Киплинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540452> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (А2-В2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Учительский портал / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Шекспир, У. The Comedies. Комедии / У. Шекспир. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510127> (дата обращения: 05.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2. Результаты прохождения практики:

Программа практика направлена на освоение профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| <i>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>Вид деятельности: преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).</i> | |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для практики: 36 часов.

2. Содержание практики:

| № п/п | Содержание практики | Кол. часов |
|--------|--|------------|
| 1. | Установочная конференция | 1 |
| 2. | Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт | 6 |
| 3. | Наблюдение и анализ урока (на выбор) английского языка в начальной школе | 10 |
| 4. | Разработка картотеки материалов для работы с лексикой (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры) | 8 |
| 5. | Разработка календарно-тематического плана и трёх технологических карт уроков иностранного языка в начальной школе, раскрывающие выбранную тему итоговой аттестационной работы. | 10 |
| 6. | Конференция по итогам практики | 1 |
| Всего: | | 36 |

3. Контроль и оценка результатов освоения практики:

В соответствии с учебным планом программы предусматриваются: промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения итоговой конференции, а также по результатам выполнения обучающимися заданий практики (проверка отчёта).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы практики |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; – применять на практике базовые навыки сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области методического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; – основные понятия и термины методики обучения иностранному языку; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам; – решение тестовых заданий; – оценка результатов выполнения практической работы. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы практики |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – цели обучения (результат), – содержание обучения (чему учить), – приёмы и методы как обеспечить овладение языком (как учить), – средства для достижения поставленной цели (с помощью чего учить) | |

4. Методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

4.1 Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2019. - 316 с.
2. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558601> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 368 с
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> (дата обращения: 11.12.2024).
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540876> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (А2-В2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 05.12.2024).
9. Учительский портал / [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543290> (дата обращения: 05.12.2024).

4.2 Дополнительные источники:

1. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 225 с.
2. Головки, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головки // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.
3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.18 - 22.
4. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся [Текст] / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №5. - С.29 - 32.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. - 480с.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
в форме защиты итоговой аттестационной работы

по дополнительной профессиональной программе
программе профессиональной переподготовки
«Методические и практические аспекты преподавания
иностранного языка в начальной школе»

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Организация оценивания и правила определения результатов оценивания:

Программа итоговой аттестации является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе».

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе».

Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе» является защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Всего на подготовку к итоговой аттестации отводится 36 часов.

При выполнении итоговой аттестационной работы обучающиеся должны продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговая аттестационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по программе переподготовки при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ИАР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу переподготовки.

Итоговая аттестация выпускников дополнительной программы профессиональной переподготовки не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методические и практические аспекты преподавания иностранного языка в начальной школе».

1.2. Критерии оценивания результатов защиты итоговой аттестационной работы.

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| "Неудовлетворительно" | Не показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допущены серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, выполнении итоговой аттестационной работы. |
| "Удовлетворительно" | Показано частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не в полной мере сформированы новые компетенции и профессиональные умения для осуществления профессиональной деятельности, присутствует знакомство с литературой, публикациями по программе, допущены погрешности в итоговой аттестационной работе. |
| "Хорошо" | Показано освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, |

| | |
|-----------|---|
| | изучена литература, рекомендованная программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. |
| "Отлично" | Показано полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучена литература, публикаций; показано умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявлены творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения. |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|--|---|
| Оценка итоговой аттестационной работы | | |
| Содержание итоговой аттестационной работы. | Обоснование актуальности тематики работы. | Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы. |
| | Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования. | Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ИАР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования |
| | Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования. | Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ИАР; имеется краткий словарь основных терминов (гlossарий). |
| | Соответствие содержания работы теме исследования. | Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС и профессиональном стандарте. |

| | | |
|---|--|---|
| | Отражение степени разработанности проблемы. | Продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов. |
| | Ясность, логичность и научность изложения содержания. | Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС и профессионального стандарта. |
| | Уровень и корректность использования методов исследования. | Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования. |
| | Анализ результатов и выводы. | Имеются выводы после каждой главы заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями. |
| | Практическая значимость результатов. | Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ИАР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы. |
| | Практическая часть. | Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности. |
| Оформление итоговой аттестационной работы. | - | Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа. |
| Оценка защиты итоговой аттестационной работы | | |
| Защита итоговой аттестационной работы. | Качество устного доклада выпускника. | Использование компьютерных технологий; владение специальной терминологией, грамотное раскрытие содержания терминов на примерах и комментирование их содержания; обосновывается собственная позиция по отдельным проблемам. |

| | | |
|--|--|---|
| | Свободное владение материалом ИАР. | Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ИАР. |
| | Глубина и точность ответов на вопросы. | При ответе прослеживается взаимосвязь основных понятий освоенных дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; выпускник способен привести практические примеры, иллюстрирующие понимание сути вопросов. |

2. Подготовка и защита проекта (исследования)

2.1. Примерная тематика:

1. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Знакомство" во 2 классе.
2. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Знакомство" в 3 классе.
3. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" во 2 классе.
4. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" в 3 классе.
5. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Выходные" в 4 классе.
6. "Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" во 2 классе.
7. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" в 3 классе.
8. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме "Моя семья и друзья" в 4 классе.
9. "Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" во 2 классе.
10. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" в 3 классе.
11. "Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Дом, квартира" в 4 классе.
12. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои животные" во 2 классе.
13. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Веселые животные" в 3 классе.
14. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Животные" в 4 классе.
15. Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" во 2 классе.
16. Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" в 3 классе.
17. Развитие и формирование грамматических и лексических навыков при изучении темы "Вечеринка" в 4 классе.

18. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" во 2 классе.
19. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" в 3 классе.
20. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мир моих увлечений" в 4 классе.
21. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои игрушки" в 3 классе.
22. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Мои игрушки" в 4 классе.
23. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "День рождения" во 2 классе.
24. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя школа" в 3 классе.
25. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя школа" в 4 классе.
26. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" во 2 классе.
27. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" в 3 классе.
28. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" в 4 классе.
29. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Моя любимая еда" во 2 классе.
30. Развитие и формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна" в 4 классе.

2.2. Требования к структуре и оформлению проекта:

Объем ИАР должен составлять 20-30 страниц печатного текста (без приложений). Текст ИАР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Требования к оформлению ИАР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. –2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ИАР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страницы.

Основная часть ИАР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ИАР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ИАР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ИАР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава представляет собой практическую часть ИАР, содержащую описание завершенной методической разработки (комплекса уроков), в которой отражены:

- анализ конкретного практического материала по выбранной теме (анализ существующих разработок и педагогических подходов к проблеме ИАР, обоснование новизны собственной методической разработки);

- целевой компонент разработки (цель, планируемые результаты внедрения комплекса уроков);

- инструментальный компонент разработки (описание задач и типов уроков комплекса)

- организационно-деятельностный компонент разработки (описание форм, методов и средств, необходимых для реализации комплекса уроков).

Технологические карты уроков выносятся в приложение.

Завершающей частью ИАР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 2-3 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада, обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ИАР (не менее 10), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;

- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

- иностранная литература;

- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.