

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по образовательной
деятельности-первый заместитель директора,
заместитель председателя Приемной комиссии
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

 Р.А. Филаретов

« 30 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор,
председатель Приемной комиссии
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа

 Е.Ю. Федотова

« 30 » марта 2026 г.

**Программа вступительного испытания
для поступающих в СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж
на обучение по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(очно-заочная форма обучения)**

Санкт-Петербург
2026

Программа вступительного испытания в виде письменной работы для поступающих в СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

1. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования (далее - СПО) проводится для обеспечения единого подхода к отбору поступающих на обучение по педагогическим специальностям, позволяющего выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности, освоению образовательных программ по выбранным специальностям.

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности поступающего к освоению основных образовательных программ СПО педагогической направленности и демонстрацию устойчивой мотивации и личностных качеств, необходимых для освоения профессии педагога.

Вступительное испытание носит профориентационный, мотивирующий характер и выявляет:

- понимание поступающим специфики педагогической деятельности;
- наличие устойчивого профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- ориентирование на ответственный выбор специальности.

Вступительное испытание включает 3 вида заданий, в зависимости от специальности, на которую поступает абитуриент, и состоит их двух модулей: основного и вариативного (см. таблица).

№ п/п	Специальность	Форма обучения	Основной модуль	Вариативный модуль	
			Вид задания на вступительном испытании/ максимальное количество баллов	Вид задания на вступительном испытании	Максимальное количество баллов
1.	44.02.01 Дошкольное образование	очно-заочная	1) Тест – 10 баллов 2) Эссе – 30 баллов	3) Решение педагогической ситуации	60 баллов
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	очно-заочная			

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Результат вступительного испытания:

50 баллов и более – выполнено 50 и более процентов заданий вступительного испытания – зачёт

49 баллов и менее – выполнено менее 50 процентов заданий вступительного испытания – незачёт.

2. Содержание и форма организации основного модуля вступительного испытания

Выполнение заданий основного модуля проводится в письменной форме в виде письменной работы, которая включает два вида заданий:

- **тестовое задание** на выявление у поступающих уровня знаний основ педагогики;
- **эссе**, направленное на определение мотивации поступающего для обучения в педагогическом колледже.

На выполнение письменных заданий вступительного испытания, включая вариативный модуль, отводится 60 минут.

Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов	Максимальное количество баллов (40)
Тест	Правильный ответ	1 балл	10
Эссе	соответствие содержания заявленной теме	5	30
	грамотность (орфографические и пунктуационные ошибки)	10	
	Соблюдена структура эссе: • во введении сформулирована проблема, отражающая авторский взгляд; • в основной части приведены аргументы, доказывающие тезис; • сформулирован вывод, который соответствует высказанной во введении проблеме	5	
	речевая культура (грамматические и речевые ошибки)	10	

Содержание вступительного испытания

Основные темы для рассмотрения при подготовке к вступительному испытанию

1. Введение в педагогическую профессию
2. Общие основы педагогики
3. Воспитание и развитие личности
4. Педагогические основы личностного и профессионального развития
5. Методы воспитания в педагогике
6. Цели образования и воспитания
7. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности
8. Профессиональные и личностные качества педагога
9. Педагогическое мастерство
10. Инклюзивное образование

Тест

примерные вопросы

1. Обучение – это...
 - а) целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации
 - б) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности и её образование
2. Что вы понимаете под словом креативность?
 - а) способность к творчеству
 - б) способность владеть собой
 - в) способность педагога идентифицировать себя с учеником
 - г) расположенность к людям, доброжелательность
3. Требование к личности педагога:
 - а) профессиональная компетентность
 - б) хороший семьянин
 - в) равнодушие
 - г) интересный собеседник
4. Поощрение – это:
 - а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
 - в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
 - г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
5. Что способствует формированию ответственности у детей?
 - а) систематический контроль
 - б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий
 - в) самостоятельность и самоконтроль учащихся
 - г) свобода действий

Эссе

Рекомендации по написанию эссе

Выберите тему эссе, которая Вас заинтересовала.

У Вас появилась возможность поделиться своим мнением с окружающими, продемонстрировать собственный взгляд на тот или иной вопрос.

Введение

Вступительная часть представляет собой тезис, который содержит формулировку интересующей Вас проблемы в форме высказывания, риторического вопроса, цитаты и т.д. Сформулированная проблема должна отражать Ваше мнение по данному вопросу, Ваш авторский взгляд.

Основная часть

В основной части необходимо привести 3-4 аргумента, которые доказывают Ваш тезис в форме примеров, собственных суждений, мнения известных людей и т.д.

Используйте как можно меньше общих фраз и шаблонов. Старайтесь высказать собственное мнение, опирайтесь на свой жизненный опыт и знания.

Заключение

В заключении объедините все ваши мысли и сделайте логический вывод на основании приведенных аргументов, подтверждающий Вашу точку зрения.

Объём: 100 - 120 слов

Темы эссе

Поступающий выбирает тему самостоятельно

1. Призвание или профессия: почему учительская деятельность — больше, чем просто работа?
2. Учитель в эпоху инновации
3. Учитель — архитектор будущего
4. На плечах учителя — будущее страны
5. Мое отношение к детям с ОВЗ
6. Российская система помощи детям с ОВЗ
7. Государственные программы социальной поддержки и помощи людям с ОВЗ в России
8. Социально-культурные проекты для детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге
9. Мое отношение к программе «Доступная среда»
10. Особенный ребенок – особый педагог
11. Кем я вижу себя в профессии через десять лет
12. Каким я вижу пространство для особенного ребенка
13. Доступная среда для особого ребенка
14. Поддержка для родителей особого ребенка
15. Мой мир глазами особого ребенка.
16. Безопасная среда для особого ребенка
17. Взаимодействие в группе с особыми детьми
18. Мы разные, но мы вместе
19. Любить особых детей это.....
20. Что для меня означает быть успешным в профессии педагога?
21. Личность и ее жизненный путь как процесс образования
22. Роль адаптивной физической культуры в жизни детей с особыми образовательными потребностями: вызовы и возможности
23. Педагог моей мечты: идеалы и ценности в профессии учителя современной школы
24. Инклюзия и современная школа: идеал равенства или ограничение возможностей?
25. Сложно ли быть педагогом? Чем отличается современный учитель от преподавателя прошлого?
26. Моя профессия учитель: путь к пониманию и воспитанию нового поколения
27. Почему я выбрал(а) профессию учителя адаптивной физической культуры?
28. Кто может быть педагогом? Развитие компетенций и качеств, необходимых для успешного обучения и воспитания
29. Школа вчера, сегодня, завтра: прогрессивные подходы и тенденции в развитии образования
30. Каким Вы видите образ воспитателя через 10 лет?
31. Если б я был министром образования...
32. Почему я выбираю профессию воспитателя детей дошкольного возраста?
33. Будущее в наших руках
34. В делах своих учеников учитель вечен!
35. Мои размышления о профессии воспитателя
36. Портрет идеального учителя (воспитателя)
37. Быть хорошим педагогом – профессия или жизненная позиция?
38. Каким я представляю себе современный детский сад
39. Учитель глазами ученика
40. Моя будущая профессия – учитель коррекционного образования
41. Почему я выбрал(а) профессию коррекционного педагога?
42. «Особый ребенок»: мой опыт общения
43. Каждый ребенок особенный. Все дети – равные

44. Проблемы и перспективы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России
45. Миссия учителя коррекционного образования
46. Этика в работе с «особым ребенком»
47. Кто такой ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?
48. Возможности работы с «особым ребенком»
49. Портрет учителя, работающего с «особыми детьми»
50. Влияние искусства на учебный процесс: как культурные аспекты способствуют обучению?
51. Что привлекает вас в профессии учителя начальных классов?
52. Почему я решил поступать в педагогический колледж?
53. Актуальность профессии учителя начальных классов
54. Почему я выбрал профессию, предполагающую работу с детьми?
55. Какими качествами должен обладать учитель начальных классов? Есть ли эти качества у вас?
56. Роль учителя начальных классов в жизни ребенка
57. Кто такой учитель начальных классов?
58. Каким должен быть современный учитель начальных классов?
59. Ваши представления о школе будущего
60. Профессия воспитатель - это настоящее призвание
61. Воспитатель – это мудрый наставник
62. Моя профессия – воспитатель
63. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка
64. Воспитатель – это волшебник, который детям открывает дверь в мир взрослых
65. Я - воспитатель новой формации

Список рекомендованной литературы для подготовки к тестированию и эссе

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2022. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. – 472 с.
3. Реан А. А. Психология 8-11 класс: учебник / А. А. Реан, Ю. Б. Гатанов, А. А. Баранов. – СПб: Питер, 2022. – 212 с.
4. Журкова В. Н. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; Прайм-Еврознак, 2008. – 351 с.
5. Эдит Штайн, К проблеме чувствования, Минск, 2018
6. Резапкина Г. «Я и моя профессия. Учебно-методическое пособие (программа профессионального самоопределения для подростков)». М. Издательство: "Генезис" , 2004. - 125 с.
7. Тимошенко Т., Харланова Н. Этикет общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ. М.: учебная литература, 2021. - 48 с.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
9. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Словари

1. Венгер А. Л. Психология развития: словарь / ред. А. Л. Венгер. - Москва: PerSe; СПб. Речь, 2023. – 75 с.
2. Володин В. А. Энциклопедия для детей Т. 18. Человек, ч. 2: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / гл. ред. В. А. Володин. – Москва: Аванта+, 2023. – 636 с.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. / А. М. Новиков. М.: ИЭТ, 2023. – 268 с.

3. Содержание и форма организации вариативного модуля вступительного испытания

3.1 Вариативный модуль для поступающих на специальности

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(очно-заочная форма обучения)

Решение педагогической ситуации

В данном блоке поступающему предлагается решить проблему, возникшую между педагогом и ребенком в образовательном процессе или общепедагогической практике.

На основе вышеперечисленных критериев поступающему необходимо предложить вариант решения педагогической ситуации и обосновать его. Письменный ответ должен содержать только один оптимальный вариант решения проблемы.

Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов	Максимальное количество баллов (60)
Решение педагогической ситуации	понимание сути педагогической задачи (понимание позиций педагога и ребенка)	12	60
	умение видеть причины ее возникновения	12	
	определение проблемы в рамках педагогической ситуации	12	
	выбор оптимального способа решения проблемы	12	
	аргументация (объяснение) собственного варианта решения	12	

Примеры педагогических ситуаций

1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой Сережа оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитатель в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

2. Ярослав, 8 лет, 2 класс. Мальчика перевели во 2 класс общеобразовательной школы из коррекционной. Он неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Оцените ситуацию и предложите решение.

3. В столовой весь класс моет руки. Один ученик сразу садится за стол. На вопрос учителя, почему он не вымыл руки, мальчик ответил: «Я никогда их не мою перед едой».

Оцените ситуацию и предложите решение.

4. Лена (4 года), ребенок с нарушением зрения, обращается к бабушке: «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?» Бабушка, услышав это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что еще можно предложить бабушке при подобном случае?

5. Ученик говорит о том, что данный предмет (например, математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Оцените ситуацию и предложите решение.

Рекомендации по решению педагогических задач

Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения.

Особенностью педагогической задачи является то, что она имеет те же компоненты, что и сам образовательный процесс: педагоги и учащиеся, содержание и средства решения.

Решить педагогическую задачу означает «построить ориентировочную основу деятельности в виде прогноза, а потом выполнить эту деятельность».

Основой технологии педагогической задачи в соответствии с приоритетами современного российского общества является **гуманизм** – система взглядов, утверждающая отношение к человеку как к высшей ценности на земле, признающая его возможности и способности к самосовершенствованию, право на свободное и всестороннее развитие.

Для решения педагогической задачи, необходимо пройти 4 последовательных этапа:

оценить педагогическую ситуацию, **спрогнозировать** последствия того, если задачу не решать, а также спрогнозировать возможные способы решения, осуществить план действий по **решению** и провести **анализ** результатов.

Законченный цикл решения педагогической задачи сводится к триаде: мыслить - действовать-мыслить.

Список рекомендованной литературы для подготовки к решению педагогических ситуаций

1. Наумова Т. А. Сборник ситуационных педагогических задач: сборник / Т. А. Наумова, Е. В. Мухачёва, А.Е. Причинин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
2. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах: учебное пособие /Б. С. Волкова, Н. В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.
3. Лучкина Т. В. Основы педагогики: для учащихся педагогических классов: учебное пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачёва. – Чита: Издательство «Забайкальский государственный университет, 2011. – 80 с.
4. Поплёвина В. А. Учебно-методическое пособие для решения педагогических задач по курсу Педагогика: учебно-методическое пособие / В. А. Поплёвина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 105 с.
5. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике – Изд-во «Флинта», 2014
6. Ремиш Н. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы. СПб: издательство «Эксмо», 2019. - 128 с.
7. Глейцман М. Болтушка. Австралия: издательство «ОГИ», 2008. - 128 с.
8. Вильке Д. Грибной дождь для героя: рассказы и повесть/Повесть «Тысяча лет тишины» Д. Вильке; ил. Д. Горельшева. - Москва: Самокат, 2011. - 200 с.
9. Вишнякова Н. Не плачь: повесть/ Н. Вишнякова; авт. обл. М. Павликовская. - Москва: КомпасГид, 2020. - 239 с.

4. Словарь основных терминов и понятий в области педагогики

1. **Адаптивная физическая культура** — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества

2. **Адаптивный спорт** — это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребностям личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации

3. **Воспитание в системе образования** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

4. **Воспитатель** — педагог, занимающийся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста (до 7 лет) или молодых юношей и девушек – воспитанников.

5. **Гуманизация** — это принцип реформирования системы образования, который означает «очеловечивание» взаимоотношений всех участников образовательного процесса; преобразование учебно-воспитательного процесса учебного заведения на основе признания личности и ученика (студента), и педагога высшей жизненной ценностью; при этом целью оптимизации образовательного процесса выступает развитие гуманной личности, защита ее достоинств, прав и свобод.

6. **Гуманизм** — совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

7. **Дидактика** — отрасль педагогики, изучающая теорию и практику обучения. Дидактика отвечает на вопросы о целях, содержании, способах обучения по всем предметам и на всех уровнях.

8. **Доступная среда** — сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности

9. **Знания** — это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и теоретические обобщения. Любое знание выражено в понятиях, категориях, закономерностях, законах, фактах, идеях, символах, гипотезах, теориях, концепциях.

10. **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

11. **Коллектив** — группа людей, объединенных на основе общественно и лично значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

12. **Компетентность профессиональная** — личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

13. **Компетенция** — это способность личности, которая основана на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения, и выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации.

14. **Креативность** — творческий потенциал личности, способность находить нестандартные решения проблем, создавать новые идеи, концепции, произведения искусств.

15. **Метод обучения** — это способ деятельности педагога и учащегося (воспитанника, слушателя); совокупность действий и приемов работы педагога и учащихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию; способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся (воспитанников) по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

16. **Мотивация** — это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

17. **Навыки** состоят из простых приемов деятельности и совмещенных приемов, приемов контроля и приемов регулирования. Навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

18. **Образование** — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

19. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20. **Обучение** — это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

21. **Педагог дополнительного образования** — это специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей.

22. **Педагогика** — это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; это наука 1) о путях, способах, методах саморазвития личности; 2) о способах и технологиях косвенного управления процессом

развития личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность.

23. Работа воспитательная — целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

24. Развитие — это количественно-качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой. Это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

25. Социализация — усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, его саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет.

26. Способности — психические свойства личности, развивающиеся в процессе обучения, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности, а с другой — обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения этой деятельности.

27. Толерантность — терпимость по отношению к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.

28. Умения — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Умения включают в себя знания и навыки.

29. Учитель — педагогический работник, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности.

30. Эмпатия — способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать; интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами и мыслями другого человека.