



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном
образовании»

Регионального этапа Чемпионата по профессиональному
мастерству «Профессионалы»

ЮНИОРЫ

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Требования к схеме оценки	6
1.4. Спецификация оценки компетенции	6
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)	8
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ.....	142
2.1. Личный инструмент конкурсанта	142
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке.....	
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	142

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России № 1598 от 19.12.2014 г.)

3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

5. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

6. ПС - профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н)

7. КЗ – Конкурсное задание

8. ИЛ – Инфраструктурный лист

9. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции (ТК) «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ	55
	<u>Специалист должен знать и понимать:</u> - Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей. - Педагогические закономерности организации развивающего обучения. - Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина,	

	нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания). - Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>Специалист должен уметь:</u> - Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. - Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями в развитии. - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. - Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества.	
2	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	20
	<u>Специалист должен знать и понимать:</u> - Планирование направлений и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с	

	нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. - Педагогические закономерности организации развивающего обучения. - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. - Возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>Специалист должен уметь:</u> - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ.	
3	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с ОВЗ	25
	<u>Специалист должен знать и понимать:</u> - Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества. - Современные концепции нарушения развития в детском возрасте. - Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями. - Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.	
	<u>Специалист должен уметь:</u> - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к	

	возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии. - Оказывать психолого-педагогическая поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния. - Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. - Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Разрабатывать и реализовывать практико- ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного обществ. - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. - Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. - Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. - Создавать в группе предметно-развивающую среду. - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	
--	---	--

1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Модуль						Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	
	1	30	25			55
	2			20		20
	3				25	25
Итого баллов за критерий/модуль		30	25	20	25	100

1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ	Критерий оценивает умение подготавливать и проводить пальчиковую гимнастику, речевую разминку, а также фрагмент коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
Б	Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Критерий оценивает умение разрабатывать информационно-просветительский буклет для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

В	Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ	Критерий оценивает умение подготавливать и проводить дидактическую игру для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
----------	--	---

1.5. Конкурсное задание

Общая продолжительность Конкурсного задания¹: 8 часов.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на Яндекс Диск с матрицей, заполненной в Excel)

Конкурсное задание состоит из четырех модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – три модуля (Модуль А, Модуль В, Модуль Г), и вариативную часть – 1 модуль (Модуль Б). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

Таблица №4

Матрица конкурсного задания

¹ Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Нормативный документ/ЗУН	Модуль	Константа /вариатив
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль А. Подготовка и проведение пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ	Константа
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль Б. Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ	Вариатив
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль В. Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ	Константа

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль Г. Подготовка и проведение дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ	Константа
--	--	--	---	-----------

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

Модуль А. Инвариант. (Подготовка и проведение пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ).

Время на выполнение модуля: 1 час 40 минут (1 час 30 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

Контингент: волонтеры - 6 человек.

Задания:

I. Подготовка к демонстрации пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ 6-7 лет.

1. Сформулировать цели пальчиковой гимнастики и речевой разминки.
2. Определить содержание текста гимнастики и разминки (самостоятельно участником).
3. Разработать структуру, ход гимнастики и разминки, оформив в сценарий.
4. Определить в структуре гимнастики и разминки место и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

II. Демонстрация пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ 6-7 лет.

1. Продемонстрировать пальчиковую гимнастику и речевую разминку в соответствии с разработанным сценарием.

2.Продemonстрировать умения:

- применять элементы современных образовательных технологий;
- владеть интерактивным оборудованием;
- вовлечь детей (волонтеров) в ход проведения мероприятия;
- организовать активную деятельность волонтеров;
- организовать обратную связь с волонтерами в ходе проведения пальчиковой гимнастики и речевой разминки.

Примечание:

При разработке содержания фрагмента пальчиковой гимнастики и речевой разминки необходимо учитывать возраст (6-7 лет) и тему (лексическая тема определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Пальчиковая гимнастика и речевая разминка проводятся по одной лексической теме поочередно в любой последовательности (пальчиковая гимнастика - речевая разминка или речевая разминка - пальчиковая гимнастика). При этом следует отметить, что пальчиковая гимнастика - это инсценировка каких-либо рифмованных историй или сказок при помощи пальцев), речевая (артикуляционная) разминка - это комплекс упражнений для речедвигательного аппарата.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой и целью пальчиковой гимнастики и речевой разминки.

Модуль Б. Вариатив (Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ).

Время на выполнение модуля: 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

Контингент: волонтеры - 6 человек.

Задания:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

II. Демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.

2. Продемонстрировать умения:

- применять элементы современных образовательных технологий;
- владеть интерактивным оборудованием;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;
- организовать различные виды деятельности волонтеров;
- организовать обратную связь с детьми (волонтерами) в ходе проведения занятия.

Примечание:

При разработке содержания фрагмента коррекционно-развивающего занятия необходимо учитывать возраст (6-7 лет) и тему (определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария занятия разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой и целью фрагмента занятия.

Модуль В. Инвариант. (Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ).

Время на выполнение модуля: 2 часа.

Задания:

Разработка информационно-просветительского буклета для родителей с рекомендациями по вопросам воспитания детей с ОВЗ 6-7 лет.

1. Определить тему информационно-просветительского буклета для родителей (обдумать заголовок буклета).

2. Определить цель разработки буклета для родителей.

3. Определить в соответствии с темой содержание тематических разделов буклета.

4. Оформить буклет, опираясь на шаблон.

5. Распечатать буклет, сложить согласно вида буклета («евро», 2 сгиба).
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности сдать выполненное задание.

Примечание:

Тема и содержание информационно-просветительского буклета для родителей зависит от выбранного направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (определяется жеребьевкой).

Для определения содержания тематических разделов буклета разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Разработанный буклет экспертам презентовать не нужно. По окончании выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный буклет и лист с оформленными темой и целью информационно-просветительского буклета.

Модуль Г. Инвариант.

Инвариант. *(Подготовка и проведение дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ).*

Время на выполнение модуля: 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

Контингент: волонтеры – 2-4 человека.

Задания:

I. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры для развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ 6-7 лет.

1. Определить цель дидактической игры, исходя из: лексической тематики, возраста детей и познавательного психического процесса.

2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание, оборудование и результат),

3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.

4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал, необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).

II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ 6-7 лет.

1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.

2. Продемонстрировать умения:

- целесообразно применять оборудование;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию дидактической игры;
- организовать основные этапы дидактической игры (организационно-мотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);
- организовать обратную связь с волонтерами в ходе проведения игры.

Примечание:

При разработке и представлении дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать лексическую тему (определяется жеребьевкой), возраст (6-7 лет) и определенный психический познавательный процесс (определяется жеребьевкой).

В ходе разработки и проведения дидактической игры разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными названием игры, ее целью и перечнем необходимых для проведения игры материалов и оборудования.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ²

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках использовать и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные)).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Описание компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение №2 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №3 Матрица конкурсного задания

² Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение № 5. Шаблоны для выполнения заданий по модулям А, Б, В, Г.
(содержится ниже, в данном документе).

Шаблоны для выполнения заданий по модулям А, Б, В, Г.

Модуль А.

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема пальчиковой гимнастики и речевой разминки	
Цель пальчиковой гимнастики	
Цель речевой разминки	

Модуль Б.

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема занятия	
Цель занятия	

Модуль В.

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема буклета	
Цель разработки буклета	

Выводы по проблеме	<i>1 стр.</i>	ГБОУ СОШ №...
Возможности использования информации	Креативное решение (афоризм, иллюстрация, стихотворение по теме, упражнения, игры)	ТИТУЛЬНАЯ СТРАНИЦА

(возможные участники работы, например: телефоны и другие данные тех, к кому можно обратиться по проблеме)		(тема, пояснения, например: для кого предназначено и в каком формате) Иллюстрация, картинка-символ Цитата, высказывание год
Суть проблемы или вопроса (определение понятия) Статистические данные	<i>2 стр.</i> Причины/признаки проблемы/явления	Пути и средства решения проблемы Советы и рекомендации

Модуль Г.

Ф.И.О. конкурсанта	
Название дидактической игры	
Цель дидактической игры	
Оборудование и материалы	

