

Согласовано

Директор Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Центр диагностики и консультирования»

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Е.Б. Плетнева/

« \_\_\_\_ » января 2025



Согласовано

Менеджер компетенции

«Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

\_\_\_\_\_/О.В. Спешилова/

« \_\_\_\_ » января 2025

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В  
НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Региональный этап Чемпионата по профессиональному  
мастерству «Профессионалы»

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	3
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции	3
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»	3
1.3. Требования к схеме оценки	9
1.4. Спецификация оценки компетенции	9
1.5. Конкурсное задание	10
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания	10
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)	14
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ	22
2.1. Личный инструмент конкурсанта	22
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке	22
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	22

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России № 1598 от 19.12.2014 г.)

3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

5. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

6. ПС - профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н)

7. КЗ – Конкурсное задание

8. ИЛ – Инфраструктурный лист

9. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

# 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

Таблица №1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<b>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ</b>	<b>35</b>
	<u>Специалист должен знать и понимать:</u> - Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей. - Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ. - Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания	

	<p>обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические закономерности организации развивающего обучения.</li> <li>-Методологию специального образования.</li> <li>-Теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности.</li> <li>- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания).</li> <li>- Специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий.</li> <li>- Образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> <li>- Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа.</li> <li>- Методы и технологии поликультурного обучения.</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
	<p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.</li> <li>- Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</li> <li>- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Анализировать проведенные занятия.</li> <li>- Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</li> <li>- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное</li> </ul>	

	<p>обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> <li>- Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.</li> <li>- Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li> <li>- Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества.</li> <li>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</li> <li>- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота).</li> </ul>	
2	<p><b>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</b></p>	50
	<p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование направлений и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</li> <li>- Педагогические закономерности организации развивающего обучения.</li> <li>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</li> <li>- Возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности</li> </ul>	

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.</li> <li>- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
	<p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> <li>- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения.</li> <li>- Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ.</li> <li>- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</li> <li>- Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития.</li> <li>- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</li> </ul>	

	обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
3	<b>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с ОВЗ</b>	15
	<p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества.</li> <li>- Современные концепции нарушения развития в детском возрасте.</li> <li>- Особенности детей с различными недостатками развития разного возраста.</li> <li>- Основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей.</li> <li>- Методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</li> <li>- Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями.</li> <li>- Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.</li> </ul>	
	<p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.).</li> <li>- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.</li> <li>- Оказывать психолого-педагогическая поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния.</li> <li>- Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</li> <li>- Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный</li> </ul>	

	<p>труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать практико- ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного обществ.</li> <li>- Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста.</li> <li>- Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии.</li> <li>- Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</li> <li>- Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</li> <li>- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Создавать в группе предметно-развивающую среду.</li> <li>- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> <li>- Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных</li> </ul>	
--	---	--

	предметов, курсов. - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	
--	---	--

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Модуль									Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
	1	20	15							35
	2			14	11	10	15			50
	3							15		15
<b>Итого баллов за критерий/модуль</b>		20	15	14	11	10	15	15		<b>100</b>

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
<b>А</b>	<b>Проектирование, анализ и проведение коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ</b>	Критерий оценивает умение подготавливать, демонстрировать, а также анализировать фрагмент учебного и индивидуального коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>Б</b>	<b>Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с</b>	Критерий оценивает умение подготавливать и проводить фрагмент мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; анализировать и решать ситуативные педагогические

	<b>ОВЗ</b>	задачи по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; подготавливать и проводить консультацию с последующей разработкой буклета с рекомендациями для родителей детей с ОВЗ в соответствии с заданной темой. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>В</b>	<b>Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ</b>	Критерий оценивает умение разрабатывать и проводить дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 13 часов 30 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на Яндекс Диск с матрицей, заполненной в Excel)

Конкурсное задание состоит из семи модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – пять модулей (Модуль А, Модуль В, Модуль Д, Модуль Е, Модуль Ж), и вариативную часть – 2 модуля (Модуль Б, Модуль Г). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

Таблица №4

**Матрица конкурсного задания**

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Нормативный документ/ЗУН</b>	<b>Модуль</b>	<b>Константа /вариатив</b>
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль А (1). Подготовка и демонстрация фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ	Константа
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль А (2). Выполнение самоанализа фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ	Константа

<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04</p>	<p>Модуль Б. Подготовка и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения</p>	<p>Вариатив</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04</p>	<p>Модуль В. Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ</p>	<p>Константа</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04</p>	<p>Модуль Г. Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ</p>	<p>Вариатив</p>

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль Д. Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей ОВЗ	Константа
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль Е. Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Константа
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05; 44.02.04	Модуль Ж. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	Константа

Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания (Приложение № 1).

## 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

### **Модуль А. Инвариант. (Организация и проведение коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

#### *А1. Варианты:*

*Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет.*

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

#### **Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.*

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Демонстрация учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*

1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.
2. Продемонстрировать умения:
  - применять элементы современных образовательных технологий;
  - владеть интерактивным оборудованием;
  - вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;
  - организовать различные виды деятельности детей (волонтеров);
  - организовать обратную связь с детьми (волонтерами) в ходе проведения занятия.

#### *Примечание:*

При разработке содержания фрагмента учебного занятия необходимо учитывать тему и возраст, а также особенности психофизических нарушений детей (определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ

РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами, а также перечнем необходимых для проведения фрагмента занятия материалов и оборудования (см. Приложение 4).

При проведении фрагмента занятия необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

*A2. Выполнение самоанализа фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ*

**Время на выполнение модуля:** 6 минут.

**Задания:**

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач фрагмента занятия.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе занятия.
3. Охарактеризовать воспитательный потенциал проведенного фрагмента.
- 4.
5. Оценить психологическую атмосферу на занятии, а также качество общения педагога и детей (волонтеров).
6. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

*Примечание:*

Каждый участник по окончании демонстрации фрагмента учебного занятия в устной форме проводит его самоанализ.

**Модуль Б. Вариант. (Подготовка и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения).**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 12 минут (2 часа – выполнение модуля, 12 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтер - 1 человек

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения с использованием интерактивного оборудования.*

1. Ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой на ребенка.
2. Определить тип нарушения психофизического развития воспитанника.
3. Сформулировать цель и задачи занятия.
4. Определить содержание занятия.

5. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий (план-конспект).

6. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.

7. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

8. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности ребенка (волонтера).

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

*II. Демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения с использованием интерактивного оборудования.*

1. Продемонстрировать занятие в соответствии с разработанным планом.

2. Продемонстрировать:

- знание современных образовательных технологий в области коррекционной педагогики;

- владение интерактивным оборудованием;

- умение организовать коррекционно-развивающую работу и профилактику отклонений в развитии познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер ребенка;

- умение организовать обратную связь с ребенком (волонтером) в ходе проведения занятия.

*Примечание:*

При разработке содержания индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОВЗ необходимо учитывать возраст и тип психофизического нарушения воспитанника (определяется жеребьевкой на основе психолого-педагогической характеристики ребенка). Для подготовки плана-конспекта занятия разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами, а также перечнем оборудования и материалов, необходимых для проведения индивидуального занятия (см. Приложение 4).

При проведении фрагмента занятия необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

**Модуль В. Инвариант. (Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ).**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа (1 час 45 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 2 человека.

### **Задания:**

*I. Подготовка к проведению консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.*

1. Сформулировать цель и задачи фрагмента консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).

2. Разработать план-конспект проведения фрагмента консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).

3. Определить содержание фрагмента консультации в контексте основных проблем семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (медицинские; экономические; психолого-педагогические; проблемы воспитания, обучения и ухода за больным ребенком; социально-профессиональные проблемы семьи).

4. Подготовить необходимые материалы и интерактивное оборудование для проведения консультации.

5. Разработать практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

6. При необходимости разработать сопроводительную презентацию.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

*II. Демонстрация консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

1. Продемонстрировать фрагмент консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с разработанным планом.

2. Продемонстрировать знание начальных основ педагогического консультирования по проблемам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

3. Продемонстрировать умение организовать продуктивное взаимодействие участников консультации.

4. Продемонстрировать владение интерактивным оборудованием.

### *Примечание:*

Тема и содержание консультации для родителей зависит от возможной проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (определяется жеребьевкой).

Для подготовки плана-конспекта консультации разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами консультации, а также практическими рекомендациями родителям (см. Приложение 4).

**Модуль Г. Вариатив. (Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ).**

**Время на выполнение модуля: 1 час 30 минут**

### **Задания:**

*Разработка информационно-просветительского буклета для родителей с рекомендациями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.*

1. Определить тему информационно-просветительского буклета для родителей (обдумать заголовок буклета).
2. Обосновать актуальность выбранной темы.
3. Определить цель разработки буклета для родителей детей с ОВЗ.
4. Определить в соответствии с темой содержание тематических разделов буклета.
5. Оформить буклет, опираясь на шаблон.
6. Распечатать буклет, сложить согласно вида буклета («евро», 2 сгиба).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности сдать выполненное задание.

*Примечание:*

Тема и содержание информационно-просветительского буклета для родителей зависит от выбранного направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и согласуется с тематикой КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (Модуль В).

Для определения содержания тематических разделов буклета разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Разработанный буклет экспертам презентовать не нужно. По окончании выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный буклет и лист с оформленной темой, целью и описанием актуальности информационно-просветительского буклета (см. Приложение 4).

**Модуль Д. Инвариант. (Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей ОВЗ).**

**Время на выполнение модуля: 1 час.**

**Задания:**

1. Продемонстрировать знание алгоритма решения педагогической задачи: оценка ситуации, прогнозирование, решение.
2. Описать педагогическую ситуацию.
3. Проанализировать:
  - события и действия участников ситуации (непроизвольные, аффектные, импульсивные, умышленные и т.п.);
  - мотивы (возможные причины поступков);
4. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
5. Сформулировать педагогические задачи с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
6. Определить возможные пути и варианты решения проблемы.

7. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

8. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

*Примечание:*

Тема и содержание ситуативной педагогической задачи определяется жеребьевкой.

По окончании времени выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленным решением ситуативной педагогической задачи (см. Приложение 4).

Для решения ситуативной педагогической задачи по заданной тематике используются оборудование и инструменты, расположенные на площадке, НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ.

**Модуль Е. Инвариант.** *(Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).*

**Время на выполнение модуля:** 2 час 15 минут (2 часа – выполнение задания, 15 минут – представление)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

*I. Подготовка к проведению мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

1. Определить тему мастер-класса для педагогов, обосновать актуальность темы.

2. Сформулировать цель и задачи мастер-класса.

3. Разработать план-конспект (сценарий) мастер-класса для педагогов.

4. Определить содержание мастер-класса для педагогов.

5. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения мастер-класса.

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

1. Продемонстрировать умение организовать и провести мастер-класс для педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в интерактивной форме.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников мероприятия, а именно:

- в ходе мастер-класса участники обсуждают актуальность проблемы;

- педагоги (волонтеры) предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;

- участники высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем и активно изучают разработки по теме мастер-класса;
- участники задают вопросы и участвуют в обсуждении полученных результатов.

3. Продемонстрировать умение организовать мастер-класс, соблюдая следующие этапы: вводно-мотивационная часть, демонстрация технологии (или ее элементов), практическая часть, рефлексия.

4. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

5. Продемонстрировать навыки владения интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

Тема и содержание мастер-класса для педагогов зависит от определенной проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ПРОБЛЕМА ДОЛЖНА БЫТЬ ВЫДЕЛЕНА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, Модуль Д).

Для подготовки плана-конспекта мастер-класса разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов и готовых разработок), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью и задачами, названием образовательной технологии (или ее элементов) (см. Приложение 4).

**Модуль Ж. Инвариант.** *(Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ).*

**Время на выполнение модуля:** 1 час 42 минут (1 час 30 минут – выполнение задания, 12 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры – 2 - 4 человека.

**Задания:**

*1. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

1. Определить цель дидактической игры, исходя из: возраста и типа психофизического нарушения ребенка и определенного познавательного процесса.

2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (дидактические задачи, оборудование, игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание и результат),

3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.

4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника, в том числе ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал, необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).

*II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.

2. Продемонстрировать умения:

- целесообразно применять оборудование;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию дидактической игры;
- организовать основные этапы дидактической игры (организационно-мотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);
- организовать обратную связь с детьми (волонтерами) в ходе проведения игры.

*Примечание:*

При разработке и представлении дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать возраст и определенный психический процесс, на развитие которого направлена игра (определяется жеребьевкой). В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, которое определяется в ходе жеребьевки.

В ходе разработки дидактической игры разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными названием, целью, дидактическими задачами и перечнем необходимых для проведения игры материалов и оборудования (см. Приложение 4).

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

Специальные правила компетенции отсутствуют.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках использовать и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания.

Приложение № 2 Матрица конкурсного задания.

Приложение № 3 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение № 4 Шаблон для выполнения задания модулей А, Б, В, Г, Д, Е, Ж по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» (располагается ниже в данном документе).

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

## Приложение № 4

Шаблоны для выполнения заданий модулей А, Б, В, Г, Д, Е, Ж по компетенции  
Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании.

### **Модуль А. Подготовка и демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема учебного занятия	
Цель фрагмента занятия	
Задачи фрагмента занятия	- Образовательные: - Коррекционно-развивающие: - Воспитательные:
Оборудование и материалы	

### **Модуль Б. Подготовка и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения**

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема индивидуального занятия	
Цель фрагмента занятия	
Задачи фрагмента занятия	- Образовательные: - Коррекционно-развивающие: - Воспитательные:
Оборудование и материалы	

### **Модуль В. Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема консультации для родителей	
Цель консультации	
Задачи консультации	
Практические рекомендации родителям	

**Модуль Г. Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема буклета	
Цель разработки буклета	
Актуальность, отраженной в буклете проблемы	

<p>Выводы по проблеме</p> <p>Возможности использования информации (возможные участники работы, например: телефоны и другие данные тех, к кому можно обратиться по проблеме)</p>	<p><i>1 стр</i></p> <p>Креативное решение (афоризм, иллюстрация, высказывание или стихотворение по теме)</p>	<p>ГБОУ СОШ №...</p> <p>ТИТУЛЬНАЯ СТРАНИЦА (тема, пояснения, например: для кого предназначено и в каком формате)</p> <p align="center">год</p>
<p>Суть проблемы или</p>	<p><i>2 стр.</i></p> <p>Причины/признаки</p>	<p>Пути и средства решения</p>

вопроса (определение понятия)	проблемы/явления	проблемы Советы и рекомендации

**Модуль Д. Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Описание, анализ событий и действий участников ситуации (возможные мотивы поступков)	
Обозначенная проблема	
Педагогические задачи	
Возможные пути и варианты решения проблемы.	
Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.	

**Модуль Е. Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Тема мастер-класса для педагогов	

Цель мастер-класса	
Задачи мастер-класса	
Демонстрируемая образовательная технология (ее элементы)	

**Модуль Ж. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ**

Ф.И.О. конкурсанта	
Название дидактической игры	
Цель дидактической игры	
Дидактические задачи	
Оборудование и материалы	