ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Технологии физического развития»

2025 г.

Наименование компетенции: «Технологии физического развития»
Формат участия в соревновании: индивидуальный

Описание компетенции.

В соревнованиях по компетенции «Технологии физического развития» в категории «Юниоры» принимают участие ученики средних общеобразовательных школ в возрасте от 14 лет, ориентированные на становление специалистами в области преподавания физической культуры.

Данная категория специалистов осуществляет свою профессиональную деятельность в образовательных учреждениях. Основной функцией специалиста является разработка и проведение уроков по предмету «Физическая культура». Также в функционал специалиста входят следующие профессиональные задачи: разработка программ дополнительного образования в области физического воспитания и их реализация; проведение мониторинга физической подготовленности занимающихся; разработка и реализация образовательных проектов в области физического воспитания;

Актуальность качественной подготовки кадров данной профессии обусловлена, в первую очередь, стремлением государства к созданию эффективной системы физического воспитания, отвечающего на запрос работодателей к будущим специалистам в различных областях экономики страны в части их физического здоровья и обеспечения многолетней продуктивной работоспособности и поддержания ее на высоком уровне.

Ключевая особенность профессиональной деятельности заключается в строгом ее регламентировании в рамках действующего законодательства Российской Федерации в областях физической культуры и образования. Нельзя не отметить особенность работы с большими группами занимающихся единовременно и их разнообразие в физической подготовленности, потребностях и состоянии здоровья.

В своей деятельности специалист применяет информационно-коммуникационные технологии. Их применение направлено на эффективный

документооборот, поддержание связи со всеми участниками образовательного процесса и оперативное получение информации об изменяющихся тенденциях в профессии (самообразование педагога). Примером таких программ могут служить любые офисные программы (ведение документооборота); электронные образовательные платформы (РЭШ, МЭШ, МУДЛ, электронный журнал и т.д.), которыми пользуется образовательная организация; электронные библиотеки.

Специалисты, занимающиеся физическим воспитанием обучающихся, присутствуют на всех ступенях образования. В частности, специалисты, получившие образование по программе 49.02.01 «Физическая культура», осуществляют свою деятельность в рамках начального, основного и среднего общего образования.

Нормативные правовые акты

Поскольку описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

- ФГОС СПО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» от 2022 года, утверждённый приказом № 968 Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года

- Профессиональный стандарт;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 2013 (2014) года, утвержден приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 (с изменениями от 25.12.2014)

- ЕТКС – не применимо к профессии Педагога

Профессиограмма учителя физической культуры

Специалист, осуществляющий физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях образования.

Основное содержание деятельности учителя физической культуры:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

По сравнению с учителями других специальностей учитель физической культуры работает в специфических условиях. В психологии физического воспитания их делят на три группы: условия психической напряженности, условия физической нагрузки и условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Условия психической напряженности:

- шум от криков занимающихся (особенно на занятиях с младшими школьниками), который отличается прерывистостью и высокими тонами, вызывает психическое утомление у учителя;
- необходимость переключения с одной возрастной группы на другую;
- значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки;
- ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм.

Условия физической нагрузки:

- необходимость показывать физические упражнения;

- осуществление физических действий совместно с учениками (особенно в походах);
- необходимость страховать учеников, выполняющих физические упражнения.

Условия, связанные с внешнесредовыми факторами:

- климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов.

Исходя из специфических условий работы, учитель физкультуры должен обладать **важными личностными качествами**:

- хорошим здоровьем, постоянно заботиться о поддержании себя в форме,
- спортивные навыки,
- стрессоустойчивость,
- наблюдательность,
- выдержка,
- чувство юмора,
- доброта,
- организованность,
- оптимизм,
- самостоятельность,
- ответственность,
- общительность,
- сочувствие (эмпатия),
- организаторские способности.

Учитель физической культуры должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной Деятельности;
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);
- Определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия;
- Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к

участию в физкультурно-спортивной деятельности;

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности;

- Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ГОСТы не применимы к результатам деятельности педагога.

СанПин:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- СП (СНИП) **(СНиП санитарные нормы и правила**, инструкции, **свод правил** и требования нормативной документации на проектирование, изготовление и монтаж строительных конструкций зданий и сооружений)

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

№ п/п	Виды деятельности/трудовые функции
1	Проверка оборудования и помещения для проведения урока по физической культуре с группой обучающихся
2	Разработка образовательных программ физкультурной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей, ведение проектной деятельности и публикация контента
3	Разработка конспекта урока по физической культуре
4	Проведение урока по физической культуре
5	Ведение документации
6	Внеурочная деятельность в рамках физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей
7	Проведений тестирования и диагностики физической подготовленности в рамках урока по физической культуре, их интерпретация