Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2025 №4

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2025 №1

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.06.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____/ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.18 13:56:32 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов– 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	осваивается
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	осваивается
ВПД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.	осваивается
ВПД. 4 Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	осваивается
ВПД. 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	осваивается
ВПД. 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПМ.05. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

		с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический

		минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

		общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности

		обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и

	обучающихся	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для

		организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения

		обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

	ограниченными возможностями здоровья	виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с

	примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной

		деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;

		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации

	обучающихся и самоанализа	внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания

		и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов

		воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом

	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой

		деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: теоретические основы методики обучения

		информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в

		начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК.5.1 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его	**Практический опыт:** 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Умения:** 1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения

	развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.
		Знания: 1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*

УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Мировая художественная культура	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.21*
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	*Приложение 3.22*
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.23*
ОП.04	Основы педагогики	*Приложение 3.24*
ОП.05	Основы психологии	*Приложение 3.25*
ОП.06	Возрастная психология	*Приложение 3.26*
ОП.07	Педагогическая психология	*Приложение 3.27*
ОП.08	Психология общения	*Приложение 3.28*
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.29*
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы педагогического мастерства	*Приложение 3.31*
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	*Приложение 3.32*
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.33*
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.34*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**

планом		
1	**2**	**3**
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	*Приложение 4.5*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
– Педагогики и психологии;
– Физиологии, анатомии и гигиены;
– Иностранного языка;
– Русского языка с методикой преподавания;
– Математики с методикой преподавания;
– Естествознания с методикой преподавания;
– Музыки и методики музыкального воспитания;
– Методики обучения продуктивным видам деятельности;
– Детской литературы;
– Теории и методики физического воспитания;
– Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

– Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

– Спортивный зал;

Залы:

– Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных

организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной

программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций, СР)	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем		8 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19		20	
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	728	676	144	27	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	728	676	144	27	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x		x	
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x		x	
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x		x	
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x		x	
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x		x	
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	4		34	2	44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x	
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x		x	
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x	
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x		x	

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/5/0	468	0	0	468	117	351	47	18	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	14	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	44	30	7	4		x	x									30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ*	52			52	31	21	5	2		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/4	861	0	54	807	462	345	79	21	18	0	0	306	7	180	28	75	0	90	16	90	18	66	6
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6-ДЗ	118			118	71	47	12	2		x	x	34		18		30		36	2				
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	3-ДЗ	34			34	20	14	3	2		x	x	34	2										
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.04	Основы педагогики	4-Э	82		12	70	42	28	7			x	x	34		36	12								
ОП.05	Основы психологии	3-ДЗ	51			51	31	20	5	2		x	x	51	2										
ОП.06	Возрастная психология	4-Э	66		12	54	32	22	5			x	x			54	12								
ОП.07	Педагогическая психология	6-Э	45		12	33	20	13	3			x	x					15		18	12				
ОП.08	Психология общения	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	52			52	31	21	5	2		x	x									30		22	2
ОП.11	Основы педагогического мастерства	3-ДЗ	51			51	31	20	5	3		x	x	51	3										
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	7-Э	78		18	60	36	24	6			x	x									60	18		
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	44			44	26	18	4	4		x	x											44	4
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2	18	x	x					30		36	2				

ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2919		126	1713	963	750	173	41	0	0	0	204	0	252	0	315	18	378	32	300	18	264	41
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1/4/4	1815		68	1261	691	570	127	25	0	0	0	136	0	144	0	225	18	270	16	255	18	231	41
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5-Э; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	208		20	188	113	75	19	2		x	x	34		36		30	18	36		30		22	4
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	6-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	216		6	210	126	84	21	4		x	x	34		36		30		36	4	30		44	6
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8-ДЗ*; 8-Э(к)	120		2	118	71	47	12	2		x	x					30		36		30		22	4
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	216		6	210	126	84	21	4		x	x	34		36		30		36	4	30		44	6
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	6-Э*; 8-Э(к)	142		6	136	82	54	14			x	x	34		36		30		36	4			0	2
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	8-ДЗ*; 8-Э(к)	54		2	52	31	21	5	2		x	x									30		22	4
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	6-ДЗ*; 8-Э(к)	67		1	66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				1
МДК 01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	7-Э*; 8-ДЗ*; 8-Э(к)	72		20	52	31	21	5	2		x	x									30	18	22	4
МДК 01.09	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6-ДЗ*; 8-Э(к)	67		1	66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				1
МДК 01.10	Музыка и методика музыкального воспитания	8-ДЗ*; 8-Э(к)	54		2	52	31	21	5	2		x	x									30		22	4
МДК 01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	8-ДЗ*; 8-Э(к)	113		2	111	0	111	11	3		x	x					15		18		45		33	5
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	7-З	108									x	x							72		36			
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		108									x	x							72		36			
ПП 01.01	Производственная практика, в том числе:	8-ДЗ	378									x	x							144		90		144	
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		198									x	x							108		90			
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		180									x	x							36				144	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1/2/1	312		12	102	62	40	11	4	0	0	0	0	0	0	0	30	0	72	16	0	0	0	0
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6-ДЗ*; 6-Э(к)	72		6	66	40	26	7	2		x	x					30		36	8				
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	6-ДЗ*; 6-Э(к)	42		6	36	22	14	4	2		x	x							36	8				
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	36									x	x					18		18					
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18									x	x					18							
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		18									x	x							18					
ПП 02.01	Производственная практика, в том числе:	6-ДЗ	162									x	x					72		90					
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		72									x	x					72							
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		90									x	x							90					

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/2/1	440		12	140	84	56	14	4	0	0	0	68		72		0		0		0		0
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	7	2		x	x	34		36	8							
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4-ДЗ*; 4-Э(к)	76		6	70	42	28	7	2		x	x	34		36	8							
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	108									x	x			108								
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x			0								
УП 03.01	Учебная практика (периодами)		108									x	x			108								
ПП 03.01	Производственная практика, в том числе:	4-ДЗ	180									x	x			180								
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)		108									x	x			108								
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)		72									x	x			72								
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / преподавание информатики в начальной школе / преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1/2/1	232		16	144	86	58	14	6	0	0	0	0		0		30		36		45		33
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	7-ДЗ; 8-ДЗ; 8-Э(к)	160		16	144	86	58	14	6		x	x					30		36		45	3	33
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	8-З	36									x	x											36
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	8-ДЗ	36									x	x											36
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	120		18	66	40	26	7	2	0	0	0	0		36		30		0		0		0
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ; 5-Э(к)	84		18	66	40	26	7	2		x	x			36		30	20					
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	5-З	18									x	x					18						
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	5-ДЗ	18									x	x					18						

Теоретическое обучение	5/35/16				4392	2270	2122		107	18	612	792	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация											0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		396									0	0	0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684									0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	17	16	16	13	13	13
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	306	0	0	0	108	36	90	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	774	0	0	0	180	90	234	90	180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	3	3	2	2
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	35	0	10	3	6	2	6	1	7
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	5	0	0	0	1	1	1	1	1

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	8	^	^	^	^	^	^	^	^	0	0/8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8	8						0	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																
УП	**Учебные приметы**																																																
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																												72		72	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	УП	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	УП	ПП	ПП	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ	Практ			
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34																													0	34
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Основы психологии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51																													0	51
ОП.06	Возрастная психология																			0				3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3			54	54
ОП.08	Психология общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.11	Основы педагогического мастерства	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51																													0	51
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в**																																														
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**																																															
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 03.01	Учебная практика																			0		36	36									36															108	108
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0				6	6	6	6	6	6	6	6	6		36	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6			180	180
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																																														
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях																			0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
Промежуточная аттестация																				0																										36		36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																															

3 КУРС

| Индекс | Компоненты программы | ПН[1] | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | | ПН | Ноябрь | | | | | ПН | Декабрь | | | | | ПН | 1 семестр | Январь | | | | | ПН | Февраль | | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | | ПН | Май | | | | | ПН | Июнь | | | | | ПН | 2 семестр | Всего часов |
|---|---|---

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель		ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.								УП	ПП	ПП	ПП						ПП	ПП					Подготовка к ГИА				ГИА					
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60																											0	60
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями																			0		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	44
П.00	**Профессиональный цикл**																																														
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**																																														
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4					4	4	4	4	4			4	4	4									44	74
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.10	Музыка и методика музыкального воспитания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2					2	2	2	2	2			2	2	2									22	52
МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3					3	3	3	3	3			3	3	3									33	78
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	36																		36																											0	36
ПП 01.01	производственная практика (периодами)																									36	36	36						36													144	144
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90																											0	90
ПМ.04	**Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в**																																														
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3					3	3	3	3	3			3	3	3									33	78
УП 04.01	Учебная практика																			0					36																						36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0															36												36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																				36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1424
учебных занятий																																															

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	141
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	117
из них	
теоретические занятия	70
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**15**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***3***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**58**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых		

	норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	*2*	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	*2*	

	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор глагола	***2***	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

Служебные части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	*3*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. ***Контрольная работа №5***	*3*	
Тема **3.3.** Сложное	**Основное содержание**	***7***	*ОК 05; ОК 09*

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*1*	
Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***1***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	*1*	

	профессионализмы, жаргонизмы)		
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	***2***	
	Всего:	***117***	
Промежуточная аттестация (Экзамен) – 24 часа			
Всего:		***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1.Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024

2.Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2007-2017

2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

3. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

4. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Семинар по теме Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара
2.	Практическая работа по теме Признаки заимствованного слова. Этапы	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном,	печатные и/или электронные образовательные и

	освоения заимствованных слов		навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	информационные ресурсы по теме практической работы
3.	Семинар по теме Принципы русской орфографии	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	
4.	Практическая работа по теме Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
5.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
6.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
7.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
8.	Практическая работа по теме Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональну	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			ю среду		
9.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
10.	Практическая работа. Правописание окончаний и	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	обобщение знаний об основных правилах	печатные и/или электронные образовательн

	суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***		деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	ые и информационные ресурсы по теме практической работы
11.	Практическая работа по темам Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	4	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической

	прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пунктуации в практике письма;	работы
12.	Практическая работа по темам Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
13.	Практическая работа по теме. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
14.	Практическая работа по темам Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении ***Контрольная работа №5***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
15.	***Практическая работа.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
16.	Практическая работа по теме Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Словарный диктант	*1*	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
17.	Семинар по теме Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

				определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	Всего	**35 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическое занятие №1

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Составление плана изученного теоретического материала.

Письменные ответы на вопросы.

Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь,

авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:

1). Что такое язык?

2). Чем вызвано возникновение языка?

3). Какой язык является праязыком русского языка?

4). В группу каких славянских языков входит русский?

5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?

6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?

7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.
Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.
Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал

План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец».
Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак
8	римейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	

3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire - шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи] _____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум).____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3
Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

I. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
5. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

II. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

3) Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.

2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:

«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4
Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№	Ь пишется		Ь не пишется	
п\п	*1*	*2*	*3*	*4*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**

1) _____
_____
2) _____
_____
3) _____
_____
4) _____
_____
5) _____
_____

3. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	ы после ц	ё в корне	о в корне	о в суффиксе	е в суффиксе	о в окончании	е в окончании

4. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
   1) В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
   2) В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
   3) В корнях_____, _____, _____, _____, _____, _____безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
   4) В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
   5) В корне _____в безударном положении пишется буква о.
   6) В корне _____ без ударения пишется а.
5. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

6. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1(см. КОС текущего контроля)
Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы ***-чик, -чиц****(а), -чин(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): переводч**ик**, переводч**ица**, лётч**ик**, лётч**ица**, извоз**чик**, перепис**чик**, перебеж**чик**, солдат**чин**а, мужч**ин**а,* но: *бан**щик**, контор**щица**, пиль**щик**, бронебой**щик**, годов**щин**а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* ***-чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – кабатчик, добыча – добытчик, немец – немечина* (запомните правописание слова *поручик).*

П р и м е ч а н и я . 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц-а, -щин-а*** пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн-я, -овн-я, -от-а, -ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет-а, -есть*** (после шипящих), ***-еств-о*** надо писать букву ***е:*** *нищ**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**ество**, товарищ**ество**.*

5. В суффиксах ***-ин-а, -изн-а, -инств-о*** надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, крив**изн**а, желт**изн**а, больш**инство**, старш**инство**.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смазчик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств-о:***

одинокий, молодец, огородник, культурник;

2. С суффиксом ***-инств-о:***
больший, меньший.
3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет-****а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн-****я* или ***-отн-я:***
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) ***-ин-****а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) ***-изн-****а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин-****а* ***(-овщин-****а):*
Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а .)

Правописание суффиксов оценки.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод****иц****а –- вод****ичк****а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош****ечк****а, сем****ечк****о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч****ок****, крюч****ок****, крюч****очек****, рубаш****онк****а, книж****онк****а, галч****онок****,* но: *бараш****ек****, горош****ек.***

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь.*** Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз****оньк****а, лип****оньк****а, полос****оньк****а,* но *тёт****еньк****а, дяд****еньк****а, Серёж****еньк****а, душ****еньк****а.* Заметьте: *папяа, мам****енька,*** *а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен****к****а, басня – басен – басен****к****а,* но: *деревень****к****а.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошина – горошин****к****а, жемчужина – жемчужин****к****а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров****инк****а, снеж****инк****а, ча****инк****а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр****инк****а, смеш****инк****а, лукав****инк****а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ****е,*** средний род – *окнищ****е,*** женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а,*** если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка****-а, -**ечк**-о* или ***-ичк****-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-**оньк**-а)* или ***(-ен)-к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр<u>А</u>, сестр<u>Ы</u>, сестр<u>е</u>Е сестр<u>У</u>, сестр<u>ОЙ</u>, о сестр<u>Е</u> – ***парт<u>А</u>, парт<u>Ы</u>, парт<u>Е</u>, парт<u>У</u>, о парт<u>Е</u>;***

земл<u>я</u>Я земл<u>И</u>, земл<u>Е</u>, земл<u>Ю</u>, земл<u>Ё</u>Й, о земл<u>е</u>Е – ***пашн<u>Я</u>, пашн<u>И</u>, пашн<u>Е</u>, пашн<u>Ю</u>, пашн<u>ЕЙ</u>, о пашн<u>е</u>Е***

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание -***е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется ***-и***: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

П р и м е ч а н и я . 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *куриц**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) ***-о, -е:*** *плеч**о́**,* но *вёч**е**; лиц**о́**,* но *сёрдц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж;

подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два ***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

П р и м е ч а н и е . От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н.***

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н.***

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

П р и м е ч а н и е . Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. П р и л а г а т е л ь н ы е с у ф ф и к с а м и ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются к а ч е с т в е н н ы е прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–о т н о с и т е л ь н ы е прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

П р и м е ч а н и е . Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завод – завод**ск**ой, киргиз – киргиз**с**кий.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

П р и м е ч а н и е . Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сель**ь**ский, ураль**ь**ский, апрель**ь**ский.* При образовании прилагательных от

существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Буквы **о** и **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

Примечание. Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные Образец. *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, ...*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит-,*** или ***-ист-*** прилагательные

Образец. *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат-*** -прилагательные.

Образец. Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения. Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(но́вый, но́вого, но́вых, ...),* или только на

окончании *(больно́й, больно́го, больны́х. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(си́ний, си́него .... си́них, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н ***-ее;*** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё с м е ш а н н о е склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов(-ев).***

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от н е о д у ш е в л ё н н ы х существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С

суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина и сестриного* Д. *сестрину и сестрину* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина и сестриного* *сестрину и сестрину* *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

П р и м е ч а н и е . С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Острый (ед., м., И.) меч, лежачий (ед., м., В.) камень, …., маленькое (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца

(овечий) стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.
Общее понятие о числительных.
И м я ч и с л и т е л ь н о е – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).
Числительные, которые обозначают количество, называются к о л и ч е с т в е н н ы м и , например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь*.
Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.
Количественные числительные *(кроме числительного* один) *изменяются по падежам так же, как существительные, например:*
пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).
Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:
1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять**),* несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять**).* Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

П р и м е ч а н и е . Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *I) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. н е к о т о р ы е – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

С о б и р а т е л ь н ы е числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(С к а з к а - з а г а д к а .)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

– Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Т о л с т о й .)

Классификация числительных по составу и их образование.

П о с о с т а в у числительные можно подразделить на три группы: 1) п р о с т ы е , имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* с л о ж н ы е , образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) с о с т а в н ы е , в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больш**ого**, одн**ому** – больш**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение

некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род.	Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один*	*одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*		*одной*	*одних*
Д.	*одному*		*одной*	*одним*
В.	как И. или Р.,	как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*		*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*		*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5–20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

П р и м е ч а н и е . У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять (шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полутора.*

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *пятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	1 1/2
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*

150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется к а ж д о е слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

П р и м е ч а н и е : При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е.**

	4/7
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.
Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.
И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.
Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг
Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

П р и м е ч а н и я . 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например $6^1/_2$ *-миллионное население,* $3^1/_2$ *-тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

П р и м е ч а н и е . В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.
1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.
2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9
Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.
I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.
1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?
1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?
1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?
1) притяжательные

2) определительные
3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. Критерии оценки:

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**ова**ть, досад**ова**л – досад**у**ю;*

*гор**ева**ть, гор**ева**л – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгля́д**ыва**ть, разгля́д**ыва**л – разгля́д**ыва**ю; раска́ **ива**ться, раска́**ива**лся – раска́**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**ва́ть, разб**и**ва́ю – разб**и́**ть; согре**ва́**ть, согре**ва́**ю – согре́ть; узн**ава́** ть, узн**аю́** – узн**а́**ть.*

И с к л ю ч е н и я : *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются д в а с п р я ж е н и я : первое и второе.

Личные окончания

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о				М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *пою́, поёшь, поёт, поём, поёте, пою́т* – I спряжение; *стою́, стои́шь, стои́т, стои́м, стои́те, стоя́т*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пи́шу, пише́шь, пи́шет, пи́шем, пи́шете, пи́шут* – I спряжение; *дышу́, ды́шишь, ды́шит, ды́шим, ды́шите, ды́шат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить,*** например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *ро́ешь, ро́ют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вы́ль**ешь**, беж**и́шь*** – *вы́беж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются р а з н о с п р я г а е м ы м и ; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о		М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о	
1-е л.	*хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*

2-е л. *хочешь бежишь* 2-е л. *хотите бежите*
3-е л. *хочет бежит* 3-е л. *хотят бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Е д и н с т в е н н о е ч и с л о М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о
1-е л. *ем дам создам* 1-е л. *едим дадим создадим*
2-е л. *ешь дашь создашь* 2-е л. *едите дадите создадите*
3-е л. *ест даст создаст* 3-е л. *едят дадут создадут*

П р и м е ч а н и е . Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант
1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотнища п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)***)***

Практическое занятие №11
Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.
Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством

суффикса ***-ом-,*** например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им-***(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем-****ый,****-им-****ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов

«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12

Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:

Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются**, например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню **в начале** лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета). **Вначале** мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то ...*** *слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево – он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы (Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной	

мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13
Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (4 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) Е…О душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной

друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.

2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

250

5 (№ 8). Запятая ставится между группами однородных членов, соединённых союзами попарно:

... ○ *и* ○, ○ *и* ○, ○ *и* ○...

На прилавке лежали кучками яблоки *и* груши, вишни *и* сливы, смородина *и* черника.

Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Употребление или неупотребление тире зависит от того, какой частью речи выражены главные члены предложения, и от наличия или отсутствия союза и частицы **не** перед сказуемым.

Правила:

1 (№ 2). Между подлежащим и сказуемым при пропуске связки ставится тире:

а) если они выражены существительным, количественным числительным, неопределённой формой глагола	*Курить — здоровью вредить. Дважды два — четыре. Детская любовь — лучшая награда учителю* (А. Серафимович).
б) если подлежащее выражено личным местоимением и на него падает логическое ударение.	*Мой старший брат учится в математической школе. Он — отличник.*

Примечание. Тире между подлежащим и сказуемым при пропуске связки ставится перед словами *вот, это: Река — это* не ***только вода. Река — это путь. Река — это источник энергии. Река — это место, где живёт рыба*** (М. Ильин). *Чтение — **вот** лучшее учение* (А. Пушкин).

2 (№ 2). Тире при пропуске связки не ставится, если

а) сказуемое присоединяется союзами *как, будто*	*Пруд **как** зеркало. Облако **будто** слон.*
б) перед сказуемым есть отрицательная частица *не*	*Езда на велосипеде **не** трудное дело, если научишься.*

Тире на месте пропуска одного из членов предложения. Употребление тире в данном случае определяется пропуском необходимого члена, смыслом и интонацией.

3 (№ 5). В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.

Береги платье снову, а честь — смолоду (пословица).

Пригородная равнина синела снегами. Вокруг месяца — бледные круги (А. Н. Толстой).

Примечание. Не смешивайте безличные предложения (в них нет подлежащего) с неполными предложениями.

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №4 (диктант)

Практическое занятие №14

Практическая работа по темам

«Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнение письменно. Спишите предложения, расставляя знаки препинания в простом предложении. Закончив работу, сверьте результат с эталоном. Оцените свою работу по критериям.

1. Вероятно я выразился как-нибудь неловко или может быть высказал мысль несогласную с вашими убеждениями.
2. И всё это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далёкие дни детства.
3. С невольным уважением прикасаешься к чёрным как уголь зёрнам ржи насыпанным в амфору тысячу лет назад.
4. Потом он поднялся и цепляясь за кусты пошатываясь как раненый побрёл вслед за Сташинским.
5. Словно большая птица поднялся улетая беспощадный туман.
6. Я долго любовался его лицом кротким и ясным как вечернее небо.
7. Словом ни одного часа не приходилось ему оставаться дома.
8. Тайны умирают как ночные мотыльки обожжённые огнём фонарей.
9. Конечно все деревья и горная берёза и бук и лесной орех и верба все они окружают охраняют меня.

Эталон выполнения для самопроверки.

1. Вероятно, я выразился как-нибудь неловко или, может быть, высказал мысль, несогласную с вашими убеждениями.
2. И всё это: и река, и лес, и этот мальчишка - напоминало мне далёкие дни детства.
3. С невольным уважением прикасаешься к чёрным, как уголь, зёрнам ржи, насыпанным в амфору тысячу лет назад.
4. Потом он поднялся и, цепляясь за кусты, пошатываясь, как раненый, побрёл вслед за Сташинским.
5. Словно большая птица, поднялся, улетая, беспощадный туман.
6. Я долго любовался его лицом, кротким и ясным, как вечернее небо.
7. Словом, ни одного часа не приходилось ему оставаться дома.
8. Тайны умирают, как ночные мотыльки, обожжённые огнём фонарей.
9. Конечно, все деревья: и горная берёза, и бук, и лесной орех, и верба - все они окружают, охраняют меня.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Задание 2. Ознакомьтесь с правилами постановки выделительных знаков препинания

254

Федя и Коля возвращались из школы.
Федя спросил:
— Ты пойдёшь сегодня на каток?
— Нет, у меня много уроков,— сказал Коля.

ВЫДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

Выделительные знаки препинания служат для обозначения границ тех смысловых отрезков, которые осложняют простое предложение (обращений, вводных слов, словосочетаний, предложений, обособленных второстепенных членов), а также прямую речь.

Выделительными знаками препинания являются запятая (две запятые); тире (два тире); восклицательный знак; скобки двойные; двоеточие и тире, употребляемые вместе; кавычки двойные.

Выбор выделительных знаков препинания определяется синтаксическими, смысловыми и интонационными условиями.

Знаки препинания	Примеры
Запятая и две запятые	
обращение	*Спой, светик, не стыдись!* (И. Крылов).
вводное слово	*К счастью, на дне оврага грудами лежал песок* (И. Тургенев).
причастный оборот	*Люди, разъезжающиеся в степи, съехались в кучку и стали между собой толковать* (А. Пушкин).
приложение	*Мы пошли на вал, возвышение, образованное природой и укреплённое частоколом* (А. Пушкин).
деепричастный оборот	*Уж кони, чуя рассвет, все полегли на траву и перестали есть* (Н. Гоголь).
междометие	*Ба, знакомые всё лица* (А. Грибоедов).
Тире и два тире	
вводное предложение	*Мой приход — я это мог заметить — сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича* (И. Тургенев).
обобщающее слово после однородных членов	*Шум, брань, мычание, блеяние, рёв — всё сливается в один нестройный говор* (А. Серафимович).
распространённое приложение	*Шла поливка сада, подростки — девочки и мальчики в серых блузках и платьях — мотыжили лунки под яблонями* (А. Фадеев).

Продолжение

Знаки препинания	Примеры
Восклицательный знак обращение междометие	*Я видел вас, холмы и нивы!* (А. Пушкин). *Ах, как это солнце ярко!* (И. Тургенев).
Скобки двойные вставное предложение	*Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханных полей, близ овра-га, кое-как превращённого в грязный пруд* (И. Тургенев).
Двоеточие обобщающее слово перед однородными членами	*Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы* (А. Чехов).
Двоеточие и тире обобщающее слово при однородных членах	*И всё это: и река, и прутья вербовлза, и этот мальчишка — напоминали мне далёкие дни* (А. Первенцев).
Кавычки двойные прямая речь	*Повсюду стали слышны речи: «Пора добраться до картечи!»* (М. Лермонтов).

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Выбор двоеточия и тире связан с местом обобщающего слова по отношению к однородным членам.

Правила:

1 (№ 9). Двоеточие ставится перед однородными членами, если к ним относится обобщающее слово:

[⊙: О, О и О].

Всё влечёт, веселит мои взоры: золотая пчела на цветке, разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке (А. Плещеев).

2. (№ 9). Тире ставится после однородных членов, если за ними идёт обобщающее слово:

[О, О, О, О, и О, и О — ⊙].

Твоя живая тишина, твои лихие непогоды, твои леса, твои луга, и Волги пышные брега, и Волги радостные воды — всё мило (Н. Языков).

3 (№ 9). Если однородные члены находятся внутри предложения, а им предшествует обобщающее слово, то перед ними ставится двоеточие, а после них — тире.

Всё кругом: зелёная трава на улице, шумящая от ветра листва на деревьях, солнце над головой — выглядело несказанно радостным и привлекательным (А. Мусатов).

Знаки препинания при обращении. Выбор знака препинания при обращении связан с характером интонации.

Правила:

1 (№ 10). Обращение на письме выделяется:

а) одной запятой, если находится в начале или в конце предложения

Голубушка, как хороша! (И. Крылов).

Простите, верные дубравы! (А. Пушкин).

б) двумя запятыми, если находится внутри предложения

Куда ты, светлый ручеёк, стремишься? (И. Крылов).

в) восклицательным знаком, если находится в начале предложения и произносится с повышением голоса

Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас (М. Лермонтов).

Примечания. 1. Обращение в конце предложения не меняет характера знака конца предложения.

2. Междометие *о* перед обращением запятой не отделяется. *О лес! Как ты прекрасен!*

3. После обращения, выделенного восклицательным знаком, следующее первое слово пишется с заглавной буквы: *Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын, как русский,— сильно, пламенно и нежно!* (М. Лермонтов).

Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях). Выбор знаков препинания — запятых, тире, скобок — зависит от структуры, характера семантики смыслового отрезка.

Правила:

1 (№ 11). Вводные слова и словосочетания выделяются запятыми:

а) с одной стороны, если находятся в начале или в конце предложения

Сказать правду, спасённый не понравился Морозке с первого взгляда (А. Фадеев).

Ничего и не скажешь, видно (М. Горький).

б) с двух сторон, если находятся внутри предложения

Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться (И. Тургенев).

2 (№ 11). Вводные предложения выделяются следующими знаками:

а) запятыми с одной стороны, если находятся в начале или в конце предложения, и с двух сторон, если находятся внутри предложения

Как выражаются моряки, ветер крепчал (А. Чехов).

Толстой, я думаю, никогда не постареет (А. Чехов).

б) двумя тире, если находятся внутри предложения и выражают дополнительное замечание, связанное непосредственно с содержанием предложения

Тут — делать нечего — друзья поцеловались, простились и расстались (И. Крылов).

в) двойными скобками, если находятся внутри предложения и имеют характер попутного замечания

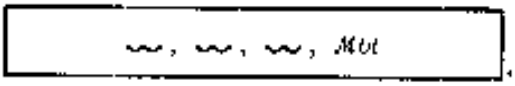
Дикий барин (так его прозвали, настоящее же его имя было Перевлесов) пользовался огромным влиянием во всём округе (И. Тургенев).

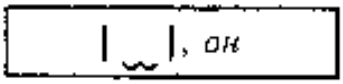
Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Выделение их знаками препинания связано с характером частей речи, к которым они относятся, и с местом в предложении.

Правила:

1 (№ 12). Любые обособленные определения в виде словосочетания или отдельных слов выделяются запятыми с одной или с двух сторон (внутри предложения), если

а) относятся к личному местоимению

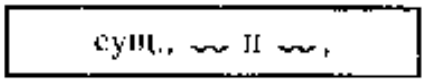


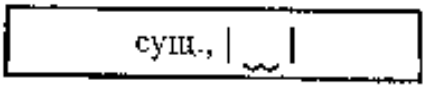


Измученные, грязные, мокрые, мы достигли, наконец, берега (И. Тургенев).

Одарённый необычайной силой, он работал за четверых (И. Тургенев).

б) стоит после определяемого существительного





Солнце легло спать и укрылось багряной золотой парчой, и длинные облака, красные и лиловые, сторожили его покой (А. Чехов).

Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина, пересечённая цепью холмов (А. Чехов).

сущ., | ‿ |,	*Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всём своём величии* (Б. Полевой).
в) перед определяемым существительным, если выражает причину	
| ‿‿‿ |, сущ.	*Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потоплённые луга* (А. Пушкин).

2 (№ 12). Приложения на письме выделяются запятой или двумя запятыми внутри предложения, если

а) они относятся к личному местоимению	*Нас, врачей, поражает это поистине безграничное терпение* (Н. Островский).
б) являясь распространёнными, находятся после существительного	*Ананас, чудесный дар природы тропиков, похож на большую кедровую шишку весом в два-три килограмма* (А. Новиков-Прибой).
в) имея причинное значение, находятся перед существительными	*Коренной моряк, Воропаев впервые увидел море уже взрослым* (П. Павленко).
г) присоединяются союзом *как*, равным по значению *будучи*	*Метро, как скоростной вид транспорта, перевозит за сутки миллионы людей.*

Примечание. Если союз *как* можно заменить «в качестве», то запятая перед ним не ставится.

3 (№ 3). Приложение выделяется дефисом, если оно одиночное и перед ним можно вставить *а именно*.	*Осетин-извозчик погонял лошадей* (М. Лермонтов).
4 (№ 3). Приложение выделяется одним и двумя тире (внутри предложения), если оно распространённое и имеет оттенок самостоятельного сообщения.	*Нагнулся старый атаман и стал отыскивать в траве свою люльку с табаком — неотлучную спутницу на морях, на суше, и в походах, и дома* (Н. Гоголь).

5 (№ 4). Сравнительный оборот выделяется запятой, если он стоит в начале или в конце предложения, и двумя запятыми, если он находится внутри предложения.

С высоты мне виделась Москва, что муравейник (А. Пушкин).

Пустынник наш скорей, чем Мишенька, устал (И. Крылов).

6 (№ 14). Выделяются запятыми с одной стороны (в конце предложения) и с двух сторон (внутри предложения) уточняющие обстоятельства, присоединяемые:

а) без союзов — *Глухарь тотчас же, почти без перерыва, запел вторую песню* (А. Куприн).

б) союзами *то есть, или* — *Лох, или серебристая ива, растёт по сырым местам.*

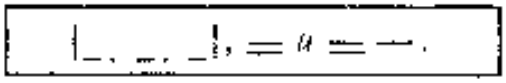
в) словами *даже, особенно, например, в том числе, главным образом, в частности* и др. — *Лиственные породы деревьев, главным образом берёза и клён, широко распространены в нашей области.*

Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Выбор места для постановки запятой (запятых) определяется положением обстоятельства в предложении.

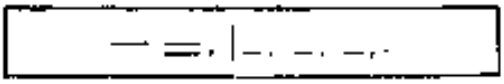
Правила:

1 (№ 13). Деепричастные обороты и одиночные деепричастия выделяются:

а) одной запятой, если находятся в начале или в конце предложения — *Уходя, гасите свет.*

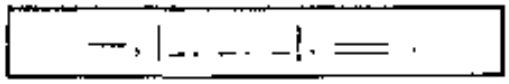


Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы (А. Пушкин).



На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая моего противника (А. Пушкин).

б) двумя запятыми, если находятся внутри предложения



Орел, с отдалённой поднявшись вершины, парит неподвижно со мной наравне (А. Пушкин).

Примечания. 1. Не выделяются запятыми фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия: *сломя голову, спустя рукава, очертя голову, затаив дыхание, сложа руки* и т. п. *Петя работал в школьной мастерской спустя рукава.*

2. Не выделяются запятыми наречия, образованные от деепричастий, например: *дыша, стоя, нехотя, молча.* Они обычно употребляются в конце предложений. *Попрощались молча.*

2 (№ 13). Выделяются запятыми с одной и с двух сторон (внутри предложения) обособленные одиночные и распро-

странённые дополнения с предлогами *кроме, согласно, вопреки, благодаря, ввиду, вследствие, в случае, при отсутствии, по причине. Кроме верного глаза и верной руки, при охоте с острогою надобно иметь много смётки и ловкости* (С. Аксаков). *Стоянка наша в бухте Кашранг, вопреки ожиданиям многих, затянулась* (А. Новиков-Прибой).

Знаки препинания при междометиях. Выбор знака препинания при междометии определяется характером интонации.

Правила:

Междометия на письме выделяются:

а) запятыми	*Увы! Он счастия не ищет и не от счастия бежит* (М. Лермонтов).
б) восклицательным знаком, если междометие произносится с повышением тона	*Ба-ба-ба! Какая повязка! Вся в каменьях дорогих!* (А. Пушкин).

Примечание. После восклицательного знака, которым выделено междометие, очередное слово пишется с большой буквы.

Выделение чужой речи.

Правила:

1 (№ 15). Чужие слова в виде прямой речи заключаются с обеих сторон в кавычки. *«Врёшь, не поймаешь!» — торжественно сказал Метелица, до самой последней минуты не веривший в то, что его могут скрутить* (А. Фадеев). *И молвил он, сверкнув очами: «Ребята! Не Москва ль за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!»* (М. Лермонтов). *«Путь добрый вам,— Пчела на это отвечала,— а мне и на моей приятно стороне»* (И. Крылов).

2 (№ 18). Чужие слова в виде цитат тоже заключаются в кавычки. *В своей гениальной комедии «Ревизор» Гоголь, по его словам, «решился собрать в одну кучу всё дурное в России» и «за одним разом посмеяться над всем».*

Сводная таблица употребления знаков препинания

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Точка	в конце простого предложения
Вопросительный знак	в конце простого и сложного предложений в конце прямой речи, представляющей собою простое вопросительное предложение

Продолжение

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Восклицательный знак	в конце простого восклицательного предложения в конце прямой речи, представляющей собою простое восклицательное предложение после обращения в начале предложения, произносимого с восклицательной интонацией, после междометий, произносимых с восклицанием
Многоточие	в конце простого предложения
Запятая	между однородными членами, после и перед обращением между простыми предложениями в составе сложного после вводных слов и словосочетаний, стоящих в начале предложения, и перед ними, если они находятся в конце предложения после и перед обособленными обстоятельствами после и перед обособленными определениями перед обособленными приложениями, находящимися в конце предложения после междометий перед сравнительным оборотом после прямой речи, стоящей перед словами автора, вместо точки
Две запятые	перед и после обращения внутри предложения перед и после вводных слов и словосочетаний внутри предложения перед и после обособленных обстоятельств внутри предложения перед и после обособленных определений, в том числе распространённых приложений перед и после придаточного предложения внутри главного перед и после сравнительных оборотов
Точка с запятой	между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении
Тире	на месте пропуска члена предложения между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки

Продолжение

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Тире	перед одиночным приложением перед распространённым приложением, имеющим особое значение и находящимся в конце предложения после однородных членов, за которыми идёт обобщающее слово между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении между прямой речью и словами автора перед репликами в диалоге
Два тире	перед и после вводных предложений внутри простого предложения перед и после распространённых приложений внутри предложения перед и после слов автора, находящихся внутри прямой речи
Двоеточие	перед однородными членами, которым предшествует обобщающее слово между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении после слов автора перед прямой речью
Двоеточие и тире	перед и после однородных членов, находящихся внутри предложения при наличии обобщающего слова
Скобки двойные	перед и после вводного предложения внутри простого предложения
Кавычки	перед и после прямой речи перед и после цитаты для выделения с обеих сторон названий книг и т. д.

СЛУЧАИ, КОГДА ПУНКТУАЦИОННЫЙ ЗНАК НЕ СТАВИТСЯ

1 (№ 2). Между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзами *как, словно, будто, точно* и др., если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово, частица.

Пруд как зеркало. Весна, бесспорно, самое поэтическое время года.

2. (№ 8). Между однородными членами, соединёнными одиночными союзами *и, или*.

Дни стояли ясные и тёплые. Петя, купи молоко или кефир.

3 (№ 12). Перед приложением, если союз *как* употреблён в значении «в качестве».

Пушкин как поэт любим многими читателями.

4 (№ 12). После причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения.

Нависшая над высокими вершинами тополей туча уже сыпала дождём.

5 (№ 13). Перед наречиями, образованными из деепричастий. *Дома у себя Громов всегда читал лёжа* (Ч.).

6 (№ 19). Между простыми предложениями в сложносочинённом предложении с союзом *и* при наличии общего члена.

К концу дня дождь перестал и ветер стал заметно стихать.

7 (№ 20). Между однородными придаточными, соединёнными союзом *и*.

Лодки не может вернуться на другой берег, так как дует сильный ветер и по реке ходят высокие волны.

8 (№ 7). Между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

На лугу росли разнообразные низкорослые цветы.

СПИСОК ИЗУЧЕННЫХ В ШКОЛЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРАВИЛ

1. Знаки препинания в конце предложения — 247, 248
2. Тире между подлежащим и сказуемым — 250, 262
3. Тире при приложении — 258
4. Выделение запятыми сравнительных оборотов-обстоятельств — 258
5. Тире в неполном предложении — 250
6. Запятая между однородными членами при отсутствии союза — 249
7. Запятая между однородными определениями — 249, 263
8. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами — 249, 250, 263
9. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами — 255, 256
10. Знаки препинания при обращении — 256
11. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях — 256, 257
12. Выделение обособленных определений и приложений запятыми или тире — 257, 258, 263

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й *)*

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*

7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его. (Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог» http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)

Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)

Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)

Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)

Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)

Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)

Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)

Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)

Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)

Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)

Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)

Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а ть лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й б и л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного

предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Упражнение 5. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль и напишите мини-сочинение рассуждение, используя главную мысль в качестве тезиса и цитаты в аргументах.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц,— весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только ни соскребали её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ,— красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом.

(Л. Н. Т о л с т о й.)

Критерии оценки:
«5»(отл.) – за 50 - 52 балла
«4»(хор.) –за 38 – 49 баллов
«3»(уд.) – за 25 – 37 баллов
«2»(неуд.) – за 24 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги

http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
(2 часа)
Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(о)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную , или разговорную , лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды;*** ***2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***врал,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) –* ***Я не вру*** *,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь*** *. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь*.

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать,*

играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику* ***разговорную*** *и лексику* ***просторечную.***

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***бедняжка.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***безалаберным*** *образом и потратил* ***пропасть*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***очень беспорядочно*** *потратил* ***много*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***увальни, лежебоки, байбаки*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***Пройдоха и бестия...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

Просторечная лексика отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***цельный*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***башку*** *чуть не* ***оття–***

пали.

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие,

безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-о с т ь .)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***а п о л и т и ч н о м*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Т е р м и н – это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим*

боевым ***с ы н а м*** *. (Жаров.) 2)* ***Л у ч е з а р н ы м и*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***о т ч и з н у*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:

«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №18

Практическая работа по теме «Виды документов в педагогической специальности» (2 часа)

Изучение приказа МП РФ от 21.07.2022 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Знакомство с журналом успеваемости и внеурочной работы и с инструкциями по их оформлению.

Составление характеристики.

Задание: 1) прочитайте статью. Подберите название. Оформите информацию, содержащуюся в статье, с помощью приёма insert: начертите таблицу

v	+	-	?

Читайте статью ещё раз и распределите её содержание по графам таблицы:
v – вы это знали до знакомства со статьёй
+ - этот материал для вас новый
- - эта информация противоречит тому, что вы знали
? – этот материал вам непонятен / требуется более подробное объяснение

Рассмотрение педагогической речи с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что в ней встречаются все стили речи в разных ситуациях общения. Например, общение вне урока, диалог с учеником о причине опоздания - осуществляются в разговорном стиле.

Задача воздействия с помощью публицистического стиля решается при побуждении к познанию.

Задача сообщения требует научного стиля, который проявляется в двух разновидностях: научно-учебном и научно-популярном. Научно-популярный стиль занимает особое место в учебной деятельности. Психолог А.А. Леонтьев отмечает, что недооценка эмоционально-экспрессивной функции речи в деятельности учителя ведет к утрате у детей желания учиться.

Другой психолог (Э.Э. Антон) подчеркивает: "Эмоционально-экспрессивное отношение учителя к содержанию учебного материала и к ученикам, выраженное вербально, а также требование проявления таких же отношений и от учащихся неизмеримо расширяет возможности вступления в речевое взаимодействие, является более мощным стимулом для вербального общения, чем использование только информативной стороны учебного материала".

Включение эмоционального канала превращает научный стиль в научно-популярный. Оно возможно благодаря использованию специальных приемов популяризации. Популяризация - перевод науки на язык слушателей. Степень популяризации зависит от возраста и подготовки учащихся, от сложности и новизны учебного материала.

Не стоит сводить популяризацию к упрощению и думать, что это простое действие. Мудрец Квинтилиан предупреждал: "Труднее всего дается простота".

Перечислим основные **правила популярного изложения:**

1. Научно-популярное изложение не допускает быстрого течения мысли.
2. Необходимо подчеркнутое членение речи, понятное для слушателя.
3. Должно избегать отвлеченности, быть более конкретным.
4. Создавайте художественность изложения: через проблемность, показ истории явления, соединение разных типов речи (описание + повествование + рассуждение).
5. Осуществляйте перевод научно-учебного подстиля в научно-популярный с ориентацией на разговорный стиль.
6. Создавайте речевые образы. Риторическое правило гласит: "Мы говорим не только для уха, но и для глаза". Задача учителя - иллюстрировать текст с помощью "цветов красноречия" - тропов и фигур, позволяющих пробудить эмоции, вызвать интерес и внимание, помогающих понять и запомнить материал.

Сделать учебное общение увлекательным, а знания (понятия, закономерности, факты) доступными учащимся учителю помогут особые риторические приемы - приемы популяризации, рассмотренные нами в теме "Речевое воздействие".

2) Как вы считаете, к какой разновидности научного стиля относится статья К. А. Тимирязева, которую вы читали, выполняя предыдущую практическую работу?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Соединение в тексте различных типов речи.	2	Самостоятельная работа №1.	Умение анализировать тексты	Индивидуальная
Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Самостоятельная работа №2.	Умение выполнять словообразовательны	Парная
Морфологический разбор глагола	2	Самостоятельная работа №3.	Умение выполнять морфологический разбор глаголов	Индивидуальная
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	Самостоятельная работа №4.	Умение выстраивать синонимические синтаксические конструкции	Парная
Отраслевые терминологические словари	2	Самостоятельная работа №5.	Знание и умение работать со словарями	Групповая
Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Самостоятельная работа №6.	Умение анализировать тексты с точки зрения стиля речи	Групповая
ВСЕГО	12 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 «Соединение в тексте различных типов речи».

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Опята

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок – несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

Самостоятельная работа № 2 «Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА – это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари:

С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

Большой толковый словарь.

Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»

«Словарь антонимов» (любой)

К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»

В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»

«Словарь иностранных слов» (любой)

«Фразеологический словарь» (любой)

Следующий план поможет вам выстроить работу:

1 Определите ассоциативное поле слова – для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО»?

2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.

3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?

4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.

5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.

6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.

*7. Приведите примеры из художественных произведений.

*8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2013.

3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2013
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2012

Задание.
1. Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:
v – вы это знали
+ - вы узнали из текста новую информацию
- - то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
? – информация непонятна, требуется более подробная.
Читая текст, заполняйте графы таблицы.

v	+	-	?

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.
Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).
Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.
Если знать закономерные **регулярные чередования фонем**, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».
Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы)* на этапе общеславянского языка выглядело как **okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование *к/с,* сравните русское слово *сердце* и латинское *cor*, греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men).* Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид **ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть,* а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо),* что является вариантом корня **kon*. *Блин* же первоначально звучал как **mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».
Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».
Этимологические словари
В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,
- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,

- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:
бельё, простыня, около.
При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом - памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор)

Самостоятельная работа № 3 «Морфологический разбор глагола»

Групповые проекты
«Морфологические признаки глагола»

Самостоятельная работа № 4 «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами»

Задание:
1. Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз ***и*** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий *(сидел и молчал),* на их последовательность *(вскочил и побежал),* на обусловленность одного действия другим *(Он вскрикнул во сне и проснулся,* т. е. проснулся от крика) и т. п. Поэтому и в сложном предложении он может соединять части, в которых говорится об одновременности событий, или об их следовании друг за другом, или об обусловленности одного события другим. Рассмотрим примеры: 1) *Урожайный сгибается колос, **и** пшеница стеною встаёт, **и** подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт. (Л. К.)* (Это сложносочинённое предложение состоит из трёх частей; в сложном предложении устанавливается одновременность явлений; одновременность выражается перечислительной интонацией, союзом и и однотипностью глагольных форм: во всех трёх частях сказуемыми являются глаголы несовершенного вида настоящего времени.) 2) *Ямщик свистнул, **и** лошади поскакали. (П.)* (В этом сложном предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается союзом *и,* лексическими

значениями глагольных форм; сказуемые выражены глаголами совершенного вида прошедшего времени.) 3) *Сверкнула молния**, и вслед за тем** послышался резкий удар грома.* (В этом предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается прежде всего сочетанием ***вслед за тем**, а* также союзом *и.) 4) Потёмки между тем всё более сгущались, **и** предметы теряли свои контуры. (Ч.)* (Вторая часть предложения имеет значение следствия.) 5) *Я вас не знаю, Дарья Михайловна, **и** потому вы мне не нравиться не можете. (Т.)* (В этом примере наличие местоименного наречия *потому* во второй части подчёркивает значение следствия.) В научной прозе временная последовательность очень часто сочетается со значением следствия, например: *Земля постепенно остывала, отдавала своё тепло в холодное межпланетное пространство. Наконец, её температура приблизилась к 100°, **и тогда** водяной пар атмосферы стал сгущаться в капли и в виде дождя устремился на горячую пустынную поверхность земли.* (Опарин.) Во втором сложносочинённом предложении простое предложение, прикреплённое союзом ***и**,* который сочетается со словом *тогда,* включает последующие события, являющиеся следствием. В научной и деловой речи встречаются и сложносочинённые предложения с условно-следственным значением, например: *Измените тип обмена веществ живого тела, и вы измените наследственность.* (Первая часть со сказуемым в форме повелительного наклонения имеет значение условия, а вторая — со сказуемым в форме будущего времени — имеет значение следствия.)

2. Значительно реже употребляется в литературном языке соединительный союз ***да.*** Он встречается преимущественно в художественной речи, например: *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал, **да** ветер бился и ревел, играя на реке. (Н.)* Он имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

3. Союзы ***тоже** и **также*** по значению приближаются к союзу **и,** но они стоят не между частями предложения, а внутри второй части, при них может быть добавочный союз ***и*.**

П р и м е р ы. 1) *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица **тоже** перестала плакать. (А.)* 2) *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса **также** изумил меня. (Т.)*

4. *Союз **ни** — **ни*** (в современном литературном языке только повторяющийся) совмещает в себе два значения: соединительного союза ***и*** и усилительной частицы ***ни,*** которая употребляется в отрицательных предложениях, поэтому и союз ***ни — ни*** используется для связи отрицательных предложений.

Пример. ***Ни** солнца мне не виден свет, **ни** для корней моих простору нет. (Кр.)* (Ср.: *И солнца мне не виден свет, **и** для корней моих простору нет.)*

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

1. Союз ***или*** указывает на наличие или возможность чего-нибудь одного из двух или из ряда явлений, а также на чередование явлений, о которых говорится в предложениях.примеры. *1)* Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, **или** коней табун игривый молчанье дола возмутит. (Л.) *2)* **Иль** чума меня подцепит, **иль** мороз окостенит, **иль** мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид. (П.)

2. Союз ***то — то*** (только повторяющийся) указывает на чередование явлений.

П р и м е р. ***То** скрипнет дверь, **то** тихо отворится калитка, **то** сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.*
(Кор.)

3. Союз *не то — не то* (только повторяющийся) указывает на трудность выделить из двух или из ряда явлений одно вследствие неопределённости впечатления от каждого из них.

Пример. ***Не то** кому подали лошадей, **не то** кто новый приехал.* (Данилевский.)

Союзы ***или, то — то*** стилистически нейтральны, предложения с ними могут употребляться в любом стиле речи. Союзы же ***иль, не то — не то*** имеют оттенок разговорности, конструкции с ними более характерны для обиходно-бытового

стиля речи.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

1. Союз ***а*** указывает, что второе явление противополагается первому или чем-то отличается от него.

П р и м е р ы. 1) *Они проснулись—**а** мы спать собираемся. (Т.)* 2) *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой, **а** она — с граблями. (Пр.)*

2. Союзы ***но, да, зато, однако*** указывают, что второе явление противополагается первому. Союз ***да,*** как и соединительный союз ***да,*** имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

П р и м е р ы. 1) *Солнце село, **но** в лесу ещё светло. (Т.)*
2) *Я лежал как бы в забытьи, **но** сон не смыкал глаз моих. (Дост.)* 3) *Горячее лицо искало ветра, **да** ветра-то и не было. (Т.)* 4) *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса, **зато** на дворах постоялых покушал ты вволю овса. (Н.)*

3. Союз ***же*** совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между частями предложений, а после первого слова во второй части предложений (особо выделяя это слово); он употребляется, как правило, для связи предложений, а не отдельных слов.

П р и м е р. *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* же скорее всех и перестал. (М. Г.)

4. Союзы ***а то, не то*** соответствуют по значению словам *иначе, в противном случае;* предложения с ними обычно употребляются в разговорно-бытовой речи.

П р и м е р ы. 1) *Ты, Тиша, скорей приходи, **а то** маменька опять браниться станет. (Остр.). 2) Правду говори, **не то** тебе достанется.*

2. Заполните таблицу:

Союз	***Союз-синоним***	***Особенности употребления синонима***
и	да	
	также, тоже	
	ни - ни	
или	то - то	
	не то – не то	
	иль	
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

Самостоятельная работа № 5 «Отраслевые терминологические словари»

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари:

1 вариант) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3вариант) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4 вариант) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…
5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

Самостоятельная работа № 6 «Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)»

Задание:

1. Сравните формы жанров официально-делового стиля
1) закона, устава, приказа;
2) расписки, заявления, доверенности;
3) автобиографии, характеристики.
2. Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров:
- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/закон
2. **kartaslov.ru**›значение-слова/устав
3. **kartaslov.ru**›значение-слова/приказ

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/расписка
2. **secrets.tinkoff.ru**›glossarij/zayavlenie/заявление
3. **npao.ru**›informatsiya/spravochnik-notarialnykh-доверенность

1. **glavkniga.ru**›forms/959 автобиография
2. **foxford.ru**›Русский язык›Характеристика
3. **media.mts.ru**›Технологии для жизни›…-kak-sostavit-rezume

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

носителях		
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	Семинар Сообщение Тест Практические работы
З2 знать системное	знание системного	Контрольная работа

устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, З2*	*Экзамен*	*У3, У4, З2*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, З3*	*Экзамен*	*У1, У5, З3*
Тема 2.2. Морфемика и	Практические	*У1, У5, З1*	*Экзамен*	*У1, У5, З1*

словообразование	работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, 31 32*	*Экзамен*	*У2, У4, 31 32*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, 32*	*Экзамен*	*У1, У3, 32*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4*** **(**Диктант)	*У1, У2, У3, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, 34*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, 33*
Тема **3.3.** Сложное	Практические	*У3, У5, 31*	*Экзамен*	*У3, У5, 31*

предложение	работы СР № 4 Кейс-задания			
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка уровня подготовки выпускников школ на базе основного (общего) образования

Форма: *тест формата ГИА выпускников 9 классов по русскому языку (ОГЭ)*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 Выпишите слово, в котором произносится **[з].**

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2 Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас представлений, **передававшихся** от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

1) установление смысловых связей между словами
2) разбор слова по составу (морфемный разбор)
3) вопрос к слову
4) правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3 В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, <***1***> (ни)когда <***2***> (не)увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни… (К.Д. Ушинский)
Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является <***3***> (не)праздным увлечением от <***4***> (не)чего делать, а насущной <***5***> (не)обходимостью. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4 Выпишите словосочетание(-я) со связью слов **примыкание.**

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5 Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык – свой родной.

Ответ: _____

6 В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень -*зъд*- означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

Ответ: _____

7 Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом*?

1) Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2) А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3) Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4) В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*… Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи

молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря – потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8 Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1) разнообразие лексики русского языка
2) уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3) изменения в грамматике современного русского языка
4) типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9 **В конце какого абзаца текста должна находиться информация:** *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно.»?*

1) в конце 1-ого абзаца
2) в конце 2-ого абзаца
3) в конце 3-его абзаца
4) в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10 Какая информация противоречит содержанию текста?

1) В Хельсинки есть музей истории.
2) Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3) Автор текста является лингвистом.
4) Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11 Автора волнует вопрос, связанный с

1) содержанием музейных экспозиций в России
2) установлением причины исчезновения из языка слов
3) отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4) судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12 Какая информация противоречит позиции автора?

1) Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2) Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3) У каждого человека свой языковой опыт.
4) Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13 Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1) использование восклицательных и вопросительных предложений
2) метафоричность языка
3) использование лингвистических терминов
4) использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14 В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».* **Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.**

1) невзрачный
2) оригинальный
3) модный
4) затасканный

Ответ: _____

1.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы
Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

<u>Задание № 5</u> Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) <u>Задание № 6</u> Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

<u>Структура КР:</u>

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

<u>1 вариант</u>

<u>1. Тест</u>

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?
А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?
А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.
И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**
Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

2. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

3. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточный контроль знаний и умений по учебному предмету
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 1 час
Задание:

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»**.**

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационный вариант теста формата ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (вариант ЕГЭ)

2. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
4. **Время выполнения: 180 минут**

5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024
3. *Дополнительные источники:*

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2007-2017
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
4. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Тестовые задания

Тестовые задания (26 вопросов) включают в себя задания формата ГИА выпускников 11 класса по русскому языку за курс среднего (полного) образования (формат ЕГЭ):

Тестовые задания содержательно проверяют знания по следующим темам:

1. Орфоэпия (нормы ударения)
2. Орфография (правописание разных частей речи)
3. Фонетика и графика (количество букв и звуков в славах)
4. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования)
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация (структура словосочетания и предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложении)

Тренировочный вариант экзаменационного задания

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

В какой-то момент здесь, в Америке, я услышала о русском «докторе Лизе» – и вдруг поняла, что это же она, наша Лиза Глинка. Тогда Лиза занималась обустройством первых хосписов в России и на Украине. Кто-то из журналистов в интервью назвал её «доктор Лиза», – памятуя о другом русском докторе – о Фёдоре Гаазе, устроителе первых в России домов призрения для отторженных, больных и обречённых. Лиза возразила: «Доктор Гааз – святой, а я обыкновенная женщина». Кажется, журналист, придя в восторг от этой фразы, не понял, что это – не скромность, которая «украшает великих», а правда, Лизина правда. Да, она обыкновенная женщина, которая почеловечески относится к смерти.

Из этого человеческого отношения к жизни и смерти и возникает, кажется, сила простой обычной женщины Лизы Глинки. Елизаветы Петровны. В 1999 году она, американский врач-реаниматолог, основала первый хоспис при онкологической больнице г. Киева. А позднее, в 2007 году, в Москве создала благотворительный фонд «Справедливая помощь», который оказывает поддержку и врачебную помощь малообеспеченным и бездомным. Название «Справедливая помощь» очень «Лизино». И это действительно справедливо. Чувство справедливости и определяет главное содержание работы Лизы. Потому в нашем расчётливом, жёстком мире «доктор Лиза» всегда будет выглядеть «не от мира сего», и легче назвать её святой, её деяния – норма именно для человека. (По М.М. Адамович)

ЗАДАНИЕ 1. Самостоятельно подберите подчинительный уступительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите этот союз.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
1) ВОЗРАЗИТЬ. Заявить о своём несогласии, высказать возражение. В. на замечание оппонента. В. докладчику.
2) ВОСТОРГ. Подъём радостных чувств, восхищение. Прийти в в. от чего-н.
3) ОБЫКНОВЕННЫЙ. Обычный, ничем не выделяющийся. Обыкновенное явление. Самый о. человек.
4) СИЛА. Способность живых существ напряжением мышц производить физические действия, движения. Толкнуть с с. Большая с. в руках.
5) ПОДДЕРЖКА. Группа людей, отряд для оказания помощи (преимущественно в военных действиях); подкрепление. Послана п. Просить поддержку для прорыва кольца обороны.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов.
1) Мнение, высказанное в последнем предложении первого (1) абзаца текста, подтверждается примерами, приведёнными во втором (2) абзаце.
2) Авторское отношение к Елизавете Петровне Глинке выражается с помощью библейского фразеологизма (не от мира сего), эпитетов («святая», «человеческое отношение к жизни и смерти»), противопоставления (это – не скромность, которая «украшает великих», а правда, Лизина правда), книжной лексики (деяния), синонимов (поддержку – помощь).
3) Текст относится к официально-деловому стилю, что подтверждается сухостью изложения материала, отсутствием изобразительно выразительных средств.
4) Чтобы сделать текст понятным широкому кругу читателей, автор стремится к простоте синтаксического строя языка: избегает употребления сложных предложений, обособленных членов, вводных конструкций.
5) Последнее предложение текста подводит итог авторским размышлениям.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) знАчимость
2) облЕгчит
3) углублЁнный
4) кОрысть
5) пОручни
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Без меди клетки кожи не могут образовывать специальное КРАСЯЩЕЕ вещество – меланин.
По небу плыли низкие ДОЖДЕВЫЕ облака, сквозь которые не было видно солнца.
ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ тон в общении с клиентами обеспечивает нашей компании хорошую репутацию.
Опытного журналиста назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

СКРЫТЫЙ человек избегает откровенности, малообщителен, другим ничего не рассказывает о себе, прячет от всех свои чувства, помыслы, настроения.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
Увидев впереди конницу без артиллерии, Карпов понял, что это передовой авангард пехотной дивизии.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
золочёные КУПОЛА
ПОЕЗЖАЙ вперёд
с ПОВИДЛОЙ
более СТРОГО
пара ПОЛОТЕНЕЦ
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова Г) ошибка в построении предложения с однородными членами Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Степан чувствовал то, как всё тело не слушается его и от усталости слипаются глаза. 2) Вопреки предсказаний старожилов было тепло и солнечно. 3) А.С. Пушкин был первым среди тех, кто не только признавал, а также поощрял литературное дарование Н.В. Гоголя. 4) Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному искусству. 5) На мелководных участках растительность образует перемычки, разделяющими озеро на отдельные плёсы. 6) Иван Грозный, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, старался привлечь на свою сторону новых подданных. 7) Поражающие своей красотой и величием уникальные девственные островки природы ещё остались на карте области. 8) Проводник поезда спросил опоздавших пассажиров, в каком вагоне их места. 9) Некоторые из тех, кто бывал на западе Мещёрского края, видели среди сосновых лесов восемь Боровых озёр, до которых добраться можно только через лес по карте и компасу.

А	Б	В	Г	Д

ЗАДАНИЕ 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) прим..рять (поссорившихся), (глаза) забл..стели, сл..пить (снеговика)
2) подр..жать (писателю), (московский) ст..рожил, прил..жить (усилия)
3) апл..дисменты, заг..реться, эк..логический
4) зам..чательный, увл..каться, зап..реться (в комнате)
5) по..виться, землетр..сение, пл..сать
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр..озёрный, пр..спокойно, пр..даное (невесты)
2) ра..писание, (на месте) ..гиба, бе..сердечный
3) д..верять, з..ход, пр..славянский (язык)
4) без..инициативный, от..грать, сверх..нтересный
5) с..езд, из..явительное (наклонение), ин..екция
Ответ_____
ЗАДАНИЕ 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) милост..вый, толщ..на, слыш…мый
2) ткан..вый, переменч..вый, находч…вый
3) дружоч..к, щавел..вый, алюмини…вый
4) проста..вая, гру́ш..вый, разгул…вая
5) парч..вый, нож..вка, холщ…вый
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) дремл..щий, щур..щийся (от солнца), выгляд…вший (плохо)
2) отскоч..шь, увид..нный, крикн…шь
3) покаж..шь, налажива..мый, узча…шь
4) восстанов..шь, довер..нный, стел…тся (туман)
5) (родители) тревож..тся, тащ..щаяся (повозка)
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ (НИ) с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.
1) Эта далеко (НЕ) ВЕСЁЛАЯ история была рассказана мне на постоялом дворе.
2) Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночкилепестки, и они как-то (НЕ) ЗАМЕТНО осыпались.
3) Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ) РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.
4) Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ) ВОЗМОЖНО.
5) Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ) ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.
1) ДАВНЫМ(ДАВНО), прибыв из Белграда в Берлин, Сеня пытался устроиться КУДА(ЛИБО), но не смог.
2) Я КОГДА(ТО) ТО(ЖЕ) был ребёнком и мечтал стать космонавтом.
3) (ПО)РАЗНОМУ можно относиться к творчеству А.П. Чехова, но, ЧТО(БЫ) понимать его, нужно быть талантливым читателем.
4) Он (ПО)ПРЕЖНЕМУ выглядел озабоченным, вроде рассерженным ЧЕМ(ТО).
5) В (ПОЛУ)РАЗРУШЕННОМ городе было пустынно, КАК(БУДТО) всех унёс с собой мощный ураган. Ответ_____

ЗАДАНИЕ 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква НН.

На подоко(1)ике стоял деревя(2)ый ящик, позолоче(3)ый краской, внутри него лежали недописа(4)ый сценарий и старый фотоаппарат.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Музыка П.И. Чайковского известна как в нашей стране так и за рубежом.
2) Масленичное веселье включает и силовые игры и кулачные бои и взятие «снежного городка» и катания на лошадях.
3) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
4) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие тени туч.
5) Настоящим бедствием деревянной Москвы в Средние века были пожары и поэтому именно в это время начинают возводить каменные храмы.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец Фёдор (1) исповедав (2) умирающую Клавдию Ивановну (3) вышел из дома Воробьянинова и всю дорогу до своей квартиры прошёл (4) рассеянно улыбаясь всем прохожим.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Озеро (1) похоже (2) было бесконечным. По форме оно было (3) похоже (4) на вытянутую во всю длину ленту.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда я пришёл домой (1) заметил (2) что кошка (3) которая (4) обычно прячется (5) как только слышит шум (6) сидит на диване (7) словно ждет меня.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы были уверены (1) что (2) если разжечь костёр (3) то огонь испугает зверей (4) которые бродят неподалёку.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1)Дымковская игрушка – самый известный глиняный промысел России. (2)Она отличается предельно ясной пластической формой, обобщённостью силуэта и яркой орнаментальной росписью по белому фону. (3)В давние-давние времена мастера Дымковской слободы под Вяткой лепили из глины игрушки: барынь под зонтиком, румяных кавалеров, коней, медведей, оленей, уточек и петухов. (4)Почти все эти поделки – свистульки, празднично расписанные по белой глине разнообразными узорами. (5)Игрушки эти очень простые. (6)В фигурке барыни выделяется голова в кокошнике да юбка-колокол с передником. (7)Животные: корова, баран, козёл – очень похожи между собой, а отличаются друг от друга только формой рогов. (8)Роспись дымковской игрушки нарядна и декоративна: на белом фоне заметно выделяются малиновый, синий, зелёный, жёлтый и оранжевый цвета.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) Молодым – везде у нас дорога, старикам – везде у нас почет (В. Лебедев-Кумач) Б) Разве весело слышать дурное мнение о себе? (Н. Гоголь) В) Ниже тоненькой былиночки Надо голову клонить… (Н. Некрасов) Г) Почва такая хорошая, что если посадить в землю оглоблю, то через год вырастет тарантас (А. Чехов). Д) Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи. (Ф. Тютчев)	1) сравнение 2) риторическое обращение 3) эпифора 4) гипербола 5) риторический вопрос 6) метафора 7) синтаксический параллелизм 8) литота 9) парцелляция

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу. «(5)Встать бы только! (6)Только подняться бы на ноги!» – мысленно твердила девушка, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова? (10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю. (11)К ней подошёл Андрей Иванович.
– (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле неё.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестевшие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся. (16)Наташа сделала усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

– (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти…

– (19)Надо идти, Наташенька. – (20)Он помог ей подняться. – (21)Ещё немного. (22)А сегодня… (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму. (24)Он отыскал глазами Валерия.

– (25)Валерий, в твой рюкзак я положил шоколад. (26)Вынь-ка одну плитку. (27)Все мы очень ослабли…

– (28)Что вы, Андрей Иванович! (29)Шоколад надо оставить на конец пути, – ответил Валерий, даже не обернувшись.

– (30)Мы очень ослабли, – повторил Андрей Иванович, – а конец пути уже недалеко. (31)Одну плитку давайте разделим сейчас.

– (32)Андрей Иванович, стыдитесь! – (33)Валерий решительно застегнул рюкзак. – (34)Вы же мужчина! (35)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (36)Я мальчишка, и то не прошу… (37)Геолог побледнел.

– (38)Хорошо, – сказал он с расстановкой, – я могу идти без шоколада. (39)Но Наташе он необходим сейчас. (40)Она еле поднялась с постели. (41)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её: – Ах, вот как! (42)Это другое дело. (43)Что ж, я отдам Наташе свой сегодняшний завтрак, – сказал он вызывающим тоном. – (44)Но шоколад останется неприкосновенным!

(45)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (46)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

– (47)Стой! – закричал он. (48)Валерий остановился. (49)Геолог подошёл к нему.

– (50)Снимай рюкзак! (51)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

– (52)Что такое?.. (53)Что вы собираетесь делать?..

(54)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

– (55)Не дам! – рванулся Валерий. – (56)Приказываю! – раздельно и властно потребовал геолог. (57)Лицо его сделалось страшным. (58)Правая рука сжалась в кулак. (59)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (60)Андрей Иванович быстро расстегнул его и почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (61)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

– (62)Ну что? (63)Что смотрите? (64)Может, и мораль начнёте ещё читать? (65)А мне наплевать на вас! (66)Я жить хочу! (67)Я моложе вас! (68)Я имею больше прав на жизнь! (69)И вдруг голос его осёкся. (70)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

– (71)А-а-а! – взвыл он и бросился на землю. (72)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахару. (73)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(74)Наташа словно оцепенела. (75)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить.

(76)Валерий не мог этого сделать! (77)Он не мог так низко пасть – обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения.

(78)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который…

(79)Но этого человека уже не было. (80)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину*)

* Владимир Владимирович Корчагин – советский и российский писатель, учёный-геолог.

ЗАДАНИЕ 23. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) Наташа и Андрей Иванович ослабели от голода, но всё равно стремились поддержать друг друга.
2) Наташа считала, что шоколад нужно оставить на конец пути.
3) После того как Валерий Иванович сказал, что шоколад необходим Наташе, Валерий обещал отдать ей свою плитку.
4) Увидев потрясение Андрея Ивановича, Валерий выразил раскаяние в совершённом им поступке.
5) Увидев в рюкзаке Валерия смятую хвою, Андрей Иванович не сказал ему ни слова.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
1) Предложение 4 содержит указание на следствие того, о чём говорится в предложении 3.
2) Предложение 16 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 9.
3) В предложениях 34–36 представлено рассуждение.
4) В предложениях 59–61 представлено рассуждение.
5) В предложениях 72, 73 содержится повествование.
Ответ_____

ЗАДАНИЕ 25. Из предложений 10–23 выпишите один фразеологизм.

Ответ_____

ЗАДАНИЕ 26. Среди предложений 1–9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).
Ответ_____

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов	Процент правильности выполнения 81-100%
4 балла	Процент правильности выполнения 61-80%
3 балла	Процент правильности выполнения 41-60%
2 балла	Процент правильности выполнения 40-0%

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

		стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 219 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	219
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	195
из них	
теоретические занятия	117
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	78
из них:	
самостоятельная работа, консультации	20
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**62**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*4*	
	Практические занятия: **Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)** *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*4*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов», сравнительный текстовый анализ черновиков романа с окончательным вариантом. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание сочинения «Чем моё поколение отличается от поколения моих родителей». Творческое задание: письмо Анны Сергеевны Одинцовой Базарову.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*4*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-		

	ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	по роману.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные	4	

	характеристики персонажей		
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения.		

	Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»		

	Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**70**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство		

	Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	

	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Комментированное чтение рассказов		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый		

	тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*2*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В.	*2*	

Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»		

	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**6**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	

XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**18**	
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
	Практические занятия: анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Детство» в современной художественной	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

зарубежной литературе	рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		ОК 09
	Практические занятия: анализ произведений, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		24	
	Всего:	***219***	

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «Литература» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности среднего профессионального образования.
Данные методические указания составлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в процессе практической работы по освоению курса УД «Литература».

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны выполнить практическую работу в объеме 88 часов. Практическая работа студентов создает условия для формирования и развития умений и навыков работы с учебной и художественной литературой: чтения и анализа художественного текста, аналитической работы с критическими статьями. Выполнение заданий практической работы создает условия для проявления читательских компетенций, а также дает возможность проявлять необходимые общие учебные компетенции: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные.

Практическая работа по УД « Литература» включает в себя следующие виды работы:

- анализ программной художественной литературы;
- аналитическая работа с текстом,
- структурирование текста,
- литературное творчество студентов,
  тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1**Введение. Литература и ее место в жизни человека**	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств		Презентации
2	**Раздел 1. Литература второй половины XIX века** ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	**2**	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	
3	ПР.Р.3 Анализ эпизодов, составление таблицы, написание мини-сочинения. (по роману И. Гончарова «Обломов»)	**2**	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление сравнительной таблицы Обломова и	МР 08 ЛР 01, 02, 03, 04	

			Штольца.		
4	ПР.Р. 4 Анализ эпизодов романа «Отцы и дети»	**2**	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Работа с текстом по теме «Отцы и дети».	ПРб 02 ПРб 09	Фильм
5	ПР.Р 5. Многогранная лирика А.Фета и Ф. Тютчева	**2**	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
6	ПР.Р.6 «Кому на Руси жить хорошо?» - поэма Н. Некрасова	**2**	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) Составление таблицы героев. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
7	ПР.Р.7 Сатира в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**2**	Обсуждение эпизодов «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина Анализ иллюстраций		

8	ПР.Р. 8Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**4**	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационным и ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
9	ПР. Р. 9Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**4**	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в		

			др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
10	ПР.Р. 10Праведники Н. С. Лескова.	**2**	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Сочинение.		
11	ПР.Р. 11 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**2**	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или		

			написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			ЛР 01, 02, 03, 04	
12	ПР.Р 12. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**2**	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах		
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
13	ПР.Р. 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты	МР 08 ПРб 09	

			Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
14	ПР.Р. 14 **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	
15	ПР.Р. 15 **М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**2**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	
16	ПР.Р.16 **Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Серебряного века**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и	ПРб 02	

			исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века				
17	ПР.Р.17 **психологизм произведений И.А. Бунина**	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	
18	ПР.Р. 18 **основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать**	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Аудио рассказ
19	ПР.Р.19 **основные мотивы лирики В.В. Маяковского**	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его	ПРб 03 МР 02	

			возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
20	ПР.Р.20 **Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по*	ПРб 02	

			выбору).		
21	ПР.Р. 21 **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.**	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	ПРб 10 МР 02	
22	ПР.Р. 22 **Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	
23	ПР.Р. 23 **Представление журнала «Сатирикон» и его авторов**	**2**	Анализ эпизодов рассказов, инсценировка.	ПРб 08	
24	ПР.Р. **24 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	

25	ПР.Р.25 **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	ПРб 04.	
26	ПР.Р 26. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	
27	ПР.Р.27 **Проза о Великой Отечественной войне.**	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из	ПРб 08	

			произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
28	ПР.Р. 28 **Поэзия о Великой Отечественной войне**	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	
29	ПР.Р 29 **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака**	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	
30	ПР.Р.30 **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**2**	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие	ПРб 10	

			раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
31	ПР.Р 31 **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция

32	ПР.Р.32 **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков**	**2**	Выразительное чтение и анализ стихов.	МР 02	
33	ПР.Р.33 **Проза второй половины XX – начала XXI века.** **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	
34	ПР.Р. **34 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI			ПРб 03	

	века				
35	ПР.Р **35 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	ПРб 08	Фильм
	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»				
36	**Пр. Р. 36 Тема «Детство» в современной художественной русской литературе**	**2**	Анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».		
37	**Пр. Р. 37 Тема «Детство» в современной художественной зарубежнойлитературе**	**2**	**Анализ** разных типов коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»
Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3
Составьте сравнительную характеристику героев произведения, заполнив таблицу:

	Илья Обломов	Андрей Штольц
Описание внешности Происхождение Воспитание и образование Цели приезда в Петербург		
Образ жизни		
Идеал (норма) жизни Испытание любовью Итог жизни		
К таблице напишите вывод.		

Практическая работа № 4
Заполните таблицу до прочтения романа «Отцы и дети»
Какие персонажи могут встречаться в романе с названием «Отцы и дети»?
Какие отношения между ними возможны?
Запишите свои ассоциации в таблицу.

Отцы	Дети	Взаимоотношения	Отцы и дети

Используя текст романа «Отцы и дети», напишите собственные наблюдения и выводы, сделанные после прочтения романа, дайте характеристику следующим героям: Евгению Базарову, Василию Базарову, Аркадию Кирсанову, Николаю Петровичу Кирсанову, Павлу Петровичу Кирсанову.

Практическая работа № 5

Проведите письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета на выбор по одному из предложенных вариантов.

Вариант 1
1 Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чем причины этих изменений?
2 Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Сколько: одна, две, несколько? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму. Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?
3 Каким вы представляете себе лирического героя?
4 В каких словах автор прямо выражает свое отношение к изображаемому? В чем особенность авторской позиции?
Вариант 2
1 Какое настроение становится для стихотворения определяющим. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся?
2 Есть ли в стихотворении цепочки слов, связанных ассоциативно или фонетически (по ассоциациям или по звукам).
3 Роль первой строки. Какая музыка звучит в душе поэта, когда он берется за перо?
4 Роль последней строки. На каком эмоциональном уровне, по сравнению с началом, заканчивает поэт стихотворение?
5 Звуковой фон стихотворения.
6 Цветовой фон стихотворения.
7 Категория времени в стихотворении (значение прошлого, настоящего и будущего).
8 Категория пространства.
9 Особенности композиции стихотворения.
10 Жанр стихотворения. Тип лирики.
11 Литературное направление (если можно определить).
12 Значение художественных средств.
13 История создания, год создания, значение этого стихотворения в творчестве поэта.
Есть ли в творчестве этого поэта стихотворения, сходные с ним или противоположные по каким-либо признакам: форме, теме? Можно ли сравнить это стихотворение с произведениями других поэтов.

Практическая работа № 6
Составьте «внешний и внутренний портрет» героев поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: : Роман, Демьян, Лука, братья Губины (Иван и Митродор), Пахом и Пров, Григорий Добросклонов, Матрёна Тимофеевна Корчагина.
Практическая работа № 7
Задание 1. Рассмотрите иллюстрации Александра Николаевича Самохвалова к роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников, сопоставьте их с иллюстрациями и порассуждайте, удалось ли художникам передать ощущение абсурдности и нелепости?

Практическая работа № 8
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин,

Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;
светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора
1 Первое посещение старухи-процентщицы		.	
2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна			

Захаровича 3 Письмо от матери			
4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре 5 Зашёл на острова. Снится первый сон 6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон 8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 9
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 10
Написание сочинения на тему «Праведники Лескова». (по произведениям «Очарованный странник», «Однодум», «Несмертельный Голован»)
Практическая работа № 11
Составить таблицу по всем персонажам пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова

Персонаж	Характеристика	Цитаты

Практическая работа № 12
Подготовка презентаций о жизни и основных трудах Д. Писарева и Н. Добролюбова.
Практическая работа № 13
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"

Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?
Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?
Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 14
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?
Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.
Практическая работа № 15
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?
15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 16
Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм		
Футуризм		

Практическая работа № 17
Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»
Практическая работа № 18.
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это. infourok.ru
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 19
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 20
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану
Практическая работа № 21
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану
Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».
Практическая работа №
Практическая работа № 23
Представление журнала «Сатирикон». Инсценировка в подгруппах рассказа А. Аверченко «Вечером», рассказа Тэффи «Жизнь и воротник» и стихотворения С. Чёрного «Городская сказка».
Практическая работа № 24
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно. Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.

— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.
А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов
Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев

7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности («одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 25
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая “лестницу жизни”, историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: “У каждого возраста – по этой теории – свой “приз жизни”. Эти “ призы жизни” распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет”.
Нарисуйте “лестницу жизни” мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на “лестнице жизни” займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену

«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на “лестнице жизни” Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание
1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку».
Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например:
сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».
Практическая работа № 26
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания Тема Композиция
Жанр
Идея Система образов
Направление
Мое отношение

Практическая работа № 27
Написать отзыв о любой тронувшей душу повести о ВОВ «Лейтенантской прозы»
Практическая работа № 28
Выразительное чтение поэтов-фронтовиков на выбор.
Практическая работа № 29
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».
Практическая работа № 30
Отзыв на книгу А. Солженицына « Один день Ивана Денисовича» в свободной форме.
Практическая работа №31
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»
Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.
Практическая работа № 32
Выразительное чтение одного на выбор стихотворения И. Бродского
Практическая работа № 33
Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Практическая работа № 34
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Практическая работа № 35
Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Практические работы № 36-37
Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть
Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	1	2	доклад
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	2	2	презентация
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	3	2	доклад
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	4	2	анализ текста
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	5	2	конспект
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	6	2	анализ текста
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	7	2	презентация
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	8	3	чтение наизусть
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	9	3	доклад

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики».

Задание: подготовить доклад на тему «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Задание: подготовьте заочною экскурсию в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Самостоятельная работа №3 Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Задание: подготовить доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Самостоятельная работа №4 Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Задание: проанализируйте одну из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Самостоятельная работа №5 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №6 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: приготовьте доклад на тему «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить и заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №8 Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.02 Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП. 02 Литература»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «УП. 02. Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «УП. 02. Литература» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У.1 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Сочинение Опрос
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра
У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

У.3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Доклад Тестирование
У.4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
У.4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

У.5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Устные ответы Анализ текста Игра
З.1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование

З.3 о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Проект Тестирование
З.4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Чтение наизусть Тестирование
З.5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Чтение наизусть Тестирование
З.6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра

З.7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Чтение наизусть Тестирование
З.8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	при анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
З.9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ текста Игра
З.10 содержание, ключевые проблемы и суть историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Анализ текста

З.11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Сочинение Устный ответ

1.3 Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	контрольная работа	*У1-У5, З1-З11*	*Экзамен*	*У1-У5, З1-З11*
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	коллоквиум			
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	дискуссия			
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	тест			
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	тест			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	эссе			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	коллоквиум			

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	тест		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	диспут		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	тест		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	дискуссия		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	тест		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	коллоквиум		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	коллоквиум		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	тест		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	тест		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	эссе		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского			
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	деловая игра		
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	контрольная работа		
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	эссе		
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	тест		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	тест		

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	диспут			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	кейс-задания			
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	тест			
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	кейс-задания			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	диспут			
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	деловая игра			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	диспут			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	деловая игра			

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства *для текущего контроля.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«УП. 02. Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

подготовка5 мин;
выполнение _ час 30_ мин;
оформление и сдача _5 мин;
всего _____ час 45_ мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: https://book.ru/book/952372 - Текст: электронный.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва:

Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL:https://book.ru/book/952373
Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952371
дополнительные источники:
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381
Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.
Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Входная контрольная работа

1. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…

8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия

9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.

10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.

11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.

12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.

13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая

16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем

В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
Материал для проведения опроса:
1. Когда родился Пушкин? Что вы знаете о детстве поэта?
2.Как называется стихотворение, которое он читал на лицейском экзамене в 1815 году?
3. Какое произведение начинается прологом «У лукоморья дуб зелёный…»
4. Какой русский поэт подарил Пушкину свой портрет с дарственной надписью?
5. Как называется сборник, в который входит повесть «Станционный смотритель»?
6. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»?
7. К какому произведению эпиграфом была взята пословица: «Береги честь смолоду»?
8. Кто из друзей Пушкина первым навестил ссыльного поэта в Михайловском?
9. Как называется сборник, в который входит повесть «Метель»?
10. Назовите произведение, в первых строках которого автор определяет цель его создания: «На тронах поразить порок»
11.Узнайте произведения:
«Глаголом жги сердца людей…»
«Я гимны прежние пою…»
«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (
12. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (Н.Гё “Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском”. Утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика под окном. Выскочив в одной рубашке, босиком на крыльцо, он увидел бегущего к нему Пущина, который привёз рукопись комедии Грибоедова “Горе от ума”. Читая комедию, поэт наслаждался. В этот приезд Пущин поведал другу о тайном обществе. Пушкин был очень взволнован и благодарен другу. Он надолго запомнит эту встречу:
Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил…
13. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них? (И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене». 8 января 1815 года состоялся публичный экзамен при переходе с младшего курса на старший. На экзамен съехались гости, родные. Приехал из Петербурга и старый, всеми уважаемый поэт Г.Р.Державин. Державин рассеянно слушал мальчиков, выходивших на сцену. Вдруг он встрепенулся, услышав Пушкина, читающего своё стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Окончив чтение, Пушкин убежал, смутившись. После экзамена министр просвещения сказал отцу Пушкина: “Я бы желал образовать вашего сына и в прозе. Седой Державин на это воскликнул: «Оставьте его поэтом!»)
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова
Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения М.Ю. Лермонтова («Молитва странника» и «Молитва»), выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.
4. Уточнить интерпретацию каждого из анализируемых текстов в соответствии с проведённым сопоставительным анализом.
5. Анализ и сопоставление эмоционального настроя стихотворений и средств его создания (тропы, звукопись и др.).
6. Сравнение на уровне композиции стихотворений.
7. Выявление и сравнение основной мысли каждого стихотворения.
8. Размер, рифма.

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя

Материал для проведения тестирования по произведениям Н.В. Гоголя

Какие произведения включены в «Петербургские повести»?

А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;

Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;

В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?

А) 1820 – е годы;

Б) 1830 – 1840 – е годы;

В) 1880 – 1900 – е годы.

3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?

А) Жилищный вопрос;

Б) проблема маленького человека;

В) проблема разграничения добра и зла.

4. Какая из повестей цикла была написана первой?

А) «Записки сумасшедшего»;

Б) «Шинель»;

В) «Нос».

5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
А) Ковалев;
Б) Башмачкин;
В) Поприщин.
6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
А) цирюльником;
Б) титулярным советником;
В) художником.
7.Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
А)ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
Б) он сошёл с ума и умер;
В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
А) без носа;
Б) без новой шинели;
В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
А) в кабак;
Б) в публичный дом;
В) в мастерскую к жестянщику.
10.Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
А) потомком Наполеона;
Б) тайным наследником испанского престола;
В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
А) директора департамента и его дочери;
Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
А) из разговора собачек;
Б) из переписки собачек;
В) от коллег по службе.
14.Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
А) что Софии тоже им интересуется;
Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
А) прогрессирующая нервная болезнь;
Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
В) переписка собачек.
16.Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
А) он принимает опиум;
Б) он работает до полного изнеможения;
В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?

А) потому что у него началось расстройство сна;
Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;
В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
А)отрезать Шиллеру нос;
Б) вызвать его на дуэль;
В) зашить Шиллеру рот.
19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
А) выгоняют вон;
Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
В) секут его розгами.
20.Как Пирогов утешает себя?
А) съедает пару пирожных;
Б) съедает пару пирожков;
В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
А) дамы с камелиями;
Б) старика в азиатских одеждах;
В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
А) глаза;
Б) ухмылка старика;
В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
А) штопать свой халат;
Б) разговаривать с Чартковым;
В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
А) он дорого продаёт свою картину;
Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
А) он болен чахоткой;
Б) ему стало скучно жить;
В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.
28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
А) духа тьмы;
Б) жадности;
В) демона.
29. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?
А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой.

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского
Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»
Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?
- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.
- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».
- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?
- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.
- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?
- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип
Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Паллада»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии

г) в Тульской губернии
Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?
а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной
ему жизни
Какова роль в романе внесюжетных персонажей?
а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя
К какому сословию принадлежал А. Штольц?
а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы
Укажите возраст Обломова в начале романа.
а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
Темы для написания сочинения:
1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
Материалы для проведения опроса
Как называется сборник сказок?
«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?
Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?
Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?
Кто был советником Льва?
Кто жил по принципу "гляди в оба"?
Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?
Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Материалы для проведения тестирования
1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.

г) 1824-1884 гг.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете
3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста
6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение

в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому
разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа
Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное
преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета

г) Амалия Людвиговна

21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)

б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)

в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова

г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.
Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.
Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.
(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)
- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.
- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».
- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?
- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?
- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?
- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?
8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?
9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
Материалы для проведения тестирования
1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) «Современник»
г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.
А ты, поэт! Избранник неба,
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!
а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...
а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю
6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея
9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации
б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
а) 5
б) 9
в) 7
г)3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.
а) Павлуша Веретенников
б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой
г) Савелий-богатырь Святорусский

12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна

13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?

В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...

а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов

14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...

а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

стихотворения

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;

- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)

б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.
в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков
9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:
а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.
г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

В каком городе родился И.А. Бунин?
Какое образование получил И.А. Бунин?
С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
Какое научное звание было у И.А. Бунина?
Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
В каком городе умер И.А. Бунин?)
Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?
– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?
– Как княгиня воспринимает день своих именин?
– Как Вера Николаевна относится к мужу?
– Как характеризует княгиню её портрет?
– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?
– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?
– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?
– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?
– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?
– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?
– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?

– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?
– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?
Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?
– Простил ли Желтков княгиню?
– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?
– Какой видит писатель истинную любовь?
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Материалы для проведения тестирования:
1. Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) Московский художественный общедоступный театр
г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) «Мать»
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»
8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
а) «Новая жизнь»

б) «Летопись»
в) «Правда»
г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1923 г.
г) в 1929 г.
10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?
а) в 1930 г.
б) в 1932 г.
в) в 1936 г.
г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
а) классицизм
б) модернизм
в) романтизм
г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»
б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»

г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра
Г) Рада
17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?
а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:
«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»
б) «На что совесть? Я — небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна

Г) Бубнов
Д) Лука
23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.
2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»
Бальмонт
Брюсов
Хлебников
Ахматова
4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.
5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?
Брюсов
Мережковский
Бальмонт
Маяковский
6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*
7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
В. Я. Брюсов
Вечерний прилив
Кричат афиши, пышно-пестрые,
И стонут вывесок слова,
И магазинов светы острые
Язвят, как вопли торжества.
Там спят за стеклами материи,
Льют бриллианты яркий яд,
И над звездой червонцев - серии
Сияньем северным горят.
Прорезан длинными колодцами
Горящих улиц, - город жив,
Киша бессчетными уродцами,

Вечерний празднует прилив.
Скрыв небеса с звездами чуткими,
Лучи синеют фонарей -
Над мудрецами, проститутками,
Над зыбью пляшущих людей.
Кадрилей нарушая линии,
Меж пар кружащихся - звеня,
Трамваи мечут молньи синие,
Автомобили - сноп огня.
Позор, под музыку колесную,
Вознес смычок, как дирижер,
И слил толпу многоголосную
В единый и священный хор:
"Мы славим, Прах, Твое Величество,
Тебе ведем мы хоровод,
Вкруг алтарей из электричества,
Вонзивших копья в небосвод!"
Владимир Маяковский
Адище города
Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светами адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.
А там, под вывеской, где сельди из Керчи —
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечереющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.
В дырах небоскребов, где горела руда
и железо поездов громоздило лаз —
крикнул аэроплан и упал туда,
где у раненого солнца вытекал глаз.
И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —
ночь излюбилась, похабна и пьяна,
а за солнцами улиц где-то ковыляла
никому не нужная, дряблая луна.
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Темы для написания сочинения:
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского
№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925 б) 1893-1930
в) 1890-1939 г) 1892- 1937

№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский
в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача б) ученого в) художника г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая
№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога
№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
б) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором
а) О, хотя бы еще одно заседание…
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –
в) В наших жилах кровь, а не водица
Мы идем сквозь револьверный лай…
г) Ненавижу всяческую мертвечину!
А) Значит, это кому-нибудь нужно
Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела
В) Обожаю всяческую жизнь!
Г) Относительно искоренения всех заседаний

№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм
№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?
А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»
в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
Задание 6.
Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.
И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.
Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.
Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:
Словно белою косынкой подвязалася …..
Отцвела моя белая ….

Как метель, …….. машет рукавом.
Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.
Облетевший …… серебрист и светел.
Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.
Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:
Тенькает …… меж лесных кудрей.
Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.
Только серые …… расшумелись на лугу.
А над самою макушкой долбит ….. на суку.
С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:
…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.
Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.
Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс “Россия – Русь в творчестве Есенина”.

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:
О Русь – малиновое поле и …
А Русь всё так же будет жить, …
На сердце день вчерашний, …
Если крикнет рать святая:…
Я покинул родимый дом,…
Радуясь, свирепствуя и мучась,…
Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…
… плясать и плакать у забора.
…а в сердце светит Русь.
... “Кинь ты Русь, живи в раю!”…
…голубую оставил Русь.
…хорошо живётся на Руси.
…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс “Афоризмы”.

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:
Так мало пройдено дорог,…
Лицом к лицу лица не увидать…
Жить нужно легче, жить нужно проще,…
Если б не было ада и рая,…
Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.
…Большое видится на расстоянье.
…всё принимая, что есть на свете.
…их бы выдумал сам человек.
…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс “Любовь в жизни и творчестве Есенина”.

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений “Любовь хулигана”? Почему имя этого человека “звенит, словно августовская прохлада”?
О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме “Анна Снегина”? Ей же посвящено стихотворение “Зелёная причёска…”
Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте
С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?
Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…
ОТВЕТЫ.
Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской. (Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).
О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.
Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.
…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.
5 конкурс “Есенин и фольклор”.
Викторина.
В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?
Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.
3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?
Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:
На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?
ОТВЕТЫ.
Частушки;
а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.
Светит, да не греет.

“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).

Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.
В сердце ……. вспыхнувших сил.
Лепестками …. расплескалась.
Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……
Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки,
Ландыши,
Роза,
Левкоя,
Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.

Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель*
дикий _____

б) В ненасытимую *прорву*
земли _____

в) Там Иверское *сердце*,
червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий*
курок _____

д) В *нежную стужу* недвижных век
_____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева
«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий
«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):

_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»
Г. «страдание»
8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»
А. «бросил»
Б. «любит»
В. «видит»
Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя*:*
- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:
- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:
- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:
- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
- а) из детства
- б) периода обучения в университете
- в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:
- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
- а) врачом
- б) писателем
- в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
- а) «Записки юного врача»
- б) «Бег»
- в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
- а) «Труд»

б) «Известия»
в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:

а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины

в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд

б) Пилат

в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер
в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру
б) Маргарите
в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»
б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза
б) Мастера
в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»
б) « Мастер и Маргарита»
в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,
Это – щелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.

Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.
Небосвод завалился ольхою.
Этим звездам к лицу б хохотать,
Ан вселенная – место глухое.
(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)
- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?
- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».
- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?
- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?
- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?
8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?
9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза
Годы жизни А. И. Солженицына
Варианты ответов
1918-2008
1908-1998
1928-2018
Вопрос 2
За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?
Варианты ответов
За маленький рост
За дефект в речи
За ношение нательного крестика
Вопрос 3
Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:
Варианты ответов
Орденом Красной Звезды
Орденом Александра Невского
Орденом Ленина
Вопрос 4
Кто по образованию Солженицын?
Варианты ответов
Физик-математик
Историк
Философ
Вопрос 5
За что был осужден?

Варианты ответов
За осуждение политики Сталина в письмах к другу.
За произведение "Раковый корпус".
За измену родине.
Вопрос 6
В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?
Варианты ответов
В 1945 году.
В 1950 году.
В 1964 году.
Вопрос 7
Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?
Варианты ответов
"Архипелаг - Гулаг"
"Один день Ивана Денисовича"
"Матренин двор"
Вопрос 8
Какой предмет преподавал в школе Солженицын?
Варианты ответов
Он никогда не работал в школе.
математику
литературу
Вопрос 9
В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?
Варианты ответов
Журнал "Новый мир"
Журнал "Рабочая Москва"
Было издано за границей
Вопрос 10
В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?
Варианты ответов
Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
Солженицын находился в заключении.
Вопрос 11
Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?
Варианты ответов
После распада Советского Союза
В 1974 году
В 1990 году
Вопрос 12
В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?
Варианты ответов
За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
За измену Родине

Вопрос 13
Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?
Варианты ответов
В СССР
В Германии
Во Франции
Вопрос 14
Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?
Варианты ответов
Полиомиелит
Бубонная чума
Рак
Вопрос 15
В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?
Варианты ответов
Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
Кейс
Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8
Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)
1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.
2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?
3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?
4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?
5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).
6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?
7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?
8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа
Часть А.
1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина
2. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.
3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.
4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»
Часть В.
Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
Определите автора этих строк.
Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
Антитеза – это…
Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командованияб) дезертирство
в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?
а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.
Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов
А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.
а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев
в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?
а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов
в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:
а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.
Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая,
Если жив пока еще -
гимнастика!
Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.
Гротеск – это …
Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1. ПАСПОРТ

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 50 вопросов, из них формируются 25 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J_. htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные

		языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

		изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать,

		классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания

	индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки

		в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[1]		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 5	*4*	
	Практическое занятие №6	*2*	

[1] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №7	*4*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.3 Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие №10	*4*	
	Практическое занятие №11	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 12	*6*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	

	Практическое занятие № 14	*4*	ОК 09
	Практическое занятие № 15	*2*	
	Практическое занятие № 16	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 17	*2*	
	Практическое занятие № 18	*3*	
	Практическое занятие № 19	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		***3***	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей					
1	**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
3	**Тема 1.3. Покупки**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
4	**Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	

				тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	

				ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

				деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей					
6	**Тема 2.1. Современный мир профессий**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий
7	**Тема 2.2. Технический прогресс**	**7**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	центр «Academia», 2022.

				2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом	

				иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями.	

				7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
	Всего	**61**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1
Тема: Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 36, ознакомьтесь с правилами чтения согласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 38, ознакомьтесь с правилами чтения гласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 46, выполните упражнения №7, №8 и №10 письменно в тетрадях. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Семейные связи и взаимоотношения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 12, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 19, прочитайте текст и выполните упр.№9 на стр. 20. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте аудиотрек №3 и выполните упр.№10 на стр. 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №3
Тема: Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 6, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 6-7.
2. Выполните упр.№8 на стр.7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 8, прочитайте текст и выполните упр.№11 на стр. 8 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 9, выпишите слова из упр.№14. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №4
Тема: Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 13, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 13-17.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 18 и выполните упр.№6 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№14 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№15 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №5
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR1), Модуль 1. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр. 14 и выполните упр. №1а, №2, №3, а также упр.№3 на стр.26 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 35 и изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 39 и выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №6
Тема: Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy.

Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№1 на стр.58 и упр.№18 на стр.66. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 60, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№5 на стр.60 и упр.№14 на стр.65 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №7
Тема: Повседневные занятия. Предлоги времени
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.32 и выполните упр.№1 , №2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 63. Прослушайте трек№10 и выполните упр.№9 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 65 и выполните упр.№15 и №16 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №8
Тема: Виды магазинов, отделы в магазине и товары
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.95, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№6. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 96, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.97 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 99. Прочитайте и переведите диалог в упр.№14. Составьте свой собственный диалог, используя данный в учебнике в качестве образца, в письменной форме.
4. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.28 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №9
Тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.84, запишите в тетрадь теоретический материал, расположенный на стр.84-85.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English и выполните упр.№5 на стр. 86, упр.№15 и №16 на стр.90 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 95, выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 60, законспектируйте теоретический материал по теме «Артикль», представленный на стр.60-64.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 77, выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.142, запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.82. Прочитайте текст и выполните задания по тексту №2, №3, №4, №5 на стр.82-83 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 73. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 74, выполните упр.№7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»

Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №11
Тема: Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR9), Модуль 5. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.86 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.133 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№8. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.134, прочитайте и переведите текст и выполните упр.№10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Прослушайте трек №21 и выполните упр.№11 на стр.135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
6. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.138-139. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №12
Тема: Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.

Время выполнения: 6 ак.часов

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.102 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№2, №3, №4, №5 на стр.102-103 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.47-48, запишите в тетрадь теоретический материал.
4. Выполните упр.№5 на стр.48 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.91. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	

нематериальные затраты.	Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №13
Тема: Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.106, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.106 и выполните упр.№9 на стр.107 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №18 и выполните упр.№10 на стр.108 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.108 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №14
Тема: Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.234 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Далее откройте стр.239 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.240 и выполните упр.№9 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №39 и выполните упр.№10 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4.Выполните упр.№14 на стр.242 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.109 и запишите в тетрадь теоретический материал. Далее откройте стр. 117-118 и выполните упр.№12 и №13 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №8, №9, №10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.273. Прочитайте текст №1 и выполните упражнения №1, №2 на стр. 273-274 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.94-96 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее перейдите на стр.102 и выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.140 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 140-141 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.128-131 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее выполните упр. №2 и №3 на стр. 134-135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №18
Тема: Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь)
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.148. Прочитайте текст и выполните упр.№3, №4 на стр. 149 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.222 и запишите в тетрадь теоретический материал со стр.222-224. Далее выполните упр.№5 на стр.224 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №19
Тема: Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.151. Прочитайте текст и выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 151 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**2**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная и/или парная
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**2**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Современный мир профессий	**2**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Семья». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

7. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
8. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
9. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
11. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
12. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Хобби», «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени?

Умеете ли вы: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений и/или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Рекомендуемая литература:

основные источники:

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

13. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
14. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
17. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
18. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
20. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
21. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
22. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

23. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
24. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

25. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
26. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
27. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
28. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
29. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
30. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работы обучающихся обозначены в технологической карте изучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	требованиям.	Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

явления (лексические и грамматические);		
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи. Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	изучаемого языка.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 1.5	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Вариант 1:

Задание: выберите правильный ответ

0 Where are you from?

A I’m France. **B** I’m from France. **C** French. **D** I’m French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-46 баллов	5	отлично
45-31 баллов	4	хорошо
30-16 баллов	3	удовлетворительно
15-1 баллов	2	неудовлетворительно

Вариант 2:

Источник: сайт alleng.org, «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)»

Раздел 1. Задание по аудированию (для обоих вариантов).

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия.**

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	**A**	**B**	**C**	**D**
Место действия				

Раздел 2. Вариант 1. Задание по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

1. The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
2. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
3. People from different countries applied for the job.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
4. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.
   1) True
   2) False
   3) Not stated

Ответ: _____

5. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
6. Ben Southhall was taken to hospital after a shark attack.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____
7. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.
   1) True
   2) False
   3) Not stated
   Ответ: _____

Раздел 2. Вариант 2. Задание по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Nancy Bird Walton was a pioneering Australian airwoman. In the 1930s, rejecting the traditional role of females of her time, she became a fully qualified pilot. She was only 19 at the time.

Nancy Bird wanted to fly almost as soon as she could walk. In 1933, at the age of 18, her passion drove her to take flying lessons. Sir Charles Kingsford Smith, who was the first man to fly across the mid-Pacific, had just opened a pilots' school near Sydney, and she was among his first pupils. Most women learnt to fly for fun, but Nancy planned to fly for a living.

Using a legacy of 200 pounds from a great aunt plus money loaned by her father, Nancy bought her first aircraft, a Gipsy Moth. Soon after, Nancy and her friend Peggy McKillop took off on a tour, landing at country fairs and giving rides to people who had never seen an aircraft before, let alone a female pilot. Whilst touring. Bird met Reverend Stanley Drummond. He wanted her to set up a flying medical service in New South Wales. In 1935, Nancy was hired to operate the service. Nancy's own Gipsy Moth was used as an air ambulance. Soon she was able to buy a better-equipped aircraft, and she began covering more and more distant territory. She told others that it was rewarding but lonely work.

During World War II, Nancy trained women in skills needed to help the men flying in the Royal Australian Air Force. She was 24 when she married an Englishman, Charles Walton, with whom she had two children. In 1950, Nancy founded the Australian Women Pilots' Association (AWPA). In the following decades she received many honors.

One of her last interviews was for the feature length documentary film Flying Sheilas which provided a unique insight into her life along with seven other Australian female pilots. In all her years of flying, Nancy was never involved in an accident despite the great risks involved in the early years of aviation.

1. Nancy Bird broke the traditional perception of careers for women.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

2. There were other women learning to fly at the same time as Nancy did.
1. TRUE

2. FALSE
3. NOT STATED

3. Sir Charles Smith gave lesson in his school for free.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

4. Nancy had to borrow money to buy her first airplane.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

5. Nancy was the founder the first flying medical service.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

6. During World War II Nancy was a war pilot.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

7. Nancy was happy as a wife and as a mother.
1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Раздел 3. Вариант 1. Задания по грамматике и лексике.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках после пропусков, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ (1. THEY) when they had to leave their home city, London, during the war. They _____ (2. SEND) to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. He _____ (3. NOT/HAVE) a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____(4. YOUNG) of them, felt a little afraid of him. On their _____ (5. ONE) evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather _____ (6. BE) more cheerful!" said Edmund. "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ (7. IMPROVE) soon." "We were going to explore the house," Peter reminded them. He _____ (8. EAT) a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____.(9. BEGIN)

Раздел 3. Вариант 2. Задания по грамматике и лексике.

We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several _____ (1.MAN) there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others.

“Hey, look what I_____ (2. CATCH)!” a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it.

“Good job,” Dad _____ (3. SAY) and everyone became quiet again.

“How long do we have to wait? When will they bite?” I whispered.

“I ___**_____ (4. NOT/KNOW)**,” Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish.

“See?” he turned to me. “But this one is too small. We’d better let it go and wait for the next one.” And he let ___**_____ (5. HE)** fish go.

The second fish was _____ (6. BIG) than the first one and soon Dad caught a few more.

“If it goes on like this, mum _____ (7. COOK) us a great dinner,” he said.

We kept fishing till noon but I didn’t catch anything ___**_____** (8. I) and got really bored with it. To me, it _____ (9. BE) a stupid waste of time but I certainly wasn’t going to tell Dad that. He wouldn’t have liked it.

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
17-20 баллов (85-100%)	5	отлично
13-16 баллов (68-84%)	4	хорошо
10-12 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 10 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Источник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

2.3 Примерные задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Вариант 1

1. Complete this postcard by using “AM, IS, ARE, AM NOT, ISN’T, AREN’T”*:*

Hello!

My name **….is…..** Jack, and this **….is…** Sue.

She ……. my sister. Sue …….. twelve years old and I …… sixteen.

We ……. adults. We …….. students. We …… Canadians. We ……. Americans.

We …….. from Chicago. Chicago …….. in the United States.

Best regards,
Jack

2. Choose the correct answers:

1. ***We / Us*** met Sally yesterday afternoon. ***She / Her*** came to the cinema with ***we / us.***
2. I phoned Sarah last night and gave ***she / her*** the message.
3. My brother is older than ***I / me,*** but ***he / him*** isn't as tall as ***I / me*** am.
4. "Who wants a cup of coffee?" ***"I / Me."***
5. A: Have you seen Simon today?"

   B: Yes. ***I / Me*** saw ***he / him*** this morning. ***He / Him*** was going to the swimming pool.
6. A: What did those people want?

   B: ***They / Them*** asked ***I / me*** to help ***they / them.***

3. **Complete the sentences with SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS:**

1. Susan usually ……. (go) to school by bus, but now she …….. (go) to school by train.
2. Mary often …….. (read) in bed, but today she is very tired and she ……. (not / read).
3. The boys usually …… (ride) their bikes to school. They ……. …… (like / ride) their bikes. They …… (be) very naughty boys. They always …… (go) to school late. Today their teacher ……. (be) very angry, because they …… (be) late again.
4. Mary …….. (like / eat) sweets. Every morning she ……. (have) coffee with a lot of sweets and chocolate. For lunch she and her friends often …….. (eat) sweets or ice-cream. She …… (not / like / eat) fruit or vegetables. She …… (eat / never) eggs or cheese.

4. Use a preposition (ON, IN, AT, BY) in each blank:

1.Jane goes to work ……. bus.
2.My birthday is ……. March.
3.We are going to meet …… 4:00 p.m.
4.Students must go to school …….. weekdays.
5.Do you do play tennis …….. the weekend?
6.His birthday is …… November 5th .
7.We have art lesson ……. Mondays.

5. Build up sentences:

1. He / like watching TV / but / he / not / watch / at the moment / because / he / sleep //
2. What / Wendy / do / at the moment / ? // She / clean / her teeth / bathroom //
3. mother / can (-) / help me / now / because / she / cook / kitchen //
4. Tim / usually / go / work / bicycle //

5. How often / mother / cook / pizza /? //

6. Choose the correct answer:

1. My lesson starts ***_at_____*** five o'clock.

   a) on b) at c) in
2. My father usually buys a newspaper _____ the morning.

   a) on b) at c) in
3. We wear warm clothes _____ winter.

   a) on b) at c) in
4. We get presents _____ Christmas.

   a) on b) at c) in
5. I usually visit my grandparents _____ Sunday afternoon.

   a) on b) at c) in
6. John's birthday is _____ August 16th

   a) on b) at c) in

Вариант 2

1. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1) help – very – kind – you – to – it's – offer – of – to

2) two – there – shopping – are - bags – full

3) in – reading – Ian – his – is – room - ?

4) the – world – is – diamond – which – valuable – the – in – most - ?

2. Подберите подходящее окончание предложения. Запишите ответы (буквой) в таблицу.

1. Every weekend	a) enjoying your new hobby?
2. Do you	b) learning about astronomy.
3. Are you	c) Steve and his mates go fishing.
4. We usually	d) spend your free time reading?
5. Sabrina's	e) enjoy the same hobbies as my sister.
6. I don't	f) go bird-watching together.

1	2	3	4	5	6

3. Выберите правильное слово.

1) What/When are you making?

2) Sol's going rollerblading at/right now.

3) I’m not doing anything special yesterday/tomorrow.

4) Are you carrying on collecting Spider-Man comics last/this year?

4. Дополните предложения предлогом. Напишите нужный предлог в таблицу под соответствующим номером.

1) In the holidays, I sometimes get up … midday.

2) I don’t usually go out ... the evening on school days.

3) My sister’s birthday is … 1st of May.

4) I want to get there … time to hear Donald’s speech.

1	**2**	**3**	**4**

5. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Sally was nineteen years old. She had always lived with her parents, but now the time had come for her to go to university in another part of the country to study to be a doctor. Her mother was very sad about this, and she was also afraid, because she loved her daughter very much, and she thought, "My little girl will be alone for the first time in her life. She won't know anybody. There will be nobody to look after her, and perhaps she will have trouble, or she will be very sad because she isn't with us."

Sally said goodbye to her father and to her cat, and promised to telephone every week. Then her mother took her to the university by train. When they said goodbye, her mother cried, and on the way back home she cried again.

Then every week Sally kept her promise and telephoned. They talked for several minutes, and Sally was always very happy and never said that she missed her parents. Her mother was not glad about this. She thought, "Perhaps she's finding the university nicer than her home."

But then some holidays were getting near. That week, when Sally telephoned her parents, she said, "The students who live here were talking yesterday evening, and they said, “We're very happy that we're going to return home again soon for a few days."

Sally's mother was very glad that the students had said this. "She must really miss us," she thought. Then she said, "And did you say that too?"

"Oh, yes!" Sally answered. "We all said that it's easy to speak to our parents on the telephone every week when we're away, but we really miss our pets!"

Выберите правильный вариант ответа на вопросы по тексту ниже. Запишите ответ (буквой) в таблицу под соответствующей цифрой.

1 *Had Sally ever left her parents before she went to university?*

a) No, she had not.

b) Yes, she had.

2 *Why did Sally go to university?*

a) Because it was in another part of the country.

b) Because she wanted to become a doctor.

3 *Did her mother want her to go?*

a) No, she did not.

b) Yes, she did.

4 *Why?*

a) Because she wanted her to become a doctor.

b) Because she was afraid that university life in a strange place was not a good thing for her.

5 *Why did Sally's mother cry in the train?*

a) Because she had left Sally.

b) Because she was going home.

6 *Was she happy after Sally telephoned?*

a) No, she was not.

b) Yes, she was.

7 *Why?*

a) Because Sally was not happy at university.

b) Because Sally was very happy.

8 *Did the students want to go home for their holidays?*

a) No, they did not.

b) Yes, they did.

9 *Why was Sally's mother glad then?*

a) Because she thought that Sally missed her parents.

b) Because she thought that Sally was not going to come home.

10 *Did the students miss their parents?*

a) No, they missed their pets.

b) Yes, they missed them very much.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.04 «МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

		таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,

		плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

		математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

		логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать

		понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

грамотности в различных жизненных ситуациях	традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать

		понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

		использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя

		изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	180
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	156
из них	
теоретические занятия	94
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	46
из них:	
самостоятельная работа, консультации	16
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	1	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.		
	Пр.1Решение задач по теме «Действительные числа»	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	1	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	ПР.2Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	1	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	ПР3.Выполнение действий со степенями и корнями.	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	ПР.4 Степенная функция.	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	ПР.5Решение иррациональных уравнений и их систем, решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Показательная функция, показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Показательная функция, показательные уравнения и неравенства		
	ПР.6Решение показательных уравнений и их систем	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства	Содержание учебного материала	4	

логарифмов	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Свойства логарифмов.		
	ПР.7 Решение задач по теме «Свойства логарифмов».	2	
Тема 2.7. Логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	ПР.8Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	3	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа № 1*(консультация)*Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	ПР 9. Срезовая контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**27**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол		

плоскостей	между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	ПР.10Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах.Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		
	ПР.11Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	3	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	ПР.12Решение задач и тестирование по теме «Векторы, действия с векторами».	1	
	Самостоятельная работа №2. Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве,	1	

	архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества.		
	ПР.13 Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Самостоятельная работа №3. *(консультация)* Исследование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	ПР.14 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		

Решение задач тригонометрии	**ПР.15**Решение задач тригонометрии.	2	
	ПР.16 Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**33**	
Тема 5.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	ПР.17Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	
Тема 5.2. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	ПР.18Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.3. Практическое применение производной к исследованию функций и построению эскизов графиков.	Содержание учебного материала	2	
	Исследованию функций и построение эскизов графиков функций.		
	ПР.19. Исследование функций и построение эскизов графиков функций	2	
Тема 5.4. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	ПР.20 Контрольная работа по теме «Применение производной».	1	
Тема 5.5. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1	
	Самостоятельная работа № 4*(консультация.)* Применение производной	2	

Тема 5.6. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	ПР.21Решение задач по теме «Первообразная».	1	
Тема 5.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельная работа №5 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	ПР.22 Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	
Тема 5.8. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	3	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	ПР 23 Вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур.	1	
	Самостоятельная работа № 6*(консультация)*. Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**24**	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	ПР.24 Решение задач: многогранники.	2	

	Самостоятельная работа № 7*(консультация)*Правильные многогранники. Представления о правильных многогранниках.	2	
Тема 6.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости.		
	ПР.25 Решение задач: тела вращения	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	ПР.26Решение задач на вычисление объемов тел.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Самостоятельная работа №8:Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. **Самостоятельная работа №9:**Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников.	1 1	

	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	ПР. 27 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
	ПР. 28 Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	1	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	ПР.29 Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	1	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	ПР.30Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельная работа № 10Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	1	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	ПР.31Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Самостоятельная работа № 11 *(консультация)* исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя начальной школы».	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тестирование

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.04 Математика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «Математика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
1	**Пр.1**Решение задач по теме«Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции					
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями	
4	**ПР.4** Степенная функция.	1	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически	
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	

7.	**ПР.7** Свойства логарифмов	2	Выполнение упражнений	Уметь решать выражения, опираясь на свойства логарифмов	
8.	**ПР.8**Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
9.	**ПР. 9 Срезовая контрольная работа**	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве					
10.	**ПР.10**Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	
11.	**ПР.11**Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	
12.	**ПР.12**Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	1	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					
13	**ПР.13**Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	
14	**ПР.14** Решение простейших	2	Выполнение	Уметь решать	

	тригонометрических уравнений и неравенств.		упражнений, решение задач	уравнения, опираясь на определения и свойства	
15	**ПР.15** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
16	**ПР.16** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 5. Производная и первообразная функции					
17	**ПР.17**Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.	
18	**ПР.18**. Применение производной: нахождение промежутков монотонности, точек экстремума.	1	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций	
19	**ПР.19**Применение производной к исследованию функции и построения эскиза графика функции.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
20	**ПР.20** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
21	**ПР.21**Решение задач по теме «Первообразная».	1	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций	
22	**ПР.22**Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	Выполнение упражнений	Вычисление определенных интегралов, опираясь	

				на правила интегрирования	
23	**ПР.23** Решение задач на вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур	1	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					
24	**ПР.24** Решение задач: многогранники.	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
25	**ПР.25** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
26	**ПР.26**Решение задач на вычисление объемов тел.	2	Выполнение упражнений проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы й пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
27	**ПР. 27** Вычисление величин (длина, угол,	1	Выполнение упражнений	Использовать при	

	объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.			решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; уметь строить элементарные сечения	
28	**ПР.28** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика					
29	**ПР.29**Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
30	**ПР.30**Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
31	**ПР.31**Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
	Всего	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \dots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1,232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1,232323\ldots | \cdot 100$ (а)

$100x = 123,232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123,23(23) - 1,23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1,23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0,26(6)$, $0,5(5)$, $0,237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5 2,195 → 2,2 0,950 → 1,0 0,850 → 0,8

0,456 → 0,5 1,450 → 1,4 4,851 → 4,9 0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;
- до единиц тысяч – 1536,728.

2. Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3. Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9. Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$$(x - 1)(x + 7) \leq 0;$$

14. Решите неравенство:

$$\frac{x-8}{x+4} > 0;$$

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4. Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{9-x}$$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y = -x^2 - 4x + 5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную x.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x-5)(x+3) \geq 0;$

14. Решите неравенство:
$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0.$

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3 Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$
6. $\left(\frac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \frac{x^3 : x^2}{x}$
7. $(0,x^{-3}y^{-2})^2 \cdot \left(\frac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$
8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$
9. $2^2 \cdot \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \frac{1}{2^5}$
10. $\left(-2\frac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$

11. $\left(-\frac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\frac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$

12. $\left(\frac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\frac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$

13. $\left(\frac{1}{2}x^{-1}y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$

14. $\left(\frac{1}{6}x^{-7}y^3\right)^{-2} \cdot \left(\frac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$

15. $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$

16. $\frac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$

17. $\sqrt{\frac{54}{24}}$

18. $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$

19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\frac{\sqrt[3]{9^2} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3} \cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75 \cdot \sqrt[3]{9}) : (0{,}25 \cdot \sqrt[3]{2\frac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}} \cdot \left(\sqrt[3]{\sqrt{3} : \sqrt[4]{\sqrt{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4} \cdot \sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x} : \sqrt{\frac{x}{y}}$

28. $\frac{xy}{\sqrt[3]{xy}} : \left(\frac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4 y^4} : \left(\sqrt{xy} \cdot \sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\frac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}} \cdot \frac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2 : \left((xy)^{-\frac{1}{2}} \cdot \sqrt{xy}\right)$

35. $\frac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3} \cdot \sqrt[3]{x^4} : \sqrt[6]{x^5}} \cdot \left(x^2 : \sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8 \cdot a^{-\frac{5}{4}\sqrt{ab^{-\frac{1}{3}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3} : 4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2 - 216^2}$;	Найдите значение выражения: 1) $-18 \cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54} \cdot \sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008 \cdot 27}$;

4) $\sqrt[3]{-20 \cdot 25 \cdot 128}$;	4) $\frac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$;
5) $\frac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$;	5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$;
6) $(-\sqrt[4]{2})^8$;	6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$;
7) $3\text{-}4 \cdot 27^{-\frac{2}{3}} \cdot -27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3 \cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$;	7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10 \cdot (4^0)^5 \text{-} (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-5}$;
8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	8) $(100)^{-0,5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$	**1.** Вычислите: $3 \cdot \sqrt[4]{16} - 4 \cdot \sqrt[3]{27}$
2. Найдите значение выражения: $11 + 2 \cdot \sqrt[5]{49} \cdot 7^{\frac{3}{5}}$	**2.** Найдите значение выражения: $14 - \sqrt[4]{196} \cdot 14^{\frac{1}{2}}$
3. Найдите значение выражения: $2 \cdot \left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right) + 32^{\frac{1}{5}}$	**3.** Найдите значение выражения: $6 \cdot 49^{\frac{1}{2}} - 64^{\frac{1}{3}}$
4. Вычислите: $\sqrt{4 + 2\sqrt{3}} \cdot \sqrt{4 - 2\sqrt{3}}$	**4.** Вычислите: $\sqrt{10 - \sqrt{96}} \cdot \sqrt{10 + \sqrt{96}}$
5. Вычислите $2 \cdot \sqrt[3]{9} \cdot 3 \cdot \sqrt[3]{24}$	**5.** Вычислите $4 \cdot \sqrt[3]{25} \cdot 2 \cdot \sqrt[3]{40}$
6. Вычислите $0{,}5 \cdot \sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**6.** Вычислите $4 \cdot \sqrt[3]{\frac{540}{20}}$

Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625} - \sqrt[3]{-125}$	**1.** Вычислите: $12 - 6 \cdot \sqrt[3]{0{,}125}$
2. Найдите значение выражения: $8 - \sqrt[3]{3} \cdot 3^{\frac{2}{3}}$	**2.** Найдите значение выражения: $27 - 3 \cdot \sqrt[3]{8} \cdot 4^{\frac{1}{2}}$
3. Найдите значение выражения: $5 \cdot 4^{\frac{3}{2}} - (4^{0,5})^3$	**3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3} \cdot 5^{1,4} \cdot 625^{0,25}$

4. Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$	**4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$	**5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$
6. Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3$ ... 1
   b) $0{,}3^2$ ... 1
   c) $3{,}2^{1,5}$ ... $3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3}$ ... $0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}}$ ... $(\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) 3^{π} ... $3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел -2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.

9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;

b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$

c) $y = 0{,}5^x$

d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер
Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений
«4» - 19-29 уравнений
«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1}=3$	***14***	$\sqrt{-9+9x}=3$	***27***	$\sqrt{x^4+19}=10$
2	$\sqrt{50-x}=7$	***15***	$\sqrt{13-2x}=5$	***28***	$\sqrt{61-x^2}=5$
3	$\sqrt{50-2x}=8$	***16***	$\sqrt{31+9x}=2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28}=2$
4	$\sqrt{-32+4x}=2$	***17***	$\sqrt{69-4x}=9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9}=-3$
5	$\sqrt{49+4x}=9$	***18***	$\sqrt{41-8x}=9$	***31***	$\sqrt{x+1}=x-5$
6	$\sqrt{27-x}=5$	***19***	$\sqrt{37-4x}=3$	***32***	$\sqrt{2x-1}=x-2$
7	$\sqrt{32+x}=5$	***20***	$\sqrt{88+7x}=9$	***33***	$x+\sqrt{2x+3}=6$
8	$\sqrt{8x-63}=3$	***21***	$\sqrt{100-9x}=8$	***34***	$3+\sqrt{3x+1}=x$
9	$\sqrt{20+x}=5$	***22***	$\sqrt{60+8x}=6$	***35***	$\sqrt{2x+1}=\sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x}=6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x}=2$	***36***	$\sqrt{x}=\sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x}=5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5}=-3$	***37***	$\sqrt{x+2}=\sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x}=5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x}=2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8}=x$
13	$\sqrt{x^2-9}=6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x}=3$	***39***	$x=\sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	***2 вариант***
$\sqrt{32-4x}=4$ $\sqrt{6-x}=x$ $x-1=\sqrt{6+2x}$ $\sqrt{9-x}=x-1$ ***«3» - 1 балл***	$\sqrt{14-5x}=3$ $\sqrt{2x+3}=x$ $x+1=\sqrt{8-4x}$ $\sqrt{x+3}=\sqrt{5-x}$ ***«3» - 1 балл***
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ ***«4» - 2 балла***
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ ***«5» - 3 балла***	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ ***«5» - 3 балла***

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.

2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^{x}$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^{x}$
10. Решите уравнение: $9^{x} - 3^{x} - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^{x} = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^{x} = 5 \\ 4^{x} - 6\cdot 3^{y} + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^{2}} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^{x}\cdot 9^{y} = 162 \\ 3^{x}\cdot 4^{y} = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^{x} > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
6. Решите неравенство: $\sqrt{2^{x} - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^{2}} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x-1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^{2}-2} = 0{,}2^{2x^{2}+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^{x} = 4^{7-y} \\ 2^{x} < 2^{y} \end{cases}$
10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \end{cases}$

$11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15}$

11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
16. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^x-1)(25 - 5^x) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^x - 7^x = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^x + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^x + 19\cdot 2^x - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3}\frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625}25$/
4. Вычислите: $\log_5125$.
5. Вычислите: $\log_6 8-\log_6 2+\log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81-\log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15-\log_3\frac{5}{9}+\log_3\frac{1}{81}$.
9. Вычислите: $\log_{35}7+\frac{1}{\log_5 35}$.
10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_3 7}$.
11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$.
12. Укажите значение выражения: $\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$.
13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.
14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}}3}$.
15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg5}$.
16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.
17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36+\log_5 2-\log_5 8)\cdot\log_9\frac{1}{25}$.
18. Найдите значение выражения: $\log_3 12-\log_3 7\cdot\log_7 5\cdot\log_5 4$.
19. Укажите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}}2}$.
20. Укажите значение выражения: $\log_8\log_4\log_2 16$.
21. Укажите значение выражения: $\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$.
22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5}32-\log_7\frac{\sqrt{7}}{49}$.
23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}}+49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.
24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125}+\log_2\log_5\sqrt[8]{5}$.
25. Укажите значение выражения: $\frac{\lg128}{\lg4}$.
26. Укажите значение выражения $\log_6\frac{36}{a}$, если $\log_6 a = -6$.
27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.
28. Найдите значение выражения: $(0,1)^{\lg0,1}-10^{\log_{1000}64}+10\cdot100^{\frac{1}{2}\lg9-\lg2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2 - 2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$/
30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:
   а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x+5) \rangle -3$
   б) $\log_3(1-x) \rangle 2$
   в) $\log_{\frac{1}{3}}(3-x) \rangle -1$
   г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x+5) = 2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x-2) > 1$.
3. Решите уравнение: $\log_5\log_2\log_7 x = 0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x-1) < 2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2) + \log_{\frac{1}{2}}(x-2) = \frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2+3x+12) \langle \log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3 \frac{x-7}{2x-5} \langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log^2_4 x + \log_4 x - 1 = 0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4) \langle \log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x) \rangle \log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg\log_3\log_5 x = 0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1 = \log_3(2x-1)$ и $y_2 = 2 - \log_3(x+1)$.
13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{1-\log_3 x}$.
14. Найдите область определения функции: $y = \sqrt[3]{1-\log_2 x}$.

15. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2 x + 2}$.

16. Решите уравнение: $\log_2 x \cdot \log_x 2 = 1$.

17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4 + 1\right) = \log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2\right)$.

18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4 - 1\right) = \log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2 - 2\right)$.

19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)} \geq -3$.

20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x \rangle \log_3(5-x)$.

21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3) \langle \log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.

22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6) = 0{,}5\log_2 x$.

23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x} = 100^{2+\lg x}$.

24. Решите неравенство: $\log_3(x+7) \langle \log_3(5-x) - \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.

25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)} 2 = 3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right) = \frac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2 - 5x + 6\right) \rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x} = 10x$.

30. Решите уравнение: $(\lg x)^2 - 3\lg x = \lg x^2 - 4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(5x-1) \rangle 0$.

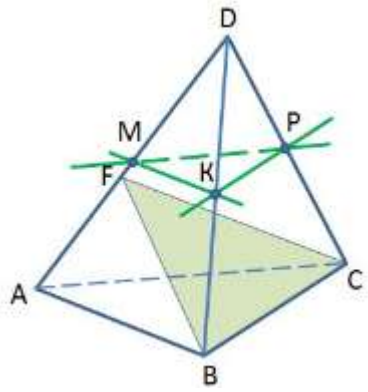
32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

Практическое занятие №8 Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

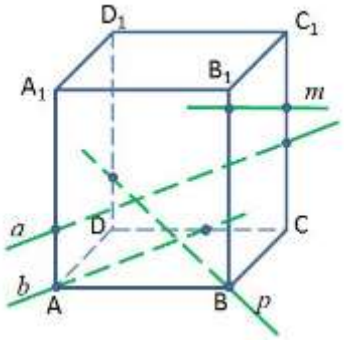
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.



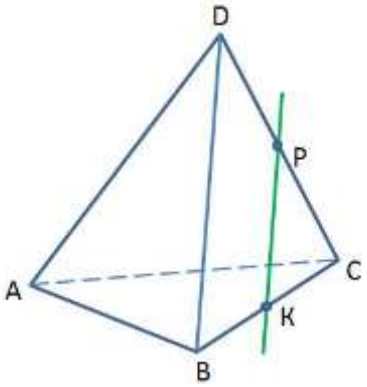
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?



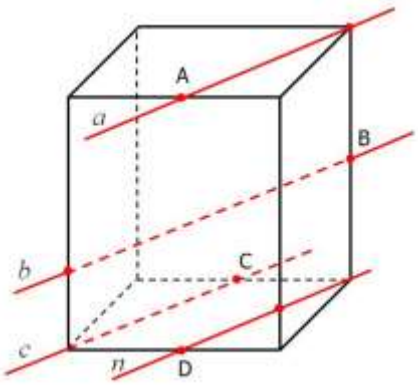
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

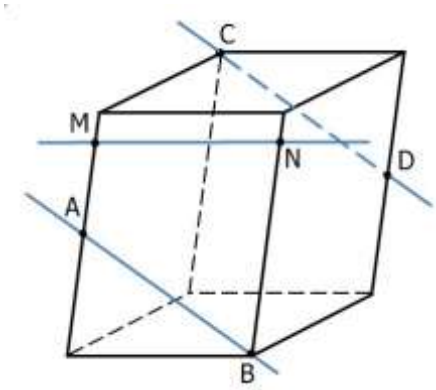
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

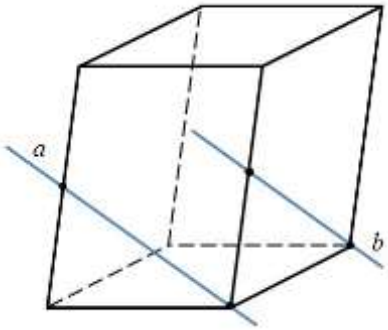
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

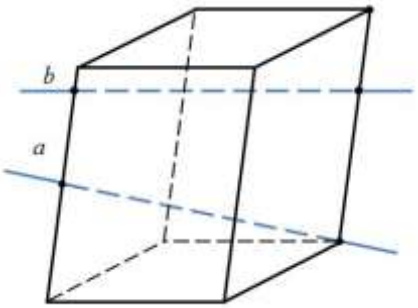
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

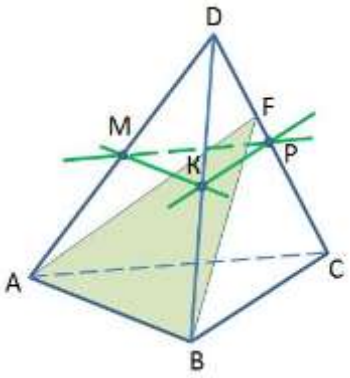
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Тест Параллельность прямых и плоскостей

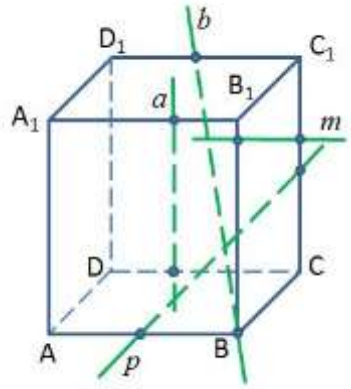
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



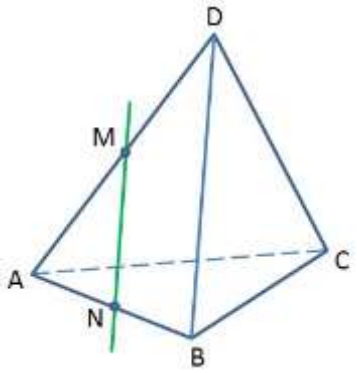
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



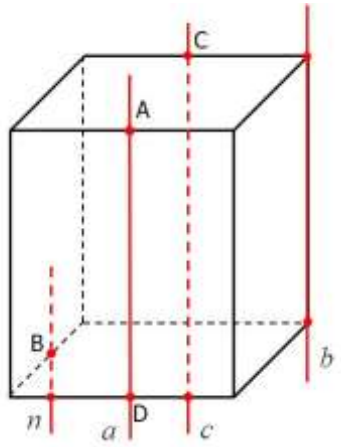
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

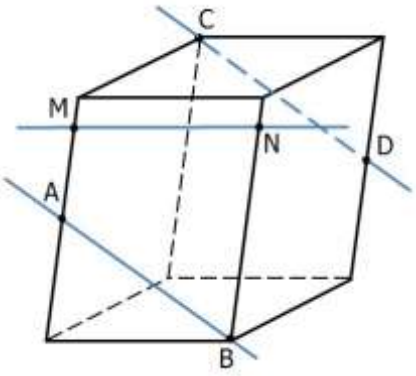
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

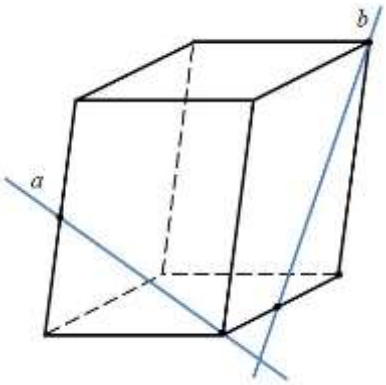
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

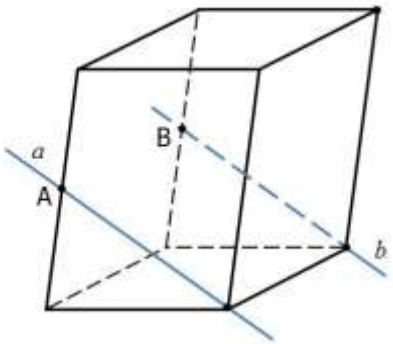
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.

1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9 Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

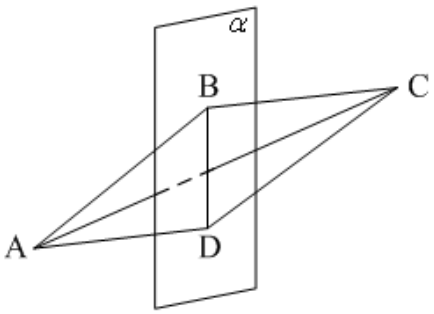
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha$. Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha$. Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;

2) к двум прямым, лежащим в плоскости;

3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$

Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) перпендикулярными;

2) параллельными;

3) скрещивающимися.

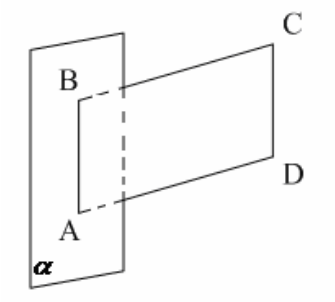
3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;

2) квадратом;

3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые b и c **не могут** быть…

1) параллельными;

2) перпендикулярными;

3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?

1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.

3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10 Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость +
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение +

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение +
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает +

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c +
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением +

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор +
б) они лежат в одной плоскости
в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор +

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны +
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных +
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту +

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым +
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю +
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор +

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными +
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14
б) 8
в) 5 +

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a +
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150 +
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора +
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5 +

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам +
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4 +

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор +
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника +
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много

б) 2
в) 1 +

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +
б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость +
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-\underset{a}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,}{\rightarrow}\ \underset{BC}{\rightarrow}$ и $\underset{AC}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (−3; -2; 16), $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{a}{\rightarrow}+2\underset{c}{\rightarrow}$; б) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; г) $\underset{a}{\rightarrow}+\underset{c}{\rightarrow}+3\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{a}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,}{\rightarrow}\ \underset{OB,}{\rightarrow}\ \underset{OC,}{\rightarrow}\ \underset{OD,}{\rightarrow}\ \underset{OF,}{\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,}{\rightarrow}\ \underset{CB}{\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель: отработка основных формул тригонометрии.
Инструкция по выполнению:
1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки Р(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:
1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6}-tg\frac{\pi}{4}$ равно:
1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k \in z$
2) $2\pi k, k \in z$
3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in z$
4) $\pi+2\pi k, k \in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:

1) 0
2) $tg\alpha$
3) $1+tg\alpha$
4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$
2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$
3) $-\frac{1}{2}$
4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.
7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.
8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.
9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.
10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:
11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$ а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

2) $\sin\alpha-\sin\beta$ б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$

3) $\cos\alpha+\cos\beta$ в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

4) $\cos\alpha-\cos\beta$ г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ+\sin 15^\circ$ а) 0

2) $\cos 36^\circ+\cos 108^\circ$ б) 4

3) $\sin 105^\circ-\sin 75^\circ$ в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$

4) $\sin 105^\circ+\sin 165^\circ$ г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin\frac{7\pi}{6}$ а) 1

2) $\sin\frac{8\pi}{3}$ б) $\sqrt{3}$

3) $tg\frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg\frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ π $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания :
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$	9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$	16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$	24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$	17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$	25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$	18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$	26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$	12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$	19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$	13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$	20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$	28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13. Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\operatorname{tg}^2 x=\sqrt{3}\operatorname{tg}(-x)$
4. $\operatorname{tg}^2 x-3\operatorname{tg} x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\operatorname{tg}^2 x+\operatorname{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2

6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx
8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2
9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx
10.f(x) = x +3
   а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3
11. f(x) = 5x – 4
   а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. f(x) = 7 – 2x
   а) -2x б) 5 в) -2 г) 7
13.f(x) = 4x
   а)1 б) 4 в) 0 г) x
14. f(x) = x -1
   а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1
15. f(x) = x
   а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x
16.f(x) = 6cos x
   а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x
17.f(x) = -3sin x
   а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0
18.f(x) = sin x + 6
   а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:
* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$
* *Тригонометрические функции:* $(\sin(x))' = \cos(x)$, $(\cos(x))' = -\sin(x)$, $(\operatorname{tg}(x))' = \frac{1}{(\cos x)^2}$, $(\operatorname{ctg}(x))' = -\frac{1}{(\sin x)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:
* *Производная суммы/разности:* $(u \pm v)' = u' \pm v'$

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных.
Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое производная функции в точке? Дайте определение.*
2. *Что такое дифференцирование?*
3. *Что такое дифференцируемая функция?*
4. *Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.*
1. *Чему равна производная константы?*
2. *Чему равна производная степенной функции* x^n*? Какие ограничения на n?*
3. *Чему равна производная функции* e^x*?*
4. *Чему равна производная функции* a^x*?*

5. *Чему равна производная функции ln(x)?*
6. *Чему равна производная функции* $\log_a x$*?*
7. *Чему равна производная функции sin(x)?*
8. *Чему равна производная функции cos(x)?*
9. *Чему равна производная функции tg(x)?*
10. *Чему равна производная функции ctg(x)?*
11. *Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.*

Практическая работа №15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой$x_0 = -1.$

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и осью Ox.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная* $f'(x_0)$ *функции f(x) в точке* x_0 *равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой* x_0 *.)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: k = tg(α)*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке* $(x_0, f(x_0))$ *имеет вид:* $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).

   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции y = f(x) в точке с абсциссой x_0 .
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ox?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?
6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
   $y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдите точки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\cos(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*
5. *Как проверить, правильно ли найдена первообразная?*
6. *Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?*

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2} dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\, dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5) dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x) dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\, dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x) dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\, dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью Ox
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ox.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.
3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*
* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*
* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*
* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*

* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19. Решение задач: многогранники

Цели:

1. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.
2. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности; 5) объем.

Задача № 3.

В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.
Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:
1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.

Задача № 1.

Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.

Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°.

Вычислить:

1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:

1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.

3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю $4\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде $4\sqrt{14}$. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21. Решение задач: построение сечений пространственных фигур

Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*

2. Актуализация знаний.

    1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*

    2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*

3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*

4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*

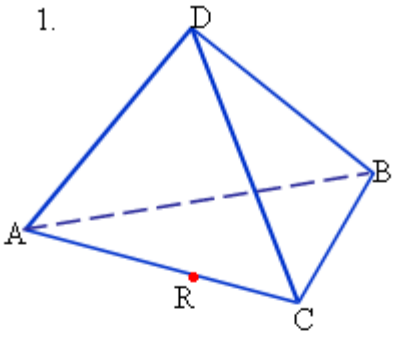
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*

6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*

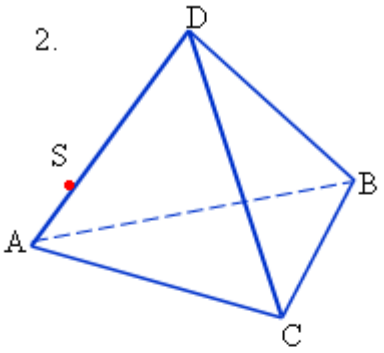
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*

8. Подведение итогов урока.

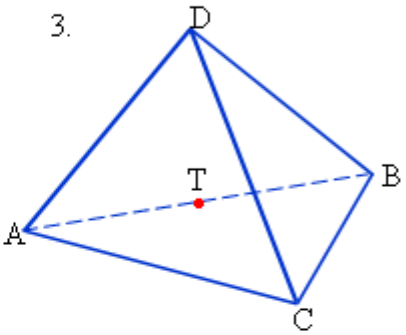
1.



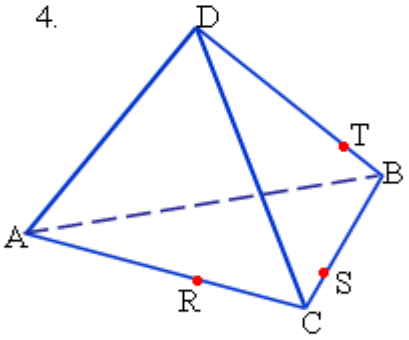
2.



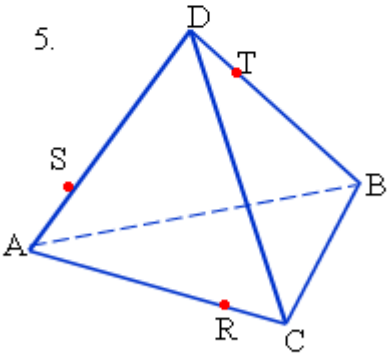
3.



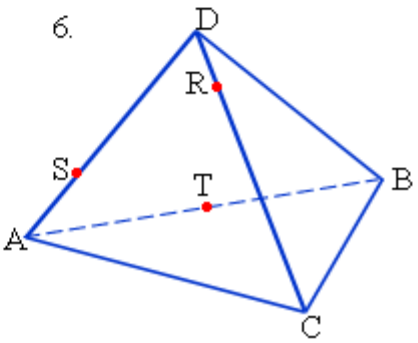
4.



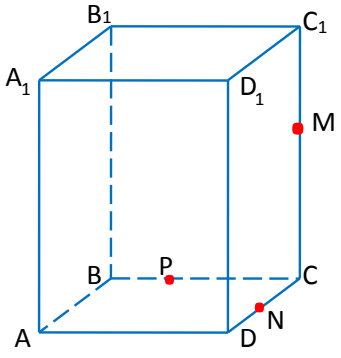
5.



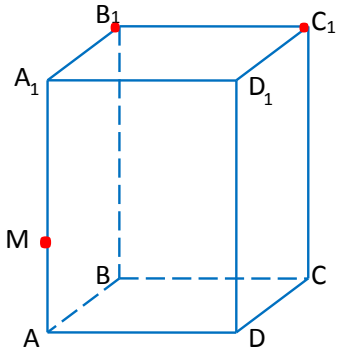
6.



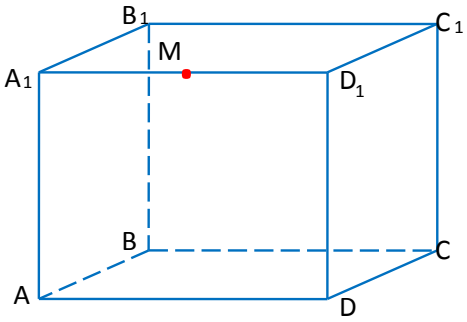
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

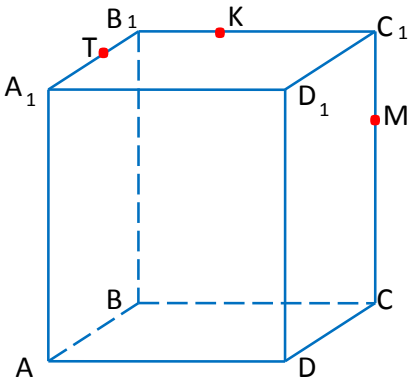
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

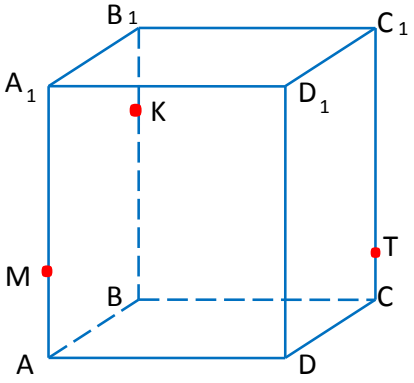
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

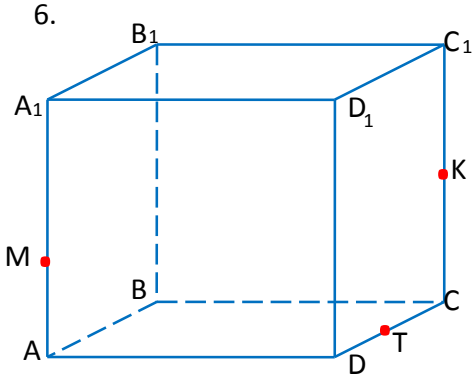
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
K
D1
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
A
T
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23. Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель: иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию A∪B
   c. Событию А ∩B
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами A∪B, A ∩B если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая

3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f:12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Самостоятельная работа №1	Уметь решать математические задачи используя графический метод для решения уравнений и систем уравнений	Групповая с консультацией преподавателя
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	Самостоятельная работа №2	Уметь решать задачи по теме «Координаты и векторы»	индивидуальная
Исследование графиков тригонометрических функций	1	Самостоятельная работа №3	Уметь исследовать графики более сложных тригонометрических функций, опираясь на полученные знания.	Групповая с консультацией преподавателя
Применение производной	2	Самостоятельная работа № 4	Уметь находить производные, опираясь на изученные правила дифференцирования	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельная работа №5	Уметь вычислять площадь криволинейной трапеции, используя формулу Ньютона-Лейбница	парная
Вычисление площади криволинейных фигур	2	Самостоятельная работа №6	Уметь вычислять площади криволинейных фигур, используя изученные приемы.	Групповая с консультацией преподавателя
Правильные многогранники	2	Самостоятельная работа №7	Иметь представления о телах Платона и Кеплера-	Индивидуальная с консультацией

			_Пуансо	преподавателя
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	Самостоятельная работа №8	Симметрия в пространстве: находить элементы симметрии в многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	парная
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	Самостоятельная работа № 9	Уметь строить элементарные сечения многогранников и тел вращения.	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	Самостоятельная работа № 10	Знать, как вычислить биномиальные коэффициенты	групповая
Исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя в начальной школе»	2	Самостоятельная работа № 11	Провести исследование и оформить полученные результаты.	Индивидуальная с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.
- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)
2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.
3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			
Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради
Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во	Вид работы		

	часов			
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости
5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctg*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы,	Самостоятельная работа	Вид контроля	Примечания

тема занятия	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx, *y*=tg*x*, y=cosx, *y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;

2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

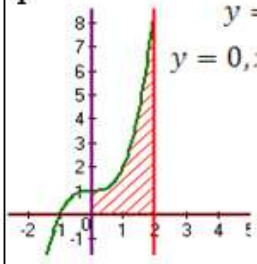
1	$y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6**	$y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11**	$y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2	$y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7**	$y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12**	$y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3	$y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8**	$y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13**	$y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4	$y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9**	$y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14**	$y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5	$y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10**	$x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15**	$y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

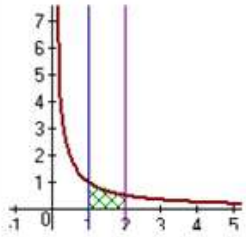
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

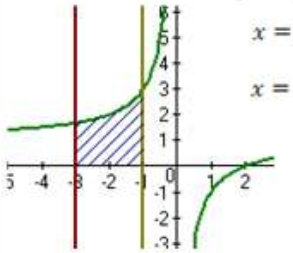


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

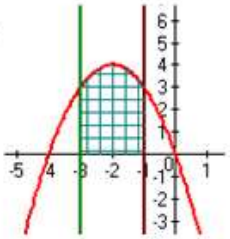


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

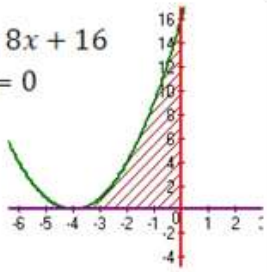
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

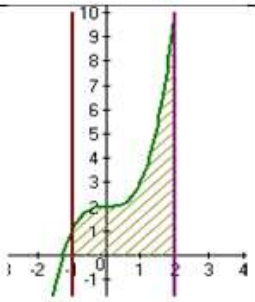


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

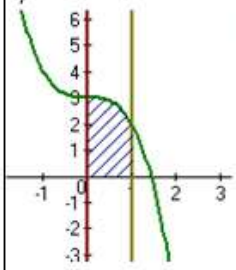


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

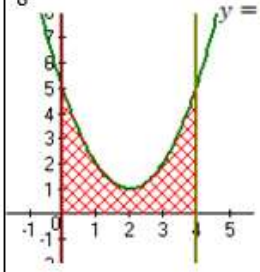


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

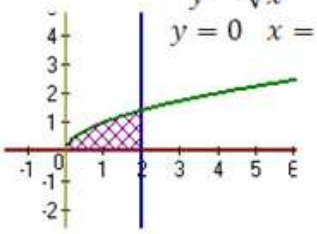
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

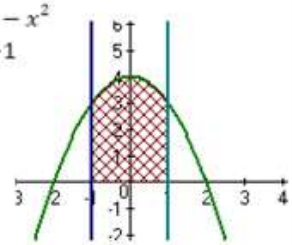


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

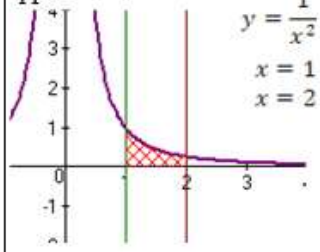


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

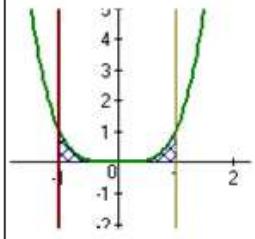


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.
  * Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
  * Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

***** Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)

* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.
2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8 Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.

5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;
- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:
- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:
- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ; C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					

6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО П*РЕДМЕТУ* МАТЕМАТИКА

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	точность выполнения операций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	эффективность поиска информации для решения задач	
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	правильность определения задачи для поиска информации	

У4 Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	точность проведения анализа задачи	
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	правильность оформления результата задач	
З1 Знание определений. понятий данной темы.	полнота знаний определений	
З2 Знание свойств понятий.	полнота знаний свойств понятий	
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	точность знания признаков объектов	
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов	полнота знания классификации объектов	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Цель и задачи математики	Тест Контрольная работа Практическая работа	У1-У5, З1-З4	Экзамен	У1-У5, З1-З4
Тема 1.2. Числа и вычисления				
Тема 1.3 Уравнения и неравенства				

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
Тема 1.5.Последовательностии прогрессии		
Тема 1.6.Функции и графики		
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа		
Тема 2.3. Степенная функция		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач		
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
Тема 3.3.Перпендикулярность прямых и плоскостей		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве		
Тема 3.6. Прямые и		

плоскости в практических задачах			
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор			
Тема 4.1. Основы тригонометрии			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества			
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства			
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии			
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума			
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов			
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной			
Тема 5.4. Монотонность функции. Точкиэкстремума			
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции			
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
Тема 5.7. Первообразная функции			
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница			
Тема 5.9. Применение			

производной и первообразной функции				
Тема 5.3Правила дифференцирования				
Тема 5.4Геометрический смысл производной				
Тема 5.5Применение производной к исследованию функций				
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций				
Тема 5.7 Первообразная и интеграл				
Тема 6.1. Многогранники				
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников				
Тема 6.3. Тела вращения				
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел				
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах				
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика				
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями				
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.4. Элементы комбинаторики				
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний				
Тема 7.6. Случайные величины и				

распределения. Математическое ожидание случайной величины				
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение				

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{2\sqrt{16}}\right)^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

   ==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

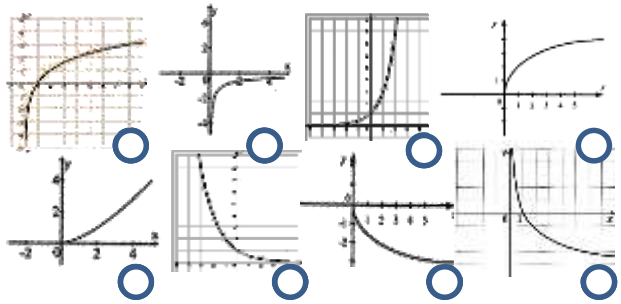
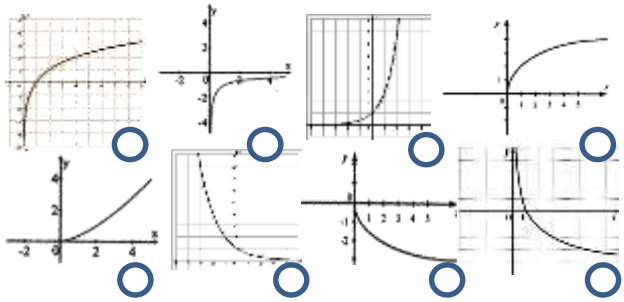
1. Вычислить: 1) $\frac{2^{9}\cdot \sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{3\sqrt{81}}\right)^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):
   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

   ==========

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1} - \frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

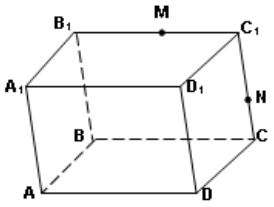
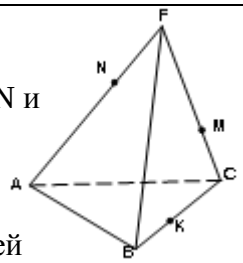
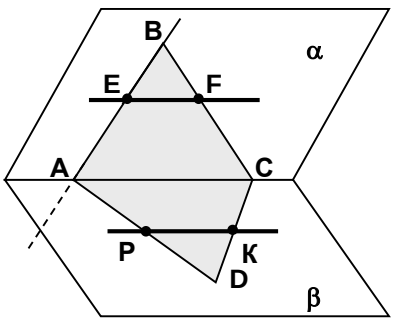
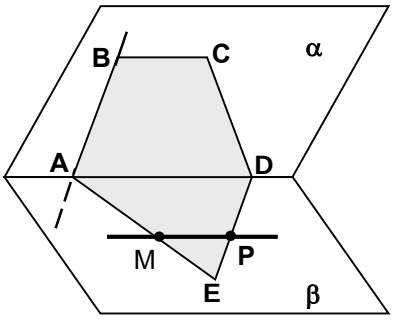
2.2 Контрольная работа по разделу 2.

«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	***2 вариант***
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где $k > 0$ и $k \neq 1$, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_2 5$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\le\log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0{,}7)^{2x-3}\le(0{,}7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x<1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2 x\ge 1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a $\parallel \alpha$ и b $\parallel \alpha$? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a $\div$ b, a $\parallel \alpha$. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF $\parallel$ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 40^0$ и $\angle BCA = 80^0$? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP $\parallel$ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^0$? (Ответ обоснуйте).

Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$;
б) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;
в) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$;
г) $\operatorname{ctg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77°\cos32°-\sin32°\cos77°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;
б) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;
в) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$;
г) $\operatorname{tg}(90°-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27°\cos33°+\sin33°\cos27°$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.4 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения *x*, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

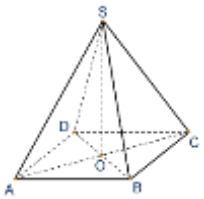
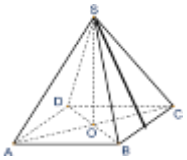
1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

1 вариант	*2 вариант*

2.5 Контрольная работа по разделу 6.

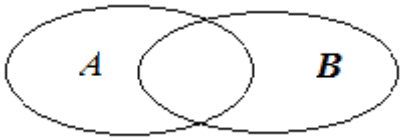
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды.  	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

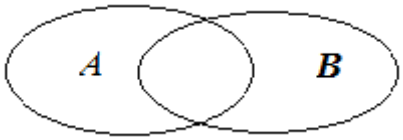
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если



4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

3. Задания для промежуточной аттестации

Форма: *экзамен*
Время выполнения: 3 часа
Задание:

Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?

2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?

3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$

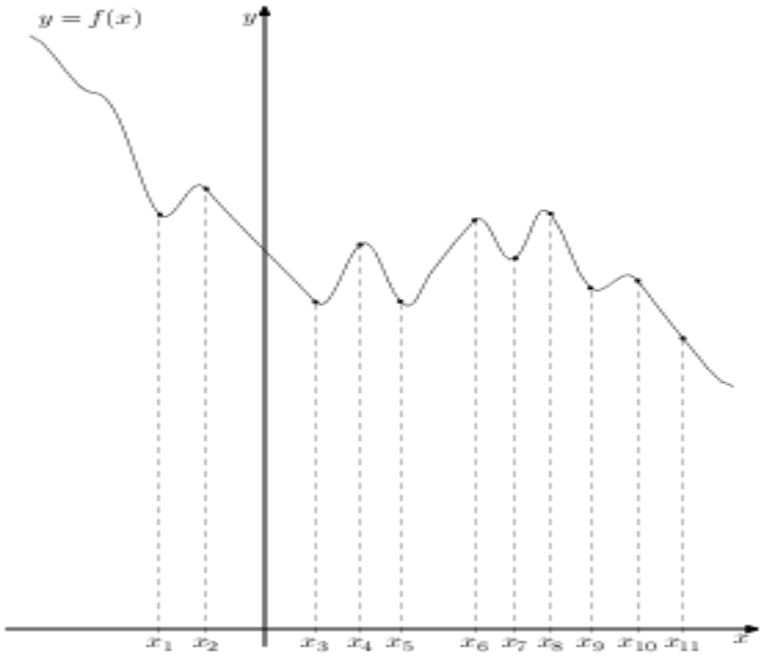
4. Найдите корень уравнения $(\frac{1}{4})^{x-7} = 2$.

5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$

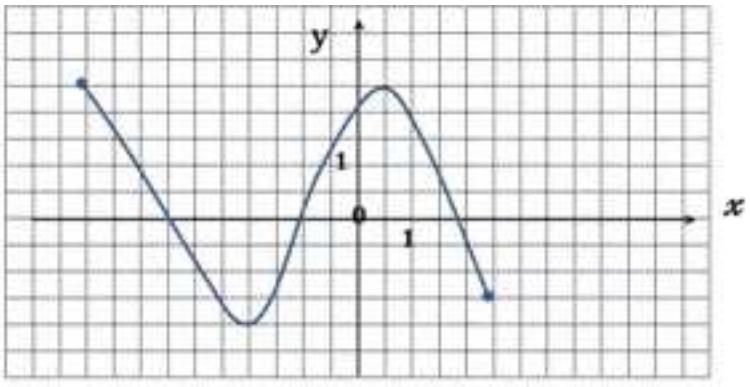
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.

8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x) < 0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{6}t^2 - 2t + 18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y = \lg(10x - x^2)$.
16. Решите уравнение: $\sqrt{-40 + 13x} = x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x - \cos 2x = -\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x) = 2x^3 - 9x^2 - 240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5^x - y = 20, \\ \log_4(xy) = \log_4 y - \log_4 x \end{cases}$$
22. Сколько корней имеет уравнение: $(\sin x - \sqrt{3}\cos x)\log_2(1 - x^2) = 0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.05 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

команде	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской,

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

		истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*156*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*156*
из них	
теоретические занятия	*94*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*62*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*16*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. 2. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. 2. Первая русская революция. 3.Столыпинская аграрная реформа. 4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Мир в начале XX века	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Серебряный век русской культуры	*2*	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.		

1918 гг.	2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №2. Россия в Первой мировой войне	*2*	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №3. Февральская революция 1917 г.	*2*	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №4. Октябрь 1917г.	*2*	
Тема 1.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 3. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. 4. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор		

	с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	*2*	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Последствия событий 1917 года в России	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.**		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.		

е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Авторитарные режимы в мире	*2*	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №7. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	*2*	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Культура «ревущих» 20-х	*2*	
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть		

	и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. 2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 3. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. 4. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №7. Новая экономическая политика: успехи и противоречия	*2*	
	Практическая работа №8. Система образования в России 1920-х	*2*	
	Практическая работа №9. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	*2*	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации 3. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Церковь. Культурная революция. 4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №11. Советская модернизация: итоги и цена	*2*	
	Практическая работа №12. Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Сталинизм: проявления и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. 2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 3. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 4. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны	*1*	
Тема 3.2. Первый период	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои		

Великой Отечественно войны	летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 2. Битва под Москвой: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 4. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны *Профессионально-ориентированное содержание* Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическая работа №14. Причины и начало Великой Отечественной войны	*1*	
	Практическая работа №15. Блокада Ленинграда	*2*	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. 2. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Преступления нацистов против граждан СССР	*2*	

Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 4. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №16. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**		
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Холодная война. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 2. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры о сокращении РСМД, ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 3. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №17. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Мир во время Холодной войны	*2*	
РАЗДЕЛ 5.	**СССР В 1945-1991 ГГ.**		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №18. СССР в послевоенные годы	*2*	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.		

	Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №19. «Оттепель» в СССР	*2*	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	*2*	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 4. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 6. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №21. Распад СССР: причины и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ**		
Тема 6.1. Российская Федерация в	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.		

1990-е гг.	«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 3. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №22. Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь	*2*	
	Самостоятельная работа №7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	*2*	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. 2. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
Тема 6.4. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе.		

	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №8. Россия. XXI век.	*2*	
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***4***	
Всего:		***156***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - -102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-

elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1.http://www.gumer.info/
2.http://www.gumfak.ru/history.shtml
3.http://www.magister.msk.ru/library/history/
4.http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
5. http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы У3 Умение устанавливать причинно-следственные,	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.05 История» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
1	Мир в начале XX века	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
2	Россия в Первой мировой войне	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
3	Февральская революция 1917 г.	2	Выполнение творческой работы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Октябрь 1917г.	2	Работа с историческим источником, составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
5	Гражданская война в России	2	Написание эссе	У1–У8	1. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Конспект
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.					
6	Авторитарные режимы в мире	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7	Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	2	Подготовка устного выступления, анализ исторических источников	У1–У8	Оборудование с доступом в интернет
8	Новая экономическая политика: успехи и противоречия	2	Составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

9	Система образования в России 1920-х	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
10	Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	2	Составление конспекта	У1–У8	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
11	Советская модернизация: итоги и цена	2	Написание эссе	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
12	Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Подготовка к устному опросу	У1–У8	Конспект
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА					
13	Причины и начало Второй мировой войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
14	Причины и начало Великой Отечественной войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Блокада Ленинграда	2	Анализ исторических источников	У1–У8	Раздаточный материал
16	Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
17	Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5. СССР 1945-1991 гг.					

18	СССР в послевоенные годы	2	Работа с контурной картой, работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
19	«Оттепель» в СССР	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
20	Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	Работа с историческим источником	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
21	Распад СССР: причины и последствия	2	Написание эссе	У1–У8	Конспект
	Всего	**42 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3.

Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:
• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:
• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании

2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России

3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»

5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы

5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России

6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать

– Прочитать о ней раздаточном материале

– Заполнить первую часть «карточки»

– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:

Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:
Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /
Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /
Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /
Отношение к императору: / с указанием причин /
Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад.

Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…"

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, —

таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

2) Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь

провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:

1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?

2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

• увеличение инфляции
• рост государственного долга
• ухудшение положения населения
• развал транспорта
• закрытие промышленных предприятий
• рост безработицы
• нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

• создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)

• решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

• организация отрядов Красной гвардии

• назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?

После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва

• март 1918 – Крым и Средняя Азия

• Урал и Дон

Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное

собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?

10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.
5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров

(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.

VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да

и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что

после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению

британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937

год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а

значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации, советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела

письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»: ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и

удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем

мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш

великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?

3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?

4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?

6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?

7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?

8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
*Утверждение **марксистско-ленинской идеологии** в качестве государственной*	
*Создание **социалистической системы образования** и обеспечение всеобщего начального образования*	
*Формирование **социалистической интеллигенции***	
*Утверждение **принципа социалистического реализма** в литературе и искусстве*	
***Демократизация культуры** под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия

13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение
17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на

минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2
ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием

раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве
2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?
3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4
МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути — …без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	

Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух

вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению

отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной

ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и

установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?
2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?
3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?
4. В чем суть операции «Анадырь»?
5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?
6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.
7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?
8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?
9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,

В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед

нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.

2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются

тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету:

насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие,

лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?

8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. Что такое декоммунизация?
12. В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена;

использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Серебряный век русской культуры	2	1	У1–У8	Парная
Последствия событий 1917 года в России	2	2	У1–У8	Индивидуальная
Культура «ревущих» 20-х	2	3	У1–У8	Парная
Сталинизм: проявления и последствия	2	4	У1–У8	Групповая
Преступления нацистов против граждан СССР	2	5	У1–У8	Индивидуальная
Мир во время Холодной войны	2	6	У1–У8	Индивидуальная
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	2	7	У1–У8	Парная
Россия. XXI век.	2	8	У1–У8	Парная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №3

Культура «ревущих» 20-х

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4

Сталинизм: проявления и последствия

Задание:

Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:

1. Какое образование получил Сталин?

2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?

3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?

4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.

5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?

6. Как вы оцените уровень образования Сталина?

7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?

2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.

3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?

4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?

5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.

6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.

7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за откренительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6). Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:

1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?

4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):
– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?
2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?
3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?
4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.
5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.

Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».
Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Мир во время Холодной войны

Задание:

Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.

2. Выделить причины выступления Черчилля?

3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.

4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.

5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №7

Россия в 1990-е: повседневный быт и культура

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения на них с опорой на фактический материал	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная

XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	истории разных регионов и определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Умение критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе на региональном материале	Выступление с презентацией
У7 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры,	Умение взаимодействовать с	Устный опрос Практическая работа

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У8, З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У8, З1-З3*
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	Практическая работа №2.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	Практическая работа №3.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №4	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.7. Гражданская война в России	Практическая работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Самостоятельная работа №2	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Практическая работа №6	*У1–У8, З1-З3*		

в 1918-1930 гг.				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Практическая работа №7	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Самостоятельная работа №3	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	Практические работы №8, №9, №10	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	Самостоятельная работа №4, Практические работы №11, №12	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Практическая работа №13	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	Практические работы №13, №14	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Самостоятельная работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практическая работа №16	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Самостоятельная работа №6, Практическая работа №17	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Практическая работа №18	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа №19	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа №20	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа №21.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Самостоятельная работа №7, Практическая работа №22	*У1–У8, З1-З3*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре

9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры

32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежала Россия в нач. XX века?
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.
1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.

1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.

1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.

1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.

1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:

1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.

5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:

1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:

1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян
6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства
7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика
5. Ослабление общины
6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована
5. Реализована полностью
6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия
2. Сибирь, Дальний Восток
3. Крым
4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения

2. Уничтожением помещичьего землевладения
3. Укреплением крестьянской общины
4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.
1. Зажиточные крестьяне
2. Бедняки
3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
1. Свободный выход крестьян из общин
2. Поддержку крестьянских общин
3. Передачу земли в руки крестьян
4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:
1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.
1. Англия и Австро-Венгрия
2. Англия и Германия
3. Франция и Россия
4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.
1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией
2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда
3. Интриги германского военно-политического руководства
4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.
7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.
1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?
1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.
11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире

14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?

1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии
1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.
1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.
1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.
1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?
1. С целью создания коммунистического безденежного общества
2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.

1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?

1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»

1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг

3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.

- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?

1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:

1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам

8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:

1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.

1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий

2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?

1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств

3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг

1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий

2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев

5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны

6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках

7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране

8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?
1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?
5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности
1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?
1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина
8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?
1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?
1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?
2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?
6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг
5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?
1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР

7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41

8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г

2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.

1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?

1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?

9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.

1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?

1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции
4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?
1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах
2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году
1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.
3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?
1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет
4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?
1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр
5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?
1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши
6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?
14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии
7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?
1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики
8.С какой идеей выступал генерал Власов?
1. Создать РОА
2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?
1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г
2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?
1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории
3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?
1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие
4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?
1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова
5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1
4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета УП. 06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины УП.06 Физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. – Содействовать гармоничному	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий	

физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

Код и	Планируемые образовательные результаты обучения

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.06

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета(1 семестр) и диф.зачета (2 семестр)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**20**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
Тема **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	
	Финиширование	1	
	Средства для развития выносливости	1	
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	
	Подвижные игры с бегом	1	
Тема **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	
	Беговые и прыжковые упражнения	1	
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	
	Средства для развития скорости	2	
	Бег 100 м	1	
Тема **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	1	
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	
Самостоятельная работа по теме	-самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки	1	

«Легкая атлетика»	-выполнение беговых и прыжковых упражнений.		
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема **Баскетбол**	**Практические занятия:** Ведение с броском в кольцо.	**12** **2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	1	
	Штрафной бросок	1	
	Действия в защите и нападении.	1	
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	
	Тактическая подготовка	1	
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
Самостоятельная работа по теме «Баскетбол»	- Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	
Тема **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**12** 2	
	Игра в парах	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Подачи волана	2	
	Учебная игра	2	
	Командный бадминтон	3	
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон»	- Разминка - СФП	1	
Тема **Волейбол**	**Практические занятия:** Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	12 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	2	

	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	3	
Самостоятельная работа по теме «Волейбол»	- Разминка -ОРУ - ОФП	1	
Раздел 3.	**Гимнастика**	**12**	
Тема Акробатика	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	1	
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	1	
Тема Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
	Связки между упражнениями на бревне.	1	
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	
Тема Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
	Прыжки через длинную скакалку.	1	
Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»	- разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**10**	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд.		

Тема Классические лыжные ходы	Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	ОК 01 ОК 07 ОК 09
	Попеременный двухшажный ход	1	
	Одновременный двухшажный ход	2	
	Бесшажные ходы	1	
	Одношажные ходы	2	
	Подвижные игры на лыжах	1	
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	
Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт»	- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	1	
Всего часов		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета: Спортивный зал. Стадион.

Оборудование учебного кабинета: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения: музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

3.2. Список литературы:

основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019_;

дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни	Тест, сдача нормативов

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП. 06 физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Легкая атлетика	20	Бег, прыжки, метание, ходьба	ОК 01- ОК 09	Зал, стадион, мячи для метания
2	Баскетбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, баскетбольный мяч, баскетбольные кольца
3	Гимнастика	12	Акробатические элементы и упражнения. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости, выносливости.	ОК 01- ОК 09	Зал, маты, бревно, скакалки.
4	Лыжный спорт	10	Изучение и совершенствование классических лыжных ходов. Прохождение дистанции.	ОК 01- ОК 09	Стадион, Лыжи, палки
5	Бадминтон	12	Жонглирование воланом, подачси и передачи волна в парах. Техника и тактика игры. Судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, ракетки, воланы, сетка.
6	Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел Легкая атлетика
Практическое занятие №1.

ТЕМА: Бег на средние и длинные дистанции**:**

К бегу на средние дистанции относят бег 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;

- плечевой пояс расслаблен;

- лопатки немного сведены;

- небольшой естественный прогиб в пояснице;

- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.

Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол

отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.

Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практическая работа №2

Тема: Бег на короткие дистанции

Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.

Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.

Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.

Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.

Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практическая работа №3

Тема: Прыжки в длину

Фазы прыжка:

- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются

земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практическая работа №4

Тема: Метания

Толкание набивного мяча одной или двумя руками (может выполняться в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях). У новичков лучше использовать технически более простые толкания (например: толкание двумя руками из положения стоя, без подключения ног). По мере освоения упражнения можно подключать движения ног и корпуса. После освоения толкания набивного мяча двумя руками можно осваивать толкание одной рукой, и включать в движение поворот туловища и движения ног. При выполнении толкания одной рукой важно акцентировать внимание занимающихся на удержании набивного мяча около шеи вплоть до момента разгибания руки в локтевом суставе. При несоблюдении данного условия нарушается техника толкания (переход в метательное движение) и возникает возможность получения травмы (из-за перегрузки плечевого и локтевого сустава).

Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Выполняется данное упражнение как из положения стоя, ноги врозь, так и из положения стоя, одна нога впереди другой. Разновидностью данного упражнения является метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене. Масса набивного мяча в этом упражнение должна быть меньше, чем в других упражнениях. Во-первых, для снижения нагрузки на позвоночник, а во-вторых, исходя из требований к достижению максимальных усилий в минимальное время.

Метание набивного мяча двумя руками снизу. Испытуемый становится лицом к направлению броска набивного мяча в исходное положение ноги врозь (шире плеч) в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения оптимальной амплитуды предварительных действий выполняется резкое (взрывное) разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах и поднимание рук с набивным мячом. В конечной фазе двигательного действия, наряду с разгибанием рук и выполнением направляющего движения кистьми, происходит выход из положения равновесия и, возможно, выполнение нескольких шагов вперед для его восстановления.

Метание набивного мяча двумя руками через себя. Испытуемый становится спиной к направлению броска набивного мяча в исходное положение: ноги врозь (шире плеч), в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в

коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения необходимого растяжения мышечных групп, участвующих в броске, испытуемый выполняет резкое разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах. Одновременно поднимаются руки вверх и назад с последующим выполнением броска. Необходимо отметить, что в двух последнихупражнениях, по сравнению с предыдущими, большую роль играют мышцы спины.

Упражнения с набивным мячом можно выполнять как в парах, так и индивидуально. Масса набивного мяча может составлять для мужчин от 2-3 килограмм при выполнении упражнения метание набивного мяча двумя руками из-за головы до 5 килограмм и более (в зависимости от подготовленности) при выполнении толкания мяча. Для девушек масса набивного мяча может быть значительно уменьшена.

При применении упражнений для развития взрывной силы необходимо учитывать следующие методические особенности:

неукоснительное выполнение требований техники безопасности (особенно при выполнении различного рода метаний в парах);

сопряженность с определенным техническим элементом и, по возможности, соответствие его структуре;

сосредоточенность на максимально быстром переходе от амортизации к собственно преодолевающей работе (особенно это актуально в прыжках);

достаточный активный и пассивный отдых между упражнениями (в данном случае могут использоваться бег трусцой, упражнения на растяжение, расслабление работавших мышц);

высокая мотивация к выполнению упражнений в экстремальном режиме;

индивидуальный подбор оптимальных дозировок физических упражнений (высоты прыжка, массы набивного мяча, количества повторений);

постепенный переход к более сложным упражнениям.

Практическая работа №5

Тема: Эстафетный бег

На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии

Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала

другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.

Существует два способа передачи эстафетной палочки

Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.

Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел Баскетбол
Практическая работа №6
Тема: Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
14
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу.

Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.

Практическая работа №7

Тема: Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений.
Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Практическая работа №8

Тема: Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел Гимнастика

Практическая работа №9

Тема: Акробатика

Группировки - это согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - это акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и

перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практическая работа №10

Тема: Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*,равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению

высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практическая работа №11

Тема: Прыжки через скакалку

Прыжки на короткой и длиной скакалке, различными способами (на одной ноге, на двух, «крестиком» вперед, назад, в приседе, парами)

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Прыжки находят широкое применение в двигательной деятельности человека. Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. В прыжках вверх начальное движение — это приседание и небольшое отведение рук назад, Заканчивается прыжок мягким приземлением на носки, плавным переходом на всю стопу и выпрямлением.

Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка. Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка. Первая фаза начинается с вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах.

Вторая фаза — выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см.

Третья фаза — полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка.

Четвертая фаза. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно.

Раздел Лыжный спорт

Практическая работа №912

Тема: Строевые упражнения

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.

По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед. По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под носковые ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто

применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой. Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.

Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.

Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практическая работа №13

Тема: Классические лыжные ходы

Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные

упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.

Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных

ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.

Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.

Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.

За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.

Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).

Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не

нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх.

Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею.

Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат. Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад. С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°. С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками.

В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по

окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практическая работа №14

Тема: Подвижные игры на лыжах

«Салки»

С помощью этой игры можно хорошо утрамбовать площадку и подготовить ее для дальнейших упражнений.

Игру проводят на небольшой площадке, например баскетбольной.

Если учащихся много, то их можно разделить на две группы (например, мальчики и девочки), которые будут играть на одной площадке, но независимо друг от друга. Сначала игру проводят без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Охота на лис»

Игру проводят на ограниченной площадке, размеры которой выбирают в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Это могут быть школьный стадион, парк или его часть, участок леса и т. п. Игра вызывает у школьников наибольший интерес, когда она проходит на пересеченной местности.

Выбирают или назначают трех-четырех «лис», которым дают время для того, чтобы убежать,

Затем все остальные («охотники») отправляются на охоту. Лисы могут бегать или где-нибудь прятаться. Лиса, которую осалили, считается пойманной. Все пойманные лисы собираются около учителя. К нему же подходят и все остальные по окончании игры.

«Поход»

Это игра на проверку лыжных навыков в начальной школе.

В начале урока учитель сообщает школьникам, что все они идут в поход. Объясняет детям правила поведения в походе: передвигаться в колонне по одному, не обгонять партнеров, соблюдать дистанцию, помогать товарищам, не отставать. При передвижении на лыжах учитель находится впереди, а самый подготовленный ученик - сзади. Скорость передвижения выбирается с учетом подготовленности учащихся. Маршрут передвижения участников похода должен проходить по незнакомым местам, т. е. там, где не проводились соответствующие урочные занятия. Дети передвигаются по рыхлому снегу и по лыжне, преодолевают канавы, спуски и подъемы, огибают деревья и другие препятствия. К концу отведенного времени (урока) все возвращаются домой (к школе).

«Салки на горке»

Данная игра аналогична игре «Салки», но проводят ее на горке. Основное назначение игры - совершенствование спусков, поворотов, остановок и подъемов. Первоначально в «Салки на горке» играют без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Салки с мячом»

Для игры используют площадку размерами примерно 60 х 40м (например, школьное футбольное поле), а также теннисный или резиновый мяч того же размера.

Все участники делятся на две группы. Первая группа игроков (убегающие) располагается вдоль лицевой линии площадки снаружи. Игроки второй группы (салки) оставляют лыжные палки за площадкой и располагаются на площадке. Учитель или любой игрок первой команды бросает мяч на площадку. Данный бросок является для убегающих сигналом к началу передвижения на лыжах. Они быстро перемещаются к противоположной лицевой линии в пределах площадки и пересекают эту линию. Салки подбирают мяч и стараются осалить им как можно больше убегающих игроков во время их передвижения. При этом мяч бросают с того места, где его подобрали. Передвигаться с мячом в руках нельзя. Можно несколько раз выбивать одного и того же игрока. Нельзя преграждать путь убегающим и задерживать их. Убегающие, даже если в них попали из игры не выбывают, а продолжают путь. После того как все убегающие пересекут противоположную лицевую линию, команды меняются местами и повторяют игру. Побеждает команда, имеющая больше попаданий мячом в игроков-соперников.

«Догонялки»

На просторной поляне прокладывается по кругу лыжня и разбивают ее на равные по длине участки и обозначают флажком или веточкой линию старта. Игроки встают по одному на каждой линии старта. Дается общий старт, игроки развивая предельную скорость, стараются догнать лыжника, идущего впереди и коснуться своими лыжами

концов лыж соперника. Как только это происходит, тот, кого догнали – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на лыжне не останется один лыжник, который становится победителем.

«У какой елки меньше ветвей»

Играющие делятся на две команды и становятся в две колонны на линии старта. Для каждой команды назначается судья по подсчету количества коньковых скользящих шагов. По сигналу первые номера в колоннах передвигаются к финишу коньковым ходом без отталкивания руками, стараясь сделать как можно меньше шагов на контрольном отрезке. Затем подается команда для вторых, третьих и т. д. побеждает команда, которая в сумме сделала меньше коньковых скользящих шагов, образно названных елочными ветвями.

«Лыжная сороконожка»

Команды игроков выстраиваются на линии старта в колонну по одному. У направляющего и замыкающего игроков команды две лыжные палки, остальные лыжники имеют по одной палке, например, в правой руке. Первый в колонне опирается на одну (допустим, левую) палку, а вторую (правую) подает следующему за ним, и тот держит ее за нижний конец, перед кольцом упора, а свою палку протягивает следующему игроку и т. д. получается соединенная палками цепочка лыжников одной команды.

По команде лыжники, не расцепляясь, идут заданным лыжным ходом к финишу. Побеждает команда, замыкающий игрок которой первым пересечет линию финиша.

Раздел Бадминтон

Практическая работа №15
Тема :Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Жонглирование воланом.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство
Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Просмотр и анализ техники. Демонстрация хвата ракетки, стойки игрока при подаче и ударах. Выполнение перемещений по площадке приставными, скрестными шагами, ускорением вперед, назад.
Жонглирование воланом.
Жонглирование воланом открытой, закрытой стороной ракетки в различных сочетаниях, правой и левой рукой, с перекладыванием ракетки, на месте и в движении, с различной высотой отскока от ракетки.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Просмотр и анализ техники. Выполнение «открытых», «закрытых» ударов ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Просмотр и анализ техники. Выполнение ударов справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение нападающих и защитных действий в бадминтоне.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Бадминтон в упрощенных условиях.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство.
Проведение турнира внутри учебной группы по бадминтону (одиночные и парные игры).

Раздел Волейбол

Практическая работа №16

Тема: Основы техники волейбола. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при

верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.

После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практическая работа №17

Тема: Нижняя передача

Следите за подающим.

За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.

Двигайтесь к мячу.

Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.

Создайте платформу.

Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.

Создайте ровную поверхность.

Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.

Контакт с мячом.

Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.

Держите плечи опущенными.

При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.

Движение сведите к минимуму.

Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практическая работа №18

Тема: Подача

Стадии выполнения подачи:

- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с

согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.

Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.

Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практическая работа №19

Тема: Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к

краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонномблоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практическая работа №20

Тема: Тактика игры

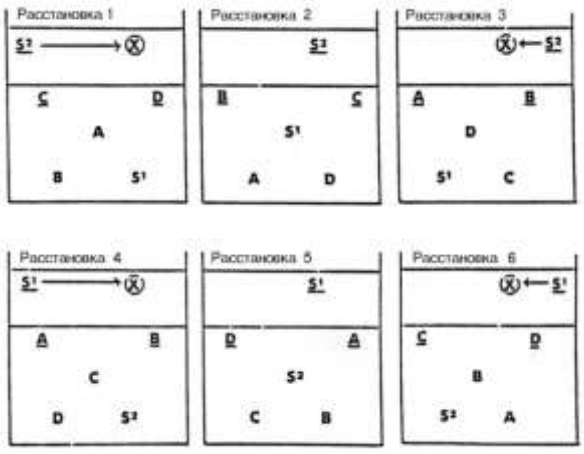
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

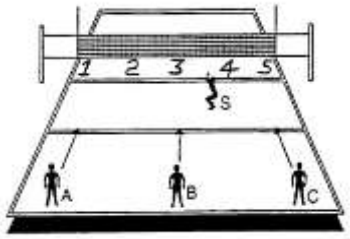
Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.



Выбор паса:

Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).

Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:



Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.

1 – Высокий пас для удара с левого фланга

2 – Высокий пас для удара с правого фланга

Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего

2 - пас для удара с внутренней левой позиции

3 - быстрый пас перед или за связующим

4 - Пас для удара с внутренней правой позиции

Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.

Выбор паса:

Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

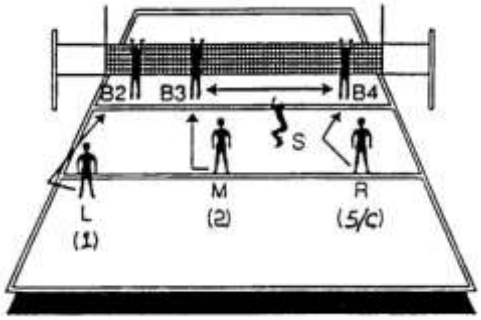
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

Положение блока

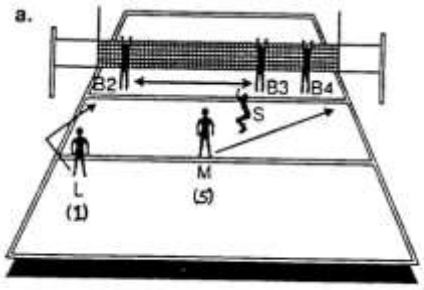
Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с

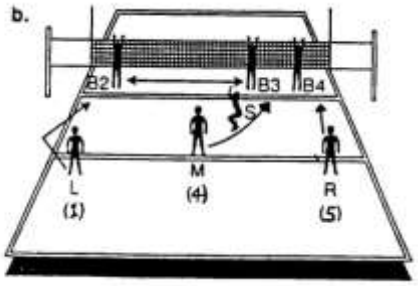
крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего.

Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.





Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план,

определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Список литературы:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для
СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« УП.06.Физическая культура»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел Легкая атлетика Тема: Бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	№1	Освоение техники бега, самоконтроль, выполнение норматива	Индивидуальная
Тема: Метание	1	№2	Освоение техники метания	Индивидуальная
Раздел Баскетбол	1	№3	Умение владеть мячом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Гимнастика	1	№4	Умение составлять и выполнять комбинации на бревне и на акробатической дорожке	Индивидуальная
Раздел Лыжный спорт Тема: Подготовка инвентаря	1	№5	Уметь и знать, как правильно подготовить инвентарь	Индивидуальная
Тема: Классические лыжные ходы	1	№6	Уметь использовать классические лыжные ходы в прохождении дистанции	Индивидуальная
Раздел Бадминтон	1	№7	Умение владеть ракеткой и воланом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка

Список литературы:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Задание №1. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.

Задание № 2. Подбор подвижных игр с бегом.

Самостоятельна работа №2

Задание№1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Изучение техники метания с разбега, с места.

Самостоятельна работа №3

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №4

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №5

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельная работа №6

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Составление комбинации

Самостоятельна работа №7
Задание №1 Подготовка инвентаря

Самостоятельная работа №8
Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Прохождение дистанции изученными классическими ходами

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 Физическая культура

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) «44.02.02 преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.06 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.06 Физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У3 Выполнять приемы страховки и самостраховки	Работы студентов на занятиях	Практические задания
У4 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивныи играм и лыжному спорту, с учетом состояния здоровья и функциональных	Работы студентов на занятиях	Контрольные нормативы

возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увлечение продолжительности жизни	Написание тестов	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Написание тестов	Тестовые задания
33 Правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Написание тестов	Тестовые задания

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Формы контроля	**Проверяемые знания и умения**	**Формы контроля**	**Проверяемые знания и умения**
Тема Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места	*У1-У5 З1-З3*	*Зачет*	*У1-У5 З1-З3*

Тема Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)	*У1-У5 З1-З3*	*зачет*	*У1-У5 З1-З3*
Тема Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом	*У1-У5 З1-З3*	зачет	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

	кольцо после ведения и передаяи мяча			
Тема Спортивные игры (бадминтон)	Жонглировани е воланом Передача волана в парах Судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.2 Задания для текущего контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Тестовые задания

1 семестр

1. **«Королевой спорта» называют…**

а) спортивную гимнастику; в) шахматы; б) лёгкую атлетику; г) лыжный спорт.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину:
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями?**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию?
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега:
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое фальшстарт?
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется: а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются:
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах:
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед:
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – в	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**
10 – а	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17 и более правильных ответов
«4» - 13-16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

2 семестр

1. Способы торможения на лыжах:
а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

2. К попеременным ходам относится…
а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход; б) попеременный двухшажный ход;
в) попеременный четырехшажный ход.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости:
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. К одновременным ходам не относится…
а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

7. Причиной потертости ноги чаще всего бывает…
а) тесная обувь; б) длительное передвижение; в) усталость.

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?
а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем?
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое максимальное количество игроков в команде по волейболу во время игры?
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м):
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию?
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе? а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

а) 1; б) 2; в) 3.

Ключ к тесту:

1-б	**8-в**
2-б.	**9-в**
3-а.	**10-а**
4-в	**11-в**
5-в.	**12-б**
6-в.	**13-а**
7-а	**14-в**
	15-а

Критерии формирования оценок:

«5» - 14-15 правильных ответов
«4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять	Личностные результаты - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	Метапредметные результаты - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавание параметров и критериев их достижения; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирование полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - разрабатывание плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значение социальных знаков, распознавание предпосылок	З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность

	конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, ставление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - принятие себя и других людей: - признание своего права и права других людей на ошибки.	представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные

		и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире**	*2*	ОК.01-ОК.07
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №1 «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	*1*	

Раздел 2.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	***2***	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*1*	
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №1 «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	*1*	
Раздел 3.	**Безопасность в природной среде**	***4***	
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
Тема 3.2. ЧСПХ	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	*2*	
Раздел 4.	**Безопасность в общественных местах**	***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 5.	**Безопасность на транспорте**	***2***	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при ДТП разного.	*1*	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	*1*	
Раздел 6.	**Безопасность в социуме**	***3***	
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой	*2*	

	группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилию. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	*1*	
Раздел 7.	**Безопасность в информационном пространстве**	***3***	
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*1*	

Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	*1*	
8 раздел.	**Безопасность в быту**	***3***	
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*1*	
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	*1*	
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 9.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	***4***	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*1*	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области	*1*	

	противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическо го акта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ» Контрольная работа №1 «Срезовая контрольная работа»	*1* *1*	
Раздел 10.	**Основы военной подготовки**	***8***	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу» Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с	*4*	

Средства индивидуальной и коллективной защиты	оружием и боеприпасами.		
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	*1*	
	Итого	*Ауд 21* *ПЗ 9* *КР 1* *СР 3*	
Раздел 11.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	***44***	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие, отсутствие вредных привычек. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЗППП. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для Человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*7*	

	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика» Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости» Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек» Самостоятельная работа №4 «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций» Самостоятельная работа №5 «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию» Самостоятельная работа №6 «Анализ сна и составление рекомендаций» Самостоятельная работа №7 «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций» Контрольная работа №2 «Срезовая контрольная работа»	*1* *2* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 11.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания: обморок, кома. Первая помощь при отсутствии дыхания и/или кровообращения: клиническая и биологическая смерть. Реанимация. Первая помощь при попадании инородного тела верхние дыхательные пути. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при различных травмах: ушибы, переломы, вывихи, травмы головы, шеи, груди, живота, таза, позвоночника, конечностей, ожоги, тепловые удары, переохлаждения, обморожения, отравления. Первая помощь при укусе и ужаливании ядовитых животных. Первая помощь при судорожном приступе. Очередность оказания первой помощи при ДТП. Тактическая медицина. Аптечка первой помощи.	*18*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ» Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута» Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок» Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП» Контрольная работа №3 «Правила оказания первой помощи» Самостоятельная работа №8 «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	*1* *1* *2* *1* *1* *1*	
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «Острая стрессовая реакция». Плач, страх, истероидная реакция, апатия. Основные правила психологической поддержки при оказании первой помощи и в ЧС.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итог	*Ауд 26* *ПЗ 9* *КР 2* *СР 5* *ДЗ 2*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»:
Смарт-доска, ноутбук
Противогаз, тренажер «Максим-2», жгут Эсмарха, жгут турникет, бинт.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета *«Основы безопасности и защиты Родины»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. ;

дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих 31 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; 32 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 33 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; 34 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 35 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; 36 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 37 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 38 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 39 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 310 сформированность необходимого уровня военных	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка защиты доклада Дифференцированный зачет

знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике;	

322 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире					
1	**Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	1	Анализ и группировка ситуаций	Умение устанавливать причинно-следственных связей цепочки «потенциальная-реальная-реализованная» опасности.	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в природной среде					
3	**Тема 3.2.** ЧСПХ Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	**2**	Оформление памятки	Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее в правила, а также творчески оформлять полученную работу.	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
РАЗДЕЛ 4. Безопасность в общественных местах					
	Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте,	**1**	Решение ситуационных задач	Умение ориентироваться в угрожающей ситуации; анализировать имеющиеся данные для выхода из угрожающей ситуации	Раздаточный материал Смарт-доска

	обрушение конструкций»				
РАЗДЕЛ 5. Безопасность на транспорте					
	Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение проводить анализ текста и обработку информации с целью вычленение нужной информации и переработка информации из сплошного текста и краткие и четкие правила поведения	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме					
	Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение определять признаки начала конфликта, поиск оптимального пути разрешения конфликта	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве					
	Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение критически оценивать получаемую информацию	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
	Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**1**	Эвакуация, баррикадирование	Умение ориентироваться в помещении; реагировать и изменять свое поведение в зависимости от заданных	Радио-извещение Кабинет Раздаточный материал

	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»			условий	Смарт-доска
РАЗДЕЛ 10. Основы военной подготовки					
	Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу»	**1**	Анализ текста и заполнение таблицы	Умение различать вид и назначение современного оружия	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика»	**1**	Анализ и обработка информации	Умение распознавать признаки ЗППП	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»	**2**	Публичное выступление	Умение выступать публично, доносить свою мысль, аргументировать сове мнение фактами	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек»	**1**	Оформление антирекламы	Умение выражать свое отношение к тем или иным социальным проблемам через творчество	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага

	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ»	**1**	Выполнение НМС и ИВЛ	Умение проводить НМС и ИВЛ	Максим-2 Антисептик Салфетки
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»	**1**	Наложение жгута	Умение накладывать кровоостанавливающий жгут	Жгут Эсмарха, жгут турникет
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок»	**2**	Наложение бинтовых повязок	Умение накладывать бинтовые повязки в зависимости от характера и расположения травм у пострадавшего	бинты
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»	**1**	Решение ситуационных задач	Умение распределить порядок оказания первой помощи	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	**1**	Проведение упражнений	Умение подобрать необходимо упражнение и правильно провести его для пострадавшего	Раздаточный материал Смарт-доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

«Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»
Тема: Современные представления о культуре безопасности
Количество часов: 1
Цель: закрепление понятий потенциальная, реальная и реализованная опасность
Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из категорий с сфере НОО: Организация питания, занятие по труду, прогулка на территории ОУ, экскурсия
2. Найдите три опасности в данной сфере и выстроите цепочку «потенциальная-реальная-реализованная опасность». Например: организация питания- ребенок в столовой – потенциальная опасность; ребенок балуется во время еды – реальная опасность; ребенок подавился – реализованная опасность.

Практическое занятие №2

«Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»

Тема: ЧСПХ
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в ЧСПХ
Инструкция по выполнению:

1. Выберете любую ЧСПХ, характерную для СПб и ЛО
2. С использованием заранее подготовленных материалов составьте памятку безопасного поведения в данной ЧС
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха. Использовать в работе информацию из рекомендуемых источников информации или по согласованию с преподавателем

Практическое занятие №3

«Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»
Тема: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Предложите ее решение
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Например: к вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
Решение:
- перейти на другую сторону дороги
- зайти в ближайшее общественное место

И т.д.

Ситуационные задачи:

1. К вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
2. Вы идете домой и уже подходите к подъезду, а за Вами следует мужчина
3. К вам подходит молодой человек и начинает предлагать быстрый и большой заработок
4. Вы видите, как к ребенку подошел мужчина и просит его помочь ему достать котенка из подвала
5. На улице вам предлагают дегустацию чая (бесплатно)

Практическое занятие №4

«Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»
Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного поведения в транспорте
Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Определите опасность и предложите выход из опасной ситуации
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Ситуационные задачи:

1. Вы едете переднем пассажирском сидении, закинув ноги на торпеду
2. Вы едете на заднем пассажирском сидении, высунув руку в окно
3. Вы едете на эскалаторе в наушниках, не держась за поручень
4. Вы стоите в автобусе против движения, не держать за поручень и играя в телефоне в игру
5. Вы курите электронную сигареты в туалете самолета
6. Вы плывете на теплоходе с ребенком, отпустив его посмотреть на волны

Практическое занятие №5

«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»
Тема: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного общения
Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:
- Некоторые одноклассники объединяются против других, включая тебя
- Подруга постоянно просит списать ДЗ, просит деньги в долг и не отдает, общается только тогда, когда ей что-то нужно
- друзья заставляют тебя делать что-то, чего тебе не хочется. Когда ты им отказываешь, они упрекают и обвиняют тебя
- друг критикует все, что ты делаешь

Практическое занятие №6

«Анализ представленных материалов на достоверность информации»
Тема: Достоверность информации в цифровой среде

Количество часов: 1
Цель: закрепление правил безопасного пользования сетью Интернет
Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:
- Тебе пишет знакомая и просит проголосовать за нее в опросе, в котором требуется подтверждение авторизации в соцсети
- по мессенджеру тебе звонит представитель банка и сообщает о проблеме, предлагая решить ее
- новый знакомый просит тебя, чтобы ты дал ему номер своей карты для того, чтобы он перевел тебе деньги, а ты снял их в банкомате, так как у него проблемы с картой
- друг просит тебя скинуть фотографию личного характера
- ты выставляешь в соцсети фотографии, где видна часть твоего адреса

Практическое занятие №7
«Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»
Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Количество часов: 1
Цель: закрепление правил эвакуации
Инструкция по выполнению:

1. При получении сигнала о захвате, следуйте правила безопасного поведения

Практическое занятие №8
«Заполнение таблицы»

Тема: Виды, назначение и характеристики современного оружия
Количество часов: 1
Цель: изучение видов и назначения современного оружия

Инструкция по выполнению:
1. Изучите информацию о стрелковом оружии
2. Заполните таблицу

Вид оружия	Назначение	Характеристика

Практическое занятие №9
«ЗППП и их профилактика»
Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.
Количество часов: 1
Цель: изучение признаков ЗППП и способов защиты от них

Инструкция по выполнению:

1. Изучите статью https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)
2. Заполните таблицу

ЗППП (ИППП)	Признаки	Лечится ли	Последствия	Способы защиты

Практическое занятие №10

«Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 2

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. В докладе отразить определение, признаки зависимости, негативное влияние зависимости
2. Публичная защита доклада в течение 5 минут
3. Оценивание выступающего по критериям:
   Соответствие заявленной теме
   Наличие информативной, соответствующей теме презентации
   Выполнение временных параметров выступления
   Четкость и логичность речи и выступления

Практическое занятие №11

«Оформление антирекламы вредных привычек»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из зависимостей
2. Творчески изобразите антирекламу на листе А4, используя карандаши

Практическое занятие №12

«Отработка навыком НМС и ИВЛ»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков НМС и ИВЛ

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки и манекен
2. Совершите ИВЛ
3. Совершите НМС

Практическое занятие №13

«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков наложения жгутов

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите на плечо ткань
3. Наложите жгут Эсмарха
4. Проверьте пульс на конечности
5. Снимите жгут Эсмарха
6. Наложите жгут-турникет
7. Проверьте пульс на конечности
8. Снимите жгут-турникет
9. Наложите жгут-закрутку
10. Проверьте пульс на конечности
11. Снимите жгут-закрутку

Практическое занятие №14

«Отработка навыков наложения бинтовых повязок»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 2

Цель: отработка навыков наложения бинтовых повязок

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите повязку «Косынка»
3. Наложите восьмиобразную повязку на голову
4. Наложите повязку на глаз
5. Наложите повязку на ухо
6. Наложите повязку на кисть
7. Наложите повязку на колено
8. Наложите повязку на голеностоп
9. Наложите давящую повязку

Практическое занятие №15

«Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»

Тема:Первая помощь

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложенную ситуацию и предложите решение

1 вариант

«Вы нашли раненного в голень человека в зоне слабой боевой интенсивности»

«Вы нашли пострадавшего в красной зоне с открытым переломом предплечия»

1 вариант

2 «Вам доставили пострадавшего в зеленую зону с ожогом 2 степени (плечо) и закрытым переломом голеностопа»

3 «Вы обнаружили пострадавшего в желтой зоне без сознания с закрыто й травмой головы»

Практическое занятие №16

«Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»

Тема:Психическое здоровье и психологическое благополучие

Количество часов: 1

Цель: отработка упражнений по психологической поддержки

Инструкция по выполнению:

1. *Вам выдадут определенное состояние, при котором нужно оказать помощь*
2. *Подготовьте упражнение и проведите его с классом, используя предложенный источник*
3. *https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

11. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
12. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
13. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
14. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
15. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
16. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
17. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
18. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
19. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
20. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	1	**1**	Умение преобразовывать сложную информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	**1**	**2**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Безопасное поведение в местах общего пользования «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	**1**	**3**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»	1	4	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»	1	5	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ сна и составление рекомендаций»	1	6	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при	Индивидуальная Есть возможность консультации

			необходимости	преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»	1	7	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Первая помощь «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	1	8	Умение творчески преобразовывать информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
«Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»
Количество часов: 1
Цель: изучение и систематизация информации о режимах функционирования РСЧС

Инструкция по выполнению:

1. Изучите приказ МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
2. Заполните таблицу, используя информацию из Приказа МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
https://base.garant.ru/407039202/

Режим функционирования	Характеристика
Повседневный	
Повышенной готовности	
ЧС	

Самостоятельная работа № 2
«Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 3
«Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 4

«Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового образа жизни (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 5

«Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового питания (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 6

«Анализ сна и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового сна (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 7

«Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила режима дня (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 8

Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»

Количество часов: 1

Цель: повторение правил безопасного поведения в лесу

Инструкция по выполнению:

1. На листе А4 оформите буклет на заданную тему
2. Буклет должен быть оформлен без ошибок, без использования штриха

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Отчет оформляется без грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Недопустимо использование нецензурной лексики, жаргонизмов.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно т без помарок.
3. Работа выполняется на русском языке.
4. Перед выполнением работы необходимо указать тему и номер самостоятельной работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

9.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Понимание основ законодательства, умение определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Возможность определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении	Понимание свои прав и обязанностей в области ГО, умение различать сигналы ГО, знание и применение в ходе эвакуации правил поведения во время ЧС	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание роли и значении РФ в современном мире, значение ВС РФ и прочих структур в обеспечение безопасности граждан и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и ориентирование в общевоинских и прочих уставах РФ, знание общих правил безопасности при контактировании с оружием	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание поражающих факторов ОМС и способах защиты от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Умение определить БПЛА и определить порядок действий	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание возможности профессиональной реализации в области обороны РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и применение правил безопасного поведения для	Оценка отчета по выполнению

законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения	обеспечения безопасности личности, общества и государства	практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание потенциальной, реальной и реализованной опасности, выработка правил поведения с учетом потенциальных опасностей	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области дорожного движения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области ЧСПХ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Осознанное отношение к природе и экологии, понимание и идентификация причинно-следственных связей в взаимодействии человека с природой	Контрольная работа
	Применение правил безопасного поведения в области пожарной безопасности	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Определение признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний и своевременная профилактика от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и	Знание компонентов ЗОЖ и их влиянии на здоровье человека	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Следование правилам безопасного поведения во время ЧССХ, ЧСБХ и ЧС военного характера	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Умение отличать безопасное и конфликтное общение, а также применение знаний безопасного общения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение отличать фейковую и безопасную информацию	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание нормативно-правовых аспектов терроризма и экстремизма, умение определить проявление терроризма и экстремизма, применение правил безопасного поведения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Подбор и использование табельного и подручных средств для само- и взаимопомощи;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Профилактика и предупреждение опасных явлений	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Распознавание и предупреждение опасностей в цифровой среде	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	*Срезовая работа*	*З11*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	*Срезовая работа*	*З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Самостоятельная работа*	З3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	*Срезовая работа*	314, 315	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 3.2. ЧСПХ	*Практическое занятие*	314, 315 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	*Срезовая работа*	320, 321	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	*Практическое занятие Самостоятель ная работа*	322 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*Практическое занятие*	312, 313 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	*Срезовая работа*	320	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	*Срезовая работа*	312 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференц ированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*Самостоятельная работа*	З12, З14 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Срезовая работа*	З22	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	*Срезовая работа*	З22	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*Срезовая работа Практическое занятие*	З22 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	*Практическое занятие*	З4, З5, З6 У2	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.2. Первая помощь	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	*Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Контрольная работа №1/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1. ЧС – это

А. ситуация, повлекшая за собой человеческие и материальные потери

Б. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

В. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи аварией, катастрофой и/или со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

2. Выберите пример ЧСПХ

А. авария на ГЭС

Б. наводнение

В. пожар на мукомольном заводе

Г. Сильный ветер

3. Приведите пример проявления гражданской позиции

4. Распределите примеры действий по понятиям:

А. Массовый расстрел в школе

Б. Непотребное поведение в церкви (танец и оголение)

В. Перевод денежных средств организации, которая занимается экстремистской деятельностью

1-терроризм

2.эктсремизм

Г. Размещение взрывного устройства в метро

5. Решите ситуационную задачу: к вам в автобусе подсаживается человек в алкогольном опьянении и начинает с вами агрессивно разговаривать

6. Решите ситуационную задачу: вы, находясь в туалете образовательного учреждения, услышали сигнал о захвате террористами

Ключ:

1. В
2. Б
3. Участие в выборах, участие в общественных движениях, сотрудничество со структурами, занимающимися профилактикой экстремизма и терроризма
4. 1 – А, Г; 2 -Б, В
5. 1. Не отвечать. 2. Пересесть 3. Сообщить кондуктору
6. 1. Не шуметь, выключить звук на телефоне. 2. Забраться на унитаз. 3. Ждать помощь, не выходить

Тест №2

1. Опасность – это

А. негативное свойство живой и неживой материи

Б. вероятность совершения негативного события

В. ситуация, которая угрожает жизни человека

2. Выберете пример ЧСТХ

А. Авария на ТЭЦ
Б. Возгорание торфяника
В. Эпидемия туберкулеза
Г. Извержение вулкана
3. Приведите пример режима функционирования РСЧС
4. Распределите примеры к понятиям:
А. Переход дороги на зеленый свет
Б. Переход дороги на участке, где проезжаем мало машин
В. Бег в темное время в светоотражающей одежде
Г. Занятие бегов в стадионе в осенне-зимне-весенний период (когда темно)
1-приемлемый риск
2-неприемлемый риск
5. Решите ситуационную задачу: вы стоите около лифта, а за вашей спиной стоит подозрительный человек
6. Решите ситуационную задачу: вы, подходя к образовательному учреждению, услышали звук об эвакуации из здания

Ключ:

1. А
2. А
3. Повседневный, повышенной готовности, ЧС
4. 1-А, Г;2-Б,В
5. Повернуться боком, отойти в сторону, не заходить в лифт
6. Развернуться и отойти от здания, позвонить в 102, сообщить в чате одноклассников и куратору

Назначение: Контрольная работа №2/ Срезовая работа
Форма: *срезовая работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Тест №1

1.ЗОЖ это-
А. образ жизни, поддерживающий и сохраняющий здоровье человека
В. образ жизни, при котором снижается общий уровень заражаемости
С. образ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического здоровья
2. Выберете пример компонента ЗОЖ
А. Закаливание
В. Алкоголизм
С. Занятие профессиональным спортом
3. Приведите один пример мифов в питании
4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые
ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.
5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с лишним весом, который может влиять на ее здоровье (ИМТ показывает 1 степень ожирения, а обхват талии составляет 93 см). Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению веса.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Обратиться к диетологу, снизить количество сладкой жидкости, добавить в рацион овощную, фруктовую тарелку, включить двигательную активность в режим

Тест №2

1. Здоровое питание это-

А. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний

В. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека

С. питание, обеспечивающее нормальный вес человека

2 .Выберете пример, который не является компонентом ЗОЖ

А. Занятие профессиональным спортом

В. Двигательная активность

С. Закаливание

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с перееданием сладостей, которое может влиять на ее. Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению потребления сладостей.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Находить альтернативы, не покупать домой сладкое, а если покупать, то хранить не на столе, а в шкафу

Назначение: Задания для промежуточной аттестации
Форма: ***Дифференцированный зачет***
Время выполнения: 90 мин
Задание:

Тест №1

1. Какой нормативно-правовой документ относиться к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности?

А. Стратегия Национальной безопасности
Б. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
В. ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.

Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР

В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?

А. Переохлаждение

Б. Ушиб головы

В. Открытая травма живота

Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?

А. Воспитатель

Б. Учитель

В. Пожарный

Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:

А. Герметичную повязку

Б. Спиральную повязку

В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава

Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав

В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов

Б. Бинты, шины и жгуты

В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды

Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками

В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры

Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга

В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что запрещено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Подниматься на возвышенность
В. Пить бутилированную воду
Г. Есть открытую еду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы подходите к подъезду, а за вами следует незнакомый мужчина

А. Зайду в подъезд и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в подъезд
В. Постараюсь зайти в магазин, если не получится, остановлюсь, пропущу его вперед, достану телефон, позвоню близким, чтобы стретили

23. Укажите, какое самое безопасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите оптимальную защиту для приложения, мессенджера, почты

А. Пароль
Б. Пароль и дополнительный адрес почты
В. Пароль и дополнительный вход по номеру телефона
Г. Двухфазная аутентификация

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Поджог релейных шкафов
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое желтая зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что является компонентом ЗОЖ

А. Занятие спортом
Б. Правильное питание
В. Придерживание диеты
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Сидеть дома
Б. Принимать витамин С
В. Вакцинация

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	бв	б	в	в	б	г	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	в	г	а	б	в	б	г	в

Тест №2

1. Что не относится к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности

А. ФЗ 390 «О безопасности»
Б. Стратегия Национальной безопасности
В. ФЗ 2124-1 «О СМИ»
Г. ФЗ 273 «Об образовании»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь

Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что разрешено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Спускаться на 1 этаж
В. Пить открытую воду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы стоите у лифта, а сзади подошел мужчина

А. Зайду в лифт и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в лифт
В. Зайду в лифт и подготовлю средство самообороны

23. Укажите, какое самое опасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите, что нежелательно выкладывать в социальные сети

А. Фотографии с вашим лицом
Б. Фотографии родственников
В. Фотографии на фоне вашего дома
Г. Фотографии на фоне памятника

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Участие в несанкционированном митинге

Г. Придерживание атеизма

28. Что такое красная зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что не является компонентом ЗОЖ

А. Двигательная активность
Б. Правильное питание
В. Соблюдение режима труда и отдыха
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Не выходить на улицу
Б. Вакцинация
В. Принимать витамин С

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	б	а	б	а	бвг	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	б	в	а	б	б

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.08 «ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и

	их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

		небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

		и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы

	коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	56
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	56
из них	
теоретические занятия	34
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачёты и диф.зачёты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта)*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Физика и методы научного познания***	***1***	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2.	***Механика***	***10***	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение механических явлений.	*2*	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для		

	материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Практическое применение законов динамики в жизни.	*1*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	*1*	
	Контрольная работа № 1. «Механика»	*1*	
Раздел 3.	***Молекулярная термодинамика***	***10***	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством		

	вещества: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение применения изопроцессов.	*2*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Измерить удельную теплоемкость.	*1*	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*1*	
	Контрольная работа № 2. Молекулярная термодинамика.	*1*	
Раздел 4.	***Электродинамика***	**9**	ОК.01.
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04.
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		

	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК.05. ОК.07.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Исследовать элекризацию различных тел.	*1*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Расчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	*1*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон		

	электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	*1*	
Раздел 5.	***Колебания и волны.***	***10***	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	*1*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.		

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	*1*	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Определить разрешающую способность глаза.	*1*	
	Контрольная работа № 5. Оптика.	*1*	
Раздел 6.	***Основы специальной теории относительности.***	***2***	ОК.01.
Тема 6.1. Основы теории относительности.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7.	***Квантовая физика.***	***9***	ОК.01.
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05.
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.		

	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		ОК.07.
Тема 7.2. Строение атома.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	*2*	
	Контрольная работа № 6. Квантовая физика	*1*	
Раздел 8.	***Элементы астрономии и астрофизики.***	***4***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах		

	галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы..	*2*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***1***	
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Физика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. Механика					
1.	Механические явления	2	Решение задач, работа в группах	Навыки Soft-skills	компьютер, монитор, карточки заданий
2.	Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Практическое применение знаний по механике	бытовые напольные весы, рулетка
РАЗДЕЛ 3. Молекулярная термодинамика					
3.	Изучение применения изопроцессов	**2**	Работа в группах, поиск и структурирование знаний	Умение искать и оформлять материалы	учебник, интернет-ресурсы
4.	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Умение пользоваться измерительными приборами	рулетка, термометр, барометр
РАЗДЕЛ 7. Квантовая физика					
5.	Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	**2**	Работа в командах	Закрепление знаний по разделу «Квантовая физика	мультимедийная презентация «Интерактивная игра»
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики					
6.	Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.	**2**	Поиск и оформление информации	Умение структурировать теоретическое знания	учебник, интернет-ресурсы
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.
Изучение механических явлений.

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование: компьютер, монитор, карточки заданий.

Ход работы:

1. **Актуализация опорных знаний.**

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость, перемещение, уравнение координаты тела. (формулы)?
8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

ВАРИАНТ №1

1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:

а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?

2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?
3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?
4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

1) Движение материальных точек заданы графиками:
а) Записать уравнения движений.X=X(t)?
2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?
3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?
4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:
$X=2t-0.5t^2$
$X=0.3t^2$
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?
5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:
$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$
Описать картину движения и найти:
а) Начальную координату, скорость, ускорения?
б) Записать уравнение V= V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?
3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?
4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?
5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4

1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?
2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?
3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?
4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:
$X_1=-200+0,5t^2$
$X_2= -15t^2$
а) Описать характер движения?

б) Записать уравнения V=V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?
2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч, а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?
5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.
Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

Задание					
	1	2	3	4	5
1	Равномерное $X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	$A_{ц.с.}=94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t
2	Равномерное $X_1= -200+20t$, $X_2=10t$	t=50с	Vср=0,36м/с, S=235м	Равноускоренное $V_1=2-t$, V2=0,6t	$a_{ц.с.}=0,4м/с^2$
3	Равноускоренное $V_1=4+0,8t$, V2=-4t	a=0,03 $м/с^2$	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерное$X_1= -200+300t$, $X_2=200+100t$	V_1=43,75м/с	V_0=2 м/с V_1=8 м/с	Равноускоренное $V_1=t$, $V_2=--30t$	N=45000об/мин
5	равномерное$X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	ац.с.=$94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t

Практическое занятие № 2.

Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъеме по лестнице.

Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование: бытовые напольные весы, рулетка.

Ход работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести ,действующей на вас, по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней на вашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идѐте в аудиторию.
8. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней между соседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

9. Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Практическое занятие № 3.

Изучение применение изопроцессов.

Цель: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

Лабораторная работа № 1.

Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование: рулетка, термометр, барометр.

Ход работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.

Практическое занятие № 4.
Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».

Цель: закрепить знания обучающихся по разделу «Квантовая физика».

Оборудование: мультимедийная презентация «Интерактивная игра».

Ход работы:

Лабораторная работа № 2.
Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Цель: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								
Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}C								

Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности

выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429393
2. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
4. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
   Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
   Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим
   доступа: https://www.youtube.com/watch?
   Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
10. http://www.astro.websib.ru/
11. http://www.myastronomy.ru
12. http://class-fizika.narod.ru
13. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
14. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
15. http://catalog.prosv.ru/item/28633
16. http://www.planetarium-moscow.ru/
17. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое применение законов динамики в жизни	**1**	**1**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Измерить удельную теплоемкость	**1**	**2**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать элекризацию различных тел	**1**	**3**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику	**1**	**4**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**1**	**5**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Наблюдать дисперсию света	**1**	**6**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Практическое применение законов динамики в жизни

Цель: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Самостоятельная работа № 2
Измерить удельную теплоемкость

Цель: Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.
Оборудование: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Ход работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре	Начальная температура воды $t_В$, ^{0}С	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^{0}С	Равновесная температура t, ^{0}С	Удельная теплоемкость $C_Т$,

$m_в$, кг					Дж/(кг·^{0}С)

11. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 3

Исследовать элекризацию различных тел

Цель: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Ход работы:

Задание 1:

Изготовление гильзы из металлической фольги и наблюдение её взаимодействия с электризованными телами.

1. Намотайте фольгу на конец карандаша и скрутите один из её концов. Вы получите гильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подносите к гильзе на электризованные тела и наблюдайте их взаимодействие до соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-«.
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося поочереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?
5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?

6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Самостоятельная работа № 4

Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику

Цель: Научиться определять стоимость потребленной энергии.

Оборудование: фотографии показаний счётчика.

Ход работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября 1 октября

Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/ кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						
1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Самостоятельная работа № 5

Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза

Цель: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Ход работы:

1. Закрепите нить длиной L_1 с грузом m_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 6

Определить разрешающую способность глаза.

Цель: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Ход работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 3060'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Санкт-Петербург
2025

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

1.1Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах* программы учебного предмета «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействиемагнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя напроводникстоком идвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3 Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение	*К.Р. № 1*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 2.1. Кинематика	*Практическое занятие № 1. К.Р. № 1.*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.2. Динамика	*С.Р. № 1. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Практическое занятие № 2. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Практическое занятие № 3. К.Р. № 2.*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	*С.Р. № 2 К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Лабораторная работа № 1. К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.1. Электростатика	*С.Р. 3*	ОК.01.	*Диф. зачёт*	

	К.Р. 3	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	*С.Р. № 4* *К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	*К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	*С.Р. № 5* *К.Р. № 4*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*К.Р. № 4*		*Диф. зачёт*
Тема 5.3. Оптика	*С.Р. № 6* *К.Р. № 5*		*Диф. зачёт*
Тема 6.1. Основы теории относительности	-	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 7.2. Строение атома	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 7.3. Атомное ядро	*Практическое занятие № 4.* *К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	*Лабораторная работа № 2*		*Диф. зачёт*

11. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: выявить остаточные знания обучаемых по изучаемым темам.
Форма: *устный опрос на уроке*
Время выполнения: 5 – 10 минут
Задание: Вопросы по материалам 8 – 9 классов

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоения изученного материала
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задания:

Контрольная работа № 1 «Механика»

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.

2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.

3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.

4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.

2) 2.

3) 3.

4) Бруски оказывают одинаковое давление.

3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА

А) $m\upsilon$

Б) ma

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

1) работа силы
2) модуль импульса тела
3) модуль равнодействующей силы
4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.

Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R

5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1) 2)

3) 4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.

7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994/fizicheskoe-opisanie-iavleniia-elektromagnitnoi-induktcii-6926375

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221654

Контрольная работа №5 «Оптика»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.

9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn}>F_{pn}>F_{pp}$. 3) $F_{nn}\approx F_{pn}\approx F_{pp}$.

2) $F_{nn}\approx F_{pn}>F_{pp}$. 4) $F_{nn}<F_{pn}<F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.

9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка полученных знаний по курсу «Физика»
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задание:

Механическое движение – это...?

2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

1. В чём измеряется масса в системе СИ?

2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.

2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?

4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контрольная работа № 1 «Механика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 17-18 баллов
«4» - 14-16 баллов
«3» - 11-13 баллов
«2» - 10 и менее баллов

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5 «Оптика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачёт:
Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:
«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача
«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача

«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы
«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Примеры ответов:

1. Изменение положения тела или частей тела в пространстве с течением времени. Мера средней кинетической энергии молекул вещества. Тепловая, механическая, электрическая. 20000 м
2. Прямолинейное, равноускоренное. Все вещества состоят из молекул, находящихся в непрерывном хаотическом движении; взаимодействуют силами электрической природы. Воздушные и кабельные. 8 м/с
3. Свойство тела сохранять скорость (величину и направление) своего движения. Цельсия, Кельвина, Фаренгейта. Устройство изменения напряжения. 30 с
4. Сила, с которой масса давит на опору. -273. 3. 3,5 м/с
5. Количественная мера действия тел друг на друга, в результате которого тела получают ускорение или испытывают деформацию. Внутренняя энергия уменьшается при выполнении работы. Опора, изолятор, провод. 4 кг
6. В инерциальной системе отсчёта тело движется прямолинейно и равномерно если на него не действуют другие тела. Возможно только увеличение энтропии любой системы. Провод – проводник, кабель – провод в изоляции. 2 м/с2
7. Ускорение прямо пропорционально приложенной силе и обратно пропорционально массе. Одинаковая температура все тел системы. ГЭС, ВЭС.1500 м/с2
8. Сила действия равна силе противодействия. Невозможно достичь температуры абсолютного нуля. АЭС, ТЭС. 1000 кг
9. Кг. Температура, объём, давление. Вт.1500 Дж
10. Векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, остаётся постоянной при любых движениях и взаимодействиях тел системы. 0 – кристаллизация воды, 100 – парообразование. R(Ом).21000 Дж
11. Между всеми телами существует сила взаимного притяжения, прямо пропорциональная произведению масс этих тел и обратно пропорциональная квадрату расстояния между ними. 288. Свойство материала сопротивляться течению по нему электронов (электрического тока). 1000 Дж
12. 6,67 * 10в-11. Расширение и сжатие вещества при нагревании и охлаждении, соответственно. U (Вольт). 500 Дж
13. Сила проявляет себя только при колоссальных массах. Любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия. Работа электромагнитного поля по перемещению электрического заряда. 15 атм
14. Увеличить массу или уменьшить расстояние. Неоднородный нагрев толщи стекла. I (Ампер). 33,8 л
15. Перемещение тела под действием приложенной силы. Вода. Интенсивность движения электрических зарядов в проводнике. 225 кПа
16. Отношение работы ко времени её выполнения. Плазма – газообразное – жидкое – твёрдое. Направление и сила изменяется с течением времени. 20 Кл
17. Торможение. Притягивание и отталкивание против только притягивания. Сила и направление не изменяются с течением времени. 1100 Дж
18. A (Джоули). 0 Дж. Течение электронов по проводнику.110 Ом
19. N(Ватт). Уменьшица. Нет. 2200 Вт
20. Потенциальная и кинетическая. Отношение выполненной полезной работы к затраченной энергии. Нет. 222 м/с
21. Энергия взаимного расположения взаимодействующих тел. Абсолютной температуре. Сила взаимодействия двух точечных, электрических зарядов в вакууме

прямо пропорциональна величине этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 90 с
22. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения. Джоули. Никогда и нигде в природе не возникает заряда одного знака, их появление обусловлено изменением знака другого. 10 А
23. Е (джоули). Раздел физики, изучающий законы систем, находящихся в состоянии термодинамического равновесия и процессы перехода между этими состояниями. +2е. 220 В
24. Энергия не возникает из ниоткуда и не исчезает в никуда она переходит из одной формы в другую. Раздел физики, изучающий строение вещества исходя из молекулярно-кинетических представлений. -2е. 85 р. 50 коп.
25. Чем выше частота, тем короче длина. Непрерывное, хаотическое движение. На атомный номер элемента. 1500 Вт
26. Механические. Идеальные, абсолютно упругие сферы. Физическая величина, характеризующая свойство частиц или тел вступать в электромагнитные силовые взаимодействия.90 000 Н
27. Нет, так как отсутствует среда распространения. Размещение более нагретого вещества над менее нагреты вследствие уменьшения его плотности. 1,6*10в-9 Кл. 45 000 кг
28. Да, так как есть среда распространения. Смена агрегатного состояния. Протоны.25 м/с
29. Движения или процессы, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Масса на площадь. Электроны. 2,5*104 кг*м/с
30. Наибольшее смещение. Абсолютной температуре. В центре ядро из протонов и нейтронов вокруг по орбиталям вращаются электроны. 10 м

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное

		пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*39*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 1. Решение типовых задач по теме	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	3
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	3
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Двоичная система счисления. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных. Кодирование графических, звуковых и видеоданных	

	данных. Представление данных произвольного вида.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2
Тема 1.5. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными. Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты	1
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами	1
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы,	

	мошенничество). Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Требования к форматированию различных текстовых документов.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6
	Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4
	Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям	3
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2
Тема 2.5. Представление профессиональной	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	

информации в виде презентации	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.	2
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3
	Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3
	Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных	2

	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	1
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1
	Визуализация данных в электронных таблицах	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 14. Построение и форматирование диаграмм	2
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2
	Практическое занятие № 15. Моделирование средствами табличного процессора	1
	Самостоятельная работа, консультации. Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2
	Всего:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые	

документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека					
1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Решение типовых задач	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблицы истинности логического выражения	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
4	Тема 1.7. Службы Интернета Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
5	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Работа с облачными сервисами	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов					
6	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
7	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Оформление реферата по требованиям	3	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
9	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Создание интерактивной презентации.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 3. Информационное моделирование					
10	Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области Работа с реляционной базой данных	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
12	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
13	Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
14	Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах Построение и форматирование диаграмм	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
15	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах Моделирование средствами табличного процессора	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
16	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа, консультации Дифференцированный зачет	2 8 2			
	Всего	**39**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение типовых задач

Задачи:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100х100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Критерии оценивания:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить количество информации в сообщении?
2. Как зависит информационный объем от алфавита?
3. Что такое бит и байт?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:
5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

Рекомендации по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} →2

$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. 1111011_2 → 10

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Критерии оценивания:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?

2. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
3. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
4. Какие системы счисления используются в компьютерах?
5. Как проверить правильность перевода?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

$\neg 01010$ 11011 10001 11001

$\vee$ $\wedge$ $\oplus$

11111 01011 01011

Рекомендации по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	$x \vee y = y \vee x$	$x \cdot y = y \cdot x$
2	Ассоциативный (сочетательный)	$x \vee (y \vee z) = (x \vee y) \vee z$	$x \cdot (y \cdot z) = (x \cdot y) \cdot z$
3	Дистрибутивный (распределительный)	$x \vee (y \cdot z) = (x \vee y) \cdot (x \vee z)$	$x \cdot (y \vee z) = (x \cdot y) \vee (x \cdot z)$

4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое таблица истинности?
2. Сколько строк будет содержать таблица истинности для двух аргументов?
3. Какой оператор реализует конъюнкцию («И»)?
4. Чем отличаются операторы дизъюнкции («ИЛИ») и исключающего «ИЛИ»?
5. Как определить значение логической функции по её таблице истинности?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать надежный пароль?
2. Что такое двухфакторная аутентификация?
3. Какие шаги предпринять для защиты своей электронной почты?
4. Почему важно соблюдать конфиденциальность личных данных?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами.

Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.

Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое облачные сервисы и зачем они нужны?
2. Какие виды прав доступа существуют в облачных сервисах?
3. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для коллективной работы?
4. Как организовать общую папку для нескольких человек?
5. Как восстановить удаленный файл в облачном сервисе?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры страницы и абзаца.
2. Как изменить размер страницы?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?

Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5

Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как пронумеровать список?
2. Как изменить параметры стиля?
3. Для чего нужен разрыв страницы?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Рекомендации по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Критерии оценивания:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие растрового изображения от векторного?
2. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
3. Какие расширения файлов подходят для сохранения векторных изображений?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Рекомендации по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.
3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше ис-пользовать Verdana, Tahoma).
4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».
5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.
6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.
7. Разместить объекты по направляющим.
8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.
2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты,	0,5

Способы выделения информации)	
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как добавить анимацию на слайды?
2. Как добавить гиперссылку?
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

Задания и рекомендации по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:

Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
```

```
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
        #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются

основные методы модуля matplotlib.pyplot:

plot(x, y) -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis') - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis') - задание имени оси y
title('График функции ') - задание заголовка графика
show() - визуализация (показ) графика

```
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» -изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
```

```
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Критерии оценивания:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие языки программирования лучше всего подходят для начального уровня изучения?
3. Какие операторы ввода-вывода данных наиболее распространены в Python?
4. Как устроены условные операторы в языках программирования?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Рекомендации по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реляционная база данных?
2. Как организуются связи между таблицами в реляционных базах данных?
3. Основной объект базы данных?
4. Как называются столбцы и строки в базах данных?

5. Назначение языка SQL?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре

Задание. Создайте и отформатируйте таблицы по образцу:

Таблица 1. Расписание занятий:

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	информатика	математика	Выходной
2		русский язык	
3	литература	история	

Таблица 2. Продукты:

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать диапазон ячеек и применить необходимое форматирование через вкладку «Главная».
2. Для объединения ячеек таблицы выделите их, затем щелкните правой кнопкой мыши (ПКМ), выберите Объединить ячейки.
3. Форматы чисел выбираются в группе «Число», а типы границ — в группе «Шрифт».
4. Для объединения ячеек используется кнопка «Объединить и поместить в центре».
5. Для изменения ширины столбца щелкнуть мышью на границе заголовков столбцов и перетащить границу вправо/влево.
6. Чтобы изменить высоту строки, воспользоваться аналогичным способом, выбрав строку заголовков сверху таблицы.
7. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, щелкните ПКМ (правой кнопкой мыши), выберите Направление текста.
8. Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.
9. Для заливки фона ячеек ПКМ-- Свойства ячеек---ФОН.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы в соответствии с заданием, форматирование применено верно.

Хорошо: Некоторые параметры форматирования отсутствуют или есть небольшие ошибки в форматировании.

Удовлетворительно: таблицы созданы с небольшими ошибками в форматировании, имеются незначительные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно: Таблицы созданы с большим количеством ошибок, не соответствуют заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности форматирования существуют в электронных таблицах?
2. Как объединить две соседние ячейки в одну?
3. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
4. Как добавить границу вокруг ячейки?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Рекомендации по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) --- Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл--- Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории функций существуют в электронных таблицах?

2. Как скопировать формулу?

3. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1) высокий – 6 чел.
2) выше среднего – 7 чел.
3) средний – 11 чел.
4) ниже среднего – 6 чел.
5) низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов

Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Рекомендации по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в Ф**ормате подписей данных доли.**

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диаграмм существуют в электронных таблицах?
2. Как построить круговую диаграмму?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 15. Моделирование средствами табличного процессора

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Рекомендации по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. **Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100**

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10**

=СУММ(H5:H9). Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.

8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10. Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11. При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Критерии оценивания:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как построить диаграмму по данным, находящимся не в соседних ячейках?
2. Как построить столбчатую диаграмму?
3. Как подписать название диаграммы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Пройти тест входного контроля	1	№ 1		Индивидуальное
Тема 1.5. Элементы математической логики. Выполнить преобразования логических выражений	1	№ 2	ОК.01, ОК.02 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	1	№ 3	ОК.01, ОК.02 умение создавать	Индивидуальное выполнение работы в

Оформить таблицу по требованиям			структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	электронном виде на ПК
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Создать оглавление в текстовом документе.	1	№ 4	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Создать презентацию с анимацией	1	№ 5	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1	№ 6	умение читать и понимать программы,	Индивидуальное выполнение работы в

Определить результат выполнения программы			реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	электронном виде на ПК или в конспекте.
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Обработать данные в электронной таблице	1	№ 7	ОК.01, ОК.02 умение использовать электронные таблицы для анализа,	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

			представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Консультация № 1		с консультацией преподавателя
Итого:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля (см. ниже Приложение 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации, п 2.1 Задания для входного контроля)

Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$ □ □
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 3. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.

Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Поглощения	$x \vee (x \cdot y) = x$	$x \cdot (x \vee y) = x$
2	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x' = 1$	$x \cdot x' = 0$
3	Формула склеивания	$xy \vee xy' = x$	$(x \vee y)(x \vee y') = x$

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём суть закона двойного отрицания?
2. Какой оператор реализует дизъюнкцию («ИЛИ»)?
3. Формулировка какого закона звучит следующим образом: "Отрицание коньюнкции равно дизъюнкции отрицаний"?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

<table>
<tr><th>№п/п</th><th>Пятница</th><th>Суббота</th><th>Воскресенье</th></tr>
<tr><td>1.</td><td rowspan="2">информатика</td><td>математика</td><td rowspan="3">Выходной</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>русский язык</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>литература</td><td>история</td></tr>
</table>

Рекомендации по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объединить ячейки?
2. Перечислите общие рекомендации по форматированию таблиц?
3. Как добавить или удалить строки и столбцы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и

«Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое автособираемое оглавление?
5. Как создать заголовок нужного уровня в LibreOfficeWriter?
6. Какие преимущества даёт использование стилей заголовков перед ручным оформлением текста?
7. Как изменить уровень заголовка?
8. Чем отличается обновление всей таблицы от обновления номеров страниц?
9. Можно ли удалить созданные оглавления? Как это сделать?
10. Почему важно регулярно обновлять оглавление при внесении изменений в документ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Рекомендации по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Критерии оценивания:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды анимации существуют в программах для создания презентаций, например, в LibreOffice Impress?
2. Как изменить фон слайда в LibreOffice Impress?
3. Как настроить выполнение анимации автоматически?

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Критерии оценивания:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково назначение функций int() и float() в Python?
2. Какой оператор позволяет выводить результат на экран?
3. Как обозначается комментарий ?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

Рекомендации по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:

1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.
8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Критерии оценивания:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ ?
2. Как задать формат ячейки «дата»?
3. Как пронумеровать строки в таблице?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$
4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5, СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения программы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании сообщения выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании сообщения, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Соблюдение безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на ПК. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией, для профессиональной деятельности.	На практических занятиях
	Входной контроль	Самостоятельная работа № 1.
У2 владение навыками измерения информации, определения информационного объема различных информационных объектов	Определение объемов различных носителей информации, информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Практическое занятие № 1
У3 владение навыками работы с операционными системами (ОС) и основными видами программного обеспечения (ПО) для решения учебных задач по выбранной специализации	Работа с ОС, операции с файлами и папками, настройка пользовательского интерфейса, управление объектами и элементами. Выбор ПО для решения учебной задачи.	На практических занятиях
У4 владение навыками осуществлять представление заданного натурального	Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в	Практическое занятие № 2

числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	десятичную,	
	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую.	
	Арифметические действия в разных системах счисления	
	Построение таблицы истинности логического выражения.	Практическое занятие № 3
	Преобразование логических выражений	Самостоятельная работа № 2
У5 владение навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; технологий в различных профессиональных сферах	Создание учебного аккаунта и электронной почты	Практическое занятие № 4
	Работа с облачными сервисами	Практическое занятие № 5
У5 владение навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Подготовкатекстовогодокументов с заданными параметрами, форматирование,редактирование.	Практическое занятие № 6
	Оформление таблиц различной сложности	Самостоятельная работа № 3
	Оформление реферата по требованиям	Практическое занятие № 7
	Создание оглавления в текстовом документе.	Самостоятельная работа № 4
	Создание и обработка растровых и векторных изображений.	Практическое занятие № 8
	Создание презентации с анимацией.	Практическое занятие № 9
	Создание интерактивной презентации.	Самостоятельная работа № 5 Практическое занятие № 10
У6 владение навыками читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа № 6

У7 владение навыками использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	Практическое занятие № 12
У8 владение навыками использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Выполнение форматирования в табличном процессоре	Практическое занятие № 13
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа № 7
	Построение и форматирование диаграмм	Практическое занятие № 15
У9 владение навыками использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Моделирование средствами табличного процессора. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	Практическое занятие № 16
З1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Освоение общих представленийи подходов к описанию понятий: «информация», «информационные системы», «информационные процессы».	тест дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений основных принципов дискретизации различных видов информации	Освоение общих представленийи подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	практическое задание дифференцированный зачет

З3сформированность представлений основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Освоение общих представлений о принципах построения современных стационарных и мобильных компьютеров и их функционирования.	тест дифференцированный зачет
З4сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Освоение общих представлений о компьютерных сетях.	тест дифференцированный зачет
З5 сформированность представлений о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Освоение общих представлений о правовых основах работы в сети Интернет.	тест дифференцированный зачет
З6 сформированность представлений о компьютерной графике	Освоение общих представлений о классификации компьютерной графики, о графических форматах и редакторах.	тест дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	*Тест*	*З1*	*Дифзачет*	*З1*
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	*Решение задач*	*У2*	*Дифзачет*	*У2*
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*Тест*	З3 У3	*Дифзачет*	З3 У3
Тема 1.4. Кодирование	*Решение*	У3 У4	*Дифзачет*	У3 У4

информации. Системы счисления	*задач*			
Тема 1.5. Элементы математической логики	*Практическое задание*	У4	*Дифзачет*	У4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Тест*	З4	*Дифзачет*	З4
Тема 1.9. Информационная безопасность	*Тест*	З5	*Дифзачет*	З5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое задание Контрольная работа	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тест Практическое задание	З6 У3 У5	*Дифзачет*	З6 У3 У5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тест Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	У9		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое задание Контрольная работа	У6	*Дифзачет*	У6
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Устный опрос	У7		

	Практическое задание			
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У7	*Дифзачет*	У7
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У8	*Дифзачет*	У7
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма: *тест*

Время выполнения: 20 минут

Задание: общее число вопросов в тестовой итоговой работе - 20.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;

2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.

16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля
(с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *10 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тест

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**
   1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
   2) последовательность знаков некоторого алфавита;
   3) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   4) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   5) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. **По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**
   1) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию
   2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

3) математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
4) обыденную, научную, производственную, управленческую
5) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

3. Под "носителем информации "обычно понимают:

1) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
2) линию связи
3) параметр информационного процесса
4) хранения данных в персональном компьютере

компьютер

4. Визуальной называют информацию, которая воспринимается органами:

1) зрения
2) осязания
3) обоняния
4) слуха
5) восприятия вкуса

5. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1) понятной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) объективной

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания
2) барометра
3) термометра
4) органов обоняния
5) органов вкуса

7. Укажите “лишний” объект с точки зрении способа представления информации:

1) телефонный разговор
2) школьный учебник
3) фотография
4) картина
5) чертеж

8. Если информации достаточно для принятия решения, то ее можно назвать:

1) полной
2) полезной
3) актуальной
4) достоверной
5) понятной
6) объективной

9. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
2) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
3) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
4) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

10. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

1) диск с рок музыкой

2) умные колонки
3) вывеска с названием магазина
4) журнал
5) газета

11. Аудиоинформация передается посредством:

1) звуковых волн
2) переноса вещества
3) электромагнитных волн
4) световых волн
5) знаков

12. Пригодность информации к ее практическому использованию в различных областях человеческой деятельности называется:

1) полезность
2) актуальность
3) достоверность
4) полнота
5) понятность
6) объективность

13. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1) достоверной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) понятной
6) объективной

14. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

1) электромагнитные волны
2) гравитационное поле
3) звуковые волны
4) вакуум
5) вещество

15. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) использования информации
3) хранения информации
4) передачи информации
5) защиты информации

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1) объективной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) понятной

17. Дискретным называют сигнал:

1) принимающий конечное число определённых значений в пределах некоторого интервала
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можно декодировать
4) несущий какую-либо информацию

18. Решение задач по математике можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации
2) информационным процессом передачи информации
3) информационным процессом поиска информации
4) информационным процессом хранения информации
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов

19. Свойство, характеризующее степень соответствия информации текущему моменту времени называется:

1) актуальность
2) полнота
3) полезность
4) достоверность
5) понятность
6) объективность

20. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

1) во всех областях
2) при экономических расчетах
3) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
4) при обработке результатов научных исследований
5) при планировании

21. Примером информационных процессов могут служить:

1) процессы строительства зданий и сооружений;
2) процессы химической и механической очистки воды;
3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4) процессы производства электроэнергии;
5) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

22. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1) обработка информации
2) хранение информации
3) передача информации
4) прием информации
5) обмен информацией

23. Какое из высказываний ЛОЖНО:

1) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
2) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
3) для обмена информацией между людьми служат языки;
4) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
5) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации;
2) информационным процессом передачи информации;
3) информационным процессом поиска информации;
4) информационным процессом хранения информации;
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

25. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) хранения информации
3) передачи информации
4) защиты информации
5) использования информации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *индивидуальное практическое задание (1 задача на алфавитный подход, 1 задача на содержательный подход)*

Время выполнения: *10 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии: Оценивание каждого вопроса задачи производится отдельно с весовым коэффициентом 2б. за одну задачу, а также добавляется бонусный балл за качество оформления или представления ответа.

Варианты задач на Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Известно, что использовался 128 символьный алфавит. Определите размер следующего предложения в битах: **Я вас любил: любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем.**
2. Определите размер следующего предложения в кодировке КОИ-8 в байтах: **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**
3. Сколько бит информации содержит сообщение объёмом 20 терабайт? Представьте полное решение.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 28672 символа. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
5. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нем нет лишних пробелов): **«уж, лев, заяц, олень, барсук, носорог, крокодил — дикие животные».** Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного и объясните свой выбор.
6. Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?
7. При составлении 3-х страниц текста использовался 128-ми символьный алфавит. Сколько строк в данном тексте, если символов в строке 30. Известно, что весь текст содержит 7875 байтов информации.
8. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Сколько Килобайт информации содержат 150 страниц текста?
9. Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации. Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 32 - символьный алфавит?
10. Сообщение содержит 23400 байтов информации. Каждая страница содержит 60 строк по 65 символов в строке. Сколько страниц занимает текст, если при составлении этого сообщения использовали 64 - символьный алфавит?

Варианты задач на Содержательный подход к измерению количества информации

1. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
2. В коробке лежат 8 разноцветных карандашей. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали красный карандаш? Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена на сентябрь»? Ответ округлите до десятых
3. Занятия могут состояться в одном из кабинетов, номера которых от 1 до 16. Сколько информации содержит сообщение учителя о том, что занятия будут проходить в кабинете № 7?
4. "Вы выходите на следующей остановке?" - спросили человека в автобусе. "Нет". - ответил он. Сколько информации содержит ответ?
5. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
6. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раза?
7. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 16 раз?
8. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 16 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 8. информации получили школьники из этого сообщения?
9. Гостям в зрительном зале отвели две секции: 10 рядов по 10 мест и 12 рядов по 13 мест. Сколько информации несет сообщение с указание ряда и места посадки?
10. Вася - ученик начальной школы (4 класса в начальной школе). Сколько информации несет сообщение о том, что он учится во 2 классе?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. **Назовите вид компьютера**, в котором все основные устройства находятся в одном корпусе с экраном

2. **Назовите вид компьютера**, который может работать от аккумулятора; Какая плата обеспечивает связь всех элементов ПК?

3. **К какому виду памяти относятся запоминающие устройства, напрямую связанные с процессором и предназначенные для хранения выполняемых программ и данных, непосредственно участвующих в вычислениях**

4. **Какое устройство внешней памяти на сегодняшний день имеет самую большую емкость?**

5. **Укажите характеристики процессора:**
   1. Тактовая частота;

2. Емкость;
3. Размер;
4. Количество ядер.

6. Байт, килобайт, гигабайт, терабайт. Какая единица измерения пропущена?

7. **Напишите название устройства, которое может иметь следующие характеристики: 15 дюймов, разрешение 2880x1800 пикселей**

8. **Укажите устройства ввода информации**

1) Принтер
2) Сканер
3) Клавиатура
4) Проектор
5) Монитор
6) Микрофон
7) Графический планшет
8) Колонки
9) Плоттер

9. **Укажите устройство вывода информации**

1) Микрофон
2) Колонки
3) Джойстик
4) Тачпад
5) Проектор
6) Веб-камера
7) Мышь
8) Клавиатура.
9) плоттер

10. **Назовите устройства, изображенные на рисунках 1,2,3,4**

11.Есть компьютеры стационарные, а есть …

12. Какое устройство выполняет **обработку** информации?

13. На какое устройство **загружаются** программы при их открытии.

14. **К какому виду памяти относятся устройства, предназначенные для долговременного хранения информации?**

15. **Напишите название устройства**, которое может иметь следующие характеристики: IntelCore I7 (4), 2,8 GHz.

Тема 1.4. «Кодирование информации. Системы счисления»

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *практическое задание*
Время выполнения: *5-7 мин*
Задание: *выполняют письменно*
Критерии:
5 заданий верно – 5
4 задания верно – 4
3 задания верно – 3

Вариант задания формируется преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

Требования к оформлению работы

1. Расчет всех заданий выполняется на двойном листе, первая страница задания должна быть оформлена по образцу.

Решение задач по теме . Кодирование информации. Системы счисления

Обучающегося группы 1-1/1
Иванова И.И.
Вариант №

2. В каждом задании должны присутствовать номер задания. Формулировка задания переписана полностью.
3. Ход решения выражений обязательно должен быть подробно расписан. (задание с одним ответом без расчетов оцениваться не будет).
4. Все расчеты выполняются в тетради без калькулятора!
Также не будут оцениваться работы, выполненные небрежно и неряшливо.

Примерные задания

1. Перевести числа в десятичную систему счисления:

1. а) 1010011011002 б) 147228 в) $2FED16$
2. а) 1000000011102 б) 130028 в) $234A16$
3. а) 1000101100112 б) 211378 в) 324316
4. а) 1101001101012 б) 350048 в) $1F0316$
5. а) 1001001111112 б) 347028 в) 302916
6. а) 1011011000102 б) 113468 в) 134716
7. а) 1001001000112 б) 123018 в) $23AD16$
8. а) 1011000010012 б) 173128 в) $10DF16$
9. а) 1000111100102 б) 112378 в) 314916
10. а) 1001001111102 б) 201148 в) $23A016$
11. а) 1100110011002 б) 127838 в) $21A416$
12. а) 1010111100012 б) 451208 в) $12DA16$
13. а) 1000011110102 б) 104178 в) $1F1016$
14. а) 1001010101012 б) 114168 в) $25C116$
15. а) 1001011110112 б) 304178 в) $120E16$

2. Представить в виде двоичного, восьмеричного и шестнадцатеричного кода число, заданное в десятичной системе счисления:

16. 9931_{10}
17. 2350_{10}
18. 2830_{10}
19. 8237_{10}
20. 2834_{10}
21. 4321_{10}
22. 4326_{10}
23. 8003_{10}
24. 1104_{10}
25. 1840_{10}
26. 8305_{10}
27. 2336_{10}
28. 4389_{10}
29. 4300_{10}
30. 1805_{10}

3. Осуществить перевод чисел, используя алгоритм на основе триад и четверок:

31. 101100100101_2(2→8, 2→16)
32. $2C64_{16}$ (16→2, 2→8)
33. 3712_8 (8→2, 2→16)
34. 10000111_2(2→8, 2→16)
35. 829_{16}(16→2, 2→8)
36. 476_8(8→2, 2→16)
37. $13AD_{16}$(16→2, 2→8)
38. 110100101111_2 (2→8, 2→16)
39. 10010011_2(2→8, 2→16)
40. 4318_{16} (16→2, 2→8)
41. $4AF_{16}$(16→2, 2→8)
42. 316_8(8→2, 2→16)
43. 1762 (8→2, 2→16)
44. $3F1_{16}$ (16→2, 2→8)
45. 376_8(8→2, 2→16)

4. Осуществить перевод чисел из римской системы в десятичную и их десятичной в римскую систему счисления:

46. XXIX, 2045
47. LXVII, 1359
48. CXLVI, 3496
49. CDLXIX, 1994
50. CMXLVI, 2793
51. CCMLXX, 3678
52. MDCXLVII, 1904
53. MMCXC, 2247
54. CMLIX, 3968
55. MDCXCII, 2457
56. DCXCIX, 1276
57. CCDI, 3349
58. XCIX, 2378
59. MMLXXV, 1048
60. MMCDLVII, 1629

5. Расположить в порядке возрастания или убывания числа в разных системах счисления:

61. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 567, 1000012
62. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001012,F116
63. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A516, 568
64. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 728, 2B16

65. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 3A16, 1001012

66. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1110012, 648, 9E16, 2510

67. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 6E161423 11010012, 10010

68. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 10111012, 658, 4110, 7A16

69. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1001012, 368, 3510, 3A16

70. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1113 ,11012,19710,D716

71. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 547, 1000012

72. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001112,F116

73. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A416, 568

74. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 738, 2B16

75. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 2A16, 1001012

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. Глобальная сеть - это система

1) связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2) связанных между собой компьютеров
3) связанных между собой локальных сетей

2. Для чего служит протокол HTTP?

1) передачи гипертекста
2) управления передачи сообщениями
3) передачи файлов
4) запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

1) браузеры
2) провайдеры
3) телеконференции
4) поисковые серверы

4. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) кольцо
2) шина
3) звезда
4) нет верного ответа

5. В каких единицах измеряется скоростью передачи данных?

1. Мбит/с
2. Мбайт
3. Ггц
4. Гбайт

6. Что такое протокол?

1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
2) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
3) устройство для работы локальной сети
4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1) IP-адрес
2) WEB-страницу
3) URL-адрес
4) доменное имя

8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) звезда
2) шина
3) кольцо
4) нет верного ответа

9. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1) топология
2) типология
3) схема
4) нет правильного ответа

10. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?

1) edu
2) mil
3) Gov
4) Com

11. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
2) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
3) прием и передачу одного сеанса связи
4) загрузка пользователю уже переработанной информации

12. IP протокол обеспечивает:

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
2) прием и передачу одного сеанса связи
3) загрузка пользователю уже переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

13. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

1) 1278.214.198
2) 108.214.198.112
3) 18.274.198.0
4) 10,0,0,1225

14. Установите соответствие:

1) 1. WWW
2) 2. Web-сервер
3) 3. Web-сайт
4) 4. Web-браузер
5) 5. Web портал

a. всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет
b. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
c. совокупность технически связанных страниц
d. клиент-программа для работы пользователя с WWW
e. сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные сервисы в рамках сайта

Тема 1.9. Информационная безопасность

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *устный опрос*
Время выполнения: 5*мин*
Задание: *выполняют устно*

Критерии: в зависимости от результата:

- «Отлично». Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий.
- **«Хорошо»**. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **«Удовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение информационной безопасности.
2. Чем отличается информационная безопасность от безопасности информации?
3. **Перечислите какие меры направлены на защиту информации от различных угроз и рисков**.
4. Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?
5. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?
6. Что такое компьютерные вирусы?
7. Перечислите несколько отличительных особенностей компьютерного вируса.
8. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
9. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
10. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 2.3. «Компьютерная графика и мультимедиа»
Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
1) работы с графическим изображением;
2) создания графического образа текста;
3) редактирования вида и начертания шрифта;
4) построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) объект (прямоугольник, круг и т. д.);
2) точка экрана (пиксел);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
1) выделение, копирование, вставка;
2) линия, круг, прямоугольник;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
1) CorelDRAW;
2) Adobe Potoshop;
3) Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
1) зеленый;
2) черный;
3) красный;
4) синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:
1) растровой графики;
2) векторной графики

7. Разрешение изображения измеряется в:
1) точках на дюйм (dpi);
2) пикселах;
3) мм, см, дюймах;
4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?
1) с переходом (от одного цвета к другому);
2) сплошная (одним цветом);
3) заливка с использованием внешней текстуры;
4) заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1) голубой, пурпурный, желтый, белый
2) красный, зеленый, синий, черный
3) голубой, пурпурный, желтый, черный
4) красный, голубой, желтый, синий

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1) экран дисплея
2) мышь
3) клавиатура
4) сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1) векторной
2) фрактальной
3) растровой
4) прямолинейной

12. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

13. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики.

14. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1) голубой, пурпурный, желтый;
2) красный, голубой, желтый;
3) красный, зеленый, синий;
4) пурпурный, желтый, черный.

15. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1) уменьшается;
2) возрастает;
3) остается неизменным.

16. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1) растром
2) видеопамятью
3) видеоадаптером
4) дисплейным процессором

17. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

1) 1 байт
2) 2 байта
3) 4 бита
4) 256 битов

18. Форматы растровых изображений:

1) bmp

2) tiff
3) gif
4) jpeg
5) png
6) cdr

19.Векторные графические редакторы:

1) Adobe Illustrator
2) CorelDRAW
3) Inkscape
4) Paint

20.Выберите неверное утверждение:

1) реалистичная графика – векторное изображение
2) при масштабировании растровой графики появляются «ступеньки», теряется качество изображения.
3) логотипы – примеры векторных изображений
4) алгоритм JPEG позволяет сжимать изображение как с потерями, так и без потерь

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»?

1) Теодор Нельсон
2) Бил Гейтс
3) Стив Джобс

2 Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ):

1) линейность структуры
2) расширение границ гипертекста
3) интерактивность

3 Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы?

1) ссылка
2) сноска
3) ярлык
4) узел

4 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

1) Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
2) Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
3) Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
4) Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

5 Программа, которую можно использовать для просмотра HTML-страниц это

1) Microsoft Access
2) Microsoft Internet Explorer
3) вWindows

4) Notepad

6 Контейнер отображения заголовка браузера это

1) <TITLE></TITLE>
2) <HEAD></HEAD>
3) <HTML></HTML>
4) <BODY></BODY>

7 Закрывающий тег содержит обозначение

1) /
2) *
3) //
4) &

8 Фрагмент HTML - кода содержит ошибки – это

1) <H1> это заголовок первого уровня
2) <H1> это заголовок первого уровня </H1>
3) <H2> это заголовок первого уровня </H2>
4) <H3> это заголовок третьего уровня </H3>

9 Контейнер <BODY> служит

1) для отображения основной информации на странице
2) для названия страницы
3) для формирования таблицы
4) для создания ссылки

10 Содержит головные элементы HTML-документа, которые сообщают браузерам и поисковым системам техническую информацию о веб-странице

1) <HEAD></HEAD>
2) <BODY></BODY>
3) <P></P>
4) <TITLE></TITLE>

Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: 7-8 *мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Модель - это

1) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
2) материальный объект
3) визуальный объект
4) свойство процесса и явления

2 Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ

1) автомобиль - техническое описание автомобиля
2) компьютер - процессор
3) Новосибирск - город
4) зима - лето

3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:

1) словесные модели
2) логические модели
3) геометрические модели
4) алгебраические модели

4 Формула для описания площади треугольника является примером ... модели

1) знаковой
2) смешанной
3) образной
4) материальной

5 Определите, какие из представленных ниже моделей являются информационные?

1) расписание движения поездов на электронном табло вокзале
2) оглавление книги
3) уравнение химической реакции, например: CO2+2NaOH=Na2CO3+H2O
4) эскизы костюмов к театральному спектаклю
5) макет скелета человека
6) объемная модель молекулы воды
7) глобус
8) игрушечный паровоз

6 Выберите модель для объекта ГРУША.

1) муляж
2) фрукт
3) варенье
4) компот

7 Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка. Компьютерная модель - это ..... модель, выполненная с помощью компьютерных ....

1) программ
2) информационная
3) электронная
4) схематичная
5) устройств
6) таблица значений тригонометрических функций

8 Выберите все верные ответы:

1) для каждого объекта можно построить много моделей.
2) разные модели отражают разные свойства объекта.
3) модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4) модель должна описывать все свойства объекта.
5) для каждого объекта можно построить только одну модель.

9 Какие из утверждений являются верными?

1) математическая формула является информационной знаковой моделью
2) план квартиры - информационная модель, описывающая структуру объекта
3) турнирная таблица чемпионата по футболу - динамическая информационная модель
4) график движения поезда - табличная статическая модель

10 Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

1) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля
2) человек - анатомический скелет - манекен
3) человек - медицинская карта - фотография

4) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог

11 Формализация – замена ... объекта его ...моделью.

1) информационной
2) реального
3) материального
4) словесного
5) статической
6) динамической
7) знаковой

12 Какому понятию соответствует данное определение? ... - множество элементов, которые связаны между собой и образуют единое целое.

1) система
2) язык
3) данные

13 Выбери верные соответствия: 1.Модели по области использования 2. Модели по способу представления 3. Модели с учетом фактора времени А. статические Б. материальные В.учебные

1) 1-В 2-Б 3-А
2) 1-Б 2-В 3-А
3) 1-В 2-А 3-Б
4) 1-А 2-Б 3-В
5) 1-Б 2-А 3-В
6) 1-А 2-В 3-Б

14 Что такое моделирование?

1) это процесс создания и исследования моделей с целью их изучения.
2) это информация, представленная в виде, пригодном для обработкти автоматическими средствами при возможном участии человека.
3) это процесс преобразования данных из одной формы в другую
4) это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение кода.

15 Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

1) компьютерными моделями
2) математическими моделями
3) имитационными моделями
4) экономическими моделями

16 Назовите причины построения моделей

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний и умений

Форма: *диагностическая контрольная работа* состоит из двух вариантов по три задания в каждом. Результаты работы сохраняются на локальный диск.

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если текст и все объекты в документе присутствуют в таком же положении, как и на образце, а также установлены все параметры форматирования, указанные в примечании.
Оценка «хорошо» выставляется, если все параметры форматирования соответствуют примечанию, но может быть не до конца набран текст заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если неверно установлены до двух (включительно) параметров форматирования, указанных в примечании и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если неверно установлены больше двух параметров форматирования, указанных в примечании и и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Вариант 1.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»
Задание 1. Оформите текст по образцу, представленному
на рисунке 1.

Задание 2.
1) В таблице, оформленной в задании 1, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующие определения.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине,
междустрочный интервал – 1,5 строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (шрифт Arial,12)

Задание 3. (6 баллов)
На второй странице нарисуйте схему по образцу.

Вариант 2.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»
Задание 1. **О**формите текст по образцу, представленному на рисунке 1.

Задание 2
1) В таблице, оформленной в задании 4, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующую информацию.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине, междустрочный интервал – 1,5строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (Arial, 12)

Задание 3.
На второй странице нарисуйте схему по образцу.

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: проверка знаний

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания

«Отлично» - три задания решены верно и приведено полное описание решения задач.

«Хорошо» - приведено полное описание решения всех задач, но в ходе решения допущены недочеты в арифметических расчетах или неполное решение одной из задач.

«Удовлетворительно» - приведено полное решение любых двух задач варианта.

«Неудовлетворительно» - описание решения задач приведено неверно, или решена только одна задача.

Вариант 1

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \frac{3x(x^2 + 17)}{23}$$

Вариант 2

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму, если S=10 (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \sqrt{x^2 + 16} - 100$$

Вариант 3

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = \frac{2x}{14} + 18x^2$

Вариант 4

1. Рассчитать значение переменной k по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = (x^2 - z^2)(2x - z^2)$

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по УД.09 «Информатика»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 ак. часа
Задание: выполняются по вариантам

Критерии оценивания:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.
15- 13,5 баллов – «отлично»
13– 10,5 баллов – «хорошо»
7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета
по информатике для студентов 1 курса

Вариант 1

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.
11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.

14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Вариант 2

1. Перечислите виды информации по способу восприятия.
2. Сформулируйте определение модели. Приведите примеры.
3. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Эксперимент в школе (12-летняя система обучения)			
Глобус			

4. Сформулируйте алгоритм перевода из p-ричной системы счисления в десятичную.
5. Заполните пропуски в равенстве 314572,8 … = ... Гигабайт=0,3 …
6. Приведите блок-схемы трех основных алгоритмических конструкций.
7. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
8. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
9. Что такое операционная система? Примеры.
10. Сформулируйте назначение текстового процессора.
11. Опишите два способа установки отступа первой строки в текстовом документе в MSWord.
12. Раскройте смысл операции «обтекание» в текстовом редакторе.
13. Опишите технологию создания диаграммы в электронных таблицах.
14. Значение ячеек A1=3, A2=4, A3=5, A4=6. Каково будет значение выражения =A3^2+СРЗНАЧ(A1:A4)?
15. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

Вариант 3

1. Что такое «информация»?
2. Сформулируйте определение моделирования. Приведите примеры.
3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $81_{10} \rightarrow a_8$
   b. $1011,11_2 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите формы представления алгоритма.
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{2x-8} + 12x$
6. Укажите назначение процессора.
7. Что такое программа?
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «меню». Назовите виды меню в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Перечислите параметры форматирования страницы в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите как его установить.
10. Опишите технологию установки нумерации страниц в текстовом редакторе.

11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Сформулируйте назначение табличного процессора.
13. Перечислите правила создания формул в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =A2:8+13^2*1/2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 8, в C1 – число 7. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Вариант 4

1. Дайте определение свойствам информации «доступность» и «актуальность». Приведите примеры.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Робот по сборке автомобилей на производстве			
Электронная карта Звездного неба			

3. Сформулируйте определение системы счисления. Приведите примеры.
4. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $47_{10} \rightarrow a_2$
   b. $A9_{16} \rightarrow a_{10}$
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{12x}{8x+5}$
6. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
7. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «окно». Назовите виды и формы окон в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
10. Перечислите параметры форматирования абзацев в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите способ его установки.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Перечислите форматы чисел в электронных таблицах l.
13. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =100^2+8/5+3A2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 18, в B1 – число 5, в C1 – число 2. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{\sqrt{18+5^2}}{18} + (18-2)^5$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.10 «ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.10 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.**

		сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к

		определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

	должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать

		химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***56***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***56***
из них	
теоретические занятия	***34***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***22***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***6***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***1***
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**		*ОК.01* *ОК.02*
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК. 01*
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»	1	
	Консультация № 1.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02*
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	
	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами***	1	

	неорганических соединений		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01*
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.		

обмен	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)	1	
	Консультация № 2.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы		
РАЗДЕЛ 2.	Неорганическая химия		*ОК 01*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	*ОК 02*
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	*ОК 04*
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Идентификация неорганических веществ.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	

	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	
	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
	Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»	1	
	Консультация № 3.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».		
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	*ОК 01*
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные углеводороды (алканы): строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и		

	применение. Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные		

	реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
	Контрольная работа №5. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.		

	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы, коллекции.		
РАЗДЕЛ 4.	**ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Промежуточная аттестация – ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***		**1**	
	Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ
УП.10. «Химия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Химия» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*У1, У2, У5*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
2.	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	*У1, У2, У3, У7*	ПС Д.И. Менделеева
3.	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У7, З1, З2*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
4.	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости

			элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
5.	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	Построение ЛСМ, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости
6.	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	Составление уравнений химических реакций	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	ПС Д.И. Менделеева,
7.	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Лабораторный диск «Мультилаб»
8.	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
9.	***Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
10.	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные на катионы металлов и катион аммония.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости

11.	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
12.	***Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ					
13.	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы
14.	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы

			оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
15.	***Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Таблицы
	ВСЕГО	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 13

1. ***SrS – сульфид стронция***
2. ***Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.***
3. ***Mr(SrS)= 88+32=120***
4. ***W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%***
5. ***Ионная***
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, $м^3$	V= m/p $V = V_m \cdot n$
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная молекулярная масса	-	См. ПС
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	$N = N_A \cdot n$
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	$N_A = N/n$ $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	$n = N/N_A$ $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/М газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана С4 Н10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает $2{,}408 \cdot 10^{24}$ молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают $1{,}204 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 12

1. ***Kr– криптон***
2. ***№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.***
3. ***Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$***
4. ***$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$***
5. ***Ar (Kr) = 84***
6. ***N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48***
7. ***Неметалл***
8. ***KrO_4 -***

Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи». – см. Приложение № 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия».

Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений».

Задания для практического занятия:

Выполните задания, выбрав цепочки превращений и уравнения реакций из вашего варианта (по указанию учителя):

Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	2	3
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	HCl+Zn	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	KOH+HCl	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	HCl+Zn
10	Al+HF	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	Al+S	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$
16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. **Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….**
2. **Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.**
3. **Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.**
4. **Укажите типы записанных уравнений реакций.**

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$\overset{1}{Na} \rightarrow \overset{2}{NaOH} \rightarrow \overset{3}{Na_2CO_3} \rightarrow \overset{4}{BaCO_3} \rightarrow BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$Na \xrightarrow{1} NaOH \xrightarrow{2} Na_2CO_3 \xrightarrow{3} BaCO_3 \xrightarrow{4} BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3$ + 3 Ca = $3CaCl_2$ + 2 Fe – ***реакция замещения***

Хлорид железа(III) ***кальций*** ***хлорид кальция*** ***железо***

Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*** - РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И ПОСТРОЕНИЕ ЛСМ:
урок **с использованием технологий когнитивной визуализации – опорный конспект, многомерная дидактическая технология**.
Учебная группа делится на 5 исследовательских группах:
- участники каждой группы выбирают модератора;
- каждая микрогруппа получает кейсы с информацией и решает свое задание
- на доске участники группы дают определения и приводят доказательства химических свойств своего класса неорганических соединений – написание уравнений химических реакций;
- заполнение рабочего листа урока (сигнальной карточки)
- выступление «справочного бюро»
- подведение итогов и самооценка.

Итогом нашей работы на уроке - ЛСМ «Классы неорганических соединений. Генетическая связь».

Задание: Дайте характеристику своего класса неорганических соединений. Получение и химические свойства подтвердите уравнениями химических реакций. Для ответа воспользуйтесь блоком опорных сигналов.

План выполнения задания	План ответа
1. Приведите классификацию	
2. Получение	
3. Химические свойства	

Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции» - решение заданий на определение окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления, расстановку коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.
«Водородный показатель. Гидролиз солей»

№п/п	Название опыта	Методика выполнения	Примечание
		Гидролиз солей.	
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус	Отметить изменение окраски индикатора, определить pH раствора.

		и УИБ В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.	
Напишите уравнения гидролиза каждой соли. Сделайте вывод.			

Результаты работы оформить в виде бланка отчета:

№п/п	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
Гидролиз солей.					
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ			
		Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ			
		В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.			

Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов

Реакции, идущие в растворах электролитов			
2.	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH	Наблюдать выпадение осадка
3.	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)	Образуется вода.
4.	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl	Наблюдать выделение газа
5.	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$ Б) В пробирку поместить 5 кап.	Наблюдать выпадение осадков

		р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3	
Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Сделайте вывод: Реакции ионного обмена идут до конца, если ...			

Оформление работы:

Реакции, идущие в растворах электролитов					
№	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
1	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH			
2	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)			
3	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl			
5	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$			
		Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3			

Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)

Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»
Составление сравнительной таблицы:

КАТИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Na^+			
K^+			
NH_4^+			
Ba^{2+}			
Ca^{2+}			

Mg^{2+}			
Zn^{2+}			
Al^{3+}			
Ag^{+}			
Fe^{2+}			
Fe^{3+}			

Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»
Составление сравнительной таблицы:

АНИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Cl^-			
Br^-			
I^-			
SO_3^{2-}			
SO_4^{2-}			
CO_3^{2-}			
S^{2-}			
$S_2O_3^{2-}$			
PO_4^{3-}			

Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.

Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ» - решение заданий на составление формул органических веществ по названию, определение названия вещества , согласно заместительной номенклатуре, по структурной формуле.
Расчетные задачи по определению простой формулы вещества.

Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».
Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов,углеводов, белков.
Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.
Теоретические основы
Качественные реакции на углеводы.
Крахмал в присутствии иода окрашивается в темно-синий цвет. При нагревании окраска исчезает, при охлаждении появляется вновь.
При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется зеркальный налет серебра на стенках пробирки.
При нагревании глюкозы с гидроксидом меди(II) образуется красно-оранжевый осадок.
Качественная реакция на белки.
Белок + $CuSO_4$ + NaOH ——> фиолетовое окрашивание.
С HNO_3 в присутствии H_2SO_4 при нагревании – желтый осадок

Качественная реакция на многоатомный спирт (на примере глицерина)
При взаимодействии глицерина с гидроксидом меди(II) образуется ярко-синий раствор, голубой осадок растворяется.
Задание
С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пронумерованных пробирок находятся водные растворы: а) уксусной кислоты; б) глюкозы; в) глицерина; г) крахмала; д) белка.

Порядок выполнения работы:

Приготовьте в пробирке гидроксид меди (II), для этого к раствору гидроксида натрия прилейте раствор сульфата меди (II) до выпадения голубого осадка. Полученный гидроксид меди (II) прибавьте в растворы из пронумерованных пробирок.

В пробирке, в которую была добавлена кислота, осадок растворится и образуется голубой раствор. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза образуется раствор василькового цвета. В пробирке, в которую был добавлен белок, осадок растворится и образуется фиолетовый раствор.

Нагрейте на спиртовке содержимое пробирок с раствором василькового цвета. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза,окраска изменится на морковно-красную.

Сделайте вывод о том, какое вещество, в какой пробирке содержалось. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Оформление работы

Практическая работа № 11

«Решение задач на идентификацию и свойства органических веществ»

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов, углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$,** **$C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

С правилами техники безопасности при проведении лабораторной работы ознакомлен(а) _____ (подпись)

Ход работы:

№ опыта	*Что делали*	*Наблюдения*	*Уравнения реакций*	*Вывод*
1				
2				

Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа) – выполнение заданий на строение, номенклатуру, получение. химические свойства и применение органических веществ

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины УП.10.«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. ХИМИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	1	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	2	*У1, У2, У5, У7, 32*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	3	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Групповая
Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	4	*У1, У2, У3, У4, У7, У8, 31, 32*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	5	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Групповая
Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	6	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.

Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов

Задание: Решите предложенные задачи**.**

1**.** К 150 г 20% раствора сахарозы добавили 45 г глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.

Ответ: **ω_2 (сахарозы)** = 15,4%; **ω_2 (глюкозы)** = 23,1%

2. Нормальная концентрация раствора KNO_3 равна 0,2 моль/л. Найти процентную концентрацию раствора KNO_3 и молярную концентрацию раствора KNO_3. Плотность раствора принять раной 1 г/мл.

Ответ: **ω = 2,02%**

3. Чему равна нормальность 30% раствора NaOH плотностью 1,328 г/мл? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.

Ответ: **ω_2(NaOH) = 0,063 или 6,3 %**

4. К 3 л 10 % раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/мл прибавили 5 л 2 % раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/мл. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л.

Ответ: **ω(HNO_3) = 0,05 или 5 %; $C_м$ = 6,62 М**

5. В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.

6. Рассчитать массу хлорида бария, необходимую для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.

7. Рассчитать молярную концентрацию раствора карбоната натрия объёмом 250 мл, если известно, что он содержит 12,6 г соли.

8. Какова молярная концентрация 12% раствора серной кислоты с плотностью 1,08 г/мл?

9. Сколько граммов поваренной соли и воды надо взять, чтобы получить 120 г 10% раствора?

10. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какая концентрация раствора?

11. При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.

12. Сколько воды и растворенного вещества надо взять, чтобы приготовить 3 л 8% раствора (ρ = 1,058 г/мл)?

13. К 120 г 0,8% раствора NaCl добавили 10 г соли. Какая стала новая процентная концентрация?

14. Рассчитать массу 98% серной кислоты, необходимую для приготовления 5 литров 1 моль/л раствора.

15. В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора.

Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Составление сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТА РЕАЦИИ
Кратная связь			
Одноатомные спирты ЭТАНОЛ			
Многоатомные спирты ГЛИЦЕРИН			
Фенол			
Альдегиды: ФОРМАЛЬДЕГИД			
Карбоновые кислоты: Уксусная кислота Бензойная кислота Муравьиная кислота Лимонная кислота Щавелевая кислота			
Углеводы – глюкоза фруктоза крахмал			
Белки			

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам:
Кейс 1: материалы для строительства;
Кейс 2: материалы для электроники, наноматериалы,
Кейс 3: текстильные волокна;
Кейс 4: органические и минеральные удобрения;
Кейс 5: лекарственные вещества;

Кейс 6: бытовая химия;
Кейс 7: стекло, керамика. посуда;
Кейс 8: краски;
Кейс 9: косметика.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета УП.10 «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

Санкт-Петербург
2025

12. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. Химия

12.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы УП.10. «Химия».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.10. «Химия» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов.

Формой аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия» является ***дифференцированный зачет***.

12.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1.	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2.	использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
У3.	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
У4.	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
У5.	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	

У6.	планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
У7.	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
У8.	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
З1.	***Представление:*** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
З2.	***Систему химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы	

	химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

12.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	✓ *Устный опрос* ✓ *Тестирование Письменный опрос* ✓ *Решение расчётных задач*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос*	*У1, У2, У3, У5, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У7 ,31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

	выполненных заданий ✓ *Проведение мыслительного химического эксперимента*			
Тема 1.5. Типы химических реакций.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	ориентированных заданий ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У5, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.2. Углеводороды.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры.	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

13. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1
«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь»

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N_2, CH_4, Cl_2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J_2, NH_3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F_2, HBr, SiH_4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 1	
1	**Составьте формулы:**
	1. сульфат натрия 2. карбонат магния 3. хлорид калия
2	**Дайте названия:**
	1. $NaCl$ 3. Na_2SiO_3 2. $Zn_3(PO_4)_2$ 4. $AlOHCl_2$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ 2. $ZnSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 2	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат натрия 2. хлорид меди (II) 3. сульфат ртути (II)
2	**Дайте названия:**
	1. $Al_2(SO_4)_3$ 3. $AlOHCl_2$ 2. $KHSO_3$ 4. KBr
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ 2. $MgSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 3	
1	**Составьте формулы:**
	1. нитрат серебра 2. сульфат алюминия 3. фосфат бария
2	**Дайте названия:**
	1. $CuBr_2$ 3. Na_2SO_4 2. K_2HPO_4 4. $ZnOHNO_3$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $MgSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$ 2. $Na_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 4	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат магния 2. нитрит натрия 3. сульфид серебра
2	**Дайте названия:**
	1. $FeCl_3$ 3. $KMnO_4$ 2. $NaHCO_3$ 4. $AlOHSO_4$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$ 2. $AgNO_3 + K_2CrO_4 \rightarrow$

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
1 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Плавиковая		
2	Йодоводородная		
3	Серная		
4	Азотная		
5	Кремневая		
6	Азотистая		
7	Хлорноватая		
8	Мышьяковая		
9	Хромовая		
10	Ортофосфорная		

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
2 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Соляная		
2	Бромоводородная		
3	Азотистая		
4	Сероводородная		
5	Угольная		
6	Марганцовая		
7	Хлорная		
8	Циановодородная		
9	Дихромовая		
10	Хлорноватистая		

Проверочная работа

«Растворы. Способы выражения концентрации»

ВАРИАНТ 1

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.
2.	Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю **на** 5 %?
3.	Вычислите молярную концентрацию 36% раствора HNO_3, если плотность такого раствора ρ =1,22 г/мл.

ВАРИАНТ 2

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.
2.	К 180 г 8%-го раствора хлорида натрия добавили 20г NaCl . Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
3.	Вычислить молярную концентрацию 15 % раствора соды (Na_2CO_3), если плотность такого раствора ρ =1,04 г/мл.

ВАРИАНТ 3

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитайте процентную концентрацию полученного раствора.
2.	В чайную чашку с чаем, объемом 250 мл, добавили 2 чайные ложки сахара для приготовления сладкого напитка. Определите массовую долю сахара в таком напитке, учитывая, что в каждую ложку помещается 5 г сахарного песка.
3.	Вычислите молярную и процентную концентрации раствора нитрата алюминия (ρ = 1,07 г/мл), который получился после добавления 0,5 моль соли к 350 мл воды.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Кислородсодержащие органические соединения»

1 Вариант

№ задания	Задание
1.	ДАЙТЕ НАЗВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ОРГАНИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЯМ
	1)) $CH_3 - CH_2 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH = O$ 2) $CH_3 - CH(C_2H_5) - CH_2 - OH$
2.	НАПИШИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ФОРМУЛЫ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПО ИХ НАЗВАНИЯМ
	1) 2-метилпентановая кислота; 2) 3-этилгексанол – 3; 3) этилбензоат 4) бутаналь
3.	ЗАПИШИТЕ УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ СЛЕДУЮЩЕГО ПЕРЕХОДА: **этиловый спирт → ацетальдегид → уксусная кислота → этилацетат** В УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ НАПИШИТЕ УСЛОВИЯ ИХ ПРОТЕКАНИЯ. УКАЖИТЕ ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ.
4.	**МЫСЛЕННЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.**
	В химическую лабораторию предоставили образцы растворов органических веществ. Определите с помощью органолептического анализа и химических реакций (качественных реакций): 1) раствор этилового спирта; 2) раствор фенола 3) раствор бензоата натрия. Напишите химические уравнения данных качественных реакций

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.

Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Проектная работа предусматривает создание урока разной степени полноты: фрагмента, плана, подробного конспекта, плана серии занятий и т.д.

Для каждого проекта подбирается свой набор критериев, которые в сумме могут распределяться как на одного участника проекта, так и на группу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Один из главных критериев – верность выполненных расчетов. При прочих равных условиях учитывается рациональный способ действий, обоснование выбора, использованная наглядность, представленные чертежи.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оцениваются приобретенный практический опыт, верное выполнение задания с точки методики, рациональное использование знаний и умений, приобретенных при изучении других МДК и учебных дисциплин.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионал	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

ьной деятельности применительно к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

		фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

		при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*117*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	***15ч***	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	***4***	ОК 01–07
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения 3. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека *Профессионально ориентированное содержание* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	***5***	ОК 01–07

	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Биосоциальная природа человека	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога		
РАЗДЕЛ 2.	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**	***20ч***	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. 2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. 3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм *Профессионально ориентированное содержание* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №2. Духовная культура Практическая работа №3. Мораль и нравственность	*2* *2*	
Тема 2.2. Религия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. 2.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 3. Свобода совести.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	

	Практическая работа № 4. Религия	*2*	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 3. Цифровые образовательные ресурсы *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Наука и образование	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭКОНОМИКА**	***16ч***	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества *Профессионально ориентированное содержание* Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Экономика и государство	*2*	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли *Профессионально ориентированное содержание* Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	

	Самостоятельная работа №3. Международная экономика	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	***20ч***	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №7. Социальная структура общества	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Социальная структура общества	*2*	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №8. Социальные нормы и социальный контроль	*2*	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №9. Этнические общности и нации	*2*	
Тема 4.4. Семья в	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		

современном мире	2. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
РАЗДЕЛ 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	***22ч***	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01–07
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. 3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 6. Типология форм государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 8. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 9. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 10.. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №10. Политика и власть	*2*	
	Практическая работа №11. Политическая система	*2*	
	Практическая работа №12. Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	*2*	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 5. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	***21ч***	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Особенности российского права	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени *Профессионально ориентированное содержание* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №14. Основы конституционного права РФ	*2*	
Тема 6.3. Правовое регулирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №15. Гражданское право Практическая работа № 16. Трудовое право	*2* *2*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***3***	
Всего:		***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.

– 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ.

– 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.

– 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗРФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести.

– 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015.

— 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019.

— 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина,М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.11 Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
1	Биосоциальная природа человека	2	Написание эссе, ответы на вопросы	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
2	Духовная культура	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
3	Мораль и нравственность	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Религия	2	Подготовка устного выступления	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА					
5	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	Работа с текстом	У1–6, 10	Раздаточный материал
6	Экономика и государство	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
7	Социальная структура общества	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
8	Социальные нормы и социальный контроль	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
9	Этнические общности и нации	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
10	Политика и власть	2	Написание эссе	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
11	Политическая система	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Оборудование с доступом в интернет
12	Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	2	Работа с текстом	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ					
13	Право в системе социальных норм	2	Ответы на вопросы	У1–14	Раздаточный материал
14	Основы конституционного права РФ	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Гражданское право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
16	Трудовое право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
	Всего	**32 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Проблема происхождения человека.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ЧАСТЬ 2

Выполните задания:

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации

2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе

3) способность к совместной преобразовательной деятельности

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:

1) знания и умения А) биологическая природа

2) чувства и воля *Б) социальная природа*
3) физическое развитие *В) психологическая природа*
4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном

обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.

Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.

Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.

А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».

Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.

А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).

Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.

ВОПРОСЫ:

1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?

2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон

ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»
Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»
«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.
ВОПРОСЫ:
1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания

Название критерия	Оцениваемые параметры
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает
1) способы регулирования социальных конфликтов
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
3) социальные последствия научно-технической революции
4) способы оптимального управления обществом
2. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
1) повышение покупательной способности 3) появление количества товаров лучшего качества
2) стабильность индивидуальных доходов 4) увеличение потребительского бюджета
3. Один из признаков рыночной экономики –
1) преобладание государственной собственности

2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

4. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней
1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4) существует разделение труда

5. В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?
1) работникам предприятий выплачивается заработная плата
2) предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством между работниками, предприятиями, отраслями производства

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) преобладание (господство) гос. собственности	1) командно-административная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) контроль государства за производством	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция производителей	
Е) централизованное планирование производства	

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена Г) конкуренция Ж) товар
Б) потребитель Д) производство З) стоимость
В) производитель Е) спрос И) соотношение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении

используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.
Свойства золота как денег:
 количественная делимость – могут делиться на части;
 портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
 стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
 узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
 качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;
 сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.
2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.
3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.
4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.
5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.
6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.
Структура банковской системы:
1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в

обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые операции.

2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.

3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:

- по отношению к золоту (при золотом стандарте);
- по отношению к товарам и услугам;
- по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

- естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
- умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
- галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
- гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке

ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к

понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют
1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для

нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели
5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.
А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам
2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных
4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка
5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых
6. К формальным позитивным санкциям относят
1) лестные отзывы коллег

3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.
10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:
1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».
1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.
Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.
Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.
При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии,

традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)

10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)

11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)

11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)

11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань’у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая

хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается

противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим

грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и

общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом,

даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.
Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:
1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:
В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?

6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким

несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.
1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних
1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или

наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и добровольен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.

Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.

Какое решение должен принять суд? Почему?

4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей

Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.

Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.

Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был

очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оф рмлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Биосоциальная природа человека и его деятельность	**2**	**1**	У1–У14	Индивидуальная
Наука и образование	2	2	У1–У14	Индивидуальная
Международная экономика	2	3	У1–У14	Парная
Социальная структура общества	2	4	У1–У14	Парная
Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	5	У1–У14	Парная
Особенности российского права	2	6	У1–У14	Индивидуальная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как

деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите
цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим
путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»

Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Санкт-Петербург
2025

14. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

14.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

14.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией

процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение использовать	Умение использовать	Устный опрос

обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью	Устный опрос Практическая работа

полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных	Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в	З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с

сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

14.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У14, З1-З6*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У14, З1-З6*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические работы №2, №3	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.2. Религия	Практическая работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа №2	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическая работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Самостоятельная работа №3	*У1–У14, З1-З6*		

России и международная экономика				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практические работы №7, Самостоятельная работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Самостоятельная работа №8	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическая работа №9	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практические работы №10, №11, №12	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Самостоятельная работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа №13, Самостоятельная работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №14	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №15, №16	*У1–У14, З1-З6*		

15. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер
3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира

13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций
37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции

41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной

4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов

4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег

6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?

1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?
1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?
1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения

5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от

числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства

5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕверные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.

3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»
1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых

2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности
5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.

2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия

2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345

15	**1**	**4**	**3**	**30**	**4**	**1**	**2**

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной:

Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*78*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*47*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*31*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации *№2 Входной контроль*		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**1**	
	№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Самостоятельная работа №1 подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Качество жизни населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**3**	
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 9 Срезовая контрольная работа* № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**14**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**4**	
	№ 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 13. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 14. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Самостоятельная работа № 3 Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие		
	№ 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии *№20 Срезовая контрольная работа.*		
	Самостоятельная работа № 4 Составление синквейна по теме «Австралия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геодемографической карте мира	решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	3	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 22. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УП 12 «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-	Карты мира, материков, России и регионов;

	природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				информацию, получаемую из различных источников;	
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;

в) ТЭЦ;
г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими
предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;

в) сахарная;
г) хлебопекарная;
д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:
а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.
4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:
а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:
а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.
6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:
а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.
7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:
а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.
8. Лен в России выращивают:
а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.
9. Санатории и туристические базы относятся к:
а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:
а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.
11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:
а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.
12. Коммуникационная система включает:

а) связь;
б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение; а) научный;
б) потребительский;
2. Станкостроение; в) трудовой;
3. Атомная промышленность; г) сырьевой.
4. Тракторостроение.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Бланк ответов к входной контрольной работе по географии
Вариант №1

Часть «А»
*1 – **в**; 2 – **б**; 3 – **г**; 4 – **в**; 5 – **г**; 6 – **г**; 7 – **в**; 8 – **в**; 9 – **б**; 10 – **а**; 11 – **а**; 12 – **б**.*
Часть «В»
Верно:
1 – б, г
2 – а, г
3
1 – а, в, д
2 – б, г, ж

Вариант №2

Часть «А»
1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 –в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;
Часть «В»
Верно:
1 – а, г
2 – а, в
3
1 – г
2 – в
3 – а
4 - б

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3
"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные

планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.
Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.
Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.
Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.
Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.
Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.
Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.
На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.
Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.
Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)
Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4

Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".

Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды

Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на

Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностьюнаселения	**Страны с низкой плотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении. В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.
Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах. При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-политики
	Россия	10	14			
	Бразилия	14	7			
	Индия	16	9			
	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения сред его возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
	Россия	19	66	
	Китай	17	63	
	Япония	11	49	
	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.
Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.

2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и

странах мира.
4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*
-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*
-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*
-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*
-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;
-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю.

А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие №10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений.

				Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного

				материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367
ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы
Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б) Нигер

в) Монголия

г) Непал

д) Словакия

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *унитарное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран их типам воспроизводства:

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

_____

2 тип воспроизводства_____

_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

_____
___

_____
___

_____
___

_____
___

_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту.

При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
а) Северном полушарии
б) Южном полушарии

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *федеративное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Афразийская_____

3. Сино – тибетская_____

4. Нигеро-Кордофанская _____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

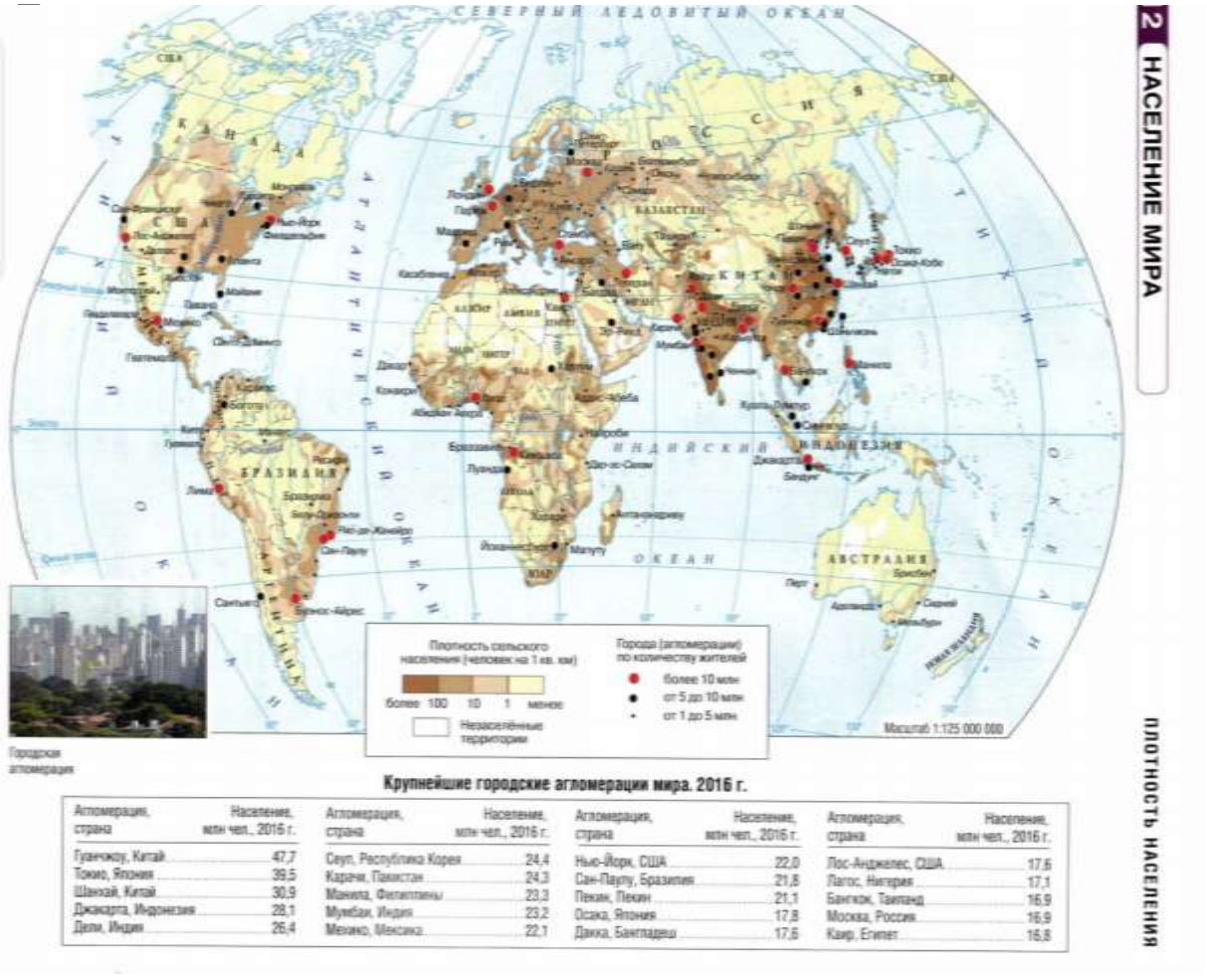
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Проанализируйте карту «Плотность населения». Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.

_____

приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их



Крупнейшие городские агломерации мира. 2016 г.

Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.
Гуанчжоу, Китай	47,7	Сеул, Республика Корея	24,4	Нью-Йорк, США	22,0	Лос-Анджелес, США	17,6
Токио, Япония	39,5	Карачи, Пакистан	24,3	Сан-Паулу, Бразилия	21,8	Лагос, Нигерия	17,1
Шанхай, Китай	30,9	Манила, Филиппины	23,3	Пекин, Пекин	21,1	Бангкок, Таиланд	16,9
Джакарта, Индонезия	28,1	Мумбаи, Индия	23,2	Осака, Япония	17,8	Москва, Россия	16,9
Дели, Индия	26,4	Мехико, Мексика	22,1	Дакка, Бангладеш	17,6	Каир, Египет	16,8

причины.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Унитарное государство - форма государственного управления, при котором составляющие его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности. Примеры стран — Япония, Испания, Нидерланды.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Главные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1) строительство очистных сооружений,

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке, переход к малоотходным и безотходным производствам.

3) продуманное, рациональное размещение «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

4 вопрос (0 - 4 балла)
1 тип воспроизводства: Польша, Бельгия, Франция, США, Австралия, Украина, Швеция, Италия, ЮАР, Япония

2 тип воспроизводства: Индия, Мали, Китай, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Албания

5 вопрос (0 - 5 баллов)
В современном мире большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. В странах первого типа воспроизводства населения, где наблюдается демографический кризис, преобладает демографическая политика, направленная на повышение рождаемости. Она проводится с помощью разных стимулирующих экономических мер. Это такие страны как Россия, Япония, Франция.

В станах второго типа воспроизводства населения, где наоборот наблюдается демографический взрыв, осуществляют демографическую политику, направленную на сокращение рождаемости и ЕП. Например, в Индии приняли национальную программу планирования семьи. В Китае основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок».

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Название карты «Половозрастной состав населения». Оценивая половой состав населения можно сделать вывод о том, что в большинстве стран преобладает женское население. Это страны Зарубежной Европы, Северной Америки, ряд стран СНГ. В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании численность мужчин и женщин примерно одинакова. А вот в Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Возрастной состав населения также неоднороден. В странах Африки и Юго-Западной Азии преобладает доля детских возрастов. В некоторых странах Зарубежной Европы и Канаде высока доля пожилых людей. В России, США, Бразилии, Австралии преобладает экономически активное население.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Федеративное государство - сложное, союзное государство, административно-территориальные единицы которого являются гос. образованиями и обладают самостоятельностью (суверенитет, герб, флаг, конституции, законодательство, власть субъекта). Пример: Германия, Индия, Мексика, Канада.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1) рост потребления воды

2) неравномерность распределения водных ресурсов по странам

3) безвозвратный расход воды

4 вопрос (0 - 4 балла)

Индоевропейская – Россия, ФРГ, США, Австралия

Афразийская – Египет

Сино – Тибетская – Китай

Нигеро - Кордофанская - Мозамбик

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание»

городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Население мира размещено неравномерно. На расселение людей повлияли как природные, так и исторические факторы. Изначально человеком осваивались равнинные просторы, расположенные на берегах морей, крупных рек или озер. Очевидно, что здесь было намного проще вести сельское хозяйство. Примером такого района является Юго-Восточная Азия (район рисосеяния).

А вот горные районы осваивались в десятки раз медленнее.

Позже с развитием технического прогресса, люди начали стекаться в те районы Земли, где активно строились заводы, фабрики, возникали города. Такими районами стали Центральная и Западная Европа, побережье Атлантики в США.

Но разительные контрасты в плотности населения могут наблюдаться и в пределах одной страны. Яркие примеры таких государств – это Австралия, Египет, Индонезия.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:

Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок

Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту		Страна
1. Железнодорожный, а		А. США
2. Автомобильный г		Б. Россия
3. Трубопроводный	б	В. Япония
4. Морской	в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[18]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее

на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13

Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его

территориальном различии.

Оборудование: карты атласа, учебник

Ход работы

Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2.	Кукуруза	1. 2.

	3.		3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.

Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации. *Оборудование:* карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная	
цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	

Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		

1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

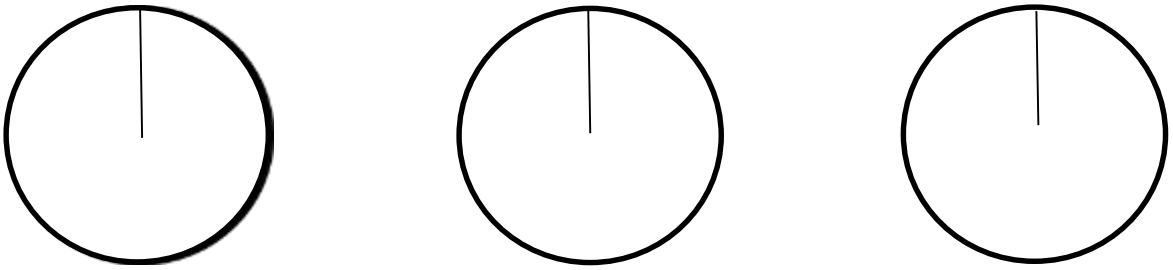
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

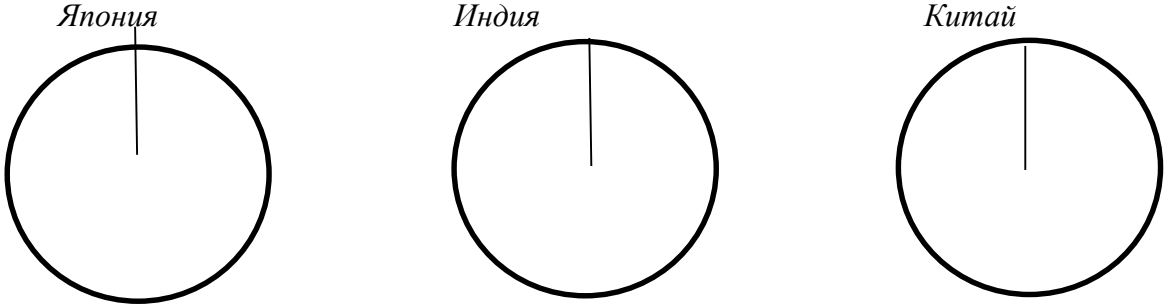
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего

проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:

тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		

Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

	обобщение)			Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0-5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов.
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0-6	Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___

_____
___

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)
На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.

Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____

_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

	Трубопроводный		Самый скоростной вид транспорта
	Железнодорожный		Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
	Морской		Лидирует по грузообороту в международных перевозках
	Воздушный		На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

г)

2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые

для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

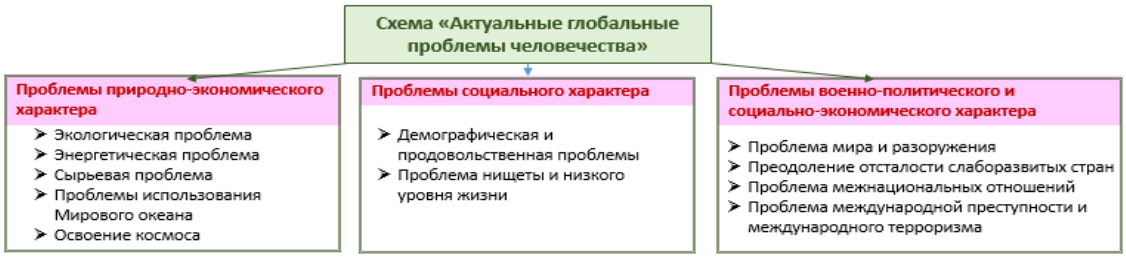
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание



Концепция внешней политики Российской Федерации

(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальная
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная

			умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Парная
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Индивидуальная

			ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.

Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:

- Прочти материал по теме.
- Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
- Наметь логическую последовательность их изложения.
- Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
- Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.

3. Выступайте по существу вопроса:

- объем сообщения – 5 - 7 минут
- материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
- при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
- не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает

материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)

Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.
2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3 .*Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937

8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4
Составление синквейна по теме «Австралия».
Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».
Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.
Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна
- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.

2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:

- Прочти материал по теме.
- Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
- Наметь логическую последовательность их изложения.

- Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
- Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.

3. Выступать по существу вопроса:

- объем сообщения – 2-3 минуы
- материал представляется устно
- при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей

социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе учебному предмету УП.12 «География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины УП 12 География

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УП 12 География для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Практическая работа	Тест
У2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Тест
У4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
З1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении	Практическая работа	Тест

важнейших проблем человечества;		
32 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа	Тест
33 владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа	Тест

16.3. Формы и методы оценивания

Содержание обучения	**Результаты обучения (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Работа с контурной картой, атласом, практические работы, самостоятельные работы. Тест. Устный опрос. работа с учебниками, статьями, информационными источниками Практическая работа Дифференцированный зачет
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками Практическая работа, тест. Контрольная работа Дифференцированный зачет

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

	сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос

	авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа
	ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
	размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-	Работа с учебниками, статьями, контурной

	географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	**Код наименование элемента умений и знаний**	**Текущий контроль**
Введение. **1. Источники географической информации**	31 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	12

2. Политическое устройство мира	У1 Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. У2 Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	10, 12,16
3. География мировых природных ресурсов	З2 Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. У3 Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	4,9, 10, 12,16
4. География населения мира	У4 Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.	10,12,16

	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. У5 Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. З3 Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. У6 Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У7 Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». З4 Выделение характерных черт современной научно-технической революции. У8 Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	12,16

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	З5 Выделение характерных черт «зеленой революции». У9 Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального	12,16

	сырья. У10 Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	У11 Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. З6 Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. У12 Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	12,16

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	У13 Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	4,10,12,16
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У14 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню	10,12,16

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	У15 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. У16 Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	10,12,16

География населения и хозяйства Африки	У17 Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	10,12,16

География населения и хозяйства Северной Америки	У18 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	10,12,16
География населения и хозяйства Латинской Америки	У19 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской	10,12,16

	Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	

География населения и хозяйства Австралии и Океании	У20 Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	10,12,16
7. Россия в современном мире	У21 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. З7 Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	4,10,12,16
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З8 Выделение глобальных проблем человечества. У22 Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	12,16

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152

б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;

б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

_____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170

б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;

б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;

б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;

б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;

б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;

б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;

б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;

б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г
16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

Ключ к тесту по географии – (итоговый контроль)

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.13 «БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к

		среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

		рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**1**	ОК.02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала (лекции)***	1	
	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа № 1. Заполните таблицу «Уровни организации живой материи».		
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**5**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	*Самостоятельная работа № 2***.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов,	1	

	липидов в организме».		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.		
	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».		
	Практическое занятие № 3. Контрольная работа по разделам № 1, 2.		
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.		
	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 5. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 6. Контрольная срезовая работа		
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Вирусы и бактериофаги.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**4**	

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.		
	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Тема 4.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Размножение организмов, формы размножения.		
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу № 4		
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**5**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Генетика как наука. Вклад ученых в развитие генетики.		
	Законы наследования Г. Менделя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	**1**	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные	**1**	

	и самостоятельные работы:		
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Составление и анализ родословных человека».		
Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей».		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.		
	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.		
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
	Практическое занятие № 12 Контрольная работа по разделу № 6		
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.		

Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.		
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**5**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.		
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 13 Контрольная срезовая работа		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Профилактика профессиональных заболеваний».		
	Практическое занятие № 15 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».		

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по разделам № 8, 9		
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
	Практическое занятие № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	

информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Биология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оборудование
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным к практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	*Практическое занятие № 2* «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	Работа с тексом, выполнение рисунков, заполнение таблицы, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов, тексты, учебник, рабочая тетрадь
2	*Практическое занятие № 4,5* «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	Решение задач, фиксация вывода	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их	Рабочая тетрадь, инструктивная карточка с заданиями, учебник

				применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
4	*Практическое занятие № 8* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
5	*Практическое занятие № 9* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник

6	*Практическое занятие № 10* «Составление и анализ родословных человека».	1	Решение задач, составление схемы	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, раздаточный материал по генетике (схемы, родословная А. С. Пушкина), учебник
7	*Практическое занятие № 11* «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	Заполнение таблицы, работа с текстом, с рисунками, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Рабочая тетрадь, раздаточный материал (рисунки, тексты), учебник
8	*Практическое занятие № 14* «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Работа с текстом, разработка буклета или рекомендаций	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для	Рабочая тетрадь, тексты, лист А-4, наборы цветных карандашей, фломастеры, картинки, рисунки

				принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
9	*Практическое занятие № 15* «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Работа с текстом, представление устных выступлений или сообщений с презентацией	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Рабочая тетрадь, информационные источники, учебник

10	*Практическое занятие № 17* Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Работа с дополнительной информацией, поиск информации, подготовка сообщений, работа в мини группах	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Рабочая тетрадь, учебник, дополнительные источники информации
11	*Практическое занятие № 18* Защита кейса: представление	1	Устная защита кейсов,	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные	Рабочая тетрадь, учебник

	результатов решения кейсов (выступление)		выступление в мини группах	сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
	Всего	**11**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: изучение строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Ход работы:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

В чем заключается сходство и различия клеток?

Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 4,5.

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: применение полученных знаний для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы.

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 CO_2. Ответ: 40 молекул АТФ; CO_2. 6

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 8

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: научиться составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Теоретическая часть

Моногибридное скрещивание – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми

обладают родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G A a

F1 Aa, Aa, Aa, Aa По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Aa x ♂ Aa

желтый ↓ зеленый

G A a A a

♀ \ ♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

F_2 AA, Aa, Aa, aa

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:

А – серый цвет

а – черный цвет

F_1 - ?

Решение:

Р ♀ Аа х ♂ аа

Ф серый ↓ черный

G A a a

F_1 Aa, Aa, aa, aa

Ф серые черные

1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F_1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, аавв черный гладкий.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1) Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2) В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3) В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1) У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и

шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2) Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3) В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 9

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Цель работы: научиться определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ---------- *100%= 3,9%=3,9М

10+7+199+218

Ответ: 3,9М

2. Н – здоровые

h – гемофилия

Р: $X^H X^h X^H$ У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

Н – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

F_1 :

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма),

мальчик-дальтоник.

Р: ♀ $\frac{А\ В}{а\ в}$ Х ♂ $\frac{а\ в}{а\ в}$

Г: А В , а в — а в

30% 30%

некроссоверные

А в , а В

20% 20%

кроссоверные

М.

4.

А - ген, определяющий красную окраску плода;
а - ген, определяющий зеленную окраску плода;
В – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

F_1:

♀ \ ♂	А В	а в	А в (*)	а В (*)
а в	А В (30%) / а в	а в (30%) / а в	А в (*) (20%) / А в	а В (*) (20%) / а В

(Расстояние между генами) S_{AB} = 40

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5. Решение:
Дано:
А – ген аниридии;
а – ген нормы по радужной оболочке;
В – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;

S_{AB} = 20 М.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%

Р: $X^A_в X^a_В$ х $X^a_в Y$

Г: $X^A_в$; $X^a_В$ — $X^a_в$; Y

некроссоверные

$X^A_В$; $X^a_в$

кроссоверные

F_1: $X^A_В X^a_в$; $X^a_В X^a_в$; $X^A_в Y$;

20% аниридия — 20% темные зубы — 20% аниридия

Ответ: 10%

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14М. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?

==

df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.

А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?

Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. DF, df - некроссоверные гаметы.

43% , 43%

Df , dF – кроссоверные гаметы.

7% 7%

2. 2. D – здоровые

d– дальтонизм

P: $X^D X^d X^D$ У

G	X^D	X^d
X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

F_1 :

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии. 50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья

a – скрученные листья

B – высокие

b – карликовые

S_{AB} - 18 М

P_1 : AB ab

== ==

AB ab

F_1 : AB

==

ab

P_2: AB ab

== ==

ab ab

F_2 :

G	AB 41%	ab 41%	Ab 9%	aB 9%
ab	AB == ab	ab == ab	Ab == ab	aB == ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.

5. **Дано:**
A – ген ретинита;
a – ген нормы зрения;
B – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

P: $X_b^A X_B^a X_b^a$ У

Ответ: 11%

Справочный материал для повторения

Сцепление генов было открыто в 1911—1912 гг. Т.Морганом на примере мухи дрозофилы. При скрещивании гомозиготных особей с серым телом и нормальными крыльями с особями с черным телом и короткими крыльями получено единообразие гибридов первого поколения (F1), которые имели доминантные признаки. Для определения генотипа гибридов I поколения проведено анализирующее скрещивание, которое показало, что гены, определяющие цвет тела и длину крыльев, локализованы в одной хромосоме и передаются вместе, т. е. сцепленно. В некоторых случаях сцепление может нарушаться из-за кроссинговера, который происходит в профазе мейоза I, когда участки хроматид обмениваются между гомологичными хромосомами. Это приводит к образованию различных типов гамет. Кроссинговер происходит у большинства растений и животных, за исключением самца мухи дрозофилы и самки тутового шелкопряда. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами: чем больше расстояние, тем меньше сила сцепления и тем чаще происходит кроссинговер. Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида = 1% кроссинговера).

Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом. Гаметы могут быть некроссоверными (при отсутствии кроссинговера) и кроссоверными (при его наличии). Кроссоверные гаметы обычно образуются в меньшем количестве.

Практическое занятие № 10
Составление и анализ родословных человека

Цель: углубление и расширение знаний о методах изучения генетики человека; формирование умений анализировать родословные и составлять схемы родословных.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод является одним из основных в генетике человека и заключается в составлении и анализе родословной. Метод позволяет проследить характер

наследования признаков в отдельных семьях и составить прогноз рождения ребёнка с анализируемым признаком. Чаще всего анализ ведётся по одному признаку.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;

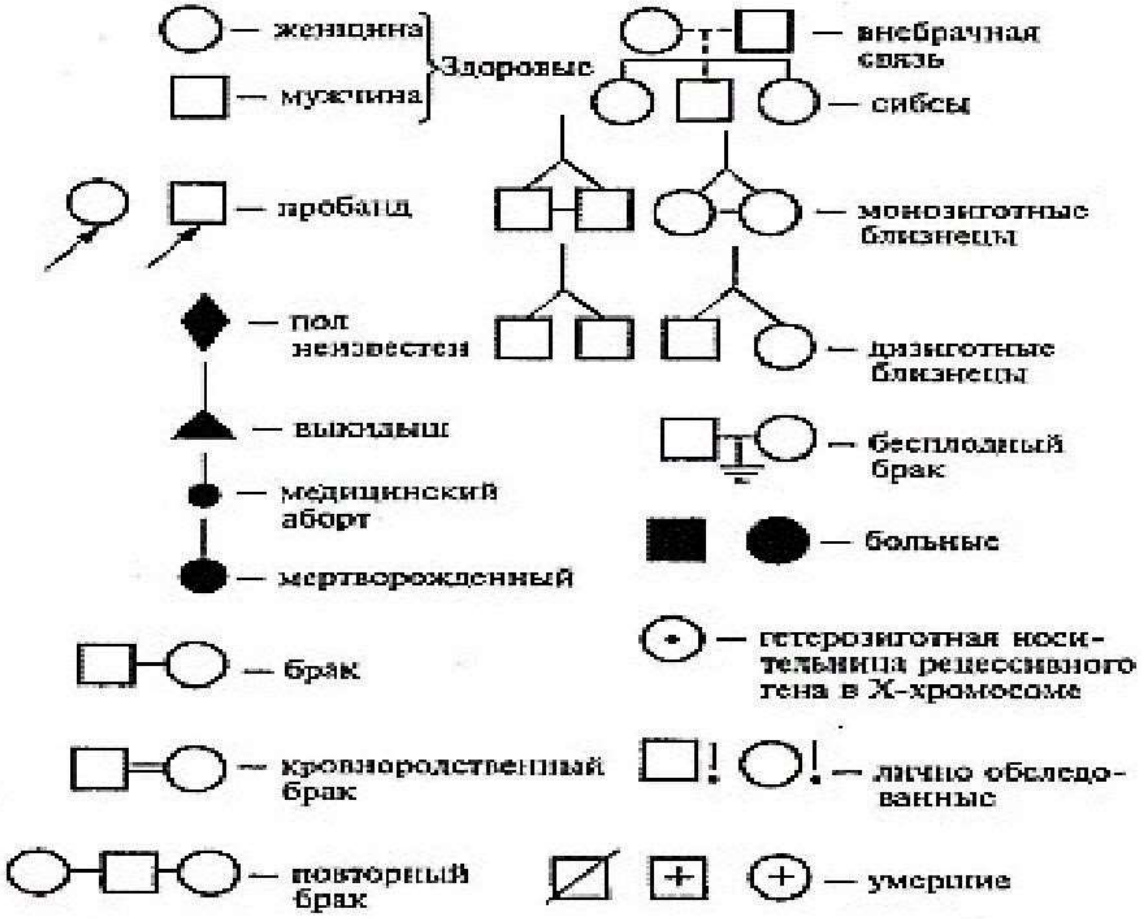
2. Генетический анализ полученных данных.

Перед составлением родословной проводят сбор генеалогической информации, начиная с пробанда, то есть лица, с которого начинается составление родословной. Родные братья и сёстры в семье называются сибсами.

После сбора сведений переходят к графическому изображению родословной, для этого обычно пользуются стандартными символами.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите символы, используемые при составлении родословной. Запишите их в тетрадь



Проба́нд— лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Задание 2. Прочитайте правила составления родословной. Запишите в тетрадь.

1. Составление родословной начинается с пробанда. Если в семье имеется несколько детей, то сибсы располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего.

2. Каждое предшествующее поколение изображается выше линии пробанда, а последующее – ниже её.

3. Все члены родословной должны располагаться строго по поколениям в один ряд.

4. Поколения обозначаются римскими цифрами сверхувниз, которые ставятся слева от родословной.

5. Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения слева направо.

Задание 3. Прочитайте правила составления родословной своей семьи. Запишите в тетрадь.

1. Работа над родословной бесконечна, она может продолжаться всю жизнь и потребует тщательных изысканий, поэтому необходимо запастись терпением, старанием и аккуратностью.

2. Все записи, в том числе и черновики, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

3. Ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричными, а количество ветвей – чётными.

4. При заполнении родословной старайтесь, чтобы каждая веточка содержала фамилию, имя, отчество. Вспомните состояние здоровья обозначенных родственников, особенности характера, судьбы каждого. Расспросите об этом всех, кто их знал. Поставьте по возможности даты рождения и смерти и сделайте отметки о перенесённых заболеваниях.

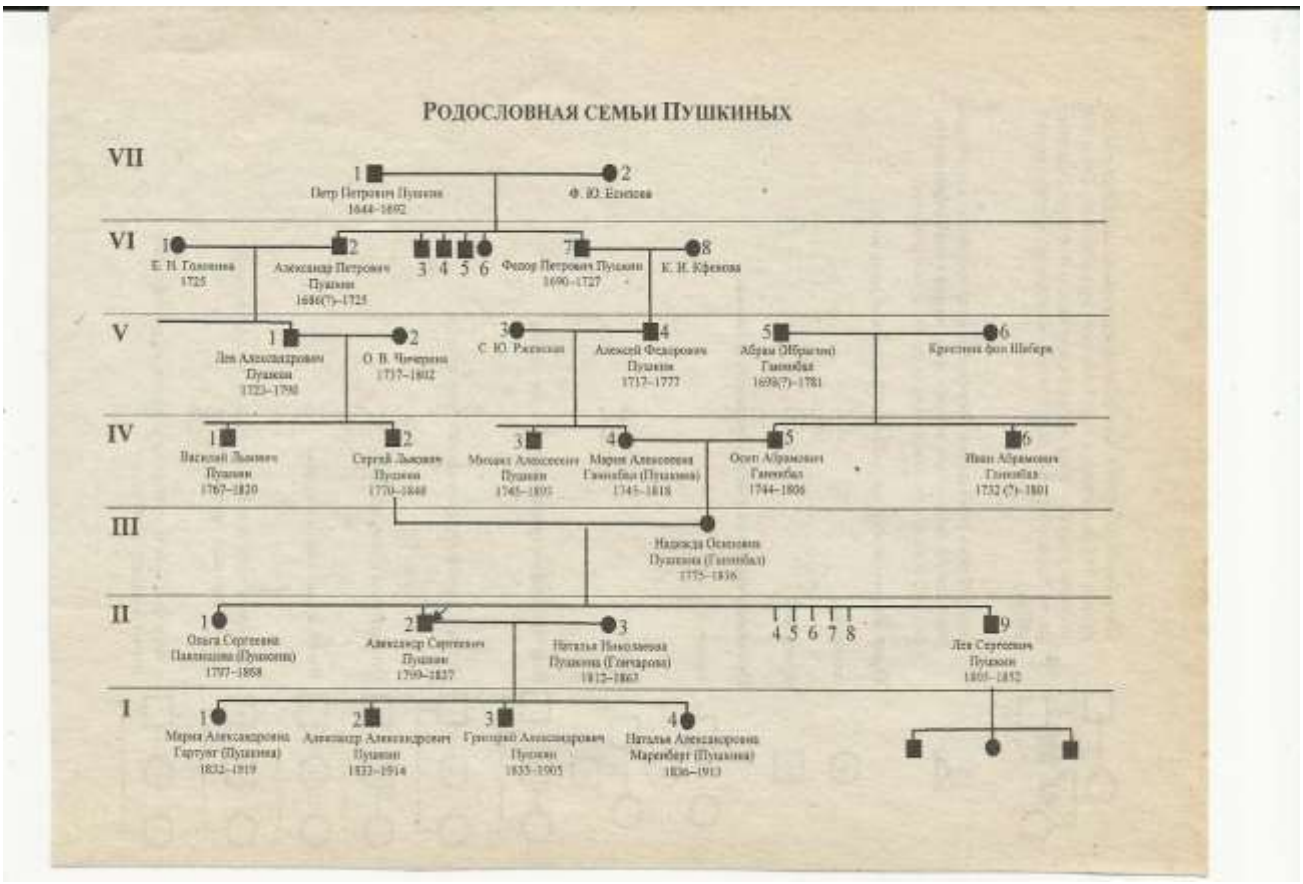
5. При описании нашего рода мы стараемся узнать как можно больше о тех, кого уже нет в живых, и совершенно забываем о тех, кто рядом. Между тем, дедушки и бабушки, мама и папа могут существенно помочь.

6. При сборе информации не надо сразу разделять факты на существенные и кажущиеся тебе несущественными.

7. Не откладывай ни на один день задуманного в работе над родословной, особенно если это касается людей старшего возраста.

8. Пока ты не можешь определить значимость того или иного документа, материала, собирай всё, что касается твоей семьи.

Задание 4. Составь схему своей родословной на примере родословной Пушкина А.С.



Вывод. Какое значение в биологии имеет генеалогический метод?

_____

_____

_____

Список вопросов для самоконтроля:

1. К какой группе относится генеалогический метод?
2. Какие еще методы можно применить при определении родства?
3. Сколько поколений вы отобразили в своей родословной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 11

Сравнение видов по морфологическому критерию

Цель: выявление морфологических признаков животных, растений; определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Ход работы

Часть 1. Изучение растений.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		
Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений? _____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____

2. Черты различия двух видов животных одного рода_____

3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных? _____

6. Сделайте общий вывод, на основе анализа своей работы.

<u>Дополнительная информация.</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями, листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в

июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина З–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 14

Профилактика профессиональных заболеваний

Цель: закрепление знаний по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных

заболеваний.

4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в

учебных помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.
Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и

психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 15.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 17

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

(предлагается два варианта для выполнения, преподаватель выбирает один из вариантов.)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в интернет.

Ход работы

1. Изучите теоретическую часть.
2. Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах.

Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Например: юрист решает кейс, анализируя все подробности дела, учитывая тонкости законодательства в конкретной ситуации и предлагая клиенту наилучший выход из ситуации.

Специфика использования кейс-метода заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4–5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия — это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия — это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология — это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

1 Вариант

Задание 1. Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Задание 2. Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

- Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?
- Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (4–5 человека):

1группа - Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.

3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

2 Вариант.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
- применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур. В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, генмаркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку; предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генноинженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

- этапы развития технологии получения рекомбинантного инсулина человека;
- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задание 2. Представьте защиту кейсов по данным задачам устным выступлением или при помощи презентаций на 7-10 минут.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

	2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 18

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: умение анализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и донесение ее в массы, развитие умения фиксировать результаты проделанной работы, выделять главное, формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма организации работы: микрогруппы по 4 человека (индивидуально).

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Выступление микрогрупп (7-10 мин.)
2. Оценка выступлений.

Критерии оценки презентации

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1	Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное г грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2	Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3	Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4	Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5	Критерий соблюдения дизайнэргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания работы обучающихся (выступление)

Оценка «5» (отлично)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, логичное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), показывает полное овладение содержанием материала; легко ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не умеет доказательно их обосновать.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа непоследовательны, допускаются неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не способен высказывать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Уровень знаний и умений обучающегося не соответствует требованиям ФГОС СПО, либо отказ от выполнения работы.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1	1	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	2	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет	1	3	ПРб 6. Сформированность умения	Парная, с консультацией

или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».			выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	преподавателя
Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	4	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	5	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

			теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	
Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1	6	ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

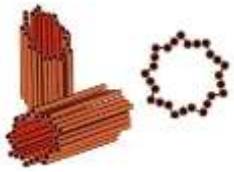
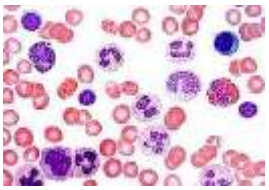
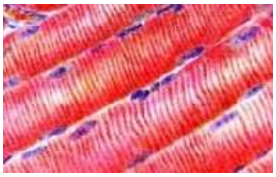
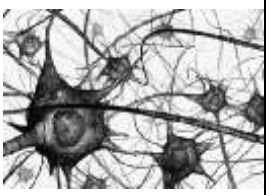
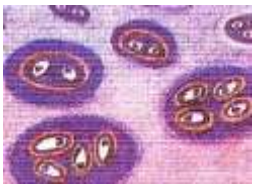
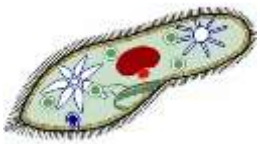
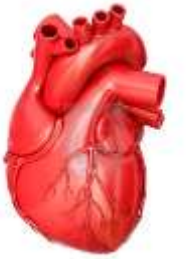
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**	**Науки, изучающие объекты на уровне**

1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализация наследственной информации (биосинтез белка)	Молекулярная биология, молекулярная генетика. Биохимия, биофизика
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход энергии, включение различных химических элементов в состав клетки, обмен веществ	Цитология, генная инженерия, цитогенетика, эмбриология
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запасание, иннервация, раздражимость и т.д.	Гистология
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение, движение. Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выделения, дыхания и др.	Анатомия, физиология
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственной информации, формируются характерные особенности данного вида.	Анатомия, физиология, биометрия, гигиена, морфология
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структура популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор	Эволюционное учение, демэкология (или популяционная экология), генетика популяций
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ	биоценология, или синэкология (экология сообществ), биогеография
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз. деятельности человека на природу, биологический круговорот веществ и энергии в масштабах всей планеты.	Экология

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цели и задачи:

Формировать умения: выделять главное, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельно добывать знания при взаимодействии с другими членами группы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.

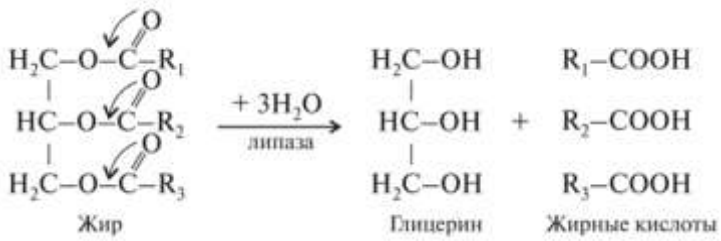
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

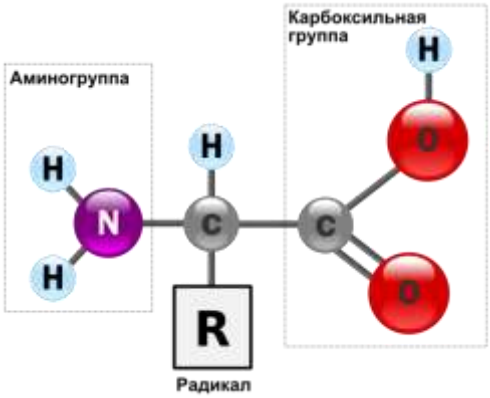
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты**-состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Самостоятельная работа № 3.
Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Задание: Используя дополнительные источники информации, разработайте буклет или рекомендацию по теме: «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями». Работа выполняется в парах.

Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99
Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	
Геном	

Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель: характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.
Знать: историю развития эволюционных идей, основные ароморфозы органического мира и время их возникновения (эра, период).
Уметь: представлять сравнительную характеристику внесенного вклада в развитие эволюции, характеризовать ароморфозы растительного и животного мира по эрам и периодам, согласно геохронологической таблице.
Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники и сеть Интернет.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

Самостоятельная работа № 6
Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель закрепить понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотреть типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развивать умение решать задачи по правилам экологических пирамид.

1.1 Редуценты:

а) запасают энергию, образуя органические вещества

б) разрушают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.2. Продуценты:

а) синтезируют органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.3. Первичные консументы:

а) производят органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются живыми или сухими растениями

г) используют в пищу живых и мертвых животных

1.4. Плесневые грибы:

а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы

г) вторичные консументы

1.5. Комаров относят к:

а) продуцентам

б) редуцентам

в) консументам 1го порядка

г) консументам 2го порядка

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

2. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем **~** в 10 **раз**. **Отсюда**:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

х кг — 30% *х=8*30:100=2,4 кг*

х = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м² составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

x кг — 40%

x = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м² — 0,6 кг

x м² — 12000 кг планктона

x = 20000 м² = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м² составляет 300г = 0,3кг.

1 м² — 0,3 кг

*х м² — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м²*

х = 4000 м²

3) *Определяем количество лис на площади 100000м²*

1 лиса – 4000м²

Х лис - 100000м² х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м² на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

17. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *УП. 13 БИОЛОГИЯ*

17.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

17.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

эволюционной, происхождения жизни и человека	происхождения жизни и человека	
У4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Умеет применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений. Умеет организовать и провести биологический эксперимент. Умеет выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами Умеет объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),	Умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
У7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. Понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	Умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	популярные материалы). Умеет интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии. Умеет рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
У10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
З1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знает о месте и роли биологии в системе научного знания. Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

17.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Тест	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З1
Тема 1.1-2.3	Контрольная работа	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1–3.2	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 4.1-4.3	Контрольная работа	У2, У3, У6, З1	Дифференцированный зачет	

Тема 6.1-6.3	Контрольная работа	У2, У3, У5, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 7.1-9.3	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У6, У8, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 8.1-9.5	Контрольная работа	У2, У3, У6, У8, З1	Дифференцированный зачет	

18. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения: 25 минут

Задание: выполните тест

Пояснительная записка к входной контрольной работе по биологии

Цель: проверить уровень остаточных знаний по биологии за основную школу.

Контрольная работа рассчитана на 25 минут, представлена в виде теста в двух вариантах. Тест состоит из 2 частей. Часть I включает в себя 11 вопросов, с выбором одного правильного ответа, часть II – одно задание с выбором нескольких правильных ответов. Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

В контрольную работу вошли задания по следующим разделам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира», «Основы экологии». В процессе контрольной работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки: самостоятельная работа с информацией (тест), которая дается в начале каждого типа заданий, умение анализировать информацию, логически мыслить, делать четкие последовательные записи при ответе на вопросы.

Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
11–12баллов	«5»
9–10баллов	«4»
6–8баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	126
2 вариант	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	245

Входной контроль

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.
1) Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2.Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют
1) рудиментарными 2) гомологичными 3) аналогичными 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?
1) гормоны; 3) транспортные;
2) ферменты; 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы

6. Мономер ДНК
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?
1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют
1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка
1) цепь аминокислот;
2) спираль;
3) глобула;
4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК
1) хранит генетическую информацию;
2) собирает белковые молекулы;
3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза
1) в световую фазу 2) и на свету, и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.
1) отсутствие системы внутриклеточных мембран
2) наличие нуклеоида
3) деление путем митоза 4) наличие митохондрий
5) амебоидный тип движения
6) наличие кольцевой молекулы ДНК

Входной контроль
Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.
1) Ж. Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют
1) трансляцией 2)транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?
1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС
1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий
1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка
1) цепь аминокислот; 3) глобула;
2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК
1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;
2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это
1) половой процесс;
2) прямое деление клетки;
3) непрямое деление клетки;
4) образование половых клеток

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются
1) различие между зимней/летней окраской меха у животных
2) появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
3) маскирующая окраска у насекомых
4) появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
5) возникновение новых форм вируса гриппа
6) наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме: «Биология как наука. Живые системы и их организация»

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)
А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)
А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:
А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме

Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные

Б) мембранные и немембранные

В) прокариотические и эукариотические

Г) клеточные и неклеточные

Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком

Б) Шванном и Шлейденом

В) Броуном и Вирховым

Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические

Б) эукариотические

В) все имеют клеточную стенку

Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565

Б) 1656

В) 1665

Г) 1765

Д) Вирхов

Е) Гук

Ж) Левенгук

З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665

Б) 1838.

В) 1858

Г) 1958

Д) Бэром

Е) Шлейденом

Ж) Броуном

З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться

Б) способны двигаться

В) сходны по химическому составу

Г) сходны по строению

Д) сходны по размерам

Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли

Б) бактерии

В) животные

Г) растения

Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический

Б) клеточный
В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест «Химический состав клетки». 1 вариант.

I. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

2. Азот как элемент входит в состав:

а) только белков и нуклеиновых кислот;

б) нуклеиновых кислот, белков и АТФ;

в) только белков;

г) белков, нуклеиновых кислот и липидов;

3. Водород как элемент входит в состав:

а) только воды и некоторых белков

б) только воды, углеводов и липидов

в) всех органических соединений клетки

г) только воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот.

4. На каком уровне организации не наблюдается различие между органическим и неорганическим миром?

а) атомном, б) молекулярном, в) клеточном.

5.Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

6. Вода - основа жизни:

а) она может находиться в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном);

б) является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;

в) охлаждает поверхность при испарении.

7. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

8. К гидрофобным соединениям клетки относятся:

а) липиды и аминокислоты;

б) липиды;

в) липиды и минеральные соли;

г) аминокислоты и минеральные соли.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) мальтоза.

10. К углеводам полисахаридам относятся:

а) крахмал; б) дезоксирибоза; в) рибоза; г) глюкоза.

II. Основные функции жиров в клетке:

а) запасающая и структурная;

б) структурная и энергетическая;

в) энергетическая и запасающая;

г) структурная и защитная.

12.Белки — это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) азотистые основания.

13. Аминокислоты различаются:

а) аминогруппой б) карбоксильной группой; в) радикалом.

14. В состав молекул белков входят:

а) только аминокислоты

б) аминокислоты и иногда ионы металлов

в) аминокислоты и иногда молекулы липидов

г) аминокислоты и иногда молекулы углеводов

15. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

16. Вторичная структура белка связана с:

а) спирализацией полипептидной цепи

б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи

в) числом и последовательностью аминокислотных остатков

г) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи А 14.

17.Вторичная структура белка поддерживается связями:

а) только пептидными;

б) только водородными;

в) дисульфидные и водородными;

г) водородными и пептидными;

18. Наименее прочными структурными белка является:

а) первичная и вторичная

б) вторичная и троичная

в) третичная и четвертичная

г) четвертичная и вторичная

19. Белок каталаза выполняет в клетке функцию;

а) сократительную;

б) транспортную;

в) структурную;

г) католическую.

20. При неполной денатурации белка первой разрушается структура:

а) первичная;

б) вторичная;

в) только третичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

21. Мономерами молекул ДНК являются:

а) нуклеозиды;

б) нуклеотиды;

в) аминокислоты;

22. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

23. Состав нуклеотидов ДНК отличается друг от друга содержанием:

а) только сахаров;

б) только азотистых оснований;

в) сахаров и азотистых оснований;

г) сахаров, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Белки - сложные органические вещества….

Они состоят из мономеров-.....

Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его …структура. «

Главная биологическая функция белков в клетке

Вещества, являющиеся продуктами реакции соединения глицерина и жидких жирных кислот-....

Мономер молекулы крахмала -….

Пятиуглеродный сахар, входящий в состав молекулы ДНК -….

Задания со свободным ответом.

1. О чем свидетельствует сходство строения клеток организмов всех царств живой природы?

2. Почему белки стоят на первом месте по своему значению в клетке?

3. Что лежит в основе способности молекулы ДНК самоудваиваться?

Тест «Химический состав клетки». 2 вариант.

1. Наиболее распространенными в клетках живых организмах элементами являются:

а) C, O, H, N; б) O, S, H,Fe; в) H, Fe, N,S; г) N, O, S, H.

2. Углерод как элемент входит в состав:

а) только белков и углеводов;

б) только углеводов и липидов;

в) всех органических и неорганических соединений клетки;

г) всех органических соединений клетки.

3. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;

б) торможение химических реакций;

в) растворитель;

г) энергетическая функция.

4. К углеводам моносахаридам относятся:

а) мальтоза; б) лактоза; в) крахмал; г) глюкоза.

5. К углеводам полисахаридам относятся:

а) целлюлоза б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

6. В состав молекулы ДНК входя в) дезоксирибозы; г) сахарозы.

7. Продуктами реакции взаимодействия глицерина и высших жирных кислот являются:

а) только жиры; б) только масла; в) жиры и масла; г) жиры, масла и фосфолипиды.

8. Жиры и масла по отношению к воде обладают свойствами:

а) всегда гидрофильными;

б) чаще гидрофобными, реже гидрофильными;

в) всегда гидрофобными;

г) реже гидрофильными.

9. Белки — это:

а) мономеры; б) биополимеры; в) моносахариды; г) полисахариды.

10. В водных растворах аминокислоты проявляют свойства:

а) кислот; б) оснований; в) кислот и оснований; г) в одних случаях кислот, в других - оснований.

11. Первичная структура белка определяется:

а) только числом аминокислотных остатков;

б) видами аминокислотных остатков;

в) только последовательностью аминокислотных остатков;

г) числом и последовательностью аминокислотных остатков.

12. Первичная структура белка поддерживается связями:

а) только водородными;

б) дисульфидными и пептидными;

в) пептидными и гидрофобными;

г) только пептидными.

13. Ферменты выполняют следующие функции:

а) являются основным источником энергии;

б) ускоряют биохимические реакции;

в) транспортируют кислород;

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

14. Биологическую активность белка определяет структура:

а) только первичная;

б) только вторичная;

в) всегда четвертичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

15. Молекулы, которые наиболее легко расщепляются в клетке с освобождением энергии: а) клетчатка; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) моносахариды.

16.Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:

а) только нуклеотиды;

б) только азотистые основания;

в) азотистые основания и фосфорные кислоты;

г) нуклеотиды и полинуклеотиды.

17.Нуклеотиды молекулы ДНК содержат азотистые основания:

а) тимин, аденин, урацил, гуанин;

б) аденин, урацил, тимин, цитозин;

в) аденин, гуанин, урацил, цитозин;

г) цитозин, гуанин, аденин, тимин.

18. Углеводов содержится больше:

а) в растительных клетках;

б) в животных клетках;

в) одинаковое количество в тех и других.

19.Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин

б) аденин, тимин, урацил, цитозин

в) цитозин, гуанин, аденин, тимин

г) тимин, урацил, аденин, гуанин

20. Жиры растворимы:

а) в воде; б) в спирте; в) в бензине.

21. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

а) РНК б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

22. Наиболее крупные размеры среди нуклеиновых кислот имеют молекулы:

а) ДНК; б) тРНК; в) иРНК; г) рРНК.

23. Соли К важны для организма, так как:

а) входят в состав гемоглобина;

б) являются катализаторами биохимических реакций;

в) участвуют в проведении нервных импульсов.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Молекулы воды, несущая на одном конце положительный заряд, а на другом - отрицательный заряд называется.....

Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя .... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ....функцию.

Часть молекулы аминокислоты, определяющая уникальные ее свойства –

Процесс утраты белковой молекулой природной структуры под воздействием различных факторов среды……

Главная биологическая функция моносахаридов в клетке ……

Задания со свободным ответом.

1. Какие аминокислоты называются незаменимыми и сколько их?

2. Что представляет собой принцип комплементарности?

3. По какому признаку химические элементы распределяются на макро-, микро-, ультрамикроэлементами?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
23–20 баллов	«5»
19–15 баллов	«4»
14–11 баллов	«3»
менее 11 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 3*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме "Размножение и развитие организмов"

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:

а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»
10–8 баллов	«3»

менее 8 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 4*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
1. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4.многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом
А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 5*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест и решите задачи

Тема: «Организмы и окружающая среда»

1 уровень
1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень
8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.
3 уровень
Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Синэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов как внутри сообщества, так и внутри популяции;
в) функционирование организмов различных видов внутри сообщества;
г) функционирование организмов различных видов внутри популяции

2. Дайте определение показателя фактора среды. Лимитирующий – это

3. В чём отличие термина «среда обитания» от термина «окружающая среда».

4. Составьте схему-кластер «Основные типы экологических взаимодействий».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в конкурентных отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Ель обыкновенная, волк, василек синий, американская норка, гадюка обыкновенная, полевая мышь, олень европейский, пшеница, ворона серая, лисица обыкновенная, грач, хомяк обыкновенный, горностай, лось, европейская норка, берёза повислая.

6. Буквальное исполнение лозунга «Превратим Землю в цветущий сад!» опасно с экологической точки зрения. Почему? Может ли оно привести к гибели биосферу или отдельные экосистемы? Какие экосистемы пострадают от воплощения такого лозунга?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов;
в) функционирование организмов различных видов;
г) функционирование организмов одного вида;
д) функционирование популяций,

2. Дайте определение показателя фактора среды. Оптимальный – это

3. Какой тип конкуренции является более жёстким – межвидовой или внутривидовой. Обоснуйте ответ.

4. Составьте схему «Факторы среды».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в мутуалистических отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.
Пчела, гриб подберёзовик, актиния, берёза, рак-отшельник, дуб, клевер, сойка, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

6. В 2020 году зафиксирована рекордно тёплая зима. Впервые за 200 лет средняя температура оказалась положительной. В Санкт-Петербурге нечто похожее на обычную

русскую зиму увидели только в феврале. Но и она по прогнозам синоптиков оказалась тёплой. Объясните с чем это связано? К чему это может привести в экосистеме болот?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание: выполнить тест

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — древнейшие люди — современный человек

2) неандерталец — питекантроп — синантроп

3) древнейшие люди — древние люди — современный человек

4) древнейшие люди — люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

17. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере Группы растений и животных

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп В) личинки земноводных Г) фитопланктон Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

1) молекулярная биология 3) эмбриология

2) экология 4) анатомия

А2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы 2) соматической клетки 3) споры 4) цисты

А3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

1) структурной единицей живого 3) генетической единицей живого

2) функциональной единицей живого 4) единицей роста

А4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов

2) дочерний организм является точной копией родительских организмов

3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш

4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

А5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

А7. В результате естественного отбора возникает

1) мутация гена 3) разнообразие организмов

2) конкуренция особей 4) борьба за существование

А8. Возрастная структура популяции характеризуется

1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей

2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

А9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) рудимента 3) атавизма

2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

А10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь

2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

А11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях

2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения

3) их расселение по всему земному шару

4) их способность преобразовывать окружающую среду

А12. Примером аналогичных органов могут служить

1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи

2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

А13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

А14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

А15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

1) периодическими колебаниями количества видов

2) высокой численностью продуцентов

3) высокой численностью консументов

4) разнообразием и большим количеством видов

А16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

1) загрязнение Мирового океана 3) акклиматизация растений и животных

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

17. Выберите примеры идиоадаптаций.

1) покровительственная окраска животных

2) видоизменения вегетативных органов растений

3) исчезновение пищеварительной системы у червей

4) возникновение эукариотической клетки

5) появление теплокровности у птиц

6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды Характеристики:

Биотические — (1) А) Постоянство газового состава атмосферы.

Абиотические — (2) Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

1) мохообразные

2) голосеменные

3) папоротникообразные

4) покрытосеменные

5) водоросли

<u>Часть 3.</u>

Задания со свободным ответом

С1.

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
4	**4**	**2**	**1**	**2**	**4**				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:
1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2) сбалансированным круговоротом веществ;
3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фито-планктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

150 000 х 10 х 10= 15 000 000 кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
2	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;

3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: (8*10)*10=800кг

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
21–18 баллов	«5»
17–14 баллов	«4»
13–10 баллов	«3»
менее 10 баллов	«2»

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.14 Мировая художественная культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью учебного цикла ОП. 00.

1.3.Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Личностные результаты (ЛР): 1. Понимание основных видов и жанров искусства, умение отличать виды и жанры искусства; 2. Умение приводить примеры шедевров мировой художественной культуры соответствующего вида искусства; 3. Понимание особенностей языка различных видов искусства; 4. Умение узнавать	Предметные результаты: 1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2. Знание основных видов и жанров искусства, направлений и стилей мировой художественной (в том числе, музыкальной) культуры и ее шедевров; 3. способность узнавать изученные произведения

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09.Пользоваться	изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; 5. Умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; 6. Умение пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре 7. Умение соотносить изученные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания. 8. Толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость; 9. Навыки оценки и критического освоения классического наследия, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. Метапредметные результаты (МР) 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	искусства (в том числе, музыкальные) и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, жанром, оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; 4. Способность устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, музыкальными жанрами; 5. Умение классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников; 6. Осознание ценности и места отечественного искусства проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; 7. Уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; 8. Умение выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	художественного творчества.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет в конце 2 семестра*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА***	***8***	*ОК1-9*
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. 2. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. 3. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала.		
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита. Пещера Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 3. Архитектурные первоэлементы. Комплекс Стоунхендж.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 1 Художественные образы в первобытном искусстве	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Художественная культура первобытного мира	*1*	
РАЗДЕЛ 2.	***АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА.***	***12***	
Тема 2.1. Художественная культура Древней	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты		*ОК1-9*

Греции	Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 2. Скульптура Древней Греции. Особенности эллинизма. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. 3.Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. 4. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №2 Художественная культура Древней Греции	*2*	
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Художественная культура Древнего Рима. Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. 2. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. 3.Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 3 Художественная культура Древнего Рима	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Художественная культура Античного мира.	*1*	
РАЗДЕЛ 3.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА 476 ГОД – XVI ВЕК.***	***18***	*ОК1-9*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Дороманская и романская культура. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке 2. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских		

	монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. 3.Готический стиль. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам-де-Шартр. 4.Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа № 3. Художественные образы культуры Западной Европы	*1*	
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	*ОК1-9*
	1. Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Джотто. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. 2. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи – Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 3. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель-Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене (Донателло). 4 .Живопись Высокого Возрождения. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 5. Эстетика Высокого Возрождения в скульптуре. Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека борца. Статуя Давида. «Пьета», Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Любовь земная и Любовь небесная», «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и Нимфа».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 5 Культура Западной Европы.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Художественные образы Итальянского Возрождения	*1*	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1.Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный		

	глас». Картина «Четыре апостола». С 2.Светский характер Французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 3.Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 6 Художественные образы Северного Возрождения	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения	*1*	
РАЗДЕЛ 4.	***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА - XX ВЕКА.***	***21***	
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК1-9*
	1.Стили и направления в искусстве Нового времени. Искусство барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Зимний дворец. Смольный монастырь. 2. Живопись и музыка барокко. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» П.П.Рубенса, М.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрандт Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы».Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн С. Бах. 3. Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 4.Классицизм в изобразительном искусстве Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 7 Художественные образы XVII века.	*1*	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Искусство рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. 2. Неоклассицизм и ампир в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и		

	ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов «Явление Христа народу». 3. Музыка и живопись романтизма. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген». Франсиско Гойя «Колосс». О.А. Кипренский. Образ романтического героя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.	*1*	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК1-9*
	1. Реализм в живописи. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане». Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 3. Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 8 Художественная культура второй половины XIX века.	*2*	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК1-9*
	1. Искусство модерна. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в		

	Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. 2. Модернизм в архитектуре и живописи. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране 3. Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссерский театр Станиславского и Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе А. П. Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город» 4. Современное искусство. Стиль Ар-деко в архитектуре и декоре. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №9 «Художественная культура конца XIX-XX веков».	*2*	
	Самостоятельная работа №6 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*1*	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	***61***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-фонды контрольно-оценочных средств,
- фонд контрольно-измерительных материалов;
- методическая литература; комплект учебников;
-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- конспекты лекций;
-дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 1/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-8367-7.

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

дополнительные источники:

Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495066

Беккер, К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495763 2.

Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491719

Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497573

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488623

Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494951

Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493485 3.

История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 28

Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495436

Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475597

Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.1[Электронный ресурс]:.[учебник]-М.:Владос,2012.-375 с.// NASHOL.COM 4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10 кл. В 2 ч. Ч.2[Электронный ресурс]:..[учебник]-М.:Владос,2012.-315 с.// NASHOL.COM URL: https://urait.ru/bcode/493281

Рейнак, С. -. История искусств (Аполлон) / С. Рейнак ; переводчик И. Г. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494098

Интернет-ресурсы:

Коллекция «Мировая художественная культура» - http://artclassic/edu.ru
Музыкальная коллекция - http://music.edu.ru
Архитектура России - http://www.archi.ru
«Культура России» - http://www.russianculture.ru

Музеи России - http://www.museum.ru
Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура http://www.archi-tec.ru
ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. http://www.artyx.ru
Belcanto.Ru – в мире оперы. - http://www.belcanto.ru
Классическая музыка - http://www.classic-music.ru
Мировое искусство - http://www.world.art
Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru
Виртуальный музей Лувр. http://louvre.historic.ru
Современная мировая живопись.http://www.wm-painting.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
ЦОР «Мировая художественная культура»
ЦОР «МХК 10-11» ЗАО «Инфостудия Экон»
ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1.Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; *У2.Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;* *У3.Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;* *У4. Выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).* *З1. Основные виды и жанры искусства;* *З2.Направления и стили мировой художественной культуры;* *З3.Шедевры мировой художественной культуры;* *З4. Особенности языка различных видов искусства.*	- опрос, - тест, - контрольная работа, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «УП.14 Мировая Художественная Культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира					
1	№1. Художественные образы в первобытном искусстве. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве»	1	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 2. Античная культура.					
2	№2. Художественная культура Древней Греции. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3	№3. Художественная культура Древнего Рима. Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на заданную тему.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVI век.					
4	№4. Культура Западной Европы. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	1	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
5	№5. Художественные образы Северного Возрождения.	2	Ответы на вопросы и ведение дискуссии на	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая

	Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения»		заданную тему.		художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.					
6.	№6. Художественные образы XVII века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
7	№7. Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века. Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
8	№8. Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.	2	Ответы на вопросы и написание выводов по заданной теме.	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
9	№9. Художественная культура конца XIX-XX веков. Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».	2	Ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации	У1–3, ОК01–09	Раздаточный материал, Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
Всего		16			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Художественные образы в первобытном искусстве». Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы в первобытном искусстве».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3

	баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №2 «Художественная культура Древней Греции».
Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура Древней Греции».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь

могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)**
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №3«Художественная культура Древнего Рима».
Коллоквиум на тему «Художественная культура Древнего Рима».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных

условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №4 Культура Западной Европы
Работа с текстовым материалом Культура Западной Европы**.. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам философии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №5 Художественные образы Северного Возрождения. Коллоквиум на тему «Художественные образы Северного Возрождения».

Инструкция к выполнению практической работы

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному

и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценивания коллоквиумов:
Отметка «5» - ставится, если студент подробно раскрывает тему семинара, демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
демонстрирует глубокое знание философской проблемы и первоисточников, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполно раскрывает междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в раскрытии темы семинара, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.
Критерии оценивания контрольной работы:
Отметка «5» - ставится, если студент демонстрирует глубокое знание философских терминов, понимает их значение.
Отметка «4» - ставится, если студент допускает незначительные неточности при ответе .
Отметка «3» - ставится, если студент затрудняется в объяснении философских терминов, слабо понимает их значение.
Отметка «2» - ставится, если студент не понимает значение философских терминов.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №6 Художественные образы XVII века.

Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVII века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	

Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №7 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века.

Защита электронных презентаций по теме: «Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)**
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №8 **Художественная культура второй половины XIX века. Работа с текстовым материалом. Ответы на вопросы.**

Инструкция к выполнению практической работы

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по основам филасофии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по основам философии.
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.
3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Практическое занятие №9
Защита электронных презентаций по теме: «Художественная культура конца XIX-XX веков».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Рекомендуемая литература:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2021. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

3. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.

4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.-8-е изд.,стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 14. МХК»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП 14 МХК

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Художественная культура первобытного мира	1	1	У1-У4	индивидуальная
Художественная культура Античного мира.	1	2	У1-У4	парная
Художественные образы культуры Западной Европы	1	3	У1-У4	
Художественные образы Итальянского Возрождения	1	4	У1-У4	групповая
Художественные образы Северного Возрождения	1	5	У1-У4	групповая
Художественная культура конца XIX-XX веков.	1	6	У1-У4	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Художественная культура первобытного мира.

Цель:

-изучить особенности искусства первобытного мира

Задачи:

-рассмотреть миф как основу первобытного искусства,

-определить основные древние образы и символы и их значение,

-изучить особенности первобытной живописи, скульптуры, архитектуры.

Задания даются по выбору преподавателя

ЗАДАНИЕ 1:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу. Найти произведения искусства, суеверия, обряды с архаическими символами и образами.

Подсказки для работы:

Анимизм – вера в одушевленность мира

Дольмен – четыре вертикальных каменных блока перекрытых каменной плитой

Кромлех – каменные плиты или столбы, образующие в плане круг

Магия – совокупность представлений о возможности воздействия на мир

Менгир - вертикальный грубо обработанный

Миф (от греч. *mythos* - повествование, сказание) – упорядоченное, определенным образом систематизированное мировоззрение, передающее представление разных народов о происхождении мира, о явлениях природы, о фантастических существах, о делах богов и героев.

Неолитическая революция – коренные преобразования в период первобытной культуры 8 -5 тыс. до н.э., связанные с переходом от присваивающего хозяйства к производящему - земледелию и скотоводству.

Символ - (от греч. *symbolo* - знак, опознавательная примета) – образ, воплощающий какой-либо смысл или идею.

Синкретизм – нерасчлененность, единство разнородных элементов, обусловленное неразвитым состоянием какого-либо явления.

Стоухендж – мегалитический памятник неолита (около 1900-1600 г. до н.э.)

Тотемизм – вера в единого предка (тотема), представленного животным или растением

Традиция (от лат. *traditio* - передача) совокупность объектов, процессов и способов социокультурного наследия, передающихся от поколения к поколению и воспроизводящихся в определенных обществах в течение длительного времени.

Фетишизм – вера в сверхъестественные свойства предмета

Задания по выбору

2. Подготовить доклад по заданной теме:

- Первые памятники первобытной культуры
- Первобытное искусство или творчество?
- Наскальная живопись и скульптура первобытности
- Декоративно-прикладное искусство первобытности
- Архитектура неолита. Мегалиты
- Первобытная музыка

3. Подготовить презентацию по заданной теме

Стоунхендж – памятник первобытной архитектуры

- Наскальные рисунки верхнего палеолита
- Наскальные рисунки мезолита
- Наскальные рисунки неолита
- Искусство энеолита
- «Палеолитическая Венера» или женский идеал красоты в скульптуре первобытности

4 задание Заполните таблицу, используя материал учебника

	Что (изображалось)?	**Как?**	**Зачем?**
1) палеолит – древний каменный век			
2) мезолит – средний каменный век			
3) неолит – новый каменный век			

5. Задания для самоконтроля

1. Какую пещеру с рисунками первобытного человека обнаружили дети?
А. Фон де Гом; Б. Альтамира; В. Капова; Г. Игнатьевская.

2. Сопоставьте исторические периоды и особенности памятников искусства первобытного человека.

Главный объект изображения – животные. Точность, лаконичность, «реалистичность» рисунка – знание особенностей строения и повадок животного.	А	Мезолит	1
Появление первых архитектурных сооружений – менгиров.	Б	Палеолит	2
Главный объект изображения – человек.	В	Энеолит	3
Схематические многофигурные композиции: сцены охоты, военные эпизоды, культовые церемонии.	Г	Неолит	4

3.Соотнесите

1.дольмен	А
2.менгир	Б
3.кромлех	В

4.Вставьте пропущенное слово: «_____ - самый большой и знаменитый кромлех в Великобритании».

5.Определи понятие:

А) Вид изобразительного искусства, дающий объемно-пространственное изображение материальных предметов, преимущественно человека.

Б) Вид пластического искусства, целью которого является возведение построек, соответствующих определенным целям.

В) Один из видов изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность.

Г) Один из видов изобразительного искусства, близких живописи со стороны содержания и формы, но имеющий свои собственные конкретные задачи и художественные возможности. В отличие от живописи, основным изобразительным средством является однотонный рисунок.

Д) Исторически определенная ступень развития общества и человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности человека.

6.Согласны ли вы с утверждением: «Первоначальное состояние культуры носило синкретичный характер, т.е. представляло собой сплав искусства, мифологии, религии».

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 2

Художественная культура Античного мира.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Античных цивилизаций

Задачи:

-охарактеризовать искусство Древней Греции, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-охарактеризовать искусство Древнего Рима, основные достопримечательности и имена в сфере искусства,

-определить значение искусства Античности для мировой культуры

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Акведук – сооружение с каналом (или трубопроводом) для подачи воды через овраг, реку и т.п.

Амфипростиль – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем и заднем фасаде между боковыми стенами стоят по 4 колонны.

Амфитеатр (от греч. - вокруг, театр) – античная постройка, представляющая собой круглый театр без крыши, которая служила для разнообразных массовых зрелищ.

Антаблемент - верхняя, несомая часть архитектурного ордера, балочное перекрытие пролета или завершение стены, состоящее из архитрава, фриза и карниза.

Арка - архитектурный элемент, сводчатое перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами (колоннами, устоями моста).

Архитрав – архитектурный элемент в виде горизонтальной панели, опирающееся на колонны, обычно это балочное перекрытие, поддерживающее верхнюю часть здания.

Базили́ка (от греч. - дом базилевса, царский дом) – тип архитектурного строения прямоугольной формы, которое состоит из нечетного числа (1, 3 или 5) различных по высоте нефов.

Буккеро (итал. Bucchero, от порт. bucáro - благоухающая глина) – разновидность керамики этрусков, имеющая черную блестящую внешнюю сторону, изготавливавшаяся с середины VIII по начало IV вв. до н. э.

Диптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в несколько рядов расположены колонны.

Дистиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят две колонны.
Дорический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в VI в. до н.э., представляющий собой массивные колонны, словно вырастающие из земли, строгую капитель в виде прямоугольной плиты, воплощает «мужской» образ.
Ионический ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший в сер. VI в. до н.э., представляющий собой изящные колонны, часто прорезанные желобами, с капителью в виде завитков папируса, воплощает «женский» образ.
Калокагатия – древнегреческая идея совершенства души и тела, гармонии и целостности Вселенной.
Камарес – стиль вазописи в крито-микенский период Древней Греции на морскую тематику с использованием орнамента по черной матовой поверхности белыми, красными линиями
Карниз - выступающий элемент внутренней и внешней отделки зданий, в классической архитектуре это венчающая часть антаблемента, находящаяся над фризом и архитравом.
Катарсис – очищение в результате душевного потрясения или перенесённого страдания.
Кора – скульптурное изображение девушки в архаический период Древней Греции.
Коринфский ордер – классический ордер античной архитектуры, возникший во 2-й пол. V в. до н.э., представляющий собой изящные колонны с капителью в виде корзины с фруктами, воплощает «девичий» образ.
Краснофигурный стиль - стиль античной вазописи, в котором на черном фоне оставляют незакрашенные фигуры.
Купол (от итал. cupola - купол, свод, от лат. cupula, уменьшительное от cupa - бочка) – архитектурное покрытие сооружений в виде полусферы.
Курос – скульптурное изображения юноши в архаический период Древней Греции.
Метопа - архитектурный элемент фриза дорического ордера в виде каменных или керамических плит, заполняющих промежутки между двумя триглифами.
Периптер – архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в котором по всему периметру храма в один ряд расположены колонны**.**
Простиль - архитектурный стиль, заложенный в Древней Греции, в основе храма на переднем фасаде между боковыми стенами стоят 4 колонны.
Рото́нда (от лат. – круглый) – цилиндрическая постройка, часто увенчанная куполом.
Стеореобат - в античной архитектуре цоколь храма или искусственная площадка, поднимающая основание здания.
Табуларий (от лат. tabularium) – государственный архив в Древнем Риме, где хранились государственные акты и документы.
Терма – античная баня.
Триглиф – архитектурный элемент фриза дорического ордера, представляющий собой вертикально стоящую каменную плиту с треугольными в плане продольными желобами.
Фриз – в классической архитектуре это передняя часть антаблемента, расположенная между архитравом и карнизом, которая либо членится чередованием триглифов и метоп в дорическом ордере, либо выполняется гладкой с неглубоким скульптурным рельефом в других ордерах.
Фронтон (от фр. fronton, от лат. frons, frontis - лоб, передняя часть стены) – треугольное или полуциркульное завершение фасада здания, ограниченное крышей.
Хрисоэлефантная техника – античная техника изготовления скульптуры из золота и слоновой кости.
Целла – внутренняя часть, главное помещение (святилище) античного храма.
Хиазис – изображение стоящей человеческой фигуры, в которой тяжесть тела перенесена на одну ногу, а корпус уравновешивает это положение.
Чернофигурный стиль – стиль античной вазописи, в котором черные фигуры изображаются лаком на красном фоне.
Энтелехия - трансформация хаоса жизни в художественную форму.
2. Выполнить конспект по первоисточнику.

Задания по выбору

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Изобразительное искусство Древней Греции
- Изобразительное искусство Древнего Рима
- Архитектура и скульптура Древней Греции
- Архитектура и скульптура Древнего Рима
- Искусство вазописи в Древней Греции и Древнем Риме
- Творчество Гомера как основа литературного искусства Древней Греции
- Мифы Древней Греции
- Эталон красоты Древней Греции и Древнего Рима
- Музыка и танцы Античных цивилизаций
- Театр в Древней Греции и Древнем Риме

4. Подготовить сообщения на темы:

1.Сюжетный характер греческой вазописи

2.Человек и рок в древнегреческом театре

Прочитать по выбору мифы Древней Греции и Рима

5. Задания для самоконтроля

1. Главное достижение античности-

А) осознание человека центром вселенной;

Б) развитие градостроительства;

В) зарождение христианства.

2. Ордер- это…

А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;

Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;

В) тип колонны в греческом храме.

3. Какой из этих городов первым принимал Олимпиаду?

А) Афины;

Б) Атланта;

В) Спарта.

4. У какого из этих чудовищ был один глаз?

А) Цербер;

Б) Циклоп;

В) Минотавр.

5. «Капитолийская волчица»- отражение

А) мифа о происхождении города Рима;

Б) зооморфных представлений первобытных людей;

В) одного из театральных сюжетов Древней Греции.

6. Кто из скульпторов Древней Греции преодолевает статичность изображения, воплощая свое открытие в статуе Доринфа (шагающего копьеносца)

А) Скопас;

Б) Поликлет;

В) Фидий.

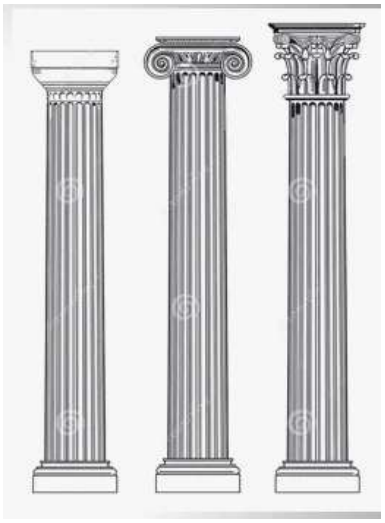
8. Пантеон- это …

А) Гора, где живут древнегреческие боги;

Б) Римский храм;

В) Название одного из семи холмов, на которых расположен Рим

9.Определите понятие по данному определению

А. Криволинейное перекрытие между двумя опорами	1. База
Б. Основание колонны	2. Арка
В. Верхняя часть колонны	3.Базилика
Г.Вытянутое прямоугольное здание, разделенное внутри продольными рядами колонн или столбов на три или пять частей	4.Фронтон
Д. Треугольное завершение здания, образованное двумя скатами крыши или карнизом	5. Кессон
Е. Парадная часть здания	6. Фасад
Ж. Круглое или квадратное углубление в потолке	7.Капитель
3. Дайте название ордеру	 А Б В
Е. Частью какого ордера является волюта	1) дорического 2) ионического 3) коринфского

6) Напишите рассказ от лица экскурсовода «Прогулки по Акрополю».

7) Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные типы архитектурных сооружений Древней Греции?
2. Опишите греческие храмы, перечислите особенности сооружения.
3. Как называется святилище храма, что в нем находилось?
4. Как называется система соотношений между колоннами и перекрытиями?
5. Назовите типы ордеров.
6. Какой из них самый древний?
7. Кратко охарактеризуйте каждый из ордеров.

8. Что означает слово «Акрополь»?2. Где находится самый знаменитый греческий Акрополь? 3. В каком веке он перестроен? 4. Назовите имя правителя Афин этого времени. 5. Кто руководил строительными работами? 6. Перечислите названия храмов, которые находятся на Акрополе. 7. Как называется главный вход, кто его архитектор? 8. Кому из богов посвящен Парфенон? Назовите имена архитекторов.
9. Кому из богов посвящен Эрехтейон? Какая легенда связана с этим храмом? 10. Какой известный портик со скульптурным изображением женщин несущих перекрытие, украшает Эрехтейон? 11. Какие статуи, украшавшие некогда Акрополь, вам известны?

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 3 Культура Западной Европы
Цель:
-проанализировать особенности искусства Средневековья
Задачи:
-охарактеризовать раннехристианское искусство Западной Европы
-определить значение Средневекового искусства для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ 1:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Алтарь (от лат. высокий жертвенник) – часть храма, где находится престол (жертвенный стол), отделенный от помещения для молящихся алтарной преградой, обычно расположен на востоке.

Апси́да (от др.-греч. свод) – полукруглый, квадратный или иной выступ здания, примыкающий к основному пространству.

Атрий (от лат. закопченный) – двор с источником перед входом в храм, окруженный портиками.

Галерея – пространство на верхнем ярусе храма, предназначенное для молящейся знати и женщин.

Готика (от итал. gotico непривычный, варварский) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-16 вв., имеющий религиозно-культовый иерархический характер, вертикальную направленность, одухотворенность и возвышенность образов.

Иконопись – вид станковой живописи, предназначенный для создания священных изображений (икон).

Капелла – отдельная молельня, домашняя церковь в замке или дворце; церковный придел.

Конха (от греч. раковина) – полукупол, перекрывающий апсиду.

Крипта (от греч. подземный ход, тайник) – подземное или полуподземное помещение под хором, служившее почетным местом захоронения.

Крестово-купольный тип храм – тип архитектурного строения, в основе которого пересечение нефов образует крест, а центре возвышается купол.

Купольный свод – свод в виде купола, который обычно имеет в плане квадратное основание и опирается на паруса

Нартекс, притвор (от греч. ларчик, шкатулка) – пространство при входе в храм, обычно, примыкавшее к западной стороне.

Нервюра (от лат. жила) – выступающее ребро свода храма.

Неф (от лат. корабль) – пространство в храме, ограниченное с обеих продольных сторон рядом колонн или столбов.

Нимб (от лат. облако) – символ святости, изображение сияния вокруг головы.

Обратная перспектива – вид перспективы, используемый в византийской и древнерусской живописи, при котором изображенные объекты увеличиваются в пространстве по мере удаления от зрителя и обозреваются со всех сторон.

Реликварий – сосуд для хранения святых мощей или предметов.

Романский стиль (от лат. Рим) – стиль в искусстве Средневековья, господствовавший в 10-12 вв., использовавший римские традиции, основанный на религиозной идеологии и отличающееся лаконичностью, аскетичнстью, отвлеченностью, строгостью, плоскостностью и упрощенностью, тяжеловесностью и масштабностью художественных форм и пропорций.

Теоцентризм (от греч. theos - Бог, от лат. centrum - центр круга) – мировоззрение, в основе которого главенство Бога.

Хоры – верхняя открытая галерея, балкон внутри церкви или парадного зала.

ЗАДАНИЕ 2

Конспектирование учебного материала по темам:

1. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий.
2.Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке.
3.Григорианский хорал.
4.Книжная миниатюра.

- рекомендуемая литература:

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 10-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 978-5-09-103699-2.
Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень).10 класс : книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков : методическое пособие :среднее общее образование / Л.Г.Емохонова, Н.Н.Малахова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 —288 с.ISBN 978-5-4468-9811-4

Самостоятельная работа № 4 Художественная культура Возрождения.

Цель:

-проанализировать особенности искусства Возрождения

Задачи:

-выявить основные периоды развития искусства Возрождения,

-определить основных представителей и достопримечательности искусства эпохи Возрождения в европейской и русской культуре,

-определить значение искусства Возрождения для мировой культуры.

ЗАДАНИЕ:

1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Подсказки для работы

Антропоцентризм – философская позиция, согласно которой человек занимает приоритетное положение в познании мира.

Гуманизм – направление, акцентирующее внимание на внутренних и внешних качествах человека и рассматривающее человека как «меру всех вещей».

Контрпост (от итал. противоположность) – перекрестная поза, положение человеческой фигуры, при котором одна часть тела уравновешивает другую.

Маньеризм (от ит. манера) – течение в европейском искусстве около 1520-1570 гг., отклонившееся от классических образцов, целью которого является демонстрация изящества и красивой манеры. Представители: Дж. Вазари, Пармиджанино, С. Франческо, Якопо Тинторетто, Эль Греко и др.

Пантеизм – религиозно-философское учение, признающее растворение Бога во всей природе.

Перспекти́ва (от лат. смотреть сквозь) – способ изображения объектов в пространстве в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре.

Прямая линейная перспектива – вид перспективы, в котором изображение объектов в пространстве изменяется в соответствии с кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений в натуре, при этом объекты не обозреваются со всех сторон.

Ренессанс – возрождение идеалов античной культуры.

Северное Возрождение – направление в искусстве Возрождения в 15-16 вв., которое получило развитие в германоязычных странах за пределами Италии, особенностью которого является обращение к религиозным и бытовым сюжетам, символизму и пантеизму.

Титанизм – представление о всесилии человека, бесконечности его возможностей, сложившееся в эпоху Возрождения.

2. Выполнить конспект по одному из первоисточников.

3. Подготовить доклад по заданной теме

- Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города
- Придворная культура французского Ренессанса.
- Искусство Проторенессанса в Италии.
- Искусство Раннего Возрождения
- Искусство Высокого Возрождения в Италии. Титаны Высокого Возрождения.
- Искусство Позднего Возрождения.
- Эстетика Северного Возрождения.
- Художественные традиции русской культуры в эпоху Возрождения XVII века.

4. Подготовить презентацию по заданной теме

- Искусство титанов Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан, Джорджоне)
- Маньеризм и его значение в искусстве Возрождения
- Музыка искусства Возрождения
- Творческий путь Джотто ди Бондоне
- Творческий путь Дуччо да Буонисенья
- Творческий путь Донателло
- Творческий путь и «перспектива» Мазаччо
- Идеал красоты в творчестве Сандро Боттичелли
- Андреа Мантенья и его придворные портреты
- Творческий путь Альбрехта Дюрера
- Символика Иеронимуса Босха

Задания для самоконтроля

1.Сгруппируй понятия: 1.архитектура, 2.пейзаж, 3.натюрморт, 4.живопись, 5.декоративно-прикладное искусство, 6.бытовая картина, 7. скульптура, 8. историческое полотно, 9.портрет,	А) Виды ИЗО Б) Жанры ИЗО

10 графика, 11. марина	
2. Установите соответствие: 1. 12-13 в.в. 2. 15 в. 3. конец 15 – первая четверть 16 века 4. 16 в.-начало 17 века	1.Северное Возрождение. 2.Проторенессанс 3.Раннее Возрождение 4.Высокое Возрождение
3. Кто автор знаменитой скульптуры «Давид» 3. Рафаэль жил и творил в эпоху Возрождения. Кто из перечисленных художников является его современником?	А) Рафаэль Б) Микеланджело В) Рембрандт Г) Леонардо да Винчи А) Поль Гоген Б) Микеланджело В) Леонардо да Винчи Г) И.Шишкин
4. Главное, чем характеризуется эта эпоха — возвращение в архитектуре к принципам и формам античного искусства. Особенное значение придаётся симметрии, пропорции, геометрии и порядку составных частей.	А) барокко Б) классицизм В) модерн Г) готика Д) рококо
5. О каких великих мастерах итальянского Возрождения пишет искусствовед Н.А. Дмитриева? «Достаточно трех имен, чтобы понять значение итальянской культуры высокого Возрождения»	
6. Назовите итальянского живописца, автора росписи «Тайная вечеря», «Джоконда», «Поклонение волхвов»	а) Рафаэль б) Леонардо да Винчи в) Джорджоне г) Тициан

7 .Основные эстетические идеалы Возрождения
а) красота человека;
б) обращение к античной культуре;
в) стремление к гармонии;
г) все выше перечисленное.

8. Назовите авторов литературных произведений эпохи Ренессанса:
А) Божественная комедия
Б) Декамерон
В)Книга песен
Г)Гамлет, Король Лир, Ромео и Джульетта

9. Специалистами какого вида ИЗО являлись
а) Сандро Боттичелли –
б) Джотто –
в) Микеланджело –
г) Леонардо да Винчи –

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Самостоятельная работа № 5. Художественные образы Северного Возрождения
Цель:

-проанализировать особенности искусства Северного Возрождения
Задачи:
-определить основных представителей и достопримечательности искусства Северного Возрождения.

Задание 1: проанализировать особенности художественного явления «Северное Возрождение»
Рекомендуемая форма конспекта

Северное Возрождение

Время	
Страны	
Характерные, отличительные от Итальянского Возрождения, черты	
Ренессанс в Нидерландах Мастера нидерландской школы живописи	
Возрождение в Германии Мастера немецкой школы живописи	
Живописец	Работы

2. Задания для самопроверки https://ppt-online.org/784807
Самостоятельная работа № 6. Художественная культура конца XIX-XX веков.
Цель:
-проанализировать особенности современного искусства XIX – XX вв.
Задачи:
-выявить основные стили и направления современного искусства XIX – XX вв.,
-изучить основных представителей и достопримечательности искусства XIX – XX вв. в европейской и русской культуре,
-определить значение искусства XIX – XX вв. для мировой культуры.
ЗАДАНИЕ:
1. Подготовить словарь с терминами по изученному материалу

Абстракционизм (от лат. abstractio - удаление, отвлечение) – направление искусства XX в., основанное на применении формальных элементов, далеких от реального изображения (линий, цветовых пятен и геометрических конфигураций). Крупнейшие представители: В.В. Кандинский, К.С. Малевич, П. Мандриан, Р. Делоне, Ф. Купка и др.

Авангардизм – понятие, определяющее новаторские, коренные преобразования в искусстве.

Андеграунд – совокупность направлений в искусстве, противопоставляющихся массовой культуре, официальному искусству, общепринятым ценностям.

Бауха́ус, баухауз (от нем. Высшая школа строительства и художественного конструирования) – учебное заведение, существовавшее в Германии с 1919 по 1933 год, а также художественное течение в архитектуре, для которого характерны отказ от классических традиций, простота геометрических форм, внимание к объему, асимметрии, отказ от украшений, использование стали, стекла, бетона. Крупнейшие представители - Вальтер Адольф Георг Гропиус, Марсель Бройер.

Глобализация культуры – процесс планетарного становления культурных явлений или систем в различных сферах общественной жизни.

Глобальные проблемы – проблемы, которые грозят катастрофическими последствиями для будущего всего человечества и решение которых требует объединения усилий абсолютного большинства государств и организаций на международном уровне.

Дадаизм (от фр. dada - «конёк», деревянная лошадка; в переносном смысле – бессвязный детский лепет) – направление в искусстве, возникшее в Цюрихе в 1916 г. как протест против 1-й мировой войны, в основе которого лежит иррационализм и крайне нигилистический, демонстративно циничный антиэстетизм. Крупнейшие представители: М. Дю-шан, Ф. Пикабия, Х. Арп, М. Эрнст, К. Швиттерс.

Декаданство – совокупность явлений в искусстве 2-й половины XIX- нач. XX вв., характерными чертами которого являются упаднические настроения, мотивы смерти и небытия, культ красоты, неограниченной свободы личности и творчества.

Европоцентризм – мировоззренческая установка, согласно которой европейская культура является центром мировой цивилизации.

Импрессионизм – направление в искусстве в I860 г. – начале XX в., отличающееся стремлением естественно запечатлеть окружающий мир и повседневную жизнь в их подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления. Крупнейшие представители в живописи - Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, А. Сислей. К. Писсарро, П. Сезанн, Э. Дега, Б. Морнзо, К.А. Коровин, В.А. Серов, И.И. Левитан, в музыке - Клод Дебюсси, Эрик Сати.

Конструктивизм – авангардный стиль в советском искусстве, зародившийся в 1920-1930 гг., в котором акцент делается на геометризме, строгости,

Концептуальное искусство (от лат. conceptus - мысль, понятие) – направление авангардного искусства, возникшее в 1960-х – начале 70-х гг. в Европе и Америке, целью которого является передача идеи, концепции художника в виде набросков, проектов, текстов. Крупнейшие представители – Джозеф Козут, Сол Льюит, Марсель Дюшан, Роберт Раушенберг, Барбара Крюгер, Лотар Баумгартен, Ив Клейн и др.

Кризис культуры – понятие, обозначающее упадок духовных ценностей в результате разрушения устоев и традиций культуры.

Кубизм – направление во французском искусстве в 1900–1910-х гг., для которого характерно отражение реальности с помощью геометрических фигур, прямых линий и граней. Крупнейшие представители: П. Пикассо и Ж. Брак.

Культурная аккумуляция – процесс накопления культурного потенциала, в котором появление новых элементов преобладает над забвением и утратой старых.

Культурная ассимиляция (от лат. assimilatio - уподобление, слияние, усвоение) – процесс взаимовлияния культур, в результате которого происходит полное или частичное подавление одной культуры другой.

Культурная интеграция – процесс объединения различных элементов культуры в единое целое наряду с сохранением культурной идентичности.

Культурная модернизация – процесс усовершенствования, развития культуры в соответствии с новыми требованиями и нормами.

Культурная трансмиссия – процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

Культурная экспансия (от лат. expansio - распространение) – процесс расширения сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

Культурные инновации – механизм формирования новых технологий и новых моделей поведения в той или иной культуре, являющихся основой социокультурных изменений.

Культурный архетип (от греч. archetipos - прообраз) – базисный элемент культуры, в основе которого лежат бессознательные импульсы и на основе которого выстраивается константная модель культуры.

Культурный код – определенный набор знаков, с помощью которого осуществляется процесс обработки, хранения и передачи культурной информации.

Культурный лаг – процесс неравномерного развития культуры, в результате происходит запаздывание одного элемента по сравнению с другим, например, отставание духовной культуры в условиях быстрого технического прогресса.

лаконичности форм. Крупнейшие представители – В. Татлин.

Лучизм – стиль в русском 1910-1914 гг, в котором пространство построено на пересечении световых лучей, отраженных от предметов, смешение цветов и воспринимается не предмета, а сумма лучей на изображении. Крупнейшие представители - Михаил Ларионов, Наталья Гончарова и др.

Минимализм – направление в американском искусстве 1950-60-х гг., возникшее как протест абстракционизму, целью которого является сведение искусства к минимуму и созерцанию, использование максимально простых средств эстетического выражения. Крупнейшие представители – Карл Андре, Дональд Джадд, Роберт Моррис, Александр Калдер, Агнесс Мартин и др.

Мировая культура – это синтез лучших достижений всех национальных культур и цивилизаций нашей планеты.

Модерн – стиль в искусстве XIX-XX вв., в основе которого интерес к новым технологиям, отказ от прямых линий и углов в пользу более естественных, «природных» линий, асимметрия (например, в архитектуре), обращение к растительному декору и прикладному искусству. Крупнейшие представители в архитектуре - Франц Журдэн, Джон Френсис Бентли, Виктор Орта, Ф.О. Шехтель, Павел Сюзор, Г.В. Барановский, Ф.И. Лидваль, в живописи - Климт Густав, Альфон Муха, Кузьма Петров-Водкин, Марк Шагал.

Модернизм – культурное течение второй половины XIX - начале XX века, связанное с переоценкой устоявшихся ценностей и канонов, отходом от культуры реализма.

Натурализм (от лат. naturalis - природный, естественный) – направление в европейском и американском искусстве последней трети XIX в., стремившееся подчеркнуть физиологические проявления человека и деэстетизацию художественной формы, фотографично запечатлеть повседневную действительность. Крупнейшие представители: Орас Верне, Поль Деларош, Теофиль Стейнлен, Константен Менье, Макс Либерман, Кете Кольвиц, Франческо Паоло Микетти, Винченцо Вела, Люсьен Фрейд, Филипп Перлстайн.

Научно-техническая революция (НТР) – явление XX в, связанное с коренным преобразованием производительных сил на основе познания и овладения новыми, более глубокими свойствами и законами природы, усилением взаимодействия науки, техники и производства.

Научно-технический прогресс (НТП) – взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники, характерное для крупного машинного производства.

Оп-арт – направление в искусстве, получившее широкое распространение в 1960-х гг., опиравшееся на особенности восприятия плоских и пространственных фигур и использовавшее зрительные иллюзии. Крупнейшие представители – В. Вазарелли, Б. Райли, Х, Р. Сото, Р. Анушкевич, Л. Пунз, К. Крус-Диес.

Орфизм (от франц. orphisme, от Orphée – Орфей) – направление во французской живописи 1910-х гг., близкое кубизму, стремившееся выразить динамику и музыкальность ритма пересечением плоскостей, окрашенных в яркие чистые тона. Крупнейшие представители - Робер Делоне, Франтишек Купка.

Поп-арт – направление в искусстве, получившее распространение в США и Англии в 1950-е гг. как протест абстракционизму. В его основе лежит использование и переработка образов массовой культуры; любая вещь наделялась эстетической ценностью (этикетки, бутылки, банки, ведра, постельное белье, страницы комиксов и т.д.). Крупнейшие представители: Р. Раушенберг, Дж. Джонс, Э. Уорхол, Дж. Розенквист, Р. Лихтенстайн, Р. Гамильтон, Т. Весселман, К. Олденбург.

Постимпрессионизм – направление во французском искусстве рубежа XIX – XX вв., появившееся в ответ на кризис импрессионизма и обратившееся к новым более свободным, обобщенным и стилизованным методам выражения окружающего мира, к трагедии жизни, отражению не сиюминутного впечатления, а длительного состояния окружающего мира, декоративной стилизации. Крупнейшие представители в живописи - Поль Сезанн, Жорж-Пьер Сёра, Анри де Тулуз-Лотрек, Винсент ван Гог, Поль Гоген.

Постмодернизм – культурное течение второй половины XX века, представляющее собой переосмысление ценностей модернизма и основанное на недоверие к традиционным реалистическим концепциям.

Примитивизм – направление в искусстве конца XIX-XX вв., выражавшееся в примитивных, наивных формах и образах. Оно опирается на первобытное искусство, традиционное искусство народов Африки, Океании, Америки, изобразительное творчество художников-самоучек. Крупнейшие представители в живописи - А. Руссо, Л. Серафан, бабушка Моэеи, И. Генералич, Н. Пиросмани.

Реализм – направление в искусстве, получившее широкое распространение во второй половине XIX в., предполагающее точное объективное отображение действительности, ценность жизни такой, какая она есть. Крупнейшие представители в живописи - Гюстав Кюрбе, Оноре Домье, Жюль Бретон, Жан Франсуа Милле, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.А. Савицкий, В.М. Васнецовв литературе - Дж. Лондон, Т. Драйзер, А. И. Солженицын, в музыке - М. П. Мусоргский, М. С. Щепкин, К. С. Станиславский.

Символизм – направление в европейском и русском искусстве на рубеже XIX и XX вв., в основе которого лежит символ как непознаваемая сущность. Крупнейшие представители в живописи – О. Редон, Х. Симберг, Э. Мунк, А. Беклин, М.А. Врубель, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.К. Рерих, члены объединения «Голубая роза».

Социалистический реализм – направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.. целью которого являлось воплощение социалистических идеалов в реалистической форме. Крупнейшие представители – Н. А. Андреев, С. Д. Меркуров, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, Г. Г. Ряжский, А. М. Герасимов, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека, Д. С. Моор, Кукрыниксы.

Сталинский ампир – стиль в советском искусстве 1940-1950 гг., в основе которого следования традициям искусства Римской империи, отражение помпезности, парадности, монументальности, использование особой атрибутики (лавровых венков, колосьев) и дорогих материалов (мрамор, бронза, хрусталь). Крупнейшие представители - Л.В. Руднев, Н.А. Троцкий и др.

Супрематизм – направление в авангардистском искусстве России, основанное в 1910 г. К. Малевичем и предполагавшее выражение окружающей действительности в геометрических формах. Крупнейшие представители – К. Л. Богуславская, И. А. Пуни, И. В. Клюн. Представители: Н. И. Андронов, А В. Васнецов, Г. М. Коржев, В. И. Иванов. П. Ф. Никонов, Т. Т Салатов.

Суровый реализм – стиль в советском искусстве 1950-1960 гг., в котором происходит отказ от соцреализма, обращение к суровым, лаконичным будням советского народа. Крупнейшие представители - Н.И. Андронов, П.Ф. Никонов и др.

Сюрреализм – направление в искусстве XX в., появившееся как реакция на первую мировую войну, в основе которого лежит сфера подсознания (сновидения, галлюцинации), фантазий и воображения. Крупнейшие представители – М. Эрнст, А. Масон, Ж. Арп, Дж. Миро, С. Дали, П. Блум, Р. Магрит, П. Дельво, И. Танги.

Ташизм (от фр. tache - пятно) – течение в искусстве 1940-1950 гг., основой которого являются своеобразные композиции из хаотично расположенных мазков и пятен, выражающие бессознательную деятельность художника. Крупнейшие представители – П. Сулаж, Ж. Матье, Х. Хартунг, Ж. П. Риопель, Ж. Базен, Э. Ведова, А. Йорн, К. Аппел.

Фовизм (от фр. fauve - дикий, хищный) – направление во французском искусстве начала XX в., представляющее собой чисто эстетический протест против художественной культуры XIX в. Его характеризуют яркость цветов и сведение формы к простым очертаниям. Крупнейшие представители – А. Матисс, Ж. Брак, Ж. Руо, А. Дерен, А. Фриез, А. Марке, М. Вламинк, Р. Дюфи, Ж. Фландрен, К. ван Донген.

Фотореализм – стиль в искусстве, господствоваший в 1960-1970-х гг. в США, в основе которого фотографичное изображение, запечатление движения во времени. Крупнейшие представители - Ричард Эстес.

Футуризм – направление в Италии и России в начале XX в., отрицавшее искусство прошлого и возвеличивающее энергию, движение, мощь современной машины. Крупнейшие представители – У. Боччони, К. Карра, Л. Руссоло, Дж. Северини, Дж. Балла, Э. Прамполини, Ф. Деперо. В России существовало направление кубофутуризма (Д. Бурлюк, О. Розанова).

Футурология культуры – учение о перспективах и прогнозах будущего развития культуры.

Экспрессионизм – направление в авангардистском искусстве начала XX в., выступавшее против академических стандартов XIX в. и стремившееся наиболее полно отразить внутренний мир художника, его эмоции через смелые искажения формы и буйство ярких красок. Крупнейшие представители – дрезденское объединение «Мост» (Э. Л. Кирхнер, Э. Хеккель, К. Шмидт-Ротлуф, Ф. Блейль), Э. Нольде, М. Пехштейн, О. Мюллер; мюнхенское объединение «Синий всадник» (В. Кандинский, Ф. Марк, А. Макке, П. Клее, А. Явленский, Г. Кампендонк, А. Кубин).

Элитарная культура (от франц. - отборное, выбранное, лучшее) – тип культуры, характерный только для той части общества, которая наиболее способна к духовной деятельности и одарена высокими нравственными и эстетическими задатками.

2. Подготовить доклад по заданной теме

- Импрессионизм и его значение в мировой художественной культуры
- Символизм и его проявление в искусстве 19-20 вв.
- Натурализм и примитивизм как отражение жизни 19-20 вв. в искусстве
- Реалистические тенденции в искусстве 19-20 вв.
- Модерн как новое веяние в искусстве 19-20 вв.
- Музыка 19-20 вв.
- Русское искусство 19-20 вв.
- Модернизм и постмодернизм
- Социалистический реализм как направление в искусстве СССР середины 1930-х - начала 1980-х гг.
- Авангардные течения в искусстве 20 в.
- Антиэстетика искусства в дадаизме

3. Подготовить презентацию по заданной теме

- Творческий путь К.Моне и Э.Мане
- Постимпрессионизм Ван Гога
- Творческий путь Поля Гогена
- Модерн в творчестве Марка Шагала
- Реализм в творчестве Оноре Домье
- Натурализм П.Делароша
- Символизм Э.Мунка
- Примитивизм в творчестве Н.Пиросмани
- Орфизм Р.Делоне
- Творческий путь С.Дали
- Творческий путь А. Матисса
- Кубизм П.Пикассо
- Суровый реализм как направление советского искусства
- К Малевич как основатель супрематизма
- Творческий путь Э.Уорхола
- Оп-арт и поп-арт в современном искусстве
- Абстракционизм В. Кандинского
- Философия искусства К. Малевича
- Творческий путь М.Дюшана
- Футуризм У. Боччони
- Дрезденское объединение «Мост» и его экспрессионистское искусство
- Фотореализм Ричарда Эстеса
- Сталинский ампир в советском искусстве
- Минимализм Карла Андре
- Лучизм Михаила Ларионова

- рекомендуемая литература;

Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: 11-й класс. - Москва : Просвещение, 2023. —. ISBN 78-5-09-103700-5

Емохонова Л.Г.Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2 ч., Ч. 2/Л.Г.Емохонова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – ISBN 978-5-4468-9447-5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.14 МХК»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП. МХК»

Санкт-Петербург
2025

19. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *(ПРЕДМЕТУ* «УП.14 МХК»

19.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «УП.14 МХК».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.14 МХК» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

19.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;	- тест, - контрольная работа, - оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, - оценка защиты реферата, проекта - оценка мультимедийных презентаций.
У2 Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	
УЗ. Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	Пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;	
У 4. Выполнять учебные и творческие задания..	. Выполнять учебные и творческие задания	
З 1. Основные виды и жанры искусства;	Знание основных видов искусства - живописи, музыки, литературы, архитектуры, театра, балета, кинематографа. Знание жанров искусства в каждом виде.	
З 2. Направления и стили мировой художественной культуры	Знание особенностей художественных стилей. Умение узнавать изученные произведения и соотносить их с . определенным стилем.	

З 3.Шедевры мировой художественной культуры	Знание шедевров мировой художественной культуры	
З 4. Особенности языка различных видов искусства	Знание особенностей языка различных видов искусства	

19.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Миф как основа представления о мире.		*З1 – З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1 – У4*
Тема 1.2. Художественные образы в первобытном искусстве.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.1. Художественная культура Древней Греции	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	*Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.2 Художественные образы итальянского Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой	*Практическая работа*	*З1 – З4*		*У1 – У4*

половины XIX века			
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	*Практическая работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1 – З4*	*У1 – У4*

20. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ.
Раздел 2. Культура древнего мира
1-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.
3. Критерии оценки

От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает:
а) древний; б) старый; в) классический.

2. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:
а) Древнего Египта б)Древнего Рима, в) Древней Греции, г) Древней Передней Азии.

3. Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный в городе Микены: а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4. Центр Греческой культуры: а) Афины; б) Гиза; в) Троя.

5. Вход в Акрополь шел через: а)Пропелеи, б)Парфенон ,в) Эрехтейон.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего скульптурную композицию «Геракл, борющийся со львом».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра

8. Кто не был скульптором:
а) Скопас; б) Леохар; в) Аристофан

9.Центр деловой и общественной жизни Рима:
а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10.Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?
а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон; г) Одеон.

11. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Дата рождения греческого театра: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.

14. Отцом греческого театра считают: а)Еврипида, б) Софокла, в) Эсхила

15.Назовите место в Древней Греции, где разыгрывались представления:
а) Акрополь, б) т. Деониса, в)храм Ники.

16. Лучший памятник этрусской культуры:
а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Авел Метел.

17. Что находится на вершине колоны Трояна:
а)статуя Трояна, б) ничего, в) статуя Святого Петра.
18.Истоки театрального искусства исходят к:
а) Великим Дионисиям, б) Великим Аполлонам, в) Великим латонам

2-вариант

Условия выполнения
1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа.
2. Время выполнения: 45минут.
Критерии оценки
От 16 до 18 баллов-«5»
От 13 до 15 баллов-«4»
О т 10 до 12 баллов-«3»
Менее 9 баллов-«2»

Выберите единственный вариант ответа

1.Термин «Античность» означает: а) древний; б) старый; в) классический.

2.В каком веке возник термин «Античный»: а)15в, б)14, в)16в.

3.Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный на острове Крит :
а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4.Назовите храмы Афинского Акропля:
а) Пантеон; б) святилище Фортуны;в) Эрехтейон;г) храм Артемиды.

5. Храм Эрехтейон имел три различных портика, один из которых был назван портиком кариатид. Почему этот портик имел такое название? Найдите правильный ответ среди предложенных вам вариантов:
а) в связи с расположением колонн портика в виде каре;
б) в связи со скульптурным изображением стоящих женских фигур, которые служили опорой балки портика;
в) в связи со скульптурами женщин, стоящих перед входом в храм со стороны портика.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего «Дискобола».
а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является
А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра
8. Кто не был скульптором: а) Скопас; б) Пракситель; в) Клавдий.

9.Храм всех богов - это.. .а)Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?
а) Акрополь; б)некрополь; в) цитадель; г)храм.

11. Как называлась площадь в Древнем Риме, на которой Происходили народные собрания , ярморки и совершался суд? .а)Агора, б) Форум, в) Атриум, г)патио

12.Мозаика- это…
А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13.Назовите дату, с которой стали регулярно проводиться драматические состязания: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.
14. Отцом греческого театра считают: а) Еврипида, б) Аристофана, в) Эсхила

15.Назовите место в Древнем Риме, где разыгрывались представления: а)Парфенон, б) Колизей, в) храм Сатурна.

16. Лучший памятник этрусской культуры: а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в)Брут Капитолийский..
17. Назовите памятник на Форуме: а)храм Сатурна, б) колона Трояна, в) храм Ники.
18. Что является символом театрального искусства: а) дифирамбы, б) маска Дионисия, в) лавровая ветвь.

Ответы.

За каждый правильный ответ 1 балл

1 вариант	2 вариант
1а	1а
2б,в	2а
3б	3а
4а	4а,в
5а	5б
6а	6б
7б	7б
8в	8в
9б	9а
10в	10а
11а	11б
12а	12а
13а	13а
14в	14в
15б	15б
16б	16б
17в	17а
18а	18б

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП.14 МХК» за I семестр

I Вариант

1. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

2. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

3. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

4. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

5. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7.Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

8. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Праксителъ;
В.Мирон.

10.О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

11.В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

12. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

13. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

14. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

15. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:
а) кариатиды;
б) куросы;
в) атланты

16. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

17. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

18. В Китае это дерево является символом мудрости, в России же это слово применимо часто к глупому, пустому, непонятливому человека. В одной из песен певца А. Буйнова «упоминается» это дерево. О каком дереве идёт речь?
А) Бамбук
Б) Дуб
В) Осина

19. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.
А) сад деревьев, сад песка, сад цветов
Б) сад деревьев, сад камней, сад воды.
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

20. Античной литературой называют:

а) Литературные произведения Древней Греции и Древнего Рима
б) Литературные произведения Древней Греции
в) Литературу Древнего Рима

II Вариант

1. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Искусство средневековья проникнуто духом:
а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

5. Первыми рисовать на стенах с помощью красок стали:
а) неандертальцы
б) кроманьонцы
в) это науке не известно

6. Статуи девушек, украшающие акрополь, назывались:
а) колонны
б) коры
в) скульптуры

7. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм?
а) Акрополь
б) Парфенон
в) Илион

8. Средние века охватывают период времени:
а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

9. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

10. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
а) лев с головой человека;
б) человек с головой шакала;
в) кошка с головой человека

11. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

12. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

13. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

14. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

15. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

16. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

17. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

18. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

19. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

20. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;

2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр
III вариант

1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) архитектура
б) живопись
в) танец

2**. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:**
а) в Уре
б) Новом Вавилоне;
в) в Ассирии;

3. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;
г) первые жилища людей каменного века.

4. Что чаще всего изображали художники каменного века?
а) Людей;
б) природу;
в) важные события в жизни;
г) животных.

5. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в графике, скульптуре, живописи:
а) анималистический;
б) мифологический
в) батальный

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

7. В какой пещере был обнаружена эта наскальная роспись:
а) Фом де Гом;
в) Нио
в) Альтамира;
г) Ласко

8. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

9. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

10. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

11. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

12. Акрополь – это…
А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

13. Фриз-это:
А) верхняя часть колоны;
Б) украшение на крыше;
В) «подушка», держащая крышу.

14. Ордер- это…
А) принципиально новый тип храма, в плане которого заложен круг;
Б) система несущих и несомых частей балочно-стоечной конструкции;
В) тип колонны в греческом храме.

15. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте.

16. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий; Б. Пракситель; В.Мирон.

17. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры	Б.) мужские фигуры	В.) Статуи дельфинов	Г.) Статуи обезьян.

18. Гравюра - это:
а) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
б) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

19. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводам на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?
а) Барокко;
б) готика;
в) рококо;
г) ампира

20. Какое название получил «храм всех богов» в Риме, который был построен при императоре Адриане?
а)Пантеон;
б) Колизей;
в) Форум;
г) Одеон.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по «УП 14.МХК» за I семестр

IV Вариант

1. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках
а) изображение человека
б) животных

2. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
а) мифологический
б) анималистический;
в) батальный

3. Менгир, дольмен, кромлех – это:
а) холмы, где хоронили богатых умерших;
б) пещеры, где были найдены рисунки первобытного человека;
в) мегалитические сооружения каменного века;

4. Из предложенных вариантов ответа выберите архитектурные памятники Индии.
А) Галикарнасский мавзолей;
Б) Ступа в Санчи;
В) Чайтья в Карли;
г) Пагода Даяньта.

5. Портик кариатид является входом в …
А) Эрехтейон;
Б) Парфенон;
В) Пропилеи;
Г) Храм Ники Аптерос.

6. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…
А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

7. В средние века центр образования и культуры :
а) церковь;
б) школа;
в) государство.

8. С какой целью возводились акведуки:
А) система канализации;
Б) система водоснабжения;
В) система дорог

9. Зиккурат Этеменанки – храм бога солнца Мардука был возведён:
А) в Ассирии;
Б) в Вавилоне;
В) в Уре

10. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который выполнял роль астрономической обсерватории?
А) Сфинкс;
Б) Пирамида Солнца;
В) Стоунхендж.

11. О каком архитектурном стиле идет речь: "главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре..."
а) готический;
б) романский;
в) барокко.

12. Автором знаменитой статуи «Дискобол» является:
А.Фидий;
Б. Пракситель;
В.Мирон.

13. Зимний дворец бал построен в стилях...
а) Романский, готический;
б) Барокко, готика;
в) Барокко, классицизм;
г) Классицизм, романтизм.

14. Идеал эпохи Средневековья в:
а) телесной красоте;
б) телесной и духовной красоте;
в) духовной красоте

15. В садово-парковом искусстве Японии выделяют 3 типа «сада». Назовите какие? Выберите правильный ответ.

А) сад деревьев, сад камней, сад воды.
Б)сад деревьев, сад песка, сад цветов
В) сад земли, сад камней, сад солнца.

16. «Палеолитические Венеры»- памятники:
А) первобытного искусства;
Б) искусства Древнего Рима;
В) искусства Вавилонского царства.

17. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

1.Индия	а) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…;
2.Китай	б) Кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…;
3.Япония	в) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

18. В известнейшим портике кариатид в качестве колонн использованы…

А.) женские фигуры
Б.) мужские фигуры
В.) Статуи дельфинов
Г.) Статуи обезьян.

19. Акрополь – это…

А.) храм богини Афины
Б.) система древнегреческой архитектуры
В.) Верхний город, крепость.

20. Средние века охватывают период времени:

а) с V века до н. э. до V века н. э.
б) с V века н. э. до XV века н. э
в) с X века н. э. до XVII века н.э.

Ключ к тесту

I Вариант	II Вариант	Ш Вариант	IV Вариант
1-а	**1- а**	**1-в**	**1-а**
2-бв	**2-в**	**2-а**	**2-в**
3-а	**3-в**	**3- в**	**3-в**
4-в	**4-а**	**4-г**	**4-бв**
5-в	**5-б**	**5-а**	**5-а**
6-в	**6-б**	**6-в**	**6-а**
7-б	**7-б**	**7-в**	**7-а**
8-б	**8-б**	**8-б**	**8-б**
9-в	**9-в**	**9-** **1-в** **2-а** **3-б**	**9-в**
10-б	**10- а**	**10-бв**	**10-в**
11-а	**11-б**	**11-а**	**11-б**
12- **1-в** **2-а** **3-б**	**12-в**	**12-в**	**12-в**
13- в	**13-в**	**13- б**	**13-б**
14-б	**14-а**	**14-б**	**14-в**

15-а	**15-в**	**15-в**	**15-а**
16-а	**16- бв**	**16-в**	**16-а**
17-а	**17-а**	**17-а**	**17-1-в 2-а 3-б**
18-а	**18-а**	**18-а**	**18-а**
19-б	**19-б**	**19-б**	**19-в**
20-а	**20-1-в 2-а 3-б**	**20-а**	**20-б**

Материалы к дифференцированному зачёту

Дифференцированный зачёт в форме выполнения итоговой зачётной работы

Итоговая Зачётная работа по МХК

Условия выполнения

1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Критерии оценки:

1. В средние века центр образования и культуры:

а) церковь;

б) школа;

в) государство.

2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический;

б) романский;

в) барокко.

3. Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте;

б) телесной и духовной красоте;

в) духовной красоте.

4. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь?

а) романском;

б) барокко;

в) готическом.

5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":

а) менестрели;

б) миннезингеры;

в) трубадуры.

6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".

а) Софийский собор в Полоцке;

б) храм Василия Блаженного;
в) Софийский собор в Константинополе.

7. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики;
б) науки;
в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация;
б) гуманизм;
в) интуитивизм.

9. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное;
б) "искусство слова";
в) музыкальное.

11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события Италии 14-16 вв.;
б) Мадонна с младенцем;
в) изображение природы Италии.

12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:

а) Брунеллески;
б) Джотто;
в) Боттичелли.

13. Соотнеси название работы и автора:

1) "Джоконда";	а) Микеланджело;
2) "Рождение Венеры";	б) Боттичелли;
3) "Давид",	в) Леонардо да Винчи.

14. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века;
б) 12-14 века;
в) 13-16 века.

15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

а) они хотели остаться безызвестными;
б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
в) они копировали старых мастеров.

16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

а) "Сотворение мира";
б) "Потоп";
в) "Тайная вечеря"

17. Временные рамки Северного Возрождения:

а) 14-16 века;
б) 12-16 века;
в) 15-16 века.

18. Соотнеси автора и название:

а) "Воз сена";	1) Альбрехт Дюрер;
б) "Битва Карнавала и Поста";	2) Иероним Босх;

в) "Всадник, смерть и дьявол"; 3) Питер Брейгель**.**

19. В творчестве Дюрера ренессансная ясность представлений сочетается:

а) с научностью;

б) со средневековой фантастикой и суеверием;

в) с оптимизмом.

20. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:

а) люди и природа;

б) библейские пророки;

в) богатые горожане.

21. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:

а) крестьянские войны;

б) религиозные споры;

в) формирование национальных культур.

22. Гравюра - это:

а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка;

б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;

в) стенная роспись по свежей штукатурке.

23. Альбрехт Дюрер выполнил 15 гравюр на тему Апокалипсиса. Известен лист " Всадник, смерть и дьявол ", символизирующий 3 разрушительные силы. Назовите, какую разрушительную силу символизировал каждый из всадников.

1- ;

2- ;

3- .

24.Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1.В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2.Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3.«Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль…Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспевает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре**.** В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека –

вместилище греха, а земная жизнь – смрадная,). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение
В) Средние века
Д) Античность

(1 – в, 2 – д, 3 – а)

25. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:
А) Индия
Б) Китай
В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций…
Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку…
Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа…

26. В творчестве **Рафаэля** значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи**. Назовите это произведение.**

КЛЮЧ:

№ вопроса	Ответ	Кол.-во баллов
1	А	1 балл
2	б	1 балл
3	в	1 балл
4	А	1 балл
5	в	1 балл
6	В	1 балл
7	а	1 балл
8	Б	1 балл
9	В	1 балл
10	А	1 балл
11	Б	1 балл
12	Б	1 балл
13	**1 - в,2 - б ,3 – а**	3 балла
14	В	1 балл
15	Б	1 балл
16	Б	1 балл
17	В	1 балл
18	**1-в , 2-а, 3-б;**	3 балла
19	А	1 балл
20	А	1 балл

21	В	1 балл
22	Б	1 балл
23	**ветер, огонь, вода,**	3 балла
24.	1 – в, 2 – д, 3 – а	5 баллов (1 – 2б, 2 – 1б, 3 – 2б)
25.	А-е, Б-г, В-д	3 балла
26.	«Сикстинская Мадонна»	3 балла

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл
Оценка «5» - 20-19 баллов
Оценка «4» - 18-14 баллов
Оценка «3» - 13-9 баллов
Оценка «2» - 8 и менее

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
* «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее - соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*39*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*39*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		***3***	ОК.01-ОК.07
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	**Практическое занятие №1** Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	*1*	
	Практическое занятие №2 Классификация проектов	*1*	
	Практическое занятие №3 Проектный продукт, его виды	*1*	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		***9***	
Раздел 2 Подготовитель-ный этап работы над проектом	**Практическое занятие №4.** Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	*1*	
	Практическое занятие №5 Обоснование актуальности выбранной темы	*1*	
	Практическое занятие №6 Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.	*. 2*	
	Самостоятельная работа 2 Написать введение к проекту	*1*	
	Практическое занятие №7 Структура проектной работы и оглавления (содержание) проекта. Правила оформления	*3*	

	проектных работ	
	РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	***8***
Раздел 3 Выполнение теоретической части индивидуальног о проекта		
	Практическое занятие №8 Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	*6*
	Практическое занятие №9 Виды источников информации. Правила оформления используемых информационных источников.	*2*
Раздел 4 Выполнение практической части индивидуально-го проекта	**РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***11***
	Практическое занятие №10 Работа над созданием проектного продукта.	*3*
	Самостоятельная работа 3 Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	*1*
	Практическое занятие №11: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	*2*
	Практическое занятие №12: Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения	*2*
	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)	*1*
	Практическое занятие №14 Оформления титульного листа и оглавления (заголовков разделов и подразделов)	*2*
Раздел 5 Подготовка к защите проектных работ	**РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**	***7***
	Практическая работа № 15 Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	*2*
	Самостоятельная работа № 4 Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	*1*
	Практическая работа № 16 Подготовка к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	*2*

	Практическая работа № 17 Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	
	Практическая работа № 18 Составление архива проекта: электронный вариант.	*1*	
Раздел 6 Публичная защита результатов проектной работы	**РАЗДЕЛ 6** **ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**	***1***	
	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	*1*	
	Всего:	*39*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска
2. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

дополнительные источники:

Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. 80 с. (Методическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта*.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному *предмету* «Индивидуальный проект» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ					
1	Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	1	Изучение учебного материала, выполнение тестового задания	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
2	Классификация проектов	**1**	Составить таблицу «Типология проектов»	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
3	Проектный продукт, его виды	**1**	Проверочная работа (тестирование)	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ					
4	Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	**1**	Составление календаря проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
5	Обоснование актуальности выбранной темы	**1**	Разработка обоснования актуальности проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
6	Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта	**2**	Определение цели и задач работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
7	Структура проектной работы и оглавления Правила оформления проектных работ	**3**	Определение структуры проектной работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
8	Работа над теоретической частью проекта Форматирование, структурирование,	**6**	Написание теоретической части	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

	редактирование теоретической части проекта		проекта		
9	Виды источников информации Правила оформления используемых информационных источников.	**2**	Подбор информационных материалов для проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
10	Работа над созданием проектного продукта	**3**	Создание проектного продукта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
11	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**2**	Формулировка и написание заключения, выводов по итогам работы над проектом	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
12	Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения.	**2**	Оформление ссылок, сносок, приложений	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	**1**	Создание и использование инфографики и других средств визуализации текстового материала	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
14	Оформления титульного листа и оглавления	**2**	Оформления титульного листа и оглавления	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ					
15	Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	**2**	Создание мультимедийной презентации.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
16	Подготовка к публичной защите.	**2**	Подготовка к публичной защите.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
17	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	**1**	Ознакомление с критериями оценивания проекта. Самооценка	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

18	Составление архива проекта: электронный вариант.	**1**	Составление электронного архива проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.

Цель занятия : формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»? Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста
Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2
Типология проектов

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов

https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»

Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:

2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №3
Проектный продукт, его виды

Цель занятия: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта

Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста: https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html**

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1

Гипотеза – это:

А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт* *Презентация*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Практическое занятие № 4
Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Цель занятия: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.

тический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта. ***Цель*** – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

•устное выступление

•письменный отчет (не путать с рефератом!)

•презентация (слайд-шоу)

•компьютерная программа

•сайт, блог

•фильм (анимация или видео)

•оформление кабинета или другой дизайн-проект

•игра

•спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;

– завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1.Определение предмета и проблемы исследования:

– ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
– умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

– ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
– знание требований, предъявляемых к гипотезе;
– умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

– ознакомление с понятиями
– знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
– умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
– умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
– знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
– знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
– умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

– знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и

критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация

Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы

5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель занятия: обоснование актуальности проекта

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.
http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …*

	- Особое место занимает… Огромную роль играет… *- Всё большее внимание уделяется …* *- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)*

Рекомендации к написанию актуальности

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель: Определить цели и задач работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта

Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510

Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования

Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	**Задачи**
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака

Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить

Изобрести Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать Каталогизировать Классифицировать	Применить Проверить Провести опыт Протестировать Прочитать Разработать Раскрыть Рассчитать	Сравнить Установить Уточнить Экспериментально проверить Возможны др. варианты

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.
Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____

_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту.
Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;

идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов.

И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Рекомендации к работе:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.

- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:

• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая значимость

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки

продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....
1.2 Сущность технологи веб – квестов.....
1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:
2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;
2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;
2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;
2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.
Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.
Заключение
Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:
 утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
 резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
 новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
 определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;
 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.
Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться с о структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов
Пример оформления содержания проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков

препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:
Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы - стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

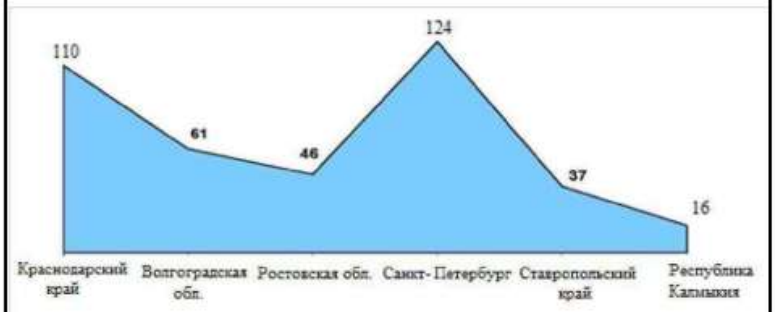
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.
Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.
Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*
Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.
Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.
Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.
Например:
1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....
От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.
Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).
Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.
Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в

1) 2) в)	предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).

Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

Допускается:

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.
Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.
Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:
- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Практическое занятие №9

Виды источников информации.

Цель занятия: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента). Анализ информации.

Задание 1.

Подумайте и составьте схему:

Какие виды источников информации вы знаете?

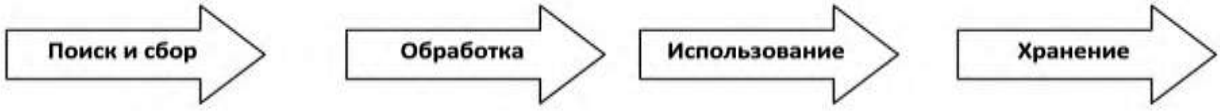
Откройте рисунок в новой вкладке и дополните его.

Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.

В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.
Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.
Использованиеинформации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?

Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Порядок записи использованных источников

(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:

• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.

Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.

В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).

Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).

Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).

- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).

Существует 5 способов построения списка литературы:

-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;

-в хронологическом – по году опубликования;

-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;

-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;

-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1.Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос.
ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.

Отдельный том

Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.

Глава из книги

Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.

Статья из сериального и продолжающегося издания

Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры
и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.

Статья из журнала

Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6.
– С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).

Библиографическое описание интернет-источников

Сайт

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. СанктПетербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:

Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Практическое занятие № 10
Работа над созданием проектного продукта

Цель занятия: создание проектного продукта

Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:
- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.
- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а

по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности
необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;

• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона;

	компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..

Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…

Проведенный анализ лексических значений показывает, что…

Далее остановимся более подробно на…

Обратимся к анализу результатов эксперимента:…

Как видно из приведенных результатов анкетирования,…

Изложенные наблюдения позволяют…

Как показало исследование языкового материала…

В результате исследования… можно сделать следующие выводы…

Наиболее актуальными для… оказываются…

При помощи статистического метода нами установлено…

Таким образом, есть все основания считать…

Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:

- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;

- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.

Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:

1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:
- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.

Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.

2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Практическое занятие № 11
Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Цель занятия: Сформулировать и написать заключение, выводы по итогам работы над проектом

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.
2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:

https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Практическое занятие № 12
Работа с уточненным списком используемых источников. Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат

Цель занятия: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.
В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.
Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.
Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности» по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Практическое занятие № 13
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Цель занятия: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.
Теоретическая часть

Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Практическое занятие № 14
Оформления титульного листа и оглавления

Цель занятия: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2
специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)
Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2025 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Практическое занятие № 15
Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов

Цель: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает

рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.

— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.

Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает.

Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.

Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	18-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать” и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий

содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
6. НАПИШИ ТЕКСТ
Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?

3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Практическое занятие № 16
Подготовка к публичной защите.

Цель: Подготовка к публичной защите.

Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya
5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Практическое занятие № 17
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка

Цель занятия: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом

Вариант 1. Карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа** _____
2. **ФИО студента** _____
3. **Тема проекта** _____
4. **Ф.И.О. руководителей** _____

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа				
2.Оформление содержания (оглавление)				
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект				
Постановка целей и задач проекта				
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)				
Указание методов исследования				
Практическая или социальная значимость проекта				
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)				
Структура и логика работы				
Оформление				
Язык и стиль изложения				
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)				
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы				
6.Приложение				
7.Примечание				
8.Список использованных источников				
9. Отсутствие орфографических ошибок				
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени				
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией				
3. Манера изложения, грамотная речь				
4.Выразительность выступления				
5.Внешний вид				
6.Умение уверенно держать себя во время выступления				
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

проекта	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Практическое занятие № 18

Составление архива проекта: электронный вариант.

Цель занятия: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Некоторые возможности создания электронного архива:
- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.
- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта	**1**	**1**	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Написать введение к проекту	1	2	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Определить методы исследования.	1	3	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	4	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Самостоятельная работа № 2
Написать введение к проекту

Задание:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**

• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	«4»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5

Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «Индивидуальный проект»

Санкт-Петербург
2025

21. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

21.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код* 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы учебного *предмету* «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного прелмета ««Индивидуальный проект» для специальности СПО *код* 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

21.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 *Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*опрос, тест, оценка отчета по практической работе, оценка защиты проекта.* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация*
У2 *Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	*Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	
У3 *Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности*	

	адекватные задачам исследования;
У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	*Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;*
У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	*Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*
З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;	*Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*

21.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел I	*тест*	*У1 – У5, З1*	*Дифф. зачет*	*У1 – У5, З1*
Раздел II	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раздел III	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раззел IV	*оценка отчета по практической*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

	работе,			
Раззел V	*оценка защиты проекта.*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

22. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 15 мин.
Задание:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...
А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?
А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:
А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...
А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:
А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на <u>проблемных</u> детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание: Защита индивидуальных проектов

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа				
2.Оформление содержания (оглавление)				
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект				
Постановка целей и задач проекта				
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)				
Указание методов исследования				
Практическая или социальная значимость проекта				
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)				
Структура и логика работы				
Оформление				
Язык и стиль изложения				
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)				
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы				
6.Приложение				
7.Примечание				
8.Список использованных источников				
9. Отсутствие орфографических ошибок				
ИТОГО:				

IV. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**О ценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени				
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией				
3. Манера изложения, грамотная речь				
4.Выразительность выступления				
5.Внешний вид				
6.Умение уверенно держать себя во время выступления				
ИТОГО:				

V. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

проекта	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01

её преодоление	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01

Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
Тема 2.5 Гибель империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01

великих потрясений к Великой Победе	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02

	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02, «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.

Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»

- В чем, по-вашему, уникальность России?

Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?

Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?

14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки
Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053
Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород

Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г. 3) 1601-1603гг.
В) неурожаи и массовый голод в России	4) 1610-1613гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	5) 1598г.

Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____
Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.
Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей

3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха

4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего

начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация

сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.

2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.

3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10: Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в

это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11: «Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме

	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ___**.**

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)

_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:
а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:
а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:
а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.

4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР
4) Жириновский В.В.	г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.

Г) Создание БРИКС	4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов Б) Первый визит советского руководителя в США В) Летние Олимпийские игры в Москве Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

5. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи В) Создание Съезда народных депутатов Г) Создание Общественной палаты	1) С.Ю. Витте 2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин 5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. **Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».**

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок

3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2. Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3. Избрание президентом Д.А. Медведева

- **Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

A. Образование партии «Единая Россия»
B. Учреждение семи федеральных округов
C. Подписание Федеративного договора
D. Проведение первых выборов в Государственную Думу
E. Начало работы Федерального Собрания
F. Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14: «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?

5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногом териала.Раб отавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблю денывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожд обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853- 5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Проанализировать деятельность московских князей
Задание:
Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял

контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной

Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые

опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын

Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления

Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

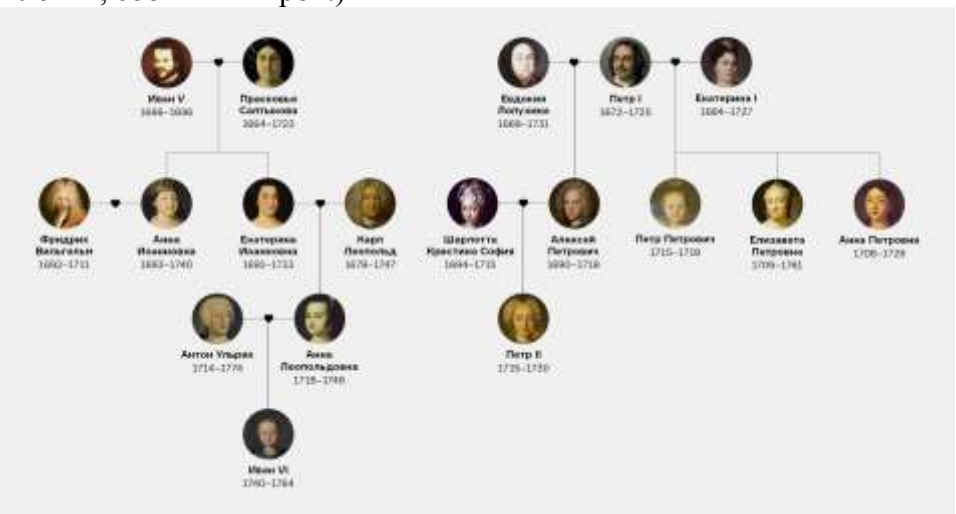
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***
- ✓ ***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

	России;	
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3. традиционные российские	Знать традиционные	Устный опрос

духовно-нравственные ценности;	российские духовно-нравственные ценности;	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

2.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра	Практическое занятие №6	*У1–У6, З1-З4*		

I				
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III

15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской

4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета

3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы

5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности

4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:

1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века

3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова

4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4

13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы~~;~~ - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	**2**	
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[3]		
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Практическое занятие №7	*2*	

[3] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №8	*2*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Практическое занятие №10	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Повседневная жизнь**		
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*19*	
	Практическое занятие №11	*4*	
	Практическое занятие №12	*4*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №15	*2*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*4*	
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3.	**Страноведение**		ОК 02

Тема 3.1. Россия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №20	*4*	
	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2. Великобритания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*15*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Практическое занятие №25	*2*	
	Практическое занятие №26	*4*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа № 6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4.	**Обучение и воспитание**		ОК 02
Тема 4.1. Система образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*4*	
	Практическое занятие №29	*4*	
	Практическое занятие №30	*2*	
	Практическое занятие №31	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*4*	
	Практическое занятие №34	*4*	
	Практическое занятие №35	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*136*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;

2.Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;

3.Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020;
2. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022;
3. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Письменный и устный опрос, участие в диалогах и ролевых играх, выполнение контрольных заданий по темам, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой и заданий для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС					
1	Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	12	Выполнение упражнений на выработку навыков правильного произношения, устранения типичных ошибок. Выполнение упражнений на тренировку звукопроизношений. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование, продуцирование связных высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на		

			аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
РАЗДЕЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ					
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в
4	Тема 2.2. Покупки	14	Выполнение практических лексико-грамматических		

			заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	локальную и глобальную сеть Интернет.
РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ					
5	Тема 3.1. Россия	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной

			Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
6	Тема 3.2. Великобритания	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение отрывков художественного текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.		

РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ					
7	Тема 4.1. Система образования	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
8	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных		

			монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Написание эссе\мини эссе по теме.	повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
	Всего	112			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Звуки, транскрипция, правила чтения, скороговорки.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните упражнения на выработку навыков правильного произношения упр. 1-4 стр. 17-18
2. Выполните упражнения на тренировку звукопроизношений упр. 1-6 стр. стр.29-30, упр.1 стр.39-40, упр.2 стр.49
3. Составьте глоссарий по теме «Знакомство» стр. 25-27. Воспроизведите монологическое высказывание по теме «Знакомство», обращая внимание на правильное произношение.
4. Потренируйтесь в чтении скороговорок упр.7, 10 стр. 31.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Предложение со структурой this is/these are, глагол be, местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предложение со структурой this is/these are» упр.9 стр.25-26, упр.10-14 стр.27.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Глагол be» упр.6 стр.46
3. Изучите таблицу основных местоимений и дополните собственными примерами. Стр.83-84
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Местоимения» упр.1-6 стр.91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Порядок слов в простом предложении.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами построения утвердительных. вопросительных и отрицательных предложений стр. 96-98 и выполните упр.4 стр.103
2. Прочитайте разговорные выражения упр.3 стр.52-53, проанализируйте и сформулируйте правила порядка слов в вопросительных и отрицательных предложениях упр.3 стр. 52-53
3. Запишите и озвучьте собственные примеры простых предложений.
4. Прослушайте фразы этикета, определите тематику и составьте диалог на их основе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема: Единственное и множественное число существительных.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления единственного и множественного числа, запишите в тетрадь стр. 64-66
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр. 1-3 стр. 77
3. Прочитайте текст 1 и 2 стр. 33- 34, обращая внимание на употребление существительных в единственном и множественном числе.
4. Запишите незнакомые слова текстов. Дополните ими глоссарий по теме «Знакомство. Самопрезентация».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема: Притяжательный падеж существительных, семья, описание внешности и характера, профессии.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления притяжательного падежа существительных, стр. 66 -67
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр.4-6 стр. 77-78.
3. Составьте глоссарий по теме «Семья. Внешность. Характер» упр. 6. стр.78, стр. 90-91
4. Прочитайте текст по теме на стр. 75 и задайте вопросы по тексту.
5. Составьте устные и письменные монологические высказывания по теме «Моя родословная» \ «Семейные традиции».
6. Прочитайте по ролям диалог по теме на стр. 89-90
7. Составьте и разыграйте диалог по теме «Друзья. Внешность и характер»\ «Профессии».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема: Описания жилья, типы жилища, предлоги места.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Описание жилья» стр.134.
2. Прочитайте текст на стр.132-133 и выполните задания к тексту- упр.6-9 стр. 136.
3. Составьте и разыграйте диалог по теме на основе текста стр.132-133.
4. Составьте монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».
5. .Ознакомьтесь с правилами употребления предлогов места стр. 87-88 и графически

проиллюстрируйте\запишите.

6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предлоги» упр. 10 стр.93

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема: Конструкция (оборот) there is/are. Описание кабинета иностранного языка.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила употребления оборота (конструкции) there is/are. стр.121-122 и проиллюстрируйте правило собственными примерами.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр. 11 стр.31.
3. Выполните задания по теме «Жилье» упр. 10-11 стр.136-137
4. Составьте диалогическое высказывание по теме «Наш кабинет иностранного языка» и разыграйте диалог в парах.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема: Описание условий проживания
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте текст на стр.219-220 и запишите незнакомую лексику по теме «Жизнь в мегаполисе».

2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.19-25 стр.220-221
3. Составьте монологическое высказывание (с опорой на текст) «Жизнь в крупном городе».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема: Предлоги направления, места в городе, повелительное наклонение, порядковые числительные
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления повелительного наклонения, стр. 147 -148, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Повелительное наклонение» упр.4-6 стр.153-154.
3. Составьте монологическое высказывание «Мой маршрут от колледжа до…» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.
4. Разыграйте диалог по теме «Как пройти до…?» с опорой на карту города.
5. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления порядковых числительных, стр. 105 -108, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Числительное» упр.1-5 стр.114-115.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №11
Тема: Рабочий день и свободное время, предлоги времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Рабочий день» стр.76-77
2. Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме «Рабочий день», обращая внимание на использование предлогов времени.
3. Прочитайте текст на стр. 75-75 и выполните задание к тексту упр.20 стр.82.
4. Составьте глоссарий по теме «Свободное время. Хобби» стр.100
5. Напишите мини-эссе по теме «Мой рабочий день \ учебный день в педагогическом колледже\ мой выходной».
6. Прочитайте текст на стр.99 и выполните задания к тексту упр.5-6 стр103-104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №12
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
4. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления наречий, стр. 85-87, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
5. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-9 стр.92-93.
6. Выполните лексические задания упр.7-8 стр.104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема: Мой колледж, расписание, учебная и внеучебная деятельность
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме « Мой колледж» стр.193-194
2.Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме « Мой колледж», обращая внимание на использование предлогов времени.
3.Прочитайте текст (диалог) «Мой колледж» на стр. 192-193 и выполните задание к тексту упр.7-8 стр.196.
4. Прочитайте текст «День в школе» на стр. 196-197 и выполните задание к тексту упр.9-11 стр. 197.
5. Напишите эссе «Внеучебная деятельность в педагогическом колледже».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема: Здоровый образ жизни и современные технологии: увлечения, гаджеты, спорт и активный образ жизни
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни.» стр.181
2.Прочитайте текст на стр.179 - 181 и выполните задания к тексту упр.5-10 стр. 183-184.
4.Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни» стр.152
5.Прочитайте текст на стр.151 и выполните задания к тексту упр.7-14 стр. 154-156.
6. Прочитайте текст упр.1 на стр.182 и на его основе составьте монологическое высказывание по теме «Мой увлечения: занятия спортом».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Магазины, товары и услуги.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Покупки» стр.114.
2. Прочитайте текст на стр.111-112 и выполните задания к тексту упр.14,15, 18 стр. 118.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 19 стр.118-119.
4. Составьте письменное монологическое высказывание на тему «Покупки онлайн».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные союзы as…as, not so…as
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1.Повторите правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий и правила использования сравнительных союзов и проиллюстрируйте их собственными примерами, запишите - стр.67-68, стр.86
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-10 стр.78-79, упр.7-8 стр. 92

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Продукты питания, неопределенные местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Продукты» стр.124, 125
2. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления неопределенных местоимений, стр.85. запишите собственные примеры.
3. Выполните лексико-грамматические задания на стр. 92. Упр.5-6

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №18
Тема: Способы выражения будущего времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения будущего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
5. Прочитайте тексты (диалоги) на стр.111-113, обращая внимание на использование форм будущего времени.
6. Составьте диалогическое высказывание «Мы собираемся за покупками» на основе текста стр.111-113, употребляя изученные грамматические конструкции для выражения будущих действий.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №19
Тема: В ресторане/кафе
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «В ресторане/кафе» стр.124, 125
2. Прочитайте текст на стр.122-124 и выполните задания к тексту упр.11 стр. 127.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 10 стр.126.
4. Составьте письменное монологическое высказывание по теме «Столовая колледжа».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема: способы выражения прошедшего времени
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения прошедшего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема: Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.201-202 и выполните задания к тексту упр.1-5, стр.202, 203.
3. Прочитайте текст на стр.213 и выполните задания к тексту упр.1-4,стр.214.
4. Составьте письменное монологическое высказывание о городе, в котором вы живете. (Санкт Петербург)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема: Достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия» стр.142
2. Послушайте, прочитайте и переведите диалог на стр. 140-141.
3. Составьте с партнером собственный диалог на тему «Путешествия»
4. Прочитайте текст на стр.141, 142 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 145.
5. Выполните упр. 10 на стр. 146
6. Составьте письменное монологическое высказывание о преимуществах и недостатках путешествия на поезде и машине/самолете и поезде и т.д.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема: Великобритания, история и география
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Великобритания, история и география» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.203, 204 и ответьте на вопросы в упр.12, 13, 14 на стр. 205 и упр. 17 на стр. 206.
3. Составьте монологическое высказывание о климате и географическом положении Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №24
Тема: Страдательный залог
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал по тем «страдательный залог» стр. 128-131 и ответьте на вопросы на стр. 131
2. Выполните упр. 1-5 на стр.134-136
3. Выполните упр. 18 на стр. 206

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №25
Тема: Лондон, достопримечательности
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Лондон, достопримечательности» стр.221, 222
2. Прочитайте текст на стр.215, 216 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 216.
3. Выполните упр. 8, 9 на стр. 216, 217

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №26
Тема: Традиции и обычаи. Литература.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Традиции и обычаи» стр.160, 164
2. Выполните упр. 1-2 на стр. 160-161
3. Выполните в группах упр. 3 стр. 161
4. Прочитайте текст на стр.164, 165 и выполните упр. 9 на стр. 166.
5. Прослушайте текст и выполните упр. 10 на стр. 166, 167
6. Прочтите тексты 3 и 4 стр.226-229 и выполните упражнения к текстам 11-16 стр.227-229
7. Составьте письменное монологическое высказывание о вашем отношении к той или иной традиции\ произведению\писателю.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №27
Тема: Система образования в России и Великобритании
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «система образования в России и Великобритании» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.241, 242 и выполните упр. 1-6 на стр. 242, 243
3. Прочитайте текст на стр.243, 244 и выполните упр. 12-16 на стр. 244, 245
4. Составьте монологическое высказывание на тему сравнения образовательной системы России и Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №28
Тема: Значение образования, модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.185, 188 и ответьте на вопросы 1-3 на стр. 191
2. Составить глоссарий по теме «значение образования», стр. 193, 194
3. Прочитать текст на стр. 192, 193 и и выполнить упр. 3-5 на стр. 194, 195
4. Ответить на вопросы в упр. 7 на стр. 196

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №29
Тема: Профессии, требования, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «профессии, требования, условия работы» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 и выполнить упр. 1-9 на стр. 249
3. Прочитайте текст на стр. 250-251 и выполните упр. 1-3 на стр. 251.
4. Выполните упр. 14 на стр. 251 и объясните свою точку зрения

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №30
Тема: Трудоустройство, написание резюме
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте текст (1) на стр.275 и выполнить упр. 9 на стр. 276.
2. Прочитайте текст (2) на стр.276 и выполнить упр. 10 на стр. 276
3. Прочитайте текст (3) на стр. 277 и выполните упр. 11на стр. 277.
4. Напишите свое резюме

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»

Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Практическое занятие №31
Тема: Словообразование
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите краткий справочник по словообразованию на стр.295.
2. Перечислите основные способы словообразования
3. Приведите примеры основных способов словообразования.
4. Выполните лексико-грамматическое задание по теме упр.2 стр.202

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №32
Тема: Карьера учителя
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «карьера учителя» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 .
3. Ответьте на вопросы в упр. 10 на стр. 249, 250, дав развернутые ответы.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №33
Тема: Модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.189-192и ответьте на вопросы 4-7 на стр. 192
2. Выполните упр. 1-6 на стр.194-196
3. Прочитать текст в упр.9 на стр.196, 197
4. Подготовить монологическое высказывание о правилах и обязанностях студентов в колледже.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №34
Тема: Необходимые навыки и качества учителя, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1.Составьте глоссарий по теме: «Необходимые навыки и качества учителя, условия работы», стр.305-329
2. Прочитайте текст на стр.248 , выполните упр. 1-4, 8, 9 на стр. 249
3. Составьте монологическое высказывание по теме «Навыки и качества учителя, условия работы»
4. Прочитайте отрывки художественных текстов стр. 261-265, задайте вопросы по содержанию текста.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №35
Тема: Достоинства и особенности профессии учителя, работа с профессиональной документацией
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме стр.258-259
2. Прочитайте текст (1) на стр.273 и выполнить упр. 1,2 на стр. 273,274.
3. Прочитайте текст (2) на стр.274 и выполнить упр. 3, 4 на стр. 274
4. Прочитайте текст (3) на стр. 274, 275 и выполните упр. 5-8 на стр. 275.
5. Выполните упр. 4—9 и напишите свое собственное сопроводительное письмо и письмо, в котором вы принимаете предложение
6. Прочтите текс стр.252-253 и стр.256-258 и выполните упр.1-6 стр. 253-255
7. Составьте письменное монологическое высказывание по теме « Работа учителя с профессиональной документацией»

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	2	№1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	2	№2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	2	№3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Покупки.	2	№4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 3.1. Россия.	2	№5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 3.2. Великобритания.	2	№6	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 4.2.Подготовка к профессиональной деятельности.	2	№7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	индивидуальная
Всего	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Составление монолога по теме «Семья»

1. Прочитайте текст “No Man is an Island” (стр.19, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Семья», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 20.
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа № 2. Составление устного монологического высказывания по теме «Дом моей мечты».

1. Прочитайте текст “So Many Men so Many Minds” (стр.28, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Дом моей мечты», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 209
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте,где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №3. Проект «Мой колледж»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Распределите работу в рамках выполнения проекта между участниками мини-группы. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.
   Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:
   - качество содержания проектной работы;
   - оформление работы;
   - грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
   - соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №4. Монолог «Покупки».

1. Прочитайте текст “What Do Shops Offer?” (стр.96-97, упр.7), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Покупки», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 98
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №5. Проект «Экскурсия по городу»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска

информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.

5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.

6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Проект «Экскурсия по Лондону»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.

2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.

3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №7. Монолог «Моя будущая профессия»

1. Прочитайте текст “Teacher’s Profession” (стр.248), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Моя будущая профессия», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на следующие вопросы:
   - How long have you been interested in this profession?
   - What does this specialist do?
   - Where does he or she work?
   - What education and skills are required?
   - How do you prepare for this career?
   - What are the advantages and disadvantages of this profession?
   - What are the jobs within this profession?
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Лист контроля выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ФИО: _____гр._____

№п/п	Тема	Форма предъявления результатов	Дата выполнения	Отметка	Подпись преподавателя
1	Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	Презентация монологического высказывания			
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	Презентация монологического высказывания			
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	Защита проекта			
4	Тема 2.2. Покупки.	Презентация монологического высказывания			
5	Тема 3.1. Россия.	Защита проекта			
6	Тема 3.2. Великобритания.	Защита проекта			
7	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности.	Презентация монологического высказывания			
Итог выполнения самостоятельной работы					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

23. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕСИИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

23.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

23.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	Точность понимания содержания устного сообщения, текста	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; точность понимания устного сообщения	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; логичность построения и тематическое соответствие устного высказывания	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Корректность лексико-грамматического оформления письменной речи	Контрольная работа

31 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Корректность грамматического и лексического оформления предложений	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
33 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
34. Особенности произношения;	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
35. Правила чтения текстов	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)

23.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5*
Тема 1.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 2.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 3.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 3.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 4.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		
Тема 4.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, З1, З2, З3, З4, З5*		

24. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Вариант оценочного средства 1

Оценочное средство: тест

Источник: Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык. 11 класс. Типовые задания. ФГОС. М., Изд-во Экзамен, 2024

Раздел 1. Задания по аудированию (для обоих вариантов)

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has a headache?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
2. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
3. Who prefers still life paintings?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
4. Who is interested in fashion?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
5. Who is hungry?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____

Раздел 2. Вариант 1. Задание по чтению.

Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Events
2. Traditions
3. Literature
4. Sightseeing
5. History
6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.
B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.
C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.
D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.
E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 2. Вариант 2. Задание по чтению.

1. A taste of everything

2. City's tourist attractions

3. Ancient traditions live on

4. Activities for the adventurous and hardy

5. For the body, mind and soul

6. From the high peaks to the deep seas

A. Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta's most famous landmark, the National Monument or Monas is a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places one can mention the National museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, the Maritime Museum that exhibits Indonesia's seafaring traditions, including models of sea going vessels.

B. Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them one of the best surfer's beaches in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those who prefer night dives, the waters of Riau Archipelago offer a rewarding experience with marine scavengers of the dark waters.

C. Various establishments offer professional pampering service with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body you cure the mind.

D. Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. Like French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafes, restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's

many cultures can be found in almost any corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

E. In the face of constant exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 3. Вариант 1. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

History of Monopoly

Have you ever played Monopoly? The board game Monopoly was invented in the early 20th century. The _____ (7. ONE) version of Monopoly was patented in 1904. In this game players _____ (8. BUY) various pieces of land from either the game bank or other players. The game _____ (9. BECOME) so popular because it explained laws of economics to common people in a simple way. _____ (10. LATE) the game developed new rules and opportunities. In modern Monopoly players can also develop _____ (11. THEY) pieces of land by building factories and other businesses there. There are many kinds of Monopoly now. There is even a version which _____ (12. CALL) Russian Monopoly with beautiful figures and pictures of Russian sights.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Measuring health and happiness How do you measure happiness? Perhaps health is the best way because a famous doctor once said, "Happy people generally don't get sick." It's also **13** _____ to measure how many people feel ill or unhealthy in a country. For example, one survey says Iceland is the 'healthiest country in the world' because men and women live a long time there, the air is very **14** _____ and there are more doctors available per person than anywhere **15** _____ in the world. However, there was another survey of the happiest countries in the world and Iceland was not **16** _____ the top. The questions on this survey **17** _____: How much do you earn? How healthy are you? How safe do you feel? After visiting 155 different countries, the researchers **18** _____ that Denmark feels happier than other countries.	1. clean 2. clear 3. decided 4. discussed 5. easy 6. else 7. included 8. near

Ответ:

13	14	15	16	17	18

Раздел 3. Вариант 2. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He _____ (7. CALL) «honest Abe». As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ (8. FIND) time to read. He was really a self-made man. Lincoln _____ (9. NOT/BE) rich. In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ (10. SHE) family did not approve. He married Mary Todd much _____.(11. LATE) In 1834 he _____(12. ELECT) into the House of Representatives.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

The Summer Garden The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **15** _____ their place in the park. A major park **16** _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **18** _____ places in St Petersburg.	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional

Ответ:

13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
15-18 баллов (85-100%)	5	отлично
12-14 баллов (68-84%)	4	хорошо
9-11 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 9 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Вариант оценочного средства 2
Оценочное средство: тест
Источник: https://www.macmillanenglish.com/ru
Задание: выберите правильный ответ

0 Where are you from?

A I'm France. **B** I'm from France. **C** French. **D** I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five-year-olds, but I think a two-year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie __ _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-46 баллов	5	отлично
45-31 баллов	4	хорошо
30-16 баллов	3	удовлетворительно
15-1 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Контрольная работа №1
Вариант 1
Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Кате	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	**air**	a)	**[h]**
2	**alk**	b)	**[ʒn]**
3	**kn**	c)	**[o:k]**
4	**wh**	d)	**[kwo:]**
5	**-sion**	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
8	**wor**	h)	**[n]**
9	**ow в конце слова**	i)	**[wə:]**
10	**quar**	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

Задание 3 Распределите слова согласно транскрипции.

Задание 4 Посмотрите на семейное древо и ответьте на вопросы.

0) Who are Jack and Jane's children? – **Tom, Bill and Sue**

1) Who are Tom, Bill and Sue's parents? -
2) Who are Jack and Jane's sons? –
3) Who is Jack and Jane's daughter? –
4) Who is Tom's brother? –
5) Who is Tom and Bill's sister? –
6) Who is Sue's husband? –
7) Who is Jack's wife? –
8) Who is Alan and Mary's grandfather? –
9) Who is Alan and Mary's grandmother? –
10) Who are Alan and Mary's uncles? –

Вариант 2

Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown
funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	y в начале слова	c)	[ʧə]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]
13	-ture	m)	[oi]

14 igh n) [f]

Задание 3 Образуйте множественное число существительных.
a baby – ***babies***; a plant – ***plants***; the lemon – ***the lemons***
a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tomato, the tragedy

Задание 4 Прочитайте текст о Молли и вставьте притяжательные прилагательные: ***my, your, his, her, our, their.***

1_____ first name is Molly. 2_____family name is Adams. What about you? What's 3_____ first name? And what's 4_____ family name? I'm married. You can see 5_____ husband in the picture. 6_____ name is Alan. We've got one son and one daughter. 7_____ son is 21. 8_____ name is Nickolas. 9_____ daughter is 24. 10_____ name is Emy. Emy is married. 11_____ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. 12_____ names are Kevin and Evi.

Контрольная работа №2

Задание 1 Определите название комнаты по её описанию.
0) A room where there is your desk and where you work – a study

1) A room where you have breakfast or dinner.
2) A room where you cook food and wash the dishes.
3) A room where you usually relax and watch TV.
4) A room where you sleep.
5) A room where you brush your teeth and have a shower.

Задание 2 Выберите предметы, которые вы можете найти в указанной комнате.
0) kitchen – ***a, d***
a) cooker b) sofa c) bath d) fridge

1) bedroom
a) blanket b) dustbin c) wardrobe d) pillow
2) living-room
a) bed b) armchair c) carpet d) fireplace
3) bathroom
a) mirror b) television c) bookshelf d) microwave oven
4) study
a) bedside table b) desk c) bookcase d) shower
5) dining room
a) table b) bath c) chair d) wardrobe

Задание 3 Расставьте слова в предложениях по порядку.
0) Are – seven - a week – days – there - in - ***There are seven days in a week***.

1) an armchair – is – the fireplace – there – opposite
2) TV – there – a good film – on – is
3) any – in the hall – there – shelves – aren't
4) in - your new flat – is – furniture – any – there ?
5) cupboards – are – in the kitchen – many – there

Задание 4 Назовите помещения по описанию их назначения.
0) a special room where the headteacher works - headteacher's office

1) a place where students have P.E lessons
2) a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
3) a room where you can read or borrow (=take home for some time) different books or magazines
4) a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
5) a special room for chemical or physical experiments and testing
6) a place where you leave your coats, jackets and hats
7) a room where you go if you feel ill
8) a room where your IT teacher works
9) a big room where conferences are held
10) a place where you can take the keys of the classrooms

Задание 5 Выберите верный предлог.

0) There are two funny posters ***on*** the wall.

1) The clock is on the wall, … the table. (above/under/on)
2) The computer is … the desk. (on/in/next to)
3) The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4) The shoes are … the bed. (on/under/above)
5) Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)
6) The sports centre is … my college. (next to/on/between)
7) The monument is … the right. (in/at/on)
8) The child is … his parents. (behind/on/in)
9) The chair is …the table. (in/at/on)
10) The cat is … the kitchen. (in/at/on)

Контрольная работа №3

Задание 1 Выберите нужную форму глагола.

0) He ***play/plays*** sport every weekend.

1) She ***goes/go*** to school at 8 a.m.
2) He ***don't/doesn't*** meet friends every weekend.
3) They ***don't/doesn't*** work at weekends.
4) My father ***don't/doesn't*** have lunch at work.
5) ***Do/Does*** students get up early on Sundays?
6) How often ***do/does*** your friend go to the cinema?
7) I ***have got/has*** got a big family.
8) ***Have/Has*** you got any brothers or sisters?
9) How many uncles ***have/has*** he got?
10) He ***hasn't/haven't*** got a wife.

Задание 2 Запишите предложения, вставив наречия и выражения, указанные в скобках.

0) I clean my teeth (twice a day) - ***I clean my teeth twice a day***.

1) I go out on Fridays (usually)
2) Carla is late for college (often)
3) I go swimming (once a week)
4) We work hard (sometimes)
5) They are happy (always)

Задание 3 Вставьте верную форму глагола ***to be.***
0) My father ***is*** bad at playing computer games.

1) They … not interested in history.
2) I …keen on designing costumes.
3) Our teacher …fond of reading classical literature.
4) …you good at cooking?
5) She…mad about travelling.

Задание 4 Вставьте глаголы *play, do, go*.
0) She prefers to **do** yoga early in the morning.
1) This summer I hoped to … windsurfing with my friends, but the weather was terrible.
2) Let's … a set of tennis with our friends this weekend!
3) She decided to … aerobics four times a week in the nearest gym.
4) They will … rafting down the Vuoxa river next month.
5) He prefers to … chess to keep his mind sharp.

Задание 5 Превратите количественное числительное в порядковое.
0) one– the first; thirty– the thirtieth; sixty- four – the sixty-fourth
1) two
2) eighty-three
3) seven hundred and sixteen
4) twelve
5) eleven
6) twenty-five
7) ninety-six
8) thirty-eight
9) ten
10) two thousand and nine

Задание 6 Расставьте слова в предложениях по порядку.
0) a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes – Mrs Lewis often takes a shower after dinner.

1) to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
2) fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
3) got / my / problems / I / with / have / home / some
4) parents / once / the theatre / month / my / a / go to
5) lunch / never / weekdays / she / has / on

Задание 7 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T**(верно) или**F** (ложно)

0) Football is the most popular sport. – **F**.
1) The Olympic Games are organized every three years.
2) Athletics is called "the queen of all sports".
3) Only the best sportsmen can take part in the Olympic Games.
4) People who play a game are called partners.
5) Two players playing with each other are called opponents.

Задание 8 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного времени там, где это возможно(помните, что некоторые глаголы не используются в Продолженном времени, только в Простом!).
1) This trip to London *(cost*) too much!
2) Liza is busy – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(want*) to go to the travel agency right now!
4) I (*hear)* what you (say).

5) These sculptures *(belong*) to Hermitage.

Контрольная работа №4

Задание 1 Напишите C для исчисляемых и U для неисчисляемых существительных.
0) snow – U, apple- C…
1) furniture
2) bread
3) advice
4) loaf
5)slice

Задание 2 Сопоставьте ёмкости и существительные, с которыми они обычно используются.
0) carton of – f (juice)

1) a jar of	a)Coke
2) a slice of	b) jam
3) a packet of	c) sardines
4) a tin of	d)biscuits
5) a can of	e)cheese

Задание 3 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного или Будущего простого времени.

1) This trip to London *(be going to cost*) too much!
2) Liza is busy now – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(go*) to the travel agency right now!
4) I promise I *(do)* what you say.
5) I am sure Zhenya (*like)* her birthday present.
6) I think our team (*win*) the match.

Задание 4 Закончите предложения о традициях, связанных с едой в вашей семье.
0) Our special dish for holidays is *roasted chicken with vegetables*.
1)My usual breakfast is…
2) I generally have lunch at…
3) For festive dinners we usually cook …
4) On weekdays I eat at\in …
5) At the restaurant we usually order …

Задание 5 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите рядом**T**(верно) или**F** (ложно).
0) In grocer's you can buy fruit. – F.
1) You should go to the butcher's to buy poultry and meat.
2) Onions, carrots, beetroots one can find in the greengrocer's.
3) The department store is a small ready-made clothes shop.
4) In the supermarket we can only buy food.
5) In the knitwear department they sell cardigans, pullovers, perfume, lipsticks.

Задание 6 Заполните пропуски следующими неопределёнными местоимениями: *any, some ,one, anybody, anyone, somebody, something, anything*.
0) You may ask **any** questions.
1) Do you have … questions? -
2) Yes, I have … questions to you.
3) Do you want … to buy?
4) Is there a supermarket near here? – Yes, there is … just round the corner.

5)… calls me every night, I don't know this number!

Задание 7 Укажите сравнительную и превосходную форму следующих прилагательных.
0) happy – **happier** – **the happiest**
1) good - … - …
2) far - … - …
3) beautiful - … - …
4) bad - … - …
5) little - … - …

Контрольная работа №5

Задание 1 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) In 1712 Moscow lost its capital status to Saint-Petersburg. – **T**.
1) Moscow is Russia's largest city and situated on the Moscow River.
2) Moscow hosted the Olympic games in 1994.
3) Moscow did not suffer from fires.
4) The first Russian Tsar was Ivan IV.
5) Moscow was founded in 1147 by Ivan the Terrible.

Задание 2 Закончите предложения о политической системе России корректно по смыслу и грамматически.
0) The president is the commander-in-chief of … - The president is the commander-in-chief of **the armed forces.**
1)The Russian federation was set up by the … …. .
2)Politically it is a presidential … .
3)The head of state is … .
4)There are three branches of power: …, …, … .
5)The State Duma is elected by … … .

Задание 3 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) The Russian federation was set up in 1991. – **F**
1) The Russian federation is a constitutional monarchy.
2) The government consists of two branches: legislative and executive.
3) The President is the head of the state and is elected by people.
4) The President takes part in work of judicial branch.
5) The Federal Council is formed of the heads of the regions.

Задание 4 Составьте предложения о привычках (действиях) в прошлом, которых больше не существует, используя конструкцию *used to* + *инфинитив* данных глаголов.
0) David\ like ice-cream\ hate it. – Davis **used to like** ice-cream, but now he **hates** it.
1) Anna\ live in the country\ in the city.
2) Liza walk to college\ride a bike.
3) I\ get up late\ get up early.
4) Kate \have short hair\ have long hair.
5) Alex |be short\ be tall.

Задание 5 Поставьте глагол в скобках в Past Simple, Present Perfect илиPast Perfect.

1) I (to see) Simon recently. He is happy with his new job.
2) I (to send) the wedding invitations yesterday.
3) I (to do) all my homework by the time my mother came home.
4) The party (to start) at 6.
5) Come quickly! We already (to start).
6) They (not/to finish) building the stadium by 2018.
7) I never (to be) to London.

8) They (to cook) delicious food by the time we arrived.
9) I (to drink) three cups of coffee this morning and I need one more.
10) I (to eat) three cakes this morning so I don't want any dinner.
11) She (to teach) English for 15 years by now.
12) He (to win) all the competitions since 2000.
13) He (to book) the tickets for the match last month.
14) My brother (not/to play) football since he was 15.
15) The last time I (to play) tennis was years ago.

Контрольная работа №6

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to knock	together
2) wedding	telling
3) homemade	feature
4) fortune	ceremony
5) to blow out	draw prize
6) lucky	salt
7) to spill	good luck
8) to bring	on wood
9) characteristic	the candles
10) to come	food

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

to serve, to reflect, custom, ceremony, to wear, ancient, social, church, to hold, to date

1) British … traditions are various.
2) … are essential part of everyday life and differ one nation from the other.
3) It is traditional to … lunches or dinners on special occasions.
4) Many celebrations … back hundreds of years.
5) Easter religious … is of much importance in Ireland.
6) The culture of each country … the influences it has been under.
7) There are many people who want to include … culture in their wedding.
8) … weddings are becoming more and more popular in our country.
9) Traditional food and drinks are … to celebrate the most important national holidays.
10) On parades people usually … traditional costumes.

Задание 3 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

sensational, annual, part, married, event, include, festivities, outdoor, cheer, honour, colourful, scene, outfit, gathering, last, up, local, occasion, symbolize, delicious, place, fascinating

1. We have … news for you! We're getting …!
2. The sky above the square was filled with … balloons. It was a … view!
3. This is a party where formal … is required.
4. … usually … well into the early hours of the following day.
5. The sculpture is set to … the memory of the...
6. The preparation for Maslenitsa Pancake Festival in Russia …: cooking, decorating the … and getting ready for the … activities.
7. I enjoy dressing … for special ...
8. People line the streets to watch and … the parade on Victory Day.
9. A family … is an event when all members of the family meet to be with each other.
10. New Year is an … festival which takes … all around the world and … the new beginning.
11. The whole community of Naples takes … in … competition to make the most … pizza.

Задание 4 Перепишите предложения в страдательном залоге.

1) Many people visit the tourist attractions of London every year.
2) My friends accompanied me when I travelled to Scotland last year.
3) Changes in public opinion caused Brexit.
4) Rainy weather characterizes the capital city of the UK.
5) A lot of people will attend the show at Trafalgar Square.
6) The party in power controls the UK government.
7) The mountainous landscape of Wales will further influence its economical development.
8) Because of the scandalous accident in the museum the guards are following every visitor now.
9) The North Sea, the Straits of Dover and the English Channel separate the British Isles from the European continent.
10) The crosses of the patron saints of England, Scotland and Ireland make up the British flag.

Задание 5 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

resource, monarchy, scenery, plain, to climb, landscape, industry, to consist, to symbolize, fertile, palace

1) The UK … of four parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2) The territory of the country has a wide variety of … and …
3) England is the most … and the most populated in the country.
4) There are mountains, hills and … in the UK.
5) The Rocky Mountains of Wales are difficult to …
6) The land in Northern Ireland has few natural …
7) Northern Ireland has several … well-developed.
8) The United Kingdom is a …
9) Buckingham … is the Queen's residence.
10) The British national flag … the union of England, Scotland and Ireland.

Контрольная работа №7

Задание 1 Вставьте пропущенные глаголы (must, can, may, have to, should, need) в нужной грамматической форме.

1) … you play the violin?
2) We … go to France next year but I'm really not sure if we have money.
3) … I leave early, please?
4) You … take your shoes off in here.
5) She … be on a diet, she eats almost nothing.
6) You didn't … remind me, I remember about our agreement.
7) You … read the book before discussing it.
8) She … have told someone about the incident.
9) You … have done the shopping I bought everything yesterday.
10) … I use the mobile phone here?
11) I … run faster when I was young.
12) You … listen to your teacher.
13) You … listen to your teacher if you want any progress.
14) He … be at work now, he usually works on Mondays.
15) … you lend me your pen?

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.

2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.
6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Задание 3 Вставьте лексически подходящие глаголы в нужной грамматический форме.

School education is a very important part of general education in a modern society. One of the most important functions of school is to 1) … the continuity of social lift by handing down traditions, experiences, values and customs of the society; from one generation to the other. The progress of the society 2) … upon the transmission of knowledge and skills from one generation to the next. This important function is faithfully and efficiently performed by the school. For each of us this word 3) … something particular. We 4) … to school at the age of 6 and for 11 years school becomes the foundation of our future life. We 5) …. to read, to write here, we learn to understand the difference between good and evil. School 6) … us to understand ourselves better, find our place in the world. And everybody 7) … his school all his life. So school 8) … a big part in our life. Everybody knows that the government in every country 9) … much attention to our education and work, they try to 10) …. our education as good as they can, but sometimes adults and children have different views on a perfect school.

Контрольная работа №8

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to bear	a model
2) to serve	atmosphere
3) day	situations
4) to share	off
5) to be	concerns
6) real life	aware
7) to achieve	in mind
8) mutual	climate
9) classroom	the goal
10) fruitful	respect

Задание 2 Переведите предложения на английский язык.

1) Работа учителя подразумевает огромную ответственность.
2) Учитель формирует отношение учеников к предмету.
3) Работа учителя особая.
4) Учиться чему-то новому – это постоянный процесс.
5) Внеучебная работа с учениками очень важна.

Задание 3 Вставьте модальные глаголы (not) have to/ must (not), can/could.
1. George has traveled a lot. He … speak four languages.
2. I can't sing now but I … sing very well when I was a child.
3. She will stay in bed till 10 o'clock this morning. Because she … go to work.

4. Many students in Turkey … wear uniform when they go to school.
5. I'm sorry I couldn't come yesterday. I … work late.
6. You've been coughing a lot recently. You … smoke so much.
7. You have a bad headache. So you … go to bed early.
8. I can't swim very far these days but ten years ago I … swim from one side of the lake to the other.
9. You … see the sea from our bedroom window.
10. It isn't permitted to speak Turkish during the lessons. So you … speak Turkish.

Задание 4 Перепишите диалог в косвенной речи.

Sally: Have you applied for the job?	Sally asked Diane if ……
Diane: Yes, I had an interview yesterday.	Diane told her…….
Sally: How did it go?	…….
Diane: Fine, but I'm wondering if I want	…….
the job because I will have to move	…….
to Manchester.	…….
Sally: What will you do then?	……
Diane: If they offer me the job, I can't	……
accept it.	…….

Задание 5 Вставьте пропущенные глаголы в нужной грамматической форме.

take, share, include, create, introduce, have, spend, start, make, communicate

If I were a director of the school…

 I haven't got any favourite subjects. I like them all. At IT we work on computers. At English we write, read stories, learn new words, listen to dialogues and speak English. At History we study the past. At Music we sing songs and listen to classic and modern music. At PE we run, play volleyball and basketball. In winter we ski and skate. If I were a director I would make a swimming pool. I like swimming very much! My favourite lesson is English. It's important for me because I want to 1) … with people in English. Our teacher tells us many interesting facts from the history and culture of England, America, Australia and other English-speaking countries. Recently we have read about beautiful sights of London, its parks and museums, cathedrals and bridges, customs and traditions of Britain.

 I like sport. I am for healthy way of life. There is a football section in our school. Our football team is a champion of Russia. If I were a director I would 2) … a hockey section too, because many of my friends love hockey. I wouldn`t 3) … every lesson with checking homework. I`d ask children about their health, temper, about their pets for example. Then, I would make the breaks between lessons longer. The next step is holidays. Summer holidays are long enough but I would make autumn, winter and spring holidays longer to let pupils to 4) … more time out or to travel.

 My favourite school subject is Biology so in my ideal school I would like to have this subject every day. It is a good idea to 5) … more practice and different researches or projects. Sports, Music, Arts should be the main subjects and the teachers have to be friendly, happy and experienced. And they have to be well paid! If I were a director of the school I would 6) … a school uniform, because it 7) …. a beautiful design of a school. Also it is prestigious. In high school, since the tenth form, students should choose which subjects to study in depth. It would be very useful for students, because they would study subjects they would pass exams. In the school of my dream I would also 8) …. more excursions and school trips in the schedule. I think it is very important to travel with classmates and to 9) …. impressions. This is the idea of the school of my dream.

 If I were a director or a teacher of our school I would 10) … into consideration all students' opinions and wishes. Also I would encourage them to study well.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 30 мин. (подготовка) + 15 мин. (выполнение для оценки)

Задание:

1) подготовьте высказывания объемом 10-15 фраз и подготовьтесь к последующей беседе с преподавателем на английском языке;

2) прочтите и письменно переведите оригинальный текст с английского языка на русский с использованием словаря; создайте 5 типов вопросительных предложений по прочитанному тексту.

Темы высказываний:

1. Семья
2. Жилье и условия проживания
2. Мой рабочий день и свободное время
3. Покупки
4. Россия/Санкт-Петербург
5. Великобритания/Лондон
6. Образование
7. Моя будущая профессия

Схема выполнения задания 1:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

Схема выполнения задания 2:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
- *Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе*
- *Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов*
- *Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

баллы	**Характеристика устного высказывания**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**

11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания устного задания

Максимум баллов за устное высказывание – 15 баллов
11-15 баллов – отлично
10-7 баллов – хорошо
6-3 балла –удовлетворительно
2-0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

Критерии оценки чтения

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Характеристика ответа
“Отлично”	Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
“Хорошо”	Учащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
“Удовлетворительно”	Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично.
“Неудовлетворительно”	Речь непонятна. Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание.

По окончанию дифференцированного зачета выставляется общая оценка на основании результатов выполнений всех заданий.

Примеры текстов для промежуточной аттестации

What’s the Miracle’s Cost?

Tess was eight years old. One day she heard that her Mom and Dad were talking about her little brother, Andrew. All she knew was that he was very ill and they were completely out of money. They were moving to an apartment complex the following month because Daddy didn’t have the money for the doctor bills and the house. Only a very costly surgery could save him now and there was no-one to loan them the money. She heard Daddy say to her tearful Mother, “Only a miracle can save him now.”

Tess went to her bedroom and pulled a glass jar from the closet. She poured all the change out on the floor and counted it carefully. Three times, even. The total had to be exactly perfect. No chance here for mistakes. She carefully put the coins back in the jar and she slipped out the back door and made her way to Rexall’s Drug Store.

She waited patiently for the pharmacist to give her some attention but he was talking to another man. Tess twisted her feet to make a noise. Nothing. She cleared her throat with a disgusting

sound. No good. Finally she took a quarter from her jar and banged it on the glass counter. That did it!

“And what do you want?” the pharmacist asked in an annoyed tone of voice. “I’m talking to my brother from Chicago. I haven’t seen him in ages,” he said without waiting for a reply to his question.

“Well, I want to talk to you about my brother,” Tess answered back in the same annoyed tone. “He’s really, really sick … and I want to buy a miracle.”

“I beg your pardon?” said the pharmacist.

“His name is Andrew and he has something bad growing inside his head and my Daddy says only a miracle can save him now. So how much does a miracle cost?”

“We don’t sell miracles here, little girl. I’m sorry but I can’t help you,” the pharmacist said.

“Listen, I have the money to pay for it. If it isn’t enough, I will get the rest. Just tell me how much it costs.”

The pharmacist’s brother was a well-dressed man. He stooped down and asked the little girl, “What kind of a miracle does your brother need?”

“I don’t know,” Tess replied. There were tears in her eyes. “I just know he’s really sick and Mommy says he needs an operation. But my Daddy can’t pay for it, so I want to use my money.

“How much do you have?” asked the man from Chicago.

“One dollar and eleven cents,” Tess answered. “And it’s all the money I have, but I can get some more if I need to.”

“Well, what a coincidence,” smiled the man. “A dollar and eleven cents — the exact price of a miracle for little brothers.” He took her money in one hand and with the other hand he took her hand and said, “Take me to where you live. I want to see your brother and meet your parents. Let’s see if I have the kind of miracle you need.”

That well-dressed man was Dr. Carlton Armstrong, a surgeon, specializing in neuro-surgery. The operation was completed without charge and it wasn’t long until Andrew was home again and doing well. Mom and Dad were happily talking about this event. “That surgery,” her mom whispered, “was a real miracle. I wonder how much it would have cost.”

Tess smiled. She knew exactly how much a miracle cost… one dollar and eleven cents… plus the faith of a little child.

The Stonecutter

Once upon a time there was a stone cutter. The stone cutter lived in a land where a life of privilege meant being powerful. Looking at his life he decided that he was unsatisfied with the way things were and so he set out to become the most powerful thing in the land.

Looking around his land he wondered to himself what is it to be powerful. Looking up he saw the Sun shining down on all the land. «The Sun must be the most powerful thing that there is, for it shines down on all things, and all things grow from its touch. » So he became the Sun.

Days later, as he shone his power down on the inhabitants of the land, there came a cloud which passed beneath him obstructing his brilliance. Frustrated he realized that the Sun was not the most powerful thing in the land, if a simple cloud could interrupt his greatness. So he became a cloud, in fact, he became the most powerful storm that the world had ever seen.

And so he blew his rain and lightning, and resounded with thunder all over the land, demonstrating that he was the most powerful. Until one day he came across a boulder.

Down and down he poured and his thunder roared, lightning flashed and filled the sky, striking the ground near the boulder. His winds blew and blew and blew, and yet, despite all his efforts, he could not budge the boulder.

Frustrated again, he realized that the storm was not the most powerful thing in the land, rather it must be the boulder. So he became the boulder.

For days he sat, unmovable, and impassive, demonstrating his power, until one day, a stone cutter came and chiseled him to bits.

The moral of the story is: sometimes the most important thing to remember is that you have everything you need already, right inside of you. Power is an illusion.

Once upon a time there lived a young farmer. He worked very hard but was very poor. One day when he was far from home in the forest, an old woman looking like a peasant came up to him and said, «I know you work very hard, and all for nothing. I will give you a magic ring! It will make you rich, and your work won't be in vain. When you turn the ring on your finger and say what you wish to have, you'll have it at once! But there is only one wish in the ring, so think carefully before you wish. »

The astonished farmer took the ring given to him by the peasant woman, and went home. In evening he came to a big city. There he went to a merchant and showed him the magic ring. When the merchant heard the astonishing story, he thought of a plan. He invited the farmer to stay in his house for the night. At night he came up to the sleeping peasant, carefully took the ring off the man's finger, and put on another ring, which looked exactly like the one he had taken off.

In the morning when the farmer had gone away, the merchant ran into his shop, shut the door, and said while turning the ring on his finger, «I wish to have a hundred thousand pieces of gold.» And down they came, on his head, shoulders, and arms, like a rain of gold! The frightened merchant tried to get out of the shop, but in vain. In a few minutes he was dead.

When the farmer returned home, he showed the ring to his wife. «Take a look at this ring, » he said. «It's a magic ring! It will make us happy."

The astonished woman could hardly say a word «Let's try. Maybe the ring will bring us more land, » she said at last.

"We must be careful about our wish. Don't forget there's only one thing that we may ask for, » he explained. «Let's better work hard for another year, and we'll have more land."

So they worked as hard as they could and got enough money to buy the land they wished to have. «What happy people we are! » said the farmer.

"I don't understand you, » answered his wife angrily. «There's nothing in the world that we can't have, and still we spend days and nights working as hard as before, because you don't want to use your magic ring!"

Thirty, then forty years had gone by. The farmer and his wife had grown old. Their hair became as white as snow. They were happy and had everything they wanted. Their ring was still there. Although it was not a magic ring, it had made them happy. For you see, my dear friends, a poor thing in good hands is better than a fine thing in bad hands.

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)			
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	

	Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 03
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		ОК 08 ОК 09

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей	*1*	

движений	школьного возраста. Подвижные игры.		
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.5. Проведение соревнований	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

по лыжным гонкам	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01

Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены»,	*2*	

	«Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			
Тема 1.8. Средства	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

физической культуры	**самостоятельные работы:**		ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 2.6. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.8. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс	*1*	

	гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.		
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.16. Танцевальная	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**1**	

аэробика	**самостоятельные работы:**		
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.10. Техника игры в	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**4**	

волейбол	**самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.13.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.

8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Раздел: легкая атлетика**	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	**Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)**	**52**	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	**Раздел: гимнастика**	**23**	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	**Раздел: лыжная подготовка**	**10**	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2 и 3: Спортивные игры: Баскетбол и Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка.

Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.
- *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.
- *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел 5: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	**2**	**1**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	**2**	**2**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	**2**	**3**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	**1**	**4**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	**2**	**5**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	**2**	**6**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	**1**	**7**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	**2**	**8**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а так же может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

25. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

25.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

25.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

25.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Раздел: Спортивные игры (Баскетбол)	*Нормативы 8 – 11, 17, 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений		*Диф зачёт*	
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19		*Диф зачёт*	

26. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№	Вид норматива	2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:									
8	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника								
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения								
	Волейбол:									
12	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17	14	17	20
14	Жонглирование	3	4	6	4	6	8	6	8	10

	мячом									
15	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста								
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.								
Лыжная подготовка:										
19	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности.									

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	*2*	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		*13*	*ОК 01 ОК 03 ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	*ОК 02 ОК 03 ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	***2***	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.1 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». (с изменениями на 28 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 июня 2025 года)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 12.06.2024).
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)..
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (Редакция от 28.02.2025). (с изменениями и дополнениями).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (с изменениями и дополнениями)..
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Федеральный закон от 07.06.2025 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон „О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии,	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	

средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02, «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	1	Изучение влияния инфляции деньги	приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.

6	Практическое занятие №6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
7	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	1	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	1	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в	1	Составление алгоритма действий при нарушении	Определять типичные нарушения прав	Материалы с заданиями.

	финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		прав граждан в финансовой сфере	граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Всего	**12**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные

(constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и (P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.

Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный

ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара

Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

Название банка
Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
Какие виды вкладов предлагает.
Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
Условия пролонгации договора.
Условия досрочного расторжения договора.
Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «вклад»
Что такое «простой процент» и «сложный процент»
Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
Что относится к условиям вклада?
Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?

Что такое мисселинг?

Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
Определить потенциальных заемщиков банка.
Определить штраф за просроченный платёж
Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

Определение инвестиционных целей:

Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).

Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Выбор инвестиционных инструментов:

Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).

Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

Формирование инвестиционного портфеля:

Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.

Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

Мониторинг и корректировка портфеля:

Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

Определение потребностей в страховании:

Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

Исследование рынка страховых услуг:

Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

Оценка надежности страховых компаний:

Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:

Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).

Репутация компании (история, отзывы, жалобы).

Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).

Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Сравнение страховых продуктов:

Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:

Стоимость страховых премий.

Условия страхового покрытия.

Дополнительные услуги и бонусы.

Условия выплаты страхового возмещения.

Выбор страховой компании:

На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.

Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

Ответьте на вопросы.

Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)

Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)

В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

Базовый расчет пенсии

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

Расчет пенсии с разными взносами

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет

Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 2% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей

Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить финансовый план семьи	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	3	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	4	ОК 03	индивидуальная
Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	1	5	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить финансовый план семьи

1. Определение финансовых целей

Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.

Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.

Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.

2. Оценка текущего финансового состояния

Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.

Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).

Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти

ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 4

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Самостоятельная работа № 5

Задание: составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции

Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	благополучия с учетом финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	управления личными финансами	
35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;

Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

Кредитование фирмы
Обслуживание счетов государственного бюджета
Осуществление эмиссии наличных денег
Открытие счетов для физических лиц
Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
фляция	А. Банковский вклад, предназначенный для

	непрерывного накопления средств для крупных покупок.
ерегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
джет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от

подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2
Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально

	подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский

в) целевой

5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку

в) салону связи Р

7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же

б) больше

в) меньше

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**

Центральный банк РФ-

13. **Дайте определение**

Коммерческие банки-

14. **Дайте определение**

Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи

1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2

Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать
9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый
10. **Что относится к непредвиденным расходам?**
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи
1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	118
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	118
из них	
теоретические занятия	71
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации)* дифференцированного зачета в конце шестого семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи: признаки речи. виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	

	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	
	2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 2.	**Современный русский язык и культура речи.** **Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.**		
Тема 2.1. Звуковая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация).		ОК.01, ОК02;

современного русского литературного языка	*Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.*	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №4 *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	
	Самостоятельная работа №1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	
	1. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	
	2. Основные черты произносительной нормы	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	

	Практическое занятие №6. **Контрольная работа по теме** «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа №2. Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 3	**Современный русский язык и культура речи.** **Лексические нормы и культура речи.**		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	11	
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи.	2	
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи.	2	
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	
	Практическое занятие 10 **Контрольная работа по разделу** «Лексическая система современного русского	1	

	литературного языка»		
	Самостоятельная работа №3. Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 4	**Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования**.		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	
	2.Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова	2	
	3.Способы словообразования. Словообразовательные словари	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**7**	
	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 13.	1	

	Различение однокоренных слов и форм слова.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие 15. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	
	Самостоятельная работа №4. Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 5	**Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.**		
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	
	2.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	
	3. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	

	Практическое занятие 17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 18. Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)	1	
	Практическое занятие 19. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 20. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	Практическое занятие 22. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	
	Самостоятельная работа №6. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме «*Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	

Местоимение и нормы его употребления	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 24. Трудные случаи употребления числительных	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1.Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	Практическое занятие 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	
	Практическое занятие 26. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	
	Практическое занятие 27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**	1	
	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	Самостоятельная работа №7. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Выполнение упражнений по	2	

	теме «Правописание глагольных орфограмм».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Раздел 6	**Грамматическая правильность русской речи. Синтаксические нормы.**		
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	
	2.Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 30. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	
	Практическое занятие 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 32. *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 33. *Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление*	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2ч	
	Всего:	118ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская

академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

8. Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1 Профессиональная педагогическая коммуникация**					
1	**Практическое занятие№ 1** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	Анализ теоретического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать понятия «язык», «речь», «языковая норма». Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями.
2	**Практическое занятие №2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	Анализ современной языковой ситуации. Чтение и анализ текстов, предложенных преподавателем.	Уметь анализировать речевую ситуацию. Понимать роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	Материалы с заданиями.
3	**Практическое занятие №3**. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	Анализ теоретического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать принципы профессиональной коммуникации. Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями
РАЗДЕЛ 2 Звуковая система современного русского литературного языка и					

орфоэпические нормы.					
4.	**Практическое занятие №4** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	Анализ языкового материала, связанного с фонетическими закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Выполнение орфографических упражнений.	Понимать взаимосвязь фонетических закономерностей в области гласных звуков и согласных звуков. И орфографичес-ких правил, связанных с фонетическими закономерностями. Уметь применять орфографичес-кие правила в практике письма.	Материалы с заданиями. Методические задачи
5	**Практическое занятие №5.** Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем	Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Использовать знание акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произноситель-ные ошибки в речи других носителей	Материалы с заданиями. Методические задачи Словари орфоэпичес-кие

				языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	
6	**Практическое занятие 7.** Синонимы, паронимы и точность речи.	1	Анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями синонимов, паронимов, толковыми словарями.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
8	**Практическое занятие 8.** Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	Анализ языкового материала по теме «Лексика с разных точек зрения». Анализ учебников начальной школы. Выполнение упражнений.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
9	**Практическое занятие 9.** Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированн	1	Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи.». Выполнение упражнений. Анализ учебников	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи

	ое использование заимствований в современной речи.		начальной школы.	словарями иностранных слов.	Словари.
10	**Практическое занятие №11.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	Анализ языкового материала по теме. Составление деловых бумаг. Анализ критериев оценки публичного выступления	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь оформлять документы; отбирать материал для публичного выступления.	Материалы с заданиями
11	**Практическое занятие №12** Выделение окончания, формообразую-щих суффиксов и основы.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать понятия «флексия, формообразующие суффиксы, основа». Уметь проводить морфемный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
12	**Практическое занятие №13.** Различение однокоренных слов и форм слова.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы	Уметь различать однокоренные слова и формы слова. анализировать учебный материал для начальной	Материалы с заданиями.

				школы.	
13	**Практическое занятие №14.** Морфемный и словообразова-тельный анализ.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Анализ учебников начальной школы	Уметь проводить морфемный и словообразова-тельный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями.
14	**Практическое занятие №15.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
Раздел 5 Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.					
15	**Практическое занятие №17.** Классифицирующие и словоизменитель-ные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать классифициру-ющие и слово-изменительные категории существитель-ного. Уметь опреде-лять класси-фицирующие и словоизмени-тельные категории существитель-ного.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы
16	**Практическое занятие №18.** Трудные случаи употребления	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение	Употреблять грамматическ ие формы слов в соответствии	Материалы с заданиями.

	имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)		упражнений.	с литературной нормой и стилистичес-кими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
17	**Практическое занятие№ 19.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных	1	Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
18	**Практическое занятие №21.** Трудные случаи употребления прилагательных.	1			
19	**Практическое занятие №22** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
20	**Практическое занятие№ 23**. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистичес-	Материалы с заданиями.

				кими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
21	**Практическое занятие №24.** Трудные случаи употребления числительных	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	Материалы с заданиями
22	**Практическое занятие№ 25.** Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
23	**Практическое занятие №26.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
24	**Практическое**	1	Анализ языкового	Употреблять	Материалы с

	занятие №27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**		материала по теме. Выполнение упражнений.	грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	заданиями
25	**Практическое занятие №29**. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
26	**Практическое занятие №30**. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике	Материалы с заданиями

				письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	
27	**Практическое занятие №31.** Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
28	**Практическое занятие №32.** *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
29	**Практическое занятие №33.**	1	Анализ языкового материала по	Уметь пользоваться	Материалы с заданиями

	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление		теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского лите-ратурного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка	
Всего: 29ч+ 4ч контрольные работы+ 12ч самостоятельные работ+2ч дифференцированный зачет= 47 часов практических работ					

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».
Инструкция по выполнению.
1. Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
2. Выполнить упражнения по теме занятия. При выполнении заданий проверяйте себя по словарям.

Упражнение№1.
Какие слова и выражения в приведённых стихотворных строках не соответствуют современным грамматическим нормам? Подчеркните их и запишите рядом современный вариант.
Взлелеяны в восточной неге,
На северном, печальном снеге
Вы не оставили следов:
Любили мягких вы ковров
Роскошное прикосновенье. (А.С. Пушкин)

И на покорную рояль властительно ложились руки,
Срывая звуки, как цветы,
Безумно, дерзостно и смело… (А.А. Блок)

Осьмнадцать лет терпели мы.
Застроил немец фабрику. (Н.А. Некрасов)

И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой. (А.С. Пушкин)

Я узнаю тебя и твой белый вуаль,
Где роняет цветы благовонный миндаль. (А.А. Фет)

Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут… (А.С. Пушкин)

Досталось мне пасти иное стадо
На пожитях кровавыя войны. (В.А. Жуковский)

Он пел поблеклый жизни цвет,
Без малого в осьмнадцать лет. (А.С. Пушкин)

Упражнение №2.
Укажите, в каких словах на месте орфографического **ЧН** произносится **[ЧН]**. Подчеркните слова, в которых допустимы два варианта произношения (в том числе устаревший).

1. скучно
2. точно
3. двоечник
4. гречневый
5. удачный
6. нарочно
7. яичница
8. точечный
9. коричневый
10. горчичник
11. сказочный
12. стрелочник
13. очечник
14. подсвечник
15. Ильинична
16. булочная
17. маскировочный
18. порядочный
19. пряничный
20. скворечник

Упражнение №3.
Согласуйте выделенные слова с именами прилагательными и допишите окончания.
Окно занавешивает белоснежн... **тюль.**
Языков… **табу** связано с употреблением нецензурной лексики.
Грустн… **шимпанзе** сидит в углу просторного вольера.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать современную языковую ситуацию. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
Инструкция по выполнению:
1.Прочитать текст, предложенный преподавателем, сформулировать языковую проблему, описанную автором.
2. Высказать свое отношение к описанной языковой ситуации.
Возможные варианты текстов:
В.Новиков «Сорок два свидания с русской речью» - М.:Зебра Е, АСТ, 2008 – 416.; М.А.Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва»: Языки славянских культур, М., 2010 и др.
Список вопросов для самоконтроля:

1. Раскройте коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Практическое занятие 3.

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Инструкция по выполнению.

Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
Выполнить упражнения по теме занятия.

Упражнение №1.

Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4.Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).
5.Быть активным.
6.Научиться шутить с сарказмом.
7.Усвоить консервативный стиль в одежде

Упражнение №2.

Проанализируйте литературу и подготовьте в творческой группе сообщение по теме «Этикет делового человека»

Темы:

а) правила приветствия, обращения, представления;
б) речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.;
в) телефонный этикет;
г) правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч. в образовательных организациях).
е) культура делового костюма женщины и мужчины

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы основные коммуникационные функции языка?
2. Раскройте понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Практическое занятие 4.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака) – 1ч

Цель практического занятия:

Проанализировать орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков

Инструкция по выполнению.

1. Соотнести орфографические правила с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков.
2. Выполнить орфографические упражнения.

Задание 1.

Соотнесите виды орфограмм с фонетическими процессами.

1. дорожка, косьба	1. ассимиляция по месту образования
2. изжить, восшествие	2. ассимиляция по глухости - звонкости
3. переписчик, учетчик	3. ассимиляция по способу образования
4. ясность, кончик	4. диссимиляция
5.мягкий, конечно	5. диэреза
6. грустный, радостный	6. ассимиляция по мягкости
7. гриб, молод	7. позиционное изменение согласных

Задание 2: спишите, обозначая пропущенные орфограммы

1. Ув..дать издали, ув..дать без влаги, зап..вать в хоре, зап..вать молоком, раск..лоть полено, раск..лить щ..пцы, скр..пить печатью, разв..ваться нормально, разв..вается на ветру, ст..рожил города, уг..дить начальству, уг..дать номер, раздр..жать пов..дением, прив..дение к общему знаменателю, посеяли оз..имь, посв..тил стихотворение, пок..рать врага, н..гой склон, ударить н..гой, благ..сл..влять на подвиг, просл..влять героя, ч..стота кол..баний, разр..дять морковь на грядке, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..гченный воз, обл..ченный судом, ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, ч..столюбие, ч..стоплотность, воскл..цательное предложение, распл..статься, предв..щать несчастье, оск..рбительный, зач..стили дожди.

2. Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник

3.Деревя(ж,ш)ка, дворня(ш,ж)ка, игру(ж,ш)ка, варе(ж,ш)ка, на стру(ж,ш)ках, ко..ьба, молот..ба, сва(т,б)ьба, изморо(с,з)ь покрыла деревья.

4. Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите фонетические закономерности в области согласных.

2. Назовите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.

Практическое занятие №5.
Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем (1ч)
Цель практического занятия - освоение современных акцентологических и произносительных норм.
Инструкция по выполнению.
1.Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения слов.
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Выполните тест «Акцентологические нормы»
1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. *В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) оптОвый.
4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) Эксперт; 4) клалА.
5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) ЗвонИшь; 2) низведЁн; 3) вероисповедАние; 4) кровоточИт.
6. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
7. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
8. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
9. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
10. *В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?*
1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Задание 2. Выполните тест «Произносительные нормы»
1. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
яичница, Фоминична, скучно, конечно,
2. В каком слове буквосочетание ЧН произносится как [ЧН]?
Скворечник, пустячный, прачечная, конечный
3. В каком слове буквосочетание ЧН допускается произносить как [ЧН] или как [ШН]?
полуночный, булочная, пустячный,
4. В каких словах произносится мягкий согласный перед Е?
Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция
5. В каких словах мягкий согласный перед Е?
Альтернатива, рефрен, кредо, рельсы

6. В каких словах твердый согласный перед Е?

рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос

7. Правильным является произношение

Афёра, новорождЁнный, истёкший год, опёка

8. Правильным является произношение

Нёсший, никчёмный, недоуменный, бытиё

9. В каком случае буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Сердечный друг, шапочная мастерская, копеечная монета

10. Составьте предложения с приведёнными ниже словами

совершенный – совершённый

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные тенденции постановки ударения в различных частях речи.
2. С чем связаны типичные ошибки в произношении согласных и звукосочетаний?

Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению.

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.

2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов, паронимов, фразеологический словарь.

Задание 1: найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21. В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.

25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*

Главный – заглавный**.**

1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**

1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определения терминам: синоним, омоним, пароним, фразеологизм.
2. Назовите функции синонимов в речи.
3. Почему часто смешиваются паронимы в речи?

Практическое занятие 8.

Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога - 1ч*

Цель: научиться анализировать лексические явления; научиться пользоваться разными филологическими словарями.

Инструкция по выполнению.

Изучите теорию и выполните упражнения.

Задание 1. Распределите слова с точки зрения стилистической окраски.

книжная лексика				межстилевая (стилистически нейтральная)	разговорная		
научная	официально-деловая	газетно-публицистическая	поэтическая		литературно-разговорная	Разговорно – бытовая	просторечие

Анализ, хлеб, аналогия, облапошить, шарф, коммюнике, категория, машинный, яркий, гражданственность, думать, гора, аргумент, исследование, заявитель, абонент, атташе, обвиняемый, пребывать мировоззрение, агитационный, заочник, высоковольтка, глубинка, зеленка, лапать, балбес, нахрапистый

Задание №2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Лексика		
Стилистически приподнятая	Стилистически нейтральная	Стилистически сниженная
Очи Вкушать … Вещать … … Отрада … … …	Глаза … Спать … Идти … … … Действительно смотреть	Гляделки … … … … Плакаться … Наперёд … …

Задание 3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.
Перст (палец), шелом (шлем), кика (головной убор), коло (круг), усние (кожа),тук (жир), скора (шкура),пита (пища), худог (искусный), хитить (красть).

Задание 4. Найдите устаревшую лексику. Обозначьте архаизмы и историзмы. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы: 1) для создания торжественно-приподнятого настроения; 2)для создания исторического колорита; 3) для речевой характеристики героев; 4) в сатирических целях. Проверяйте себя по словарю!
1.*Перстами* (арх) лёгкими, как сон, моих *зениц* (арх) коснулся он; *отверзлись*(арх.) вещие зеницы, как у испуганной орлицы (П.). 2.На большой дуге, где, *противно*(арх) всем законам присутствовали *иноземцы*(арх)… Пётр мужественным голосом сказал *боярам* (историзм): - *Понеже*(арх.) фортуна сквозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает её за волосы. *Посему* (арх) приговорите, *бояре*; разорённый и выжженный Азов *благоустромть* (арх) вновь и населить войском не малым (А.Н.Т.) 3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье… *бармы(ист)* в *лалах (арх)*, изумрудах и алмазах (А. Н. Т,). 4.Ликом (король Карл) светел, в левой ручке – *держава* (историзм), в правой ручке – *востроносая* (арх)сабля, сам – в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий (А. Н. Т.) 5. И на *челе* (арх) его высоком не отразилось ничего , потому, что кроме спеси ничего на нём не было (Л. Лиходеев). 6. И он *отверз* (арх) свои *уста (арх)*, чтобы выдать очередную шуточку – пошлую и мерзкую. (А. Крон).

Задание 5. Что общего в поговорках, приведенных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля? Объясните значение каждой поговорки.
От фиты подвело животы. Подпускает турусы, а строит юсы. Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет.

Задание №6. Прочитайте диалектные названия тропинки и снегопада. Как вы думаете, почему они так называются**?**
*Пешеходная тропинка***:** прямушка, рубеж, обходница, межа, межинка, топничок, вытопок, стежка, стега, стеговина, пешеходка, ступень, ступенок, ступник, путек, запутник, путник.
*Снегопад***:** завируха, путень, гиба, пурган, бурган, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга

Задание№7. Какие слова сохраняют русское и какие – старославянское чередование.
Ведать – вежливый – невежда; принудить – нужно – нужда; город – горожанин – гражданин; могу – во всю мочь – мощный; свет – освещать - свечка; водить – вождение – вожатый.

Задание№8. Подберите к исконно русским словам соответствующие однокоренные слова с корнями старославянского происхождения. Имеются ли различия между этими словами с семантической и стилистической точек зрения?
Город, сторона, лодка, ровный, чужой, один, короткий, хоронить, ворота, огородить, текучий, невежа, розница.

Список вопросов для самоконтроля:
1.На какие группы делится лексика с точки зрения происхождения; употребления; стилистической окраски; с точки зрения запаса?
2. Какие словари помогут проверить происхождение? стилистическую окраску, значение слова?

Практическое занятие 9.

Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления иноязычной лексики в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

../../../../../Documents and Settings/1/Application Data/РК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание №4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами:

1) *лат.* occupo «занимать, захватывать»; 2) *лат.* humanus «человечный»; 3) *итал.* fresco «свежий»; 4) *лат.* disputere «разбирать, спорить»; 5) *лат.* letum «смерть»; 6) *лат.* fixus «твердый, неподвижный»; 7) *франц.* banal «обыкновенный»; 8) *франц.* isoler «отделить, обособить»; 9) *лат.* accentus «ударение»; 10) *англ.* bluff «обман».

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите этапы освоения заимствованного слова.
2. С чем связаны ошибки в употреблении заимствованных слов?

Практическое занятие 11.

Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. *Профессиональная этика делового общения (1ч)*

Цель: анализ требований к составлению деловых бумаг.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме занятия.
2. Проанализируйте предложенные тексты.
3. Составьте справку; напишите заявление, автобиографию, резюме.

Тексты для анализа.

1.Настоящие правила устанавливают условия договора бытового подряда (ст.730 ГК РФ) при выполнении ООО «ИСНА» работ по изготовлению мебели. Данный договор бытового подряда является договором присоединения и на него распространяются правила ст.428 ГК РФ.

2.Договор бытового подряда заключается путем оформления Заказа на бланке стандартной формы, установленной Подрядчиком (ООО «ИСНА»), один экземпляр выдается Заказчику (гражданину), а второй остаётся у Подрядчика. В соответствии с правилами бытового обслуживания населения в РФ (утверждены Постановлением правительства РФ от 15 августа 1997г. №1025) при оформлении договора о выполнении работ по изготовлению мебели Заказчик имеет право предложить свой чертёж (эскиз) изделия путем оформления дополнения к Заказу либо использовать образцы мебели, представленные подрядчиком.

/Правила выполнения работ по изготовлению мебели /

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
2. Назовите виды деловых бумаг.

Практическое занятие 12.

Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы (1ч)

Цель: научиться выделять окончание, формообразующие аффиксы, основы слов**.**

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию. Действуйте по алгоритму.
2. Выполните задания:

Задание №1. Выделите окончание.

Аллея, белужий, вечно, волчий, вороньё, касаться, второе, движение, увиделись воочию, аккуратность, попался, край, жмурки, кулачьё, карета, светло, летопись, пособие, пособий, семеро, шесть, шимпанзе, столовая, быстрее, по-дружески, любоваться, барокко, шампунь .

Задание №2. Какие слова имеют окончание, какие не имеют?

Зима	Сочи	Весел
Кто	Исстари	Случай
Бордовый	Интересно играть	Хлопая
Бордо	Задание интересно	Хлопал
Веселее	Интересующийся	Похлопав

Задание №3. Какие слова имеют материально выраженные окончания, какие – нулевые?

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Задание №4. Распределите слова на три группы:

1) с материально выраженной флексией,
2) с нулевой флексией
3) без флексии:

лекторий	полёт	статуя	очень
РТР	козий	мечтая	печень
коснуться	свежий	по-новому	купался

Задание №5. Выделите основу слова.

Багажный, вагон, вагонетка, важничать, выживаешь, глянец, держаться, искривился, мазь, лисий, счастье, рыбачий, повеяло.

Задание №6. Выделите формообразующие аффиксы.

Приготовивший, мечтая, крепчайший , облетели, медленнее, сыграйте, стараться, наиглупейший, согретый, услышанный, коснувшись, волноваться, построенный, принесите, сравнив, слыша.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти в слове флексию?
2. Назовите формообразующие суффиксы.
3. Как выделить основу в слове?

Практическое занятие 13.

Различение однокоренных слов и форм слова (1ч)

Цель практического занятия: научиться различать однокоренные слова и формы слова.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Проанализируйте данный материал в школьных учебниках.
3. Выполните упражнения.

Задание №1. Что здесь представлено – формы слова или однокоренные слова?

- ветер, ветрище, ветерок;
- француз, французский, по-французски;
- перезимовать, перезимовав, перезимует;
- ехать, подъезжать, подъезд;
- дочь, дочери, дочерний, падчерица, дочерям.

Задание №2. Выпишите формы слова.

Глухой – глуше	говорить – заговорить
оглушительный	договориться
приглушить	заговорив
более глухой	заговоренный
глухие	наговор
самый глухой	говорили
глохнуть	заговоривший
глухими	говоря

Задание №3. Выпишите в разные столбики однокоренные слова и формы одного и того же слова:

- грустный, грустить, грущу, грустнее, грустя, грусть, грустно, погрустить, грустная, грустящий, лицо грустнее;

- красота, красивый, украшение, украсить, краса, скрасить, красивее, небо красиво, красиво говорить, красивейший, украшенный, красавец, украсив, красавица;

Задание №4. Найдите однокоренные слова и формы одного слова в данных примерах. Для чего используются слова с одним корнем в этих текстах?

1)Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками.

2) Позолотчик сентябрь
Прикатил с позолотой,
Засучил рукава и, не медля,
Взялся за работу.
Где прошел по лесам он
С ведерком и кистью,
Там дрожат и горят
Золоченые листья.
(А.Прокофьев.)

3)Листопадит в роще,
Листопадит,
Пролетает ветер низовой.
Намело уж в заводи и пади
Желтых листьев колдовской метлой.
Оголенный клен, как лось, рогатый,
Над протокой головой поник.
Из-под листьев смотрит виновато
Карим глазом поздний боровик.
(В.Ноздрёв.)

Юность – самое лучшее время для лирической поэзии. Лирическая поэзия требует богатства ощущений, а когда же грудь человека наиболее богата ощущениями, как не в лета юности?

(В.Г.Белинский.)

5) Кто слишком любит человечество вообще, тот, большею частию, мало способен любить человека в частности.

(Ф.М.Достоевский.)

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как отличить однокоренное слово от формы слова?
2. Что указывает на форму слова?

Практическое занятие 14.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Цель практического занятия: научиться правильно выполнять и оформлять морфемный и словообразовательный разбор.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните упражнения.

3. Различайте цели каждого вида разбора:

Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
Установить морфемный состав слова	Установить, *от чего* (от производящей

	основы или слова) и *с помощью чего* (словообразовательные аффиксы – *словообразовательные форманты*) образовано слово.

Задание №1 Выполните полный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Разоритель	Неровность
по-братски	насмешливый
досыта	подсудимый
умственный	безысходность
учительство	прицениться
выдумщик	прикручивать
неизведанный	задушевный
удивленно	бездорожье

Задание №2. Подберите к приведённым ниже словам производящее (мотивирующее), составьте словообразовательную цепочку с опорой на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова

посетительница _____
любимчик_____
по-учительски _____
бессердечность_____
неразборчивость_____
порыбачить_____
растительность_____
присоединиться_____
подкрашивание_____

Задание №3. Выполните словообразовательный анализ слов.

по-братски, договорённость , капризничать , сравнительный, подстаканник, прорубь , скрепка , расторопный, расщедриться , учиться , снегопад

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какова цель морфемного анализ? словообразовательного?
2. Назовите последовательность действий при морфемном и словообразовательном анализе.

Практическое занятие 15.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок) – 2ч

Цель практического занятия: повторить орфограммы, связанные с морфемикой.

Инструкция по выполнению:

. 1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Между тем безвес..ный пут..шественник вовсе не был бе..печен и прекрасно знал о праз..нике во дворце и это и толкнуло его в путь ужасной ненастной ночью. Он рас..читывает на отсутствие хозяйки и ра..чет его точен. Дорога к цели вилась по р..внине ра..ст..лавшейся на несколько километров. Ветер бе..жалос..но бьет в спину льет дождь

ра..стояние до цели солидное, но дорога извес..на ему и он уже различает за ра..ступившимся лесом силуэт прелес..ной усадьбы с бе..численными верандами и тер..асами. Под..езд оформлен изящными колоннами и они я..ственно выступают из мрака. Вокруг дома ра..кинулась те..ритория необъятного парка. Меж гиган..ских стволов мощных деревьев здесь вьется дикий виноград и тянется к ра..крытым окнам второго этажа, и это восхитительно. Он сумеет проникнуть бе..шумно, и у него будет время для розысков нужной вещи. Темень, дождь и занавес из вьющихся плетей винограда - это его бе..ценные союзники. А дальше все бе..конечно просто, и он пр..чудесно сыграет свою роль в пьесе шефа. Такая ночь - удача! Пр..бывая в прекрасном настроении, он готов действовать. Все опасения бе..смысленны, объект бе..защитен. Вперед! Планы шефа всегда ..бываются, и дело будет ..делано.

Задание №2.

1. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Пр..одОлевая удивление и ставшее уже пр..вычным чуВство страха господин Пр..ставкин пр..блИжался к последнему пр..пятствию на своем пути – дверям охраняемым пр..старелым пр..вратником. Пр..ятельски хлопнув пр..вратника по пр..дплечью Пр..ставкин хотел уже войти в пр..емную пр..зИдента, но тут из кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник быстро пр..открыл левый глаз и неопределенно хмыкнув пр..градил пр..ступнику путь. Нельзя не пр..кл(о/а)няться перед бдительностью охраны.

Задание №3. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Становилось свеж.. и мне пора было отправлят...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ...бу ивнЯка я вышел на берег знакомой мне реч..нки и быстро отыскал свою плоск...донную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое моего холщ..вого дорожно... меш...чка. Все было на месте банка свиНой туш...нки буханка ч...рного хлеба копч...ная и суш...ная рыба сгущ... нное молоко м...ток крепкой беч...вки и немало других вещей нужных в дороге .

Отъехав от берегаь я опустил весла и лодку тихо понесло по течению. Скоро за поворотом реки показалась р..внина а за ней - купола церкви но до города по моим рас...четам было ещ... далеко. Но вот и первые дома городской окраины. Пр...вязав лодку за суч..к дерева направляюсь в город.

Прежде чем отправиться на прогулку я решил починить давно уже пром...кавшие сапоги. Утолив голод в (с,з)дешнем пр..вокзальном кафе отправился бродить по городу. Солнце пекло бе...жалостно. Бес..ч..тное кол..ичество раз я пожалел что не взял что(нибудь) пр..крыть голову. Наступающие сумерки сказочно пр..обр..зили все вокруг и принесли долг..жданную прохладу. Пр..бывание в городе добавило мне новых впечатлений и я решил в бл..жайшее время пр..быть сюда ещ.. раз.

Задание №4. Выполните тест «Корни с чередованием».

Задание 1: Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква И.

А) выб..ру, соб..рательный,бл..стящий.

Б) соч..тать, расст..латься, зам..рать.

В)проб..раться, заж..гать, прид..раться.

Г) выж..чь, приб..рать, зап..реть.

Задание 2. Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква А.

А) кл..няться, уг..р, к..саться.

Б) заг..релый, з..ренька, г..реть.

В)пол..гать, к..саться, р..сла.

Г) к..сание, р..стение, мром..чить.

Задание 3: Выбери строчку, в которой чередующаяся гласная буква в корне зависит от ударения.
А)загар, поклон, выпирать.
Б)прикоснуться, выращивать, заря.
В)выбирать, обмакнуть, выстилать.
Г)утварь, творение, творчество.

Задание 4: Выбери строчку, в которой во всех словах орфограмма «Чередование гласных в корнях слов».
А)мирный, росток, растирать.
Б)расстилать, вымирать, разгораться.
В)очаровательный, полоскать, обежать.
Г)водоросли, замереть, достижения.

Задание 5. Из предложений выпиши все слова с орфограммой «Чередование гласных в корнях слов».
Под золотом зари берёзовый лесок. 2) Берёзы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. 3) Синие глаза его загорались весёлым насмешливым огнём.

Задание №5. Тест по теме «Правописание приставок»
А 1. Укажите «четвертое лишнее»
1) бе…козырка
2) н…берешься
3) п…ределывать
4) по…бежал

А 2. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении пере-
1) пр…брежный
2) пр…образовать
3) пр…мудрый
4) пр…лечь

А 3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного?
1) пр…писать
2) пр…образовать
3) …бежать
4) ра…горячиться

А 4. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?
1) и…черпать
2) чре…мерный
3) бе…жизненный
4) во…делать.

А 5. В каком слове правописание приставки зависит от качества следующего звука?
1) на…пилить
2) …делать
3) ра…жечь
4) пр…ехать

А 6. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки звука?
1) по…ходить
2) …говоритья
3) о…дать
4) в_дохнуть

А 7. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»?
1) и…жарить
2) и…царапать
3) ра…шнуровать
4) бе…цветный

А 8. Укажите слово с неизменяемой на письме приставкой.
1) с…брать
2) бе…сердечный
3) пр…морский
4) пр…зидент

А 9. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении рядом, около.
1) пр..брежный
2) пр…остановиться
3) пр…прятать
4) пр…увеличить

А 10. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении неполное действие.
1) пр…успеть;
2) пр…вращать;
3) пр…открыть
4) пр…провождать.

А 11. В каком слове правописание приставки зависит от значения?
1) бе…вкусица
2) по…переть
3) пр_кратить
4) пр…тирать

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Сделайте графический комментарий.

Морж..вая охота; изразц..вая печь; крепкая беч..вка; неровный ш..в; оранж..вый карандаш; кумач..вый флаг; в свеж..м воздухе; ч..рным грач..м; ветхая одеж..нка; образц..вый порядок; груш..вый сок; подж..г дома; ч..рствый хлеб; тихий ш..рох; в пахуч..м воздухе; новой страниц..й; конкурс чтец..в; древним летописц..м; прекрасным пейзаж..м; дворц..вый переворот, ж..лоб, ж..рнов, ж..лудь, ш..пот, ш..л, ш..лк, ш..рстка, ч..лка, ч..рный, кош..лка, пч..лы, ч..лн, щ..тка, ж..стко, ч..рствый, реш..тка, подж..г дома, тяж..лый, щ..лкать, щ..голь, ж..рдочка, щ..чка, ш..в, ш..рох, крыж..вник, чащ..ба, трущ..ба, чоп..рный, обж..ра, ш..колад, ш..ссе, ш..фер, чертеж..м, туч..й, камыш..м, лапш..й, луж..й, свинц..вый, ситц.вый, плюш..вый, холщ..вый, кумач..вый, больш..й, ткач..м, реч..нка, девч..нка, руч..нка, медвеж..нок, рубаш..нка, плеч..м, летописц..м, абзац..м, о пахуч..м, чтец..в, огурц..в, отц..в, кож..й, постриж..м, завлеч..т, испеч..шь, чуж..го края, творц..м, рубеж..м, сторожев..й пост, сожж..т, грош..вый выигрыш.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «О-Е после шипящих» и приведите примеры.
2. Сформулируйте правило «Правописание приставок» и приведите примеры.
3 Сформулируйте правило «Правописание корней с чередованием» и приведите примеры.

Практическое занятие 17
Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число) – 1ч
Цель: научиться определять классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.
Инструкция к выполнению:
1.Изучите теорию.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные
Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, язва.

Задание 2.Распределите имена существительные по лексико-грамматическим разрядам
Оттепель, синева, дятел, вьюга, человек, ходьба, парад, молоко, береза, сани, сталевар, восстание, крупа, дрожь, храбрость, двойка, поезд, руда, толщина, бревно, уголь, крестьянство, канал, шиповник, березняк, мошкара, сад, листва, птица, волшебство.
Задание 3. Определите род приведенных имен существительных
1 – мужской
2 – женский
3 - средний
4 - общий
5 – не имеет рода
Недра, соня, заправила, будни, амплуа, каникулы, бездарь, недотрога, пальтишко, невежда, особь, судья, сани, такси, шалунишка, мозоль, белила, выборы, утварь, подспорье, работяга, сутки, шампунь, тихоня, домишко.

Задание 4. Выберите из каждого столбика существительные указанного рода

Женский род	Средний род	Мужской род
алиби	декольте	воевода
безе	купе	юноша
бра	клише	хвастунишка
кредо	кольраби	зайчишка
салями	мадам	умишко
фрау	атташе	голосишко
иваси	желе	подмастерье
импресарио	лото	студия
киви	шимпанзе	сапожище
миссис	лассо	путь

Задание 5. Распределите имена существительные в соответствии с категорией числа.
Бедствия, библиотеки, брови, взрывы, войска, грозди, гусли, деревья, джунгли, дрожжи, дубы, мельницы, паруса, перевыборы, полотенца, полусапожки, скворцы, сливки, смотрины, снегурочки, флаги, химикалии, чернила, шайбы.

Задание 9. Какие из этих существительных употребляются в форме только одного числа?
беднота
побои

баранина
каникулы
недра
дичь
пески
железо
щи
слова
отруби

Задание 10. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные

Блюдце, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горючее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммюнике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 11.Определите падеж имен существительных

- Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья.
- Проснулся утра шум приятный.
- Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
- У ночи много звёзд прелестных, красавиц много на Москве.
- Мечтам и годам нет возврата.
- Татьяне страшен зимний путь.
- Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей.
- Сейчас отдать я рада всю эту ветошь маскарада, весь этот блеск, и шум, и чад за полку книг, за дикий сад.
- Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих.
- В саду служанки, на грядах, сбирали ягоду в кустах.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существительные относятся к одушевленным и неодушевленным?
2. С чем связаны трудности в определении рода существительных?
3. Что надо знать, чтобы определить склонение?
4. Как определить падеж существительного?

Практическое занятие 18

Трудные случаи употребления имен существительных. –1ч

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Трудные случаи определения рода существительного

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

5.Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Трудные случаи употребления числа имен существительных.

1. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

2. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

3. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Список вопросов для самоконтроля:
1. Как проверите правильность определения рода существительного?
2. Как проверите правильность определения форм числа существительного?

Практическое занятие 19.
Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных
Цель: тренироваться в правописании падежных окончаний существительных
Инструкция к выполнению:
1. Изучите орфографическое правило.
2. Выполните упражнения.

Упражнение 1.
Используя ход рассуждения алгоритма, определите, какую букву надо писать в окончаниях данных существительных.

На демонстраци_, в ча_, в прибор_, о Каспи_, в планетарии_, о случа_, в лице_, в гимназии_, в заявлении_, о свидании_, по Беларус_, по Польш_, по Венгри_, в редакции_, в затее_, на роял_, из ткан_, о музык_, на поко_, в пустын_.

Упражнение 2.
Прочитайте пары слов. К каким типам склонения они относятся? Запишите данные существительные в форме предложного падежа.

лотерея – фамилия
аллея – лилия
клей – гений
край – комментарий
сиянье – сияние
веселье – веселие
ученье – учение

Упражнение 3.
Вставьте пропущенные буквы.

Спит з_мля в сиянь_ голубом. В ущель_ том б_жал поток. Как много, представьте себе, д_броты в молчань_. Но не построит_ся и не устроит_ся счастье твое на несчасть_ чужом. Несколько мгновений прошло в молчании_. В сравнении_ с ним его товарищ к_зался стариком. Но кто идет по алле_ - две тени. И жизнь его потонет в забвень_ без сл_да, как звук пустой. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии_.

Упражнение 4.
Запишите данные существительные в форме дательного и предложного падежа.

Софья, София, Соня, Сонечка; Марья, Мария, Маша; Наталья, Наталия, Наташа; Юрий, Юра; Григорий, Гриша; Анатолий, Толя; Любовь, Люба, любовь.

Упражнение 5.
Озаглавьте текст, разделите на абзацы. Решите орфографические задачи.

«Прапрабабушка» зубной щ_тк_ была извес_на в Древнем (Р, р)име еще в IV век_ до нашей эры. В те же вр_м_на в (З,з)аквказь_ и (С,с)редней (А,а)зи_ зубы и десны чистили к_журой от пл_дов граната и грецкого ореха. Ж_тели (С,с)ибир_ и (У,у)рала для чистк_ зубов пользовались мастикой, которую в_рили из с_сновой см_лы. А вот во (В,в)ьетнам_ в д_лекие вр_м_на р_шали эту проблему иначе. Там п_крывали зубы ч_рным лаком. На (Р,р)уси в годы царствования (И,и)ванв (Г,г)розного бояре после трапезы

пускали в хо_ палоч_ку с пуч_ком щ_тины на конце. Зубная щ_тка той конструкции_ , к которой мы пр_выкли, появилась в 18 век_ в (Г,г)ермани_.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы**.**

Всем кто пр..шел на праз..ник жизнь кажется ска..кой. Кажется только пр..мьер-министр не уча..свует в общем весель... Как све..ский человек, он разумеется не выдает своих чу..ств: не отказывает во внимани.. дамам не забывает об учтив..сти и любезн..й улыбк... Он (с,з)делал комплимент собач..нк.. фаворитк.. короля сказав: «Как будто ш...лковая ш..рстка!» - но присмотревшись сразу поймеш.. что он в тревог.. и, возможно, даже в отчаяни..

Чем он может быть раздр..жен или огорч..н? Взгляд его прикован к стрелкам часов которые висят в углублени.. стены под камином и он старается держаться на таком рас..тояни... чтобы видеть их время от времен.. Когда большая стрелка к..снулась семерки он замер как изваяние затем забыв о самообладани.. сбежал по лес..нице едва не сбив с ног пр..вратника бросился в парк и и..чез в боковой алле...

Из этой алле.. он сворачивает к беседк.. и взбежав по ступенькам зам..рает в ожидани.. вглядываясь в кусты сирен.. и акаци.. Кого он ждет? Может быть назначил свидание дам..? Это вполне вероятно так как пр..мьер не лиш..н пр..вл...кательности

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание падежных окончаний существительных». Приведите примеры на каждый случай.

Практическое занятие 21.

Трудные случаи употребления прилагательных.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2.Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Образуйте возможные степени сравнения прилагательных

плохой, низкий, жаркий, веселый.

Задание №2. Образуйте, где возможно, краткую форму следующих прилагательных , учитывая лексическое значение многозначного слова.

1. голый ребенок …….
   голые факты ……
2. фальшивые купюры ……
   фальшивые слезы ……....
3. глухая старушка ……..
   глухая стена …….
4. дикое животное ……
   дикая девочка ……...
5. бедный крестьянин ……..
   бедный ребенок ……

Задание№3.

Методическая задача: найдите ошибки в употреблении полной и краткой форм имени прилагательного.

Охота была удачной, но опасна. Охотники загнали медведя в ущелье и стали стрелять в него. Но когда подошли ближе, то оказалось, что медведь не убит, а раненый. Тогда один из охотников, который был более смел и решительный, бросился вперёд с рогатиной и убил разъярённого зверя.

ЗАДАНИЕ №4. Методическая задача: ученику дали задание образовать степени сравнения. Найдите ошибки в его работе. Дайте правильный вариант.

Храбрый – храбрее
храбрейший
более храбрее
самый храбрейший
храбрее всех

Длинный - длиннее
более длинный
самый длинный
длиннее всего

Горячий - горячейший
самый горячий
более горячее
горячее всех

Звонкий - звончее
звончайший
менее звонкий
наиболее звонче
звончее всех

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. В чем разница в значении краткой и полной формы?

Практическое занятие 22

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных) – 1ч

Цель практического занятия - тренироваться в правописании орфограмм прилагательных.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.

2.Выполните упражнение.

Задание1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

В сумрачн..м лесу, в древн..м мире, в темно(синей) дали, в новейш..м вкусе, при слабо льющ..мся свете, в галоч….м гнезде, матрос..кий костюм, дер..кий человек, безветрен..ый день, серебр..ный браслет, октябр..ский ветер, январ..ская ночь, плющ.. хорош.., мчиш..ся вскач.., явиш..ся на встречу, мир чудовищ.., дым пожарищ.., намаж..те хлеб, выйти замуж.., назнач..те дежурного, древне(рус..кая) литература, юго(восточный) ветер, англо(русский) словарь, подлин..ый экспонат, мудрен..ая задача, ветр..ная девушка, подветр..ная сторона, оловян..ый солдатик, юн..ый, юн..атский, волосы длин..ы, матово(бледное) лицо, истин..ая причина, песчан..ый пляж, бороться с раз..яривш..мся драконом, старин..ый плащ.., помещич..я усадьба, извозчич..я повозка, на охотнич..их тропах

Задание №2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунтограммы.

Был чудесный безветре..ный день. Я в глубок..м раздумь.. шел по алле.. одичавш..го сада заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно дош..л до ни..кого деревя..н.. домика

окруженн.. столбиками. Обойдя домишко справа я очутился перед стари..ным двух.. этажным помещич..им домом.

Поднявшись на застекле..ную веранду пр..сел на соломе..ное кресло. Около дома росли стар.. березы на вершине одной из них было галоч..е гнездо в котором громко кричал галч..нок широко раскрывая клюв. Птенец был трогателен и смеш..н одновременно.

Сквозь стекля..ную дверь была видна комната с деревя..ными полами. В одном углу стояло пианино в другом – два кожан..ых кресла. Я п..стучал тростью по двери и скоро ко мне вышел старич..к.

Я узнал что он служит у владельца этой усадьбы, но помещик долгие годы не живет здесь. Мой новый знакомый любезно предл..жил мне осм..треть дом. Меня особенно заинтересовала библиотека заполненная произведениями рус..ких и францу..ских авторов.

Осмотрев дом и поблагодарив старика я вышел в сад. От прежних цветников уцелели только пионы и маки которые подн..мали из травы ярко красные головки. На самой алле.. росли молодые клены, по сторонам стояли высок.. тополи и липы. Дальше от дома сад ра..чищали для сенокоса.

Задание №3. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... беднолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание №4. Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание Н/НН в прилагательных». Приведите примеры**.**

2. Как проверить окончание прилагательных?

Практическое занятие 23.

Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Попробуйте устранить лексическую ошибку с помощью местоимений.

Собаку на поводке вела девочка. Собака весело виляла хвостом.

Возле клетки с павлинами толпились зеваки. Павлины распустили свои роскошные хвосты.

Мальчики и девочки нашего класса собирались на школьный вечер. Девочки надели свои лучшие платья.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибку.

Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить.
Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная.
Кот был страшный задира. Воробей его боялся. Он следил за ним.
Алеша Попович сидит на коне. Он щиплет траву.
Добрыня Никитич сидит на своем коне, грива его развевается по ветру.
Картину «Утро» написала Яблонская. Она бодрая.
Я видел детей с шарами. Они были красные, синие, зеленые, очень красивые.
Мальчики показали дятла прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла.

Задание №3. Отредактируйте детское сочинение.

1. У меня есть друг. Он очень добрый и отзывчивый. Он никогда никому не отказывает. Он всегда приходит на помощь. С ним можно поделиться горем и радостью. Я горжусь тем, что у меня такой друг, и хочу, чтобы их было больше на земле.

2. В поход мы шли на два дня. Мы встали утром рано и стали ждать. Наконец-то мы двинулись. Шли мы сначала лесом, а затем - лугом. Потом мы вышли на речку. Мы попросили Ивана Андреевича искупаться. Он у нас добрый, поэтому разрешил. Мы быстро разделись и плюхнулись в воду. Было здорово.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Посадить какие(нибудь) р..стения; слышишь какой(то) ш..рох; раздаются чьи(то) шаги; проч..тать что(либо); что(то) бл..стит; пр..обрести (кое)какие вещи; пр..бывать в каком(то) недоумении; (кое)в(чем) не согласиться; встретишь кого(нибудь). Не произвел (н..)какого впеч..тления; (н..)(на)(что) рас..читывать; (н..)чего пр..обрести; рас..казать (н..)что интерес..ное; (н..)чем не интересуется; (н..)(у) кого не вызвал восторга; не боится (н..)каких пр..пятствий; (н..)чем не уд..вишь; (н..)с (чем) сравнить; (н..)(у) кого не был; (н..)кого рас..просить; (не..)(к)кому сп..шить; (н..)с(кем) пр..рекаться; (н..)перед(чем) не пр..клоняться; (н..кого) не пр..зирать; (н..кому) (н..)чего не рас..кажу.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связан ошибки в употреблении местоимений?
2. Сформулируйте правила правописания местоимений. Приведите примеры.

Практическое занятие 24.

Трудные случаи употребления числительных

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

1. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Я езжу на трехсот пятьдесят второй маршрутке.
2. На обоих берегах реки были деревья.
3. Трое спортсменов вышли в финал.
4. Нас было пять.
5. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков
6. Четверо студенток получили зачет.
7 По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
8. Дача располагалась в полтора километре от города.
9. Трое волков бежали по дороге.
10. Олимпиада длилась трое дней.

2. Найдите ошибку и дайте правильный вариант.

1. Наше село в полуторастах километрах от города.
2. К тысячи прибавить двинадцать
3. Милиард человек
4. У семиста человек нет оценок.
5. Между третьем и четвертым.
6. У нас пяти тысячный город.
7. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили вредителей.
8. Это было в тысяче двадцать первом году.
9. Милион тристо семнадцать.
10. У девяносто человек нет оценок.
11. Я поеду на трехсот пятьдесят пятом автобусе.
12. У нас пяти миллионный город.

3. Найдите и исправьте ошибки.

пять;	шестистам;
• шестеро;	миллиард;
• шессот;	восемьнадцать;
• двеннадцать;	тристо;
• милионный;	шестнадцатами;
• тысячный;	пятьдесят;
• две тысячи;	у семисот семидесяти;
• трех миллионный;	третьим;
• девятсот;	десятимиллионный.
• шесть	одинадцать
• милион	девятсот девяносто девять
• шестсот шестьнадцать	на трехсот шестидесятой маршрутке

4. Запишите примеры словами.

К 3587+156783
От 679 – 459
К 28654+ 785
15 7564+ 8396

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как правильно просклонять числительное?
2. Как употребляются собирательные числительные?

Практическое занятие 25.

Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний – 1ч

Цель практического занятия: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?
3. Выполните упражнения

Задание №1.Определите спряжение глаголов.

I	II	III
лететь	бить	выспаться
хочет	бежит	ловить
стелить	брить	пололи
смотреть	видеть	отбежать
разлить	молчать	хотеть
ходил	удержал	стелить
выкупить	удержать	курлыкать
протестую	вынести	потеряю
стрелял	затеял	молол

Задание №2. Запишите глаголы, выбрав «Е» или «И»:
Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.
Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.
Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брызж..т, кол..т, выгреб..т.

Задание №3. Перепишите, ставя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.
I 1) Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе, и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.
II 1) «Чего ты (хотеть) от меня?» - нахмурясь, голова вскричала. 2) Своей дремоты превозмочь не (хотеть) воздух. 3) Вы отдохнуть (хотеть)? 4) Как удержать негодованье уста упрямые (хотеть)? 5) Евгений смотрит: видит лодку, он к ней (бежать) как на находку. 6) Смутилось сердце киевлян; (бежать) нестройными толпами… 7) Государь мой! Куда вы (бежать)? 8) Оба они любовно (чтить) память о ней.

Задания №4. Проверьте свои знания.
1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4)(бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твёрдое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Внять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Как определить спряжение глагола?
2. Как проверить безударное окончание глагола?
.

Практическое занятие 26.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм. –

Цель практического занятия - научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставив орфограммы и обозначив их. Определите формы глаголов. Смотрите справку.

I. 1. Вы пиши...те очень красиво. Пиш..те мне чаще. 2. Вынес..те из комнаты лишние вещи Когда вынес..те вещи, вызов..те машину. 3. Когда выйд..те из подземного перехода, направо увид..те наш дом. 4. Выбер..те, не забуд..те расписаться за неё.

II. 1. Стукн..те мне в окно, когда пойдёте на рыбалку. Когда вы стукн..те, я мигом соберусь. 2. Выскаж..те всё, что вы дума..те об этом деле. Если вы выскаж..те, то стан..те спокойнее. 3. Выпиш..те из текста определения. После того как вы выпиш..те, выбер..те из них наиболее яркие эпитеты. 4. Прыгн..те на лыжах с этого трамплина. Когда вы прыгн..те, почувству..те большое удовольствие. 5. Если буд..те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова.

Задание№2: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Если вам хоч..т..ся стать преданным другом какому(нибудь) домашн..му животному выбер..те кошку. Именно на нас, кошках, зижд..т..ся благополучие любого дома. Предположим вы выб..р..те не кошку, а собаку. Конечно собака хорошо чу..т запахи и всегда пыш..т любовью к хозяину. Но с ней н..когда не высп..ш..ся. Она стан..т будить вас каждое утро и требовать: «Вывед..те меня на прогулку!» А когда вы ее вывед..те будет противно ла..ть на кошек. Такая жизнь скоро вам опостыле..т и вы начнете ка..т..ся что не завели кошку.

Любой кот который держ..т дома хозяина отлично знает как поставить себя так чтобы можно было сказать: «Мой хозяин меня корм..т хол..т и леле..т». Например я воспитал своего хозяина так что он полностью от меня завис..т. Конечно он имеет недостатки. Как только забрезж..т рассвет хозяин не ленит..ся вставать с дивана умывает.ся бре..т..ся мел..т кофе завтрака..т и уход..т на работу. Он н..когда не забывает про будильник заводит его вечером когда стел..т постель. Мне приходится с этим мирит..ся потому что меня хозяин любит больше работы.

Я считаю естественным если кот встреча..т своего хозяина вечером и прыга..т ему на плечи. Но нахожу отвратительным если хозяин задержива..т..ся. Неужели он меня не уважа..т? Этого не вытерп..т даже такой образцовый кот как я. Когда хозяин возвращае..ся поз..но я продолжаю лежать на диване а он обращает..ся (ко) мне: «Феликс ты опять обижа..ш..ся?» - и наливает в миску очень вкусного молока. В таких случаях конечно выдержива..ш.. характер но не допускаеш.. чтобы пропало молоко и вос..танавлива..ш.. мир.

Зато по субботам и воскресеньям хозяин дома. Он вар..т или жар..т мою любимую рыбу и мы обеда..м вместе. После обеда мы люб..м полежать на диване. Хозяин рас..т..лает плед читает книгу или просматр..вает газету. Иногда он дремл..т а я лежу рядом и слушаю как он дыш..т. Я знаю что хозяин н..когда меня не обид..т и не прогон..т.

Задание 3: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те

ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие глагольные формы вызывают трудности в написании?
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?

Практическое занятие 27.
Трудные случаи употребления глагольных форм**.**
Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Определите, какие глаголы не образуют форму 1л. ед.ч.
пылесосить
побеждать
дождить
дудеть
шелестеть
бороздить
лебезить
бузить
скользить
мурлыкать

Задание №2. Выберите правильный вариант
Я … к тебе часика через два … . 1) подойду
2) приду

Я … к тебе вечерком … . 1) подъеду
2)приеду

Я к вам … курьера с бумагами … . 1)пошлю
2)подошлю

На остановке вы … из автобуса… . 1)выходите
2)сходите
3)встаете

Задание№3. Выберите правильный вариант**.**
А. 1)брызгают 2)брызжут
Капли … во все стороны

Б. 1)двигает 2)движет
Что же … поступками этого человека?
В. 1)капает 2)каплет
Вода … сквозь ветхую крышу дома
Г. 1)колыхаются 2)колышутся
Лилии на воде … .

Задание №4. Выберите правильный вариант формы прошедшего времени.

1. промокнуть	1)промокнул
	2) промок
2. замерзнуть	1)замерз
	2)замерзнул
3. умолкнуть	1)умолк
	2)умолкнул

Задание №5. Выберите правильный вариант формы повелительного наклонения.

пойти	1)поди
	2)пойди
ехать	1)ехай
	2)поезжай
чистить	1)чисть
	2)чисти
лечь	1)ляг
	2)ляжь

ТЕСТ «Употребление глаголов и их форм в речи».

1. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. смогу победить
2. махает руками
3. едь домой

2. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. сох на солнце
2. крапива жгется
3. извиняюсь, я нечаянно

3. Отметьте случаи, где нет ошибки.
1. Не ложи книги на полку.
2. Я надел пальто и вышел на улицу.
3. Поезжай на море!

4. Отметьте случаи, где нет ошибки.
1. Пошлите в кино!
2. Рыба мечет икру.
3. Через какое-то время он достигнул результата.

5. Отметьте нарушения норм образования глагола.
1. Я пока, пожалуй, пол пропылесошу.
2. Он скоро выздоровеет.
3. Поклади вещи и иди сюда.
4. Нами двигают добрые помыслы.

6. Отметьте нарушения норм образования глагола
1. По лесу рыскает волк голодный.
2. Я скоро совсем обессилею.
3. Без воды розы сохнули в вазе

7. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. Я убралась в комнате.
2. Дождик каплет.
3. Я скоро выздоровею.

8. Отметьте нарушения норм образования глагола

1.На нашей улице часто ездиют машины.
2. Обожди немного, я сейчас.
3. Я скоро выздоровею.

9. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. После окончания школы он поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря.
2. Скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с е фондами.
3. В годы реакции многие отреклись от взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов.

10. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. В произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания.
2. Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
3. Мы заканчиваем играть и начинаем урок.

11. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. Спектакль шел на сцене 18 лет. За это время состарились актеры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось.
2. Неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям.
4. Свищет ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связаны ошибки в употреблении глагольных форм?
2. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы проверить себя?

Практическое занятие 29.

Грамматическая основа. Подлежащее и способы его – 1ч

Цель практического занятия - научить находить подлежащее и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание1. Заполните таблицу примерами, данными ниже

Тип подлежащего Способы выражения	Пример
I. Номинативное подлежащее – отдельное слово *1. Имя существительное в Им.п.* (может обозначать живое существо, неживой предмет, абстрактное понятие, явление природы и т.д.)	

2. Местоимение а) личные б) относительные в) субстантивированное г) неопределенные д) отрицательные	
3.Части речи, способные субстантивироваться: -имя прилагательное -причастие -местоимение -имя числительное	
4. Наречие	
5. Другие части речи	
II. Номинативные подлежащие - словосочетания *1. Словосочетания с количественным значением* - числ. + сущ. Р.п - неопред. мест. + сущ. Р.п. - колич. числ. + сущ. Р.п. - множество большинство + сущ. Р.п. ряд - куча толпа + сущ. Р.п. стая	
2. Словосочетания со значением избирательности мест. прил. в И.п. + из + Р.п. числ.	
3. Словосочетание со значением совместности сущ. + сущ. Тв.п. мест.	
4. Словосочетания с фазисным (временным) значением	
5. фразеологизмы; *цельные словосочетания;*	
III. *Инфинитивные подлежащие*	

1.Снова замерло всё до рассвета.
2.Дурака учить – что мёртвого лечить
3.Дикие животные обладают обострённым чувством территории.
4.Пятнадцать делится на три.
5. Первое стояло на столе.
6.Один мальчик возвратился поздно вечером
7.Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты…

8.Смертью праведной и честной пали многие из них
9.Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.
10. Его «потому что» звучит постоянно.
11.Большое видится на расстоянье.
12.Создавать счастье – это высокий труд
13.Кто работает, тот не скучает
14.Человек создан для счастья, как птица для полёта.
15.Нет, не забудет никто никогда школьные годы.
16. Отдыхающие гуляли по саду.
17.Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей
18.Неотъемлемыми качествами русского народа являются бодрость, смелость, находчивость, трудолюбие, мудрость, героизм в борьбе с иноземными захватчиками.
19. На собрании выступают свои.
20.Кто-то в красном жупане, с двумя пистолетами, с саблею при боку, спускался с горы.
21.Упорствующий до предела почти всегда бывает прав.
22.Стая журавлей улетела на юг.
23.На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
24. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.
25.Говорить с ним было бесполезно.
26.Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
27.Базаров с Аркадием уехали на другой день.
28.Жизнь прожить – не поле перейти.
29.Большинство студентов уже приехали на сессию.
30.Гениальность – редчайший дар, но профессионалом может и должен быть каждый.
31.Язык растёт вместе с культурой.

Задание№2.Выделите главные члены предложения. Какая часть речи выполняет функцию подлежащего?
1. Земля – место тесное. 2. Приближалась осень. 3. Приезжий был невысок ростом и неказист с виду. 4. Великое свершилось в душе. 5. Всё живое спряталось от зноя. 6. Слепой и глухой пошли в чужое поле за горохом.

Задание №3. Выделите главные члены предложения. Где они представлены словом, а где – сочетанием слов?
1. На стоянке дремало десятка полтора машин с шашечками. 2. – Прощай… Тяжёлый, скверный я человек, - сказал он. 3. Выход в озеро был назначен ночью. 4. Но приятная дама ничего не нашлась сказать.
Задание №4. Методическая задача. Опираясь на вышеизложенный материал, найдите подлежащее и укажите, какие ошибки возможны в работе учащихся.

1. Возле больших сплавных рек и удобных путей сообщения, позволяющих легко транспортировать готовый лесной материал, лес вырубался беспощадно.
2. Дождевою холодной водою насыщены на земле мох, нависшие отяжелевшие ветви деревьев.
3. При месячном свете живыми сказочными существами показываются охотнику раскинувшиеся над ним деревья.
4. Во сне будут виднеться воздушное пространство, тёмные теснины ущелий, запомнится голубое озеро.
5. В дымке тумана видятся голубая гладь озера, сплетения и узлы гор, зелёные склоны и пастбища, граничащие с ледниками.
6. Раненые, оставшиеся в госпитале, все были лежачие, и только некоторые на костылях слонялись по коридору.
7. Конверты на кухню доставляли мы с братишкой.

8. Передник и чепчик она надела, а фотографию повесила на место портрета.
9. На всех лицах, молодых и пожилых, бритых и заросших многодневной солдатской щетиной, было всё то же серьёзное, строгое, глубокое выражение, что у Нади и у няни Луши.
10. Здесь, под деревьями, в глухом дивном лесу, ему видятся следы птиц и зверей.
11. Листовки у нас раздают все.
12. По всем стратегическим планам велась эта поддерживаемая человеком вечная война степи и леса.
13. Её, как и всех матерей, неустанно, изо дня в день, лишая способности деятельности, сна, душевно и физически, отлагая на лице морщины, мучила тоска – боязнь за сына.
14. Сумку отобрал городовой, а письма, т.к. они размокли и никуда не годились, взяла себе тётя Даша.
15. Грязные туфли на плиту поставила какая-то Алевтина Сергеевна.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Назовите способ выражения подлежащего.
2. С чем связаны ошибки в выделении подлежащего?

Практическое занятие 30.
Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
Цель практического занятия: научить находить сказуемое и определять способы его выражения.
Инструкция по выполнению.
1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения
Задание 1. Среди данных слов и словосочетаний выпишите, которые могли бы стать простым глагольным сказуемым и укажите грамматическое значение.
Увлекаюсь; будем изучать; начали бы строить; давайте споём; можем подождать; интересуется; интересен; не верилось; неверно; любит; любит читать; любитель; был бы; был бы внимательным; отдохни; будешь отдыхать;
Задание 2.Укажите, чем выражено простое глагольное сказуемое в предложениях.
1) В синем небе звёзды блещут. 2) Тут он было вышел, но остановился в дверях. 3) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повода. 4) Отец-то мой ему и полюбись. 5) Не гоните меня прочь. 6) Пускай они оставят Годунова. 7) Ты бы ложилась, нянечка. 8) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. 9) Вот, батенька, адъютант-то наш прорвался так прорвался. 10) Стрелять не стреляет, а ружьё держит. 11) Дяденька-то Любим Карпыч взял да в отместку и созорничал. 12) И бежит себе в волнах на раздутых парусах. 13) Им и еда на ум нейдёт. 14) Философ Хома пришёл в страшное уныние от таких слов. 15) Иван Иванович тоже приказал долго жить. 16) Нате вам бумаги. 17) Пойду доложу. 18) Сапожник бился, бился
Задание 3.Выпишите те словосочетания, которые могут быть употреблены в предложении как составные глагольные сказуемые.
Станет студентом; начнёшь заниматься; хочется посоветоваться; кажется непреодолимым; старается учиться; считается специалистом; собирается быть тренером; собирается тренироваться; не боится знакомиться; успевает примчаться; способен удивляться; не привык медлить

Задание №4.Спишите предложения, подчеркните составные глагольные сказуемые. Чем выражен в них вспомогательный компонент?
1) В осеннем саду продолжают цвести астры. 2) Прекратила куковать где-то в лесу кукушка. 3) Он любит придумывать всякие истории. 4) Малыш не боялся

оставаться один. 5) Мы рассчитывали возвратиться к вечеру. 6) Забыть об этом он не мог и не хотел. 7) Если б я могла предупредить его! 8) В эту ночь невозможно было уснуть. 9) Каждый должен трудиться. 10) Он рад был помочь товарищам. 11) Начни заниматься.

Задание№1. Объясните, опираясь на таблицу, как и почему так согласуются сказуемое с подлежащим**.**

1) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев. 2) За мной неслись четыре казака. 3) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-гору. 4) Несколько повозок въехало на двор гостиницы. 5) Несколько раненых офицеров сидели на лавке. 6) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома. 7) Только трое друзей иногда собирались сюда для своих игр. 8) Жили-были Сима с Петей. Сима с Петей были дети. 9) Чук с Геком переглянулись.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способы выражения сказуемого.

2. С чем связано трудность в согласовании подлежащего и сказуемого?

Практическое занятие 31.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Цель практического занятия – научить определять вид второстепенного члена и способ его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений и докажите, что здесь есть второстепенные члены с одной связью, дуплексивы и детерминанты.

1. На Красной площади уже было выстроено квадратами несколько полков пехоты. 2. Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города. 3.В раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. 4. За оградой стояло несколько саней. 5. Спортсмены сидели на скамейке довольные своей победой. 6. В ауле множество собак встретили нас громким лаем.

Задание №2.Найдите и выделите определения, определите способ выражения.

1. Медный ствол сосны медленно розовел на солнце. 2. На пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. 3. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями. 4. В сентябре и октябре медведь отъедался золочёными желудями. 5. Дорожка впереди была запружена людьми. 6. У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. 7. Ночь была какая-то очень большая и очень прочная. 8. Проходят торжественно перед нами трёхтонки с картошкою розоватой. 9. Одобрительный гул пробежал по рядам балтийцев. 10. На втором этаже горело окно Вериной комнатушки.

Задание №3. Охарактеризуйте дополнения в предложениях.

1 прямое

2 косвенное

1. Глаза видят то, чего не может постичь разум.
2. Сквозь космос просвечивает школьным глобусом земной шар.
3. Как будто злой мальчик, не выучивший урок,

4. отвинтил его и выбросил за окно, в кромешную темень.
5. Я прикрываю ладонью Атлантический океан,
6. мысленно перешагиваю через Черное море.
7. К этому нельзя привыкнуть.
8. Такое невозможно постичь.
9. Звезды напевают мне неземной мотив свой.
10. Вижу все уменьшенным в тысячи раз.
11. Кажется, будто снег припорошил материки, похожие на пятна.
12. Слышится голос матери. Но ей не дозваться меня.
13. Вечная жуткая ночь, о какой я и не подозревал на Земле.
14. Кому суждено заглянуть в вечность?
15. Не окулярами телескопа, а памятью вглядываюсь я во все земное.

Задание №4.Определите типы обстоятельств по значению и способ выражения

1. Насмотревшись в звездную глубину африканского неба, я уже не мог воспринимать домашний свет лампы.
2. Ради спокойствия старика капитана я сделал вид, что сплю.
3. К Алжиру подошли на другой день.
4. С мостика виден африканский берег: очень широкие, плоские, похожие на складки бархата горы.
5. Второй день идем у берегов Африки, минуем Тунис.
6. Некогда из-за пиратов в этих местах невозможно было появляться, особенно купцам.
7. Мыс Мотопан проходим налегке.
8. Для большего спокойствия команды близко к гавани не подходим.
9. Ночью — Циклады, проходим Эгейское море.
10. Вдали виднеются некоторое время Метлен, Тандос, туманный Олимп.
11. Медленно входим в пустынную бухту смерти.
12. С трудом верится, что эти запустевшие берега кипели движением и жизнью.
13. Теперь здесь тысячи, десятки тысяч крестов строгими рядами стоят на военном кладбище.
14. Ныне берега пусты и безлюдны.
15. Вследствие созерцания печальной картины настроение элегическое.
16. Недалеко неподвижно застыли два парохода.

Задание №5. Выполните синтаксический разбор простого предложения

Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.
Отлогие берега залива были исписаны множеством больших и малых птичьих следов.
В доме отдыха все собрались на кино.
Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
Число мятежников вдесятеро увеличилось со времени последнего приступа.
Дети приехали к отцу с матерью на все лето.

Список вопросов для самоконтроля:

1.Как определить вид второстепенного члена предложения?
2. Каков порядок выполнения синтаксического разбора предложения?

Практическое занятие 32.

Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении. – 1ч

Цель: учиться анализировать синтаксическую структуру предложения и расставлять знаки препинания**.**

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните задание.

Задание №1 *Списать, вставляя пропущенные орфограммы и пропущенные знаки препинания.*

1. Петя бережно нес под мышкой свои драг..ценности банку с заспиртован..ыми морскими иглами кол..екции бабочек жуков ракуш..к и крабов.
2. Пустеет воздух птиц не слышно боле но дал..ко ещ.. до первых зимних бурь и льет..ся чистая и светлая л..зурь на отдыхающее поле.
3. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду зал..вались цикады.
4. Когда наступили сумерки в комнате стало темно и сильнее зап..хло сиренью.
5. Дом стоящий на берегу реки был весь окруж..н этим воздухом и полями и садами.
6. Старый липовый сад густо обступи...ший со всех сторон дачу потонул в теплом мраке.
7. К свинцовой воде вернулся цвет отражен..ого неба зеленоватый и туман...ый.
8. Облака ползли медленно то сливаясь то обг..няя друг друга мешали свои цвета и формы и вновь возникали в новых очертаниях величественные и угрюмые.
9. Он пр..вязал лошадь и хватаясь за осыпающ..ся края сруба взобрался на угол дома.
10. Я поднял глаза и увидел высоко в небе неслись надо мной стаи птиц.

Задание№2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мы с товарищем соб..рались в д…лекую поез...ку и рас..читывали выехать ещ.. до з..ри. Однако наши пре(д/т)п(о/а)л(а/о)жения не вполне осуществились и замешка…шись мы выехали когда солнце поднялось уже довольно высоко.

Дорога шла р…внинной мес…ностью не подн…маясь и не опускаясь. Всюду куда хватал глаз рас…т….лалась не(а/о)б(о/а)зримая степь покрытая густой травой и пор..слью кустарника.

В полдень голодные и усталые мы рас..п(о/а)л…жились на отдых у (не)большого селения на берегу маленького озера. Девч..нки и мальчишки заг…релые бронз…вые купались в нем плавали (на)перегонки соревновались как настоящие пл..вц(ы/и).

Утин..ый выв(о/а)док выплыл из зар..слей тр..с..ников и выт…ну(ф/в)шись ц…почкой куда(то) засп..шил.

Покормив лошадей мы поехали дальше. Солнце пекло нест…рпимо и к метал…ич(е/и)ским частям пово…ки нельзя было пр(е/и)к..снут..ся.

Подл..жив под голову захвачен..ый на всякий случай непр(а/о)м(а/о)каемый плащ я задрЕмал. Очнулся (по)прежнему прост..ралась перед глазами та же бе(з/с)конечная степь но солнце уже совсем скл..нилось к г..р..зонту почти к..саясь его своим краем.

Вот заг..релись на небе звезды и (с/з)г..рая от нетерпения мы стали ждать по…вления города. Наконец вд…ли зам…лькали электрические огни и через час мы в…ехали в город.

Задание№3.

1. Спишите, расставляя знаки препинания.

2.Сделайте графический комментарий и укажите вид предложения

1. Осенний дождь стучит о стекла мерцает в трещинах камней и у дорог трава намокла и стала ниже и темней.
2. То летние ливни то зимние вьюги то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времен чередою летели.

3. Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника который был уже залит мраком.
4.Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса надо мной неслись серые облака.
5. С первыми лучами солнца когда по полю еще тянулся волнистый розовый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командирам и самолеты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.

Задание№4. Спишите предложения. Определите вид подчинения в СПП. Составьте схемы предложений.
1. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.
2. Чтобы выработать характер, надо воспитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого проходимца.
3. Чтобы не обеднять свою жизнь, чтобы быть счастливым, человек должен уметь понимать другого.
4. Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.
5. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.
6. Бывало, войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его старческих ног, так как после каждого мазка он отходит поглядеть на свой холст.
7. Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом.
8. Если внимательно прочитать все написанное Пришвиным, убеждаешься в том, что он превосходно видел и знал природу, что писатель не успел рассказать нам о ней и сотой доли.
9. От людей, которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу, я несколько раз слышал, что его книги «настоящее колдовство».
10. В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Упражнение №.5. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.
1) Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Список вопросов для самоконтроля:
1. Чем простое предложение отличается от сложного?
2. Как проверить правильность постановки знаков препинания в предложении?

Практическое занятие 33.
Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление
Цель: учиться находить и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните задание.

Задание№1 Выполните тест.

1Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Выйдя на улицу ранним утром, тебя обдает свежестью.
2.Оправляясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
3. Открыв осторожно тяжелую книгу, дед долго прилаживал к носу очки.
4.Пройдя с полкилометра, открылся замечательный вид на Волгу.

2. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Смущенный криками людей, он начал петь.
2. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
3. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
4. Титов, спасший шахту от взрыва, – настоящий герой.

3.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Проходя мимо клумбы, цветы привлекают внимание.
2. Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
3. Дойдя до зарослей камыша, утки шумно взлетели над гладью озера.
4. Перекусив печёной картошкой, мы сели в лодку и поплыли дальше.

4.*Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?*

1. Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не разговаривал.
2. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
3. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
4. В своем саду хозяин заметил кравших яблоки мальчишек.

5.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Говоря об известном поэте, критиками были найдены точные слова.
2. Говоря об известном поэте, мне вспоминаются его стихи.
3.Говоря об известном поэте, у нас возникает светлое чувство.
4.Говоря об известном поэте, мы не можем не сказать о его стихах.

6.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Масло эвкалипта, подходящее для лечения простуды и заживления ран, можно купить в аптеке.
2. Приехавшие в лагерь ребята побежали на спортивную площадку.
3. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

7.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
2. Глядя на наши старые дома, сердце обливается кровью.
3. Пользуясь словарем, вы напишете сочинение без ошибок.
4. Пользуясь словарем, сочинение пишется без ошибок.

8.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Пятерке я очень обрадовалась, полученной мной впервые в жизни.
2. Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
3. Обросший бородой человек был одет в тулуп.
4. Я вышел на поляну, освещенную солнцем.

Задание№2. Найдите и исправьте ошибки в сочинении. Укажите тип ошибки.

В воскресенье мы с ребятами решили поехать за грибами. Открывая утром глаза, увидел, что проспал. Я одел куртку, сапоги и выбежал из дома. Ребята уже меня ждали на остановке. «Извиняюсь за опоздание,» - сказал я, подбегая.

Войдя в автобус, мы оплатили за проезд и стали смотреть в окно. Занавеска на окне чуть-чуть колыхается, но это нам не мешало. Нами двигает желание поскорее очутиться на месте. Проехав по шоссе несколько километров, открылся чудный вид на лес. Здесь мы и вышли.

Солнечные лучи освещают падающие листья с деревьев. Вот несколько цветов, которые уже завяли и засохнули, а рядом крапива, которая сильно жгется. Вдруг слышу: «Не махай руками! Оса!». Это Колька меня предупреждает. Под елками, обступившими поляну, мелькают розовеющие шляпки волнушек. Нагнувшись за одной, сразу виднеется другая. Срежешь ее, и обратно видишь еще одну. Наполняющая корзина грибами приятно увеличивается в весе. Вот, перешагнув через поваленную ель, замечаю огромный белый. Этот белый особенно меня обрадовал, спрятавшийся за елкой.

На обратном пути мы долго мокнули под дождем, ожидая автобус. Но это не играет значения, когда хорошее настроение. Идя с леса домой, грибов у меня было столько много, что они вываливались с корзины. Позже, вспоминая эту поездку, у нас возникало светлое чувство.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверить, правильно ли употреблен причастный оборот?
2. Как проверить, правильно ли употреблен деепричастный оборот?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.
Отдельные работы могут быть оформлены на листах.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	2	использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	3	соблюдать нормы словоупотребле-ния, определять лексическое значение слова; пользоваться филологическими словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки	парная
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование	2	4	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	индивидуальная

»			русского языка	
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	5	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	парная
Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	7	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.
2. Выполните упражнения

Задание 1.Укажите проверочное слово*:*
гр<u>а</u>ничит - грань, граница, пограничник
обн<u>о</u>вление – новый, обновка, новизна
изв<u>и</u>ните – вина, провинность, виноватый

озеленение – зелёный, зеленеть, зелень
показал – покажет, покажется, показ

Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные с безударной гласной.
пища – питание, питомник, питомец, воспитать..
молит - ...
грань -..
веять -..
свято -..
важный -..
даль -..
диво -..
локоть -..

Задание 3. Из слов каждой группы выпишите 2 слова: одно – с безударной проверяемой гласной, другое – проверочное.
а) прос..читься, прос..чиваться, с..чный
б) оп..здывать, оп..здание, п..здно
в) раскр..йщик, выкр..йка, выкр..ивать
г)стр..йка, стр..итель, пристр..ивать
д)прогл..тить, гл..тка, прогл..тывать
Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, укажите проверочные слова..
ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, спуститься в р..скошную д..лину, находиться вд..л..ке, флаг разв..вается на ветру, ребенок разв..вается, просл..влять героя, бл..госл..влять на подвиг, посв..щенный в тайну, пок..рать врага, пок..рить природу, ук..рять за лень, н..гой склон, ударить н..гой, раздр..жать поведением, задр..жать от холода, обл..гченный от поклажи воз, обл..ченный судом, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..к..титься на п..рила, неисс..кающий родник, сделать исподт..шка, сл..паются глаза, привл..кательный человек, препод..вать сл..весность, находиться в см..тении, погл..щать еду, огл..сить приговор.

Задание 5.
Составьте и запишите словосочетания или предложения, используя все возможные варианты написания данных ниже слов. Докажите правильность своего выбора, подбирая проверочные слова.
Стол(б,п), обе(д,т), гла(з,с), лу(к,г), ду(ш,ж)ка, поро(г,к), ле(с,з)ь, ро(т,д), моло(д,т), тру(д,т), впереме(ж,ш)ку.

Задание 6. *Спишите данные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.*
Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник, аген..ство

Задание 7. Спишите, объясняя правописание орфограмм.
Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться,

шампин..он, с..экономить, транс..европейский, медал..он, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться, мес..ный об..ездчик, в..едливый почтал..он

Список вопросов для самоконтроля

1. Как проверить безударную гласную в корне? Какая позиция для гласного будет сильной?
2. Как проверить согласный в корне? Какая позиция для согласного будет сильной?
2. Когда пишется в слове Ъ и Ь знак?

Самостоятельная работа № 2

Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполните упражнения орфоэпического практикума. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
2. Почитайте предложения вслух.

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам.. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. У обеих сестер шарфы цвета электрик. Я хожу в туфлях на высоких каблуках. Когда он наконец позвонит?

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Форзац учебника. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названый брат. Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любови Никитичны. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева.. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексий Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета. «Благовест» – название телевизионного канала.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой словарь можно использовать, чтобы проверить правильность ударения и произношения?

Самостоятельная работа № 3
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. При выполнении упражнений используйте словарь синонимов, паронимов, толковый словарь
2. Учитывайте лексическую сочетаемость слов.

Задание 1. Из предложенных слов составьте пары слов. Объясните значения паронимов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.
Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.
Задание 2. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор.
1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонемент, абонент).
2) У девушки были пухлые (чувствительные губы, чувственные губы).
3) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
4) Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения.
5) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
6) Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.
7) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым, виновным) видом
8) Мать приготовила (сытый, сытный) обед
9) В новых кварталах города находятся самые (высокие, высотные) дома
10) В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.
11) Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный удачливый) лов.
12) (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве.
13) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
14) Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.
15) (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!
16) (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Задание 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть; если необходимо, исправьте предложения.
1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка, должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Причину аварии удалось установить: наладчик Конурин неправильно одел наконечник на трубку. 6. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

Задание 4.
Задание: замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня.
2. Пейзаж был очень **красивый.**
3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым.**
4. Мальчик хотел успеть и шел **быстро.**
5. Ирина **радовалась.**
6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи**.**
7. Так поступить мог только **неумный** человек.
8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать.**
9. Не пытайтесь меня **обмануть.**

Список вопросов для самоконтроля
1. Какие слова называются синонимами? Паронимами?
2. Каковы функции синонимов в речи?
3. Почему в речи часто смешиваются паронимы?

Самостоятельная работа № 4
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила правописания корней с чередованием, правописанием приставок, О/Е после шипящих
2. В случае затруднения проверяйте себя по словарю.

Задание 1. *По какому принципу сгруппированы приведенные ниже корни? Спишите, прокомментируйте написание слов.*
а) подгореть, угар; зарница, зори; откланяться, склонение; творить, творчество; поплавок, пловцы
б) занимать, прикосновение, сочетание, выстелить, упираться, выдирать, умереть, поджигать
в) сращение, ростовщичество; излагать, изложение; скакун, подскочу
г) разделить поровну, поравняться с прохожим; макнуть в воду, вымок под дождем

Задание 2. Запишите группами однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.
а) оз..рять – з..ря – з..рницы, притв..ряться – тв..рить – утв..рь, пл..вучий – пл..вец – пл..вчиха, г..реть – пог..релец – выг..рки, откл..нение – скл..ниться
б) выб..ри – заб..рай, бл..стать – бл.стеть, выст..ранный – ст..реть, заж..гание – выж..г, ум..реть – зам..рать, уп..раться – уп..реться, выч..тание – выч..т – соч..тание, пост..лить – расст..лать, к..сательная – к..снусь, пом..нать – пам..ть
в) отл..жение – прил..гать – пол..г, р..стение – нар..щение – водор..сли – отр..слевой, приск..кать – подск..чить – ск..чок
г) ср..внение – разр..внять – р..весник , отм..кать – обм..кнуть – пром..кашка

Задание 3 Прочитайте слова и объясните несоответствие написания и произношения согласных и гласных в приставках.
Подписать, поехать, переехать, обкатать, воевать, сотрудник, доверчивый, вступать, обходить, отдать, предписать, обкрутить, входить, надпись, подкоп, подчеркнуть, сделать.

Задание 4. Образуйте с помощью приставок С-, ОТ-, ПОД-, НАД-, ОБ- глаголы и запишите их, комментируя правописание приставок.
Делать, таять, строить, писать, бить, пилить.
Задание 5. Выделите приставки в словах и объясните их написание.
Сделать, разделать, сшить, сжать, разжать, расширить, взбивать, вскормить, исчерпать, низвергнуть, нисходить, разросшийся, низкосортный, низший, нарастающий, вырастить, низлагать, ниспровергать, снизить, низринуться.

Задание 6: объясните написание двойных согласных в данных ниже словах.
Воззвание, мировоззрение, восстание, расстрелять, беззаботный, бессвязный, бессловесный, бесспорный, бессменный, рассол, расстегнуть, россыпи, расстояние, расставание.

Задание 7: сгруппируйте однокоренные слова и запишите их, выделяя корни СЧЁТ, СЧИТ, ЧЕТ и приставки.
Учёт, бессчётный, расчёт, обсчитать, расчетный, рассчитать, просчитаться, расчетливый, рассчитанный, досчитаться.

Задание 8: спишите, объясните написание приставок
Пр..соединиться к демонстрации, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, достичь пр..мирения, пр..ломление солнечных лучей, пр..сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр..вивку, седой пр..вратник, не пр..н..брегать советами товарища, вступить в пр..р..кания, искать пр..станища, найти пр..бежище, пр..граждать дорогу, пр..вратности судьбы, несправедливые пр..тЯзания, пр..од..левать все пр..грады, пр..обладающая отрасль хозяйства, давать пр..сягу, пр…провождать документы, пр..н..пр..ятное известие, быть камнем пр…ткновения, искатели пр..ключений

Задание 9. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор
Ш..колад, трещ..тка, береж..т, теч..шь, ожесточ..нное, ш..рник, деш..вый, крюч..к, свеч..й, ж..кей, ш..винист, стаж..р, щ..ткой, маж..р, поч..т, просч..т, размещ..нный, шапч..нка, хорош.., старич..к, измельч..нный, порош.к, грач..м, ож..г (руки́), ш..пот, пощ..чина, пресеч..шь, ш..лковый, ч..каться, сач..к, отвлеч..нный, ш..к, ещ.., горяч., корч..вка, беч..вка, горош..к, девч..нка, деш.вый, дириж..р, галч..нок, кумач..вый флаг, опустош..нный человек, прич..ска, ж..лудь, ж..лоб, затуш..вывать, капЮш..н, нипоч..м, распаш..нка, расч..ска, печ..нка, смеш..н, танц..вать, ноч..вка, ож..г руку, ш..винизм, руч..нка, туш..нка, ч..лка, ч..рт, ш..в, пирож..к, ш..кировать, щ..голь, реш..тка, камыш..вый, ш..рох, ч..боты, прож..рливый, ш..фер, . алыч..вое варенье, украсить парч..й, истощ..нный, ж..рдочка, барч.нок, печ..ный плюш..вый, ч..порный , щ..лкать , дерзкий подж..г, рубаш..нка, свинц..вый, лезть на рож..н, ц..канье копыт, копч..ности, говорить общ..

Список вопросов для самоконтроля
1. На какие группы можно разделить все приставки по правописанию?
2. От чего зависит написание корней с чередованием?
3. Как будете рассуждать, проверяя написание О/Е после шипящих?

Самостоятельная работа № 5
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по словарю грамматических трудностей.

Задание 1.Укажите грамматический род данных существительных, составьте словосочетание сущ +прил.
атташе, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, детинушка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, маэстро, пюре, регби, слуга, февраль, форель., горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка, землишка, французишка; домишко, здоровьишко, умишко; бородища, дождище, окнище, пожарище, топорище.

Задание 2. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?
Сель, тополь, толь, ваниль, моль (насекомое), тюль, вуаль, аэрозоль, омуль, нечисть, бутыль, озимь, лань, лебедь, трюфель, пастель, купель, газель, кладезь, вензель.
Задание 3. Найдите правильный вариант:
Толстая мозоль;
билет с плацкартом;
покрыть толем;
белый георгин;
тонкая вольера;
черный клавиш;
белая манжета;
красивый зал;
золотая канделябра;
вылечить катаракт;

Задание 4.Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.
1. кашпо, брюки, цеце, домишко
2. грузины, болгары, татары, казахи

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.
1. Письмо от (Наталья Дурново, Ван Гог, Александр Сидорук, Анны Матисс).
2.Завезли 20 (килограмм помидор), разные (окорок, крем), а также упаковки (гольфы, гетры).
3. Древние (ордера/ордеры), переливчатые (тона/тоны) свирели, вынули из печи (хлеба/хлебы).

Задание 6**.** *Спишите текст, допишите окончания (если есть* литературные *варианты, укажите их)*
Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра и красив.. тюль, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потертые джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… черн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи не менее крепк… виски. Они обсуждают новости британск.. «Таймс»: о влиятельн… лобби, о сказочн… пери, о продаже богат.. ранчо.

Задание 7**.** Методическая задача.

Назовите, к какой группе существительных относятся слова, представленные в упражнении школьного учебника. Какие ошибки могут возникнуть при употреблении этих слов? Выполните упражнение.

Упражнение.

Задание: Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница.

- *Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами.*
- *Составьте с двумя словами предложения.*

Список вопросов для самоконтроля

1 На какие групп делятся существительные по категории рода?
2. На какие групп делятся существительные по категории числа?
3. На какие группы делятся существительные по категории склонения?

Самостоятельная работа № 6

Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по орфографическому словарю.

Задание №1: объясните, почему в прилагательных -Н или –НН.

ПесчаНый берег, огнеННый столб, искусНый мастер, искусствеННый цветок, подлиННая вещь, урагаННый ветер, овчиННый полушубок, стариННый диван, осиНый рой, гостиНая комната, овсяНый кисель, машиННое масло, мышиНая нора, ветреНый (день), юНый человек. юННатский кружок, безветреННый день, башеННый кран, овсяНый кисель, пчелиНый улей, оловяННая пуговица, серебряНый нож, ржаНой хлеб, тумаННый день, истиННая причина, мудреНая задача, румяНый малыш, деревяННый дом, речь монотоННа, девушка ветреНа, дорога длиННа, багряНое знамя, сокровеННое желание, безымяННый палец, поимёННый список, маслЯНые краски.

Задание №2.

а) образуйте от приведенных ниже слов имена прилагательные с указанными суффиксами;
б) дополните каждую группу прилагательных 3-5 своими примерами.

-н-: старина, пустыня, полынь, цена, осень, картина, лимон;
-ин-: лебедь, мышь, гусь, голубь, комар, петух, тигр;
-ан-: кожа, песок, рожь;
-ян-/-янн-: олово, дерево, глина, серебро, нефть, толокно;
-онн-: станция, демонстрация, пенсия, операция, лекция, дискуссия, информация;
-енн-: утро, болезнь, клюква, письмо, торжество, тыква, лекарство.

Задание №3. Что объединяет словосочетания, приведенные ниже? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

а) ветр..ная девушка, ветр..ная мельница, подветр..ная сторона, безветр..ный день, ветр..ная оспа, ветр..ное поведение;
б) юн..ый, свин..ой, бАгрян..ый, прян..ый;
в) девочка юн..а, дорога длин..а, даль пустын..а, картина цен..а.

Задание №4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Свин..ой, серебр..ный, старин..ый, стеклян..ый, ветр..ный день, песчан..ый, тыкв..н..ый, дорога длин..а, плем..н..ой скот, багрян..ый, мелодия монотон..а, безветр..н..ый, курин..ый, лебедин..ый, улица пустын..а, конституцион..ый, диковин..ый, собствен..ый, искусствен..ый, подлин..ый, урАган..ый, плоскодон..ый, безымян..ый, поимён..ый, овчин..ый, осин..ый, гостин..ая, овсян..ый, муравьин..ый, машин.ый, мышин..ый, иностран..ый, ветр..н..ая мельница, юн..ый, юн..атский, камен..ый, кожан..ый, рАвнин..ый, истин..ый, полотнян..ый, чугун..ый, картин..ый, бесчислен..ый, румян..ый, ржан..ой хлеб, деревян..ый, башен..ый, зверин..ый. оловян..ый, плат..н.ой шкаф, вещь цен..а, весен..ий, орлин..ый, прян..ый запах, син..ий, гуман..ый, ветр..н..ое поведение, пятитон..ый, обеден..ый, равнин.ый

Задание.№5. Допишите окончания прилагательных.

1. Однажды весною, в час небывало жарк... заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.
2. Скоро усталость, однообразн... шаги часового погрузили меня в род дремоты.
3. Хруст веток под отцовск... тяжел... шагами становился все тише и тише.
4. Следы волков получаются длиннее и стройнее собачь... .
5. Какой это прекраснейш... , благороднейш... человек!
6. Девушка эта была предобреньк... и прехорошеньк... существо, с весел... , ясн.... глазками и звенящим голосом.
7. Самый маленьк... медвежонок сидит в углу и чешет животик.
8. Путешествуя по северн... нашим лесам, я не раз видел оляпок, живущих обыкновенно возле чистейш... ручьев, ключей и маленьк... водопадов.
9. Рудин взял тоненьк... книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц...
10. Из всех певч... птиц, пожалуй, сам... близк... к человеку птица – скворец.

Задание№6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Это было в январ..скую ночь на море. Резкий ветер с каким(то) диким разбойнич..им свистом рвал паруса рыбач..ей лодки. Положение становилось опас..ным. Водян..ые в..лы и ужас..ные порывы ветра с колюч..ми иглами дождя грозили опрокинуть рыбач..ю лодку. Один из этих порывов был так могуч.., что, казалось, сейчас всё кончится. Небольшое судёнышко скрылось в бушевавших волнах, но тут (же) вынырнуло, выкинутое ураганом. В туман..ой дали мелькал низкий берег.

Список вопросов для самоконтроля

1. Как определить, сколько Н/НН писать в прилагательных?
2. Как проверить окончание прилагательных?

Самостоятельная работа № 7

Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения проверяйте себя по орфографическому словарю.

1. Запишите глаголы в ед.ч. , выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брезж..т, кол..т, выгреб..т.

2. Найди 3 лишний.

а) гон..т, дыш...т, кле..т б) вынес..т, выстро..т, высид..т в) раскле..т, задерж..т, наде..тся г) курлыч..т (журавли), мурлыч..т (кошки), брезж..т (рассветы) д) се..т. ве..т, стро..т

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. Подумайте о смысле пословиц!

1) За двумя зайцами погон...ш..ся — ни одного не пойма...ш... 2) Много буд...шь знать — скоро состар...ш..ся. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...т..ся — догон...ш.., слова сказанного не ворот...ш... 5) Руки не протян...ш.., так и с полки не достан...ш... 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Бездонную кадку водой не наполн..ш... 9) Как постел..ш.., так и высп..ш..ся. 10) Где стро..ш.., там и ро..ш... 11) Кто говорит, тот се..т, а кто слуша..т, тот пожина..т. 12) Не по словам суд..т, а по делам. 13) Пожале..ш.. лычка – не увяж.. ш.. и ремешком. 14) Что было, то вид..м, а что буд..т, то увид..м. 15) Работа и корм..т, и уч..т.

4. Объясните разницу в написании

1.Он раскаЕтся, не может не раскаЯтЬся 2. ВидИшь то, что хочешь видЕть. 3.Ты не зря наде..шься – на него можно наде..ться. 4. Собака ла..т, не может не ла..ть. 5. Лед та..т, не может не раста..ть.

5. Задание: Списать, вставляя пропущенные орфограммы.

1. Лед та..т. Снег раста..л. 2. В небе ре..т орел. Он далеко вид..т кругом. Вот увид..л зайца и камнем рухнул вниз. 3. Тихон полностью завис..т от своей матери Кабанихи. Тихон завис..л от своей матери. 4. Осторожно пробира..тся заяц, слыш..т каждый шорох, издалека чу..т опасность. Услыш..л, как хрустнула ветка, почу..л недоброе, притаился. 6. Браконьеры охот..тся там, где охот..ться запрещено.

6. Задание: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Задание № 7. Вставьте Е или И:

Высто…т	просуш…т	щекоч…т
Выздорове…т	смотр…т	завод…т
Наде…тся	удерж…т	обид…т
Постро…тся	тороп…тся	почин…т
Терп…т	вспомн…т	замет…т
Поклон…тся	зате…т	меч…тся
Разбуд…т	уход…т	подыш…т
Грохоч…т	раста…т	задерж…т
Жал…т	вид…т	усил…тся
Выдерж…т	раскрас…т	свал…т
Осмотр…т	леле…т	увид…т

Выуч…т	посе…т	окле…т
Слыш…тся	перемел…т	шепч…т
Перепил…т	гон…тся	верт…т
Спряч…тся	бре…тся	высме…т
Свет…тся	стел…тся	прос…т
Измен…тся	накле…т	обид…тся

Задание № 8. Соберите пословицы. Объясните их значение. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Бездонной кадки	там и ро…шь.
Как постел…шь,	кто слуша…т, тот пожина…т.
Где стро…шь,	не увяж…шь и ремешком.
Конь вырв…тся – догон…шь,	водой не наполн…шь.
Кто говорит, тот се…т,	что буд…т, то увид…м.
Не по словам суд…т,	и корм…т, и уч…т.
Пожале…шь лычка –	слова сказанного не ворот…шь.
Что было, то вид…м,	а по делам.
Правда	так и высп…шься.
Работа	глаза кол…т.

*Задание № 9.*Найдите, объясните и исправьте ошибки в написании орфограмм глагола.

Бросся	повеит	стелется
Удасться	колеблешся	надеелся
Наклеет	отрежте	засеяла
Ненавидить	ненавидет	горевать
Познакомтесь	увидит	слышется
Хочеться говорить		приходится уезжать

Задание№ 10. Методическая задача. Исправить ошибки в тексте

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправится в далекое путешествие. Из Твери он спускаеться по Волге до Астрахани, а затем сухим путем отправляеться к безбрежному необъятному Индийскому океану. Длинный и трудный путь, полный неожиданностей. И вот волны океана стелятся у его ног.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходиться рисковать жизнью. Он богатеет, разоряится, бориться с лишениями, не навидит жару, порой собираеться вернуться, но в то же время внимательно присматриваится к неведомой стране, записывает все, что видит и слышет.

Когда читаеш дневник Никитина, то чувствуеш его беспредельную любовь к Родине. Он много слышил, видел, но ни разу его не соблазнила восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Но не суждено ему было вернутся домой, потому что по дороге он умирает. На двадцать пять лет раньше, чем Васко да Гама, совершил Афанасий Никитин это необыкновенное путешествие.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие из орфограмм изучаются в начальной школе??
2. Как проверить безударное окончание глагола?
3. Когда в глаголах пишется ться/тся?
4. Как проверить гасную перед суффиксом л?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Санкт-Петербург
2025

• ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)*

• ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

• Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

• Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	-диагностические контрольные работы - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
У2 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. - тестирование -диагностические контрольные работы - различные виды опроса

У3 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	– умение вести диалог на русском языке; – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - умение создавать и редактировать тексты	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы - различные виды опроса
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-соответствие содержания работы заявленной теме; – логика изложения материала; – -умение обосновать свою точку зрения – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У5 Использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	- владение орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; - умение пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У6 Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять функционально -	-владение нормами словоупотреблени современного русского литературного языка; - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

стилистическую принадлежность слова.		
У7 Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	- владение грамматическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У8 Пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- владение синтаксическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У9 Применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису.	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У10 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	владение орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У11 Целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	владение основными нормы русского языка в области устной и письменной речи;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
З1 Особенности социального	-знание основных норм русского языка в области	- выполнение практических заданий и

и культурного контекста. -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	устной и письменной речи; - знание приемов редактирования тексты	заданий самостоятельной работы. - диагностические контрольные работы
32 Правила оформления документов и построения устных сообщений	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	-выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
33 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание основных правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
34 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
35 Различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.	-знание различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм;	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
36 Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	знание основных орфоэпических норм современного литературного язык	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
37 Основные нормы	знание основных нормы современного русского литературного языка в	-тестирование; - выполнения практических заданий и

словоупотребления в современном русском литературном языке.	области устной и письменной речи;	заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
38 Основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
39 Синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
310 Законы создания текстов разных типов и стилей речи.	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	-выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
311 Базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания.	знание базовых поняти лингвистики, основных норм русского языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
312 Орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	Знание принципов русской орфографии и пунктуации и орфограмм, необходимых учителю начальной школы.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

• Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы	Практическая работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	Контрольная работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312*
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	контрольная работа	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12	Дифференцированный зачет	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10
Тема 4.1 Словообразовательная система русского	практическая работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,	Дифференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,

языка		З12		З12
Тема 4.2 Словообразовательные нормы русского языка	диагностическая контрольная работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	Практическая работа	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12

- **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами; знания и умения по русскому языку за курс начальной школы.

Форма: диктант, тест для 4 класса

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Входной контроль – диктант.

Отблистала молния, и отгрохотал гром. По-видимому, ливень скоро закончится. Полчища туч, пораженные и расстроенные, уже бегут прочь с места сражения. Небо, еще не очищенное от туч, уже брызжет прорывающимся лучом, и солнце во что бы то ни стало покажется из-за облаков.

В течение нескольких минут все вокруг неузнаваемо изменится: выпрямится рожь, затрепещет листва, покрытая свежим глянцем.

Ливень кончился, и уже стрекочет кузнечик, хлопочет пчела в чашечке цветка. Не торопясь, по соломинке шествует жучок. Над камышом вертится, замирая в воздухе, синяя стрекоза. Из ближних рощ, с пашен, с пастбищ – отовсюду слышится радостная птичья разноголосица.

Можно рассчитывать на хороший урожай грибов. Расчет правильный. Нигде не нравится грибам расти и наливаться соком, как у лесной опушки. Встанешь пораньше и увидишь, сколько грибов тянется из-под земли. То же можно увидеть и в березняке. Бродишь и радуешься, дышится легко.

Задание: выполните текст по русскому языку (4 класс)

А 1. *Отметьте слово, в котором все согласные твердые.*

Километр решето пошёл часто

А 2. *Укажите слово, в котором есть суффикс – ик.*

Суслик школьник стульчик мостик

А 3. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?*

л…пата, м…рской. з…лотой
б…льной, в…рхушка, к…рабль
м…нолог, с…рафан, в…рота
тр…вяной, с…рдечный, скв…рец

А 4. *Склонение существительного верно определено у слова…*

на насып… - 2-е склонение
к дяд… - 1-е кслонение
к Саш… - 2-е склонение
о кораблик… - 3-е склонение

А 5. *Мягкий знак в слове тушь пишется, так как это слово* -

существительное мужского рода 2-го склонения
глагол в неопределенной форме
существительное женского рода 3-го склонения
существительное женского рода 1-го склонения

А 6. *Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

Иди сюда скорее
Мы пришли в школу
Таганрог – родина Чехова
Почему идет снег

А 7. *Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.*

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.
Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. *Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.*

Не шумит в реке камыш,
Не шуршит под полом _____. _____
В этот час такая _____! _____
Только слышно: «Спи, _____!» _____

Б 2. *Распределите по группам слова в соответствии с их составом*:
жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.
Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.
Ответ: _____
Б 3. *Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.*

1. Муравьи _____
2. Бабочки _____
3. Пауки _____

Материал для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.
Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.
А. Явился, бродяга!
Б. Значит, всё в порядке.
В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.
Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

А, Г, Б, В В, Б, А, Г
В, А, Г, Б В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.
Болотные птицы полетели на юг.
Ответ:_____
Б 6. Спишите, раскрывая скобки.
(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.
_____
Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.
_____
Б 7. *Просклоняйте существительное вода.*
Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:
норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.
Б 9. *К основе предложения добавь второстепенные члены предложения и запиши новое предложение.*
Мороз рисует_____
_____

Критерии оценки:

Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4 –

Тест (4 класс) - «5» - 16б – 15б (ошибка – вопрос не учитыывется)
«4» - 14б – 13б
«3» - 12 – 11б
«2» - меньше 12б

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме
«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:
1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый
2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:
1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью
3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:
1. стремление, 2. объявление, 3. январь
4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:
1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь
5) В каком слове есть только твердые согласные:
1. уточка 2. можешь 3.вниз
6) В каком слове есть только мягкие согласные:
1.цель 2. чаща 3. ложь
7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:
1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние
8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:
1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать
9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:
1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект
10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:
1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина
11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:
1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный
12 Где Ь показывает только мягкость согласных?
а) учить б) льёт в) скользко г)едешь
13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?
[б, г, ж, к, р]
14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?
[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.
1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.
1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*

4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.
1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?
1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?
1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б
Гигантские
Гибкая
Задание 43 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:
1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Лексическая система современного русского литературного языка и лексические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно. В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно. С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.

2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Словообразовательная система русского литературного языка»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.

Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.

заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.

1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.

3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)
«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Контрольная работа по теме

«Имя существительное»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)

1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)

«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая диагностическая контрольная работа

«Глагол и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1.Выберите верное утверждение.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и родам.
2. В повелительном наклонении глагол изменяется по лицам и числам.
3. У инфинитива можно определить только классифицирующие категории.
4. В будущем времени не может стоять глагол совершенного вида.

2. Какие глаголы имеют неполную систему времен? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Выпишите глаголы 2 спряжения:

зависеть, вылететь, брить, отправлять, обидеть, молчать, задержать, лаять, стелить.

4. Сделайте морфемный анализ глаголов:

Вознаградить, постучаться, задержала, вынесут.

5. Сделайте морфологический разбор глаголов:

Туман клубился над водой. (наука)
Яркие листья плывут по воде. (начальная школа)

6.Решите методические задачи.

А) ***Найдите ошибки в школьном морфологическом разборе*****:**

Весенний ветер потонет в деревьях.
Потонет – глагол, что сделает? н.ф. – тонуть, 1 спр., в наст. вр., в ед.ч., в м.р., сказуемое
Я слышал песню соловья.
Слышал – глагол, что делал? н.ф. – слушать,1 спр., в прош. врем., ед.ч., 1 лицо , сказуемое
Громко квакали лягушки.
Квакали – что делали? н.ф. – квакать, 1 спр, в наст. врем., мн.ч., ж.р.
Почему вы молчите?
Молчите – глагол, что сделаете? н.ф. – молчать, 1 спр., в наст.вр., мн.ч., 1 лицо

Б) Согласны ли вы с учеником? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученик так объяснил написание окончания в глаголе:
слуша..т – безударное окончание, ставлю в инфинитив (слышать, искл – 2 спр) – пишу гласную И.
выгор..т - безударное окончание, ставлю в инфинитив (выгореть, 1 спр) – пишу гласную Е

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *дифференцироанный зачет*

Время выполнения: 90 мин

Комплект заданий для дифференцированного зачета

1 раздел «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Задание №1 Выполните тест

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

4. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин

5)шинель
6)тенденция

Задание№2 Выполнить звуко-буквенный разбор

Окрестность

2 раздел «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Задание№1 Выполните тест

1. **В каких предложениях есть речевые ошибки?**
   1. Строительство форсируется усиленными темпами.
   2. Этот роман произвел на современников неизгладимое впечатление.
   3. Коллеги по работе поздравили меня с победой.
   4. Архитектор видел будущую перспективу развития города.

2. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**
1. Студент быстро усвоил материал.
2. Она чувствует себя везде комфортабельно.
3. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
4. Вскоре и эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.
5. Он просил походатайствовать за него.

3. **Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**
1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
3. Необходимо поурочное планирование уроков.
4. Летом дни длятся длиннее.

4. **Отметьте предложения, в которых есть *плеоназм.***
1. В речи он употреблял диалектные и областные слова.
2. Выступление нашего гимнаста было артистичным.
3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

5. **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**
1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
2. Проступок заслуживает осуждения.
3. Разрешите вашему вниманию предоставить следующее выступление.
4. Писатель И.С. Тургенев рассказал о трагической судьбе крепостника Герасима.

6. **В каких предложениих есть ошибка в употреблении фразеологизма**?
1. Это событие давно уже кануло в лето.
2. Она со всех ног бросилась бежать.
3. Он любого способен провести вокруг пальца.
4. Речь Чацкого – глас вопящего в пустыне.

3 раздел «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Тест

1. ***Найдите предложения, где есть слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой.***
1. Он скипятил чайник и снял обвертку с пачки печенья.

2. Я давно отстал и плелся взади.
3. Совсем я в людях изуверилась: любой обкрасть норовит!
4. Свинью уже весили? И сколько она весит?
5. Над ним все насмехались, и он расстроился из-за этого.

2. Найдите предложения, где в словах суффикс употреблен неверно

1. Здесь проявились его гордость и упрямость.
2. Как мне противно ваше угодничество и преклонничество перед ними!
3. Не вам судить о его благородстве!

Задание №2. Сделайте морфемный анализ:

бессердечный, подберезовик, пролетает, убежал, держаться.

4 раздел «Грамматическая правильность русской речи».

Задание №1. Выполните тест.

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Болезненный мозоль.
5. Вкусное кольраби.
6. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. крема
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

5. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

6. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. В адрес нас были сделаны правильные замечания
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Недавно я взял в библиотеке книгу, из нее я многое узнал об обычаях нашего народа.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

7. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.

2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.

3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.

4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

8. **Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании причастных оборотов.**

1. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
2. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
3. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.
4. Девушка, прочитавшая увлекательную книгу, рассказывала подругам интересную историю.

9. В каком предложении нет грамматических или лексических ошибок?

1. Воспитательница приготовила для занятия кубики и другой демонстративный материал.
2. Это книга Анны Зиберт.
3. В городе Санкт-Петербурге много памятников архитектуры.
4. В Индии нас долгое время мучила ностальгия по родине.

10. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.
5.

Критерии оценки:

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Тест – 4 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

«Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Тест – 6 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0)

«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Задание №1. – 2б (ошибка – минус 1б)

Морфемный разбор – 12б (ошибка – минус 1б)

«Грамматическая правильность русской речи».

Тест – 10б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 40-35б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 34-30б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 29-24б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 23-0б

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами. - Выполнять операции над множествами. - Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе. - Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе. - Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности. - Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами. - Строить дедуктивные умозаключения. - Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления. - Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема. - Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности. - Выполнять элементарную	- Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение - Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения - Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) - Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения - Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы - Понятие величины; связь измерения с числом - Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Учебная дисциплина готовит к освоению общих компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, профессиональных компетенций ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.

статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически.	- Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*34*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*34*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*14*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Элементы логики			ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	1. Понятие множества и элемента множества 2. Отношение между множествами 3. Операции над множествами 4. Декартово произведение множеств		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	
	Самостоятельная работа 1. Операции над множествами	1	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2
	1. Объем и содержание понятия 2. Определения понятия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	
	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	
	Самостоятельная работа 2 Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05
	1. Высказывание и высказывательная форма. 2. Элементарные и составные высказывания. 3. Кванторы общности и существования.		

	4. Отрицание высказываний. 5. Отношение логического следования и равносильности.		ПК.1.1. ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2
	1. Дедуктивные умозаключения. 2. Недедуктивные умозаключения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Раздел 2. Натуральные числа и ноль			
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 2. Позиционная и непозиционная система счисления.	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	
	Самостоятельная работа 3 Разбор числа по схеме	1	
Раздел 3. Величины и их измерение.			
Тема 3.1. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Понятие величины. 2. Натуральное число как результат измерения величины. 3. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	
Раздел 4. Математическая статистика			
Тема 4.1. Комбинаторные	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК.01 ОК 02
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.		

задачи	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика с методикой преподавания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 математика в профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Стойлова Л. П. Математика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2018
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебник для СПО. М.: Академия, 2015
3. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. М.: ИД «Форум», 2017
4. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика, - М.: МЦНМО ОАО «Московские учебники», 2020
5. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика: экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: издательство МЦНМО, 2022
6. Ложкина Е. М. Введение в моделирование. Мат. модели в естествознании: Учеб. пособие. СПб, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20 Московское математическое общество. МЦНМО. Курс лекций (малый мат. мех. факультет МГУ). Ященко И. В. Парадоксы теории множеств.
2. www.**math.ru/** - литература по математике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения:	
Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами	Практическое занятие 1 Контрольная работа
Выполнять операции над множествами	Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 2 Контрольная работа
Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа 2
Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Строить дедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Практическое занятие 6
Уметь разбирать число по схеме	Самостоятельная работа 3
Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Практическое занятие 7
Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Практическое занятие 8
Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Практическое занятие 9
Знания:	
Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение	Практическое занятие 1, 2 Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения	Практическое занятие 3
Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность)	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы	Практическое занятие 6
Понятие величины; связь измерения с числом	Практическое занятие 7
Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Практическое занятие 8
Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных	Практическое занятие 9

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Материалы с заданиями, учебники
2	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между объемами и содержанием данных понятий	Материалы с заданиями, учебники
3	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	Анализ определений	Уметь выделять структурные элементы явного определения	Материалы с заданиями, учебники
4	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	Анализ составных высказываний	Уметь строить логические схемы составных высказываний	Материалы с заданиями, учебники
5	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять рассуждения по правилу заключения, отрицания и по правилу силлогизма	Материалы с заданиями, учебники
6	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	Выполнение упражнений	Уметь использовать римскую нумерацию	Материалы с заданиями, учебники
7	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	Выполнение упражнений	Уметь переводить одни единицы измерения величины в другие	Материалы с заданиями, учебники
8	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих	1	Решение задач	Уметь решать простейшие	Материалы с заданиями, учебники

	специфике профессиональной деятельности.			комбинаторные задачи на подсчет числа возможных комбинаций	
9	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять первичную обработку массива данных	Материалы с заданиями, учебники
	Всего	**9**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа 1. Отношения между множествами

Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между:

1. множеством двухзначных чисел (А) и множеством трехзначных чисел (В);
2. множеством двухзначных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
3. множеством двухзначных чисел (А) и множеством чисел не кратных 3 (В);
4. множеством нечетных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
5. множеством нечетных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 5 (В);
6. множеством четных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 4 (В);
7. множеством чисел, которые делятся на 2 и на 3 одновременно (А) и множеством чисел кратных 6 (В);
8. множеством треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
9. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
10. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
11. множеством тупоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
12. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
13. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством остроугольных треугольников (В);
14. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
15. множеством четырехугольников (А) и множеством трапеций (В);
16. множеством четырехугольников (А) и множеством многоугольников (В);
17. множеством четырехугольников (А) и множеством треугольников (В);
18. множеством параллелограммов (А) и множеством трапеций (В);
19. множеством параллелограммов (А) и множеством ромбов (В);
20. множеством параллелограммов (А) и множеством прямоугольников (В);
21. множеством параллелограммов (А) и множеством квадратов (В);
22. множеством квадратов (А) и множеством прямоугольников (В);
23. множеством квадратов (А) и множеством ромбов (В);
24. множеством ромбов (А) и множеством прямоугольников (В)
25. Определите характеристическое свойство элементов множества и перечислите его элементы.
    а) множество однозначных чисел;
    б) множество натуральных делителей числа 24;
    в) множество двузначных чисел, делящихся на 10.
26. Сформулируйте характеристическое свойство каждого из множеств.
    A = {1, 3, 5, 7, 9}, *B* = {12, 11,10 ,9, 8,7}, C = {11, 22, 33 ,44, 55, 66, 77, 88, 99}
27. Прочитайте записи и перечислите элементы каждого из множеств:

28. Прочитайте записи и изобразите на числовой прямой каждое из множеств:

29. Укажите характеристическое свойство
каждого числового множества,
изображенного на рисунке.

30. Выясните, какие целые числа являются элементами множеств К, Р, М, если:
$К = \{y \mid y + 5 = 9\}$, $Р = \{z \mid z\,(z + 2) = 0\}$, $М = \{x \mid 4\,(3x – 7) = – 28 + 12x\}$
31. Укажите, на каком рисунке изображены каждое из множеств:
Р – множество равносторонних треугольников,
Q – множество равнобедренных треугольников
S – множество прямоугольных равнобедренных треугольников.
32. М – множество цифр в записи числа 923233. К – множество цифр в записи числа 3222329. Выяснить, какое высказывание истинно:
а) Множество М является подмножеством множества К
б) Множество К является подмножеством множества М
в) Множество К и М равны
г) Множество К и М пересекаются
33. Х – множество правильных многоугольников, Y – множество четырехугольников, М – множество прямоугольников. Установите отношения, существующие между этими множествами, и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
34. А – множество параллелограммов, В – множество ромбов, С – множество прямоугольников. Изобразите отношения между этими множествами и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
35. Из множества целых неотрицательных чисел выделили подмножества: Х – множество однозначных чисел, Y – множество составных чисел, Р – множество четных чисел. Найдите на рисунке диаграмму, изображающую данные множества

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать понятие «множества», «подмножества», способы задания множеств
2. Уметь формулировать характеристическое свойство множества
3. Уметь изображать отношения между множествами при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое элемент множества?
2. Какое множество называется пустым и как оно обозначается?
3. Как обозначаются множества и элементы множества?
4. Что значит множество задано? Назовите способы задания множества.
5. Что такое характеристическое свойство множества?
6. В каких отношениях могут находиться множества?
7. Дайте определение подмножества. Приведите пример множеств, одно из которых является подмножеством другого. Запишите их отношение при помощи символов.

Практическая работа 2. Отношения между понятиями.

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
1) многоугольник, треугольник, четырехугольник
2) многоугольник, четырехугольник и восьмиугольник
3) равнобедренный и равносторонний треугольник
4) прямоугольный и равнобедренный треугольник
5) прямоугольный и равносторонний треугольник
6) остроугольный и равносторонний треугольник
7) прямоугольник, квадрат
8) ромб, квадрат
9) многоугольник, четырехугольник, ромб
10) четырехугольник, ромб, прямоугольник
11) четырехугольник, ромб, квадрат

12) четырехугольник, прямоугольник, квадрат

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
   1) Натуральные, двузначные, кратные числу 3
   2) Натуральные, оканчивающиеся на 0, четные

3. Выберите существенные свойства для понятия «трапеция»:
   а) две стороны параллельны;
   б) основания горизонтальные;
   в) оба угла при большем основании острые;
   г) оба угла при меньшем основании тупые;
   д) сумма внутренних углов 360°;
   е) сумма углов, прилежащих к боковой стороне равна 180°.

4. В заданиях выберите на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «прямая», В — «отрезок».
   2) А — «треугольник», В — «прямоугольный треугольник».
   3) А — «равнобедренный треугольник», В — «тупоугольный треугольник».
   4) А — «натуральное число», В — «целое число».
   5) А — «квадрат», В — «четырехугольник».
   6) А — «луч», В — «прямая».
   7) А — «треугольник». В — «высота треугольника».

5. В заданиях выберите, на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «четное натуральное число»,
      В — «нечетное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   2) А — «однозначное натуральное число»,
      В — «трехзначное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   3) А — «равнобедренный треугольник»,
      В — «равносторонний треугольник»,
      С — «треугольник».
   4) А — «натуральное число, кратное 4»,
      В — «натуральное число, кратное 5»,
      С — «натуральное число».
   5) А — «натуральное число, кратное 3»,
      В — «натуральное число, кратное 4»,
      С — «трехзначное натуральное число».

6. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является родовым для понятия *в*?
Даны понятия :
   а) *а* – прямая, *в* – отрезок,
   б) *а* – треугольник, *в* – прямоугольный треугольник
   в) *а* – равнобедренный треугольник, *в* – тупоугольный треугольник
   г) *а* – *правильный* четырехугольник, *в* – квадрат.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

7. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является видовым для понятия *в*?
Даны понятия

а) *а* – квадрат, *в* – четырехугольник,
б) *а* – треугольник, *в* – высота треугольника
в) *а* – натуральное число, *в* – отрицательное число
г) *а* – правильный треугольник, *в* – равносторонний треугольник.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется понятием, содержанием понятия, объемом понятия.
2. Знать, что является видом и родом понятия, и в каком отношении находятся род и вид.
3. Знать особенности родовидовых отношений.
4. Уметь определять какие из перечисленных понятий находятся в отношении рода и вида.
5. Уметь выявлять существенные и несущественные свойства объектов.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какое свойство объекта называется существенным, а какое несущественным?
2. Что такое объем понятия и содержание понятия?
3. При каком условии понятия находятся в отношении рода и вида?
4. Назовите особенности отношения рода и вида между понятиями.

Практическая работа 3. Анализ явных определений математических понятий

1. Выделите: термин, родовое понятие, видовое отличие.
   1) Растительным миром считают компонент биосферы, включающий совокупность растений различных видов.
   2) Форму правления, при которой государственная власть принадлежит одному человеку и передается по наследству, считают монархией.
   3) Адреналин – гормон, образуемый надпочечниками.
   4) Анатомией называют раздел морфологии, изучающий форму и строение органов, систем органов и организма в целом.
   5) Вещество, участвующее в реакции и изменяющее ее скорость, но остающееся неизменным является катализатором.
   6) Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто», «что»
   7) Натуральное число называют простым, если оно имеет только два делителя: единицу и само это число.
   8) Прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны, называют кубом.

2. Есть ли логические ошибки в следующих определениях?
   1) Смежные углы – это углы, которые в сумме составляют 180 градусов.
   2) Тупоугольный треугольник – это треугольник, у которого все углы тупые.
   3) Перпендикулярные прямые – это прямые, которые перпендикулярны.
   4) Параллельные прямые – это прямые, которые не пересекаются и не имеют общих точек.
   5) Радиус окружности – это отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой круга.
   6) Натуральные числа называют взаимно простыми, если их наибольший общий делитель равен.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что такое определение понятия и его виды (явные и неявные).
2. Знать основные правила определения через род и видовое отличие.

3. Уметь строить определения в соответствии со схемой построения.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое определение понятия?
2. Начертите схему явного определения через род и видовое отличие.
3. Сформулируйте правила явного определения через род и видовое отличие.
4. Какое определение называется контекстуальным и остенсивным?

Практическая работа 4. Конъюнкция и дизъюнкция.

1. Определите, каким является высказывание: элементарным или составным?
   1) 8>3
   2) Число 25 нечетное.
   3) Число 54 четное и делится на 9.
   4) Диагонали ромба равны.
   5) Если в треугольнике углы равны, то он равнобедренный.
   6) Число 21 кратно 3 и кратно 7.
   7) В ромбе диагонали взаимно перпендикулярны.
   8) Если Катя – сестра Тани, то они – родственники.
   9) Число 64 нечетное.

2. Выберите из следующих предложений составные высказывания:
   а) в 1 м 100 см или 10 дм
   б) 27 кратно 3 и меньше 31
   в) Неверно, что 45 четное число
   г) Сегодня понедельник
   д) Если треугольник равносторонний, то он равнобедренный
   е) 1 – наименьшее натуральное число

3. Выберите ложные высказывания:
   а) Число 5 натуральное или не натуральное
   б) Число 5 натуральное и не натуральное
   в) $7 < 3$ или $7 \geq 3$
   г) $7 < 3$ и $7 \geq 3$

4. Определите истинность высказывания.
   а) Число 6 делится и на 2, и на 3.
   б) $3 \geq 7$
   в) $4 \times 2 = 8$ и $27 : 7 = 4$
   г) Квадратный корень из 16 равен 4 или – 4.
   д) В начальных классах может преподавать выпускник педколледжа или пединститута.
   е) Число 123 делится и на 3, и на 9.
   ж) $3 \leq 7$
   з) 28 делится на 7 и 15 делится на 7.
   и) Произведение 7 и 4 равно 28 или 27.
   к) Повесть «Капитанская дочь» написал А.С. Пушкин или М.Ю. Лермонтов.

5. Даны высказывания: А: «Я учусь в колледже»; В «Я люблю математику».
Сконструируйте следующие составные высказывания:
1) Не А ($\overline{A}$); 2) $\overline{B}$; 3) А и В ($A \wedge B$); 4) А или В ($A \vee B$);
5) А и $\overline{B}$ ($A \wedge \overline{B}$); 6) $\overline{A}$ или В ($\overline{A} \vee B$); 7) $\overline{A}$ и $\overline{B}$ ($\overline{A} \wedge \overline{B}$).

6. В следующих составных предложениях выделите составляющие их элементарные высказывания (высказывательные формы) и логические связки. Для каждого предложения составьте структурную схему.

1) Четырехугольник ABCD не является квадратом.
2) Неверно, что 7 кратно 3.
3) В параллелограмме противолежащие углы и стороны равны
4) $\begin{cases} x > 3 \\ x < 10 \end{cases}$
5) $x \leq 5$
6) Треугольник ABC является прямоугольным или равнобедренным
7) 3, 5 и 7 являются нечетными числами.
8) 5 является, а 7 не является корнем уравнения $3x - 4 = 11.$
9) Неверно, что 15 кратно 2 и не кратно 3.
10) 1) $7 \leq x \leq 10$; 2) $\left[\begin{cases} x > 10 \\ x < 15 \end{cases} \right. \\ \left. x = 5 \right.$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение элементарных и составных высказываний.
2. Знать определение одноместной высказывательной формы.
3. Уметь строить составные высказывания с помощью логических связок.
4. Знать определения дизъюнкции, конъюнкции.
5. Знать смысл союзов «и» и «или».
6. Знать и уметь использовать правило построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что называется элементарными высказываниями?
2. Что называется составными высказываниями?
3. Когда предложения видов «А и В», «А или В», «Не А» истинны, когда ложны?
4. Приведите примеры истинных и ложных высказываний с логическими связками «и», «или», «не». Установите их значение истинности.
5. Сформулировать закон Моргана.

Практическая работа 5. Схемы дедуктивных умозаключений

1. Используя правило заключения и правило отрицания, закончите умозаключения. Вам нужно закончить частную посылку и самостоятельно сформулировать заключение.

а) Общая посылка. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число делится на 3.
Частная посылка. Число x…

б) Общая посылка. Если число целое, то оно рациональное.
Частная посылка. Число x…

в) Общая посылка. Если студент хорошо учится, то он получает стипендию.
Частная посылка. Ира Петрова…

г) Общая посылка. Если у четырёхугольника суммы величин его противоположных углов равны 180°, то около этого четырёхугольника можно описать окружность.
Частная посылка. Четырехугольник ABCD…

2. Используя правило силлогизма, сформулируйте заключение.
Посылка 1. Если число натуральное, то оно целое
Посылка 2. Если число целое, то оно рациональное.
Заключение…

3. Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу: заключения, отрицания, силлогизма.

а) Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе. Значит, она принимала участие в субботнике.
б) Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену. Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.
в) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.
г) В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.
д) Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны. Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

4. Закончите умозаключение, используя правило заключения:
   а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – …
   б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – …
   в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – …

5. Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:
а) Треугольник АВС равнобедренный. Следовательно, в треугольнике АВС есть хотя бы две равные стороны.
б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби 7/8 числитель меньше знаменателя.
в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно, 25+37=37+25.

6. Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?
а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.
б) Если число делится на 10, то оно делится на 5. Число 155 делится на 5. Следовательно, число 155 делится на 10.
в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы.
г) Если число х кратно 16, то оно кратно 8. Если число х кратно 8, то оно кратно 4. Следовательно, если число х кратно 16, то оно кратно 4.
д) Если запись числа оканчивается нулем, то число делится на 5. Запись числа 245 не оканчивается нулем. Следовательно, число 245 не делится на 5.
е) В равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой.
ж) Если число х кратно 18, то оно кратно 9. Если число х кратно 9, то оно кратно 3. Следовательно, если число х кратно 18, то оно кратно 3.
з) Все деревья являются растениями. Липа – дерево. Следовательно, липа - растение.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать определение дедуктивного умозаключения.
2. Знать основные схемы дедуктивных умозаключений.
3. Уметь определять, какую схему дедуктивного умозаключения нужно применить.
4. Уметь выделять посылки и заключение.
5. Уметь проверять правильность умозаключения (заключение должно логически следовать из посылки в соответствии с правилами выбранной схемы.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое дедуктивное умозаключение?
2. В чем заключается главная особенность дедуктивного умозаключения с точки зрения истинности посылок и заключения?
3. Что означает, что дедуктивное умозаключение является правильным? Всегда ли валидное умозаключение приводит к истинному заключению? Почему?
4. Что такое "посылка" и "заключение" в дедуктивном умозаключении?

Практическая работа 6. Римская нумерация

1. Запишите арабскими цифрами:
а) XXII; б) XIV; в) XXV; г) CXIV; д) XCII; е) MLDIX; ж) XIX.

2. Запишите римскими цифрами числа: а) 23; б) 90; в) 47; г) 34; д) 56; е) 764; ж) 2164.

3. Расшифруйте надпись, сделанную римскими цифрами на памятнике первому русскому императору Петру I: PETRO PRIMO CATHARINA SECUND MDCCLXXXII.

4. Недалеко от памятника стоят два дома, на фасаде которых обозначена дата их постройки:
а) MDCCCCV; б) MDCCCLXXXXIX. В каком году построен каждый дом?

5. Решите примеры: а) V+II; б) IX+I; в) IV+II; г) X–I; д) VI+III.

6. Составьте самостоятельно или подберите задание по римской нумерации для младшего школьника

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основные символы:
I = 1
V = 5
X = 10
L = 50
C = 100
D = 500
M = 1000
2. Понимать принципы записи чисел:
Сложение: Символы, расположенные справа от символа большего или равного значения, прибавляются к нему. Например, VI = 5 + 1 = 6, XI = 10 + 1 = 11.
Вычитание: Символ, расположенный слева от символа большего значения, вычитается из него. При этом вычитаемый символ должен быть меньше чем вычитаемый, только I, X и C могут использоваться для вычитания, и вычитание должно быть от символа, максимум на две позиции старше. Например, IV = 5 - 1 = 4, IX = 10 - 1 = 9, XL = 50 - 10 = 40, CM = 1000 - 100 = 900.
Повторение: Один и тот же символ может повторяться не более трех раз подряд. Например, III = 3, XXX = 30. Для записи чисел 4, 9, 40, 90, 400, 900 используются правила вычитания.
Чтение слева направо: Числа читаются слева направо, определяя значение каждого символа и применяя правила сложения и вычитания.
3. Уметь переводить числа из арабской нумерации в римскую нумерацию и обратно.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные символы, используемые в римской нумерации, и укажите их значения.
2. Какие числа представляют символы I, V, X, L, C, D, M?
3. Объясните правило сложения в римской нумерации. Приведите примеры.
4. Объясните правило вычитания в римской нумерации. Какие символы можно использовать для вычитания и какие ограничения существуют? Приведите примеры.
5. Сколько раз подряд можно повторять один и тот же символ в римской нумерации? Почему существует это ограничение?
6. Какое максимальное число можно записать с помощью стандартных римских цифр?
7. Что означает, если символ меньшего значения стоит слева от символа большего значения?
8. Что означает, если символ меньшего значения стоит справа от символа большего значения?
9. Почему римская система счисления не является позиционной?
10. В каких сферах сегодня можно встретить использование римских цифр?

Практическая работа 7. Преобразование одних единиц измерения величины в другие.

1.Что означают данные равенства

1. 2. $\angle A = 34°$ 3. $S = 21$ га 4. $V = 3$ л 5. Что такое 1м^3; 1 мм^2	1. 2. $\angle A = 21°$ 3. $S = 13$ а 4. $V = 8$ см^3 5. Что такое 1л ; 1 м^2

2. Переведите данные именованные числа в другие.

1.

1. 5км 3дм → см	2. 13дм 3мм → мм	3. 15км 1мм → мм	4. 432км 5м → м
5. 7м 3дм 4см → см	6. 5м 31см → мм	7. 91дм 3см → см	8. 46м 8см → мм
9. 5км 31м → м	10.3м2дм1см → см	11.14км → см	12.7дм → мм
13.40000м→ км	14.320000дм→ км	15.4500000мм→ м	16.31000000дм→ км

2.

1. 6км^2→a	2. 5га4а → м^2	3. 5дм^2 → мм^2	4. 5м^{2}4см^2 → мм^2
5. 7км^2 → м^2	6. 14а → м^2	7. 15га → м^2	8. 5а45м^2 → дм^2
9. 3дм^2 → мм^2	10. 5м^{2}4см^2 → см^2	11. 65000а → га	12. 340000га → км^2
13. 710000м^2 → а	14. 36000дм^2 → м^2	15. 700000см^2 → м^2	16. 17000мм^2 → см^2

3.

1. 6км^3→ м^3	2. 714м^3→ см^3	3. 16 л → мм^3	4. 3дм^{3}45см^3 → см^3
5. 61м^3→ л	6. 800000дм^3→ м^3	7. 20000000см^3→ м^3	8. 6м^{3}36дм^3 → дм^3
9. 5м^3→ дм^3	10. 73дм^3→ мм^3	11. 21см^3→ мм^3	12. 590000дм^3→ м^3

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать, как единицы измерения связаны друг с другом. Изучите основные префиксы (милли-, санти-, деци-, кило- и т.д.) и их значения.
2. Четко различайте единицы измерения длины (метр, фут, дюйм), массы (килограмм,

фунт, унция), времени (секунда, минута, час), площади (квадратный метр, квадратный фут), объема (литр, кубический метр, галлон) и температуры (градус Цельсия, градус Фаренгейта, Кельвин).
3. Ознакомьтесь с основными единицами системы СИ.
4. Если необходимо преобразовать единицы через несколько промежуточных шагов, постройте цепочку умножений и делений, используя правильные коэффициенты.
5. При преобразованиях следите, чтобы единицы сокращались правильно, и в итоге остались только нужные вам единицы. Например, если вы умножаете метры на секунды, у вас должна получиться величина, имеющая размерность "метры в секунду".

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое единица измерения? Почему важно использовать стандартные единицы измерения?
2. Перечислите основные физические величины, и приведите примеры их единиц измерения.
3. Что такое Система СИ? Какие семь основных единиц входят в СИ?
4. Какие префиксы используются в СИ?
5. Назовите несколько единиц измерения длины, массы, времени, площади, объема.
6. В каких сферах наиболее часто используется метрическая система?
7. Объясните, почему важно правильно указывать единицы измерения при преобразованиях.

Практическая работа 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

1. Есть яблоко, груша и банан. Сколькими способами их можно выложить на столе? Сколькими способами можно выбрать а) один фрукт, б) два фрукта, в) три фрукта, г) хотя бы один фрукт? Сколькими способами можно раздать по одному фрукту Даше и Наташе?
2. В ящике находится 15 деталей. Сколькими способами можно взять 4 детали?
3. Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 3 карты?
4. В студенческой группе 23 человека.
а) Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?
б) Сколькими способами можно выбрать двух дежурных?
в) В группе 10 юношей и 13 девушек. Сколькими способами можно выбрать двух человек одного пола?
г) Сколькими способами можно составить пару из юноши и девушки?
5.Сколько различных буквосочетаний можно получить перестановкой карточек со следующими буквами: К, О, Л, О, К, О, Л, Ь, Ч, И, К?
6. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 6,2 и 1 при условии, что они в записи числа не повторяются?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить, используя цифры 3,2 и 1?
8. Сколько всего четырехзначных чисел можно составить из цифр 0 и 5?
9. Сколько трехзначных чисел можно записать, используя цифры 0,1,2,3,4,5, если каждая из них может быть использована в записи только один раз?
10. В финальном забеге по легкой атлетике участвуют спортсмены 9 стран. Борьба идет за золотые, серебряные и бронзовые медали. Сколькими способами могут быть распределены медали между спринтерами?
11. В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятерок?
12. Из группы, насчитывающей 25 человек, выбирают троих для поездки на соревнование. Сколькими способами это может быть сделано?

13. Бросили один раз два игральных кубика. Какова вероятность того, что на обоих гранях кубика в сумме выпадет 7 очков?
14. Все буквы русского алфавита написаны на 33 одинаковых карточках. Какова вероятность того, что написанная на карточке буква окажется гласной, если карточка извлекается наудачу?
15. Сколько треугольников можно построить, используя 8 точек (никакие три из которых не лежат на одной прямой) в качестве вершин?
16. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основными понятиями комбинаторики: множество, элемент множества, размещение, сочетание, перестановка.
2. Знать и уметь применять при решении комбинаторных задач правила сложения и умножения.
3. Рекомендации по типам задач:
Задачи на перестановки: Задачи, в которых требуется определить количество способов упорядочить все элементы множества.
Задачи на размещения: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать и упорядочить *k* элементов из множества *n* элементов.
Задачи на сочетания: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать *k* элементов из множества *n* элементов, при этом порядок выбора не важен.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое комбинаторика?
2. Какие основные понятия используются в комбинаторике (перестановки, размещения, сочетания)? Объясните разницу между ними.
3. В каких случаях используется правило умножения в комбинаторных задачах?
4. В каких случаях используется правило сложения в комбинаторных задачах?
5. Что такое факториал числа и как он вычисляется?
6. Какая формула используется для вычисления количества перестановок из n элементов?
7. Какая формула используется для вычисления количества размещений из n элементов по k?
8. Какая формула используется для вычисления количества сочетаний из n элементов по k?

Практическая работа 9. Первичная обработка опытных данных

В России в 2022 году было 16 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Город	Население, тыс. чел.			
	1989	2000	2010	2022
Волгоград	926	999	1013	1025
Воронеж	920	840	988	1057
Екатеринбург	1210	1296	1293	1308
Казань	989	1085	1105	1113
Краснодар	854	984	1034	1105
Красноярск	876	1052	1112	1193
Москва	8057	8878	10358	10425
Нижний Новгород	1342	1400	1311	1284
Новосибирск	1309	1420	1426	1397

Омск	1016	1149	1134	1139
Пермь	989	1041	1000	993
Ростов-на-Дону	925	1008	1070	1055
Самара	1192	1222	1158	1143
Санкт-Петербург	4569	4989	4669	4581
Уфа	977	1080	1042	1030
Челябинск	1030	1107	1078	1093

Для 1989, 2000, 2010 и 2022 года вычислите:

1) Медиану и среднее значение числа жителей;
2) Найдите наибольшее и наименьшее значение, размах;
3) Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего; вычислите дисперсию.
4) Проведите вычисления, отбросив Москву и Санкт-Петербург.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Уметь четко определять цели и задачи данной работы:
   - Собрать информацию о данных измерениях.
   - Рассчитать среднее арифметическое значение.
   - Определить максимальное и минимальное значения.
   - Представить данные в виде таблицы и графика.
   - Оценить погрешность полученных результатов (если применимо).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое "первичная обработка данных"? Какова ее цель?
2. Какие этапы включает в себя первичная обработка данных?
3. Что такое "опытные данные"? Приведите примеры опытных данных из разных областей.
4. В чем разница между качественными и количественными данными? Приведите примеры.
5. Что такое "выборка"? Чем генеральная совокупность отличается от выборки?
6. Что такое "переменная"? Какие типы переменных существуют (независимая, зависимая, контролируемая)?
7. Что такое "шкала измерений"? Перечислите основные типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
8. Что такое "ошибка измерения"? Какие типы ошибок измерения существуют (систематическая, случайная)?
9. Как можно уменьшить влияние ошибок измерения?
10. Что такое "меры центральной тенденции"? Перечислите основные меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода).
11. В каких случаях целесообразно использовать среднее арифметическое? Медиану? Моду?
12. Что такое "меры разброса"? Перечислите основные меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах).
13. Что такое "дисперсия"? Как она вычисляется?
14. Что такое "стандартное отклонение"? Как оно связано с дисперсией?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Операции над множествами	1	1	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Индивидуально-обособленная
Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	2	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Групповая
Разбор числа по схеме.	1	3	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Индивидуально-обособленная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Операции над множествами

1. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания:

1) $5 \in A \cup B$;
2) $7 \notin A \cup B$
3) $5 \in A \cap B$;
4) $7 \notin A \cap B$
5) $5 \in A \setminus B$;
6) $7 \notin A \setminus B$

2. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите $A \cup B$; $A \cap B$
   1) $A = \{a,\ b,\ c,\ d,\ e,\ f\}$; $B = \{b, e, f, k\}$
   2) $A = \{26, 39,\ 5,\ 58,\ 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58\}$
   3) $A = \{26,\ 39,\ 5,\ 58, 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58,\ 5,\ 39,\ 81\}$

3. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите разность множеств A и B.
   1) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$
   2) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \emptyset$
   3) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{1, 3, 5\}$
   4) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{6, 2, 3, 4, 5, 1\}$

4. Найдите:
   1) $A \cap \emptyset$
   2) $A \cup \emptyset$
   3) $A \setminus \emptyset$
   4) $A \cap A$
   5) $A \cup A$
   6) $A \cap \emptyset$
   7) $A \setminus \emptyset$

5. $A \subset B$ Найдите $A \cup B$; $A \cap B$

6. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $(A \cup B) \setminus C = (A \setminus C) \cup (B \setminus C)$

7. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$

8. Для каждого из рисунков 1–4. Придумайте понятные для учащихся начальной школы примеры трех множеств.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется пересечением, объединением, дополнением и разностью двух множеств.
2. Уметь при помощи кругов Эйлера изображать отношения между множествами
3. Уметь доказывать равенства при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля

1. Дать определение пересечение двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
2. Дать определение объединения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
3. Дать определение разности двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
4. Дать определение дополнения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера

Самостоятельная работа 2. Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.

1) Подберите понятия к заданным отношениям.
2) Составьте определения к понятиям, изучаемым в начальной школе.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение понятия.
2. Понимать, то значит «определить понятие».
3. Знать требования к определению понятий.
4. Знать особенности математических объектов.
5. Знать какие математические понятия изучаются в начальной школе.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что является языковой формой понятия?
2. Что понимают под понятием?
3. Составить понятие об объекте, это значит...?
4. 3. Перечислите особенности математических объектов.
5. 4. Сколько групп понятий изучают на математике в начальной школе?
6. 5. Какие понятия с числами и операциями над ними, изучаются в начальной школе?
5. Перечислите алгебраические понятия, изучаемые начальной школе.
6. Какие геометрические понятия изучаются в начальной школе?
7. Перечислите понятия, связанные с величинами и их измерениями, изучаемые в начальной школе.

Самостоятельная работа 3. Разбор числа по схеме

Разберите число по схеме

1) 37006
2) 102560
3) 360158
4) 1000034

Рекомендации по выполнению заданий:

Памятка разбора числа

1. Прочитайте число 6506 *(шесть тысяч пятьсот шесть).*
2. Назовите количество единиц каждого разряда и каждого класса *(6 единиц 1-го разряда или 6 единиц, 5 единиц 3-го разряда или 5 сотен, 6 единиц 4-го разряда или 6 тысяч; 506 единиц I класса, 6 единиц II класса).*
3. Назовите общее число единиц каждого разряда *(6506 единиц, 650 десятков, 65 сотен. 6 тысяч).*
4. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых *(6506 = 6000 + 500 + 6).*
5. Назовите предшествующее и последующее числа *(6505, 6507).*
6. Назовите наибольшее и наименьшее числа, имеющих столько же классов и разрядов, сколько данное число (1000, 9999).

7. Укажите, сколько цифр потребовалось для записи этого числа? Сколько из них различных? (4 цифры, три из них различные).
8. Запишите наибольшее и наименьшее числа, которые записываются всеми цифрами данного числа (5066, 6650).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какой принцип лежит в основе десятичной системы счисления?
2. В чем разница между разрядом и классом?
3. Какие числа называют классными, разрядными?
4. В чем принципиальное отличие классных чисел от разрядных?
5. В чем заключается закон поместного значения цифр?
6. Назовите сходство и различия между классом единиц и классом тысяч.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Санкт-Петербург
2025

27. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

27.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

27.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	Умение строить **диаграммы Венна.**	Тестовое задание
	Выполнять операции над множествами	Тестовое задание
	Строить составные высказывания.	Тестовое задание
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	**Строить дедуктивные умозаключения**	Тестовое задание
	Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Тестовое задание
	Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Тестовое задание
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	**Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Уметь разбирать число по схеме	Тестовое задание
		Тестовое задание

получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;		
У4 Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	**Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности**	Тестовое задание
		Тестовое задание
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	**Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Тестовое задание
З1 Знание определений. понятий данной темы	Знать определение понятия множество, его элементов и основных операций	Тестовое задание
	Знать виды определений	Тестовое задание
	Знать определение операций над высказываниями	Тестовое задание
	Определение величины	Тестовое задание
	Знать смысл понятия натурального числа и нуля	Тестовое задание
	Знать определение понятия величины	Тестовое задание
	Знать определение понятия случайной величины; этапы первичной обработки данных	Тестовое задание
З2 Знание свойств понятий.	Знать определение понятия декартово произведение и его свойства	Тестовое задание
	Знать структуру явного определения	Тестовое задание
	Знать логические отношения следования и равносильности	Тестовое задание
	связь измерения с числом	Тестовое задание

	Знать виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Тестовое задание
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	Знать характерные признаки: объем и содержание понятия	Тестовое задание
	Знать логические связки и кванторы	Тестовое задание
	Знать структуру теоремы; виды теорем	Тестовое задание
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов.	Знать виды отношений между множествами	Тестовое задание
	Знать виды теорем	Тестовое задание
	Знать виды дедуктивных и недедуктивных умозаключений	Тестовое задание
	Знать классификацию систем счисления.	Тестовое задание

27.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Множества и операции над ними	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2 Математические понятия	*Тест*	*У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.3 Математические предложения	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.4 Математические доказательства	*Тест Контрольная работа*	*У2, У5, З3, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1 Натуральные числа и 0	*Тест Контрольная работа*	*У2, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 3.1 Величины и их измерения	*Тест*	*У2,У5, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.1 Комбинаторные задачи	*Практическая работа*	*У4, У5, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.2 Элементы математической статистики	*Практическая работа*	*У5, З1, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*

28. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Выберите один верный ответ из предложенных.

1. Произведение чисел 15 и 40 равно:
   а) 55, б) 600, в) 6000.
2. Частное от деления 3600 и 400 равно:
   а) 4999, б) 9, в) 90.
3. В этом числе содержится 50 тыс. и 7 ед.:
   а) 50700, б) 7050, в) 50007.
4. Если уменьшаемое равно 60000, а разность 2, то вычитаемое равно:
   а) 60002, б) 59998, в) 30000.
5. Третий класс называют:
   а) класс миллионов, б) класс сотен, в) класс тысяч.
6. Если число 5400 уменьшить на 900, то получится:
   а) 4500, б) 6, в) 6300.
7. Иван спит 8 ч в сутки. Значит, в течение двух суток он бодрствует:
   а) 40 ч, б) меньше 16 ч, в) больше 30 ч.

2. Выберите все верные ответы из предложенных.

8. Эти произведения равны:
   а) 35·(2·6)
   б) 35·2·6
   в) 37·35·6·2
   г) 35·12
   д) 6·70
9. Число 6000 больше 100:
   а) на 5000
   б) в 600 раз
   в) на 6100
   г) в 60 раз
   д) на 5900
   е) в 6 раз.
10. В этих числах всего 20 сотен:
    а) 8206
    б) 2063
    в) 200200
    г) 2070
    д) 56209
    е) 2011.
11. Если уменьшаемое равно 6600, а разность 3300, то вычитаемое:
    а) больше 6600
    б) меньше 3300
    в) не равно 0
    г) равно 9900
    д) не равно 2
    е) равно 3300.

12. Шампунь стоил 60 рублей. Во время распродажи его цена уменьшилась на 10 рублей. Значит:
    а) До распродажи на 300 рублей можно было купить 5 шампуней.
    б) Во время распродажи на 500 рублей можно купить 8 шампуней и останется 100 рублей.
    в) 2 шампуня до распродажи дороже 2 шампуней во время распродажи на 20 рублей.
    г) Во время распродажи цена шампуня уменьшилась в 2 раза.
    д) Во время распродажи 5 шампуней будут стоить 250 рублей.
13. Значение выражения
    $8000 : 1 + 0 : 8000 – 8000 \cdot 1 + 8000 : 10$
    а) не равно 8000
    б) больше 800
    в) равно 0
    г) меньше 8000
    д) равно 80
    е) больше 1.

3. Заполните пропуски.

14. Если делимое равно _____, а делитель – 5, то частное равно1000.
15. Разность чисел 34000 и 600 равна _____.
16. Число 86540 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых как _____.
17. Если число 86000 уменьшить на _____, то получится 4000.
18. Площадь прямоугольника со сторонами 2 см и ____ см равна площади квадрата со стороной 4см.
19. 1 мин больше 1 с в _____ раз.
20. Для вычисления значения выражения 80000 - 41656 : 82 + 2907 первым действием надо выполнить _____, а последним – _____.
21. В ряду чисел 8980, 8870,8760, 8650, 8540, 8430, 8340, 8210 вместо числа _____ надо написать число _____.

4. Выполните комплексную проверочную работу.

22. Решите задачу по действиям:
    В 8 одинаковых больших автобусов могут сесть столько же пассажиров, сколько в 20 одинаковых маленьких. На сколько меньше места для пассажиров в маленьком автобусе, чем большом, если в маленьком автобусе могут ехать 20 пассажиров?
23. Вычислите значения выражений:
    а) $2796 + (2080 - 954) \cdot 74$
    б) $900000 - 118581 : 29 \cdot 60$
24. Заполните пропуски:
    а) 2 ч 40 мин + 30 мин = ___ ч ___ мин
    б) 45 кг 200 г - 500 г = ___ кг ___ г
    в) 8100 $дм^2$ = ___ $м^2$
    г) 750 м = ___ мм
25. Она сторона прямоугольника – 6 см, это в 3 раза меньше другой стороны. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

5. Задания повышенной трудности

26*. Из данного набора чисел выберите и запишите в первый столбик все числа, которые являются нечётными и шестизначными, а во второй – все числа, которые являются нечётными или шестизначными: 123456, 65321, 999999, 11111, 100001, 895347.

27*. Какое минимальное число маленьких кубиков нужно добавить к 50 таким же

кубикам, чтобы из них можно было составить один большой кубик. Все маленькие кубики одинаковые.

28*. При измерении площади данной фигуры с помощью палетки получилось 5 полных клеток и 23 неполных клетки. Чему приблизительно равна площадь этой фигуры, если площадь одной клетки равна 1 $см^2$?

29*. Составьте уравнение, с помощью которого можно решить задачу: «Альбом и книга стоят 270 рублей. Книга дороже альбома на 30 рублей. Сколько стоит альбом»?

30*. Какое суммарное число очков имеет больше шансов выпасть при бросании двух игральных кубиков: 4 или 11? Почему?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема «Множества и операции над ними»

1. Запишите числа от 1 до 7. Поставьте «+» рядом с номером высказывания, которое вы считаете верным, и «-» рядом с номером неверного высказывания.
   1) Пересечением двух множеств называется новое множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат множествам А или В.
   2) Объединение двух множеств может состоять из 1 элемента.
   3) Предметы, из которых образовано множество, называют его элементами.
   4) Разность множеств А\В может быть равна множеству В.
   5) Разность множеств В\А может быть равна множеству В.
   6) Существуют множества, не имеющие элементов.
   7) Элементы обозначают заглавными латинскими буквами.
2. Определите формулу для выделенной цветом части множеств.

1	2	3

3. Проиллюстрируйте на кругах Эйлера свойства операций над множествами, определите их истинность или ложность, назовите эти свойства.
   $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$
4. Даны множества А и В.А – множество букв в слове «снеговик»; В – множество букв в слове «снежок».
   а) Задайте оба множества перечислением элементов.
   б) Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $\overline{A}_{A \cup B}$.
5. Изобразите графически декартово произведение множеств $X \times У$, если $X = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 2 \le x \le 5\}$; $У = \{x \mid x \in \mathbb{R}, 1 \le x \le 3\}$.
6. Решите задачу любым способом:
   В лагере 70 ребят, 27 из них занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов. 3 спортсмена посещают и кружок, и хор. Сколько ребят не поют в хоре, не увлекаются спором и не занимаются в драмкружке?

Тема «Математические предложения»

1. **В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:**
   1) $(12 - 7) \cdot (6 + 3) = 45$.
   2) $(15 + x) : 3 > 10$.
   3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
   4) Число z – двузначное.
   5) $22 = 4$.
   6) -3 – это натуральное число.
   7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
   8) Вы любите математику?
   9) Нева впадает в Финский залив.
   10) У каждого натурального числа есть последующее.
   11) $x > -5$.
   12) Это очень интересная книга.
2. **Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:**
   1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
   2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
   3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
   4) $44 \in A$ и $44 \in B$.
3. **Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.**

   ①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак $\leftrightarrow$ соответствует ⑩**…** высказываний.

Тема «Натуральные числа и 0»

1. Позиция цифры в числе называется …
2. Из данных чисел 1; 3; 23; 100; 800; 1000; 2000; 1234; 102030; 123000 выпишите ***разрядные числа. (2балла)***
3. Подчеркните числа, которые записаны с ошибками. Ответ обоснуйте.
   156_7; 300523_4; 185794_8; 1102_2; 134552_6; 112011_3; 16545_5.
4. Разберите число 230046.

   Схема разбора числа:
   1) Прочитайте число.
   2) Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых.
   3) Сколько единиц каждого разряда содержится в числе?
   4) Сколько всего единиц каждого разряда?
   5) Запишите следующее число и предыдущее.
   6) Запишите наименьшее и наибольшее числа, имеющие столько же разрядов, сколько в данном числе.
   7) Сколько всего цифр в записи числа? Сколько из них различных?
   8) Запишите самое большое и самое маленькое числа, используя все цифры данного числа.
5. а) Переведите в десятичную систему счисления: 1001001001_2

   б) Запишите число 3405 в пятеричной системе счисления.
6. а) Запишите число римскими цифрами:

464
376
2648
б) Переведите из римской системы счисления:
LXXVI
XLIX
CMXCIV

Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Тема «Математические понятия»
Тестовое задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела.

1. ☐ «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. ☐ Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. ☐ Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. ☐ Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. ☐ Математические объекты реально не существуют.
6. ☐ Понятие - форма мысли.
7. ☐ Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. ☐ Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. ☐ Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. ☐ Понятия делятся на объем и содержание.
11. ☐ Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. ☐ При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. ☐ Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. ☐ Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. ☐ Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. ☐ «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. ☐ В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. ☐ Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.

19. ☐ Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
20. ☐ Категориями называют самые общие и трудно определяемые понятия.
21. ☐ Математические объекты реально существуют.
22. ☐ Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. ☐ Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. ☐ Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. ☐ Понятие - это форма слова.
26. ☐ Понятие «дом» - единичное.
27. ☐ Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. ☐ Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. ☐ Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. ☐ Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

Тема «Дедуктивные умозаключения»

Запишите заключение дедуктивного рассуждения там, где это возможно. Определите правило дедуктивного рассуждения: заключение (З), отрицание (О), силлогизм (С). Если рассуждение построено неверно, поставьте прочерк.

1. При ночных заморозках на траве появляется иней. Утром растения были в инее. Значит, ….
2. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Емеля – сказочный герой. Следовательно, …
3. После дождя в небе появляется радуга. Сейчас на небе можно увидеть радугу. Следовательно, ...
4. Ласточки перед дождем летают низко над землей. Сейчас эти птицы летают высоко. Значит, …
5. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Павка Корчагин – не вымышленный персонаж. Следовательно, …
6. Если в треугольнике есть прямой угол, то он прямоугольный. Треугольник АВС прямоугольный. Следовательно, …
7. Бумага горит в огне. Тетрадь сделана из бумаги. Следовательно, …
8. Все имена существительные отвечают на вопросы «Кто?» или «Что?». Слово «красивый» не отвечает на эти вопросы. Следовательно, …
9. Если по проводнику идет ток, то проводник нагревается. Данный проводник не нагрелся. Значит, …
10. Если у человека поднялась температура, то он заболел. У Маши поднялась температура. Следовательно, …

11. Если каждое слагаемое делится на данное число, то сумма тоже разделится на это число. 14: 7 + 28: 7. Следовательно, …
12. У всех птиц есть перья. У орла есть перья. Следовательно, …
13. Если на улице идет дождь, люди возьму зонт. Я не взял зонт. Следовательно, …
14. Если у человека поднялась температура, то он заболел. Маша не заболела. Следовательно, …
15. У всех птиц есть перья. Ворона – птица. Следовательно, …
16. Если изучить тему №1 и тему №2, то ты подготовишься к контрольной работе. Вася Петров изучил тему №1 и тему №2. Следовательно, …
17. Любое растительное масло плотнее воды, поэтому плавает на ее поверхности. Кукурузное масло плавает на поверхности воды. Следовательно, …
18. Цитрусовые богаты витамином С. Лимон богат витамином С., следовательно, …

Тема «Предикаты»

1) На множестве N задан предикат С (х): «число х – делитель 12». Сформулируйте высказывание С (3), С (4), С (8) и найдите множество истинности данного предиката.
2) На множестве Z заданы предикаты А (х): «х ≥ 15» и В (х): «х <30».
   а) Сформулируйте конъюнкцию этих предикатов;
   б) Сформулируйте высказывания А (12) ∧ В (12); А (15) ∧ В (15); А (40) ∧ В (40) и найдите значения их истинности;
   в) Верно ли, что 25 Є Т А ∧В ? 7 Є Т А ∧ В ?
3) На множестве Х = {0,2,4,6,8,10,12,14,16} заданы предикаты В (х): «х кратно 4» и D (х): «х – делитель 4». Докажите, что предикаты В (х) и D (х) не являются отрицаниями друг друга на множестве Х.
4) На множестве М = {1,2, 3,…,20 } заданы предикаты А (х): «х не делится на 5»; В (х): «х – четное число»; С (х): «х – простое число»; D (х): «число х кратно 3». Найдите множество истинности следующих предикатов: а) А (х) ∧ В (х) ∨ С (х); б) С (х) ∧ D (х) ∧ В (х); в) В (х) ∨ $\overline{D(x)}$ ∨ С (х) г) $\overline{B(x)}$ ∨D (х) ∧ $\overline{A(x)}$
5) . На множестве Х = {2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} заданы предикаты А (х): «х делится на 4» и В (х): «х делится на 2».
   а) Найдите значение истинности предикатов А (х) и В (х).
   б) На основании полученных ответов выясните, истинно ли высказывание А (х) => В (х).
   в) Можно ли утверждать, что истинно высказывание В (х) => А (х)?
6) Найдите множество истинности предикатов А (х): «х делится на 3» и В (х): «сумма цифр в записи числа х делится на 3», заданных на множестве
7) Х = {3,5,7,8,9,11,12,13,18,20,21,24,27,30}, и выясните в каком отношении они находятся. Будут ли предикаты А (х) и В (х) равносильны на множестве Х?
8) На конечном множестве Х= {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», В(х): «х делится на 5». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∧ В(х).
9) На конечном множестве Х = {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. А (х) ∧ $\overline{C(x)}$.
10) На конечном множестве Х ={1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∨ С (х)

Тема «Необходимые и достаточные условия»

1) Для того, чтобы число делилось на 15, …, чтобы оно делилось на 5.
2) Для того, чтобы a :5 было равно нулю, …, чтобы $a = 0$.
3) Для того, чтобы сумма $3a + 4в$ была числом натуральным, …, чтобы a и b были натуральными.
4) Для того, чтобы углы были равны, …, чтобы они были вертикальны
5) Для того, чтобы треугольник был равносторонним, ..., чтобы он был остроугольным.
6) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю ..., чтобы оба множителя были равны нулю.
7) Для того, чтобы число делилось на 12 ..., чтобы оно делилось на 3 и на 4.
8) Для того, чтобы число $3n$ было кратно 12, …, чтобы n было кратно 4.
9) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю… чтобы хотя бы один из множителей был равен нулю.
10) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была прямоугольником.
11) Для того, чтобы $2n > 9$, … , чтобы $n > 4$.
12) Для того, чтобы сумма двух натуральных чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 2.
13) Для того, чтобы четырехугольник МКРО был параллелограммом ..., чтобы МК = РО.
14) Для того, чтобы угол был острым ..., чтобы он был меньше прямого.
15) Для того, чтобы у четырехугольника стороны были равны ..., чтобы он был ромбом.
16) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы его запись оканчивалась нулями.
17) Для того, чтобы эквиваленция двух высказываний была истиной ..., чтобы были истины оба высказывания.
18) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была треугольником.
19) Для того, чтобы четырехугольник был ромбом ..., чтобы его диагонали были взаимно перпендикулярны.
20) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы оно делилось на 10.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание:

1. Вставьте нужное слово: «Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое

2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) $\otimes$
   4) $\emptyset$
   5) $\varnothing$
   6) $\ominus$
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества A.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a, b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø
5. Вставьте нужное слово: «_____ множеств A и B называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B∪C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$
7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

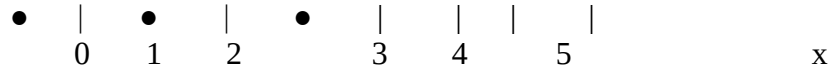
9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3 свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. $A=\{x| x \in N, x<4\}$, $B=\{x| x \in Z, -2 \leq x<2\}$. Какое множество является пересечением данных множеств?

    1) {0, 1}
    2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
    3) {1}
    4) $\{x | x \in N_0, x<2\}$

11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.

12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
    4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку, и попугая
    5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.

13. Какое множество обозначено на числовой прямой?



    1) {-1, 1, 3, 4, 5}
    2) $\{-1, 1, \}U [3; +\infty)$
    3) {-1, 1, 3, 4, 5}

14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge А) \Rightarrow А$
    1) И
    2) Л
    3) А
    4) $\overline{А}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
    1) $\forall a, b \in R \;\; a+b = b+a$
    2) $\exists a, b \in R \;\; a+b = b+a$
    3) $\forall a \in R, \exists b \in R \;\; a+b = b+a$

16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{А} \vee B$?

    1) 2) 3)

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия
18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) переместительный
    2) дистрибутивный
    3) закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) контекстуальное
    2) остенсивное
    3) показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 100, 1000, 1000000
3) 1, 12, 432, 78922
4) 5050, 67890, 11

27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
1) 71_2
2) 1111_2
3) 311_2
4) 1011_2

28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
1) 51 166
2) 5 946
3) 59 156
4) 509 154

29. Какое название носит 7 разряд?
1) Единицы миллионов
2) Единицы квинтиллионов
3) Миллиарды
4) Септиллионы

30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
1) $4\ 546_5$
2) $10\ 101_5$
3) $5\ 041_5$
4) $10\ 041_5$

31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
1) В 10 раз.
2) В 1000 раз
3) На 1
4) На 10

32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
2) 5,6,7,8
3) 6, 4
4) 0, 1, 2, 3

33. Запишите цифру, которую называют незначащей.

34. Какое высказывание истинно:
1) В каждом классе 3 разряда.
2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
3) Третий класс называется «класс триллионов».

35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50:
1) 25 000
2) 2 500
3) 5 000
4) 1 800

36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
1) название пустого множества чисел
2) название упорядоченного набора объектов
3) множество, содержащее 2 элемента
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное

число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5. Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».

1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма

4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».

1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б, в}, B = {1, 2}. Какие записи являются верными:

1) (а, в) ∈AxB
2) (а, 1) ∈AxB
3) (б, 1) ⊂AxB
4) (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?

1. {a, b}x {c, d}
2. [a, b]x[c, d]
3. [a, b]x{c, d}
4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают

1) число, полученное в результате измерения
2) свойство объекта, которое можно измерить
3) свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
4) числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:

1) масса,
2) температура,
3) длина,
4) крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:

1) сила,
2) масса,
3) площадь,

4) внимание,

44. Какие величины являются латентными?

1) масса
2) сила
3) выносливость
4) рост

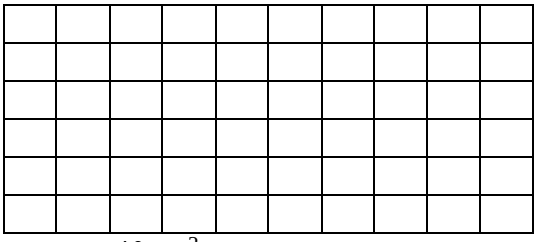
45. Какие равенства верны:

1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0,5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны:

1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры.



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год.

1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю.

1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?

1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

52. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устного опроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
75 – 84%	4	Хорошо
50 – 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 8- 9, «3» - 6 - 7, «2» - менее 6 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20-30 мин.
Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов, «4» - 15 - 18, «3» - 11-14, «2» - менее 11 правильных ответов.

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1. Общие компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник должен уметь:

ПК 1.4. Использовать современные информационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

ПК 2.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 3.4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями, детьми) с использованием ИКТ.

3. Требования к знаниям и умениям по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4

в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		***8***	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. **2.** Операционные системы. Основные функции операционных систем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*2*	

системы	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Способы представления информации. Измерение информации. **Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 2. Прикладные программные средства		***32***	
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 5. Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. **Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе. **Практическое занятие 8 (самостоятельная работа №1).** Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	*2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 9. Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации. **Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации. **Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации. **Практическое занятие 12 (самостоятельная работа №2).** Создание и оформление	*2* *2* *2* *2*	

	мультимедийного интерактивного пособия		
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.4, ПК2.3,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	*2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 14. Создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. **Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. **Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста. **Практическое занятие 17 (самостоятельная работа №3).** Разработка и создание наглядного пособия.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 18. Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора. **Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. **Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора **Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации		***22***	
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. **2.** Возможности использования Интернет-ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 22. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. **Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	*2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 25. Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. **Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов **Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов. **Практическое занятие 28. Самостоятельная контрольная работа №4 по теме**	*1* *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*1*	
Тема 3.3. Технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4,
	1. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*4*	

сайтостроения	самостоятельные работы		ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта. **Практическое занятие 30.** Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. **Практическое занятие 31.** Создание персонального сайта учителя	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 4. Интерактивные средства обучения		***6***	
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. **Практическое занятие 33.** Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. **Практическое занятие 34.** Создание упражнений для интерактивной доски.	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

(указывается при наличии)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- Компьютерный стол (учащегося и преподавателя).
- Компьютер / ноутбук (учащегося и преподавателя)
- Наушники
- Акустическая колонка.
- Web-camera.
- Проводной интернет.
- Беспроводной интернет
- Интерактивная доска / интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гаврилова Е.В., Козлова О.А. *Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО.* — М.: Академия, 2024. — 256 с.
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Лаптева В.А., Федоров А.Д. Цифровые инструменты педагога начальных классов: учебник для студентов СПО. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 208 с.
2. Смирнова Н.В., Петрова И.Н. Информационные технологии в начальном образовании: практикум. — СПб.: Лань, 2024. — 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – window.edu.ru – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР) – fcior.edu.ru – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

3. Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru – Режим доступа: https://resh.edu.ru

4. Портал "Цифровое образование" – digital.edu.ru – Режим доступа: https://digital.edu.ru

5. LECTA (образовательная платформа) – lecta.rosuchebnik.ru – Режим доступа: https://lecta.rosuchebnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ					
1	**Практическое занятие 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**1**	– обсуждение основных правил и норм; – анализ инструкций; – проверка усвоения правил; – обсуждение гигиенических рекомендаций.		- Компьютеры/ноутбуки с ПО для демонстрации - Проектор или интерактивная доска. - Раздаточные материалы (инструкции, памятки по ТБ и гигиене труда). - СанПиН/ГОСТ по работе с ПК. - Инструкции по пожарной безопасности.
2	**Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	**1**	1. Анализ образовательных цифровых ресурсов. 2. Сравнение традиционных и ИКТ-методов. 3. Практическая работа с ПО.		- Компьютеры/ноутбуки - Проектор и ИД - Доступ к интернету - Образовательные платформы - Интерактивные приложения - Примеры цифровых заданий (скриншоты или ссылки). - Таблицы для анализа дидактических свойств ИКТ. - Примеры ЭОР - Методические рекомендации по использованию ИКТ.
3	**Практическое занятие 3.** Способы представления информации. Измерение	**1**	1. Решение задач 2. Двоичное кодирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор

	информации.		3. Анализ представления данных 4. Практические задания 5. Использование ПО		- Карточки с заданиями
4	**Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	**1**	1. Выполнение действий: - Создание каталогов и подкаталогов. - Переименование, копирование, перемещение файлов. - Удаление и восстановление файлов (корзина). 2. Структурирование файлов по заданным критериям		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Проводник - Текстовые редакторы для создания файлов - Инструкции по работе с Проводником.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные программные средства					
5	**Практическое занятие 5.** Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.	**2**	1. Изучение ГОСТов 2. Разработка структуры документа 3. Форматирование текста 4. Работа с разделами. 5. Вставка объектов 6. Редактирование и сохранение		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - ГОСТов по оформлению документации - Инструкции по работе с текстовым редактором.
6	**Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	**1**	1. Анализ образцов документации 2. Оформление документов 4. Работа в текстовых редакторах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.
7	**Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе.	**1**	1. Изучение инструкций 2. Создание шаблона 3. Добавление элементов 4. Тестирование формы 5. Сохранение и экспорт		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.

8	**Практическое занятие 9.** Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.	**2**	1. Создание слайдов 2. Добавление анимации 3. Настройка презентации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
9	**Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.	**2**	1. Создание схемы слайдов с учётом мультимедиа. 2. Подбор и обработка материалов 3. Вставка и синхронизация медиафайлов. 4. Оформление слайдов, настройка переходов.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
10	**Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации.	**2**	- создание слайда с триггерами; - тестирование;		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
11	**Практическое занятие 13.** Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	**2**	1. Планирование буклета 2. Работа с 3. Наполнение контентом 4. Дизайн-оформление 5. Редактирование – проверка и корректировка макета		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания публикаций - Инструкции по работе с ПО для создания публикаций
12	**Практическое занятие 14. С**оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.	**1**	1. Знакомство с интерфейсом графического редактора 2. Создание графических объектов		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.

			3. Редактирование изображений. 4. Сохранение в разных форматах 5. Работа с инструментами		
13	**Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.	**1**	1. Создание нового изображения 2. Работа со слоями 3. Применение эффектов и стилей слоя. 4. Трансформация изображений 5. Сохранение проекта в различных форматах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
14	**Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста	**1**	1. Создание нового изображения 2. Создание художественных эффектов 3. Наложение текста.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
15	**Практическое занятие 18.** Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.	**1**	1. Ввод данных. 2. Редактирование данных 3. Форматирование таблиц. 4. Работа с формулами		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
16	**Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	**1**	1. Ввод данных 2. Сортировка и фильтрация 3. Расчёт статистических показателей 4. Построение диаграмм		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
17	**Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	**1**	1. Разработка вопросов 2. Форматирование в табличном процессоре 3. Настройка автоматизированной проверки		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических

			4. Тестирование и отладка		материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
18	**Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	**2**	1. Планирование 2. Создание таблиц 3. Использование формул 4. Тестирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
РАЗДЕЛ 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации					
19	**Практическое занятие 22.** Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	**2**	1. Поиск информации 2. Анализ источников 3. Использование облачных сервисов 4. Применение онлайн-инструментов 5. Организация информации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Инструкции для учащихся
20	**Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов	**2**	1. Знакомство с онлайн-конструкторами 2. Анализ готовых примеров 3. Создание собственных заданий		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся
21	**Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	**2**	1. Планирование своего рабочего листа3. Работа с конструкторами 2. Добавление интерактивных элементов 3. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся

22	**Практическое занятие 25.** Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.	**1**	1. Создание аккаунта в облачном сервисе 2. Загрузка и управление файлами 3. Настройка прав доступа 4. Редактирование в реальном времени		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в Интернет - Проектор (для демонстрации) - Интерактивная доска - Веб-браузер - Аккаунты в облачных сервисах - Офисные приложения - Инструкция по работе с облачным диском - Задания для групповой работы - Тестовые файлы
23	**Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	**1**	1. Анализ онлайн-ресурсов 2. Разработка тестовых заданий 3. Настройка параметров тестирования		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Браузер - Методичка/инструкция по работе с выбранной платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
24	**Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.	**1**	1. Создание тестов 2. Настройка параметров теста 3. Работа в режиме предпросмотра 4. Аналитика ответов		- Компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Система для создания тестов - Браузер. - Методичка/инструкция по работе с выбранной

					платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.	**1**	1. Изучение интерфейса редактора 2. Создание и настройка меню 3. Работа с интерактивными элементами		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Браузер - Конструктор сайтов - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 30. Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя	**1**	1. Планирование контента 2. Создание материалов 3. Работа с конструкторами сайтов 4. Размещение контента.		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 31. Создание персонального сайта учителя	**2**	1. Планирование структуры 2. Работа с конструкторами. 3. Дизайн и вёрстка 4. Наполнение контентом 5. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта

					- Методичка/инструкция по созданию сайта
РАЗДЕЛ 4. Интерактивные средства обучения					
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	**1**	1. Подключение интерактивной доски 2. Калибровка оборудования 3. Тестирование базовых функций 4. Знакомство с ПО 5. Выполнение практических заданий		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 33. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	**1**	1. Демонстрация работы документ-камеры 2. Сканирование, увеличение текстов, изображений, объектов. 3. Запись и трансляция 4. Интерактивные задания 5. Анализ примеров		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Документ-камера - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 34. Создание упражнений для интерактивной доски.	**2**	1. Анализ примеров 2. Разработка концепции упражнения 3. Создание макета 4. Тестирование 5. Доработка		- Интерактивная доска - Компьютеры/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Готовые шаблоны упражнений - Медиафайлы - Методические пособия/инструкции - Доступ к интернету для поиска ресурсов

	Дифференцированный зачет	**2**	Ответы на вопросы итогового теста		
	Всего	**43**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. *Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Ознакомиться с основными правилами техники безопасности и гигиеническими нормами при работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для сохранения здоровья и повышения эффективности профессиональной деятельности.

1. Техника безопасности при работе с ПК и периферийными устройствами
1.1. Электробезопасность
- Перед включением оборудования проверьте исправность розеток, кабелей и вилок.
- Не допускайте перегрузки электросети.
- Избегайте влажных поверхностей при работе с электрооборудованием.
- В случае неисправности (искрение, запах гари) немедленно отключите устройство от сети.

1.2. Организация рабочего места
- Монитор должен находиться на расстоянии 50–70 см от глаз.
- Стул должен поддерживать поясницу, регулироваться по высоте.
- Клавиатура и мышь должны располагаться так, чтобы не вызывать напряжения в запястьях.
- Освещение должно быть равномерным, без бликов на экране.

1.3. Работа с периферийными устройствами
- Принтеры, сканеры и другие устройства должны стоять на устойчивых поверхностях.
- Не разбирайте оборудование самостоятельно – обращайтесь к специалистам.
- Соблюдайте осторожность при замене картриджей (избегайте контакта с тонером).

2. Гигиенические рекомендации при работе с ИКТ
2.1. Профилактика зрительного утомления
- Используйте мониторы с антибликовым покрытием.
- Соблюдайте правило **20-20-20**: каждые 20 минут смотрите на объект в 20 футах (6 м) в течение 20 секунд.
- Регулируйте яркость экрана в соответствии с освещением.

2.2. Профилактика опорно-двигательных нарушений
- Делайте перерывы каждые 1–1,5 часа для разминки.
- Используйте эргономичные клавиатуры и мыши.
- Следите за осанкой: спина прямая, плечи расслаблены.

2.3. Психогигиена (профилактика стресса и переутомления)
- Чередуйте виды деятельности (работа за ПК, документооборот, совещания).
- Используйте программы для контроля времени (например, Pomodoro-таймер).
- Избегайте длительной работы в одной позе.

3. Практическая часть
Задание 1. Анализ рабочего места
Оцените свое рабочее место по критериям:
- Расположение монитора и освещение.
- Удобство кресла и положение рук при работе.
- Наличие опасных факторов (перегруженные розетки, скрученные провода).

Задание 2. Разработка памятки по гигиене труда
Составьте краткую инструкцию (5–7 пунктов) по безопасной работе с ИКТ для сотрудников вашей организации.
Задание 3. Тренинг по профилактике утомления

Проведите упражнения:

- - Гимнастика для глаз (движения вверх-вниз, круговые).
- - Растяжка для шеи и спины (наклоны, вращения плечами).

4. Заключение

Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе с ИКТ помогает сохранить здоровье, повысить продуктивность и избежать профессиональных заболеваний (синдром запястного канала, компьютерный зрительный синдром и др.).

Рекомендуется:

- Проходить регулярные медосмотры.
- Использовать специализированное ПО для контроля времени работы за ПК.
- Организовывать рабочее пространство в соответствии с нормами СанПиН и ГОСТ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные правила электробезопасности нужно соблюдать при работе с ИКТ?
2. Как организовать рабочее место для минимизации нагрузки на зрение?
3. Какие упражнения помогают снизить утомление при длительной работе за компьютером?

Литература:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы факторов рабочей среды".
- ГОСТ Р 50923-96 "Дисплеи. Рабочее место оператора".
- Рекомендации ВОЗ по гигиене труда при работе с ПК.

Практическое занятие №2. *ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.*

Количество часов – 1 час.

Цель работы: Изучить дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе, проанализировать их влияние на учебный и воспитательный процесс.

1. Введение в ИКТ в начальной школе

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это технологии, используемые для обработки, хранения, передачи и представления информации с помощью компьютеров, мультимедийных средств и интернета.

Примеры ИКТ в начальной школе:

- Интерактивные доски
- Компьютерные обучающие программы (например, "Начальная школа Кирилла и Мефодия")
- Онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps)
- Мультимедийные презентации (PowerPoint, Google Slides)
- Видеоуроки и анимационные ролики
- Цифровые образовательные игры

2. Дидактические свойства ИКТ

Дидактические свойства ИКТ – это их способность влиять на процесс обучения и воспитания.

Основные свойства:

1. Наглядность – визуализация сложных понятий (анимация, схемы, видео).
2. Интерактивность – возможность взаимодействия ученика с цифровым контентом.
3. Адаптивность – подстройка под индивидуальный темп обучения.
4. Доступность – возможность дистанционного обучения и повторения материала.
5. Мультимедийность – сочетание текста, звука, графики, видео.
6. Мотивирующий эффект – игровые элементы повышают интерес к учебе.

3. Функции ИКТ в учебном и воспитательном процессе

В учебном процессе:

1. Обучающая – передача знаний через интерактивные задания.
2. Контролирующая – автоматизированные тесты и тренажеры.
3. Тренировочная – отработка навыков (например, математические тренажеры).
4. Моделирующая – создание виртуальных экспериментов (например, опыты по окружающему миру).

В воспитательном процессе:

1. Развивающая – формирование цифровой грамотности и критического мышления.
2. Социализирующая – работа в онлайн-проектах, коллективные задания.
3. Коррекционная – помощь детям с ОВЗ (специальные программы и приложения).

4. Практический анализ ИКТ

Задание:

1. Выберите одно ИКТ-средство (например, интерактивную доску, приложение Учи.ру, LearningApps).
2. Проанализируйте его дидактические свойства и функции.
3. Определите, как оно влияет на:
    - Усвоение материала
    - Мотивацию учащихся
    - Индивидуализацию обучения

Пример анализа для интерактивной доски:

Критерий	**Анализ**
Наглядность	Позволяет демонстрировать схемы, анимации, видео.
Интерактивность	Ученики могут перемещать объекты, решать задачи прямо на доске.
Контроль знаний	Возможность быстрого тестирования с мгновенной проверкой.
Мотивация	Яркая визуализация и игровые элементы повышают интерес.

5. Выводы и рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ИКТ наиболее эффективны в начальной школе? Почему?
2. Какие риски есть при использовании ИКТ (например, снижение живого общения)?
3. Как можно сочетать традиционные и цифровые методы обучения?

Приложения (примеры ИКТ для начальной школы):

- Онлайн-платформы: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.
- Обучающие игры: LogicLike, ScratchJr.
- Инструменты для учителя:** Google Classroom, ClassDojo.

Практическое занятие №3. *Способы представления информации. Измерение информации.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Изучить основные способы представления информации.
- Освоить методы измерения информации в различных системах.

1. Способы представления информации
Информация может быть представлена в разных формах:
- Дискретная (цифровая) – данные в виде чисел, символов, кодов (например, текст, двоичный код).
- Аналоговая (непрерывная) – данные, изменяющиеся плавно (например, звук, температура).

Формы представления информации:
1. Текстовая – буквы, цифры, символы.
2. Числовая – числа в различных системах счисления.
3. Графическая – изображения, схемы, графики.
4. Звуковая – аудиосигналы.
5. Видео – последовательность изображений.

2. Измерение информации
2.1. Количество информации (алфавитный подход)
Информация измеряется в битах (наименьшая единица) и байтах (1 байт = 8 бит).
2.2. Вероятностный подход (энтропия Шеннона)
Если события имеют разные вероятности, количество информации вычисляется по формуле:

3. Практические задания
Задача 1
Сколько бит информации несёт сообщение о выпадении грани игрального кубика с числом 4?
Задача 2
Флешка имеет объем 16 ГБ. Сколько книг можно сохранить, если одна книга занимает 4 МБ?

Вывод
- Информация может быть представлена в разных формах.
- Объем информации измеряется в битах и байтах.
- Для расчета используются алфавитный и вероятностный подходы.

Практическое занятие №4. *Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Научиться создавать, переименовывать и удалять каталоги (папки).
- Освоить структурирование файлов и папок.
- Выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, переименование, удаление.

1. Создание и структурирование папок

1.1. Создание новой папки

1. Откройте Проводник (`Win + E`).
2. Перейдите в нужное место (например, `Этот компьютер` → `Локальный диск (C:)` или `Документы`).
3. Нажмите Правая кнопка мыши→ Создать→ Папку
4. Введите имя папки (например, `Учеба`) и нажмите `Enter`.

1.2. Создание вложенных папок

1. Откройте только что созданную папку (`Учеба`).
2. Создайте внутри нее несколько папок:
   - `Лекции`
   - `Практика`
   - `Проекты`
3. В папке `Лекции` создайте подпапки:
   - `Математика`
   - `Программирование`
   - `Английский`

Итоговая структура:

```
Учеба/
├── Лекции/
│   ├── Математика/
│   ├── Программирование/
│   └── Английский/
├── Практика/
└── Проекты/
```

2. Действия с файлами

2.1. Создание файлов

1. Откройте папку `Программирование`.
2. ПКМ → Создать → Текстовый документ, назовите его `Задание1.txt`.
3. Откройте файл, напишите текст (например, `Hello, World!`) и сохраните (`Ctrl + S`).

2.2. Копирование и перемещение файлов

- Копирование (`Ctrl + C` → `Ctrl + V
  1. Выделите `Задание1.txt`.
  2. Нажмите `Ctrl + C`.
  3. Перейдите в папку `Практика` и нажмите `Ctrl + V`.
- Перемещение (`Ctrl + X` → `Ctrl + V` или перетаскивание)
  1. Выделите `Задание1.txt` в папке `Программирование`.
  2. Нажмите `Ctrl + X`.
  3. Перейдите в `Проекты` и нажмите `Ctrl + V`.

2.3. Переименование файла

1. Выделите файл `Задание1.txt`.
2. Нажмите `F2` или **ПКМ → Переименовать**.
3. Введите новое имя, например, `Программа1.txt`.

2.4. Удаление файла

1. Выделите файл.
2. Нажмите `Delete` (перемещение в Корзинуили `Shift + Delete` (полное удаление).

---

3. Практические задания
Задание 1.
1. Создайте папку `Работа` в `Документах`.
2. Внутри создайте подпапки: `Тексты`, `Таблицы`, `Презентации`.
3. В папке `Тексты` создайте файл `Отчет.docx`.
Задание 2.
1. Скопируйте `Отчет.docx` в папку `Презентации`.
2. Переименуйте копию в `Презентация_Отчет.docx`.
3. Переместите этот файл обратно в `Тексты`.
Задание 3.
1. Удалите папку `Таблицы`.
2. Восстановите ее из **Корзины**.

4. Дополнительные возможности
- Горячие клавиши
  - `Ctrl + Shift + N` – создать новую папку.
  - `Alt + Enter` – свойства файла/папки.
- Поиск файлов– введите название в строку поиска Проводника.
- Сжатие папок (ZIP) –ПКМ → Отправить → Сжатая ZIP-папка

Практическое занятие №5. *Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Освоить основные требования ГОСТ к оформлению документации и применить их при создании многостраничного документа (например, технического отчета, курсовой работы или пояснительной записки).

1. Основные требования ГОСТ к оформлению документов
При оформлении документации следует руководствоваться следующими стандартами:
- ГОСТ 2.105-95 – Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.32-2017 – Отчет о научно-исследовательской работе (структура и правила оформления).
- ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Требования к оформлению организационно-распорядительных документов.
- ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическая запись.

1.1. Основные параметры документа
- Шрифт: Times New Roman, 12–14 pt (основной текст), 10–12 pt (сноски, таблицы).
- Межстрочный интервал: 1,5 (основной текст), 1,0 (таблицы, подписи).
    - Поля:
    - Левое – 30 мм (для подшивки).
    - Правое – 10–15 мм.
    - Верхнее и нижнее – 20 мм.
- Выравнивание: по ширине.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

1.2. Структура документа
1. Титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения или

организации).
2. Оглавление (с указанием страниц).
3. Введение (цель, задачи, актуальность работы).
4. Основная часть (разделы и подразделы).
5. Заключение (выводы и результаты).
6. Список литературы (оформляется по ГОСТ 7.1-2003).
7. Приложения (если есть).

2. Практическая часть: создание документа в Word
Задание 1: Настройка параметров страницы
1. Откройте Microsoft Word.
2. Установите параметры страницы:
- Поля: Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Шрифт: Times New Roman, 14 pt.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

Задание 2: Создание титульного листа
Оформите титульный лист по образцу (название организации, тема работы, ФИО автора, год).
Задание 3: Оформление оглавления
1. Разделите документ на разделы (Введение, Глава 1, Глава 2 и т. д.).
2. Используйте стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" для подразделов.
3. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление).

Задание 4: Оформление таблиц и рисунков
1. Все таблицы и рисунки должны иметь нумерацию и названия (например, "Таблица 1 – Название").
2. Подписи располагаются над таблицей и под рисунком.
3. В тексте должны быть ссылки (например, "...как показано в таблице 1...").

Задание 5: Оформление списка литературы
1. Оформите 3–5 источников по ГОСТ 7.1-2003.
- Книга: Иванов А. А. Название книги. – М.: Издательство, 2020. – 200 с.
- Статья: Петров Б. В. Название статьи // Журнал. – 2021. – № 5. – С. 10–15.

3. Проверка и защита работы
- Проверить соответствие оформления ГОСТ.
- Убедиться, что все разделы пронумерованы.
- Проверить корректность ссылок и списка литературы.

Практическое занятие №6. *Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться разрабатывать и оформлять основные виды планирующей и отчетной документации учителя начальных классов в бумажном и электронном виде.

1. Основные виды документов
1.1. Планирующая документация
1. Рабочая программа по предмету
- Составляется на учебный год в соответствии с ФГОС.
- Включает: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование, критерии оценивания.

2. Календарно-тематическое планирование (КТП)
   - Разбивка программы по урокам с указанием дат, тем, целей, видов деятельности, УУД, домашнего задания.
3. Поурочное планирование (конспект урока)
   - Подробный план каждого урока с указанием:
   - Целей (предметных, метапредметных, личностных)
   - Этапов урока (оргмомент, актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, рефлексия)
   - Методов и технологий
   - Оборудования и ИКТ
4. План воспитательной работы
   - Включает:
     - Цели и задачи воспитания
     - Тематические классные часы
     - Внеурочные мероприятия
     - Работа с родителями

1.2. Отчетная документация
1. Журнал успеваемости (электронный/бумажный)
   - Фиксация посещаемости, оценок, тем уроков.
2. Аналитический отчет за четверть/год
   - Анализ успеваемости, динамики класса, проблемных зон.
3. Отчет по внеурочной деятельности
   - Описание проведенных мероприятий, достижений учащихся.
4. Портфолио учителя
   - Сборник методических разработок, грамот, сертификатов, отзывов.

2. Практическая часть
Задание 1. Разработка календарно-тематического планирования
1. Выберите предмет (например, русский язык, математика).
2. Составьте КТП на месяц (4 недели) в табличной форме:

№ урока	**Дата**	**Тема урока**	**Цели**	**Виды деятельности**	**Домашнее задание**
1	01.09	Повторение. Состав слова	Закрепить умение разбирать слова по составу	Групповая работа, игра "Найди часть слова"	Упр. 10

Задание 2. Оформление конспекта урока
Оформите конспект урока по выбранной теме (шаблон):
- Тема:
- Тип урока: (открытие новых знаний, закрепление и т. д.)
- Цели:
- Оборудование:
- Ход урока (с указанием времени и деятельности учителя/учеников).

3. Оформление документов
Бумажный вариант:
- Титульный лист (название школы, ФИО учителя, год).

- Нумерация страниц.
- Подписи и печати (если требуется).

Электронный вариант:
- Формат `.docx` или `.pdf`.
- Единый стиль (шрифт Times New Roman, 12–14 кегль).
- Название файла: `Класс_Предмет_Вид документа_Год` (например: `2А_Русский_КТП_2024`).

4. Критерии оценки
- Соответствие ФГОС.
- Полнота и логичность.
- Грамотное оформление.
- Практическая применимость.

Дополнительные материалы:
- Образцы рабочих программ.
- Шаблоны отчетов.
- Примеры электронных журналов.

Практическое занятие №7. *Создание электронных форм в текстовом документе.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Научиться создавать электронные формы (анкеты, опросники, шаблоны заданий) в текстовом редакторе для использования в учебном процессе.

1. Подготовка документа
Откройте текстовый редактор и создайте новый документ.

Примеры форм, которые можно создать:
- - Анкета для родителей
- - Шаблон для самостоятельной работы учеников
- - Лист регистрации достижений
- - Чек-лист для проверки домашних заданий

2. Создание простой анкеты для родителей
Шаг 1. Заголовок
Напишите название формы, например:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(2023/2024 учебный год)

```
```

Выделите жирным шрифтом и выровняйте по центру.

Шаг 2. Основные поля
Добавьте вопросы с полями для заполнения:

1. Текстовые поля (для ФИО, контактов):
   Фамилия, имя, отчество родителя: _____
   Контактный телефон: _____
2. Выпадающие списки (если используете Word с поддержкой форм):
   Класс: ○ 1А ○ 1Б ○ 2А ○ 2Б
3. Галочки (чекбоксы) – для выбора вариантов:

Какие кружки посещает ребенок?
□ Спортивные
□ Творческие
□ Научные
□ Другие (укажите): _____
4. Таблица (например, для расписания дополнительных занятий):

День недели	**Время занятий**	**Предмет**
Понедельник	14:00-15:00	
Среда	15:00-16:00	

3. Использование инструментов Word
- Вставка → Формы → Текстовое поле / Флажок (для интерактивных полей).
- Разработчик → Элементы управления содержимым (для выпадающих списков).

4. Сохранение и распространение
- Сохраните файл в формате PDF (если нужно защитить от изменений).
- Или оставьте в DOCX (если форма интерактивная).
- Отправьте родителям через электронную почту или мессенджеры.

Дополнительно: Попробуйте создать шаблон для проверки домашних работ или лист самооценки учеников.

Практическое занятие №8. Самостоятельная работа №1. *Создание и оформление наглядных пособий и раздаточных материалов для начальной школы (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №9. *Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные презентации с использованием гиперссылок, анимации и настройки параметров показа слайдов.

1. Создание гиперссылок
Гиперссылка – элемент презентации, позволяющий переходить между слайдами, открывать внешние файлы или веб-страницы.

Практическое задание 1:
1. Создайте презентацию из 5 слайдов (титульный + 4 основных).
2. На втором слайде добавьте оглавление с перечнем разделов (например: "Введение", "Основная часть", "Заключение").
3. Выделите каждый пункт оглавления и добавьте гиперссылку на соответствующий слайд:
1. - Выделите текст → ПКМ → "Гиперссылка" → "Место в документе" → выберите нужный слайд.
4. На слайдах 3–5 добавьте кнопку **"Назад"** (например, фигуру или текст), которая будет возвращать на слайд с оглавлением.

2. Анимация объектов
Анимация – эффекты появления, выделения и исчезновения элементов слайда.

Практическое задание 2:

1. На слайде 3 добавьте текст и изображение.
2. Примените анимацию:
   - Выделите объект → вкладка "Анимация" → выберите эффект (например, "Появление", "Выцветание", "Масштабирование").
3. Настройте порядок анимации:
   - Откройте "Область анимации" → измените последовательность (можно сделать текст первым, а картинку – второй).
4. Добавьте триггеры (если поддерживается программой), чтобы анимация запускалась по клику на определенный объект.

3. Настройка презентации

Практическое задание 3:

1. Перейдите во вкладку "Показ слайдов" → "Настройка демонстрации".
   - Выберите "Управление вручную" (стандартный режим).
   - Попробуйте вариант "Автоматический показ" с заданным временем (например, 5 секунд на слайд).
2. Проверьте переходы между слайдами:
   - Вкладка "Переходы" → выберите эффект (например, "Сдвиг", "Проявление").
   - Установите длительность и звук (по желанию).
3. Сохраните презентацию в двух форматах:
   - .pptx (для редактирования)
   - .ppsx (для автоматического запуска показа).

Итоговое задание

Создайте презентацию на свободную тему (например, "Мои увлечения", "Отчет по проекту"), используя:

✓ Гиперссылки для навигации.

✓ Анимацию текста и изображений.

✓ Настройку времени показа и переходов.

✓ Сохранение в двух форматах.

Вопросы для самопроверки:

1. Как создать гиперссылку на другой слайд?
2. Какие виды анимации можно применить к объектам?
3. Как сделать автоматический показ слайдов?

Практическое занятие №10. *Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.*

Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать презентации с мультимедийным контентом (аудио и видео), настраивать их воспроизведение и управлять показом слайдов.

1. Подготовка презентации

1.1. Создание слайдов

1. Откройте PowerPoint.
2. Выберите подходящий дизайн (тему оформления).
3. Добавьте необходимые слайды:

- Титульный слайд (название, автор).
- Информационные слайды (текст, изображения).
- Слайды для видео и аудио.

1.2. Вставка видео

1. Перейдите на слайд, куда нужно добавить видео.

2. Выберите:
– В PowerPoint: Вставка → Видео → "Видео на компьютере" / "Видео из интернета".
3. Настройте воспроизведение:
– Автоматически / по щелчку.
– Обрезка видео (если нужно).
– Звук (громкость, отключение).

1.3. Вставка аудио
1. Перейдите на нужный слайд.
2. Выберите:
   – Вставка → Аудио → "Аудио на компьютере" / "Записать звук".
3. Настройки аудио:
   – Воспроизведение: автоматически / по щелчку.
   – Скрыть значок звука (если нужно).
   – Обрезка дорожки.

2. Настройка презентации
2.1. Анимация и переходы
1. Добавьте плавные переходы между слайдами.
2. Настройте анимацию для текста и изображений.
2.2. Режим докладчика: Показ слайдов → Настройка презентации → Режим докладчика.
2.3. Автоматический показ
1. Настройте время смены слайдов:
   – Переходы → Время показа слайдов → Установить длительность.
2. Для автоматического воспроизведения:
   – Выберите Слайд-шоу → Настроить слайд-шоу → Автоматически.

3. Проверка и сохранение
1. Просмотрите презентацию в режиме слайд-шоу (**F5** в PowerPoint).
2. Убедитесь, что видео и аудио работают корректно.
3. Сохраните файл:

Практическое занятие №11. *Возможности использования триггеров в презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные элементы в презентации с помощью триггеров, чтобы управлять анимацией и переходами по клику.

1. Что такое триггеры?
Триггер — это инструмент в PowerPoint (и других программах для презентаций), который позволяет запускать анимацию или действие при нажатии на определенный объект (текст, изображение, фигура).

Примеры использования:
- Интерактивное меню (переход к слайдам по клику на кнопку).
- Постепенное появление информации (раскрывающийся текст).
- Игры и викторины (проверка ответов).
- Анимированные диаграммы.

2. Практическая часть

Задание 1: Создание интерактивной кнопки

1. Создайте новый слайд с текстом: "Нажми на кнопку, чтобы увидеть скрытый текст".
2. Добавьте фигуру-кнопку (например, прямоугольник с надписью "Показать").
3. Добавьте текстовое поле с надписью "Секретное сообщение!" и скройте его (установите прозрачность 100% или выберите "Нет заливки" и "Нет контура").
4. Настройте триггер:
   – Выделите скрытый текст → "Анимация" →"Появление".
   – В "Область анимации" кликните по эффекту правой кнопкой → "Параметры эффектов"*.
   – Во вкладке "Триггер" выберите "Начать выполнение эффекта при щелчке" → укажите вашу кнопку.
5. Проверьте: при нажатии на кнопку должен появляться скрытый текст.

Задание 2: Интерактивная викторина

1. Создайте слайд с вопросом: "Сколько планет в Солнечной системе?" и вариантами:
   - 7
   - 8
   - 9
2. Добавьте фидбэк (например, "Верно!" или "Неверно, попробуйте еще раз").
3. Настройте триггеры:
   - При клике на "8" → появляется "Верно!".
   - При клике на другие варианты → появляется "Неверно!".
4. Создайте еще несколько слайдов с вопросами и настройте триггеры.

Задание 3: Анимированная инфографика

1. Создайте диаграмму (например, круг с частями 30%, 50%, 20%).
2. Настройте анимацию "Появление" для каждой части.
3. Сделайте так, чтобы части появлялись по клику на соответствующие подписи.

3. Полезные советы

– Триггеры можно комбинировать с гиперссылками для создания нелинейных презентаций.
– Используйте **"Область анимации"**, чтобы удобно управлять порядком эффектов.
– Тестируйте презентацию в режиме **"Показ слайдов"**, чтобы проверить работу триггеров.

Практическое занятие №12. Самостоятельная работа №2. *Создание мультимедийного интерактивного пособия для начальной школы в PowerPoint. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №13. *Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться использовать шаблоны Publisher для быстрого создания профессиональных публикаций, адаптировать макеты под свои задачи и правильно готовить их к печати.

1. Подготовка к работе

Необходимые инструменты:

- Microsoft Publisher (версия 2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Готовый текстовый и графический контент (если есть)

Выбор шаблона

1. Запустите Publisher.
2. В стартовом меню выберите "Буклеты" (или введите в поиск "Буклет").
3. Просмотрите доступные шаблоны (деловые, рекламные, образовательные и др.).
4. Выберите подходящий макет (например, "Трехсгибной буклет").

2. Редактирование макета*

Замена текста и изображений

1. Текст: Кликните на текстовые блоки и введите свой текст.
   - Заголовки (броские и краткие).
   - Основной текст (разбитый на колонки).
   - Контакты (адрес, телефон, сайт).
2. Изображения:
   - Кликните правой кнопкой на картинке → "Изменить изображение" → выберите файл с компьютера.
   - Используйте "Обтекание текстом", если нужно изменить расположение.

Настройка дизайна

1. Цвета:
   - Перейдите во вкладку "Дизайн" → "Цвета" → выберите свою палитру.
2. Шрифты:
   - Выделите текст → во вкладке "Главная" выберите шрифт, размер, цвет.
3. Фон:
   - Кликните правой кнопкой на странице → "Фон" → выберите заливку или градиент.

3. Проверка перед печатью

1. Предварительный просмотр (Ctrl + F2) – убедитесь, что нет обрезанного текста или изображений.
2. Границы печати – важные элементы не должны быть слишком близко к краю.
3. Проверка орфографии (F7).

4. Сохранение и печать

1. Сохранение:
   - Файл → "Сохранить как" → выберите формат (`.pub`, `.pdf` для типографии).
2. Печать:
   - Файл → "Печать" → настройте двустороннюю печать (если буклет сгибается).

Дополнительные задания:

✅ Создайте два варианта буклета (разные шаблоны).

✅ Добавьте QR-код (Вставка → Фигуры → Выберите QR-код).

✅ Экспортируйте в PDF и проверьте, как он выглядит на смартфоне.

Практическое занятие №14. ***С****оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, редактировать, оформлять и сохранять графические информационные объекты с помощью графических редакторов.

1. Создание графического объекта
1.1. Растровая графика (GIMP)
1. Создаем новый документ:
   - Размер: 800×600 пикселей
   - Разрешение: 72 или 300 dpi (для печати)
   - Цветовой режим: RGB
2. Основные инструменты:
   - Кисть (Brush) – рисуем простые фигуры.
   - Заливка (Paint Bucket) – заливаем цветом.
   - Текст (Text Tool) – добавляем надпись.
3. Пример задания:
   - Создайте фон (градиент или однотонный).
   - Нарисуйте простую фигуру (круг, квадрат).
   - Добавьте текст (например, "Привет!").

2. Редактирование и оформление
2.1. Растровая графика
   - Коррекция цвета:
     - - Image → Adjustments → Brightness/Contrast (Яркость/Контраст).
     - Hue/Saturation (Цветовой тон/Насыщенность).
   - Фильтры:
     - Filter → Blur → Gaussian Blur (размытие).
     - Filter → Sharpen (увеличение резкости).

3. Сохранение графического объекта
3.1. Растровая графика
   - Для веба:
     - File → Export → Save for Web (JPEG, PNG, GIF).
   - Для печати:
     - File → Save As → TIFF/PSD (с сохранением слоев).

Итоговое задание
1. Создайте растровое изображение (например, открытку).
2. Сохраните в разных форматах (JPEG, PNG, PDF).

Критерии оценки:
✓ Корректное использование инструментов.
✓ Эстетическое оформление.
✓ Правильное сохранение в нужных форматах.

Практическое занятие №15. *Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать и редактировать изображения, используя слои в графическом редакторе (например, GIMP).

1. Подготовка рабочей среды
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый документ (`Ctrl + N` / `Cmd + N`):
- Размер: 1920×1080 пикселей (Full HD).
- Разрешение: 72 или 300 PPI (для печати).
- Цветовой режим: RGB.
- Фон: Прозрачный или Белый.

2. Основы работы со слоями
2.1. Создание и настройка слоёв
- Добавление нового слоя (`Ctrl + Shift + N` / `Cmd + Shift + N`).
- Переименование слоя (двойной клик по названию).
- Изменение порядка слоёв (перетаскивание в палитре слоёв).
- Группировка слоёв (`Ctrl + G` / `Cmd + G`).
2.2. Практическое задание: Создание простой композиции
1. Фоновый слой:
- Залейте градиентом или однотонным цветом.
2. Добавьте фигуры:
- Используйте инструмент Прямоугольник или Кисть.
- Создайте несколько фигур на разных слоях.
3. Примените эффекты:
- Тень (`Двойной клик по слою → Тень`).
- Обводка (`Стиль слоя → Обводка`).
- Наложение цвета (`Режимы наложения: Умножение, Экран`).

3. Работа с масками слоя
3.1. Создание маски
- Выделите область (`Прямоугольное выделение [M] / Лассо [L]`).
- Нажмите Добавить маску (кнопка внизу палитры слоёв).
3.2. Практическое задание: Плавное исчезновение объекта
1. Создайте слой с изображением или фигурой.
2. Добавьте маску.
3. Выберите Градиентный инструмент (`G`).
4. Примените чёрно-белый градиент на маске — часть изображения станет прозрачной.

4. Коррекция и фильтры
4.1. Цветокоррекция
- Используйте Корректирующие слои (Уровни, Кривые, Цветовой тон/Насыщенность).
- Поэкспериментируйте с режимами наложения (`Умножение, Перекрытие, Мягкий свет`).
4.2. Практическое задание: Создание эффекта старинной фотографии
1. Добавьте фото.
2. Примените Фильтр → Шум → Добавить шум.

3. Используйте Корректирующий слой → Сепия.
4. Добавьте текстуру (режим наложения `Умножение`).

5. Сохранение проекта
- XCF (для дальнейшего редактирования).
- JPEG / PNG (для публикации).

Дополнительное задание: Создайте коллаж из нескольких изображений, используя слои, маски и эффекты наложения.

Практическое занятие №16. *Использование художественных эффектов, наложение текста.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться применять художественные эффекты к изображениям и добавлять текст в графических редакторах (например, GIMP).

1. Подготовка изображения
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый файл (`Ctrl + N`) или откройте изображение (`Ctrl + O`).
3. Выберите подходящее фото для обработки (пейзаж, портрет, абстракция).

2. Применение художественных эффектов
Варианты эффектов:
- Размытие (Blur) – создает мягкий фон или эффект движения.
    - Фильтр → Размытие → Размытие по Гауссу
- Наложение текстуры – добавляет зернистость, бумажную текстуру.
    - Фильтр → Шум → Добавить шум
- Цветокоррекция – изменение оттенков, насыщенности.
    - Изображение → Коррекция → Цветовой тон/Насыщенность
- Эффект рисования (Oil Paint, Акварель) – превращает фото в картину.
    - Фильтр → Галерея фильтров → Масляная живопись

Практическое задание:
- Примените 2-3 эффекта к изображению и сохраните промежуточные результаты.

3. Добавление текста
1. Выберите инструмент Текст (T).
2. Нажмите на изображение и введите текст (например, цитату, название).
3. Настройте:
- Шрифт (стиль, размер).
- Цвет (контрастный к фону).
- Эффекты для текста (тень, обводка, свечение).
    - Слой → Стиль слоя → Тень/Обводка

Практическое задание:
- Добавьте заголовок и подпись к изображению.
- Поэкспериментируйте с прозрачностью и наложением текста.

4. Сохранение работы
1. Экспортируйте в нужном формате:
- JPEG – для публикации в соцсетях.

- PNG – если нужен прозрачный фон.
- Для дальнейшего редактирования.

Дополнительно: Попробуйте создать коллаж или открытку, используя изученные техники!

Практическое занятие №17. Самостоятельная работа №3. *Разработка и создание наглядного пособия. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №18. *Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться вводить, редактировать и форматировать данные в табличном процессоре, а также визуализировать их с помощью диаграмм и фильтров.

1. Ввод и редактирование данных
1.1. Создание таблицы
1. Откройте табличный процессор.
2. Введите данные в ячейки, например:

1.2. Редактирование данных
- Измените значение в ячейке: кликните дважды по ячейке или нажмите `F2`.
- Удалите данные: выделите ячейку и нажмите `Delete`.
- Копирование/вставка: `Ctrl+C` / `Ctrl+V` (или `Cmd+C` / `Cmd+V` на Mac).

1.3. Форматирование таблицы
- Шрифт и цвет: выделите ячейки и выберите стиль в панели инструментов.
- Выравнивание: сделайте заголовки жирными (`Ctrl+B`).
- Границы: выделите таблицу и добавьте границы (`Границы` → `Все границы`).

2. Работа с формулами и функциями
2.1. Простые вычисления
- В ячейке `E6` введите формулу для расчета средней зарплаты:

```
=СРЗНАЧ(E2:E4)
```

- В ячейке `E7` найдите максимальную зарплату:

```
=МАКС(E2:E4)
```

2.2. Использование функций
- Добавьте столбец "Премия (10%)" и рассчитайте:

```
=E2*0.1  # 10% от зарплаты
```

- Примените автозаполнение (потяните за угол ячейки).

3. Визуализация данных
3.1. Создание диаграммы
1. Выделите столбцы "ФИО" и "Зарплата".
2. Вставьте диаграмму:
- В Excel: `Вставка` → `Гистограмма` / `Круговая`.

3.2. Фильтрация данных
1. Выделите таблицу (включая заголовки).
2. Включите фильтр:
- Excel: `Данные` → `Фильтр` (или `Ctrl+Shift+L`).
3. Отфильтруйте, например, зарплаты выше 70 000 руб.

4. Сохранение и экспорт

- - Сохраните файл: Файл → `Сохранить как` → `.xlsx`.

Попробуйте усложнить задачу: добавьте новые столбцы (например, "Стаж работы") и постройте графики зависимости зарплаты от возраста.

Практическое занятие №19. *Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться обрабатывать данные (например, успеваемость учеников, посещаемость, результаты тестов) с помощью табличного процессора и представлять их в виде диаграмм для наглядного анализа.

1. Подготовка данных
Пример: Учитель ведёт учёт оценок за контрольную работу по математике в 4 классе.

- Создайте таблицу в Excel.
- Внесите данные (например, 20 учеников).

2. Статистическая обработка данных

- Рассчитываем основные показатели:

Вывод:

- - Большинство учеников справились на "4" и "5".
- - 5 учеников получили "3" — нужно проработать тему дополнительно.

3. Визуализация данных (построение диаграмм)
Варианты диаграмм:

1. Столбчатая диаграмма (количество оценок)
- Выделите данные (оценки 3, 4, 5 и их количество).
- Вставка → Гистограмма.
2. Круговая диаграмма (доля каждой оценки)
- Выделите данные → Вставка → Круговая диаграмма.
3. График динамики (если данные за несколько контрольных)
- Выделите данные → Вставка → График.

Пример вывода:
"На диаграмме видно, что 40% учеников получили '5', 35% — '4', 25% — '3'. Необходимо уделить внимание теме с учениками, получившими '3'."

Практическое задание.

1. Создайте таблицу с данными (например, посещаемость за месяц).
2. Посчитайте:
- Среднее количество присутствующих.
- Максимальное и минимальное число отсутствующих.
3. Постройте 2 вида диаграмм и сделайте выводы.

✅ Дополнительно:

- Можно добавить фильтры для анализа отдельных групп учеников.
- Использовать условное форматирование для выделения низких результатов.

Практическое занятие №20. *Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные тесты и практические задания с автоматической проверкой ответов для младших школьников с помощью табличного процессора (Excel или Google Таблицы).

1. Подготовка теста
Вариант 1: Тест с выбором ответа (закрытые вопросы)
Пример: Математика, 2 класс – сложение и вычитание в пределах 20.
Шаг 1. Создаем таблицу с вопросами и вариантами

Шаг 2. Добавляем столбец для ответов ученика
Добавляем столбец "Ответ ученика" и оставляем его пустым.

Шаг 3. Добавляем проверку (формула в Excel/Google Таблицах)
Создаем столбец "Результат" и вводим формулу:
=IF(D2=G2; "Верно"; "Неверно")
(где `D2` – ответ ученика, `G2` – правильный ответ).

Шаг 4. Подсчет баллов
Добавляем ячейку с суммой верных ответов:
=COUNTIF(H2:H4; "Верно")

Вариант 2: Практическое задание (ввод числа или слова)
Пример: Русский язык – вставь пропущенную букву.

Шаг 1. Создаем таблицу

Шаг 2. Автопроверка
Формула в столбце "Результат" сравнивает ответ ученика с эталоном.

2. Добавление визуализации
Можно использовать условное форматирование, чтобы верные ответы подсвечивались зеленым, а неверные – красным.

Как сделать:

1. Выделить столбец "Результат".
2. Условное форматирование → "Текст содержит" → `Верно` → Зеленый фон.
3. Аналогично для `Неверно` – красный.

Дополнительные идеи:

- Добавить таймер (с использованием макросов).
- Создать сертификат с результатами.

Попробуйте создать свой тест!

Практическое занятие №21. *Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания, тренажеры и проверочные материалы для начальной школы с помощью Excel (или другого табличного процессора).

1. Создание математического тренажера (сложение/вычитание)
Задача: Создать генератор примеров с автоматической проверкой ответов.

Шаг 1. Подготовка таблицы
1. Откройте Excel.
2. Создайте шапку таблицы:
   - A1: "Пример"
   - B1: "Ваш ответ"
   - C1: "Правильный ответ"
   - D1: "Результат"

Шаг 2. Генерация случайных чисел
В ячейку **A2** введите формулу для создания случайного примера:
=СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " + " & СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " ="
(Для вычитания замените `+` на `-` и убедитесь, что первое число больше второго.)

Шаг 3. Вычисление правильного ответа
В ячейку C2 введите:
=ВПРАВО(A2;ДЛСТР(A2)-НАЙТИ("=";A2))
(Но лучше просто посчитать пример вручную или использовать `=ЛЕВСИМВ(A2;1)+СРЕДНИЙ(A2;5;1)` для сложения.)

Шаг 4. Проверка ответа ученика
В ячейку D2 введите:
=ЕСЛИ(B2=C2; "Верно!"; "Ошибка!")
(Можно добавить условное форматирование: зеленый фон для "Верно!", красный – для "Ошибка!")

Шаг 5. Копирование формул
Протяните формулы вниз, чтобы создать 10-20 примеров.

2. Создание интерактивной викторины (русский язык, окружающий мир)
Задача: Сделать тест с выбором ответа и автоматической проверкой.

Шаг 1. Создание вопросов

A (Вопрос)	**B (Варианты)**	**C (Правильный ответ)**	**D (Ответ ученика)**	**E (Результат)**
Какая птица улетает на зиму?	А) Воробей; Б) Снегирь; В) Ласточка	В	(выпадающий список)	=ЕСЛИ(D2=C2; "✓"; "✗"

Шаг 2. Выпадающий список для ответов

1. Выделите ячейку D2.
2. Перейдите: Данные → Проверка данных → Список.
3. В поле Источник введите: `А, Б, В`.
4. Нажмите ОК.

Шаг 3. Автоматическая проверка
В ячейку E2 вставьте формулу:
=ЕСЛИ(D2=C2; "Верно!"; "Попробуй еще!")
(Можно добавить счетчик правильных ответов: `=СЧЁТЕСЛИ(E2:E10; "Верно!")`.)

3. Создание кроссворда
Задача: Сделать сетку кроссворда с проверкой.

Шаг 1. Создание сетки
1. Выделите диапазон ячеек (например, `B2:J10`).
2. Установите одинаковую ширину и высоту (например, 20 пикселей).
3. Нарисуйте границы (через Границы).

Шаг 2. Добавление вопросов
Рядом с кроссвордом создайте список вопросов:
- 1 по горизонтали: "Домашнее животное (3 буквы)" → Ответ* "Кот".
- 1 по вертикали: "Фрукт (5 букв)" → Ответ: "Яблоко".

Шаг 3. Проверка ответов
В отдельном столбце напишите формулу для проверки:
=ЕСЛИ(B3="кот"; "✓"; "✗")
(Можно использовать `=ЕСЛИ(НИЖРЕГ(B3)=НИЖРЕГ("кот"); "✓"; "✗")` для игнорирования регистра.)

Дополнительные задания:
- Генератор прописей (используя шрифт "Прописи").
- Таблица умножения с автопроверкой.
- Игры на развитие логики (сопоставление картинок и слов).

Готовый файл можно сохранить как шаблон и использовать на уроках!

Практическое занятие №22. *Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться эффективно использовать интернет-ресурсы и сервисы для профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1. Основные поисковые системы и приемы поиска
Задание 1:
- Откройте Google, Яндекс или другой поисковик.
- Введите запрос:
  - "методические разработки уроков 1 класс математика"
  - "игры на сплочение класса начальная школа"
  - "примеры проектных работ для 2 класса"

- - Используйте операторы поиска:
    - Кавычки для точного совпадения: "конспект урока по окружающему миру 3 класс"
    - Минус для исключения слов: *"развивающие игры -платные"*
    - Сайт: site:учительский.сайт "русский язык 4 класс"

Вопрос для обсуждения:
Какие запросы дали лучшие результаты? Как можно уточнить поиск?

2. Образовательные платформы и ресурсы
Задание 2:
Изучите несколько образовательных сайтов:
- Учи.ру (https://uchi.ru/) (интерактивные задания)
- ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) (тренажеры и тесты)
- Инфоурок (https://infourok.ru/) (методические материалы)
- МЭШ (Московская электронная школа) (https://uchebnik.mos.ru/)

Практика:
- Найдите на одном из сайтов готовый урок или тест по вашему предмету.
- Составьте список полезных материалов, которые можно использовать в работе.

3. Работа с документами и облачными сервисами
Задание 3:
- Откройте Google Документы или Яндекс.Диск.
- Создайте таблицу с полезными интернет-ресурсами (название, ссылка, описание).
- Добавьте туда 3-5 найденных сайта.

Пример таблицы:

Название	**Ссылка**	**Описание**
Учи.ру	https://uchi.ru/	Интерактивные задания для детей
Инфоурок	https://infourok.ru/	Готовые уроки и презентации

4. Социальные сети и сообщества учителей
Задание 4:
- Зайдите в профессиональные сообщества:
    - ВКонтакте: "Учителя начальных классов"
    - Facebook: "Начальная школа"
    - Телеграм: "Методичка для учителей"
- Найдите 1-2 полезных публикации (раздаточные материалы, идеи уроков).

Обсуждение:
Какие группы оказались наиболее полезными? Как можно использовать эти материалы?

5. Проверка достоверности информации
Задание 5:
- Найдите в интернете статью или методичку по теме урока.
- Проверьте:
    - Автор (есть ли данные об авторе?).
    - Источник (официальный сайт, образовательный портал?).
    - Дата публикации (актуальна ли информация?).

Вывод: Почему важно проверять достоверность информации?

Практическое занятие №23. *Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания для младших школьников с помощью бесплатных онлайн-конструкторов, учитывая возрастные особенности и образовательные задачи.

1. Обзор онлайн-конструкторов
Рассмотрим несколько бесплатных платформ:

1. LearningApps.org
   - Подходит для создания викторин, сопоставлений, кроссвордов.
   - Примеры заданий:
     - «Найди пару» (животное – след)
     - «Заполни пропуски» (правила русского языка)
     - «Викторина с выбором ответа» (математика, окружающий мир)
2. Wordwall.net
   - Готовые шаблоны: «Колесо фортуны», «Лабиринт», «Сортировка карточек».
     - Пример: игра «Собери фрукты и овощи в разные корзины».
3. Quizizz / Kahoot!
   - Интерактивные тесты с таймером и рейтингом.
   - Можно добавить изображения и видео.

4. Canva (Интерактивные презентации и игры)
- Создание красочных дидактических материалов.

2. Практическая часть
Задание: Создать 2 интерактивных задания для начальной школы (1–4 класс) на выбранную тему.
Варианты заданий:
1. Математика:
   - Игра «Собери примеры» (LearningApps – «Классификация»).
   - Викторина «Устный счёт» (Quizizz).
2. Русский язык:
   - Кроссворд «Безударные гласные» (Wordwall).
   - Задание «Вставь пропущенную букву» (LearningApps – «Заполни пропуски»).
3. Окружающий мир:
   - Игра «Раздели на группы: живая и неживая природа» (Wordwall – «Сортировка»).
   - Викторина «Угадай животное по описанию» (Kahoot!).

Порядок работы:
1. Выбрать конструктор и тему.
2. Создать задание, учитывая:
- Яркость и простоту интерфейса.
- Чёткие инструкции для детей.
- Обратную связь (похвала за правильный ответ, подсказки).
3. Сохранить и протестировать.

3. Презентация и обсуждение
- Показать свои задания.

- Обсудить:
  - Как можно использовать эти задания на уроке?
  - Какие доработки нужны?

4. Рефлексия
- Что было сложным в создании интерактива?
- Какие конструкторы понравились больше всего?
- Где ещё можно применять такие задания (домашняя работа, внеурочка)?

Дополнительные ресурсы:
- Примеры заданий на LearningApps (https://learningapps.org/)
- Готовые шаблоны Wordwall (https://wordwall.net/)
- Бесплатные курсы по Canva для учителей (https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/)

Практическое занятие №24. *Создание интерактивных рабочих листов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные рабочие листы для учащихся начальных классов с использованием цифровых инструментов.

Необходимые инструменты:
1. Google Forms (для тестов и опросов)
2. LiveWorksheets (интерактивные листы с самопроверкой)
3. WordWall (игры и задания в игровой форме)
4. Canva (дизайн красочных PDF-листов)
5. LearningApps (создание интерактивных упражнений)

1. Создание интерактивного рабочего листа в LiveWorksheets
Портал: https://www.liveworksheets.com/
Шаги:
1. Зарегистрируйтесь (можно через Google).
2. Нажмите "Create interactive worksheets".
3. Выберите тип задания:
   - Текст с пропусками (вставить слова)
   - Сопоставление (перетаскивание)
   - Аудирование (если нужно вставить звук)
   - Кроссворд
4. Загрузите PDF или создайте лист прямо на сайте.
5. Добавьте автопроверку (правильные ответы).
6. Сохраните и поделитесь ссылкой с учениками.

Пример задания:
Тема: "Животные" (2 класс)
- Задание: "Вставь пропущенные буквы в словах: _орона, со_ака, _ошка".
- Автопроверка: если ученик введёт "в", "б", "к" – система покажет ✓.

2. Игровое задание в WordWall
Сайт: https://wordwall.net/
Шаги:
1. Выберите шаблон: "Викторина", "Кроссворд", "Сопоставление".
2. Введите вопросы и ответы.

3. Настройте дизайн (можно добавить картинки).
4. Сохраните и получите ссылку или код для встраивания в блог/сайт.

Пример игры:
Тема: "Гласные и согласные" (1 класс)
- Задание: "Перетащи гласные буквы в красную корзину, согласные – в синюю".

5. Интерактивное упражнение в LearningApps
Сайт: https://learningapps.org/ (https://learningapps.org/)
Шаги:
1. Выберите тип упражнения:
- Пазл (собрать слова)
- Викторина с выбором
- Заполнить пропуски
2. Введите данные и настройте проверку.
3. Поделитесь ссылкой.

Пример:
Тема: "Антонимы" (русский язык, 1-2 класс)
- Задание: "Соедини противоположные слова: большой – маленький, день – ночь".

Попробуйте создать хотя бы один вариант и протестируйте с детьми!

Практическое занятие №25. *Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Освоить основные принципы работы с облачными сервисами хранения данных, научиться организовывать совместный доступ к документам и редактировать их в режиме реального времени.

Используемые сервисы:
- Google Диск (Google Drive)
- Яндекс.Диск
- Microsoft OneDrive

1. Создание и настройка облачного хранилища
1.1. Регистрация и вход в облачный сервис
1. Откройте браузер и перейдите на один из сервисов:
- Google Диск (https://drive.google.com/) (требуется аккаунт Google)
- Яндекс.Диск (https://disk.yandex.ru/) (требуется аккаунт Яндекса)
- OneDrive (https://onedrive.live.com/) (требуется аккаунт Microsoft)
2. Авторизуйтесь или создайте новый аккаунт.
1.2. Загрузка файлов в облако
1. Нажмите кнопку "Создать" (Google Диск) / "Загрузить" (Яндекс.Диск, OneDrive).
2. Выберите файл на компьютере или перетащите его в окно браузера.
3. Дождитесь завершения загрузки.

2. Организация совместной работы с документами
2.1. Настройка общего доступа к файлу

1. Кликните правой кнопкой мыши по файлу → "Открыть доступ" (Google) / "Поделиться" (Яндекс, OneDrive).
2. Введите email пользователей или скопируйте ссылку для доступа.
3. Выберите уровень доступа:
– Просмотр (можно только смотреть)
– Комментирование (можно оставлять заметки)
– Редактирование (полный доступ к изменению)

2.2. Совместное редактирование документа
1. Откройте файл (например, Google Docs, Яндекс.Документы или Word Online).
2. Пригласите коллег через кнопку "Поделиться".
3. Начните редактировать документ одновременно:
– Изменения будут отображаться в реальном времени.
– Можно видеть курсоры других пользователей.
– Доступен чат или комментарии для обсуждения.

2.3. Контроль версий и история изменений
1. В Google Docs: "Файл" → "История версий" → "Просмотреть историю версий".
2. В Яндекс.Диске: "История изменений" в правом меню.
3. В OneDrive: "Файл" → "Журнал версий"*

3. Практические задания

Задание 1: Создание и совместное редактирование документа
1. Создайте текстовый документ в облачном сервисе.
2. Дайте доступ 2-3 одногруппникам с правом редактирования.
3. Вместе заполните документ (например, список задач или конспект).

Задание 2: Организация папки для группового проекта
1. Создайте папку в облаке.
2. Загрузите в неё несколько файлов (текст, таблицы, изображения).
3. Настройте доступ для участников проекта.

Задание 3: Восстановление предыдущей версии файла
1. Сознательно внесите ошибочные изменения в документ.
2. Откройте историю версий и восстановите исходный вариант.

Облачные сервисы упрощают коллективную работу, позволяя редактировать файлы с любого устройства и избегать потери данных.

Вопросы для самопроверки:
1. Как дать доступ к файлу только для просмотра?
2. Можно ли отозвать доступ к документу после отправки ссылки?
3. Как узнать, кто внёс конкретные изменения в файл?

Практическое занятие №26. *Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные и печатные диагностические материалы (тесты, задания, опросники) для оценки знаний учащихся начальных классов с использованием бесплатных онлайн-инструментов.

1. Этапы создания КИМ (контрольно-измерительных материалов)

1.1. Определение целей диагностики

- Что проверяем? (знания, умения, навыки по предмету)
- Формат заданий: тесты, открытые вопросы, практические задачи, интерактивные упражнения.
- Критерии оценки: баллы, уровни (низкий, средний, высокий).

1.2. Выбор онлайн-ресурсов

Ресурс	Возможности	Ссылка
LearningApps	Интерактивные задания (викторины, пазлы, кроссворды)	learningapps.org](https://learningapps.org/)
Quizizz	Тесты с игровыми элементами	quizizz.com](https://quizizz.com/
WordWall	Готовые шаблоны упражнений	wordwall.net](https://wordwall.net/
Google Forms	Анкеты и тесты с автоматической проверкой	forms.google.com](https://forms.google.com/

2. Практическая часть: создаем тест по математике для 2 класса

2.1. Используем Google Forms

1. Заходим в Google Forms (https://forms.google.com/).
2. Выбираем "Пустая форма" → переименовываем (например, "Математика 2 класс. Сложение и вычитание").
3. Добавляем вопросы:
   - Пример закрытого вопроса:
     "5 + 7 = ?"
     Варианты: 10, 11, 12, 13 (правильный: 12).
   - *Открытый вопрос:
     "Реши задачу: У Маши 3 яблока, а у Пети на 2 больше. Сколько яблок у Пети?"
4. Настраиваем **ключ ответов** (в разделе *"Ответы"* → *"Ключ"*).
5. Отправляем ссылку ученикам или распечатываем.

2.2. Создаем интерактивную викторину в Quizizz

1. Регистрируемся на [Quizizz](https://quizizz.com/).
2. Жмём "Создать" → "Викторина".
3. Добавляем вопросы (можно импортировать из Google Forms).
4. Выбираем игровой режим (классический, командный).
5. Запускаем игру – ученики вводят код на сайте.

3. Проверка и анализ результатов

- Google Forms и Quizizz автоматически показывают статистику.
- Можно выгрузить данные в Excel для детального анализа.
- Для печатных работ используем критерии оценивания (например, 90% – "5", 70% – "4").

Практическое занятие №27. *Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные онлайн-тесты для учащихся начальной школы, работать в режиме предпросмотра и анализировать результаты.

1. Подготовка теста
Выбор платформы:

- Google Forms
- Quizizz
- Kahoot!
- LearningApps
- Яндекс.Формы

Создание теста:
- Определить тему (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.).
- Подготовить вопросы (5–10 штук) с вариантами ответов.
- Настроить автоматическую проверку (правильные/неправильные ответы).

2. Режим предпросмотра
- Проверить, как выглядит тест для ученика.
- Убедиться, что:
  - вопросы отображаются корректно,
  - кнопки работают,
  - нет ошибок в ответах.

3. Аналитика ответов
- После прохождения теста учащимися просмотреть:
  - процент правильных ответов,
  - самые сложные вопросы,
  - средний балл.
- Сделать выводы: какие темы нужно повторить.

Практическое задание:
1. Создайте тест (не менее 5 вопросов с выбором ответа) на любую тему для 1–4 класса.
2. Проверьте его в режиме предпросмотра.
3. Проанализируйте "ответы" (можно попросить коллег пройти тест).

Пример вопроса (Математика, 2 класс):
Сколько будет 7 + 5?
- 11
- 12 ✓
- 13
- 14

Практическое занятие №28. *Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии» (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 1 час.

Практическое занятие №29. *Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться работать с меню редактора конструктора сайтов, добавлять и настраивать интерактивные элементы для улучшения пользовательского опыта.

1. Знакомство с интерфейсом конструктора сайтов
Основные разделы меню:

1. Панель управления (Dashboard) – общие настройки сайта.
2. Страницы (Pages) – управление разделами сайта.
3. Дизайн (Design / Theme) – выбор шаблона, цветов, шрифтов.
4. Блоки (Sections / Widgets) – добавление текста, изображений, кнопок.
5. Меню и навигация (Navigation) – настройка главного меню.
6. Настройки (Settings) – SEO, домен, языки.

Практическое задание 1:
- Откройте конструктор (Tilda, Wix, WordPress и др.).
- Изучите основные вкладки меню.
- Создайте новую страницу и добавьте заголовок.

2. Добавление интерактивных элементов
Основные интерактивные элементы:
- Кнопки (Buttons) – для переходов, отправки форм.
- Формы (Forms) – сбор данных (контакты, подписки).
- Слайдеры (Sliders / Carousels) – галереи изображений.
- Аккордеоны (Dropdowns) – скрытый/раскрытый текст.
- Попапы (Pop-ups) – всплывающие окна.
- Карты (Maps) – интерактивные карты Google/Yandex.

Практическое задание 2:
1. Добавьте кнопку "Заказать звонок" и свяжите её с формой.
2. Вставьте слайдер с 3-5 изображениями.
3. Создайте аккордеон с вопросами и ответами (FAQ).

3. Настройка взаимодействия
Как сделать элементы интерактивными?
- Hover-эффекты – изменение цвета кнопки при наведении.
- Анимация – плавное появление блоков.
- Якорные ссылки – переход к определённому разделу.
- Интеграция с соцсетями – кнопки "Поделиться".

Практическое задание 3:
1. Настройте hover-эффект для кнопки.
2. Добавьте анимацию при прокрутке страницы.
3. Создайте якорную ссылку в меню на раздел "Контакты".

4. Тестирование и публикация
- Проверьте работу всех интерактивных элементов.
- Протестируйте адаптивность (мобильная версия).
- Опубликуйте сайт.

Итоговое задание:
Создайте одностраничный сайт с:
✓ Меню
✓ Кнопкой с формой
✓ Слайдером
✓ Аккордеоном
✓ Интерактивной картой

Готовый проект можно сохранить и показать преподавателю.

Практическое занятие №30. *Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, структурировать и публиковать материалы на персональном сайте педагога для эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

1. Подготовка материалов для сайта
1.1. Основные разделы сайта
Персональный сайт учителя может включать следующие разделы:
- Главная страница (краткое приветствие, информация о педагоге).
- Обо мне (образование, квалификация, достижения).
- Методические материалы (конспекты уроков, презентации, рабочие программы).
- Новости и объявления (анонсы мероприятий, изменения в расписании).
- Фото- и видеогалерея (мероприятия, открытые уроки).
- Для учеников и родителей (домашние задания, полезные ресурсы).
- Обратная связь (контакты, форма для вопросов).

1.2. Подготовка контента
- Тексты – должны быть четкими, без ошибок, адаптированными для целевой аудитории.
- Изображения – качественные, сжатые для быстрой загрузки (используйте инструменты типа TinyPNG).
- Документы – PDF, PPT, DOCX (желательно в облачном хранилище с доступом по ссылке).
- Видео – лучше загружать на YouTube и встраивать на сайт.

2. Выбор платформы для сайта

3. Размещение материалов на сайте
3.1. Загрузка файлов
- В конструкторах (Wix, Tilda) используйте встроенные модули для загрузки документов.
- В WordPress можно использовать плагины Download Manager или загружать через Медиафайлы.

3.2. Организация навигации
- Четкое меню с логичной структурой.
- Использование категорий и тегов (если CMS поддерживает).

4. Практическое задание
1. Создайте структуру сайта (на бумаге или в документе).
2. Подготовьте 3-5 материалов (например: визитка учителя, методическая разработка, домашнее задание).
3. Зарегистрируйтесь на одном из конструкторов и попробуйте разместить материалы.
4. Проверьте работоспособность (откройте сайт на разных устройствах).

Практическое занятие №31. *Создание персонального сайта учителя*
Количество часов –2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать профессиональный персональный сайт учителя с помощью онлайн-конструкторов (Tilda, Wix, WordPress, Google Sites и др.).

1. Подготовка к созданию сайта**
1.1. Выбор конструктора
1.2. Определение структуры сайта
Примерная структура:

1. Главная страница (приветствие, фото, кратко о себе).
2. Обо мне (образование, опыт, достижения).
3. Мои предметы (информация о преподаваемых дисциплинах).
4. Методические материалы (презентации, рабочие программы).
5. Новости и объявления (анонсы мероприятий, домашние задания).
6. Галерея (фото с уроков, мероприятий).
7. Контакты (email, соцсети, форма обратной связи).

2. Создание сайта (на примере Wix)
2.1. Регистрация и выбор шаблона
2.2. Настройка дизайна

- Измените цветовую гамму (например, синий + белый для официального стиля).
- Загрузите логотип (если есть) или добавьте текст с именем.
- Выберите читабельный шрифт (Arial, Roboto).

2.3. Заполнение контентом
Главная страница

- Краткое приветствие: "Добро пожаловать на мой сайт! Меня зовут [Имя Отчество], я учитель [предмет] в [школа]. Здесь вы найдете полезные материалы, расписание и новости."
- Добавьте свое фото (профессиональное или в рабочей обстановке).

Страница "Обо мне"

- Образование (вуз, год окончания).
- Педагогический стаж.
- Повышение квалификации, награды.
- Можно добавить видео-приветствие.

Страница "Методические материалы"

- - Загрузите файлы в формате PDF или PPT (программы, презентации).
- - Организуйте по темам или классам.

Страница "Контакты"

- - Email (лучше рабочий, не личный).
- - Соцсети (если хотите делиться новостями).
- - Форма обратной связи (чтобы родители/ученики могли написать).

2.4. Публикация сайта

1. Нажмите "Опубликовать".
2. Выберите домен (можно бесплатный вида username.wixsite.com/site или купить свой).
3. Сайт готов!

Практическое занятие №32. *Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Научиться правильно подключать, калибровать и использовать интерактивную доску, освоить её базовые функции.

1. Подключение интерактивной доски

Необходимое оборудование:
- Интерактивная доска
- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Кабели (HDMI/VGA, USB, питание)
- Стилус или маркеры (в зависимости от типа доски)

Шаги подключения:
1. Установите оборудование
   - Разместите проектор так, чтобы он полностью покрывал поверхность доски.
   - Закрепите интерактивную доску на стене или на мобильной стойке.
2. Подключите проектор к компьютеру:
   - Используйте HDMI/VGA-кабель для передачи изображения.
   - Подключите питание проектора.
3. Подключите интерактивную доску к компьютеру:
   - Через USB-кабель (для большинства моделей).
   - Некоторые доски поддерживают беспроводное соединение (Bluetooth/Wi-Fi).
4. Включите оборудование:
   - Запустите компьютер, проектор и интерактивную доску.
   - Убедитесь, что проектор корректно передаёт изображение с компьютера на доску.

2. Калибровка интерактивной доски
Калибровка необходима для точного позиционирования стилуса или касаний.

Шаги калибровки:
1. Откройте программное обеспечение доски (например, SMART Notebook, ActivInspire и др.).
2. Запустите калибровку (обычно через настройки ПО или системный трей).
3. Следуйте инструкциям на экране:
   - Нажимайте стилусом или пальцем (в зависимости от типа доски) на появляющиеся точки.
   - Обычно требуется 4–9 точек для точной настройки.
4. Сохраните настройкии проверьте точность, попробовав писать или управлять курсором.

3. Знакомство с базовыми возможностями интерактивной доски

Основные функции:
1. Режим мыши:
   - Доска работает как сенсорный экран: касания заменяют клики мыши.

2. Письмо и рисование:
   - Используйте стилус или пальцы для написания текста и рисования.
   - Выбор цвета, толщины линии, стирание.
3. Работа с мультимедиа:
   - Вставка изображений, видео, аудио.
   - Перетаскивание объектов (drag-and-drop).
4. Интерактивные инструменты:
   - Виртуальные линейки, транспортиры.
   - Шаблоны (графики, таблицы).
5. Сохранение и экспорт материалов:
   - Запись урока в файл (PDF, изображение, видео).
   - Отправка по электронной почте или в облако.

Практические задания:
1. Напишите текст и измените его стиль.
2. Нарисуйте геометрическую фигуру и залейте её цветом.
3. Вставьте изображение из интернета и переместите его.
4. Сохраните созданный файл в формате PDF.

4. Возможные проблемы и их решение

Проблема	**Решение**
Доска не реагирует на касания	Проверьте USB-подключение, перезапустите ПО
Курсор "убегает"	Повторите калибровку
Нет изображения с проектора	Проверьте кабель HDMI/VGA, источник сигнала
Задержка отклика	Уменьшите нагрузку на компьютер, обновите драйверы

Практическое занятие №33. *Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Ознакомиться с функциональными возможностями документ-камеры и научиться применять их в образовательном процессе для повышения наглядности и интерактивности обучения.

Оборудование:
- Документ-камера
- Компьютер / ноутбук
- Проектор или интерактивная доска
- Раздаточные материалы (учебники, тетради, мелкие объекты)

Теоретическая справка:
Документ-камера – это устройство, позволяющее в реальном времени демонстрировать изображения документов, страниц книг, трехмерных объектов, опытов и других материалов на экране или интерактивной доске.

Основные возможности:
- Демонстрация печатных и рукописных материалов.
- Увеличение мелких деталей (формулы, схемы, рисунки).
- Запись видео и фото для последующего использования.

- Совместимость с интерактивными досками и ПО для аннотаций.
- Использование в дистанционном обучении (трансляция в Zoom, Teams и др.).

Практическая часть

Задание 1: Настройка и базовое использование
1. Подключите документ-камеру к компьютеру и проектору.
2. Запустите ПО камеры (если требуется).
3. Отрегулируйте фокус, яркость и контрастность.
4. Продемонстрируйте страницу учебника, рукописные заметки, схему.

Задание 2: Использование функций масштабирования и аннотаций
1. Увеличьте фрагмент текста или рисунка.
2. Используйте встроенные инструменты для рисования поверх изображения (если поддерживается).
3. Сравните качество изображения при разном освещении.

Задание 3: Запись и сохранение материалов
1. Сделайте фотографию демонстрируемого объекта.
2. Запишите короткое видео с комментариями (например, объяснение решения задачи).
3. Сохраните файлы на компьютер для дальнейшего использования в презентациях или LMS (Moodle и др.).

Задание 4: Применение в различных предметных областях
- Математика: демонстрация решения уравнений, построение графиков.
- Биология/Химия: показ мелких объектов (насекомые, кристаллы), проведение опытов.
- Литература: анализ текста, выделение ключевых фрагментов.
- Начальная школа: показ правильного написания букв, демонстрация поделок.

Вопросы для повторения:
1. Какие преимущества дает документ-камера по сравнению с традиционными методами?
2. В каких учебных ситуациях её применение наиболее эффективно?
3. Какие трудности возникли при работе с устройством?

Практическое занятие №34. *Создание упражнений для интерактивной доски.*
Количество часов –2 часа.

Цель: Научиться разрабатывать интерактивные упражнения для учащихся начальных классов с использованием возможностей интерактивной доски (Smart Board, ActivInspire, Mimio и др.).

1. Виды интерактивных упражнений для начальной школы
Подбираем задания с учётом возраста и предмета (математика, русский язык, окружающий мир и др.).

Примеры упражнений:
1. "Собери слово" (русский язык, 1-2 класс)
- Задача: Составить слово из перемешанных букв.

- Реализация:
    - На доске перемешанные буквы (например, К, А, Ш, А).
    - Ученики перетаскивают их в правильном порядке, чтобы получилось слово ШАКА → КАША).
    - Можно добавить звуковое сопровождение при правильном ответе.

2. "Реши пример" (математика, 1-3 класс)
- Задача: Решить пример и выбрать правильный ответ.
- Реализация:
    - На доске пример (5 + 3 = ?) и несколько вариантов ответов (7, 8, 9).
    - Ученик выбирает ответ, перетаскивает его или нажимает.
    - Если ответ верный – появляется анимация (например, смайлик).

3. "Раздели на группы" (окружающий мир, 2-4 класс)
- Задача: Распределить объекты по категориям.
- Реализация:
    - На доске картинки животных (волк, корова, заяц, овца) и две категории: дикие и домашние.
    - Ученики перетаскивают картинки в нужную колонку.

4. "Найди пару" (развитие памяти, 1-2 класс)
- Задача: Открыть карточки и найти совпадения.
- Реализация:
    - На доске 8 перевёрнутых карточек (4 пары: 2+2=4, 3+1=4 и т. д.).
    - Ученики по очереди открывают карточки, ищут пары.

5. "Вставь пропущенную букву" (русский язык, 2-3 класс)
- Задача: Вставить пропущенную букву в слово.
- Реализация:
    - Написано слово с пропуском: м_ро (правильный ответ – о).
    - Ученики выбирают букву из предложенных (а, о, у) и перетаскивают её.

2. Практическая часть: создаём своё упражнение
Задание: Разработать одно интерактивное упражнение для своего класса.
Алгоритм:
1. Выбрать тему (математика, русский язык и т. д.).
2. Определить тип упражнения (перетаскивание, выбор ответа, сортировка).
3. Создать шаблон в выбранной программе (например, Smart Notebook).
4. Добавить интерактивные элементы (кнопки, перемещение объектов).
5. Протестировать на коллегах.

Критерии оценки упражнения
- Соответствие возрасту.
- Интерактивность (движение, звук, анимация).
- Наглядность и простота.
- Обратная связь (правильно/неправильно).

Вопросы для обсуждения:
1. Какие ещё виды упражнений можно придумать?
2. Как адаптировать сложные задания для слабых учеников?
3. Какие технические трудности могут возникнуть?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Технология работы с текстовыми информационными объектами *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.*	2	**Самостоятельная работа №1**	– создание, редактирование и форматирование документов; – логичное расположение информации (заголовки, списки, таблицы, схемы); – вставка и настройка изображений, графиков, диаграмм; – применение единого оформления для профессионального вида.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с презентациями *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*	2	**Самостоятельная работа №2**	1. Создание слайдов 2. Оформление контента 3. Использование мультимедийных элементов. 4. Добавление интерактивности. 5. Адаптация под учебный процесс.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с графическими информационными объектами *Разработка и создание наглядного пособия.*	2	**Самостоятельная работа №3**	– умение проектировать учебные пособия с учётом возрастных особенностей младших школьников; – навыки использования инструментов (рисование,	Индивидуальная с консультацией преподавателя

			текст, цветовая палитра, слои) для создания визуально понятных материалов; – умение оформлять учебный контент Итог: готовое пособие, соответствующее требованиям наглядности и педагогической целесообразности.	
Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»	1	**Самостоятельная работа №4**	– умение объяснить назначение и преимущества облачных сервисов в образовательном процессе; – разработка простых; заданий с использованием облачных и мобильных решений для начальной школы.	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать в Microsoft Word красочные и эффективные наглядные пособия, и раздаточные материалы для младших школьников.

Необходимые инструменты:

- Microsoft Word (2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Принтер (если нужно распечатать материалы)
- Цветные карандаши/фломастеры (для ручной доработки, если требуется)

1. Виды наглядных пособий и раздаточных материалов
Можно создавать:

✓ Карточки (с буквами, цифрами, словами, изображениями)

✓ Таблицы и схемы (правила, алгоритмы)

✓ Прописи и рабочие листы (обведи, соедини, раскрась)

✓ Игровые материалы (лото, домино, пазлы)

✓ Плакаты и памятки (правила поведения, распорядок дня)

2. Пошаговая инструкция по созданию материалов

Шаг 1. Настройка документа
1. Откройте Word → «Файл» → «Создать» → «Чистый документ».
2. Перейдите во вкладку «Макет» (или «Разметка страницы»):
   - Выберите «Ориентация» (книжная/альбомная).
   - Установите поля (узкие/широкие в зависимости от содержания).
   - Если нужно, разделите лист на колонки (например, для карточек).

Шаг 2. Добавление текста и изображений
Для карточек:

- Вставьте Таблицу (например, 2×3 или 3×4) и в каждой ячейке разместите слово, цифру или картинку.
- Используйте «Вставка» → «Рисунки» для добавления изображений.
- Можно сделать рамки (выделить таблицу → «Конструктор таблиц» → «Границы»).

Для прописей:

- Напишите пунктиром буквы или цифры (используя шрифт «Прописи» или вручную сделав точки).
- Добавьте стрелочки, показывающие направление письма.

Для плакатов:

- Используйте крупный шрифт (от 28 pt) и яркие цвета.
- Добавьте фигуры («Вставка» → «Фигуры») для оформления.

Шаг 3. Оформление и цвет
- Выделите важные элементы жирным или цветным текстом.
- Используйте заливку ячеек таблицы* для удобства восприятия.
- Добавьте простые иконки ( ) для визуализации.

Шаг 4. Сохранение и печать
3. Советы по созданию материалов
✓ Простота – минимум текста, максимум визуала.
✓ Яркость – но без излишней пестроты.
✓ Удобство – шрифт не менее 14 pt, четкие линии.
✓ Интерактивность – задания «дорисуй», «раскрась», «вырежи».

Практическое задание:
Создайте в Word:
1) Карточки с буквами и картинками,
2) Рабочий лист с заданием «Соедини точки»,
3) Плакат «Правила поведения в школе».

Самостоятельная работа № 2. *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Разработать интерактивное пособие в PowerPoint, которое поможет учителям начальных классов сделать уроки более наглядными и увлекательными.

1. Подготовка к созданию пособия
1.1. Определение темы и структуры
Выберите тему (например, «Сложение и вычитание», «Части речи», «Животные мира») и продумайте структуру:
- Главная страница (меню)
- Теоретическая часть (правила, примеры)
- Интерактивные задания (викторины, drag-and-drop, тесты)
- Игровые элементы (анимации, переходы)

1.2. Сбор материалов
- Изображения (рисунки, иконки, фото)
- Аудио (звуки, озвучка заданий)
- Видео (короткие обучающие ролики)
- Тексты (простыми словами для детей)

2. Создание интерактивных элементов
2.1. Гиперссылки для навигации
- Создайте кнопки на главной странице (например, «Теория», «Задания», «Игра»).
- Выделите объект → Вставка → Гиперссылка → Связать с: местом в документе (выберите слайд).

2.2. Интерактивные задания
Вариант 1: Тест с выбором ответа
- На слайде разместите вопрос и варианты ответов.
- При правильном выборе добавьте анимацию (например, «Появление» + звук аплодисментов).
- При неправильном — анимацию «Исчезновение» или подсказку.

Вариант 2: Drag-and-Drop (перетаскивание)
- Создайте картинки-объекты (например, цифры или буквы).
- Используйте триггеры (Анимация → Область анимации → Настройка триггеров), чтобы объекты реагировали на клик.

Вариант 3: Игра «Найди пару»
- Разместите карточки (скрытые изображения).
- При клике на карточку она переворачивается (анимация «Поворот»).

2.3. Анимация и звуки
- Добавьте плавные переходы между слайдами.
- Используйте звуковые эффекты (правильный ответ — «Молодец!», ошибка — «Попробуй еще»).

3. Оформление пособия
3.1. Дизайн слайдов
- Яркие, но не пестрые цвета.
- Крупный шрифт (Arial, Comic Sans MS, размер 24+).
- Минимум текста, больше визуализации.

3.2. Иконки и персонажи
- Добавьте дружелюбного персонажа (например, сову или робота), который будет вести урок.
- Используйте Flat-иконки (можно скачать с [Flaticon](https://www.flaticon.com/)).

4. Тестирование и сохранение
- Проверьте все гиперссылки и анимации.
- Сохраните в двух форматах:
  - PPTX (для редактирования).
  - PPT или PPSX (для показа в режиме презентации).

Самостоятельная работа № 3. *Разработка и создание наглядного пособия.*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать красочные и понятные наглядные пособия для младших школьников с помощью графических редакторов.

1. Подготовка к работе
1.1. Выбор темы пособия
Наглядное пособие должно соответствовать программе начальной школы. Примеры тем:
- Математика: состав числа, геометрические фигуры, таблица умножения.
- Русский язык: алфавит, части речи, правила правописания.
- Окружающий мир: времена года, животные, растения.
- Чтение: сказочные персонажи, пословицы, загадки.

1.2. Определение формата
Пособие может быть:
- Плакат (А4 или А3)
- Карточки (для индивидуальной работы)
- Интерактивная схема (если работаете в цифровом формате)
- Дидактическая игра (лото, пазлы, раскраски)

2. Создание наглядного пособия (пошагово)
2.1. Разработка структуры
- Заголовок (крупный, яркий шрифт)
- Основной контент (иллюстрации + текст)
- Дополнительные элементы (рамки, стрелки, иконки)

2.2. Подбор цветов и шрифтов

- Цвета: яркие, но не режущие глаза (пастельные тона для фона, контрастные для текста).
- Шрифты:
    - Для заголовков – жирный, округлый (Comic Sans MS, Open Sans).
    - Для текста – четкий, без засечек (Arial, Calibri).

2.3. Добавление иллюстраций

Можно использовать:

- Готовые картинки (бесплатные стоки: Pixabay, Freepik).
- Рисованные элементы (простые фигуры, стрелки, символы).
- Фотографии (если нужно показать реальные объекты).

3. Сохранение и печать

- Формат файла: PNG (если с прозрачным фоном), PDF (если для печати).
- Разрешение: не менее 300 dpi (для чёткой печати).

Самостоятельная работа № 4. *Контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»*

Количество часов – 1 час

Цель работы: проверить знания учащихся о возможностях использования облачных сервисов и мобильных технологий в образовательном процессе начальной школы.

I. Теоретическая часть (10 баллов)

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Облачный сервис –
- Мобильное приложение –
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) –

2. Перечислите 3 преимущества использования облачных сервисов в начальной школе.

1)
2)
3)

3. Назовите 3 мобильных приложения, которые можно использовать на уроках в начальных классах.

1)
2)
3)

II. Практическая часть (10 баллов)

1. Выберите один из облачных сервисов и опишите, как его можно использовать на уроке математики в 3 классе.

2. Составьте инструкцию для учеников 2 класса по работе с мобильным приложением (например, "Учи.ру" или "ЯКласс").

- Шаг 1:
- Шаг 2:
- Шаг 3:

3. Предложите идею урока с использованием мобильного устройства (планшета/смартфона) по предмету "Окружающий мир" (тема на выбор).

III. Творческое задание (5 баллов)
Придумайте и нарисуйте схему (инфографику) «Как облачные технологии помогают в учебе»".

Критерии оценивания:

- Теоретическая часть – точность определений, полнота ответов.
- Практическая часть – логичность, доступность инструкций, оригинальность идеи урока.
- Творческое задание – наглядность, креативность.

Максимальный балл: 25
Оценка:

- 23–25 баллов – «5»
- 18–22 балла – «4»
- 12–17 баллов – «3»
- Менее 12 баллов – «2»

(При необходимости можно адаптировать задания под конкретные изучаемые сервисы и приложения.)

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2025

29. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

29.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

29.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты).	1. Техническая грамотность – владение инструментами ИКТ авторских прав, правил цитирования, ГОСТ/СПО (при необходимости).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Содержательность – соответствие материалов учебным целям, научная достоверность, логичность изложения.	Оценка за выполнение практических работ
	.3. Наглядность – использование графики, схем, видео, анимации для улучшения восприятия.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Эргономичность – удобство структуры, читаемость шрифтов, гармоничное цветовое оформление.	Оценка за выполнение практических работ
	5. Интерактивность– включение элементов взаимодействия	Оценка за выполнение практических работ
	6. Соответствие нормам –	Оценка за выполнение

	соблюдение авторских прав, правил цитирования	практических работ
У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе	1. Техническая грамотность – владение инструментами ЦОР.	Оценка за выполнение практических работ
	2. Педагогическая целесообразность – обоснованный выбор ресурсов	Оценка за выполнение практических работ
	3. Обратная связь – использование ЦОР для мониторинга прогресса.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение норм (безопасность, авторское право)	Оценка за выполнение практических работ
У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости).	1. Техническая грамотность – выбор и настройка платформ, инструментов.	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	2. Методическая организация – структурирование материалов, адаптация контента под дистанционный формат	Оценка за выполнение практических работ
У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения.	1. Качество мультимедийных материалов (соответствие целям обучения, интерактивность, наглядность).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Техническая грамотность (использование инструментов, интеграция в учебный процесс).	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	3. Эффективность усвоения материала (повышение вовлечённости, улучшение результатов учащихся).	Оценка за выполнение практических работ
У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Применение мер защиты	Оценка за выполнение практических работ
	3. Работа с персональными данными	Оценка за выполнение практических работ
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий	1. Знание ключевых понятий	Итоговый тест
	2. Понимание принципов работы устройств	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение разбирать задачи на этапы	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	4. Сравнение инструментов,	Итоговый тест

	понимание их преимуществ и ограничений	Оценка за выполнение практических работ
32. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	1. Знание основных программных средств	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение применять функции программ	Оценка за выполнение практических работ
	3. Навыки эффективной работы с ПО	Оценка за выполнение практических работ
33. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний).	1. Знание основных ИКТ-технологий, инструментов и их применения в профессии	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение работать с профессиональным ПО, цифровыми инструментами и платформами.	Оценка за выполнение практических работ
	3. Способность выбирать и применять ИКТ для оптимизации рабочих процессов.	Оценка за выполнение практических работ
34. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы.	1. Знание платформ	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Способность зарегистрироваться, войти в систему	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение находить, создавать и применять интерактивные задания, видеоуроки, тренажёры.	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
35. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Умение защищать персональные данные	Оценка за выполнение практических работ
	3. Корректное использование и цитирование материалов	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение сетевого этикета в профессиональной деятельности	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ

29.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Практическая работа 1. Практическая работа 2.	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет (итоговый тест)	*У2, У4, З1, З5*

Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы	Практическая работа 3 Практическая работа 4	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет	*У2, У4, З1, З5*
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Самостоятельная работа №1	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Самостоятельная работа №2	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Практическая работа 13	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Самостоятельная работа №3	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 25	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

	Практическая работа 26 Практическая работа 27 Самостоятельная работа №3			
Тема 3.3. Технологии сайтостроения	Практическая работа 29 Практическая работа 30 Практическая работа 31	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Практическая работа 32 Практическая работа 33 Практическая работа 34	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

30. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: Определение исходного уровня знаний и умений студентов.
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Выберите одинправильный ответ или впишите недостающую информацию.

Часть 1. Основы информатики
1. Информация – это:
а) Данные, представленные в цифровой форме
б) Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком или компьютером
в) Только текстовые документы
г) Любые файлы на компьютере

2. Минимальная единица измерения информации – это:
а) Байт
б) Бит
в) Килобайт
г) Гигабайт

3. Устройство ввода информации – это:
а) Монитор
б) Принтер
в) Клавиатура
г) Колонки

4. Операционная система – это:
а) Программа для создания текстов
б) Комплекс программ, управляющих работой компьютера

в) Игра на компьютере
г) Вирус

5. Файл с расширением `.docx` создается в программе:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft Word
в) Paint
г) PowerPoint

Часть 2. ИКТ в профессиональной деятельности

6. Для создания презентаций к уроку лучше всего использовать:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft PowerPoint
в) Блокнот
г) Adobe Photoshop

7. Электронная почта используется для:
а) Просмотра фильмов
б) Обмена текстовыми сообщениями и файлами
в) Игр онлайн
г) Программирования

8. Какой сервис позволяет организовать онлайн-опрос для учащихся?
а) Google Формы
б) YouTube
в) Photoshop
г) WordPad

9. Для безопасной работы в интернете необходимо:
а) Открывать все ссылки в письмах
б) Использовать антивирусные программы
в) Никогда не обновлять ПО
г) Сохранять пароли в браузере

10. Интерактивная доска на уроке в начальной школе помогает:
а) Только показывать картинки
б) Увеличить вовлеченность учащихся через интерактивные задания
в) Заменять учителя
г) Использоваться без компьютера

Часть 3. Практические задания

11. Впишите недостающее слово:
"Для поиска информации в интернете используются _____ (например, Google, Яндекс)."

12. Установите соответствие между программами и их назначением:

Программа	**Назначение**
1. Microsoft Word	а) Создание таблиц и расчетов
2. Microsoft Excel	б) Набор и оформление текста
3. PowerPoint	в) Создание презентаций

Ответ: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___

Критерии оценивания:
- 9-12 правильных ответов – высокий уровень подготовки.
- 5-8 правильных ответов – средний уровень.
- Менее 5 – требуется дополнительное изучение темы.

Ответы:
1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – б, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – б, 11 – поисковые системы, 12 – 1-б, 2-а, 3-в.

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение: оценка усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в процессе изучения дисциплины
Форма: практические и самостоятельные работы.
Задание: *см. в Приложении 1 и в Приложении 2.*

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: *Проверить уровень усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимых для их будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.*
Форма: *дифференцированный зачет(тест)*
Время выполнения: *2 академических часа*
Задание: *итоговый тест*

Итоговый тест по дисциплине "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности" может включать следующие темы и вопросы:

1. Основы информатики и ИКТ
   - Понятие информации, её свойства и виды.
   - Информационные процессы: хранение, передача, обработка.
   - Единицы измерения информации.

2. Аппаратное и программное обеспечение
   - Устройство компьютера: основные компоненты (процессор, ОЗУ, жесткий диск и др.).
   - Периферийные устройства (принтеры, сканеры, проекторы).
   - Операционные системы (Windows, Linux) и их функции.

3. Офисные программы в профессиональной деятельности
   - Текстовый редактор (MS Word, Google Docs): создание документов, оформление учебных материалов.
   - Электронные таблицы (MS Excel, Google Sheets): базовые формулы, построение диаграмм.
   - Программы для создания презентаций (MS PowerPoint, Google Slides).

4. Работа с образовательными ресурсами
   - Поиск информации в интернете: эффективные методы и критерии достоверности.
   - Образовательные платформы и цифровые ресурсы для начальной школы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps).

- Использование интерактивных досок (Smart Board) и других цифровых инструментов в обучении.

5. Безопасность в сети и этика
   - Основы кибербезопасности: защита персональных данных, антивирусные программы.
   - Этические нормы при работе в интернете и общении в соцсетях.
   - Авторское право и использование цифровых материалов в образовании.

6. Применение ИКТ в начальной школе
   - Цифровые технологии в преподавании (игровые обучающие программы, тренажёры).
   - Создание интерактивных заданий и тестов (Google Forms, Quizizz).
   - Организация дистанционного обучения: платформы Zoom, Skype, Microsoft Teams.

Примеры вопросов для теста:

1. Какой объем информации содержит слово "ПРИВЕТ" в кодировке Unicode?
2. Перечислите основные компоненты компьютера и их функции.
3. Как создать интерактивный тест для учеников с помощью Google Forms?
4. Какие образовательные платформы подходят для начальной школы?
5. Назовите меры защиты персональных данных в интернете.
6. Отметьте полное понятие "сетевого электронного кабинета" педагога
7. Выберете верную запись формулы для электронной таблицы
8. Как обозначаются столбцы электронной таблицы?
9. Что характеризует расширение файла?
10. Как происходит выравнивание числовых данных в ячейке по умолчанию в программе MS Excel?
11. Какую команду используют для сохранения файла под новым именем?
12. Какая программа позволяет создавать презентации для уроков?
13. Какой цифровой ресурс можно использовать для интерактивных заданий в начальной школе?
14. Какое действие НЕ относится к информационным процессам?
15. Как защитить личные данные при работе в Интернете?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценивания практических занятий:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программными продуктами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
70 – 84%	4	Хорошо
69 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.04 «Основы педагогики» принадлежит к обще профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) - требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01, ОК 02, ОК 09

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	***экзамена***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* ОП.04 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	*2*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, учебные пособия - раздаточный материал, учебник.		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 5. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
	2. Методы педагогического исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	2. Педагогическая возрастная периодизация.		
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия – кейсы.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Раздел 2	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.		
	2. Закономерности и принципы обучения.		
	3. Современные дидактические концепции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения.		
	2. Содержание обучения.		
	3. Методы, средства и формы обучения.		
	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 12. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 3	**Раздел 3. Теория воспитания**		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания.		
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Структура процесса воспитания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 14. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Методы и средства воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 15. Анализ программы воспитания младшего школьника.		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
	Практическое занятие 17. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
	Практическое занятие 18. Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал		

	по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 4	**Раздел 4. Управление образовательными системами**		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: перечень актуальных нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования (документы должны быть представлены в печатном варианте и\или on-line формате), компьютерное обеспечение учебного кабинета		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал - актуальные нормативно-правовые законодательные акты по теме урока.		
Всего		*82ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и\или психологии. Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности и включать

Оборудование учебного кабинета: учительский стол, ученические парты, стулья, магнитную доску, шкафы с необходимыми учебными пособиями – учебниками, кейсами, раздаточными материалами и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, документ-камера и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* ОП.04 «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме на уроках, а также при выполнении практических работ; • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на уроке; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП.04 «Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики					
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	• Анализ Профессионального стандарта педагога	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	• наличие печатного и\или электронного варианта профессиональн ого стандарта педагога; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
2	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	• анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики; • выделять и анализировать уровни методологического знания;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
3	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Анализ учебных материалов и	• находить и анализировать информацию, необходимую для	• компьютерное обеспечение

			разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
4	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3 Основные понятия педагогики	1 час	• Составление тезауруса категорий педагогики.	• выделять признаки основных педагогических понятий; • пользоваться понятийным аппаратом педагогики.	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
5	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	1 час	• Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.	• анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
6	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.5 Педагогическое исследование	1 час	• Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и	• выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; • подбирать под конкретные цели и	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	задачи исследования необходимые методы исследования.	Интернет; • кейсы по проблематике работы;
7	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	2 часа	• Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
8	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.7 Образовательная среда	1 час	• Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы;

				• систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы;	
РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)					
9	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 часа	• Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	• выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения; • понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы;
10	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • оценивать постановку цели и задач уроков; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы;

			целеполагания А.В. Хуторского	его развития и направлениях реформирования; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	• печатные материалы – конспекты уроков для начальной школы в разных предметных областях;
11	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • анализировать особенности сообщающего, проблемного, дистанционного и других видов обучения; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	• наличие печатного и\или электронного варианта ФГОС НОО, учебных планов, программ и учебников по основным учебным дисциплинам начальной школы; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
12	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; ● статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания					
13	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2 час	• Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • анализировать педагогические ситуации;	● компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \

					задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
14	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Анализ программы воспитания младшего школьника.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	• наличие печатного и\или электронного варианта программы воспитания младшего школьника; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
15	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по проблематике практической работы;

				педагогической деятельности; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по теме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
16	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической

					работы (печатный и\или электронный вариант);
17	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Подбор и анализ психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • электронные и\или печатные материалы по тематике практической работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №2 - Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №3 - Анализ учебных материалов и разработка схем по темам: «Система педагогических наук» и «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Практическое занятие №4 - Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Практическое занятие №5 - Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие №5 - Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат

анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие №9 - Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие №12 - Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?
- Видим, - ответили ребята.
- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?
- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.
- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие №14 - семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №16 - Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №17 - Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему

и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». Амонашвили Ш.А.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

Шкала оценивания и критерии оценивания практических заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, дается концептуальный анализ проблемы, студент активно пользуется педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное решение проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, редко используется правильная педагогическая терминология.

«Неудовлетворительно» - ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	индивидуальная

			• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3 часа	Самостоятельная работа 2**.** Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую	парная

			значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2 часа	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	• понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	парная

			проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1.
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Самостоятельная работа № 1 - Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить Профессиональный Стандарт Педагога с целью знакомства с основными профессионально-личностными качествами и педагогическими способностями педагога.

После этого субъективно ранжировать имеющиеся у него профессионально-личностные качества и педагогические способности, на основании анализа составить диаграмму с обоснованием ранжирования.

Далее составить рекомендации, не менее 10 пунктов, в которых будут прописаны основные способы развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, дается системный анализ проблемы, подкрепленный конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, составленные рекомендации носят поверхностный характер, их менее 10, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Ответ не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студент не может дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд., стер. 496 с., пер. № 7 бц.

Раздел 4.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме (парная форма работы).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться электронными ресурсами с целью изучения и анализа актуальных нормативно-правовых законодательных актов и документов в сфере образования, которые выступают основой для грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе аналитической деятельности студента составляется кластер по теме. Кластер должен насчитывать не менее 10 документов с кратким описанием их сути.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - кластер полный, выстроен по определенной логике, предлагается системный анализ проблемы, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - кластер полный, однако логика построения кластера нарушена, есть определенные неточности в описании рассматриваемых документов. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показали поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Кластер не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Раздел 4.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться как электронными ресурсами, так и печатными вариантами периодической педагогической литературы с целью изучения и анализа конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

На основе аналитической деятельности студента составляется блок-схема по теме. Блок-схема должна насчитывать не менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы с описанием сути проблемы. По желанию студент может предложить свое решение одной из данных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, предлагается системный анализ проблем в сфере образования, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный и полный ответ. Студент предлагает свое решение одной из

проблем, представленных в блок-схеме. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, однако присутствуют определенные неточности в описании актуальных проблем в сфере образования. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показывают поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Блок-схема содержит менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы, описание сути проблемы отсутствует. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задание.

Рекомендуемая литература:

Печатные периодические издания в сфере образования за последние 5 лет, в частности журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Первое сентября» и т.д.

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 04 «Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

Санкт-Петербург
2025

31. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

31.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

31.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Обучающийся • демонстрирует грамотный поиск и отбор информационных источников для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; • демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; • владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую	Обучающийся • грамотно формулирует основные цели и дифференцирует задачи своей учебной работы при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска;	• демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; • владеет разнообразными технологиями анализа профессиональной деятельности; • демонстрирует умение в адекватной самооценки при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Обучающийся • грамотно анализирует и оценивает ход и результативность учебно-воспитательного процесса; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • грамотно определяет основные цели и задачи своей профессиональной деятельности; • демонстрирует практическое владение основным педагогическим и методическим инструментарием при решении основных задач профессиональной	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным

	деятельности; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в учебно-воспитательном процессе;	Обучающийся • демонстрирует практическое владение основным педагогическим, методическим и технологическим инструментарием при решении основных задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Знание • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Обучающийся • знает и понимает взаимосвязь педагогической науки и практики; • знает перечень и примерное содержание документов, выступающих основой при реализации профессиональной деятельности; • знает перечень и примерное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования; • знает особенности организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии законодательной базой в сфере образования;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • проверочные и контрольные работы; • тесты; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ;

Знание • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся • знает ведущие информационные источники для решения конкретных задач в профессиональной сфере;	• организация самостоятельной исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности;
Знание • структуру плана для решения задач; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • знает приемы составления планов и алгоритмов деятельности при решении задач в профессиональной сфере; • знает педагогический, методический и технологический инструментарий для решения основных задач в профессиональной и смежных сферах;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ;
Знание • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации педагогического процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Обучающийся • знает основные способы и средства контроля и оценки качества в начальном общем образовании; • знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	• анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • способы анализа и оценки эффективности образовательных	Обучающийся • знает педагогический, методический и технологический	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов,

технологий в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	инструментарий для организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;	Обучающийся • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;

31.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - самостоятельная работа;	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	*Экзамен*	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения
Тема 1.2. Педагогика как наука	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	- устный опрос; - тест;			
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	- практическая работа;			

	- тест; - контрольная работа;	решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать		задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу,
Тема 1.5 Педагогическое исследование	- практическая работа; - тест;			
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.7 Образовательная среда	- практическая работа;			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	- практическая работа; - тест;			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	- самостоятельная работа;			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	- самостоятельная работа;			

		эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции		ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе

		эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения

				обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического

				опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля - не предусмотрены.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Форма: практическая работа (семинар)
Время выполнения: 1 час
Задание: Анализ Профессионального стандарта педагога

2. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;

Форма: практическая работа (семинар) по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».
Время выполнения: 1 час
Задание: Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

4. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.3 Основные понятия педагогики
Назначение:

- выделять признаки основных педагогических понятий;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час
Задание: Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс
Назначение:

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа – семинар
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Назначение:

- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить,

то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

6. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Назначение:

- выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения;
- понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

7. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.

- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

6. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

7. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

8. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». /Амонашвили Ш.А./

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей - выполнение теста и решение педагогической ситуации, входящей в состав экзаменационного билета.

Назначение: Данный тест ставит своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний:

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы и закономерности педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития младших школьников;

Форма: экзаменационный тест

Время выполнения: 45 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационного теста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1 Признаками педагогики как науки является наличие:

1. объекта и предмета изучения
2. сборника нормативных документов
3. определённого понятийного аппарата
4. большого количества учителей-учёных
5. используемых ей методов научного исследования

2 Ситуация «Учитель изучает педагогический опыт, описывает и объясняет педагогическую реальность» отражает реализацию функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. конструктивной
4. прикладной

3 Осуществление инновационной педагогической деятельности – это реализация функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. описательной
4. диагностической
5. конструктивной

4 Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс
2. воспитательная система
3. учитель
4. общение
5. воспитание
6. социализация
7. внушение

5 Соответствие между педагогическим понятием и его характеристикой

2. Образование	8 Процесс и результат усвоения учащимися определённой системы знаний, умений, навыков
3. Обучение	9 Процесс становления человека как социального существа
4. *Воспитание*	10 Целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью овладения последними знаниями, умениями, навыками
	11 Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
	12 Процесс и результат количественных и качественных изменений человека

6 Наука, позволяющая педагогике учитывать закономерности психического развития человека

1. философия
2. психология
3. физиология
4. анатомия
5. социология

7 Отрасли педагогики:

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. управление образовательными системами
5. семейная педагогика

8 Соответствие между отраслью педагогики и предметом ее изучения

9. История педагогики
10. Сравнительная педагогика
11. *Этнопедагогика*

4. воспитание несовершеннолетних правонарушителей
5. особенности работы с пожилыми людьми
6. возникновение и развитие педагогической теории и практики в различные исторические эпохи
7. образование в разных странах
8. специфика и закономерности народного воспитания
9. закономерности развития и формирования ребёнка

9 *Ф*акторы, влияющие на постановку общей цели воспитания:

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Идеал человеческого воспитания.
4. Уровень развития общества.
5. Требования христианских добродетелей.
6. Возможности учителей.
7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых.
8. Идеология и политика государства.

10 Под принципами воспитания понимают

1. закономерности, которые определяют, как строится процесс воспитания.
2. средства, которые необходимо использовать в процессе воспитания.
3. совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.
4. общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

11 Закономерность, которая объясняет следующее следствие - тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокими промежуточные результаты:

1. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.
2. Закономерность стимулирования.
3. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
4. Закономерность динамики педагогического процесса.

12 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена потребностями, интересами, возможностями, половозрастными особенностями личности:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

13 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

14 Соответствие названия группы методов и относящихся к ней методов:

I.	*Методы формирования сознания личности.*	1 анализ воспитательной ситуации
II.	*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.*	2 наказание
III.	*Методы стимулирования.*	3 общественное мнение
IV.	*Методы контроля и самоконтроля.*	4 педагогическое наблюдение
		5 педагогическое требование
		6 пример
		7 дискуссия
		8 соревнование
		9 упражнение

15 Соответствие характеристики и названия направления воспитания

А. физическое	1. формирование экономической культуры, под которой понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности.
Б.эстетическое	2. это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.
В.трудовое	3. есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
	4. это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда.

16 Существенные характеристики воспитательного процесса:

1. Целенаправленность
2. Условность
3. Многофакторность
4. Однозначность.
5. Длительность и непрерывность
6. Отдаленность и неопределенность результатов
7. Противоречивость
8. Параллельность

17 Выбор методов воспитания зависит от:

1. психологического состояния учителя;
2. цели и задач воспитания;
3. мнения учителя о воспитаннике;
4. времени воспитания;
5. пожеланий родителей;
6. индивидуальных и личностных особенностей воспитанника

18 Комплексность в процессе воспитания предполагает

1. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.
2. единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
3. наличие прямой и обратной связей

***19* Сущность данного процесса может быть выражена формулой: «Обучая воспитывать, воспитывая обучать»:**

1. педагогическая система

2. образовательный процесс
3. педагогический процесс
4. воспитательный процесс
5. учебный процесс

20 **Данный компонент педагогического процесса характеризует изменения в личности в соответствии с целями:**

1. целевой
2. содержательный
3. деятельностный
4. результативный

21. **Человек как личность характеризуется**

1. развивающимся самосознанием
2. характером
3. наследственностью
4. активностью
5. объективностью

22 **Человек становится личностью, только общаясь и взаимодействуя с другими – это проявление фактора развития личности**

1. наследственности
2. социального
3. деятельностного
4. биологического
5. культурологического
6. заболеваниям

23 **Соответствие между этапами педагогического процесса и задачами, которые решаются на каждом этапе:**

G. подготовительный
H. основной
I. *заключительный*

1. подготовка дидактических и методических материалов
2. организация обратной связи.
3. составление конспекта
4. целеполагание, диагностика
5. выявление возникших отклонений.

24 **Соответствие между закономерностью педагогического процесса и следствием, ее объясняющим:**

A. управления учебно-воспитательным процессом
B. стимулирования
C. развития личности в педагогическом процессе

1. эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами
2. эффективность педагогического процесса зависит от логического осмысления воспринятого
3. эффективность педагогического процесса обусловливается качеством педагогической деятельности
4. темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
5. продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Назначение: практические ситуации, входящие в содержание экзаменационных билетов, ставят своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний и умений:

Умения -

- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, владеть информацией, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты решения профессиональных задач;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся;

Знания -

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Форма: экзаменационный билет (практическая педагогическая ситуация)

Время выполнения: 20 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационной практической ситуации

Билет №1

Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.). Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Согласны ли Вы с автором? Выскажите свое мнение о прочитанном отрывке.

4. Предложите 3-4 формы организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №2

В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько педагогов. И заместителю директора Ольге Валентиновне некого было послать во второй половине дня к малышам. В это время к ней в кабинет за какое-то нарушение дисциплины привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка и поставили его стоять возле шкафа.

На полке шкафа лежал ноутбук.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил:

- А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показать, например, мультфильмы.

- В том-то и дело, что мне некого послать, - ответила завуч.

И вдруг Ольга Валентиновна сказала:

- А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери ноутбук. В шкафу еще DVD- диски с мультфильмами есть, возьми их тоже.

И они пошли в первый класс.

Задания:

1. О какой педагогической категории идет речь в данной ситуации? Дайте ей определение.

2. На какой (какие) принцип воспитания опирается педагог при взаимодействии с мальчиком в данной педагогической ситуации? Охарактеризуйте его (их).

3. Дайте педагогическую оценку действиям завуча.

Билет №3

- Пойдем, дети, в школу, - сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали, им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод.

- Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой.

Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки, - тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их мира, а я начал рассказывать им сказку о солнце.

Сухомлинский В. А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенного Вами направления (направлений) воспитания.

Билет №4

Никогда не забудется детям первое "путешествие" в колхозные зернохранилища. Дети увидели вороха пшеницы - тысячи центнеров хлеба.

Отец Вани рассказал нам о людях, которые выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Комбайнер Григорий Андреевич повел детей в поле - оно рядом с селом, сразу же за зернохранилищем.

- Вот на этих ста гектарах, - сказал он, - я собрал в этом году четыре тысячи центнеров хлеба. А всего за десять лет я убрал своим комбайном столько хлеба, сколько надо для такого города, как Александрия.

Это познание мира не только разумом, но и сердцем. Детей изумляет красота человека-труженика. Они переживают чувство гордости за человека. Еще глубже это чувство становится тогда, когда во время "путешествий" в мир труда дети встречаются со своими отцами и матерями. На животноводческой ферме они узнали, что мать Тани обеспечивает молоком полторы тысячи человек.

В теплый осенний день мы поехали на машиностроительный завод. Там нас встретил отец Вали. Он повел детей в литейный цех, выплавляющий чугун. Это была, наверное, самая интересная из всех историй, которые дети слышали: человек превращал твердое вещество в багровую огненную реку, река волею и трудом человека превращалась в металлические слитки.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальных классах, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №5

Эдуард давно решил, что будет программистом. Это то, что его по-настоящему интересует. Компьютер видится ему будущим не только всего человечества, но и его личным. После 9 класса Эдуард собирается поступать в колледж информационных технологий. Это оптимальный вариант, самый короткий путь в программисты. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и помогать маме.

Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто. Эдуард – хороший сын. Послушный, воспитанный, целеустремленный. Он давно сам себе обещал, что не будет, как все подростки, ругаться с мамой, хлопать дверью, тайно курить и прятать баночки с энергетиками. Потому что он выше и взрослее этого.

Но в последнее время Эдуард чувствует, что находится на грани срыва. И все его планы тоже под серьезной угрозой. А виновата в этом мама. У нее свои планы на будущее сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. Она вообще его не хочет слушать, и вопросов у нее к нему только два.

Первый: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. А еще каждый день слышит «Отойди от компьютера», «Садись за уроки» и «Пойди, вымой посуду».

Второй вопрос Эдуард слышит не каждый день, но думает о нем постоянно: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования?»

В ответ ему хочется прокричать: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прожить!». Но он дал себе обещание не кричать на маму. А как сделать, чтобы она его услышали? Эдуард любит маму и понимает, что она ради него пожертвовала всем, но иногда он чувствует себя в тупике.

Задания:

1. Какая социально-педагогическая проблема (проблемы) затронута в данной ситуации? Каковы, на Ваш взгляд, ее (их) причины?

2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания. Какой принцип (принципы) воспитания был нарушен мамой Эдуарда? Охарактеризуйте его (их).

3. Как бы Вы организовали работу с мамой Эдуарда с целью разрешения сложившейся ситуации? Предложите 2-3 формы работы и их примерное содержание.

4. Какие педагогические рекомендации Вы дали бы мальчику? Обоснуйте их.

Билет №6

Вся жизнь Станислава – будто казарма. Он живет с мамой, бабушкой и дедушкой, который всю жизнь носил погоны. Дедушка-военный – это особый случай. По сути, это жизнь по уставу.

У Стаса есть очень яркое воспоминание из детства. Он сидит за столом и ест гречневую кашу. А дедушка говорит: «В армии едят кашу по часам. Вот прозвенит будильник – ты кашу должен съесть. Не успел – будешь наказан». У дедушки всегда был такой посыл: все блага нужно заработать. Помыл посуду – можешь пойти погулять. Вымыл пол – можешь поиграть на компьютере. За неисполнение – наказание. И никто за Стаса в этой казарме не вступался: ни мама, ни бабушка.

Пока Стас рос, никаких вопросов в отношении излишней придирчивости дедушки у него не возникало. Правила есть правила. А вот когда он вырос, то понял, что в других семьях все по-другому. Стас сравнивал то, что видел в семьях своих приятелей с тем, как он жил, и вдруг понял, что его никто не любит. Что в его семье все построено на силе и страхе перед этой силой.

И Станислав стал пытаться отстаивать себя. Отстаивать грубо. Потренировался не на дедушке, а «наехал» на маму с бабушкой. Они поддались. «Наехал» еще раз – они опять поддались. И Стас пошел вразнос. Пару раз попал в полицию.

У дедушки развилось предынфарктное состояние. Он оказался в больнице, а вернувшись оттуда, сказал:

- Живите, как хотите, это не мое дело. Я держал внука в руках, теперь не могу.

Однажды Стас зашел на кухню и услышал, как бабушка говорит матери:

- Послушай, а ведь Стас тот же наш дед, только без ума и совести.

Станислав вдруг понял, что так и есть. Что он стал тем же дедом, который испортил ему детство.

Задания:

1. Какого стиля педагогического руководства придержался дедушка при воспитании внука? Охарактеризуйте его. Какие качества личности сформировались у Станислава благодаря такому стилю воспитания?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается педагогический просчет выбранного подхода к воспитанию ребенка? Аргументируйте Ваш ответ.

3. Какой принцип (принципы) воспитания, на Ваш взгляд, был нарушен родителями Стаса при воспитании сына \ внука? Охарактеризуйте его (их).

4. Разработайте педагогические рекомендации Станиславу и его родителям с целью разрешения сложившейся ситуации.

Билет №7

Письмо молодой девушки, закончившей среднюю школу, в одной из социальных сетей:

«Я – единственный ребенок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. Мне 19 лет. Я нигде не учусь и не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой.

Мне скучно, когда я разъезжаю по городу на собственной машине, зависаю в соцсетях на самой последней модели сотового телефона, общаюсь со своими подружками…. Мне лень что-либо делать. Лень жить.

С нами живет бабушка. Ей 85 лет. Всю работу по дому делает она. Мне всегда делается страшно, когда подумаю, что она скоро умрет. Но мне не столько жалко ее, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу по дому придется делать мне.

У меня часто бывают конфликты с родителями. Ругают из-за того, что я не учусь и не работаю, но я привыкла их не слышать.

Посоветуйте, как мне быть, как развеять тоску?

Юлия»

Задания:

1. Какую педагогическую категорию (категории) затрагивает текст письма? Дайте ей (им) определение.

2. Является ли проблема, рассматриваемая в тексте письма, актуальной для современных подростков и юношества? Аргументируйте Вашу точку зрения. В чем, на Ваш взгляд, кроются возможные причины такого поведения юношества?

3. Какие принципы воспитания не были реализованы родителями Юлии в процессе ее воспитания? Охарактеризуйте их.

4. В своем письме Юля просит посоветовать ей, как развеять тоску. Какие советы с учетом знаний педагогической науки, Вы бы дали девушке? Аргументируйте ваш ответ.

Билет №8

По ходу урока учитель физики, Родионов Максим Андреевич, часто шутит, смеётся вместе с учениками, стремится разрядить ситуацию незнания и усталости. В этих целях им используются наводящие вопросы, примеры для коллективного размышления, доброжелательная критика.

Сам учитель на уроке являет собой пример высокой активности, работоспособности, творческого подхода к решению познавательных задач. Ведёт урок поддерживая бодрый, мажорный настрой коллектива и каждого ученика.

- Физика не самоцель, - замечает Максим Андреевич, - я вместе с учениками работаю. И главное, чему должен учить каждый урок, так это умению совместно работать, сотрудничать в коллективном процессе познания, общаться друг с другом.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Родионов Максим Андреевич? Аргументируйте свой ответ.

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

Билет №9

То, что происходит на уроках математики Виктории Викторовны Ивановой объяснить сразу трудно. Это – действо, в котором активно участвуют все и потому не замечают ни времени, ни потраченных усилий. Ребята готовы работать и работать, стараясь изо всех сил. И при всём этом не видно никаких внешних усилий, которые прилагает учитель.

Урок у Ивановой В.В. – совместный с учениками поиск наиболее удобных способов работы. У педагога есть заранее продуманная цель урока и предварительный план её реализации, но каждый раз она рождается как бы заново, путём сиюминутного, невидимого для учащихся анализа всех обстоятельств и ситуаций.

«Поменьше жёсткой заданности уроку, побольше творческой вариативности» – таков девиз педагога.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Иванова Виктория Викторовна? Аргументируйте свой ответ. Какому стилю педагогического руководства соответствует данный стиль общения?

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

3. Подготовьте примерный план выступления на педагогическом совете по теме «Слагаемые успеха современного учителя».

Билет №10

На семинаре классных руководителей обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 4 класса Светлана Михайловна в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течение 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 2 класса Татьяна Николаевна,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Задания:

1. Какая педагогическая категория представлена в данном тексте? Дайте ей определение. Укажите и раскройте все ее особенности.

2. Какая проблема обсуждается педагогами на педагогическом совете? Мнение какого из двух педагогов Вы разделяете в большей степени?

3. Выскажите свое мнение относительно обозначенной в тексте проблеме. Аргументировано докажите Вашу точку зрения.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнение заданий теста:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа студента при анализе экзаменационной практической педагогической ситуации:

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, имеет научное обоснование проблемы, дается концептуальный анализ проблемы, студент пользуется активно педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, правильно пользуется педагогическим словарем, ответ построен по плану, ответ подкреплен практическими примерами. Однако, не точно дается анализ концепций проблемы, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное знание проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, теоретические положения не обоснованы практическими примерами, редко используется педагогический словарь.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не по теме или ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации) диф. зачет*	

1.2 тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* « Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.	*2*	
	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике.		
	2. Формирование психики человека: этапы и особенности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Понятие высшей психической функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.		
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Мотивация.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 2.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.2. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
	Содержание учебного материала (лекции)	*1*	

Тема 2.3. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Типологии характера. Формирование характера.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №4 Исследование типа характера на основе самодиагностики.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.4. Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	*1*	
	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с		

	выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 3.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 3.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.3. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	2. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.6. Мышление	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	*2*	
	Контрольная работа №3 по теме: **Познавательные психические процессы**	*1*	
	Консультация №1по изученному материалу.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: **Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация: дифзачет		*2*	
	Всего:	*51*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифзачет

У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Основы психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие №1. Основные методы психологических исследований.	2	разработка и проведение анкетирования	У1 У2 У3	**Технические средства:** демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.
2	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	1	решение задач	У1 У2 У3	
3	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
4	Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
5	Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
6	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
7	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
8	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	2	решение задач	У1 У2 У3	
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.

Составьте (и проведите) анкету из 7 – 10 вопросов на заданную тему: Детско –родительские отношения в семье , разные социальные слои в одном классе, анкета для родительского собрания в начальной школе по выбранной Вами теме. Представить результаты анкеты.

Примечание: **Виды анкетирования** разнообразны и могут быть классифицированы по различным основаниям:

1. по объему (сплошное - выборочное)
2. по способу общения (личное (очное) – заочное)
3. по процедуре проведения анкетирования (групповое – индивидуальное)
4. по способу вручения анкет (почтовое – раздаточное).

При проведении опросов необходимо учитывать следующие правила формулировки вопросов:

1. каждый вопрос должен быть логически завершенным
2. необходимо избегать малораспространенных, иностранных слов, узкоспециальных терминов и слов с двойным значением
3. не следует задавать слишком длинные вопросы
4. когда опрос касается незнакомого для обследуемого предмета, желательно сделать предисловие
5. вопрос должен быть конкретным, насколько это позволяют цели обследования
6. необходимо указывать все возможные варианты ответа, которые опрашиваемому следует иметь ввиду, либо не указывать ни одного
7. варианты ответов должны быть приемлемы в одинаковой степени
8. формулировать вопрос таким образом, чтобы избегать стереотипных ответов
9. следует избегать слов, которые могут вызвать негативное отношение опрашиваемых
10. вопрос не должен иметь внушающего характера.

Все вопросы, которые используются в анкетах и интервью, можно разделить на открытые (неструктурные) и закрытые (структурные). Первые не дают опрашиваемому никакой информации ни в отношении формы, ни в отношении содержания его ответов; вторые – предполагают выбор лишь из числа указанных вариантов ответа.

Последовательность вопросов, задаваемых в устной форме должна соответствовать ряду требований:

- в процессе развития опроса интерес опрашиваемого должен возрастать
- более простые вопросы должны предшествовать более сложным
- нельзя слишком поспешно задавать опрашиваемому интимных вопросов
- в смысловом отношении вопросы должны следовать один за другим, так, чтобы последующие вопросы уточняли предыдущие.

Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность».

Деятельность – целенаправленная активность человека, связанная с выполнением требований общества или удовлетворением потребностей и интересов самого человека.

Виды деятельности:

1. Трудовая
2. Учебная – заключается в приобретении знаний, умений, навыков.

   Знание – усвоенная человеком теоретическая информация

   Умения – освоенный способ выполнения деятельности

   Навыки – автоматизированный способ выполнения деятельности.
3. Игровая деятельность – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир (Рубинштейн С. Л.). В результате игры человек приобретает знания, умения, отдыхает, осуществляется личностный рост.
4. Общение

Задание 1: Определите продукт в каждом виде деятельности. Запишите.

Задание 2: Проведите психологический анализ деятельности (Леонтьев А. Н.) – из каких компонентов состоит деятельность:

1. **Потребность** – осознание человеком нужды в чем – либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности.
1. **Мотив** – личностный смысл деятельности, то что побуждает нас совершать деятельность, почему. В качестве мотива могут выступать интересы, потребности, мотивы и т. д.
2. **Цель** – идеальный образ желаемого результата, то, ради чего мы совершаем деятельность.
3. **Задача** – ступени достижения цели
4. **Условия**
5. **Операция** – ход выполнения деятельности
6. **Само действие**.

Существует формула оценки эффективности деятельности =

$$= \frac{\text{результат (количество и / или качество)}}{\text{время, затраченное на выполнение деятельности}}$$

Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.

Задание: провести диагностику типа темперамента по Айзенку или Стреляу. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Тест «EPI»

Индивидуальные свойства личности проявляются в способе реагирования на слова и поступки людей, общественные и природные явления, в особенностях темперамента, самооценки, способностей. Природной основой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки. Для определения ваших индивидуальных психофизиологических свойств предлагается надежный тест EPI (Eysench Personality Inventory) английского психолога Г. Айзенка.

Тестирование

Ответьте «да» или «нет» на следующие 57 вопросов;

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?

2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастливым без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположною мола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас: кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь и обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас «бросает в дрожь»?
36. Бы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от нас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли нас какие-нибудь боли?

46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Чтобы определить особенности своего характера, необходимо **сверить полученные ответы с приведенным ключом.**

Для подсчета экстраверсии ставьте против своих ответов крестики, если они совпали с ответами ключевого списка:

1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56 - «да»;

5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51 - «нет».

Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале экстраверсии

Для подсчета эмоциональной устойчивости ставьте против своих ответов крестики, если вы ответили «да» на следующие вопросы: 2, 4 7 9 II, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале эмоциональной устойчивости.**

Вашу искренность при ответах на вопросы проверьте, ставя крестики, если ответили «да» на вопросы 6, 24, 36 и, если ответили «нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54, **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале искренности**. Если вы набрали здесь свыше четырех крестиков, результаты тестирования считаются недостоверными, так как вы не были до конца честны перед самим собой и пытались представить себя в более выгодном свете. Если вы набрали менее четырех крестиков, результаты тестирования достоверны, и вы можете наглядно отразить их в приведенном «Круге Айзенка».

Отметьте свой результат точкой с координатами: по горизонтали — баллы по экстраверсии; по вертикали — баллы по эмоциональной устойчивости.

Тест направлен на выявление двух основных характеристик личности:

1. экстраверсия — интроверсия;

2 эмоциональная неустойчивость — стабильность.

Первая характеристика подразделяет людей на *экстравертов* (обращенных наружу) и *интровертов* (обращенных в себя).

Экстраверты требуют постоянной стимуляции от внешней среды, они общительны, стремятся к новым впечатлениям, склонны к риску, любят перемены, готовы к быстрым реакциям; для них характерна раскованность поведения, оптимистичность, веселость, вспыльчивость и агрессивность, поверхность в восприятии людей и явлений.

Интроверты, наоборот, стимулы для жизненной активности черпают изнутри, живут своим богатым внутренним миром. Они замкнуты, малообщительны, медлительны, серьезны, сдержанны, любят порядок, склонны к самосозерцанию, дружат преданно, но с немногими, избегают шумных компаний.

В жизни редко встречаются «чистые» экстраверты иди интроверты, все мы занимаем в этом диапазоне позицию ближе к тому или иному полюсу.

Вторая характеристика подразделяет людей на *эмоционально устойчивых* (стабильных) и *тревожных* (нестабильных).

Эмоциональная нестабильность характеризуется постоянным эмоциональным напряжением, переживанием личной угрозы, повышенной чувствительностью к неудачам и ошибкам, самообвинениями, стремлением к самосовершенствованию.
Эмоциональная стабильность характеризуется противоположными чертами — уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, негибкостью, неспособностью сочувствовать переживаниям других.
Крайние значения этого свойства у человека редки, чаше представлены в той или иной пропорции. Круг Айзенка

Подставив свой результат в «Круг Айзенка», вы узнали дополнительные индивидуальные свойства своего характера и темперамента.
Ваша точка оказалась в секторе «*Сангвинический*», то вам в той или иной степени свойственны следующие черты: легкая приспособляемость к изменчивым условиям среды, высокая сопротивляемость трудностям жизни, подвижность, общительность, широкий круг знакомств, частая смена привязанностей, активность и работоспособность, быстрая переключаемость на новые виды работ, легкость переучивания, продуктивность деятельности, оптимистичность. Вы несколько поверхностны в восприятии людей и явлений, при отсутствии внешних стимулов становитесь скучным и вялым.

Если ваш результат в секторе «*Холерический*», то вам свойственны следующие черты: повышенная возбудимость, большая жизненная энергия, недостаток самообладания, несдержанность, неуравновешенность резкость, порывистость движений. Вы увлечено беретесь за новые дела, но сил у вас хватает ненадолго, вам свойственны спады и подъемы настроения. В общении часто крикливы, вспыльчивы, нетерпеливы.
Если ваш результат оказался в секторе «*Флегматический*», то вам свойственны следующие характеристики: малая чувствительность и эмоциональность, спокойствие, медлительность, уравновешенность, упорство, терпеливость, выдержка и самообладание, выносливость и работоспособность, инертность. Вы надежный друг, не склонны к перемене своего окружения, круг вашего общения достаточно узок, хорошо сопротивляетесь сильным и продолжительным раздражителям.
Если ваш результат обнаружил «*Меланхолический*» темперамент, то вам свойственны следующие черты: высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, пассивность и заторможенность из-за слабого сопротивления воздействию внешних стимулов, инертность, слезливость и обидчивость, боязливость, тревожность, неуверенность в себе, робость. Мимика и движения невыразительны, поэтому по вашему лицу не заметить бурю чувств, которые вы переживаете. Вас настораживает новая обстановка, новые люди, поэтому вы смущаетесь, уходите в себя, уединяетесь. Вы чувствительны к человеку и всему, что с ним связано, обладаете богатым ассоциативным внутренним миром. Плохих и хороших индивидуальных характеристик нет, «всему дана двойная мера», ваши недостатки — продолжение ваших достоинств.

Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
Выделяют несколько групп черт характера:

Проявляющиеся в деятельности	По отношению к другим людям	По отношению к себе	По отношению к вещам
Трудолюбие	Тактичность	Самокритичность	Щедрость
Инициативность	Вежливость	Гордость	Бережливость

Задание 1: продолжить таблицу, дописать в каждую группу по 10 черт характера.

Задание 2: провести диагностику «Акцентуации характера»по Леонгарду. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №5**.** Психологические состояния и их регуляция.

Задание 1: оцените свою стрессоустойчивость (см. методику Холмса и Раге). Напишите вывод и рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.[1]

Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течение последнего года, и подсчитайте общее число «заработанных» вами очков.

Жизненные события	**Баллы**
1. Смерть супруга (супруги)	100
2. Развод	73
3. Разъезд супругов (без оформления развода), разрыв с партнером	65
4. Тюремное заключение	63
5. Смерть близкого члена семьи	63
6. Травма или болезнь	53
7. Женитьба, свадьба	50
8. Увольнение с работы	47
9. Примирение супругов	45
10. Уход на пенсию	45
11. Изменение в состоянии здоровья членов семьи	44
12. Беременность партнерши	40
13. Сексуальные проблемы	39
14. Появление нового члена семьи, рождение ребенка	39
15. Реорганизация на работе	39
16. Изменение финансового положения	38
17. Смерть близкого друга	37
18. Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	36
19. Усиление конфликтности отношений с супругом	35
20. Ссуда или заем на крупную покупку, (например, дома)	31
21. Окончание срока выплаты ссуды или займа, растущие долги	30
22. Изменение должности, повышение служебной ответственности	29
23. Сын или дочь, покидают дом	29
24. Проблемы с родственниками мужа (жены)	29
25. Выдающееся личное достижение, успех	28
26. Супруг бросает работу (или приступает к работе)	26
27. Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
28. Изменение условий жизни	25
29. Отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов поведения	24
30. Проблемы с начальством, конфликты	23
31. Изменение условий или часов работы	20
32. Перемена места жительства	20
33. Смена места обучения	20
34. Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19

35. Изменение привычек, связанных с вероисповеданием	19
36. Изменение социальной активности	18
37. Ссуда или заем для покупки менее крупных психей (машина, телевизор)	17
38. Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушение сна	16
39. Изменение числа живущих вместе членов семьи, изменение характера и чистоты встреч с другими членами семьи	15
40. Изменение привычек, связанных с питанием (количество потребляемой пищи, диета, отсутствие аппетита а т.п.)	15
41. Отпуск	13
42. Рождество, встреча Нового года, лень рождения	12
43. Незначительное нарушение правопорядка (штраф за нарушение правил уличною движения)	11

Интерпретация результатов

Доктора Холмс и Раге (США) изучали зависимость заболеваний от различных стрессогенных жизненных событий у более чем пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов в зависимости от степени его стрессогенности.

На основании проведенных исследований было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.

Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте — среднее количество баллон в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

Итоговая сумма определяет одновременно и степень вашей сопротивляемости стрессу. Большое количество баллов — это сигнал тревоги, предупреждающий вас об опасности. Подсчитанная сумма имеет еще одно важное значение — она выражает (в цифрах) вашу степень стрессовой нагрузки.

Для наглядности приведем сравнительную таблицу стрессовых характеристик.

Общая сумма баллов	**Степень сопротивляемости стрессу**
150 – 199	Высокая
200 – 299	Пороговая
300 и более	Низкая (ранимость)

В преодолении стресса проявляются два поведенческих типа личности: *интерналы* – рассчитывающие только на себя, *экстерналы* – рассчитывающие преимущественно на помощь других людей.

Остро негативная форма стресса – дисстрес опасен для жизни, а при австрессе («хорошем» стрессе) отрабатываются адаптационные механизмы.

Устойчивость к стрессу может специально формироваться. Н.,

1. Рационализация надвигающегося отрицательного события, его всесторонний анализ, снижение степени его неопределенности, вживание в него, предварительное привыкание к нему, устранение эффекта внезапности.
2. Можно снизить психотравмирующее воздействие стрессовых ситуаций, имеющих личностную значимость, путем их обесценивания, снижения значения.
3. Существует прием предельного мысленного усиления возможных отрицательных последствий предстоящих событий, формирование установки на худшее. Реальность может быть легче ожидаемых кризисных ситуаций. Также это тренировка возможного преодоления негативных последствий.

Задание 2: выбрать отрывок из литературного текста, в котором описывается конфликтное эмоциональное состояние. Проанализировать:

1. Выберите небольшой отрывок из любого художественного произведения.
2. Сделайте ссылку (ФИО автора, название, место и год издания, номер страницы, с которой Вы цитируете текст).
3. Назовите конфликтное эмоциональное состояние, которое описывается в отрывке.
4. Определите и запишите признаки, по которым вы определили это эмоциональное состояние.
5. Как это состояние можно отрегулировать? Опишите конкретные приемы.

Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные свойства внимания.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные особенности памяти.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»

Обучающиеся в подгруппах готовят ответы на следующие примерные вопросы:

Задание 1:

Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?

Задание 2:

Предложите задания по развитию речи и мышления для начальных классов на уроках и/или внеурочной деятельности.

Задание 3:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме…

Задание 4:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме…

Задание 5:

Сформулируйте рекомендации по формированию произвольного восприятия

Задание 6:

Дайте характеристику операции мышления

Задание 7:

Назовите закономерности эффективного запоминания, приведите примеры эффективного запоминания на уроке.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	1	1	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	1	2	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	1	3	У1 У2 У3	индивидуальная
Консультация №1 по изученному материалу.	2		У1 У2 У3	с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Составить и проанализировать Я-концепцию.

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Особенности личности и индивидуальности образуют Я-концепцию.

Человек, в отличии от животных, существо себя познающее и сознающее, способное себя изменять и совершенствовать.

Я-концепция – это относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное, переживаемое как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он относится к себе и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Компоненты Я-концепции:

Когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание).

Эмоционально-оценочный компонент – эмоционально-оценочное отношение (например, самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.) к своим отдельным качествам и личности в целом, отражающееся в самооценке, которая может быть: завышенной, адекватной, заниженной.

Поведенческий компонент – реализация себя в собственном поведении. Это может быть реализовано: в шаблонах поведения, в подчинении групповым нормам, в стремлении сохранить социальный статус, в стремлении вызвать одобрение в глазах значимых людей, в стремлении подтвердить свой образ Я, в проявлении самоконтроля в различных ситуациях.

Компоненты Я-концепции представлены в:

«Я-реальное» - представление о себе в настоящем времени (какое я есть?).

«Я-идеальное» - представление о том, каким хочет стать (каким я хочу стать?).

«Я-зеркальное» - представление себя глазами других людей (каким меня видят люди?).

Задание: проанализировать Я-концепцию, заполнив таблицу. Сделать вывод о сформированности и противоречивости я – концепции. Дать рекомендации себе по развитию я-концепции.

компоненты	***Реальное Я***	***Идеальное Я***	***Зеркальное Я***	
			самооценка	***оценка другими***
Когнитивный:				
Внешность				
Социальная значимость				
Сообразительность				
Эмоциональность				
Эмоционально-оценочный:				
Самооценка				
Самопринятие.				
Самоуважение.				
Самоинтерес.				
Уверенность в себе.				
Поведенческий:				
Подчинение групповым нормам.				
Стремление сохранить социальный статус.				
Стремление вызвать одобрение в глазах значимых людей				
Проявление самоконтроля в различных				

ситуациях.				

Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.
Задание 1: подобрать три диагностики творческих способностей.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Один из возможных планов анализа творческих способностей может включать следующие пункты:

1. **Определение предпочитаемых видов занятий и игр**. Нужно зафиксировать, обращается ли человек за помощью, какая помощь и на каком этапе потребовалась.
2. **Оценка творческого потенциала**. Для этого можно использовать такие параметры, как любопытство, предложение идей, свободное высказывание мнения и другие. Важно зафиксировать не только наличие или отсутствие этих качеств, но и степень их выраженности (очень слабая, слабая, средняя, сильная, очень сильная).
3. **Анализ творческой активности**. Сюда относятся чувство новизны, критичность, направленность на творчество, самооценка творчества.
4. **Оценка развитости творческих (интеллектуальных) качеств**. Нужно рассмотреть самостоятельность, наблюдательность, объективность самооценки, заинтересованность в деле и другие.
5. **Анализ сформированности творческих (эмоционально-волевых) качеств**. Сюда относятся обязательность, решительность, оптимистичность, уравновешенность и другие.
6. **Оценка реализации творческого замысла**. Нужно рассмотреть полноту, изменения и осознанность.
7. **Анализ использования источников информации и выразительных средств**. Следует учесть виды, предпочтения, разнообразие и адекватность замыслу.

Для анализа творческих способностей используют различные методики, например тесты Гилфорда, Торренса и Джонсона, анкеты, карты интересов и другие. При выборе методики важно учитывать возраст испытуемых и окружение, в котором будет проводиться диагностика.

Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности

Задание: оцените, насколько Вы волевой человек и дайте себе не менее 3 – х рекомендаций по развитию и самовоспитанию воли.

Волевой ли вы человек?

Хотите знать это? Тогда постарайтесь честно ответить на следующие вопросы. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – один балл, за ответ «нет» – 0.

1. Способен ли ты, если надо встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремишься ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает и пропускает занятия, мешает другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?

7. Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли ты поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведёшь ли начатое до конца?
13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Регулярно ли ты анализируешь своё поведение, поступки и делаешь ли из этого определённые выводы?

А теперь подсчитайте свои баллы.

От 22 до 33 – человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведёте. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твёрдая и непримиримая позиция досаждает окружающим. Так что есть, над чем поработать.

От 13 до 21 – сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берёте. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели.

12 и менее – с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делая лишь то, что легче и интереснее. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте своё поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Определите локализацию контроля. Прежде чем отвечать на вопросы теста, предположи, какой Вы получите результат? Сравни с полученным результатом. Если есть существенные различия, то, как вы думаете, с чем они связаны?

Выберите из каждой пары одно (и только одно) высказывание, с которым вы больше согласны. И отметьте соответствующую ему букву на бланке ответов.

Опросник.

1. А. Издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей.
   Б. В наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги к ним.
2. А. Многие несчастья в жизни людей объясняются невезением.
   Б. Людские невезения – результат их собственных ошибок.
3. А. Большинство недостатков в работе сферы обслуживания существуют потому, что мы плохо с ними боремся.
   Б. В ближайшее время улучшить работу сферы обслуживания почти невозможно.
4. А. К людям относятся так, как они того заслуживают.
   Б. К несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он ни старался.
5. А. Спокойная жизнь школьника зависит от его отношений с классным руководителем.
   Б. У добросовестного ученика не бывает конфликтов с учебной частью.
6. А. Жалобы на то, что преподаватели несправедливы к школьникам, редко бывают обоснованными.

Б. Большинство учеников не сознают, что их оценки в основном зависят от случайности.

7. А. Без везения никто не может преуспеть в жизни.
   Б. Если способный человек немногого добился, значит, он не использовал свои возможности.
8. А. Как бы вы ни старались, некоторым людям вы всё равно не понравитесь.
   Б. Люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими.
9. А. Наследственность играет главную роль в формировании личности.
   Б. Человека формирует его жизненный опыт.
10. А. Из моего опыта следует, что если что-то должно произойти, то это произойдёт.
    Б. Я убедился, что принять решение о выполнении определённого действия лучше, чем положиться на случай.
11. А. У школьника, который всегда тщательно готовится к занятиям, редко бывают несправедливые оценки.
    Б. Систематические занятия – излишняя трата сил, так как экзамен – это своеобразная лотерея.
12. А. успех приносит усердная работа, он мало связан с везением.
    Б. Чтобы хорошо устроиться, нужно вовремя оказаться в нужном месте.
13. А. мнение ученика будет учтено, если оно обоснованно.
    Б. Школьники практически не оказывают влияния на решения директора.
14. А. Что бы я ни планировал, я почти уверен, что мне не удастся осуществить намеченное.
    Б. Планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случая.
15. А. Существуют люди, в которых ничего хорошего нет.
    Б. Что-то хорошее есть в каждом человеке.
16. А. Если принято верное решение, то достижение цели мало зависит от обстоятельств.
    Б. Очень часто мы можем принять решение, гадая на монете.
17. А. Кто станет руководителем – часто зависит от везения.
    Б. Нужно обладать соответствующими способностями, чтобы заставить людей выполнять то, что нужно.
18. А. События в мире зависят от сил, которыми люди не могут управлять.
    Б. Принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать мировые события.
19. А. Если в школе скучно, значит, школьный актив никуда не годится.
    Б. Сделать жизнь в школе весёлой и интересной зависит от нас самих.
20. А. Большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем.
    Б. Не существует реально такой вещи, как везение.
21. А. Человек вправе иногда допустить ошибку.
    Б. Обычно лучше «прикрывать» свои ошибки, чем признаваться в них.
22. А.Трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям.
    Б. Как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность.
23. А. Неприятности, которые с нами случаются, сбалансированы удачами.
    Б. Большинство несчастных судеб – результат невежества, лени и отсутствия способностей.
24. А. Студент – это в прошлом свободный, трудолюбивый школьник.
    Б. Чтобы поступить в университет, нужны «связи».
25. А. Иногда я не могу понять. На основании чего преподаватель выводит оценку.
    Б. Есть прямое соотношение между моим усердием и оценкой.
26. А. Хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит. Что будет делать.
    Б. Хороший лидер в коллективе определяет, что делать каждому.
27. А. Добровольно работая сейчас, я обеспечиваю себе будущие научные достижения.

Б. Большинство великих научных открытий – результат непредсказуемого озарения.

28. А. Не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются.

Б. Я почти не верю, что везение и удача играют важную роль в моей жизни.

29. А. Люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными.

Б. Не много пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься.

30. А. В школе неоправданно много внимания уделяют физкультуре.

Б. Занятия спортом – лучшее средство воспитания характера.

31. А. То, что со мной случается – это результат моих собственных действий и поступков.

Б. Иногда мне кажется, что моя жизнь идёт сама по себе.

32. А. Ученику трудно понять, на основании чего директор выносит свои решения.

Б. Чаще всего учащиеся сами виноваты, если директор применяет строгие меры.

Ключ к опроснику.

Интернальные альтернативы: 2Б, 3А, 4А, 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 10Б, 11А, 12А, 13А,14А, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б, 22Б, 23Б, 24А, 25Б, 27А, 28Б, 29А, 31А, 32Б.

Экстернальные альтернативы: 2А, 3Б, 4Б, 5А, 6Б, 7А, 8А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 16Б, 17Б, 18А, 19А, 20А, 22А, 23А, 24Б, 25А, 27Б, 28А, 29Б, 31Б, 32А.

Маскировочные пункты: 1, 9, 15, 21, 26, 30.

Показатель субъективной локализации контроля получается из опросника путём подсчёта суммы выбранных испытуемым интернальных альтернатив.

Значение 26 соответствует максимально интернальному контролю, значение 0 – максимально экстернальному контролю.

Перевод «сырых баллов» в стены.

«сырые» баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 20	21 – 22	23 – 26
стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Консультация №1 по изученному материалу.

Вопросы для повторения «Основы психологии»

1. Предметом изучения в психологии является-
2. Деятельность – это …
3. Соотнесите познавательный психический процесс, с присущим ему свойством:
4. Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
5. В каком примере проявляется привычка?
6. Назовите тип темперамента.
8. В каком из высказываний речь идет о характере?
9. Свойства темперамента.
10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…
11. Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. Это происходит…
12. Соотнесите название эмоционального явления и его определение.
13. Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности.
15. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-

16. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
17. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
18. Операции мышления
19. Укажите, какое условие будет способствовать возникновению непроизвольного внимания:
20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
21. Индивид – это …
22. Выберите познавательные психические процессы:
23. Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
24. Выберете те образцы поведения, которые характеризуют индивида?

25. В каком свойстве личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
26. Какие из указанных свойств человека являются свойствами личности?
27. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется…
28. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит…
29. Методы психологии.
30. Укажите характеристики способностей:
31. Изучение выставки поделок из природного материала – это
32. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется
33. Установите соответствие между терминами и определениями
34. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
35. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо…

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы психологии»

Санкт-Петербург
2025

32. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

32.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «*Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы психологии*» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

32.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

	для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	обучающимся
32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка ответов в устной/письменной форме
35	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме

32.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*	*Дифзачет*	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*		
Раздел 3. Познавательные психические процессы	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы	*У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.*		

33.

34.

35. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: контрольная работа №1по теме: Предмет, задачи, методы психологии.
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 1.

Контрольная работа включает 2 блока.

Критерии отметки за 1 блок:
0 – 2 ош. – «5»
3 – 4 ош. – «4»
5 – 8 ош. – «3»
св. 8 ош. – «2»

1 блок.

2. Предметом изучения в психологии является-
а.) поведение человека
б.) мышление животных
в.) написание сценария

3. Инженерная психология изучает-
а.) человека в системе « человек – техника»
б.) вопросы гигиены полости рта
в.) ведение тренингов по развитию навыков общения

4. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-
а.) испытуемый знает о своем участии
б.) в эксперименте участвует большое количество испытуемых
в.) создаются специальные условия
г.) всегда замеряется время проведения эксперимента

5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
а.) самонаблюдение
б.) эксперимент
в.) анализ продуктов деятельности

5. Изучение выставки поделок из природного материала – это
а.) естественный эксперимент
б.) анализ продуктов деятельности
в.) научное наблюдение

6.Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
а.) протекает в специально созданных условиях
б.) испытуемый не знает о своем участии
в.) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
г.) носит неорганизованный характер

7. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется …

8. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…
9. Назовите виды наблюдения.
10. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование.
11. Отрасль психологии, изучающая психологию процессов обучения и воспитания, называется…
12. Отрасль психологии, изучающая взаимоотношения между врачом и пациентом, называется…

2 блок.

Карточки по вариантам (выберите вариант, напишите ответы)

1 вариант	**2 вариант**
1. Что такое психология?	1. Дайте определение психологии в системе наук и докажите ее пограничность с другими науками.
2. Опишите плюсы и минусы метода наблюдения.	
3. Вам необходимо составить характеристику ученика – выпускника начальной школы. Какие методы психологии будете использовать и с какой целью?	3. Оцените целесообразность использования метода самонаблюдения для изучения внимания младшего школьника. Аргументируйте свой ответ.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 2.

Критерии отметки:
0 – 1 ош. – «5»
2 – 3 ош. – « 4»
4 – 5 ош. – « 3», 6 и более ош. – « 2».

1. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется…
2. Определи соответствие между:

а.) способности	1.) психический процесс
б.) представление	2.) психическое состояние
в.) стресс	3.) психическое свойство

3. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…
3. Выберите среди предложенных психических явлений психические процессы.

а.) ощущение	г.) темперамент
б.) настроение	д.) мышление
в.) память	е.) бдительность

4. Перечислите основные функции психики.
5. Что больше по объему обрабатываемой информации? Поставьте знак «больше» или «меньше».
Психика_____ сознание
6. Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. д. Это происходит…
а.) бессознательно
б.) осознанно
в.) подсознательно
7. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит…
а.) произвольно
б.) непроизвольно
8. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется…
9. Определите механизм психологической защиты. Замена недоступного объекта доступным.
10. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
11. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
12. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
13. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью (чувствительностью).
14. Разведите черты характера и свойства темперамента (запишите их в два столбика)

1. неуравновешенность
2. трудолюбие
3. Чувство долга
4. Ответственность
5. Хорошая координация
6. Аккуратность
7. Впечатлительность
8. Вежливость
9. Низкая работоспособность
10. Быстрое включение в работу
11. Низкая адаптируемость
12. Высокая контактность
13. Цикличность в настроении и деятельности
14. Замкнутость
15. предпочтение одиночества большой шумной компании
16. Ранимость
17. Малоподвижность

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1ч
Задание:

Контрольная работа № 3 по теме:

«Познавательные психические процессы».

1. **Выберите познавательные психические процессы**: а). мышление, б). интуиция, в).работоспособность, г). восприятие, д). представление.

2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык, к тому же, - вне рта. (По С.Л. Рубинштейну). **О каком свойстве восприятия идет речь?**

3. **Соотнесите познавательный психический процесс с присущим ему свойством:**

а) восприятие	1) акцентуирование
б) ощущение	2) переключаемость
в) воображение	3) адаптация
г) внимание	4) узнавание
д) память	5) апперцепция

4. **Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролёров**?

В отделе технического контроля работали два контролёра – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.

1. Опытный 2. Начинающий

а). концентрация

б). объем

в). распределение

г). устойчивость

5. **Назовите приемы создания образов воображения.**

1. Кентавры, русалки.
2. «… старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза…»

6. **Соотнесите понятие и определение:**

1.Адаптация	1.повышение чувствительности под влиянием различных факторов, состояния организма, под влиянием тренировки
2.Сенсибилизация	2.дополнительное развитие чувствительности одного анализатора за счет другого
3.Синестезия	3.изменение ощущения под влиянием уже действующего раздражителя
4.Компенсация	4.возможность одного ощущения вызывать другое, совместная работа анализаторов

7**. Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?**

Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить, то отображение предмета на сетчатке уменьшится в длину и ширину, а между тем в восприятии образ сохраняет, в определенных пределах, приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (по С. Л. Рубинштейну).

а). константность

б). целостность

в). избирательность

8. **Какое качество внимания тренируется с помощью черно-белых таблиц и одновременного счета нескольких объектов?**

1. Объем 2. Устойчивость 3. Распределение 4. Концентрация

9**. Восстановите логическую цепочку процессов памяти:**

1. Сохранение 2. Забывание 3. Запоминание 4. Воспроизведение

10**. На развитие какой операции мышления направленно задание?**

а). Анализ б). Обобщение в). Классификация г). Сравнение

1. Разделите слова на группы: автобус, лилия, А, Ж, трамвай, орхидея. К, ромашка, троллейбус.
2. Назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *Дифзачет*

Форма: оценка ответов в устной/письменной форме

Время выполнения: 2ч

Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Билет №1

1. Перечислите требования к проведению основных методов психологии
2.Внимание. Особенности внимания детей младшего школьного возраста

Билет №2

1.Перечислите дополнительные методы психологии, охарактеризуйте их, перечислите требования к их проведению
2.Личность. Особенности личности детей младшего школьного возраста

Билет №3

1.Докажите необходимость проведения социометрического метода с детьми
2.Чувства. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Билет №4

1.Сравните ощущения и восприятие
2. Речь. Особенности речи детей младшего школьного возраста

Билет №51.Перечислите и охарактеризуйте виды памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста
2.Теория отражения

Билет №6

1.Сознание
2.Характер. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения и воспитания

Билет №7

1.Ощущения. Особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста
2.Перечислите и дайте определения новым свойствам нервной системы и темпераментов. Приведите примеры

Билет №8

1.Докажите, что сознание человека - высшая форма отражения действительности

2.Сравните чувства и эмоции

Билет №9

1.Перечислите средства и формы мышления, охарактеризуйте их. Приведите примеры
2.Почему некоторые дети "способны", а другие нет? Докажите свою точку зрения

Билет №10

1.Перечислите и охарактеризуйте виды внимания. Особенности внимания детей младшего школьного возраста
2.Раскройте структуру характера. Приведите пример

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который ответил правильно, развернуто, опираясь на теоретические знания по предмету
- оценка «хорошо» -отвечает правильно, допустил неточности
- оценка «удовлетворительно»- допустил ряд ошибок, ответил на один вопрос из 2х
- оценка «неудовлетворительно» не смог ответить на любой из вопросов билета.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: **СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных	ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам., ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ОК.06 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей с учетом отношений ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Организовывать учебный процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*54*
из них	
теоретические занятия	*32*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*22*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена в 4 семестре*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Возрастная психология**		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.	*1*	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09*
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	*1*	
	Возрастная периодизация психического развития.	*1*	
	Критерии периодизации.	*1*	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	*1*	
	Проблемы возрастных кризисов.	*1*	
	Практическое занятие 1. Письменная контрольная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06*
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6*

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет	Содержание учебного материала		
	Младенчество. Новорожденность.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	Раннее детство: развитие психических функций.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры»	1	*ОК.01, 02*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04*

			ОК.05 *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций младшего школьника	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	*1*	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Мышление и речь	1	
	Мышление и речь	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Память	1	
	Внимание	1	
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	1	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	1	
	Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий, шестилетний школьник.	1	
Тема 1.4. Развитие личности младшего школьника и его особенности	Эмоционально-волевая сфера	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Эмоционально-волевая сфера	1	
	Самосознание и характер	1	
	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
	Психологический климат класса	1	
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов	1	*ОК.01* *ОК.02*

	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	1	*ОК.04* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06*
Тема 1.5. **Возрастные особенности психического развития подросткового и юношеского возраста**	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.05* *ОК.06* *ОК.09*
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Практическое занятие 14. семинар	1	*ОК.01-ОК.06* *ОК.09* *ПК.3.6*
	На промежуточную аттестацию - экзамен	4	*ОК.01 - ОК.06* *ОК.09* *ПК 1.2* *ПК. 3.5* *ПК. 3.6*
	Подготовка к экзамену	*8*	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:

Рабочее место преподавателя, парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 25 посадочных мест), шкафы для методической и учебной литературы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор/экран, цифровая панель, телевизор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Знания:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **Возрастная психология**					
1	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	Выполнение заданий из учебного пакета (практические задания и задачи, заполнение таблиц)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Раздаточные листы или презентация с заданиями
2	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	**2**	Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности. Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберите? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники, раздаточный материал с заданием

			месяцев; 7-9 месяцев; 10-12 месяцев). Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».		
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
3	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	**1**	1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Видео материал., раздаточный материал с заданием, Проектор, компьютер, экран

			процессы и их особенности проявления, и особенности проявления личностного развития. 2. просмотр видеоролика «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросом с последующим обсуждением.	решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
4	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст	**1**	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект студента
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	**2**	1. Просмотр Мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс». Определить вид готовности к школе и доказать. 2. Решение педагогической ситуации с аргументацией.	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Видеоматериал, компьютер, проектор, экран, Конспект, учебник
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	**1**	Практическая работа по разработке плана буклета для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Конспект, учебники

			Требования к содержанию и оформлению буклета.	-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	**2**	Задание: знакомство с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника», проведение теста, анализа и описание полученных результатов. Написание рекомендаций родителям исходя из полученных данных		Раздаточный материал, конспект, учебники
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	**1**	Задание: сформулируйте несколько требований к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Конспект, учебники

				ребенка	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	**1**	Задание: сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.	-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Конспект, учебники
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	**1**	1.Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник, раздаточный материал с заданием
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего	**1**	Задание: сформулируйте	составлять план действия; определять необходимые	Конспект, учебники

	развития.		тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе». Задание: сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.	ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	**1**	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной	Раздаточный материал

				области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 14. семинар	**1**	Представление докладов по выбранной теме	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Подготовленный доклад
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». 1 час

Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» – 2 часа.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Напишите рекомендации родителям по одному из возрастных кризисов (можно разбить кризисы по вариантам 1-3 варианты). Вводные данные для написания рекомендаций:

Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».

2. Для выполнения задания можно воспользоваться конспектом или учебниками:
   - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
   - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
3. Обсудите с одногруппниками составленные рекомендации

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.
Отметка – «5» - написано не менее 7 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Алгоритм выполнения задания 2.

1. *Выберите одну их задач, которую необходимо решить.*

Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности.

Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберите? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6 месяцев; 7-9 месяцев

2. *Приступите к письменной аргументированной работе*
3. *Обсудите одногруппниками составленные рекомендации*

Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста. -1 час

Задание: 1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные процессы и особенности личностного развития, и их особенности проявления.

Алгоритм выполнения задания:

1. Посмотрите видеоролик «Обучающая игра в раннем возрасте «Большая стирка»»
2. Ответьте на вопросы письменно в тетради: на что была направленная данная игра? какие еще психические особенности развития детей вы заметили? Обсудите с одногруппниками, подготовьте аргументы вашей точки зрения.

Задание 2. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.
3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренней план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

Задание 3. Посмотрите видеоролик «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросом с последующим обсуждением. Ответьте на вопрос: какие важные признаки развития ребенка выделены в ролике, почему они актуальны данному возрасту? Обсудите ваши предположения с одногруппниками.

Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст. Задание 1. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы в тетради.

Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 2.Дайте психологическое объяснение поведению ребенка. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте? Запишите ваши предположения в тетради.

- Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

- Ребенок четырех-пяти лет внимательно слушает сказку, его глаза горят живым интересом, даже рот приоткрыт от удивления, но вот в комнату вбегают играющие дети, и мысли ребенка сразу отвлекаются от сказки. О чем говорит данное поведение дошкольника?

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.
Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций.

Задание1.

1. Посмотрите мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс».
2. Выпишите в тетрадь признаки психологической и интеллектуальной готовности.
3. Сделайте выводы и обсудите данную ситуацию с одногруппниками.

Задание 2.

Решение педагогической ситуации с аргументацией.

1. Прочитайте педагогическую ситуацию:
   На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».
2. Ответьте письменно на вопросы по ситуации. С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь?
3. Обсудите решение ситуации с одногруппниками.

Задание 3.

1. Приведите примеры в тетради, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе (любых персонажей из литературы и мультфильмов).
2. Докажите свой выбор и обсудите после с одногруппниками.

Критерии выполнения:
Каждое задание должно быть выполнено и представлено в письменном виде на проверку преподавателю.
Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.
Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.
Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.

1. Определите внешний вид вашего будущего буклета
2. Приступите к оформлению и наполнению содержания буклета для родителей на тему: «Успешная школьная адаптация первоклассника»
3. Воспользуйтесь конспектом или брошюрой Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии/ Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.23).
   А также учебниками:
   - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
   - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
4. Требования к содержанию буклета: наличие титульной страницы, определение понятия «Школьная адаптация», типы адаптации выделены и признаки тоже. Разработаны рекомендации родителям с целью профилактики школьной дезадаптации (не менее 5 штук). Представлены иные необходимые компоненты буклета в соответствие с темой.

Критерии выполнения и оценивания:
Отметка – «5» - учтены все требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту, представлена литература для родителей.
Отметка – «4» - учтены некоторые требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту в количестве 3-4 штук, представлена литература для родителей.
Отметка - «3» - учтены не все требования п.4, содержание буклета частично соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют отдаленное представление практического применения, но соответствуют теме и возрасту, не представлена литература для родителей.
Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: нет четких представлений в описании буклета по предложенной теме, не использована психолого-педагогическая литература, рекомендации не практико-ориентированы, не указана литература для родителей.

Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.

Задание:
1. познакомьтесь с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника»,
2. Попросите одногруппника пройти тест
3. Проведите обработку полученных данных и их анализ.

4. Опишите полученные результаты.
5. Напишите рекомендаций родителям исходя из полученных данных (основываясь на полученный уровень) не менее 5.
6. *Подумайте какие приемы и методы работы необходимы учителю начальных классов с детьми, основываясь на полученные данные, при условии, что таких детей в классе 70%.*

Критерии выполнения и оценивания:
Отметка – «5» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 5 и более рекомендаций для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.
Отметка – «4» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 3-4 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации частично базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.
Отметка - «3» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации не подкреплены / не отражают знания научной литературы по теме; предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.
Отметка «2» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, но с опорой лишь на личный опыт, предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников. -1 час

Задание: Сформулируйте несколько требований (не менее 5) к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.

Алгоритм: 1. .При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования в тетрадь.
3. Обсудите данное задание и ваше решение с одногруппниками.

Критерии выполнения и оценивания:
Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке. – 1 час

Задание: **1.** сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.

2.Придумайте приемы привлечения внимания класса на каждый этап урока.

Алгоритм: 1. .При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений

СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования и приемы привлечения внимания в тетрадь.

4. Обсудите данное задание и ваше решение с одногруппниками.

Критерии выполнения и оценивания:

Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций. Младший школьный возраст. – 1 час.

1 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

«Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.»

2.Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение.

3. обсудите ситуацию и решение с одногруппниками.

2 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

На предыдущем уроке четвероклассники писали контрольную работу по математике и в начале следующего урока, урока по ИЗО, находились в возбужденном и взволнованном состоянии, беспокоясь о результатах контрольной. Учительнице трудно было начать вести урок- ученики еще не переключились, и ей приходилось постоянно делать им замечания.

2.Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение. Как вы считаете, правильно ли поступает учитель в данной ситуации?

3. обсудите ситуацию и решение с одногруппниками.

Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития.

Задание:

1) Разбейтесь на 4 группы. Две группы выполняют задание 1 варианта, оставшиеся – 2 вариант.

1 вариант. сформулируйте тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе».

2 вариант. сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.

2) Обсудите с одногруппниками решение данных заданий, дополните ответы при необходимости.

Данная работа на отметку не оценивается.

Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций

Предварительно было домашнее задание посмотреть фильм «Первоклассница» 1948 года.

Задание:

1. *Обозначьте какие проблемы возникли у главной героини фильма (не менее 3)*
2. *Опишите решение одной из проблем выделив: участников, причину.*
3. *Опишите решение проблемы и оцените на сколько грамотно с точки зрения психолого-педагогического взгляда это было сделано, аргументируя свой ответ развернуто подкрепляя его знаниями возрастной психологии (аргументов не менее3).*

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - работа выполнена в полном объеме: выделены проблемы (не менее 3). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии.

Отметка – «4» - работа выполнена: выделены проблемы (не менее 2). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов не более 2.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: выделены проблемы (1- 2). описаны участники и верно определена второстепенная или главная причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументирован ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов 1 или аргументы отсутствуют или представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: выделена проблема лишь 1. описаны участники, но неверно определена причина проблемы. Описано решение проблемы по к\ф, аргументы представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Практическое занятие 13. написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1.Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

А. Возрастной психологией

Б. Социальной психологией

В. Педагогической психологией

2. Метод формирующего эксперимента:

А. Подразумевает обучение;

Б. Требует специальных лабораторных условий;

В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;

Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:

А. Тест

Б. Социометрия

В. Контент- анализ

4.Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет
Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

А. Возраст и интеллектуальное развитие;

Б. Отношение с социальной средой и типы общения;

В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;

Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

А. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.

В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	2. Учение
В. Деятельность, направленная на создание общественно	3. Труд

полезных продуктов.	
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11.Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

А. Учение.

Б. Непосредственное эмоциональное общение,

В. Ролевая игра

Г.Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

А. Раннее детство

Б. Подростковый возраст

В. Младший школьный возраст

Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

А. Ведущий тип деятельности;

Б. Соподчинение мотивов;

В. Сензитивный период

Г. Интериоризация.

Определение понятия:

1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;

2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;

3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.

4..Руководство собсвенным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

А. Рефлексия;

Б. Внутренний план действия;

В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

Г. Самоконтроль;

Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

А. Наличие специальных знаний, умений, навыков

Б. Самостоятельность в умственной деятельности

В. Желание быть школьником

Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3 Есть желание учиться, приобретать знания

17.Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объему, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.

Г. Прослеживать основные смысловые линии.

Д. Использовать приемы активного повторения.

22.Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

Б. Наглядно-действенное мышление;

В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;

Д. Наглядно-образное мышление;

Е. Наглядно-схематическое мышление;

23.На развитие какой операции мышления направленно задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

А. Анализ

Б. Обобщение

В. Классификация

Г. Сравнение

24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;

Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;

В). Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;

25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?

Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.

А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.

Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».

В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»

26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.

Ученики рисовали лодку-водокрыл (IиIII класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительных деталей не вносится;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

27.Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

А.) Использовать эффект новизны
Б.) Анализировать материал
В.) Предъявлять красочный материал
Г.) Ставить учебную задачу

28.Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.

В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.

Д.Внимание и восприятие избирательны.

30.Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

А. Да

Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.

Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.

В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.

Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.

Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.

Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25,5 балл – «5»
25 – 21 балла – «4»
20,5 – 15 балл – «3»
менее 14,5 баллов – «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:
А. Целенаправленное воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;
В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
А. Беседы;
Б. Анализа результатов деятельности;
В. наблюдения;
Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
А. Ближайшее окружение ребенка
Б. Индивидуальные задатки
В. Анатомо-физиологические особенности;
Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6.Сензитивные периоды – это периоды, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром

7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.

В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.

8.Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период … возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

A. Раннее детство
B. Подростковый возраст
C. Младший школьный возраст
D. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

Возрастной период	*Особенности проявления*
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущение себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

А. Учение.
Б. Непосредственное эмоциональное общение,
В. Ролевая игра
Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

А. Игровая 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Б. Учебная 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
В. Общение 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и

отношений между ними.

Г. Трудовая 4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

13.Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравиться, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...; "

Г Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д- Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16.В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосы
лок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.
В. Интеллектуальная готовность
19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур .
А. Учить детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.
Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.
В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.
Г.В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.
20.Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.
А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
Е. Использование определённых установок и психических состояний.
Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.
21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:
- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;
- В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;
- Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;
А. Неустойчивое внимание.
Б. Слабое распределение внимания.
В. Легкое переключение внимания.
Г. Небольшой объем внимания.
22 Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:
А. Произвольное запоминание совершенно.
Б. Произвольное запоминание несовершенно.
В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.
Г. Использование приемов запоминания.
Д. Осмысленность запоминания большая.
Е. Преобладает механическое запоминание.
Ж Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
23 Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:
А. Осмысление ребенком учебного текста.
Б. Систематизация запоминаемого материала.
В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.
Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.
Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка»..
24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
А. Алгоритмическое мышление;
Б. Наглядно-действенное мышление;
В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;
Д. Наглядно-образное мышление;
Е. Наглядно-схематическое мышление;

25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.

А). Анализ
Б). Обобщение
В). Классификация
Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

А. Ситуативная речь
Б. Эгоцентрическая речь.
В. Внутренняя речь.
Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).
Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;
В. Обогащение словаря за счет лексической работы;
Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28.Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.
Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

А. Образы точные и определенные;
Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
В. Дополнительных деталей не вносится;
Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;
Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности
Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.
В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.
Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30.Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

А. Подростки безнравственны.
Б. Подростки в основном правильно пронимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.
Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.
31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.
А. Внимание и восприятие избирательны.
Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
В. Мышление формируется теоретическое, критичное.
Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
Д.Память в основном непроизвольная.
Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»
25 – 22 балла – «4»
21 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;
-гипотеза;
- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..
- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.
- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор (устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапов исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучение причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

Задание №3

Определите структуру группы и положения членов группы в системе межличностных отношений методом социометрии.

Краткая инструкция.

1) подсчитать количество выборов у членов группы;

№	Кто выбирает	Кого выбирают

2) подсчитать количество взаимных выборов у членов группы;

№	Кто выбирает (ФИ)	Кого выбирают											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.			+				+		+			
2	Алексеева И.			+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+				+						
4	Викторов К.	+	+							+			
5	Григорьев И.		+		+					+			
6	Дмитриева О.			+				+	+				
7	Иванов И.	+					+			+			
8	Константинов П.									+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+				+		
10	Петров С.		+				+	+					
11	Сидоров М.			+							+		+
12	Яковлева Е.								+		+	+	
Всего получено выборов													

3) дать характеристику статуса членов группы на основе полученных ими выборов, взаимных выборов и их соотношений;

К 1 условной статусной категории («звезд») относятся члены группы, получившие 6 и более выборов;

ко 2 категории («предпочитаемых») относятся члены группы, получившие от 3 до 5 выборов;

к 3 категории («принятых») относятся члены группы, получившие 1—2 выбора;

к 4 категории («пренебрегаемых» или «изолированных») относятся члены группы, не получившие ни одного выбора

4) определить уровень благополучия взаимоотношений в группе, коэффициент взаимности и индекс изолированности.

Уровень благополучия взаимоотношении (УБВ) определяется по соотношению числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1 и 2), и числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3 и 4).

УБВ-высокий при 1+2>3+4; средний при 1+2=3+4; низкий при 1+2<3+4.

Важным показателем УБВ является «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в 4 статусной категории (он не должен превышать 15%).

Коэффициент взаимности (КВ) является показателем сплоченности группы и удовлетворенности в общении.

где Ri — количество взаимных выборов в группе; R — общее число выборов.

КВ ниже 20% рассматривается как отрицательный показатель.

Задание №4

Определите структуру группы, выделите малые группы.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.			+				+		+			
2	Алексеева И.			+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+				+						
4	Викторов К.	+	+							+			
5	Григорьев И.		+		+					+			
6	Дмитриева О.			+				+	+				
7	Иванов И.	+					+			+			
8	Константинов П.									+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+				+		
10	Петров С.		+				+	+					
11	Сидоров М.			+							+		+
12	Яковлева Е.								+		+	+	
Всего получено выборов		3	5	4	1	0	5	3	2	6	3	2	2

На основе матрицы 1 составляется матрица 2, отражающая наличие и состав микрогрупп.

Техника составления матрицы 2.

1. Заготовить сетку. В ней провести из вершины левого в нижний правый угол диагональ, которой перечеркнуть клетки, соответствующие одному и тому же члену группы.
2. Выделить в матрице 1 любого члена группы, находящегося с кем-либо во взаимном выборе.
3. Вписать, сохранив номер из 1 матрицы, его фамилию в первую строчку и первую колонку.
4. Во вторую строчку вписать фамилию члена группы, оказавшегося с первом во взаимном выборе. Фамилию вписать под тем же номером, под которым он значился в матрице 1. Этот же номер проставляется во второй колонке.
5. В клетках пересечений эти двух членов группы поставить знак взаимного выбора.
6. В последующие строчки и колонки вписать фамилии и номера всех тех членов группы, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими.
7. После того, как исчерпан круг членов группы, которые находятся во взаимном выборе, все значки, проставленные в матрице, обводятся жирной чертой. Члены группы, оказавшиеся в пределах этой линии, составляют одну микрогруппу.

По итогам обработки данных сделайте выводы:

- Кто является лидером? Изолированным? Как думаете, почему?
- Как распределились обучающиеся по микрогруппам? Сколько их? Кто является лидером микрогрупп?

Выявлены ли в результате социометрии обособление групп мальчиков и девочек? Чем это можно объяснить?

- Кто из обучающихся требует особого внимания и почему?
- Какие рекомендации вы можете дать учителю по оптимизации межличностных отношений в классе?

Задание №5

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать
со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

Задание № 6

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий пересказ от первого лица. Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить. Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано. Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Задание №7

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

. На уроке математики учительница заметила, что первоклассник Дима написал в ответе вместо цифры 6 цифру 9. «Дима, мы же только что назвали ответ: 4 да 2 – будет 6. А ты что написал?» - обратилась к нему учительница. Дима сосредоточенно смотрел в тетрадь и взгляд его выражал недоумение. Было видно, что мальчик не замечает ошибку. Тогда учительница зачеркнула ответ и отошла. Дима расстроенно молчал.

Вопросы:

1. В чем причина ошибки Димы?

2. Как вы считаете, какую причину ошибки увидела учительница?
3. Какие приемы можно было применить, чтобы мальчик сам заметил ошибку?

Задание № 8

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ученик младшего школьного возраста сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно».

Вопросы:

1.Правомерны ли такие призывы учителя?
2. Почему ученик не может сосредоточиться?
3. С помощью каких приемов учитель должен поддерживать внимание учеников на уроке?

Задание № 9

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности.

Вопросы:

1.Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах?
2.Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?

Задание №10

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

На уроке по окружающему миру молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоила новый материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны при объяснении других фактов. Как будто бы их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся на уроке были предложены следующие приёмы:

Вопросы:

1.Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?
2. Предложите другие приёмы организации внимания учащихся на уроке.

Задание № 11

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.

5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащимся III класса показывали картину Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Первоначально детям не сообщалось название картины, их просили рассказать о том, что на ней изображено. Вот типичный рассказ ученика: «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». Рассказ этот – простое перечисление изображенных на картине объектов. Ученик не устанавливает связи между ними, а поэтому не понимает смысла, идеи картины. Но вот ученику сообщают название картины («Не взяли на рыбалку»). Рассказ приобретает другое содержание: «Отец со старшим мальчиком пошел ловить рыбу. А младшего не взяли – он маленький. Младший брат, наверное, детской лопаткой накопал червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли – опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков. Этот рассказ говорит о том, что ученик осмыслил действия и состояния людей, уловил идущие в определенном направлении отношения между ними и понял смысл всей картины.

Вопросы:

1. Какие мыслительные операции способствовали понимаю смысла картины?
2. Какое значение имеет подбор названия к картине для развития мышления?
3. Какие педагогические выводы можно сделать по результатам этого исследования?

Задание № 12

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащиеся 2-го класса на уроке литературного чтения читали рассказ В.Карасевой «Кирюшка». Рассказ посвящен блокадным дням Великой Отечественной войны. Студентка построили урок так:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. Проблемная ситуация. Постановка цели и задач урока
3. Открытие нового знания.

Прослушивание аудиозаписи и вопросы для выявления первичного восприятия. Рассказ об авторе.

Вторичное чтение (по абзацам) всего рассказа. Вопросы анализа.

4. Выразительное чтение по частям.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов урока с помощью синквейна.

Вопросы:

1. Какая методическая ошибка допущена студенткой?
2. Почему вторичное чтение рассказа должно осуществляться по частям и сопровождаться анализом каждой части?
3. Какой психологический механизм лежит в основе методики обучения чтению?
4. Что можно посоветовать учителю?

Задание № 13

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

В одном из исследований детей спрашивали, что они думают о таком событии: «Только храбрым летчикам разрешается летать над высокими горами. Пилот одного истребителя, пролетая над Альпами, врезался в канатную дорогу и порвал главный трос, из-за чего несколько кабинок упали вниз на ледник. Погибло несколько человек».

Вопросы:

Как вы думаете, каков был характер рассуждений детей с наглядно-образным мышлением и как рассуждает ребенок, мышление которого находится на уровне формальных операций (логическое мышление)? К какому возрасту ребенок достигает стадии формальных операций и каковы отличительные особенности логического мышления?

Задание №14

1. Проанализируйте особенности воображения младшего школьника.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
10. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.

Практическое занятие 14. Проведение семинара.

1. Студенты предварительно поделились на подгруппы (5-6) и выбрали тему для представления доклада.
2. представление доклада по выбранной теме в течение 5-7 минут, допускается презентация с дополнение визуального ряда выступающих
3. обсуждение и выводы по темам выступления

список тем для семинара:

1. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.

2.Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.

3. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

4. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.

5. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности юношеском возрасте.
6 Развитие мышления в подростковом, юношеском возрасте.
7. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано не менее 2 источников психолого-педагогической литературы, каждый участник группы ориентируется в докладе и отвечает на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка – «4» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано 1- 2 источника психолого-педагогической литературы, не все участники группы ориентируются в докладе, но стараются отвечать на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: текст выступления соответствует заявленной теме, работа основана лишь на интернет-источниках,, не все участники группы ориентируются в докладе, участники теряются в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: текст выступления не соответствует заявленной теме или не раскрыта тема в полном объеме, работа основана лишь на интернет-источниках,, участники группы е ориентируются в докладе (читают с листа), участники теряются (не отвечают) в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Возрастная психология

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	**1**	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»	1	2	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	3	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.	1	4	ОК.01, ОК. 02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 1.2,	Индивидуальная, парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	5	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 3.1.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	5			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.

Алгоритм выполнения задания:

3. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Формирование деятельности в раннем возрасте» Приложение 1
4. Законспектируйте в тетради наиболее понятный для вас взгляд исследования на этапы формирования развития
5. Попробуйте определить виды деятельности на каждом из году жизни: 1 год, 2 года, 3 года (можно использовать примеры из жизненного опыта)

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 2
Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»
Алгоритм выполнения задания:

4. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте» Приложение 2
5. Законспектируйте в тетради данную тему.
6. Придумайте свои три примера варианта обыгрывания предмета

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 3
Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика.
Алгоритм выполнения задания:

1) Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. И найдите тему «Развитие моторики»
2) Ознакомьтесь с текстом.
3) Ответьте на вопросы в тетради:
   1. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
   2. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
   3. Вспомните в какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?

Критерии выполнения:
Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 4

Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.
Алгоритм выполнения задания:

1. Определите с соседом кто будет изучать какую тему: леворукий школьник или шестилетний школьник.

Далее приступаем к изучению темы.

ШЕСТИЛЕТНИЙ ШКОЛЬНИК

2. Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

3. Ознакомьтесь с параграфом «Шестилетние дети»
4. Выделите 3 основные проблемы трудностей обучения таких детей в младших классах на этапе 1 класса и последующих.
5. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

ЛЕВОРУКИЙ ШКОЛЬНИК

2. воспользуйтесь статьей, представленной в приложении 3 или раздаточным материалом и ознакомьтесь с ней.
3. Выделите 3 основные трудности в обучении леворукого ребенка и подумайте над решением этих трудностей.
4. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

Критерии выполнения:
Время на выполнение задания:
5 мин – организационный этап урока
25 мин – знакомство с информацией и ответы на поставленные вопросы.
10 мин – на представление полученной информации соседу по парте
5 мин – завершающий этап урока. Проверка полученных знаний.

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.
Каждый из учеников должен познакомиться с двумя темами
Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 5
Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе
Алгоритм выполнения задания:

1. **Для подготовки к контрольной работе вам будет достаточно воспользоваться конспектами по учебной дисциплине или литературой:**
   Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Для более качественной подготовки вам необходимо прорешать рабочий лист (приложение 4).

Особенности леворуких детей младшего школьного возраста

Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству.

- *Кто такие левши?*

Самое главное, что должны понять родители не совсем обычных детей — они подарили жизнь особенному ребенку и в этом их огромное везение! Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству. Желание ближе познакомиться с миром творчества малыши проявляют с самого раннего возраста.

Принято считать, что леворукость — это нормальное явление.

Главное — своевременная диагностика, ведь до пяти лет у детей очевидные признаки леворукости проявляются недостаточно ярко.

С года до полутора лет обычный здоровый ребенок не обращает внимания на то, какая рука у него является ведущей, когда берет ложку, чашку или игрушку. Между тем, если измерить их силовые показатели, то у правшей в правой руке они будут выше, чем в левой. Если не акцентировать внимание крохи на том, какой рукой он ест, рисует, играет, то вполне может получиться так, что малыш, когда вырастет, с одинаковым успехом сможет управлять как левой, так и правой рукой.

Важно понимать, что леворукость — это ни в коем случае не патология и не отклонение от нормы. А значит, леворукие дети не нуждаются в том, чтобы их переучивали управляться правой рукой. Отмечено, что малыши, которых с детства пытались переучить, быстро уставали, теряли аппетит, страдали головными болями и нарушениями сна, в некоторых случаях даже заикались. Все это указывает на то, что для ребенка такие меры были серьезным стрессом и его сознание оказывало им активное сопротивление.

Это интересно! Предпочтение правой или левой руки для письма – не абсолютный признак. Писать правополушарный человек может и правой рукой, а вот для других видов деятельности выбирает именно левую.

- Леворукий еще не левша

Обозначая человека, предпочитающего действовать левой рукой, его обычно называют левшой. Но если быть строгими в определениях, это не совсем точно. Левшество, в отличие от леворукости, — это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела. Просто в обычной жизни большинство людей редко обращает внимание на то, какую ногу, ухо или глаз предпочитает человек. Однако спортивные тренеры учитывают эти качества. Стоит заметить, что абсолютных левшей — людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела, — очень мало. Чаще преимущественное владение левой рукой сочетается, например, с левой ногой, но правым глазом и правым ухом. Подобных сочетаний очень много, но их анализ интересен скорее для специалистов и не представляет сугубо практической ценности.

Преимущества левшей:

- Использование скрытых резервов – образов, чувств и абстрактного мышления. То, что ребенок не может объяснить логически, он пытается додумать.
- Успешность в фехтовании, теннисе и боксе.
- Особые способности к живописи, театральному искусству и литературе за счет образности мышления.

- Улучшенная адаптация к тяжелым климатическим условиям, по сравнению с правшами.
- Глубина и богатство внутреннего мира.
- Способность нестандартно мыслить.

Леворукие мальчики и девочки разбираются в творческих заданиях, но «буксуют» при выполнении упражнений, направленных на логическое мышление. Именно поэтому родителям стоит проявить фантазию, чтобы научить таких малышей справляться с рутинными делами самостоятельно.

От природы левша – впечатлительная и творческая натура, которая нуждается в постоянном одобрении. Поддержка родителей и педагогов позволит сформировать гармонично-развитую личность, лишенную комплекса неполноценности и неврозов.

- Психические особенности левшей

Леворукие дети имеют свои психологические особенности, но они являются просто результатом своеобразного функционирования мозга. Обычно такие малыши более чуткие, возбудимые, впечатлительные, не всегда способны контролировать собственные эмоции, что приводит к проявлению неуравновешенности и перепадам настроения.

Очень может быть, что левша начнет говорить несколько позже ровесников, кроме того, до определенного возраста у него будут возникать затруднения с определением правой и левой сторон. На занятиях у таких детей могут возникнуть определенные сложности, о которых подробнее будет сказано ниже. В некоторых случаях леворукие дети производят впечатление медлительных и долго думающих.

Означает ли все это, что малышу уготована участь ученика и человека со средними успехами? Конечно же, нет. Даже испытывая временные трудности в учебе, малыш очень скоро научится с ними справляться, адаптируется в обществе и проявит себя как вполне успешная и перспективная личность. Для этого ему, правда, придется немало потрудиться.

Вместе с их некоторыми особенностями, малыши с ведущей левой рукой имеют неординарную фантазию, отлично развитое образное мышление, четко выраженные пристрастия, артистические способности. Обычно леворукие дети спокойно относятся к материальной стороне жизни и больше внимания уделяют ее творческой стороне. Такой малыш не даст скучать окружающим его людям никогда!

- Нужна ли левше помощь?

Конечно же, дети, преимущественно использующие в качестве ведущей левую руку, имеют некоторые психологические особенности и нуждаются в помощи взрослых, хотя бы на в период становления их как личностей и в начале обучения.

Очень важно будет подобрать специально адаптированное для левши оборудование: письменный стол, принадлежности для письма и рисования.

Кроме того, нужно будет беседовать с ребенком о том, что левая рука вместо правой в качестве ведущей — это не увечье, а всего лишь особенность, которая в жизни может быть даже полезной.

Ребенок должен понимать, что он ничем не хуже других детей, а в чем-то их даже превосходит. Повзрослевшим детям в качестве подтверждения своих слов можно привести примеры известных личностей, которые также были леворукими, при этом добились мирового признания. Это Александр Пушкин, Альберт Эйнштейн, Майкл Джексон и многие другие.

- Особенности обучения:

– необходимо учитывать, что из-за повышенной эмоциональности такие дети быстро утомляются;

-с трудом учатся шаблонным действиям (чистить зубы утром и вечером, заправлять постель);

– возможны проблемы с написанием букв и цифр (чтобы избежать этой проблемы, попробуйте приобрести специальные для левшей ручки, прописи, ножницы и т.д.);

– больше уделять времени в процессе обучения чтению, письму и счету. (возможные проблемы: замедленный темп письма, зеркальное написание букв и цифр, плохой почерк).

- Способности к обучению

При воспитании левши всегда следует помнить о его повышенной эмоциональности и ранимости. Такое же отношение к ребенку требуется и в процессе его обучения. Леворукие дети даже больше, чем правши нуждаются в одобрении и похвале. Для него важна положительная оценка его действий со стороны. Поэтому родителям в процессе обучения, как дома, так и в дальнейшем в школе не следует скупиться на похвалу за успешно выполненную работу. Важно суметь развить в ребенке оптимизм и активное отношение к жизни.

Вследствие своей повышенной эмоциональности леворукие дети очень быстро переутомляются.

- Нужно ли переучивать?

Этот вопрос в настоящее возникает у многих родителей леворуких детей. Еще не так давно в советском союзе в первом классе ребенка с доминантной левой рукой обязательно переучивали.

Почему нельзя этого делать:

– происходит вмешательство в механизмы работы мозга. Ведь ребенок таким родился переучив его, особенность работы мозга не изменится;

– переучивание может затормозить нормальное развитие ребенка;

– у детей переученных из левши в правшу могут возникать невротические симптомы (бессонница, головные боли, нарушение аппетита, раздражительность, вялость, заикание, энурез и т.д.);

– обучение дается переученным левшам гораздо сложнее.

- Обучение письму

Выбрать доминирующую руку следует до начала обучения письму. Если ребенок левша, то научить держать ручку его бывает непросто. Она лежит на правой стороне среднего пальца и придерживается указательным пальцем сверху, а большим с правой стороны (зеркальная копия позиции письма правой рукой). При написании упражнений рука малыша должна опираться на верхний сустав мизинца, который загнут внутрь.

Работая в тетради, не надо сильно сжимать письменный прибор, а пальцы, которые его поддерживают, удобнее вытянуть и расслабить. Указательный палец важно не сгибать – он служит продолжением ручки. Его можно поднимать, но ручка при этом должна поддерживаться соседними пальцами. Чтобы не закрывать линию письма, расстояние от пальцев до стержня не должно превышать 4 см. Оно чуть больше, чем у праворуких ребят, что позволяет видеть структуру тетради и писать аккуратно.

Если у ребенка левши что-то не получается, не стоит повышать на него голос. Нужно использовать подсказки и быть готовым к тому, что малыш будет писать медленно, не очень красиво, а его почерк первое время будет неустойчивым (подробнее в статье: как научить ребенка писать красиво, быстро и грамотно в 1-м классе?). Важно задействовать и вторую руку, выполнять разминку пальчиков, играть с мячом, плавать, лепить, вышивать, заниматься другими делами, которые координируют руки.

Признак почерка левши – легкий наклон влево или строго вертикальные буквы. Требования со стороны учителей к его каллиграфической стороне не должны быть завышены. Принципы обучения левшей письму прописаны в методических рекомендациях, которые следует изучить родителям.

- Отличия левши

Учитывая более выраженное и активное правое полушарие, такие дети имеют следующие особенности.

1. Очень хорошо умеют ориентироваться в пространстве и любой местности. У этих малышей намного лучше развита координация движений, они замечательно владеют своим телом.

2. На уроках математики и алгебры в старших классах им тяжело, потому что цифры и счет даются им с трудом. Зато геометрия дается очень хорошо, потому что там необходимо представлять объемные фигуры.

3. Леворукие дети быстро могут схватить суть предмета и четко представить себе общую картину, но все этапы деятельности, например, чтение по слогам, дается им тяжелее, чем праворуким.

4. Левши очень хорошо понимают слова, их значение, но с речью, произношением и составлением фраз могут быть проблемы. Особенно в раннем возрасте.

5. Леворуким детям лучше не поручать задания, которые требуют постоянной сосредоточенности, самоконтроля и монотонности.

6. Когда у ребенка-левши есть какие-то трудности, даже самые незначительные, то можно заметить высокий уровень эмоциональности, бурную реакцию, слезливость, раздражение и гнев. Эти дети очень ранимы и впечатлительны.

7. Если ваш малыш постоянно мечтает, сочиняет удивительные истории, у него появляются постоянно фантазии, и при этом доминирующая рука левая, то не стоит раздражаться. Для данного ребенка это нормальное и вполне естественное состояние.

- Как строить занятия для левшей?

1. Писать задания не на доске, а на светлой бумаге и раздавать каждому. Дело в том, что правополушарные дети лучше воспринимают темные буквы на белом фоне, чем белые на черном. Конечно, хорошо бы иметь в классе и темные, и светлые доски, но пока это только мечты. Можно использовать мольберты или планшеты с рулоном белой бумаги, но не везде они имеются. Так что проще всего раздавать детям задания на листках бумаги индивидуально.

2. В объяснении обращаться к целостности восприятия. В младших классах использовать методику глобального чтения, когда слово не разбирается по буквам и слогам, а воспринимается целиком (с помощью картинок с подписями). На уроках математики предлагать ребятам смысловые, практические задачи вместо абстрактных примеров. А уроки физики и химии в средних классах начинать с показа опытов и объяснения законов на практических примерах.

3. Ориентироваться на решение практических задач. Лучше, если домашняя работа в младших классах будет состоять не из примеров на вычитание и сложение, а из задания сходить в магазин, где ребенку самому придется прочитать названия продуктов и провести вычисления в пределах доступного объема чисел. Потом в тетради он напишет список купленных продуктов и рецепт приготовления блюда из них. Наглядность практического применения математики поможет левше быстрее и легче справиться с заданием.

4. Обязательны дополнительные занятия по танцам, музыке, рисованию.

5. Очень важно подчеркивать успешность ребенка-левши. Такие дети склонны испытывать страх, легко раздражаться, обижаться. Им необходима эмоциональная поддержка.

6. Они ревнивы к чужому успеху. Им важно объяснять: «Если я похвалила Петю, это не значит, что я ругаю тебя, сейчас это задание Петя сделал хорошо». Лучше избегать сравнительных оценок, говорить лишь про успех каждого ребенка.

7. Левшам можно посоветовать делать дома уроки под музыку.

Важным моментом является темп восприятия информации правополушарным учеником.

Он медленнее обрабатывает материал, который получает по слуховым каналам, но быстрее воспринимает наглядные зрительные примеры. Таким детям нельзя объяснять громким голосом в нарастающем темпе. Для левши необходимо несколько раз повторить

задание или объяснение, выставляя зрительные опоры.
Мы прекрасно понимаем, как много бумаг приходится писать учителям. И все же стоит найти время и набросать учебный план для «особого ребенка».

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 «Возрастная психология»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06«Возрастная психология»

Санкт-Петербург
2025

36. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06 Возрастная психология

36.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины *ОП. 06 Возрастная психология.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП. 06 Возрастная психология* для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

36.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Решение психолого-педагогических задач, экзамен
У2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Наблюдение и диагностика индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
У3	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Работа в парах и группах, практические и самостоятельные задания
У4	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практические работы, самостоятельные работы, экзамен, фронтальная работа - беседа

31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач Контрольная работа, экзамен
32	особенности психологии личности и индивидуальности;	Контрольная работа Самодиагностика и интроспекция, наблюдение и диагностика, экзамен
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
33	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оформление результатов практических работ, наблюдений и диагностики, экзамен
	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

36.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Письменная контрольная работа практическое занятие 1. Практическое занятие 2.*	*У1, У2, У3, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.2	Практическое занятие 3,4,5 Самостоятельная работа 1,2	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.3	Практическое занятие 6,7.8,9,10 Самостоятельная работа 3,4	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*

Тема 1.4	Практическое занятие 11,12,13 – контрольная работа Самостоятельная работа 5	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*
Тема 1.5	Практическое занятие 14	У1, У3, У4, З2, З3	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3*

37. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля – отсутствует в связи с введением изучения дисциплины.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Назначение:
Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
Время выполнения: 1 час
Задание: примерный вариант работы.

1. Назначение:
Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
Время выполнения: 1 час
Задание: примерный вариант работы.
написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1.Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

А. Возрастной психологией
Б. Социальной психологией
В. Педагогической психологией

2. Метод формирующего эксперимента:
А. Подразумевает обучение;
Б. Требует специальных лабораторных условий;
В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;
Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:

А. Тест

Б. Социометрия

В. Контент- анализ

4.Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет
Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

А. Возраст и интеллектуальное развитие;

Б. Отношение с социальной средой и типы общения;

В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;

Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.

В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить	2. Учение

одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.	3. Труд
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11.Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

С. Учение.

Б. Непосредственное эмоциональное общение,

D. Ролевая игра

Г.Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

С. Раннее детство

Б. Подростковый возраст

D. Младший школьный возраст

Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

А. Ведущий тип деятельности;

Б. Соподчинение мотивов;

В. Сензитивный период

Г. Интериоризация.

Определение понятия:

1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;

2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;

3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.

4..Руководство собсвенным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

А. Рефлексия;

Б. Внутренний план действия;

В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

Г. Самоконтроль;

Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

С. Наличие специальных знаний, умений, навыков

Б. Самостоятельность в умственной деятельности

D. Желание быть школьником

Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3 Есть желание учиться, приобретать знания

17.Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объему, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.

Г. Прослеживать основные смысловые линии.

Д. Использовать приемы активного повторения.

22.Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

Б. Наглядно-действенное мышление;

В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;

Д. Наглядно-образное мышление;

Е. Наглядно-схематическое мышление;

23.На развитие какой операции мышления направленно задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

А. Анализ

Б. Обобщение

В. Классификация

Г. Сравнение

24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;

Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;

В). Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;

25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?

Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.

А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.

Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».

В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»

26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.

Ученики рисовали лодку-водокрыл (IиIII класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительных деталей не вносится;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

27.Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

А.) Использовать эффект новизны

Б.) Анализировать материал

В.) Предъявлять красочный материал

Г.) Ставить учебную задачу

28.Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.

В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.

Д.Внимание и восприятие избирательны.

30.Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

А. Да

Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.

Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.

В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.

Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.

Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.

Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25,5 балл – «5»

25 – 21 балла – «4»

20,5 – 15 балл – «3»
менее 14,5 баллов – «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:
А. Целенаправленное воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;
В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
А. Беседы;
Б. Анализа результатов деятельности;
В. наблюдения;
Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
А. Ближайшее окружение ребенка
Б. Индивидуальные задатки
В. Анатомо-физиологические особенности;
Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6.Сензитивные периоды – это периоды, когда:

А. Процесс обучения идет наиболее трудно

Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром

7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.

В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.

8.Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период … возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

A. Раннее детство
B. Подростковый возраст
C. Младший школьный возраст
D. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

Возрастной период	*Особенности проявления*
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущение себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

А. Учение.
Б. Непосредственное эмоциональное общение,
В. Ролевая игра
Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

А. Игровая 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Б. Учебная 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
В. Общение 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и

отношений между ними.

Г. Трудовая 4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

13.Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравиться, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...; "

Г Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д- Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16.В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосы
лок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.
В. Интеллектуальная готовность
19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур .
А. Учить детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.
Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.
В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.
Г.В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.
20.Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.
А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
Е. Использование определённых установок и психических состояний.
Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.
21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:
- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;
- В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;
- Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;
А. Неустойчивое внимание.
Б. Слабое распределение внимания.
В. Легкое переключение внимания.
Г. Небольшой объем внимания.
22 Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:
А. Произвольное запоминание совершенно.
Б. Произвольное запоминание несовершенно.
В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.
Г. Использование приемов запоминания.
Д. Осмысленность запоминания большая.
Е. Преобладает механическое запоминание.
Ж Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
23 Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:
А. Осмысление ребенком учебного текста.
Б. Систематизация запоминаемого материала.
В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.
Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.
Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка»..
24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
А. Алгоритмическое мышление;
Б. Наглядно-действенное мышление;
В. Словесно-логическое мышление;

Г. Эвристическое мышление;
Д. Наглядно-образное мышление;
Е. Наглядно-схематическое мышление;

25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.

А). Анализ
Б). Обобщение
В). Классификация
Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

А. Ситуативная речь
Б. Эгоцентрическая речь.
В. Внутренняя речь.
Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).
Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;
В. Обогащение словаря за счет лексической работы;
Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28.Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.
Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

А. Образы точные и определенные;
Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
В. Дополнительных деталей не вносится;
Г. Расплывчатость, неясность образов, вносится много лишних деталей;
Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности
Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.
В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.
Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30.Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

А. Подростки безнравственны.
Б. Подростки в основном правильно пронимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.
Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.
31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.
А. Внимание и восприятие избирательны.
Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
В. Мышление формируется теоретическое, критичное.
Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
Д.Память в основном непроизвольная.
Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»
25 – 22 балла – «4»
21 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;
-гипотеза;
- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..
- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.
- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор (устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапов исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучение причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 60 мин
Задание:
Примерный вариант заданий

Экзаменационный тест по ОП.06 Возрастная психология / ФИ и № гр
_____Вариант №

1. **Какие новообразования дошкольного возраста вы знаете?**

2. В период дошкольного возраста активно развиваются личностные показатели:

А) мотивы и потребности, воля, поведение

Б) самооценка, воля, потребности

В) Мотивы, потребности, самооценка, поведение, воля

18. Вставьте пропущенные слова:

«*Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к …, и к 7 годам к … мышлению».*

19. Как проявляется социально-эмоциональное развитие в 3-4 года?

А) не делится игрушками

Б) любит общаться с детьми и взрослыми

В) любит помогать

20. *«Бросает мяч из-за головы, прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие качаясь на качелях, собирает и строит из кубиков»* - о каком развитии идет речь?

21. Заполните таблицу:

Возраст (года)	*Ведущий вид деятельности*
0-1 год	
1-3 года	
3-6(7) лет	

22. Какие возрастные кризисы вам известны, перечислите:

23. Охарактеризуйте речевое развитие ребенка в 5-6 лет:

24. Зрительно-двигательная координация ребенка в 5-6 лет соответствует следующим навыкам:

А) может делать только несложные действия: обводить по контуру, копировать несложный символ или фигуру

Б) не умеет вырезать, но умеет писать буквы и числа, бьет молотком по гвоздю, не способен дорисовывать детали недостающие.

В) аккуратно вырезает, пишет буквы, повторяет фигуры по образцу, дополняет недостающие детали на картинке, обводит по контуру и заштриховывает фигуры, бьет молотком по гвоздю.

25. Слуховое сосредоточение у новорожденного возникает на:

А) 2-3 неделе

Б) 1-2 неделе

В) 3-4 неделе

26. Какому возрастному периоду дошкольного возраста подходит данное описание:

«самостоятельно одевается и раздевается, самостоятельно читает и пишет простые слова, знает дни недели, решает простые математические примеры»

27. Охарактеризуйте речевое развитие младенца (название и что произносит):

31. Какие виды памяти развиваются в младенческом возрасте:

А) двигательная и эмоциональная память

Б) эмоциональная, образная и словесная память

В) двигательная, эмоциональная и образная память

28. О чем свидетельствует «акт хватания» у младенца?

29. Выберите верную последовательность проявления «комплекса оживления» у младенца:

А) замирание, улыбка, сосредоточение, гуление
Б) сосредоточение, замирание, улыбка, гуление
В) замирание, сосредоточение, улыбка, гуление

31. Соотнесите этапы дошкольного возраста:

1.Младший дошкольный возраст	А. 4-5 лет
2.Средний дошкольный возраст	Б. 5-7 лет
3.Старший дошкольный возраст	В. 3-4 года

32. Какими видами действий овладевает ребенок в раннем возрасте, дайте характеристику каждому из них.

33. В каком примере проявляется привычка?

А) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может. (По К.К. Платонову).

Б) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

В) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

34. Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
2.Беседа	Б.) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.
3. Эксперимент	В.) Прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий.

35. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

39. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.

36. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

37. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется…

А.) Психикой

Б.) Сознанием

В.) Бессознательным

38. **. выберите правильные варианты: новообразованиями младшего школьника является:**

А) приобретение социального статуса «ученик»

Б) стремление к получению новых знаний и умений

В) становление личностных качеств: трудолюбие и самостоятельность

Г) отсутствие ориентира на взрослого – его игнорирование

39. по каким критериям можно оценить познавательное развитие младшего школьника на уроке?

40. Решите кейс-задание:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них.

Кейс -задание: Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать
со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ЭКЗАМЕНУ

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*45*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*33*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*13*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Методологические проблемы педагогической психологии**		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 2.	**Психология обучения**		
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал, отражающий содержание теории когнитивного развития.		
Тема 2.2. Психология обучаемости	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	
	2. Готовность к обучению в школе. Особенности диагностики готовности к обучению в школе.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий.		
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	
	Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	
Психологические основы школьной неуспеваемости	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 3.	**Психология воспитания**		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания.	1	
	2. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий		
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного проведения, его предупреждение и коррекция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана наблюдения		
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Интерактивная доска		
Раздел 4.	**Психология педагогической деятельности**		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.5
	Педагогические умения и педагогические способности. Специфика педагогического общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
	Промежуточная аттестация	12	
	Всего:	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.07 Педагогическая психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ					
1	Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие. Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Теории когнитивного развития
2	Тема 2.2. Психология обучаемости. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
3	Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности. Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	управлять учебной деятельностью школьников на уроке	ИКТ
4	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	диагностировать учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
5	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме

6	Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости. Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения	ИКТ
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ					
7	Тема 3.1. Воспитание и развитие. Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	диагностировать воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
8	Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности	План наблюдения
9	Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива. Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	1	Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания	План наблюдения
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
10	Тема 4.1. Педагогическая деятельность. Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.

1. Выберите одну из теорий когнитивного развития.
2. Охарактеризуйте относительно выбранной теории особенности когнитивного развития младших школьников.
3. Приведите пример задания, способствующего когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.
4. Сформулируйте методические рекомендации по его использованию.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.

1. Разделиться на подгруппы по уровню обучаемости.
2. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Параметры обучаемости				
	Скорость и прочность обучения	Тщательность и добросовестность	Мотивация к учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности	Когнитивная организация
средние значения по группе					

3. Проанализировать результаты подгруппы и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
4. Сформулировать рекомендации по развитию ии **параметров обучаемости.**
5. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе.**

Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.

1. Выбрать учебный предмет, класс, тему урока.
2. Определить на каких этапах урока, какие УУД будут формироваться.
3. Предложить задания, направленные на формирование УУД.
4. Сформулировать методические рекомендации по формированию УУД.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.

1. Подобрать и описать диагностику мотивации учебной деятельности.
Название
Источник
Назначение
Стимульный материал
Исследуемые параметры

2. Дать характеристику мотивации учащегося на основе результатов диагностики.

3. Предположить причины недостаточного уровня мотивации учащегося..

4. Сформулировать рекомендации по созданию и поддержке мотивации к обучению, учитывая разнообразные подходы к пониманию мотивации.

Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
1. мотивация фоновая	1. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
2. мотивация продуктивная	2. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

1. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
2. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
3. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
4. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
5. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».

При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
1. на уровне влечений и желаний		
2. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

6. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Диагностика (сама диагностика должна быть представлена отдельным документом)	Способы коррекции (в рамках учебной деятельности)

Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.

1. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Уровень воспитанности (отношение)					
	к труду	к культуре	к знаниям	к другому человеку	к здоровью	к себе
средние значения по группе						

2. Проанализировать результаты и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
3. Сформулировать рекомендации для классного руководителя.
4. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе.**

Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.

При составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов можно использовать следующую примерную схему:

1. **Общие сведения**. Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.
2. **Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности**. Успеваемость. Мотивы учебной деятельности (отношение к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов — их широта, устойчивость, глубина).

3. **Внеучебная деятельность**. Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).
4. **Характеристика интеллектуальной сферы школьника**. Характеристика познавательных процессов (целостность и осмысленность восприятия, целенаправленность восприятия, доминирующий тип восприятия). Внимание (объём внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания).
5. **Общения и взаимоотношения**. Взаимоотношения с одноклассниками (авторитет и уважение в классе, социометрический статус школьника, отношение к успехам и неуспехам одноклассников, стремление к лидерству). Отношение учащегося с учителями (любимые учителя, отношение к похвале и порицанию, отношение к требованиям).
6. **Характеристика индивидуальности школьника**. Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность, динамические характеристики поведения и деятельности — скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента (сензитивность, экстра-интравертность, тревожность, эмоциональность, преобладающее настроение).
При составлении характеристики важно учитывать следующие принципы: объективность, полнота информации, доброжелательность, конкретность и актуальность.

Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.

Программа изучения классного коллектива

I. Общие сведения о классе и история его формирования

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

II. Содержание и характер коллективной деятельности

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива¸ взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).
2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в общественной жизни школы.
3. Общественно-полезный труд и его место в жизни коллектива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.
4. Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

IV. Особенности межличностных отношений в классе.

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе. Микрогруппы в класс. Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива. Мотивы выбора в системе межличностных отношений.

V. Уровень развития коллектива.

Ценностно-ориентационное единство коллектива. Опосредованность межличного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности.

VI. Психологический климат коллектива.

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения.

VII. Психолого-педагогические выводы.

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заключаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (неуспеваемость, отставание):
   Многообразные _____, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, _____.
2. Соотнесите понятия.

1	Педагогические причины	А	Узость кругозора, несформированность познавательных интересов
2	Социальные причины	Б	Болезни, общая ослабленность здоровья, нарушения нервной системы
3	Физиологические причины	В	Безнадзорность, отсутствие домашнего режима, неблагополучные условия жизни
4	Психологические причины	Г	Недостатки преподавания, пробелы в знаниях за предыдущие годы

3. Разделите причины неуспеваемости на внешние и внутренние.

А. Социальные.
Б. Несовершенство организации учебного процесса на местах
В. Влияние извне
Г. Дефекты здоровья школьников
Д. Низкое развитие интеллекта
Е. Отсутствие мотивации учения
Ж. Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «неуспеваемость». При необходимости добавьте свои.
   - отставание в учении,
   - отведенное время
   - на удовлетворительном уровне
   - знания, предусмотренные учебной программой,
   - комплекс проблем,
   - может сложиться в связи с систематическим обучением

5. Заполните таблицу:

Этапы формирования коллектива	Основная характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Укажите свой уровень воспитанности. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов. Сформулируйте рекомендации по коррекции в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники:

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	1	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Индивидуальная
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	2	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте

ЗАДАНИЕ

Составьте картотеку упражнений, направленных на формирование и развитие УУД у детей младшего школьного возраста. Оформите материалы в таблицу.

	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Название упражнения				
Возраст				
Цель (задачи)				
Содержание				
Оборудование				
Примечание				

Самостоятельная работа №2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ

Составьте индивидуальный план вашего саморазвития на три месяца. Оформите его в виде таблицы.

Моя цель (конкретные педагогические умения)	Средства достижения цели	Конкретные задания себе для достижения цели	Сроки	Оценка полученных результатом (обратная связь)

Следуйте методическим рекомендациям.

Методические рекомендации:

1) Определите два самых важных предмета:

– Что вы будете развивать (какие компетенции).

– Как вы будете развивать - инструменты развития (с помощью чего вы будете развивать ту или иную компетенцию).

2) Четко зафиксируйте, как будете оценивать полученные результаты.

Для этого задайте себе следующие вопросы:

– Конкретна ли моя цель?

– Как я пойму, достигла ли я её?

– Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день).

– Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?

3) Обязательно запланируйте разные развивающие действия (т.е. те средства, с помощью которых вы будете достигать своих целей): тренинги, мастер-классы, саморазвитие, чтение литературы, ментворкинг и прочие.

4) Установите точные сроки выполнения поставленной цели (задач).

5) Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой план.

6) Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.

7) Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Критерии оценивания составления картотеки упражнений, направленных на формирование и развитие УУД:
«5» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора при подборе учебных материалов. Задание выполнено в срок.
«4» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Задание выполнено в срок.
«3» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.
«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Критерии оценивания составления плана *личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности*:
«5» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора. Задание выполнено в срок.
«4» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Авторская позиция ясна. Задание выполнено в срок.
«3» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.
«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

38. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

38.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

38.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Решение психолого-педагогических задач.	Экзамен
У2. Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У3. Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У4. Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Экспертная оценка на практическом занятии
У5. Учитывать социальный контекст обучения и развития личности.	Анализ образовательной среды как фактора развития личности.	Устный опрос
У6. Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	Устный опрос
З1. Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний.	Анализ теории и концепции.	Устный опрос

32. Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период.	Анализ основных направлений, течений школы, перспективы развития науки в современный период.	Тестирование
33. Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
34. Значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	Тестирование
35. Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
36. Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
37. Причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
38. Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания.	Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	Тестирование
39. Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего	Разработка рекомендаций родителям младшего	Тестирование

школьного возраста.	школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	
310. Психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
311. Особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
312. Психологию личности учителя и обучаемого.	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	Устный опрос

38.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, З1,З2, З3, З4, З5*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.2. Психология обучаемости.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости.	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Экзамен*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 3.1. Воспитание и развитие.	*Устный опрос*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Экзамен*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*

Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива.	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*
Тема 4.1. Педагогическая деятельность.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*	*Тест*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	*Устный опрос*	*З1,З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*	*Тест*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6*

39. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДКР по педагогической психологии
по темам «Психология обучаемости» и «Мотивация к учебной деятельности».

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
3. мотивация фоновая	3. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
4. мотивация продуктивная	4. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

7. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
8. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
9. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
10. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
11. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость». При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилю, темпу, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
3. на уровне влечений и желаний		
4. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

12. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

Тест.

1. Какое проявление не является проявлением дезадаптации на физиологическом уровне:

1. Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность
2. Усиление чувства вины и тревоги
3. Импульсивность, неконтролируемое двигательное беспокойство
4. Нарушение аппетита, сна, речи (заикание, запинки).

2. Адаптацию связывают, прежде всего, с периодами:

1. Наиболее чувствительными к развитию какого-либо качества
2. Кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

3. Под социальной дезадаптацией понимается:

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
2. Нарушенное взаимодействие индивидуума с обществом, окружающими, которое характеризуется невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли

4. Под школьной адаптацией подразумевается, как правило:

1. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.
2. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социо-психологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

5. Соотнесите уровень адаптации первоклассника и его характеристику.

1. Высокий уровень адаптации	1. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.
2. Средний уровень адаптации	2. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.
3. Низкий	3. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не

уровень адаптации	вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

6. **Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:**

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
2. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
3. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
4. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
5. Эмоциональное благополучие.

7. Отметьте симптомы школьной дезадаптации:

1. Агрессия по отношению к людям и вещам
2. Неудовлетворительные отметки
3. Постоянные фантазии, упрямство
4. Повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства.

8. Сформируйте группы соответствующие каждой из форм ШД.

Форма ШД	Причина ШД	Следствие	Локус жалобы
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Инфантилизм воспитания; гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию.	1. Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.	1. Плохая успеваемость по всем предметам, неуверенность молчание на уроках; длительность подготовки уроков, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие, несоответствующие возрасту виды деятельности	2. Индивидуальные особенности интеллектуального развития, педзапущенность	2. Плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей	2. Тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; неумение дружить со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношений к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе; плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка
3. Неспособность	3. Особенности	3. Плохая	3. Тревога по поводу

к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция),	успеваемость.	индивидуальных личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, драчливости, упрямства, агрессивности, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

9. Преддезадаптация в сентябре в 1 классе является:

1. Тревожным симптомом ШД
2. Нормой

10. Соотнесите компоненты ШД и их содержание:

Компонент ШД	Содержание ШД
1. Когнитивный компонент	1. Показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.
2. Эмоциональный компонент	2. Проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.
3. Поведенческий компонент,	3. Проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

11. Соотнесите форму ШД и меры психолого-педагогической коррекции.

Форма ШД	Меры психолого-педагогической коррекции
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Постановка учебной задачи, совместное целеполагание
2. Несформированность мотивации учения	2. Составление и реализация оптимального режима дня (труда и отдыха)
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	3. Создание ситуации успеха, включение в классную и школьную жизнь

12. Соотнесите предмет коррекции ШД и педагогические приемы коррекции.

Предмет коррекции	**Педагогические приёмы**
1. Низкий социальный статус	1. Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт
2. Низкая учебно-познавательная активность	2. Пример и авторитет педагога в отношении к детям
3. Неадекватная самооценка	3. Регулярно организуемое самопознание детей и рефлексивная деятельность (в доступных формах)

13. Отклоняющееся поведение личности – это

1. Поведение, которое не соответствует представлению самого человека
2. Поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

14. Исключите признак, который не является признаком ОП.

1. Поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
2. Особенностью поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
4. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно не должно согласовываться с общей направленностью личности
5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

15. Нарушение какого признака свидетельствует об отсутствии ОП и объясняет поведение другой причиной?

1. Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
3. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности
4. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы

16. Классифицируйте вид ОП, их характеристику и пример ОП.

Вид ОП	Характеристика	Пример ОП
1. Аддиктивное поведение	1. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.	1. Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие
2. Антисоциальное (делинквентное) поведение	2. Предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций	2. Суицидальное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни
3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	3. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.	3. Наркомания

17. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?

1. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
3. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения.

18. Соотнесите форму профилактической работы и ее содержание:

Форма профилактической работы	Содержание профилактической работы
1. Организация социальной	1. Активные занятия спортом, творческое

среды	самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
2. Информирование	2. Создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыка	3. Реализуется в форме групповых тренингов
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	4. Беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.
5. Организация здорового образа жизни	5. Направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.
6. Активизация личностных ресурсов	6. Развитие и формирование привычек, стиля жизни которые предполагают: здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	7. Формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Экзаменационный тест.

1. Педагогическая психология — это наука:

А. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

Б. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

В. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

А. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

Б. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

В. формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:

А. предпринимаемые учеником учебные действия

Б. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

В. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
А. научение
Б. учение
В. обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
А. принцип социального моделирования
Б. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
В. принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
А. понимание
Б. узнавание
В. усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
А. методы педагогики
Б. методы общей психологии
В. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
А. отождествляя процессы обучения и развития
Б. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
В. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Целью развивающего обучения является:
А. формирование умственных действий и понятий
Б. достижение высокого уровня обученности учащихся
В. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

10. Учебная деятельность состоит из:
А. учебной задачи и учебных действий
Б. работы познавательных процессов
В. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
А. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
Б. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
В. стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
А. организация обучения от частного к общему
Б. овладение большой суммой знаний
В. логика восхождения от абстрактного к конкретному

13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
А. программированного обучения
Б. проблемного обучения
В. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

14. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
А. зрелость психических функций и саморегуляция
Б. развитие у ребенка мелкой моторики
В. овладение основными навыками чтения и счета

15. Понятие «обучаемость» определяется:
А. существующим уровнем знаний и умений учащегося
Б. способностью учителя научить ребенка
В. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

16. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ
А. восприятие
Б. мотивация
В. внутренний план действия

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
А. Игра
Б. Общение
В. Учение
Г. Трудовая деятельность

18. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:
А. Использовать эффект новизны
Б. Предъявлять красочный материал
В. Анализировать материал
Г. Ставить учебную задачу

19. При объяснении нового материала необходимо создать условия для:
А. Концентрации внимания
Б. Переключения внимания

20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
А. Многократное повторение материала
Б. Постановка задачи
В. Большое количество наглядности
Г. Организация условий

21. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:
А. Давать материал дозированными порциями
Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то
В. Давать установку на запоминание
Г. Периодически повторять ранее изученный материал
Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

22. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило:
А. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Б. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социопсихологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

23. Какие уровни профилактики относится к компетенции учителя начальных классов?
А. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
Б. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
В. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

24. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:
А. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
Б. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
В. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
Г. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
Д. Эмоциональное благополучие.

25. Восстановите последовательность стадии и соответствие характеристик (по концепции А.Н. Лутошкина):

1. группа-автономия	А. Внутреннее единство, члены группы идентифицируют себя с ней, развитый самоконтроль.
2. группа-ассоциация	Б. Единство целей, высокая сплоченность, сотрудничество.
3. группа-кооперация	В. Морально-психологическое единство, межгрупповое взаимообщение и взаимодействие.
4. группа-коллектив	Г. Наличие одинаковых целей у всех членов группы.
5. номинальная группа	Д. Эта общность существует формально на одном пространстве и в одно время.

Практические задания.

Задание № 1

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об обучаемости младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 2

Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение ребенка к школе.

План ответа:

- Сформулируйте основные рекомендации для родителей по формированию положительного отношения ребенка к школе.

Задание № 3

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

План ответа:
С чем связано такое рассогласование? Готов ли ребенок к школе? Аргументируйте.
Оцените перспективу успешности обучения ребенка в школе.
Что необходимо предпринять родителям?

Задание № 4
Сформулируйте рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
План ответа:

- Дать характеристику основных видов отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
- Сформулировать рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения (на основе анализа видов, форм профилактической работы).

Задание № 5
Какие психологические особенности младшего школьника следует учитывать при организации образовательного процесса?
План ответа:

- Особенности младшего школьного возраста (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие и т.д.)
- Сформулируйте практические рекомендации для учителя по организации образовательного процесса с учетом перечисленных особенностей.

Задание № 6
Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об особенностях младшего школьного возраста.

Задание № 7
Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции неуспеваемости.
План ответа:

- Опишите неуспеваемость младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции неуспеваемости с точки зрения разнообразных подходов и причин неуспеваемости.

Задание № 8
Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции низкого уровня обучаемости.
План ответа:

- Опишите понятие «обучаемость» младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции низкого уровня обучаемости.

Задание № 9
Составьте проект психолого-педагогических мер по повышению учебной мотивации.
План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план работы учителя начальных классов по повышению учебной мотивации.
  - на уроке
  - при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Задание № 10

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об адаптации младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 11

Сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Охарактеризуйте ученика с низким уровнем учебной мотивации.
- Сформулируйте условия ее повышения.

Задание № 12

Сформулируйте рекомендации по формированию универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

План ответа:

- Дать характеристику УУД
- Сформулировать рекомендации по формированию УУД в учебной деятельности.

Задание № 13

Составьте план изучения коллектива учеников младшего школьного возраста.

План ответа:

- Дать характеристику возрастных особенностей группы учеников младшего школьного возраста.
- Составить план написания характеристики класса (что будете описывать).
- Сформулировать рекомендации классному руководителю по работе с классом.

Задание № 14

Предложите диагностические методы для выявления причин неуспеваемости в следующей ситуации: Ученик 1-го класса стал отставать от одноклассников по всем предметам с самого начала обучения. В классе занимает позицию «клоуна», стараясь привлечь внимание педагога и одноклассников нарушением правил, шумом и другими неконструктивными действиями. На уроке постоянно вертится, роняет письменные принадлежности. Отвлекает вопросами других детей. В тетрадях грязь, почерк неровный, не соблюдает правила оформления, задания не выполняет полностью. Иногда записывает ответ без решения задачи. На переменах часто нарушает правила, друзей не имеет. Родители попустительски относятся к проблемам с обучением, считая, что в будущем ребенок выправится сам, а в данный момент происходит адаптация к школе. Дома отсутствует режим, доступ к компьютерным играм не ограничен. Выполнение домашнего задания никто не контролирует, чаще всего ученик его игнорирует. Оценка (не отметка), которую ставит педагог, никак не сказывается на учебной деятельности ученика.

Задание № 15

Прочитайте педагогическую ситуацию: «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: “Как называется эта буква?..”, “Что здесь написано?” Девочка молчит. — Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. — Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

- Какие психологические особенности общения мамы с дочкой вы заметили?

- Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

Задание № 16
Сравните разные стили педагогической деятельности, используя предложенные критерии:
- Отношение учителя к ученикам
- Отношение учеников к учителю
- Реализация стиля (действия, особенности контроля)
- Особенности учителя как субъекта труда

Задание № 17
Составьте психологический портрет учителя, работающего в рамках развивающего обучения.

Задание № 18
Предложите педагогическую ситуацию из вашей практики.
Проанализируйте: определите проблему, возможные причины, пути решения.

Задание № 19
Проанализируйте средства и методы воспитания, проведенного Вами воспитательного мероприятия или урока.

Задание № 20
Проведите сравнение проблемного и развивающего обучения.
Сформулирует рекомендации по реализации одного из видов.

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «ОП08. Психология общения»:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - коммуникативные барьеры и их преодоление; - этические принципы делового общения; -основы имиджа педагога; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - особенности педагогического общения и педагогического конфликта; развитие общения младших школьников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них:	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в том числе часы самостоятельной работы)	*15*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (диф.зачет)	*1*
курсовой проект (работа)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Контрольная работа «Основы психологии общения»	1	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе «Роль общения в жизни человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, учебник, компьютер		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	

	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №3. «Составление психологического автопортрета личности»	1	
	Практическое занятие №4 опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	

	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Практическое занятие№5 «Общение как взаимодействие»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 1.5. Организация делового общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Анализ результатов беседы.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Психологические особенности ведения публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Формы убеждения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Самостоятельная работа №2. Подготовить публичное выступление (на предложенные темы).	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, видеоматериалы, компьютер		
Раздел 2. Педагогическое общение			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа №3. Разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, компьютер		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	1	
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тема 2.3. Педагогический конфликт	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.	1	
	Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов.	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция	1	
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляция.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе	**3**	

	контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, раздаточный материал, компьютер		
Тематика курсовой работы ***не предусмотрены***		-	
Промежуточная аттестация: ***дифференцированный зачет***		**1**	
Всего:		***52 ч***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.
3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.
4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.
6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
8. Образовательный цифровой ресурс «Разговоры о важном»
9. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024.-192с.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
4. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Практические занятия Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности педагогического общения и педагогического конфликта приемы саморегуляции особенности общения младших школьников	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 08. Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебной дисциплине «ОП 08 Психология общения» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1. Основы психологии общения**					
1	Практическое занятие №1 Контрольная работа «Основы психологии общении»	1	Письменные ответы на вопросы	ОК 01-09 ПК1.1	раздаточный материал
2	Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»	2	Формирование и отработка навыков вербального и невербального общения	ОК 01-09 ПК1.1	Подготовленные упражнения
3	Практическое занятие №3 «Составление психологического автопортрета личности»	2	Формирование навыков социальной перцепции; Организация процесса самопознания студентами собственных перцептивных способностей	ОК 01-09 ПК1.1	Раздаточный материал
4	Практическое занятие № 4 Опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	1	Устный опрос по разделу	ОК 01-09 ПК1.1	Перечень вопросов для подготовки
5	Практическое занятие №5 «Общение как взаимодействие»	2	- отработка навыков взаимодействия; -рефлексия собственных особенностей, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими; -научиться использовать теоретические знания на практике	ОК 01-09 ПК1.1	Раздаточный материал, подготовленные упражнения
6	Практическое занятие №6 «Публичное выступление»	3	- развитие коммуникативных умений и навыков, овладение способами и приемами убеждающего воздействия в процессе межличностного взаимодействия	ОК 01-09 ПК1.1	Компьютер, проектор, презентация

7	Практическое занятие №7 Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»	2	подборка и систематизация педагогических ситуаций, направленных на формирование этического воспитания младшего школьника	ОК 01-09 ПК1.1	Кейсы
8	Практическое занятие №8 Письменная работа «Педагогическое общение»	1	- Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы. - Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.	ОК 01-09 ПК1.1	Тетрадь, раздаточный материал
9	Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»	2	Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества». - Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм; -Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.	ОК 01-09 ПК1.1	Листы для подготовки блокнота Ручки Цветные карандаши
10	Дифференцированный зачет	1	выполнение теста	ОК 01-09 ПК1.1	раздаточный материал
	Всего	**16 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ»

Примерные варианты работы:
Вариант 1
1. Дайте определение понятия «общение».
2. Сравните межличностный стиль общения и деловой стиль общения.
3. Раскройте сущность функции подтверждения.
4. Перечислите основные средства общения.

Вариант 2
1. Дайте определение понятия «Психология общения»
2. Сравните светский стиль общения и духовный стиль общения
3. Раскройте сущность формирующей функции общения.
4. Перечислите структуру процесса общения.

Каждый верный и полный вариант ответа на вопрос оценивается в 2 балла.

Критерии оценки контрольной работы по разделу «Основы психологии общения»:
«отлично» - 8 баллов
«хорошо» - 6 баллов
«удовлетворительно» - 4 балла
«неудовлетворительно» - 2 и менее баллов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2
«ОБЩЕНИЕ КАК ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ»

Цели и задачи практического занятия:

– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Понятие общения, коммуникативная сторона общения»;

– формирование навыков эффективной вербальной и невербальной коммуникации;

– организация процесса самопознания студентами собственных коммуникативных особенностей.

Основные понятия: общение, стороны общения, коммуникативная сторона общения, общительность, вербальные и невербальные средства общения.

Форма проведения занятия – элементы тренинга.

План занятия

1. **Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:**
- понятие общения;
- факторы, обуславливающие эффективность общения;
- свойства личности, влияющие на эффективность общения;
- структура общения;
- особенности коммуникативной стороны общения;
- функции и каналы невербальной коммуникации.

2. **Практическая часть. Формирование навыков эффективной коммуникации.**

3. **Обеспеченность занятия**
   - ✓ Рабочая тетрадь *(обычная, в клетку).*
   - ✓ Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Общение – как многоплановый процесс обмена информацией. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Элементы невербального общения: жесты, позы, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт. Функции общения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое общение?
2. Назовите основные функции общения.
3. Раскройте содержание каждой из сторон общения.
4. Раскройте сущность вербального и невербального общения.

Задания для практического занятия

1. Повторить теоретический материал по теме. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
2. Отработка навыков вербального и невербального общения посредством упражнений

Упражнения для работы на занятии

Все упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации вариативны, могут быть подобраны педагогам в соответствии с особенностями учебной группы.

Психологическая разминка.

Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете делать определенные действия.

- Прикоснитесь к кончику носа те, кто сегодня проснулся рано,
- Похлопайте в ладоши те, кто вчера вечером;
- Прикоснитесь к правому уху те, у кого сегодня хорошее настроение;
- Топните одной ногой те, кто сегодня был активен на ;
- Улыбнитесь те, кто сегодня был вежлив;

1. *Упражнение «Через стекло».*

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне.

Инструкция: один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, т.е. мимикой и жестами, остальные отгадывают написанное. Степень совпадения понятого и записанного свидетельствует об умении установить контакт на невербальном уровне.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Что для развития дает выполнение этого упражнения?
4. Что сложнее: объяснять или отгадывать?
5. Какого рода информацию сложнее объяснить невербально?

2. *Упражнение «Архитектор-строитель».*

Цель: осознание особенностей приема-передачи информации, выработка навыков эффективной вербальной коммуникации, осознание положительного значения обратной связи.

Упражнение проводится в парах.

Инструкция: один участник пары – «архитектор». Он строит фигуру из восьми спичек и сообщает инструкции «строителю» как построить точно такую же фигуру. Информацию передавать только вербально. Что-либо показывать и тем самым помогать «строителю» нельзя. В первой серии эксперимента «строитель» молча следует инструкциям «архитектора», во второй серии – может задавать уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Какими невербальными средствами вы пользовались?
3. Какие аспекты общения развивает это упражнение?
4. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
5. Приведите пример из жизни, когда вам приходилось выступать «архитектором» («строителем»)?

3. Упражнение «Угадай эмоцию».

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка — узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. На первых порах взрослый может помочь ребенку. Остальные дети-зрители должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Список эмоций:

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

4. Упражнение «Говорящее тело»

Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание (см. приложение) изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения (без слов) обозначенною в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

- Изобразите позу человека, читающего увлекательный роман
- Изобразите позу человека, читающего сложный учебник
- Изобразите позу человека, читающего юмористический журнал
- Изобразите позу человека, пишущего письмо другу
- Изобразите позу человека, ждущего вызова в кабинет стоматолога
- Изобразите позу человека, сдающего государственный экзамен в ВУЗе
- Изобразите позу человека, стоящего долгое время в очереди
- Изобразите позу человека, выигравшего в лотерею
- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);

- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);

2 задание: На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет). Работа в парах. Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- Если оба заинтересованы разговором.
- Если один из партнеров реагирует негативно.
- Если разговор идет через силу.
- Если один из партнеров хочет закончить разговор.

5.Упражнение «Разговор через стекло».

Для этого упражнения по желанию выбирается пара участников, остальные будут зрителями. Крут из стульев превращается в полукруг, обращенный к импровизированной «сцене». Двоим «актерам» дается инструкция. Они находятся в аэропорту. Один из них улетает, другой — его провожает. И вот, когда проводы закончены, и отлетающий уже перешел в отсек для отлетающих, за стекло, он внезапно вспоминает, что забыл передать провожающему очень важную информацию. Он может это сделать сейчас, он видит провожающего через стекло. Однако сложность заключается в том, что стекло звуконепроницаемое, и передать информацию можно только жестами и мимикой, без слов. Один из партнеров передает информацию, другой должен его понять и ответить (тоже без слов). Затем они меняются ролями, и принимавший информацию теперь будет ее передавать (информация будет уже новая, какую он придумает). Остальных участников просят сохранять молчание и просто наблюдать за происходящим.

Дискуссия по упражнению. Сначала вопросы актерам: что они чувствовали, легко ли было передавать информацию? Легко ли было расшифровывать информацию? Что удалось? Что не удалось? Почему? Вопросы зрителям: какие впечатления? Удалось ли самим расшифровать информацию? Какие были версии? Почему? Что понравилось? Что бы вы сделали по-другому? При желании зрителей и резерве времени можно повторить упражнение еще с одной-двумя парами.

6.Упражнение «Инсценировка песни».

Участники разделяются на две-три команды, и каждая получает задание подготовить и затем показать инсценировку какой-либо известной песни. Остальные участники должны угадать эту песню. Инсценировка происходит без слов. На подготовку каждой команде дается 10—15 минут. После подготовки каждая команда по очереди показывает свою инсценировку.Участники обмениваются мнениями. Кому удалось донести смысл песни? За счет чего? Кому не удалось? Почему? Какие были трудности при передаче и расшифровке информации? Какая команда лучше справилась с заданием? Почему? Как происходит передача информации в жизни? А получение ее? Замечаем ли мы сигналы жестов, мимики? Насколько часто в жизни мы пользуемся этими каналами передачи информации?

7. Упражнение “Передай другому”

Участники занятия сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен “взять” его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение.

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?

- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

8 . Рефлексия. Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Подари улыбку соседу».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3
СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ

Цели и задачи практического занятия:

– закрепление знаний, полученных в процессе самоподготовки по теме «Общение как восприятие и понимание людьми друг друга»;

– формирование навыков социальной перцепции;

Основные понятия: общение, социальная перцепция, механизмы взаимопонимания, эффекты взаимопонимания.

Форма проведения занятия – семинар, элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие социальной перцепции;
- механизмы межличностного восприятия в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия);
- эффекты межличностного восприятия в процессе общения (эффект «ореола», эффект первичности или новизны, эффект стереотипизации);
- понятие межличностной аттракции;
- психологические барьеры, мешающие созданию взаимопонимания (барьер отчужденности, барьер недоверия, барьер нетерпимости).

2. Практическая часть. Формирование навыков социальной перцепции (на усмотрение педагога упражнения могут быть заменены или дополнены).

- ✓ ***Упражнение «Да».***

Цель: формирование навыков эмпатии и рефлексии.

Инструкция: группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. Второй в свою очередь должен задать ему вопросы, чтобы выяснить детали, что-то уточнить. Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы собеседник получает три ответа «да», затем участники меняются ролями .

Примерные вопросы для обсуждения.

1. С какими сложностями вы столкнулись при выполнении упражнения?
2. Почему, на ваш взгляд, данное упражнение развивает эмпатию и рефлексию?
3. В какой роли вы себя чувствовали комфортней и почему?
4. Почему людям бывает сложно объяснить свои настроения или ощущения?

- ✓ ***Упражнение «Я тебя понимаю».***

Цель: отработка навыков понимания партнера по общению.

Группа разбивается на пары. Один студент из пары описывает состояние, чувства, настроение, желания в данный момент другого члена пары. Тот, чье состояние описывали в данный момент, должен подтвердить правильность высказанных предположений или опровергнуть их. Оба партнера могут прокомментировать свои высказывания и высказывания друг друга.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли при описании состояний и чувств Вашего партнера?
2. В какой роли вы испытывали наибольший дискомфорт и почему?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. В чем ценность комментирования высказываний партнеров?

- ✓ ***Упражнение «Первое впечатление».***

Цель: повышение точности межличностного восприятия.

Преподаватель приглашает на занятие совершенно незнакомого человека. Группе предлагается описать свое первое впечатление: определить его возраст, профессию, интересы, коммуникативные способности и т.д. Каждый студент записывает свои соображения на бумаге, затем делится своими соображениями, обосновывает их при необходимости.

После того, как все студенты выскажут свои предположения, они могут проверить их в процессе беседы с незнакомцем.

В завершении подводятся итоги упражнения, в случае высказывания неадекватных характеристик, преподаватель объясняет причины возникновения ошибок восприятия.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Какие сложности у вас возникли в ходе выполнения упражнения?
2. Хотелось ли вам оказаться на месте незнакомца? Почему?
3. Какие ошибки восприятия может проиллюстрировать данное упражнение?
4. Приведите примеры схожих ситуаций, в которых можно оказаться и совершить подобные ошибки.

- ✓ ***Игра «Угадай голоса»***

Цель: развитие восприятия звуков

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.). Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для

каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

- ✓ ***Игра «Развиваем чувство времени»***

Цель: развитие восприятия

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и расслабиться. Ведущий говорит следующее: «Когда я скажу «начали», вы начинаете чувствовать время. Когда скажу «достаточно», вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло». Обычно засекается 1, 1,5 или 2 мин. Побеждает тот, кто назвал время более точно.

- ✓ ***Это я***

Отличная игра, направленная на **анализ своих чувств и мыслей**. Помогает понять себя и открыть окружающих людей с неожиданной стороны, развивает эмпатию.

Цель — подобрать для себя предмет, который вызывает ассоциации со своей личностью.

Реквизитами послужат обыденные предметы — различные игрушки, куклы, машинки, книга, тетрадь, заколка, брелок, ключ и т. д.

Участники садятся в круг и из всего многообразия выбирают любую вещь. После недолгой подготовки каждый человек должен объяснить почему был выбран тот или иной объект. Рассказ должен быть от лица этого предмета. Нужно поведать о сильных и слабых сторонах, победах и достижениях, обидах и разочарованиях в проекции собственной личности. Суть в том, что человеку не всегда легко говорить о чем-то важном другим людям. Мешают зажимы, комплексы, заниженная самооценка.

- ✓ ***Грани различия***

Разделитесь на две пары. Попытайтесь понять, что же вас объединяет друг с другом. Поделитесь этим со своим партнером. НА это отводится 2-3 минуты. Теперь возьмите лист бумаги и озаглавьте его «Наши различия». Посмотрите внимательно друг на друга. Вы только что говорили, чем похожи друг на друга. Но наверняка вы видите и много различий: быть может, другой тип темперамента, иные привычки и взгляды на жизнь. Подумайте о том, в чем вы разные, но об этом нельзя спрашивать другого. В течение 4-5 минут вы заполняете листок. Желательно больше размышлять о психологических характеристиках, чем о чисто биографических или физических. Рекомендуется следующий стиль для записей: «Ты более общителен, чем я». «Ты менее уступчив в разговоре чем я» и т.п. После того как вы закончите перечисление различий, передадите записки друг другу для того, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вы согласны с его записью, то она останется в списке, если нет, то вы просто вычеркиваете эту запись. После такого взаимного анализа стоит обсудить получившееся в целой группе.

- ✓ ***Игра «Ассоциации»***

Выбирается ведущий, выходит за дверь. Один из участников придумывает ассоциации на самого себя. На какое животное, птица, дерево, цветок, любой предмет я похож. Участник-ведущий возвращается в группу. Ведущий тренинг озвучивает ассоциации. Задача угадать человека. 3 попытки. Каждый из участников должен побывать в роле ведущего и угадываемого.В конце обсуждаем: что было самым сложным, что нового вы узнали друг о друге, о себе. 5-7 мин.

Рефлексия: Все по часовой стрелке каждый высказывается о занятии, о своем участии в нем. Прощание проходит по ритуалу «Мое настроение похоже на….».

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4
УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ»

Перечень примерных вопросов для подготовки:

- ✓ Социальная перцепция
- ✓ Первое впечатление
- ✓ «Я-концепция»
- ✓ Социальный стереотип
- ✓ Ошибки восприятия
- ✓ Механизмы взаимопонимания в общении
- ✓ Каузальная атрибуция
- ✓ Самопрезентация, имидж

Вопросы для устного опроса по теме: "Перцептивная сторона общения"**

Базовые понятия

- ✓ Дайте определение перцептивной стороне общения. Чем она отличается от коммуникативной и интерактивной?
- ✓ Что такое **социальная перцепция**? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
- ✓ Объясните, как связаны перцепция и формирование первого впечатления.

Механизмы социальной перцепции

- ✓ 4. Что такое **идентификация** в процессе общения? Как она помогает в педагогической практике?
- ✓ 5. Опишите механизм **эмпатии**. Почему он важен для педагога или социального работника?
- ✓ 6. Как работает **рефлексия** в общении? Приведите пример из вашего опыта.
- ✓ 7. Что такое **стереотипизация**? Какие позитивные и негативные последствия она имеет?

Эффекты восприятия

- ✓ 8. Объясните эффект **"ореола"**. Как он может исказить оценку ученика или клиента?
- ✓ 9. Что такое **эффект первичности и новизны**? Как их учитывать при общении с группой?
- ✓ 10. Как **проекция** влияет на восприятие другого человека?

Ошибки восприятия

- ✓ 11. Что такое **каузальная атрибуция**? Какие ошибки допускают люди при объяснении причин поведения?
- ✓ 12. Как **предубеждения** искажают процесс восприятия?

Студенту задается три вопроса по усмотрению педагога.

По результатам устного опроса обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 «ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Цели и задачи практического занятия:

– углубить самопонимание студентов путем рефлексии собственных особенностей, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими;

– определить предпочитаемую позицию в общении;

– выявить склонность к манипулированию.

Основные понятия: общение, интерактивная сторона общения, транзактный анализ, позиции в общении, манипулирование.

Форма проведения занятия –элементы тренинга.

План занятия

1. Теоретическая часть. Обсуждаемые вопросы:

- понятие интеракции;
- типы интеракций;
- манипулирование как способ интеракции в общении.

1. Практическая часть. Исследование видов и способов интеракции.

2. Задачи практической работы:

1. Рассмотреть особенности трансактного анализа как процесса взаимодействия людей (опора на теоретический материал)
2. Упражнения на взаимодействие в группе (на усмотрение преподавателя)

Обеспеченность занятия:

1. Рабочая тетрадь (обычная, в клетку).
2. Раздаточные материалы
3. Ручка, карандаш простой, цветные карандаши.

1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения - Направление психологии, основанное Эриком Берном (США, 1955 г.). В основе трансактного анализа лежит философское предположение о том, что каждый человек будет "в порядке" тогда, когда он будет сам держать свою жизнь в собственных руках и сам будет за нее нести ответственность. Транзакция - это действие (акция), направленное на другого человека. Это единица общения. Концепция Э.Берна была создана в ответ на необходимость оказания психологической помощи людям, имеющим проблемы в общении.

Э.Берн выделяет следующие три составляющие личности человека, которые обусловливают характер общения между людьми: родительское, взрослое, детское.

Родительское (Родитель - Р), которое подразделяется на заботливое родительское состояние Я, критическое родительское состояние Я. Родительское Я, состоящее из правил поведения, норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, "запускает" полезные, проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми, обыденными задачами. Кроме того, Родительское Я обеспечивает с большой вероятностью успеха поведение в ситуациях дефицита времени на размышления, анализ, поочередное рассмотрение возможностей поведения.

Взрослое (Взрослый - В) состояние Я воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличии от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Детское (Дитя - Д, или Ребенок) состояние Я следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Детское Я также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющими личности. Оно "отвечает" за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда "острых", необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское Я выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил для самостоятельного решения проблем: не способен преодолеть трудности или/и противостоять давлению другого человека. Это Я подразделяется на: естественное детское Я (спонтанные реакции типа радости, печали и

т.д.) , приспосабливающееся детское Я (приспосабливающийся, прислуживающийся, боязливый, виноватый, колеблющийся и т.п.) , возражающее детское Я.

С позиции родителя "играются" роли отца, старшей сестры, педагога, начальника; с позиции взрослого - роли соседа, случайного попутчика, подчиненного, знающего себе цену, и т.д.; с позиции ребенка - роли молодого специалиста, артиста - любимца публики, зятя.

В личности каждого человека обнаруживаются все три составляющие, однако при условии плохого воспитания личность может деформироваться так, что одна составляющая начинает подавлять другие, что обусловливает нарушение общения и переживается человеком, как внутреннее напряжение.

Инстанции Я и типичные способы поведения и высказывания

Инстанция Я		Типичные способы поведения, высказывания
Родитель	Заботливый родитель	Утешает, исправляет, помогает "Это мы сделаем" "Не бойся" "Мы все тебе поможем"
	Критический родитель	Грозит, критикует, приказывает "Опять ты опоздал на работу?" "У каждого на столе должен быть график!"
Взрослый		Собирает и дает информацию, оценивает вероятность, принимает решения "Который час?" "У кого же может быть это письмо?" "Эту проблему мы решим в группе"
Ребенок	Спонтанный ребенок	Естественное, имульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение "Это дурацкое письмо у меня уже третий раз на столе" "Вы это сделали просто замечательно!"
	Приспосабливающийся ребенок	Беспомощное, боязливое, приспосабливающееся к нормам, уступчивое поведение "Я бы с радостью, но у нас будут неприятности"
	Бунтующий ребенок	Протестующее, бросающее вызов поведение "Я это делать не буду!" "Вы этого сделать не сможете"

Каждое из состояний Я выполняет определенные функции и вследствие этого является жизненно необходимым. Дисгармонии, нарушения общения связаны либо с подавлением одного из них, либо с проявлением в тех ситуациях, которые оно не должно контролировать. Психотерапия, по Э.Берну, должна осуществляться именно в этом направлении.: "оживлять" подавленное Я- состояние или обучать актуализации определенного Я- состояния в тех случаях, когда это необходимо для гармоничного общения.

Для оптимального функционирования личности, с точки зрения трансактного анализа, необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния Я.

1. ***Упражнение «Тройка».***

Цель: формирование навыков взаимопонимания партнеров на невербальном уровне; использование всех трех сторон общения .

Инструкция: группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующем образом: первый участник – единственный, кто может говорить, но он не двигается и ничего не видит; второй – единственный, кто все видит, но не двигается и не разговаривает; третий – единственный, кто двигается, но не разговаривает и ничего не видит. Всей тройке предлагаются задания: договориться о встрече в Москве, о подарке или в какой цвет покрасить забор.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какая роль самая сложная? Почему?
2. Кто из участников упражнения имеет приоритет и возможность организовать других? Почему?
3. Какие выводы позволяет сделать это упражнение?

4. Почему так важна обратная связь в общении?

2. Упражнение «Передача движения по кругу».

Цель: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; развитие воображения и эмпатии при межличностном взаимодействии.

Инструкция: все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет, и каждый из участников называет, в свою очередь, что именно передавал он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Примерные вопросы для обсуждения.

1. В чем причина расхождений во мнениях о «передаваемом предмете»?
2. Что создавало трудности в ходе выполнения данного упражнения?
3. Что позволяет развить такое упражнение?
4. Какую роль воображение имеет в процессе общения?

3. Упражнение «За что мы любим».

Выбрать в группе человека, который по многим своим проявлениям импонирует Вам. Надо указать пять качеств, которые особенно вам в этом человеке нравятся, причем не называя самого человека.

Затем по очереди зачитать характеристики, а все пытаются определить, к кому они относятся. Ведущий определяет, кто из присутствующих быстрее всего узнал, следовательно, кто оказался в числе самых популярных.

4. Упражнение «Пошаговая дискуссия».

Цель: организовать «естественное» общение участников, наблюдений за стилем поведения каждого, совместное обсуждение причин эффективного и неэффективного общения, анализ индивидуальных трудностей межличностного взаимопонимания.

Записать пять причин вызывающие трудности в общении сформулированные вашей подгруппой.

Записать 3 причины, наиболее важные, по мнению участников, после объединения групп.

Указать, по мнению наблюдателей, стиль поведения в группе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем заключается суть трансактного анализа Э. Берна?
2. Как проявляются все три начала в человеке?
3. Почему диалог с разных позиций (РВД) может привести к конфликту?

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

В рамках самостоятельной работы студентам были предложены темы для публичных выступлений, представлены и подробно разобраны критерии подготовки выступления (см. методические рекомендации к самостоятельной работе №2).

Цель практического занятия:

- ✓ приобретение знаний и освоение навыков публичного выступления;
- ✓ развитие речевой личности и формирование коммуникативной культуры обучающихся в целях оптимизации их общения в условиях учебного или реального взаимодействия;
- ✓ обучение риторическим аспектам – умение самопрезентации и публичного выступления;
- ✓ формирование информационной и коммуникативной компетентности.
- ✓ преодоление стрессовых ситуаций;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности;
- ✓ формирование критического мышления, инициативы, целеустремленности.
- ✓ формирование черт гармонически развитой личности.
- ✓ развитие умений и навыков способствующих эффективному выступлению на публике;
- ✓ формирование навыков конструктивного общения;
- ✓ практическое овладение технологией публичных выступлений;
- ✓ развитие самопознания.

Требования к публичному выступлению для студентов СПО включают как организационно-технические, так и содержательные критерии оценки качества выступления. Важно учитывать следующее:

Организационно-технические требования:

1. **Продолжительность выступления:** Обычно студенты выступают около 5–7 минут. Длительное выступление снижает внимание аудитории.
2. **Структурная организация:** Выступление должно содержать вступительную часть (приветствие, представление темы), основную часть (раскрытие содержания) и заключение (итоги, выводы). Рекомендуется наличие плана выступления заранее.
3. **Речь и голос:** Речь должна быть разборчивой, внятной, уверенной. Голос — громким, эмоционально окрашенным, живым. Избегайте монотонности и однообразия.
4. **Движения и жесты:** Студент должен уметь управлять своим телом: стоять прямо, спокойно передвигаться по сцене, умеренно пользоваться жестами, избегать чрезмерной жестикуляции.
5. **Контакт с аудиторией:** Поддерживайте визуальный контакт с аудиторией, смотрите на слушателей, проявляйте уважение к ним.

6. **Использование технических средств:** Если предусмотрены мультимедийные материалы (презентации PowerPoint, плакаты, видеофрагменты), они должны быть качественно выполнены и использоваться осознанно.
7. **Внешний вид:** Одежда студента должна быть аккуратной, чистой, подходящей случаю.

Содержательные требования:

1. **Четкость и структура темы:** Тема выступления должна быть ясно сформулирована и раскрыта последовательно и понятно.
2. **Научная обоснованность:** Используемые данные и факты должны быть достоверными, подтвержденными авторитетными источниками. Желательно цитировать экспертов или приводить примеры исследований.
3. **Практическая значимость:** Необходимо показать применимость теоретического материала в реальной жизни или профессиональной сфере.
4. **Культура речи:** Использование грамотной литературной речи, отсутствие жаргона, диалектизмов, просторечий и ошибок.
5. **Логичность и последовательность мысли:** Материал должен подаваться логично, плавно переходя от одной части к другой.
6. **Эмоциональная выразительность:** Эмоциональный отклик на выступление способствует лучшему восприятию информации. Используйте метафоры, сравнения, риторические приёмы.
7. **Готовность отвечать на вопросы:** После завершения основной части студент должен быть готов отвечать на вопросы аудитории и преподавателя.

Оценочные показатели:

«отлично»- 15-13 баллов
«хорошо» - 12-11 баллов
«удовлетворительно» - 10-8 баллов
«неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже.

Таким образом, публичное выступление для студентов СПО является важным этапом формирования профессиональных компетенций и умения эффективно взаимодействовать с людьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Цель: подборка и систематизация педагогических ситуаций, направленных на формирование этического воспитания младшего школьника.

Работа осуществляется в микрогруппах, студентам предлагают различные ситуативные задачи, которые они должны решить, основываясь на ранее изученном материале. Каждая подгруппа представляет решение данных ситуаций. Обсуждение, комментирование, обмен мнениями.

СИТУАЦИЯ 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Решение. Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

СИТУАЦИЯ 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

СИТУАЦИЯ 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь

класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

СИТУАЦИЯ 4

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

СИТУАЦИЯ 5

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

СИТУАЦИЯ 6

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посещу семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

СИТУАЦИЯ 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Решение. Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

СИТУАЦИЯ 8

В 4-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды он сказал ей:

— Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

— Откуда тебе известно?

— Все так говорят.

— И ты веришь в это?

— Верю...

— Придётся тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет — тот добьётся? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они, усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четвёрку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

СИТУАЦИЯ 9

Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошёл к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятёрка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

СИТУАЦИЯ 10

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

СИТУАЦИЯ 11

Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо приготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат…

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Миша растерялся, еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошёл к нему, положил руку на плечо и ласково произнёс:

— Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария…он оказался у Западного. В классе нарастал шум. Олег Иванович вёл себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо у учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвёл его к карте полушарий и сказал:

— Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

— Два, Западное и Восточное, — ответил Кузин.

— Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию?

И тут Кузин заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

— Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

СИТУАЦИЯ 12

Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Решение ситуации:

После того, как Оксана проигнорировала просьбу учителя прекратить мешать ребятам, педагог могла выйти из положения, отшутившись, сказав что-либо с ироничной улыбкой в адрес девочки, например: «Оксана сегодня мало каши съела, дальность, и точность броска у нее страдает, последняя бумажка так и не долетела до адресата». После этого спокойно продолжать вести урок дальше.

После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой — все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.

Подведение итогов занятия.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа
   - Точность формулировок
   - Практическая значимость рекомендаций

Рекомендуемая литература:
1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения
2. Леонтьев А.А. Психология общения
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ
(1 балл за каждый правильный ответ, всего 10 баллов)

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

Вопросы вариативны.

1. Педагогическое общение - это:
a) Формальный процесс передачи знаний
b) Специфическое взаимодействие педагога и учащихся
c) Контроль за поведением обучающихся
d) Метод административного управления

2. Авторитарный стиль общения характеризуется:
a) Совместным принятием решений
b) Жестким контролем и единоличным принятием решений
c) Полным отсутствием требований
d) Равнодушием к результатам

3. К вербальным средствам общения относятся:
a) Жесты и мимика
b) Слова и интонация
c) Внешний вид
d) Дистанция общения

4. Эмпатия в педагогическом общении - это:
a) Способность вызывать страх
b) Умение понимать переживания учеников
c) Навык громко говорить
d) Метод жесткого контроля

5. Какой стиль общения наиболее эффективен в образовательном процессе:
a) Авторитарный
b) Демократический
c) Либеральный
d) Индифферентный

6. Барьер в общении, возникающий из-за различий в культурных нормах:
a) Логический
b) Социально-культурный
c) Фонетический
d) Пространственный

7. Основная функция педагогического общения:
a) Развлекательная
b) Познавательно-информационная
c) Карательная
d) Коммерческая

8. Прием "активное слушание" предполагает:
a) Перебивание собеседника
b) Полное молчание
c) Эмоциональное реагирование и уточнение
d) Критику высказываний

9. Для создания доверительной атмосферы педагогу следует:
a) Повышать голос
b) Проявлять искренний интерес
c) Игнорировать вопросы
d) Часто наказывать

10. Конфликтогенное поведение педагога проявляется в:
a) Умении слушать
b) Постоянных унижениях
c) Справедливой оценке
d) Тактичном поведении

Ключ: 1-b, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b, 6-b, 7-b, 8-c, 9-b, 10-b

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ
(2 балла за каждый полный ответ, всего 10 баллов)

Вопросы вариативны.

1. Дайте определение понятию "педагогическое общение" и назовите его основные характеристики.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее четырех функций педагогического общения.

3. Каковы основные причины возникновения коммуникативных барьеров между педагогом и учащимися? Приведите примеры.

4. Объясните, какие средства невербального общения наиболее важны в работе педагога.

5. Опишите алгоритм конструктивного решения конфликтной ситуации в классе.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 20-18 | отлично
| 17-15 | хорошо
| 14-12| удовлетворительно
| 11 и ниже /неудовлетворительно|

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ»

Цель: Расширить знания педагогов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания педагогов о стилях общения с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы.
4. Уточнить и закрепить знания культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6.Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

Правила деловой игры: студенты на каждой странице блокнота отвечают в соответствии с темой, работа индивидуальная.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения педагога с детьми.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения ребенка со взрослым.

5 страница

Рекомендации

пример

Педагог. Уважаемые будущие коллеги, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, **первая страница «Введение»** (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически

целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.
Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения ребенка со взрослым. Раскрыть общение с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».
Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться…
Выполнять задания мне помогало…
В ходе деловой игры мне было…
Я оцениваю деловую игру …

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота:
1. Помнить: качество речевого развития школьника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога с детьми учитывать следующие условия: искренний интерес к ребенку, умение слушать всех и каждого, обращение к детям, доброжелательность в отношении, улыбаться в общении с детьми, удовлетворять потребность ребенка в общении.

По результатам решения практических занятий обучающиеся получают количественную («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») оценку.

• «отлично» – обучающейся свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил практическое задание (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

• «хорошо» – если обучающейся достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

• «удовлетворительно» – если обучающейся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы практического задания;

с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную практическую задачу на практике;

• «неудовлетворительно» – если обучающейся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов практического задания, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Введение в психологию общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	1	1	индивидуальная
Тема 1.5. Организация делового общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	2	1	индивидуальная
Тема 2.1. Культура педагогического общения	ОК01- ОК09, ПК1.1	3	2	групповая
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	ОК01- ОК09, ПК1.1	4	1	индивидуальная

Лист контроля самостоятельной работы

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебной дисциплине ОП 08 Психология общения

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1. Эссе «Роль общения в жизни человека»	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			
№2 Подготовить публичное выступление		Согласно КТП			
№3 Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			
№4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников	ОК01- ОК09, ПК1.1	Согласно КТП			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Задание: Написать эссе на тему «Роль общения в жизни человека».

Цель: **развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Задание данного типа направлено на повышение уровня самосознания студента, развитие рефлексии и осмысленности жизни.

Творческая работа состоит из двух частей. В первой части дается теоретический обзор проблемы, анализ различных источников по выбранной теме. Во второй части проводится анализ своего собственного опыта в заданной проблематике.

Порядок работы:

1) подобрать литературу по рассматриваемой проблеме и проанализировать собранный материал, составить общее впечатление о проблеме, освещаемой в литературе;

2) обосновать актуальность темы и отразить ее во введении;

3) написать основное содержание работы;

4) изложить основные выводы по рассматриваемой теме;

5) оформить список используемой литературы (в случае, если на нее ссылался автор эссе).

Содержание работы может быть также представлено и в другой удобной для самовыражения студента форме (рассказ, сочинение, стихи, рисунок и т.д.).

Требования к оформлению

Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста формата А4 (14 кегль, полуторный интервал) или текст от руки. Работа оформляется в тетради для практических и самостоятельных работ, может быть выполнена на листах А4.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Подготовка публичного выступления требует внимательного подхода и тщательной проработки каждого этапа. Помните, практика делает совершенным! Чем чаще вы будете выступать публично, тем увереннее станете чувствовать себя на сцене.

Желаем вам успехов в подготовке и блестящего выступления!

Вот список интересных и актуальных тем для публичных выступлений по психологии общения:

Темы для публичных выступлений по психологии общения:

I. Общение в повседневной жизни:

- ✓ Невербальная коммуникация: влияние жестов и мимики на восприятие собеседника.
- ✓ Как правильно начать разговор: эффективные стратегии знакомства и установления контакта.
- ✓ Искусство активного слушания: основы качественного взаимодействия.
- ✓ Психологические аспекты конфликта: причины возникновения и методы разрешения конфликтов.
- ✓ Особенности межличностного общения подростков и молодежи.

II. Профессиональное общение:

- ✓ Коммуникативная компетентность специалиста: роль коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.
- ✓ Коммуникационные барьеры на работе: проблемы и пути их устранения.
- ✓ Публичные выступления и презентационная техника: как эффективно презентовать идеи.
- ✓ Управление конфликтами в коллективе: психологические приемы урегулирования споров.
- ✓ Формирование позитивного имиджа руководителя через эффективное общение.

III. Современные тенденции и технологии:

- ✓ Влияние социальных сетей на процессы коммуникации.
- ✓ Проблемы виртуальной коммуникации: плюсы и минусы общения онлайн.
- ✓ Цифровое поколение Z: новые подходы к общению среди молодёжи.

IV. Межкультурное взаимодействие:

- ✓ Национальные различия в стиле общения и их учет в международных отношениях.
- ✓ Этнические стереотипы и культурные барьеры в процессе общения.
- ✓ Эффективные техники ведения переговоров с представителями разных стран.
- ✓ Развитие толерантности и культуры понимания в многонациональных группах

ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Для успешного выступления важно учесть несколько ключевых аспектов подготовки, начиная от выбора темы и заканчивая подготовкой самого текста речи. Рассмотрим шаги подробнее.

Шаг 1. Выбор темы

Выберите интересную и актуальную тему, которая привлечёт внимание аудитории.

Шаг 2. Структура выступления

Выступление должно иметь чёткую структуру:

1. **Привлечение внимания.** Краткое введение, интригующее начало («Знаете ли вы, что первое впечатление формируется всего за первые 7 секунд встречи?»).
2. **Основная часть.** Четко структурированное изложение материала. Используйте яркие примеры, случаи из жизни, научные исследования. Покажите связь теории с практикой повседневной жизни.
3. **Заключение.** Резюме основных идей, призыв к действию или размышлению («Начните обращать больше внимания на невербальные сигналы ваших друзей»).

Шаг 3. Техника подачи материала

1. **Голосовая подача**: четкая дикция, ясная речь, уместные паузы, изменение интонаций.
2. **Контакт глазами**: зрительный контакт с аудиторией усиливает доверие и удерживает внимание слушателей.
3. **Невербальное поведение**: открытая поза, использование пространства сцены, умеренная жестикуляция.
4. **Использование наглядных материалов**: графики, схемы, видеоролики могут сделать ваше выступление ярче и понятнее.

Шаг 4. Практика и репетиция

Проведите репетицию перед зеркалом или друзьями. Обратите внимание на следующие моменты:

- Насколько уверенно звучит ваша речь?
- Нет ли ненужных повторений или длительных пауз?
- Уместны ли ваши движения и мимика?

Запишите себя на камеру — просмотр видеозаписи позволит объективно оценить качество выступления.

Советы по выступлению

- **Будьте собой**. Искренность вызывает симпатию у публики.
- **Используйте юмор**, но осторожно — шутки должны соответствовать ситуации и уровню аудитории.
- **Следите за временем**: лучше закончить чуть раньше, чем затягивать выступление.

Оценочные показатели:

Оценивается выступление обычно по следующим критериям:

- Качество представления темы.
- Владение материалом и уверенность в подаче.
- Логическое построение и убедительность аргументов.
- Уровень владения языком и культурой речи.
- Способность удерживать внимание аудитории.
- Наличие обратной связи с аудиторией.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Цель: Сформировать у студентов понимание профессиональной этики педагога, развить навыки анализа и формулирования этических норм, а также осознать их значение в будущей профессиональной деятельности.

Задание 1. Анализ существующих этических кодексов педагога

- Изучите профессиональные этические кодексы педагогов (например, *Кодекс профессиональной этики педагога РФ*).
- Выпишите 5 ключевых принципов, которые, на ваш взгляд, являются основой педагогической этики.
- Объясните, почему именно эти принципы вы считаете наиболее важными

Задание 2. Разработка собственного этического кодекса педагога

На основе изученных материалов разработайте личный этический кодекс педагога (10-15 пунктов), который будет отражать ваше понимание профессиональной морали.

Примеры направлений для кодекса:

- Отношение к ученикам (равенство, уважение, справедливость).
- Взаимодействие с коллегами и администрацией.
- Профессиональное развитие и самообразование.
- Конфиденциальность и этика общения.
- Ответственность перед обществом.

Форма представления: текст или инфографика.

Задание 3. Размышляем - анализируем

- Может ли педагог быть эффективным без соблюдения этических норм?
- Какие последствия могут быть при нарушении педагогической этики?
- Приведите примеры (из жизни, кино, литературы), где этика педагога сыграла ключевую роль

Критерии оценки:

1. **Глубина анализа** (использование источников, логичность выводов).
2. **Творческий подход** (оригинальность формулировок, оформление работы).

3. **Практическая значимость** (применимость норм в реальной педагогической деятельности).

4. **Грамотность и структурированность** текста.

Приложение к самостоятельной работе №3

Материал для ознакомления обучающимся.

В успешном осуществлении педагогом своей деятельности, наряду с профессиональными компетенциями учителя, большую роль играют и его личностные качества. Этическая составляющая здесь затрагивает обе эти области умений, характеристик и ценностей, которыми обладает педагог. Актуальность данной темы обусловлена многогранностью морально- этической стороны педагогического процесса. В настоящее время он претерпевает изменения, а также в постоянной динамике находятся современные социальные и культурные реалии, которые влияют на модель поведения всех участников педагогического процесса. Объектом изучения данной статьи является профессиональная деятельность педагога, а объектом в свою очередь – педагогическая этика.

Рассмотрим, какую роль этика играет в профессии педагога, а так же почему она может относиться, как и к его характеру и личности, так и к компетенциям и профессиональным навыкам, которые он может выработать в процессе подготовки и обучения, а также непосредственно в профессиональной деятельности. Для этого раскроем понятия «этика» и

«профессиональная этика педагога».

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущие данному обществу принципы человеческого общения. Первоначально смыслом этого слова было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия — милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений. Эти понятия относятся к характеристикам, присущим личности человека, которые развиваются в процессе его жизни, отдельно от профессиональных навыков и умений, в процессе общения, воспитания, взаимодействуя с культурой, религией и общечеловеческими принципами общения.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Кроме этого педагогическую этику можно охарактеризовать как науку, изучающую происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности, а так же профессиональную нравственность педагога.

Педагогическая этика направлена на осуществление теоретических и практических функций, к которым относятся ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. К основным категориям профессиональной этики педагога относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-

психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей. В этом случае, этические принципы можно рассматривать не только как личностные качества или же принципы общения и поведения отдельно взятого

человека, а как профессиональные качества, от которых напрямую зависят результаты профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает педагог. Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, как будет осуществлять дисциплинарные меры, как будет мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении и корректировке состояния нравственного сознания педагога.

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы. Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ разъясняет, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога.

Помимо прочего в профессиональный стандарт включены следующие компетенции педагога:

- умение распознавать трудности или проблемы в личной жизни обучающегося на основании его поведения, реакции на похвалу или наказание, общении со сверстниками, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Кратко рассмотрим в рамках данной статьи Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данный документ достаточно подробно описывает этические нормы поведения педагога и отражает основополагающие принципы поведения в школе.

В соответствии с Кодексом:

- педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении с участниками образовательных отношений, проявлять уважение их чести и достоинству, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
- учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Проявления неэтичного поведения: несправедливость педагога, обсуждение личной жизни обучающегося с посторонними людьми, предвзятое отношение педагога,

которое влияет на успеваемость обучающегося и др., могут привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к учебному заведению, отказу посещать занятия, негативному отношению к педагогу или учебе.

Другой важный аспект педагогической этики – моральный образ школы, как социального института, который призван не просто транслировать информацию, а обучать и воспитывать детей, прививать им общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, милосердие. В свою очередь педагог, как представитель этого социального института должен обладать всеми личностными и профессиональными качествами, которые формируют педагогическую этику.

В результате можно сформулировать следующий вывод: профессиональная этика педагога имеет высокую важность в педагогической деятельности и направлена на улучшение её результатов. В этом случае педагог является наставником, моральным авторитетом для обучающихся, сочетая в себе уже имеющиеся личностные качества и ценности, относящиеся к этическим принципам в целом, а также принципы профессиональной этики, которые он может формулировать в процессе профессиональной подготовки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Задание: Составьте памятку «Особенности общения детей младшего школьного возраста»

Цель: систематизация знаний о возрастных особенностях общения младших школьников

Алгоритм выполнения:

1. Подберите литературу по теме (учебники по возрастной психологии, психологии общения, научные статьи и т.п.)- не менее 3-5 научных источников
2. Изучите возрастные особенности общения учеников младшего школьного возраста в источниках, выделяя тезисно(кратко) не менее 10 пунктов различных сторон процесса развития общения обучающихся данного возраста
3. Продумайте в какой логике изложить в памятке информацию об особенностях общения младших школьников
4. Создайте памятку, указав ссылки в пунктах на научные источники (список используемой литературы напишите в конце).

Можно оформить памятку в виде буклета для учителей начальных классов/родителей

Критерии оценки:

- соответствие теме
- использование научной литературы 3-5 источников (наличие ссылок)
- практикоориетированность
- информация о различных сторонах процесса развития общения детей младшего школьного возраста
- грамотность изложения
- задание представлено в срок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП 08 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП 08 «Психология общения».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Пр.р№1, См.р.№1, Пр.р. №2, Пр.р.№3, Пр.р.№4, Пр.р.№6, см.р. №2, см.р. №3, см.р. №4, Пр.р. №8, Пр.р. №9	Практические занятия (упражнения) Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Пр. р №1, См.р. №1, Пр.р. №2, №3, №4,№5,№6,№7, см.р №4, Пр.р №8, Пр.р №9	
З1 взаимосвязь общения и деятельности;	Пр.р. №1, См.р №1 Пр.р. №2, Пр.р№3	Практические занятия (упражнения) Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
З2 цели, функции, виды и уровни общения;	Пр.р. №1, См.р. №1, Пр.р №2, Пр.р №3, №4	
З3 роли и ролевые ожидания в общении;	Пр. р №5, См.р №4, Пр.р.7	
З4 виды социальных взаимодействий;	Пр. р №5, см.р.№3, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
З5 механизмы взаимопонимания в общении;	Пр.р.№3, Пр.р. №4,Пр.р №8, Пр.р№9	
З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Пр.р. №2, Пр.р. №3, №4, Пр.р №6, См.р. №2, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
З7 этические принципы делового общения;	Пр.р №6, См.р. №2, См. р. №3, См.р. №4, Пр.р. №8, Пр.р. №9	

38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Пр. р №5, См.р. №4, Пр.р. №9, См.р. №3, См.р. №4, Пр.р.№7	
39 особенности педагогического общения и педагогического конфликта;	См.р. №4, Пр.р. №6, Пр.р.№8, Пр.р. №9	
310 приемы саморегуляции	Пр.р. №3, Пр. р №4, Пр.р. №9, Пр.р №5, Пр.р. №6, Пр.р. №8, Пр.р. №9	
311 развитие общения младших школьников	Пр.р. №7, см.р. №3, см.р. №4 Пр.р. №8, Пр.р. №9	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение в психологию общения	*Контрольная работа «Основы психологии общения» См.работа №1 Эссе*	*У1, У2,31, 32*	*Дифф.зачет*	*У1, У2,31, 32*
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	*Практическое занятие №2 «Общение как обмен информацией»*	*У1, У2,31, 32, 36*	*Дифф.зачет*	*У1, У2,31, 32, 36*
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	*Практическое занятие № 3 «Составление психологического автопортрета личности» Устный опрос «Перцептивная сторона общения»*	*У1,У2,31, 32,35, 36, 310*	*Дифф.зачет*	*У1,У2,31, 32,35, 36, 310*
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	*Практическое занятие №4 «Общение как взаимодействие»*	*У2, 33, 34, 38*	*Дифф.зачет*	*У2, 33, 34, 38*
Тема 1.5. Организация делового общения	*Самостоятельная работа №2 Подготовка публичного выступления Практическое занятие №6 «Публичное*	*У1, У2, 35, 36, 37, 39, 310*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 35, 36, 37, 39, 310*

	выступление»			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	*См. работа №3 Разработать этические нормы своей будущей проф.деятельности*	*У1, 34, 37, 39, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, 34, 37, 39, 311*
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	*Самостоятельная работа №4 Составить памятку по особенностям общения младших школьников* *Практическое занятие №7 «Особенности общения в младшем школьном возрасте»*	*У1, У2, 33, 37, 39, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 33, 37, 39, 311*
Тема 2.3. Педагогический конфликт	*Практическая работа №8 Контрольная работа «Педагогическое общение»* *Практическое занятие №9 «Интерактивный педагогический блокнот»*	*У1, У2, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 311*	*Дифф.зачет*	*У1, У2, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 311*

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

6.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

6.3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: оценить усвоение учебного материала студентами.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 минут

Задания вариативны (пример работы)

1. Тестовая часть проверяет знание базовых понятий
2. Открытые вопросы требуют развернутых ответов
3. При оценке учитывается:
   - Полнота ответа

- Точность формулировок
- Практическая значимость рекомендаций

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ) ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ
Вариант №1

I. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Психология общения – это:

а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека

б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования

в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

2. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

3. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

4. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств

б) приписывание другим своих достоинств

в) придумывание вымышленных причин своего поведения

г) объяснение мотивов поведения других людей

5. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

6. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны

в) рефлексия
г) идентификация

7. Автором трансактного анализа был:

А) З.Фрейд
Б) А.Б. Добрович
В) Э. Берн
Г) М. Аргайл

8. **Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:**

а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

9. Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:

А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

10. Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»

А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

11. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;

А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

12. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:

А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

13. Публичное выступление включает следующие этапы:

А) начало, середина и конец выступления
Б) подготовку и основную часть
В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

14. Аргументы бывают:

А) слабые
Б) нелепые
В) неправдоподобные

15. Вопросы, не влияющие на результат беседы:

а) закрытые; б) риторические г) открытые

16. По мнению автора Н.В. Самоукиной педагогические конфликты бывают связаны с:

А) слабой мотивацией учеников

Б) эмоциональным выгорание педагога
В) все варианты верны
Г) с трудностями в организации учебного процесса**.**

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. **Раскройте понятие «конфликт» на основании изученного материала.**

18. **Раскройте сущность трансактного анализа.**

19. **Дайте характеристику эго-состоянию «ВЗРОСЛЫЙ», не менее 5 критериев.**

20. **Дайте определение понятию «публичное выступление».**

21. **Раскройте конструктивные стороны педагогического конфликта.**

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ
(44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ)
Вариант №2

Инструкция: выберите ОДИН правильный ответ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция

2. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны
в) рефлексия
г) идентификация

3. Перцептивная сторона общения – это:
а) взаимодействие между людьми
б) восприятие друг друга

в) обмен информацией между людьми

4. Психология общения – это:
а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения

5. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…
а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

6. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

7.Определите способ разрешения конфликта «стремление добиться своего в ущерб другого»:
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

8.Определите способ разрешения конфликта «поиск решений за счет взаимных уступок»
А) уклонение
Б) конкуренция
В) компромисс
Г) приспособление

9. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;
А) коопрерация
Б) конкуренция
В) фасцинация

10. Аргументы бывают:
А) сильные
Б) нелепые
В) вымышленные

11. К формам коммуникативного взаимодействия относятся:
А) монологическое
Б) диалогическое
В) полилогическое
Г) все варианты верны

12. Организация взаимодействия людей и регулирование их поведения – это:
а) коммуникативная сторона общеиия; б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения; г) все ответы верны

13. **Вопросы беседы, требующие полного, развернутого ответа:**
    а) закрытые; б) риторические г) открытые

14. **Автором трансактного анализа был:**
    А) З.Фрейд
    Б) А.Б. Добрович
    В) Э. Берн
    Г) М. Аргайл

15. **Публичное выступление включает следующие этапы:**

    А) начало, середина и конец выступления
    Б) подготовку и основную часть
    В) подготовительный, коммуникативный и посткоммуникативный.

16. **Конфликтогенные ситуации в педагогическом конфликте бывают:**
    А) ситуации деятельности
    Б) ситуации поведения
    В) все варианты верны
    Г) ситуации взаимодействия

II. ЧАСТЬ С ОТКРЫТЫМИ ВОПРОСАМИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 2 балла.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

17. **Раскройте понятие «инцидент» на основании изученного материала.**

18. **Раскройте сущность трансактного анализа.**

19. **Дайте характеристику эго-состоянию «РЕБЕНОК», не менее 5 критериев.**

20. **Дайте определение понятию «публичное выступление».**

21. **Раскройте деструктивные стороны педагогического конфликта.**

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| 26-23 | отлично
| 22-19 | хорошо
| 18-15| удовлетворительно
| 14 и ниже /неудовлетворительно|

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его

	кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	52
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	52
из них	
теоретические занятия	31
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	21
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт (*4 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6 ч**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	
	1 **Предмет и задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.** Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	2 **Уровни организации организма.** Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	3 **Практическое занятие 1** Изучение различных видов тканей человека	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал		
Тема 1.2. Основные	**Содержание учебного материала**	**2/1/0**	

закономерности роста и развития организма человека	4	**Онтогенез; понятие, периоды, основные закономерности**. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	5	**Возрастная периодизация. Понятие роста и развития; факторы, влияющие на рост и развитие детей.** Их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Понятие акселерации, её значение.	1	
	6	**Практическое занятие 2** Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация			
Раздел 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			**42 ч**	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	7	**Регулирующие системы организма.** Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества их влияние на рост и развитие детского организма.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	8	**Общая характеристика эндокринной системы, возрастные особенности.** Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической	1	

		активности. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.		
	9	**Практическое занятие 3** Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		**5/2/0**	
	10	**Общая характеристика нервной системы, её значение.** Строение и свойства нервной ткани. Виды нейронов. Нервные волокна; виды, функции. Понятие нервных центров. Синапсы**.** Развитие нервной системы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	11	**Центральная нервная система. Спинной мозг; строение и функции**. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	12	**Головной мозг; строение и функции**. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	13	**Практическое занятие 4. Изучение строения и функций спинного и головного мозга с использованием моделей.**	1	
	14	**Соматическая и вегетативная нервная система; строение и функции.**	1	
	15	**Рефлекторная деятельность мозга.** Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.	1	
	16	**Практическое занятие 5. Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»**	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		**Содержание**	**3/1/0**	
	17	**Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВНД**. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Условия и механизм образования условных рефлексов. Понятие о временной связи.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	18	**Взаимодействие процессов возбуждения и торможения, как основа координации нервных процессов**. Торможение условных рефлексов, их особенности в детском и подростковом возрасте. Значение знаний особенностей торможения для педагогов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Понятие доминанты, свойства доминанты. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков.	1	
	19	**Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека**. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Пластичность типов ВНД.	1	
	20	**Практическое занятие 6. Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной			

	темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание учебного материала**		**3/2/1**	
	21	**Общий план строения сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах.** Современное учение о сенсорных системах. Общее строение анализатора: периферический, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы; виды, свойства, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	22	**Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития.** Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	1	
	23	**Практическое занятие 7. Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.**	1	
	24	**Слуховая сенсорная система; значение, особенности развития.** Роль слухового анализатора в развитии речи Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	1	
	25	**Практическое занятие 8. Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов».**	1	
	26	**Самостоятельная работа 1.** Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация,		1	

	модели, дидактические материалы			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		**3/2/0**	
	27	**Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система.** Пассивная часть ОДА. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение скелета, возрастные особенности.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	28	**Практическое занятие 9. Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека.**	1	
	29	**Мышечная система.** Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	30	**Практическое занятие 10. Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация. Возрастные особенности.**	1	
	31	**Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный			

	проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	**Содержание учебного материала**		**2/0/1**	
	32	**Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз.** Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	33	**Иммунитет; понятие, виды, значение.** Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Сыворотки и вакцины. Органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	
	34	**Самостоятельная работа 2.** Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/1/0**	
	35	**Строение сердечно-сосудистой системы человека.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	36	**Кровообращение и лимфообращение.** Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, его особенности в детском возрасте. Круги кровообращения. Возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений. Влияние нагрузки на сердечно –	1	

		сосудистую систему. Тренировка сердца ребёнка Лимфатическая система; функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	37	**Практическое занятие 11. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови, возрастные особенности**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	**Содержание учебного материала**		**2/0/0**	
	38	**Строение и функции дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности организма.** Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	39	**Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания; возрастные и половые отличия.** Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный			

	проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	**Содержание учебного материала**		**2/1/1**	
	40	**Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения, возрастные особенности.** Процесс пищеварения; механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	41	**Практическое занятие 12. Изучение строения и функций системы пищеварения, возрастные особенности**	1	
	42	**Обмен веществ и энергии.** Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в организме. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.	1	
	43	**Самостоятельная работа 3** Определение пищевого статуса.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы	**Содержание учебного материала:**		**1/0/1**	
	44	**Общая характеристика выделительной системы.** Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности	**1**	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09

		мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Физиологическое значение, строение и гигиена кожи, возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	45	**Самостоятельная работа 3 Личная гигиена детей и подростков.** Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, модели, дидактические материалы			
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала:**		**1/2/0**	
	46	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09
	47	**Практическое занятие 13 Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.**	1	
	48	**Практическое занятие 14 Контрольная работа 2.**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
Раздел 3 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			**4 ч**	
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		**Содержание учебного материала:**	**1/2/1**	
	49	**Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01-09

		и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе		
	50	**Практическое занятие 15 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей**	1	
	51	**Самостоятельная работа 7** Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	**1**	
	52	**Практическое занятие 16 Дифференцированный зачёт**	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, дидактические материалы			
		Итого 52ч	**31/16/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:
УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

1. https://foxford.ru/wiki/biologiya
2. https://studarium.ru/
3. https://uchitel.pro/предмет-биология/
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека;	**Текущий контроль в форме:** 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. **Промежуточный контроль в форме:** 1. Контрольное тестирование. **Итоговый контроль в форме**: Дифференцированный зачет

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.					
1	**Практическое занятие 1.** Изучение различных видов тканей человека.	1	работа с информацией, заполнение таблицы	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека					
2	**Практическое занятие 2** Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1			
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. .Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы					
3	**Практическое занятие 3** Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	работа с информацией, выступления учащихся, обсуждение материала	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, раздаточный материал
4	**Практическое занятие 4** Изучение строения спинного и головного мозга с использованием моделей	1	работа с информацией, моделями, дидактическим материалом	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, модели, раздаточный материал
5	**Практическое занятие 5** Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»	1	работа с информацией, моделями,	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал

				модулей и профессиональной деятельности;	
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.					
6	**Практическое занятие 6** Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.	1	работа с информацией, дидактическими материалами	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов					
7	**Практическое занятие 7** Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
8	**Практическое занятие 8** Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата					
9	**Практическое занятие 9** Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
10	**Практическое занятие 10** Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы.					

11	**Практическое занятие 11.** Изучение строения сердечно - сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови,	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма					
12	**Практическое занятие 12** Изучение строения и функций системы пищеварения.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал,
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.					
13	**Практическое занятие 13** Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.	1	работа с информацией, моделями, дидактическими материалами	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по гигиене в практической деятельности;	Проектор, электронная презентация, раздаточный материал, модели
14	**Практическое занятие 14** Контрольная работа 2.	1			
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях					
15	**Практическое занятие 15** Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей			применять знания по гигиене в практической деятельности; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	Проектор, раздаточный материал,

16	**Практическое занятие 16** **Дифференцированный зачёт**				
	Всего:	**16 ч**			

Практическое занятие 1. Изучение различных видов тканей человека.
Цель: повторение, актуализация и систематизация знаний о структурных компонентах организма человека.

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1.

1. Прочитайте материал по теме, которой посвящена практическая работа
2. Выполните задание:
   - ✓ рассмотрите разнообразие тканей организма человека;
   - ✓ определите взаимосвязь между строением тканей и функциями, которые они выполняют;
   - ✓ запишите в тетради определение понятия «ткань»

Задание 2.

Заполните в тетради таблицу "Общая характеристика тканей" по образцу:

Общая характеристика тканей

Название ткани	Разновидности ткани	Локализация в организме	Особенности строения (текст и рисунок)	Функции
Эпителиальная				
Мышечная				
Соединительная				
Нервная				

В таблице должны быть отражены следующие разновидности тканей:

Разновидности эпителиальной ткани: однослойный эпителий, многослойный эпителий, железистый эпителий.

Разновидности соединительной ткани: костная, хрящевая, плотная волокнистая, рыхлая волокнистая, жировая, жидкая (кровь и лимфа)

Разновидности мышечной ткани: гладкая мышечная ткань, поперечно –полосатая скелетная, поперечно –полосатая сердечная.

Задание 3. Сделайте вывод о взаимосвязи строения и функций различных тканей.

Практическое занятие 2 Контрольная работа №1
«Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»
Материалы представлены в приложении №3

Практическое занятие 3
Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».
Цель: повторение, систематизация и актуализация знаний по эндокринной системе

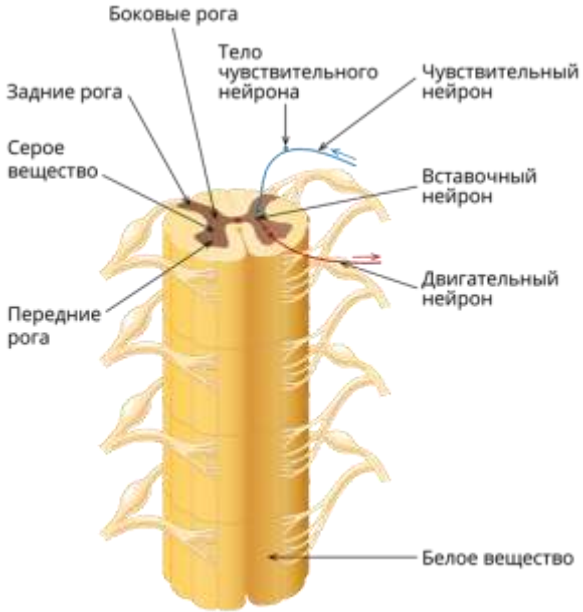
<u>Вопросы для обсуждения</u>

1. Какие железы называются эндокринными? В чём их особенность?

2. Назовите железы внутренней и смешанной секреции.
3. Что такое гормоны, виды гормонов по химическому строению
4. Общие свойства гормонов
5. Перечислите гормоны передней доли гипофиза.
6. Что объединяет аденогипофиз?
7. Какую роль играет гормон соматотропин?
8. Что наблюдается при избытке и недостатке соматотропина в детстве?
9. Какую функцию выполняет гормон тиреотропин?
10. Как проявляется гипо и гиперсекреция гормона тироксина?
11.Какое влияние оказывает гипофункция щитовидной железы на умственное, психическое и физическое развитие в раннем возрасте?
11. Как проявляется внутрисекреторная функция поджелудочной железы?
12. Половые железы, их внутрисекреторная функция

Практическое занятие 4
Изучение строения и функций спинного и головного мозга с использованием моделей.

А. Изучение строения и функций спинного с использованием моделей.
Цель: формирование умений определять топографическое расположение спинного мозга, систематизация и закрепление теоретических знаний о строении и функциях спинного мозга, возрастных особенностях
Методические рекомендации по выполнению:
А. Задание 1.
1. Изучите строение, расположение и функции спинного мозга (устно)
- Зарисуйте поперечный срез спинного мозга, обозначив на рисунке:
  - ✓ серое и белое вещество спинного мозга
  - ✓ спинно – мозговой канал
  - ✓ передние, боковые и задние рога
  - ✓ чувствительные и двигательные корешки (указать направление нервного импульса)
  - ✓ спинно – мозговые нервы (указать направление нервного импульса)
  - ✓ нервные узлы



Задание 2. Возрастные особенности спинного мозга (краткий конспект)

Задание 3.

Выполните задание для самопроверки знаний:

Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Выпишите номера правильных суждений:

1. От спинного мозга отходит 12 пар черепно–мозговых нервов
2. Белое вещество спинного мозга состоит из проводящих путей, образованных длинными отростками нейронов
3. Тела центробежных нейронов находятся в утолщениях задних корешков
4. Тела центростремительных нейронов находятся в утолщениях задних корешков спинного мозга
5. От спинного мозга отходит 31 пара спинно –мозговых нервов
6. Проводниковую функцию выполняет серое вещество спинного мозга
7. Спинной мозг выполняет рефлекторную и проводниковую функции

Б. Изучение строения и функций головного мозга с использованием моделей

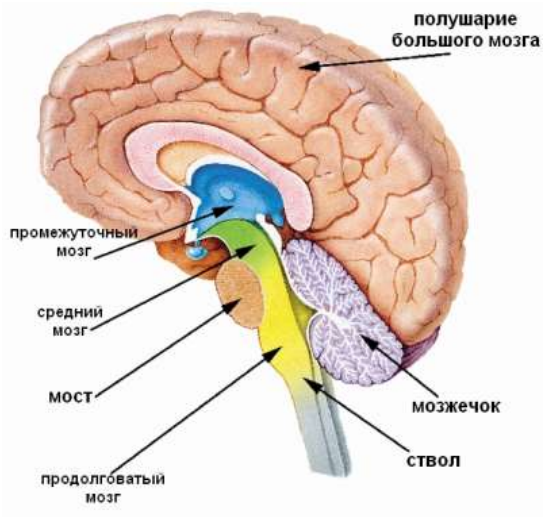
Цель: формирование умений определять топографическое расположение отделов головного мозга, систематизация и закрепление теоретических знаний о строении и функциях головного мозга

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1.

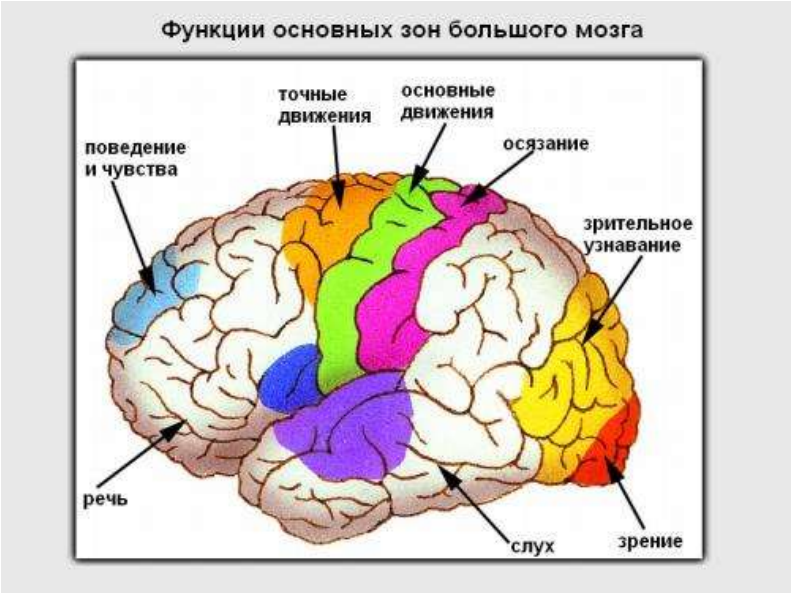
Ознакомьтесь с делением головного мозга человека на основные отделы:

- Найдите на схематическом рисунке отделы головного мозга: А. продолговатый мозг Б. варолиев мост; В. мозжечок; Г. средний мозг; Д. промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); Е. большие полушария



- Выявите функции этих отделов головного мозга.

- Изучите строение полушарий большого мозга. Определите нахождение основных борозд. Определите функции различных долей коры больших полушарий.



Задание 2.

Заполните таблицу: «Строение и функции головного мозга»

Строение и функции головного мозга (образец заполнения таблицы)

Отделы мозга	Структура отделов	Функции
Задний мозг	**1. Продолговатый мозг** – является продолжением спинного мозга, поэтому схож с ним по строению и функциям. Не имеет чёткого деления на серо и белое вещество. Серое вещество расположено в белом отдельными группами (ядрами). Здесь расположены ядра 9,10,11 и 12 пар черепно – мозговых нервов. С наличием этих ядер и связаны его функции. Относительно простые, но жизненно важные.	**1. Проводниковая** **2. Рефлекторная:** -регуляция дыхательной и сердечно–сосудистой деятельности - пищевые рефлексы (глотание, жевание, слюноотделение и др.) - защитные рефлексы(чихание, моргание, кашель, рвота и др.)
	2. Варолиев мост	

Практическое занятие 5
Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»
Цель: повторение, систематизация и актуализация знаний по нервной системе

Вопросы для обсуждения

1. Значение нервной системы.
2. Общий план строения нервной системы. Основные отделы ЦНС.
3. Нервная ткань: строение, физиологические свойства.
4. Строение нейронов, их виды.
5. Строение и значение синапсов, механизм передачи возбуждения в синапсах

6. Нервы и нервные волокна; понятие, виды ,функции
7. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров
8. Вегетативная нервная система; парасимпатическая и симпатическая нервная система, их центры, и влияние на иннервируемые органы.
9. Спинной мозг; строение, понятие о белом и сером веществе, передние и задние спинномозговые корешки, их функции. Спинномозговые нервы.
10. Функции спинного мозга; рефлекторная и проводниковая; восходящие и нисходящиие проводящие пути
11. Головной мозг; деление на отделы; особенности строения и функции отделов головного мозга
12. Кора больших полушарий; особенности строения и функции. Локализация функций в КБП.
13. Понятие о рефлексе, классификация и значение рефлексов. Понятие о рефлекторной дуге и рефлекторном кольце.
14. Основные процессы в нервной системе: возбуждение, торможение, иррадиация, индукция. Понятие доминанты. Динамический стереотип.
15. Развитие нервной системы в онтогенезе

Практическое занятие 6
Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов.
Цель работы: научиться определять тип ВНД ребенка на основе особенностей его поведения в различных ситуациях.

Методические рекомендации по выполнению:

Задание1.
1. проанализировать поведение детей, сделать выводы о связанных с возрастом и типом ВНД особенностях, указать какой тип ВНД характерен для каждого ребенка.

1.1. Лена В., ученица 5-го класса. Очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседями. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Мимика живая. Дисциплинирована. Быстро привыкает к новым требованиям.

Вывод: _____

1.2. Восьмиклассница Липа К., под влиянием неудачи быстро опускает руки. Она хорошо поет и танцует, стремится участвовать в концертах художественной самодеятельности. Но сам концерт и подготовка к нему вызывают у Липы сильное нервное напряжение. На репетициях, когда у нее ничего не получается, у нее резко падает настроение, в такие минуты Липа может без оснований расплакаться.

Вывод: _____

1.3. Игорь З., ученик 5-го класса. Занимается в кружке технического творчества, с увлечением работает над созданием сложных моделей и каждую доводит до конца. Учится хорошо, имеет богатый словарный запас, хорошую память. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции. Отвечая на уроке, оживленно жестикулирует.

Вывод: _____

1.4. Дима –чувствительный, обидчивый мальчик, 7 лет. Он обиделся, когда его пересадили на другое место и долго размышлял, почему так было сделано. На всех уроках он сидел

расстроенным и подавленным. Часто начинал заниматься посторонними делами, мешал товарищам. Получая замечания от учителя, краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам и, хотя сам в драке не участвует, подзадоривает других. При появлении дежурного сразу убегает. Видимо труслив.

Вывод: _____

Задание 2. Составить рекомендации по особенностям педагогического подхода к детям с разными типами ВНД, обосновать их.

Задание 3. Сделать общий вывод по работе.

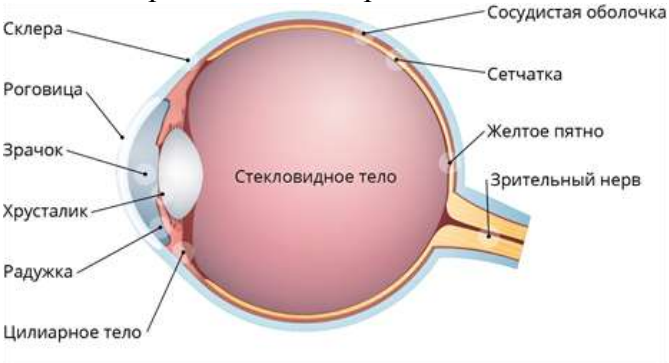
Практическое занятие 7
Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора
ЦЕЛЬ: Изучить строение и физиологию зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1. Изучить строение глазного яблока (по моделям и таблицам)

- ✓ Обратить внимание на его форму, размеры и положение.
- ✓ Вспомогательный аппарат глаза.
- ✓ Рассмотреть оболочки глазного яблока – фиброзную (белочную), сосудистую и сетчатку.
- ✓ Светопреломляющие среды глаза



Задание 2
Заполнить таблицу «Строение глазного яблока»

Отделы глазного яблока	Строение и расположение	Значение (функции)

Задание 3.

- ✓ Рассмотреть проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора
- ✓ Назвать 3 отдела зрительной сенсорной системы, записать в тетради

Задание 4.

Физиология зрения:

- ✓ Перечислить (последовательно) элементы глазного яблока, составляющие оптическую систему глаза (записать)
- ✓ Зарисовать схему преломления лучей света:

А. при нормальной рефракции
Б. при близорукости (миопи́я)
В. при дальнозоркости (гиперметропия)

Рис. 1. Фокусировка световых лучей

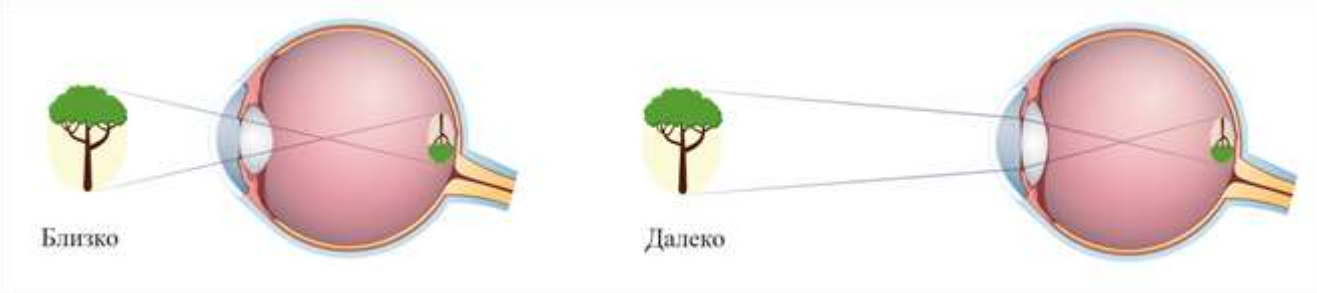


Рис. 2. Близорукость и коррекция

Рис. 3. Дальнозоркость и коррекция

Задание 5.

Познакомиться с возрастными особенностями зрительного анализатора (кратко записать)

Практическое занятие 8
Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов.

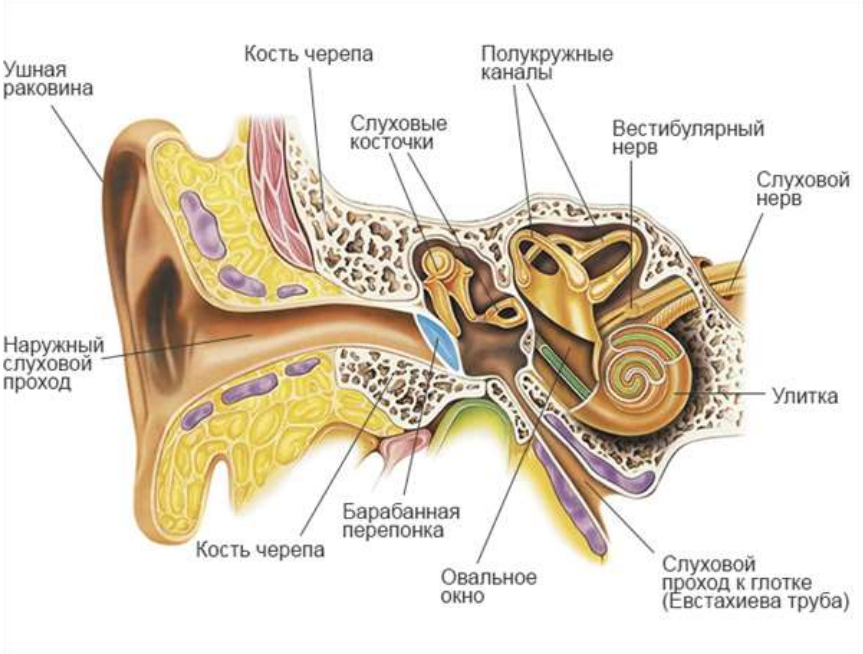
ЦЕЛЬ: Изучить строение и физиологию слухового анализатора с учетом возрастных особенностей.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Повторите теоретический материал по теме

2. Выполните задания:

Задание 1. Изучить строение органа слуха (по моделям и таблицам)



2. Заполнить в тетради таблицу: «Строение органа слуха»

Отделы	Чем представлены	Выполняемая функция
Наружное ухо		
Среднее ухо		
Внутреннее ухо		

Задание 2

1. Рассмотреть проводящие пути и корковый отдел слухового анализатора
2. Назвать 3 отдела слуховой сенсорной системы, записать в тетради
3. Зарисовать и обозначить основные элементы кортиева органа.

Задание 3

1. Физиология слуха: перечислить (последовательно) элементы звукопроводящей системы органа слуха (записать)
2. Рассмотреть возрастные особенности слухового анализатора (кратко записать)

Задание 4

Задание для самопроверки знаний:

Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера

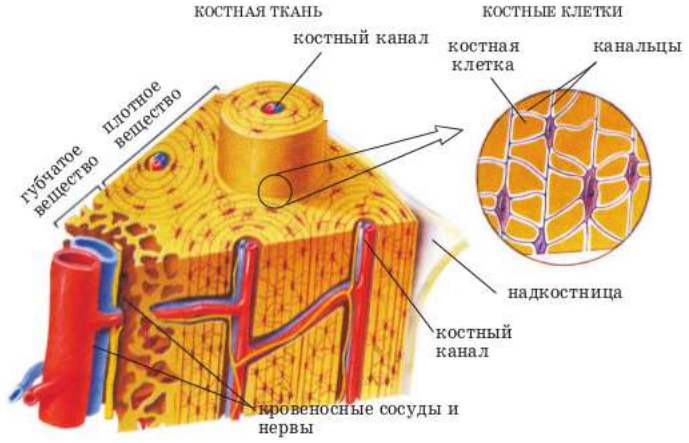
правильных суждений.
1. Орган слуха расположен в толще височной кости и делится на наружное, среднее и внутреннее ухо
2. Барабанная перепонка находится на границе между средним и внутренним ухом
3. Среднее ухо соединено с носоглоткой с помощью евстахиевой трубы
4. Слуховые косточки передают звуковые колебания от барабанной перепонки к перепонке овального окна, усиливая их при этом
5. Правильная последовательность расположения слуховых косточек: наковальня, стремечко, молоточек
6. Слуховые косточки соединяются между собой подвижно, с помощью суставов
7. Окончательный анализ слуховых раздражений осуществляется в улитке
8. Центральный отдел слухового анализатора находится в височной доле КГМ
7. Правильная последовательность расположения слуховых косточек: молоточек, наковальня, стремечко
8. Периферический анализ слуховых раздражений осуществляется в улитке

Практическое занятие 9
Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека
Цель: Изучить химический состав, строение и возрастные особенности костей, строение скелета человека, его возрастные особенности

Методические рекомендации по выполнению
1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1.
1. Познакомиться с химическим составом костей (текст), сделать запись в тетради в виде опорной схемы
2. Рассмотреть внутреннее строение кости и костной ткани

Рис. 1 Строение костной ткани. Внутреннее строение кости.

2. 

Задание 2.
1. Изучить строение разных типов костей (по моделям и таблицам), зарисовать строение трубчатой кости. Обозначить на рисунке надкостницу, компактное вещество, губчатое вещество, костномозговую полость, эпифизы, диафиз.

Рис.2 Строение трубчатой кости

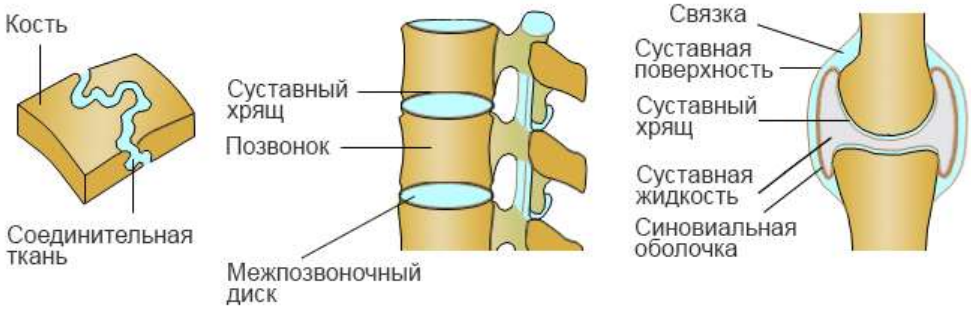
Рис.3 Внутреннее строение трубчатой кости

Рис.4. Виды костей

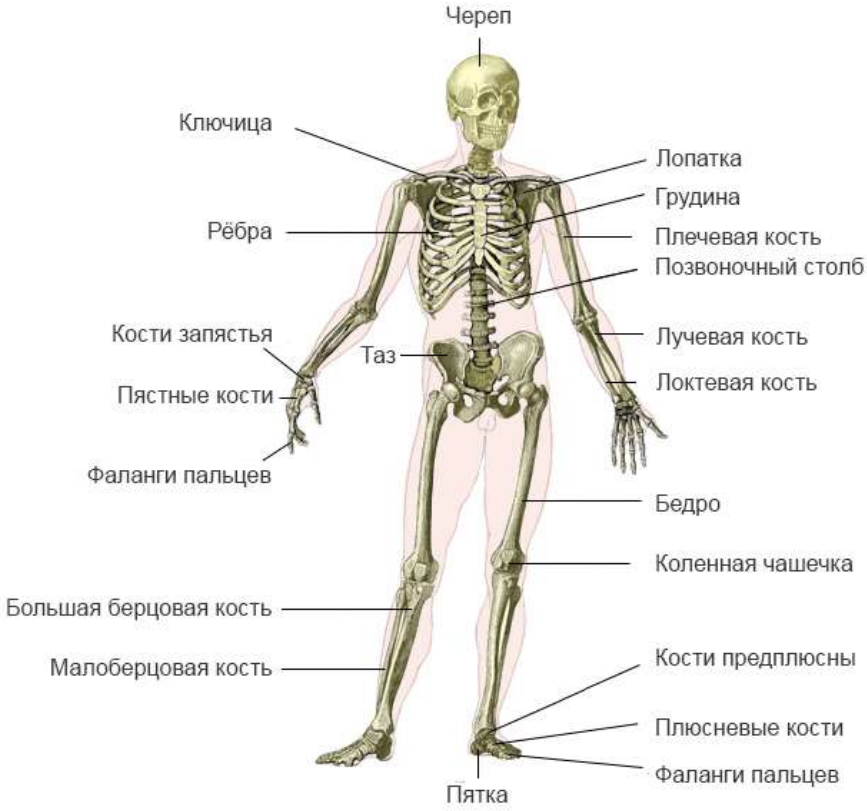
Задание 3.

1. Познакомиться с типами соединения костей (текст), сделать запись в тетради в виде опорной схемы
2. Зарисовать строение сустава и обозначить основные элементы.

Рис.5. Типы соединения костей.



Задание 5.
Рассмотреть строение скелета человека, записать в таблицу.



Строение скелета человека

Название отдела скелета	**Часть скелета**	**Какие кости входят и количество**	**Функция и назначение**	**Типы соединения**
Скелет головы	Мозговая часть			
	Лицевая часть			
Скелет туловища	Позвоночник			
	Грудная клетка			

Задание 6.
Выявить возрастные особенности ОДА (анализ текста), представить в виде тезисов

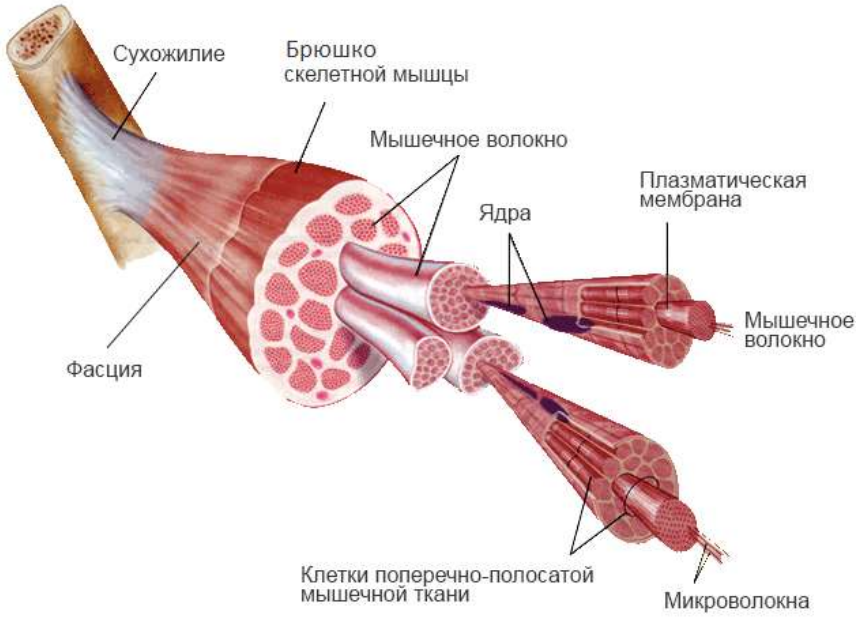
Практическое занятие 10
Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.
Цель: формирование знаний о строении и работе скелетных мышц, их расположении в организме

Методические рекомендации по выполнению

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1

Рассмотрите на муляжах и таблицах строение скелетной мышцы, сделайте схематический рисунок «Строение скелетной мышцы»



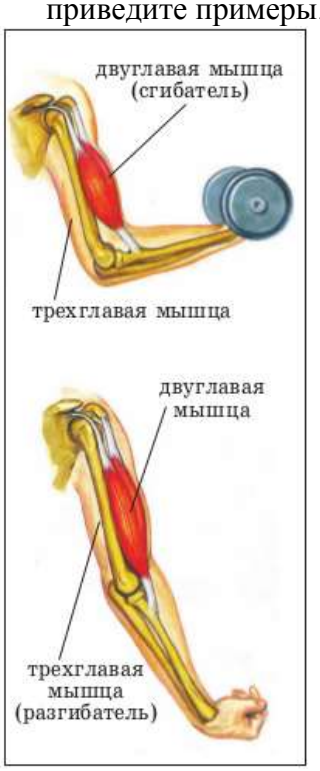
Задание 2

- Рассмотрите основные группы скелетных мышц, познакомьтесь с их функциями
- Заполните таблицу «Основные группы скелетных мышц»

Группы	Основные мышцы	Функция
Мышцы головы: 1)жевательные 2)мимические		

Задание 3

- Повторите материал о мышцах синергистах и антагонистах. Приведите примеры с анализом движений, в которых участвуют те или иные мышечные группы.
- Изучите влияние динамической и статической работы на утомление мышц, приведите примеры.



Практическое занятие 11. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности. Состав и свойства крови, возрастные особенности

А. Цель работы: изучить особенности строения крови человека и её возрастные особенности.

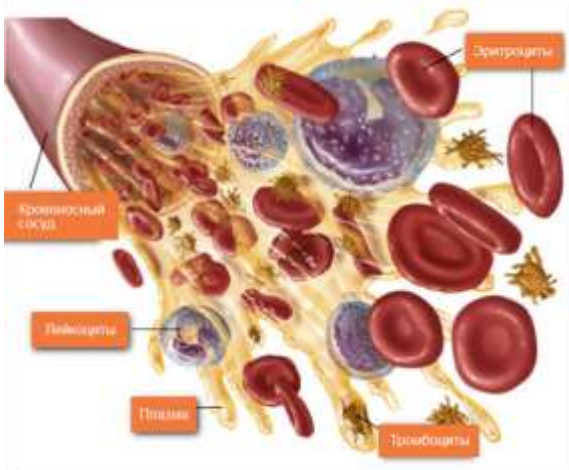
Методические рекомендации по выполнению

1. Повторите теоретический материал по теме
2. Выполните задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Внутренняя среда организма»:

Внутренняя среда организма	Кровь	Лимфа	Тканевая жидкость
Состав			
Местонахождение			
Источник и место образования			
Функции			

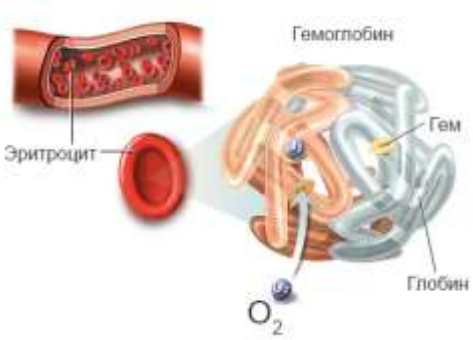
Задание 2. Составьте схему "Строение крови"

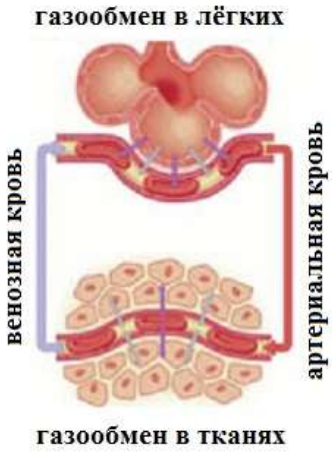


Задание 3. Заполните таблицу «Форменные элементы крови»

Название клетки крови	Кол-во в 1 $мм^3$	Место образования	Срок жизни клетки	Место разрушения	Строение, форма	Функции
Эритроциты						
Тромбоциты						
Лейкоциты						

Эритроциты





Задание 4. На основе текста лекции составьте тезисы по вопросу «Возрастные особенности крови»

Б. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности

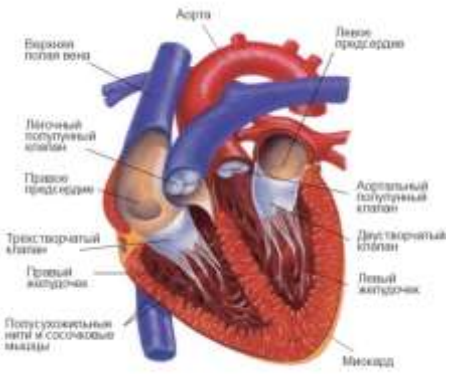
Цель: изучить строение сердечно-сосудистой системы человека, познакомиться с возрастными особенностями ССС

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1.

Используя материалы учебника, атласа, материал лекции, наглядные пособия изучите топографию и анатомию сердца.

1.1 Рассмотрите рис.1. «Строение сердца».



К рисунку2. сделайте обозначения

1. Правое предсердие
2. Верхняя полая вена
3. Аорта
4. Легочный ствол
5. Клапан легочной артерии
6. Ветви легочной вены
7. Левое предсердие
8. Двухстворчатый клапан (митральный)
9. Аортальный клапан
10. Левый желудочек
11. Межжелудочковая перегородка
12. Брюшная артерия
13. Нижняя полая вена
14. Правый желудочек
15. Трехстворчатый клапан
:

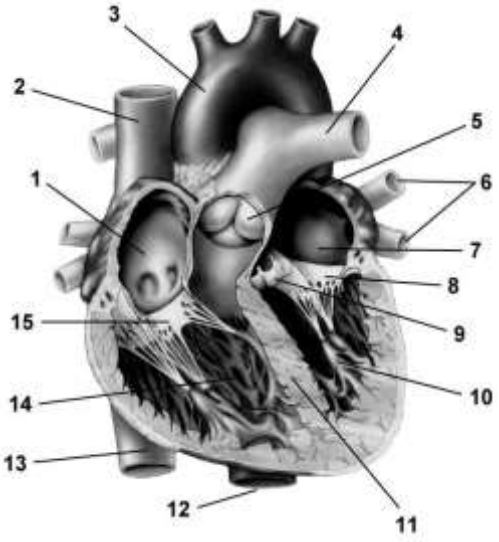
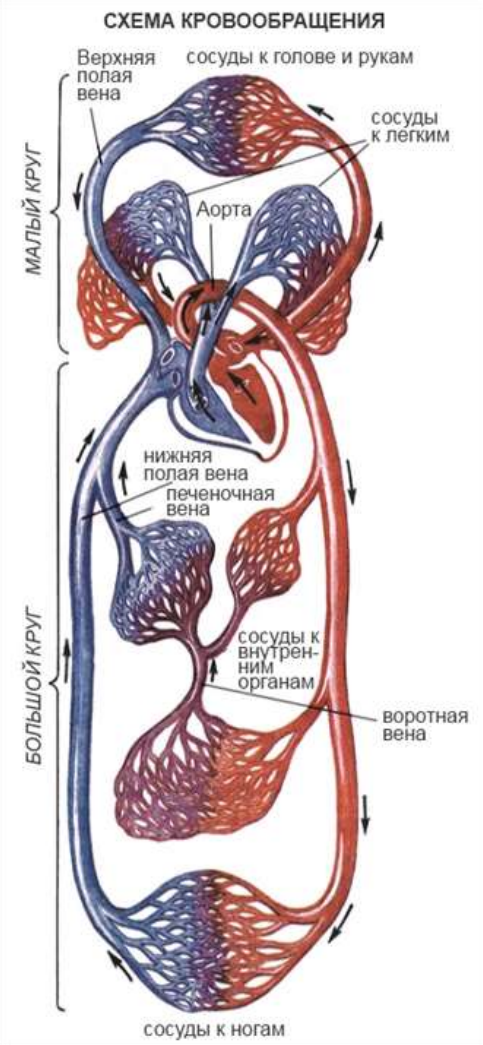


Рисунок 2

Задание 2.

Изучение схемы кровообращения (по моделям и таблицам):
(работа в парах)

- уточните, по какому признаку кровеносные сосуды делятся на: артерии, вены, капилляры.
- расскажите друг другу по схеме большой и малый круги кровообращения.



Задание 3

Заполните таблицу:

Круги кровообращения

Вопросы для сравнения	Большой круг кровообращения	Малый круг кровообращения
Где начинается?		
Где заканчивается?		
Каким кровеносным сосудом начинается?		
Каким кровеносным сосудом заканчивается?		
Где происходит газаобмен?		
Какая кровь течёт по артериям?		
Какая кровь течёт по венам?		

Задание 4

- рассмотрите схему лимфообращения
- сравните систему кровообращения и лимфообращения по признакам. запишите в тетради в 2 столбца;

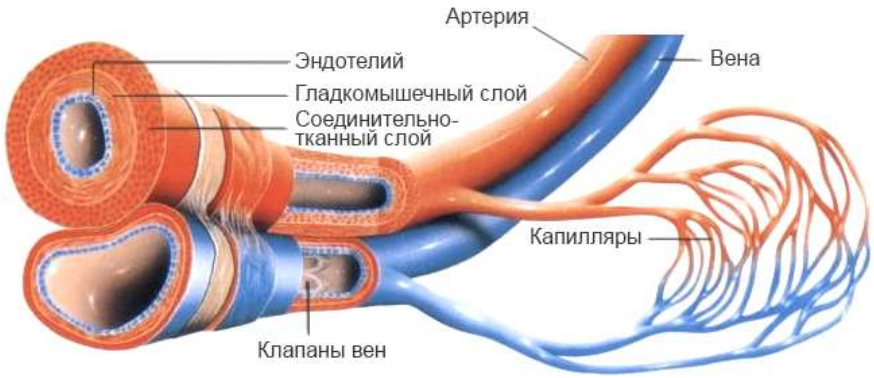
- ✓ система состоит из сети капилляров, узлов и протоков, впадающих в венозную часть системы кровообращения
- ✓ состоит из сердца, артерий, вен и капилляров
- ✓ система замкнутая, состоит из 2 кругов; большого и малого
- ✓ незамкнутая, не имеет центрального насоса
- ✓ сосуды впадают в вены большого круга кровообращения,
- ✓ капилляры «слепые», собирают из тканевой жидкости воду и антигены

Задание 5

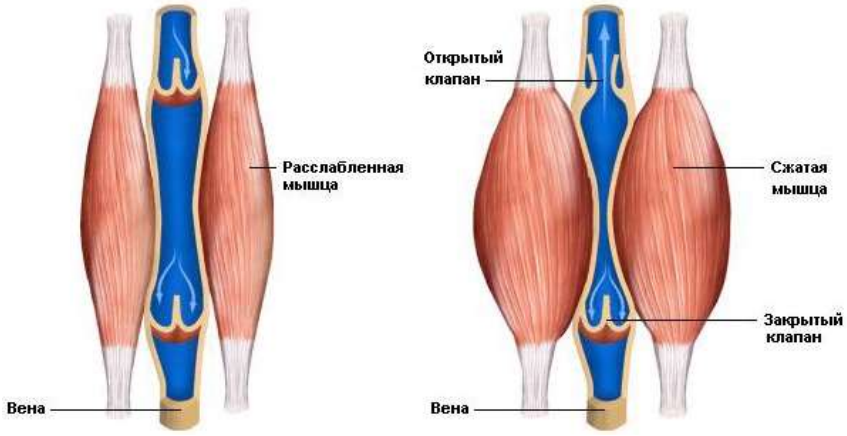
На основе текста учебника и лекции заполните таблицу:

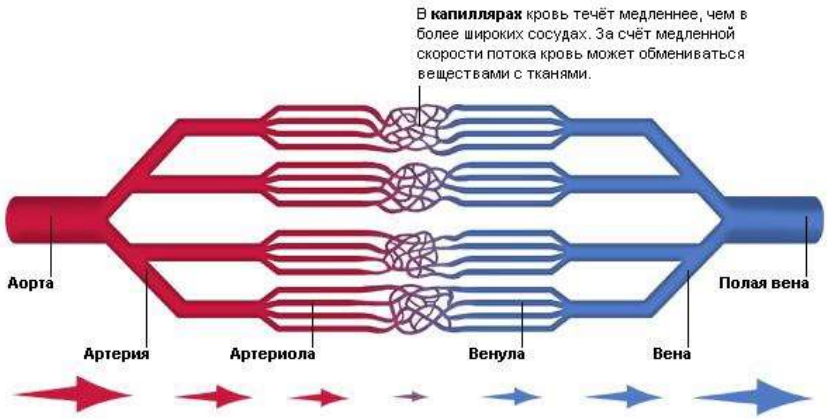
Причины движения крови по сосудам

Сосуды	Направление движения крови	Причины движения крови	Скорость движения крови



Скелетные мышцы, которые находятся рядом с венами, стимулируют кровообращение: они сокращаются, сжимают стенки вен и заставляют клапаны, расположенные над ними, открыться и пропустить кровяной поток в сердце. Клапаны, которые расположены под мышцами, могут открываться только в одном направлении, таким образом они предотвращают обратный ток крови. Такой механизм называется венозным насосом, или мышечным насосом.





Задание 6

На основе текста учебника и лекционного материала, составьте тезисы:
по вопросу:«Возрастные особенности сердечно- сосудистой системы»

Практическое занятие 12. Изучение строения системы пищеварения. с использованием дидактических материалов

Цель: Изучить строение системы пищеварения, познакомиться с возрастными особенностями пищеварения

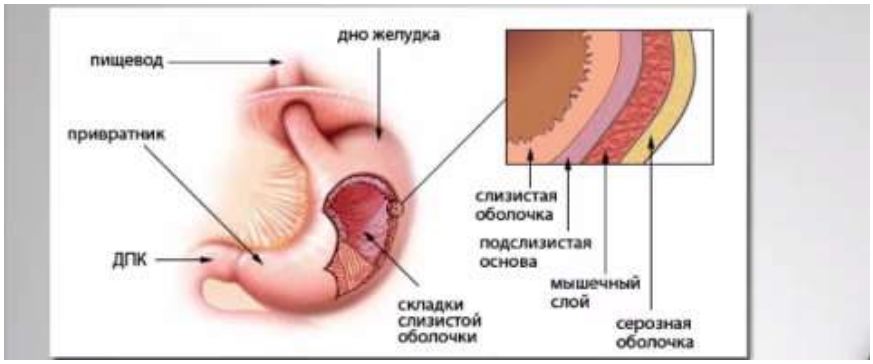
Методические рекомендации по выполнения

Задание 1

- изучите строение пищеварительной системы по моделям и таблицам

1. Выявите различие понятий «пищеварительная система и « пищеварительный тракт», пищеварительные соки и пищеварительные ферменты.

2. Проверьте свои знания по контрольной карточке



Задание 2

- проанализируйте материал по теме (используя лекционный материал и текст учебника), и на его основе заполните таблицу:

«Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»

Отделы пищеварительного тракта	Пищеварительные соки, условия их активности	Что происходит с пищей

Задание 3

На основе текста учебника и лекционного материала, составьте тезисы:
по вопросу: «Возрастные особенности пищеварения»

Задание 4

Выполните тест для самопроверки знаний:

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

1. Желчь выделяется клетками:

А) Печени
Б) Кишечника
В) Поджелудочной железы

3. Соляная кислота входит в состав:

А) Слюны
Б) Желудочного сока
В) Поджелудочного сока

3. Суть пищеварения в организме заключается в...

А) химическом расщеплении органических соединений на неорганические
Б) механическом раздроблении пищи на мелкие частички
В) ферментативном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

4. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

А) в двенадцатиперстной кишке
Б) в тонкой кишке
В) в толстой кишке

5. Воспаление слизистой оболочки желудка называют:

А) Энтеритом
Б) Гастритом
В) Аппендицитом

6. Расщепление жиров в пищеварительном канале начинается:

А) в ротовой полости;
Б) в желудке;
В) в тонком кишечнике;

7. Какой участок кишечника является органом иммунной системы:

А) Толстая кишка
Б) Аппендикс
В) Двенадцатиперстная кишка

Практическое занятие 13 Изучение строения и функций мочевыделительной и репродуктивной системы.

А. Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы

Цель работы: изучить анатомию и физиологии мочевыделительной системы; объяснить механизмы, лежащие в основе мочеобразования.

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1.

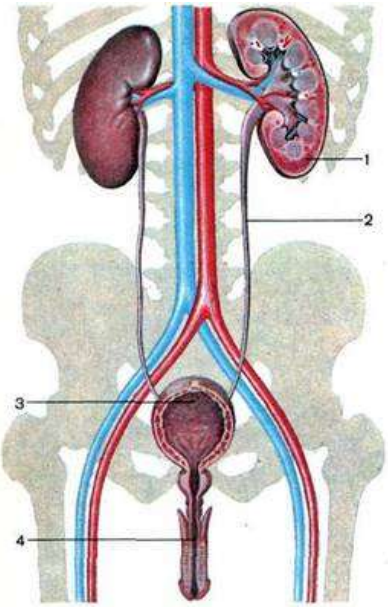
Устно ответьте на вопрос:
Что такое процесс выделения и какими органами он осуществляется?

Задание 2.

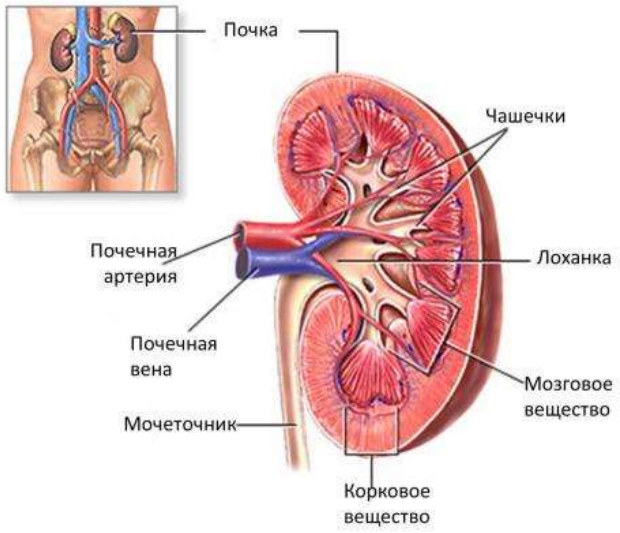
Рассмотрите рисунок 1.
1. Назовите органы мочевыделительной системы

2.Какие из указанных органов выполняют функцию:
а) образования мочи, б) накопления мочи, в) выделения мочи.

Рис. №1. Мочевыделительная система

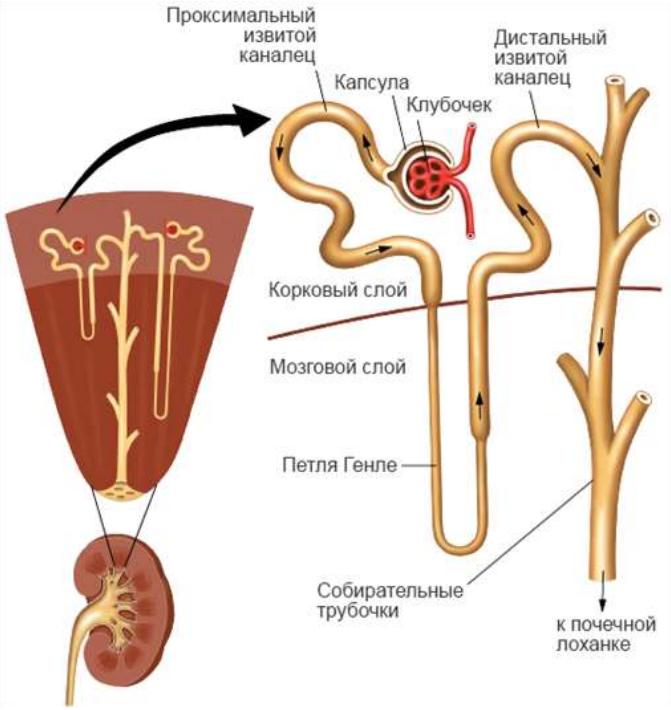


Задание 3
1. Изучите строение почки и ее функции
2. Зарисуйте и подпишите основные структуры почки
Рис. 2



Задание 4
1.Что такое нефрон?
2. Изучите строение нефрона, зарисуйте и подпишите основные структуры нефрона, укажите их функции?

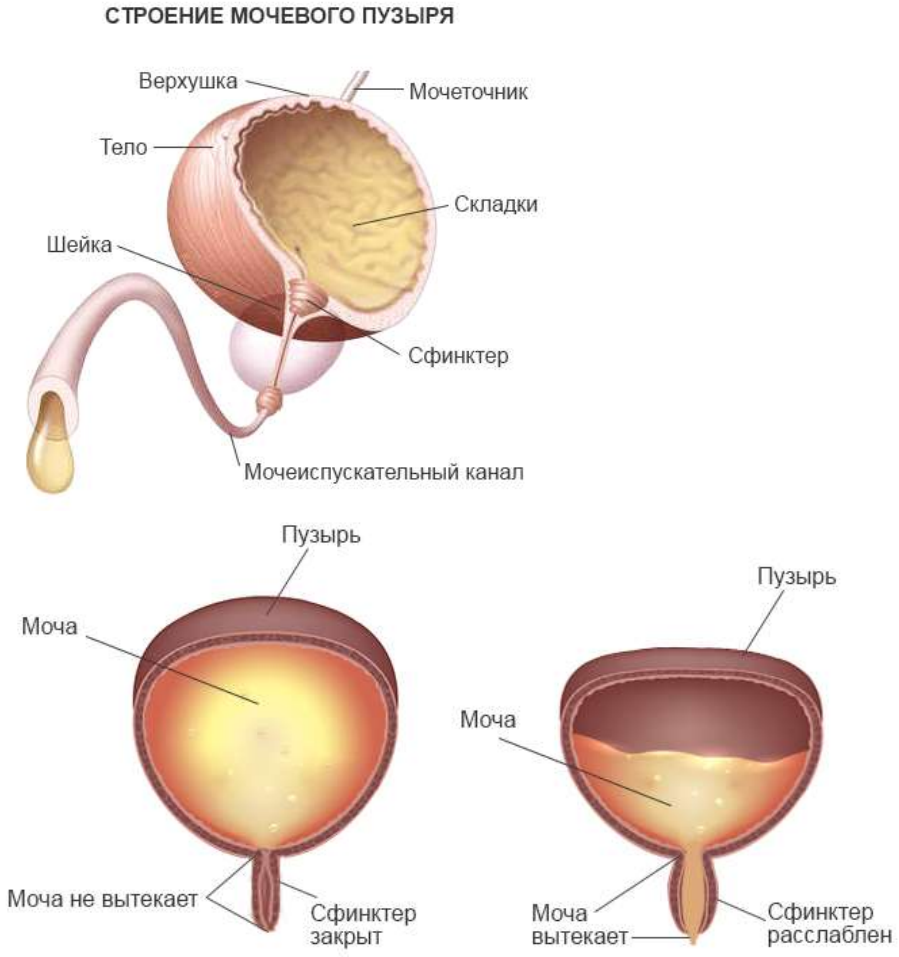
Рис. 3 Строение нефрона



Задание 4

1. Изучите строение мочевого пузыря, подпишите основные структуры, укажите его функции.
2. Что такое сфинктеры, какую функцию они выполняют?

Рис. 4



Задание 5
Проанализируйте текст, рассмотрите рисунок «строение нефрона» и заполните таблицу: «Механизм образования первичной и вторичной мочи»

Этапы мочеобразования	Процессы	Где происходит	Состав	Количество в сутки
Образование первичной мочи				
Образование конечной мочи				

Задание 6
Регуляция мочеобразовании и мочеиспускания
Проанализируйте текст, на основе текста лекции и рис. 5., составьте схему непроизвольного и произвольного мочеиспускания.

Рис. 5

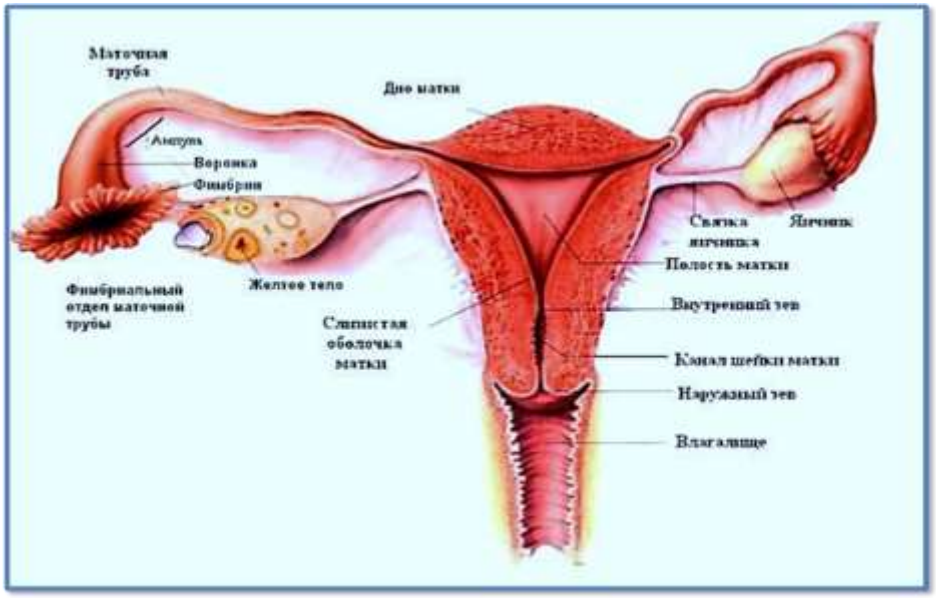
Б. Строение и функции органов репродуктивной системы
Цель работы: обобщить, систематизировать и закрепить знания о строении и функциях половой системы.

Методические рекомендации по выполнению
Задание 1
1.1 повторение теоретического материала
1.2. просмотр презентации «Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы»

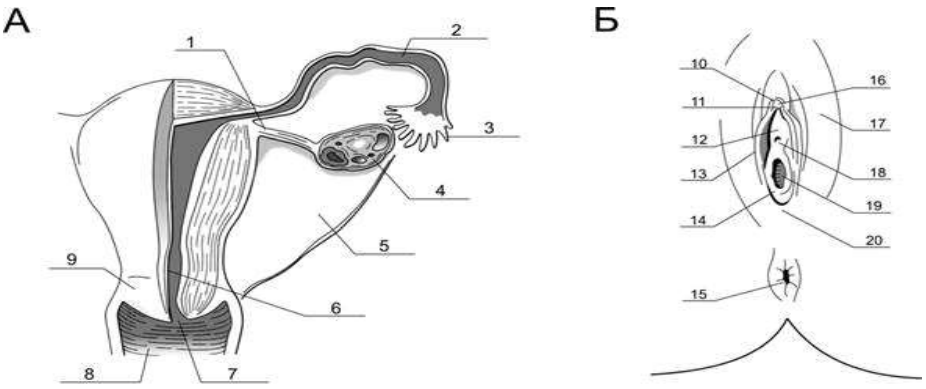
Задание 2

1.На таблицах, в атласе, на муляжах рассмотрите строение органов женской репродуктив ной системы.

2. Рассмотрите рисунок «Женские половые органы», (рис.А), подпишите основные органы.



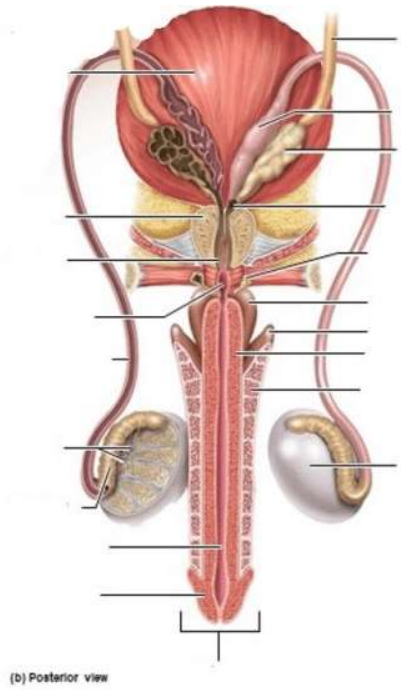
Женские половые органы



Задание №2

1.На таблицах, в атласе, на муляжах рассмотрите строение органов мужской репродуктив ной системы.

2. Рассмотрите рисунок «Мужские половые органы», подпишите основные органы.



Задание 3
тестовый контроль

1. К наружным женским половым органам относится:
а) матка в) маточные трубы
б) яичники г) лобок
2. Созревание яйцеклетки у женщин происходит в:
а) влагалище в) матке
б) маточных трубах г) яичниках
3. Яичники – это:
а) железы только внутренней секреции
б) железы только внешней секреции
в) железы смешанной секреции
г) железы, не выполняющие секреторную функцию
4. В корковом веществе яичника содержится:
а) фолликулы в) лимфа
б) сперма г) железа
5. К наружным мужским половым органам относятся:
а) яичники
б) яички
в) семенные пузырьки
г) мошонка
6. Сперматозоиды образуются в:
а) извитых семенных канальцах яичка
б) в семенных пузырьках
в) в Куперовых железах
г) в прямых семенных канальцах яичка
7. Созревшие сперматозоиды попадают из яичка в:
а) семявыносящие протоки

б) предстательную железу
в) мочеиспускательный канал
г) семенные пузырьки

8. Яички – это:
а) железы только внутренней секреции
б) железы только внешней секреции
в) железы смешанной секреции
г) железы, не выполняющие секреторную функцию

9. Зрелый фолликул содержит:
а) сперматозоид
б) яйцеклетку
в) лимфу

10. Как называется внутренняя оболочка стенки матки.
а) эндометрий
б) периметрий
в) параметрий
г) миокард

11. Оплодотворение:
а) слияния яйцеклетки и сперматозоида
б) передвижения зрелой яйцеклетки в матку
в) развития оплодотворенного яйца

12. Где происходит оплодотворение?
а) в яичнике
б) в матке
в) в маточной трубе
г) в яичках

13. Как называется процесс, в результате которого яйцеклетка попадает в брюшную полость и далее в маточную трубу?
а) менструация
б) овуляция
в) оплодотворение
г) семяизвержение

14. Где осуществляется развитие плода?
а) в матке
б) в маточных трубах
в) во влагалище
г) в яичках

Практическое занятие 14
Контрольная работа 2.
Материалы представлены в приложении №3

Практическое занятие 15 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей
Цель работы: 1. познакомиться с гигиеническими требованиями к организации режима дня детей младшего школьного возраста

2. проанализировать выполнение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса на практике

Методические рекомендации по выполнению
А. Гигиенические требования к организации режима дня детей младшего школьного возраста

Режим дня школьников включает следующие обязательные элементы:

- учебные занятия в школе и дома;
- отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- регулярное питание;
- достаточный сон;
- свободное время, занятия по интересам ребенка.

При построении режима дня учащихся учитывают особенности функционирования нервной системы: высокий уровень функционирования коры больших полушарий в утренние и дневные часы, снижение его после обеда, падение в вечерние часы. Работоспособность школьников в течение дня имеет два подъема, совпадающих по времени с периодами высокого уровня физиологических функций: в 8-12 ч. и в 16-18 ч. При этом первый подъем работоспособности выше и продолжительнее первого.

В соответствии с периодами повышения и спада интенсивности физиологических функций должен строиться режим дня школьников. Учебные занятия в школе регламентируются учебным планом. Домашние учебные занятия должны проводиться после обеда и продолжительного отдыха и по времени совпадать с повышением работоспособности. Учащимся второй смены целесообразно готовить уроки после утреннего завтрака.

Работоспособность повышается, если учащиеся приступают к домашним заданиям после 1,5-2 -часового пребывания на свежем воздухе.

Гигиенически допустима следующая продолжительность домашних заданий: в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 ч; во 2-м классе - до 1,5 ч; в 3 - 4-х классах - до 2 ч.

Время перед началом приготовления домашних заданий, после их выполнения рекомендуется проводить на открытом воздухе. Общая продолжительность прогулки должна составлять в младшем школьном возрасте не менее 3-3,5 часов.

Свободное время учащиеся используют сообразно своим интересам, для чего предусматривается специальное время: для школьников младшего возраста - 1 - 1,5 ч в день. Свободное время целесообразно предоставлять после приготовления заданий, в период спада работоспособности. Не следует сочетать с выполнением домашних заданий такие занятия как чтение художественной литературы, игра на компьютере, просмотр телепередач. Это обусловлено развитием выраженного утомления у детей.

Продолжительность сна у детей младшего школьного возраста составляет 11-10 часов. Для детей ослабленных, часто болеющих целесообразно организовать дневной сон в послеобеденное время.

В режиме дня следует так же предусмотреть достаточное время для самообслуживания (прием пищи, туалет, гимнастика). Общая продолжительность времени, затрачиваемого на личное самообслуживание, составляет в среднем 2 часа в день.

Режим питания для школьников организуется с учетом занятий в первую и вторую смены. Для занимающихся в первую смену: первый завтрак перед уходом в школу, второй завтрак в школе, обед по возвращении из школы, ужин. Для учащихся второй смены: первый завтрак, обед перед уходом в школу, полдник в школе, ужин.

Задание 1.
Проанализируйте режим дня школьника (предлагается несколько вариантов готовых режимов дня для детей разных возрастов, обучающихся в 1 и 2 смены).

Режим дня школьника 9-10 лет

Режимные моменты	Часы суток

Пробуждение и подъем	7.00
Утренняя гимнастика, туалет, уборка постели	7.00-7.30
Завтрак	7.30-8.00
Дорога в школу	8.00-8.30
Учебные занятия в школе, завтрак на большой перемене, внеклассные занятия	8.30-12.30
Дорога из школы	12.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Послеобеденный отдых (сон) или свободные занятия (чтение, просмотр телепередач, компьютерные игры)	13.30-14.30
Учебные занятия - приготовление домашних заданий	14.30-15.30
Прогулка	15.30-17.30
Свободные занятия	17.30-20.00
Ужин	20.00
Свободные занятия	20.00-21.00
Приготовление ко сну	21.00-21.30
Сон	21.30-7.00

Вопросы для анализа:

1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы? Все ли необходимые элементы имеются?

2. Подсчитайте продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, сна, свободных занятий, самообслуживания. Соответствует ли она возрасту?

3. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности школьника?

4. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?

5. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Сделайте общий вывод о соответствии режима дня гигиеническим требованиям

Б. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе

Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**						
	I	**II**	**III**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5

Литература	4	4	4	4	4	4	4
Математика	5	5	5	4	4	4	4
Окружающий мир, природоведение	-	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Технология (труд)	2	2	2	2	2	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативы	5	5	4	2	5	4	4
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	**25**	**25**	**25**	**22**	**25**	**25**	**25**
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	**22**	**22**	**22**	**20**	**22**	**22**	**22**

При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в сочетании с трудностью предметов.

Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В субботу работоспособность самая низкая.

В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например,

как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

Шкала трудности предметов для младших школьников (Агарков В.И., 1986)

Предмет	Количество баллов
Математика, русский язык	8
Русский (национальный) язык	7
Природоведение	6
Русская (национальная) литература	5
История	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем. Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

Задание 2. Дайте анализ расписания уроков одного из классов начальной школы на соответствие гигиеническим требованиям.

Вопросы для анализа:

1. Подсчитайте количество уроков по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?

1. Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.
2. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?
3. Какими уроками поставлены физкультура, труд, рисование, музыка? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?
4. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?
5. Применяются ли сдвоенные уроки?

Сделайте общий вывод о соответствии расписания уроков гигиеническим требованиям.

Практическое занятие 16
Дифференцированный зачёт
Материалы представлены в приложении №3

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
График выполнения практических работ прописан преподавателем в технологической карте.
Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.
Форма выполнения практически работ: индивидуальная, парная или групповая.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка "5"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, в установленные сроки.
Студент демонстрирует необходимые для проведения практических и лабораторных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Правильное, грамотное топографическое определение структур организма, владение необходимой терминологией, наличие грамотно выполненных схематических рисунков,
Работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями..

Отметка "4"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, в установленные сроки.
Студент демонстрирует необходимые для проведения практических и лабораторных работ теоретические знания, практические умения и навыки, но могут быть недочеты в определении понятий; исправленные студентом самостоятельно в процессе устного ответа. Правильное, грамотное топографическое определение структур организма, владение необходимой терминологией, наличие грамотно выполненных схематических рисунков,
Умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, которые исправляет при наводящих вопросах преподавателя
Работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями..

Отметка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя.
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

Отметка "2"
При проверке практической работы обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:
1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин, М.Р. Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. - SBN 978-5-7695-6616-5. - Текст : непосредственный.
4. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / – Москва: Академия, 2017. – 283 с. - ISBN 978-5-4468-3839. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:
1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. - URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - URL: https://profspo.ru/books/85496 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. - Текст : электронный.
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — URL: https://profspo.ru/books/93803 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. - Текст : электронный.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:
1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 29.05.2024).
2. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm. (дата обращения: 29.05.2024).

3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: http://sbio.info/index.php. (дата обращения: 29.05.2024).

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Разработать консультацию для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста	1	**№1**	ОК 01 ПК 1.1. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 2 Составить интеллект-карту «Иммунитет человека»	1	**№2**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 3 Определение пищевого статуса.	1	**№3**		индивидуальная,
Самостоятельная работа 4 Составить рекомендации по личной гигиене детей и подростков, оформить в виде буклетов	1	**№4**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	групповая
Самостоятельная работа 5 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	**№5**	ОК 01 ПК 1.2. ОК.02 ОК 03 ОК 04	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Итого	**5 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1 Разработать консультацию для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студентов умений находить и использовать нужную информацию, педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы гигиенического обучения и воспитания детей

Рекомендации к составлению консультаций для родителей:

- **Учёт потребностей родителей** в определённых знаниях.
- **Достоверность материала**. Следует использовать достоверные источники из педагогических и психологических и медицинских источников.
- **Доступность понимания материала**. При объяснении нужно избегать профессиональных терминов, перефразируя их на доступном родителям языке.
- **Длительность консультации**. Она не должна превышать 15–20 минут. За это время нужно успеть сообщить самое главное, важное в виде советов и рекомендаций.
- **Наличие памятки по теме консультации**. Это позволит родителям сделать самоанализ и самооценку своей деятельности и личностных качеств, связанных с уходом за ребенком.

Работа по группам:

Найти информацию в дополнительных источниках, Интернет – ресурсах,

Задание 1 группе:

самостоятельно подобрать материал и составить тезисы консультации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей.

По плану:

1. Актуальность проблемы, статистика
2 Причины и виды нарушения зрения
3. Дополнительные факторы, приводящие к нарушению зрения у современных детей.
4. Профилактическая работа по охране зрения; школьно – гигиенические мероприятия и организация полноценных условий для домашних занятий школьников.
5. Зрительная гимнастика

Задание 2 группе

самостоятельно подобрать материал и составить тезисы консультации для родителей по профилактике нарушений слуха у детей.

По плану:

1. Актуальность проблемы, статистика
2 Причины и виды нарушения слуха
3. Признаки ухудшения слуха
4. Дополнительные факторы, приводящие к нарушению слуха у современных детей.
5. Профилактика проблем со слухом у детей.

- https://remedium.ru/doctor/otorhinolar/audiologicheskiy-skrining-shkolnikov-mezhdunarodnyy-opyt-i-rekomendatsii/
- https://multiurok.ru/index.php/files/preduprezhdenie-narushenii-slukha-u-detei.html
- **https://dgp51.kolp.gov.spb.ru/news/94118/**

- **https://zdrav.tmbreg.ru/2021-03-03-profilaktika-narushenii-sluha-u-detei-odna-iz-vajneishih-zadach-sistemi-zdravoohraneniy.html**

Критерии оценивания:
1. соответствие содержания рекомендаций выбранной теме – 1 балл;
2. наличие четкой и логичной структуры текста – 1 балл;
3. аглядность и грамотность – 1 балл;
4. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок – 1 балл;
5. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям – 1 балл;

Самостоятельная работа №2

Составить интеллект-карту «Иммунитет человека»

Цель работы: Формирование у студентов умений выделять и формулировать ключевые понятия, устанавливать причинно-следственные и логические связи; отбирать, структурировать, интерпретировать ключевую информацию в виде интеллект – карты;

Задание:

составить интеллект-карту «Иммунитет человека»

1. Выделить ключевые понятия по теме
2. Продумать причинно-следственные и логические связи между основными понятиями
3. Представить ключевую информацию в виде интеллект – карты;

Информация для студентов:

Что такое интеллект-карта

Интеллект-карта (ментальная карта, mind map) – это графический способ представления информации, основанный на ассоциативном мышлении. Интеллект - карты основаны на использовании **образов и ассоциаций.**

В центре карты располагается **главная идея**, от которой в радиальном направлении «расходятся» **ассоциативные ветви** — связанные с центральной идеей понятия, образы, ключевые слова и т. д.. Изображения вызывают более точные ассоциации, чем буквы, поэтому интеллект -карты помогают лучше запоминать информацию через картинки и иллюстрации.

Структура интеллект -карты напоминает дерево: в центре располагается основная идея, от неё разводятся ветви – связанные темы.

Как составить интеллект-карту

Главная идея Главную идею записываем в центре. От неё будут ответвляться связанные информационные блоки. Показывать их взаимосвязь можно стрелками, линиями. В оформлении желательно использовать не более 3-5 цветов, чтобы не отвлекать внимание от информации.

Ассоциативное мышление Любая информация запоминается лучше, если текст подкрепляется яркими образами и ассоциациями. Подберём для основных идей такие изображения, которые будут лучше всего визуализировать данные.

Добавление ветвей Для информационных блоков желательно подбирать краткие названия, наиболее полно и точно отражающие сущность идеи. Это упрощает восприятие и при дальнейшем использовании интеллект-карты ускорит поиск нужной информации.

Соблюдение иерархии В процессе составления ментальной карты нужно следить за тем, чтобы крупные идеи разделялись на более конкретные, а не наоборот.

Дозирование информации Интеллект-карта не должна быть перегружена информацией. Если создатель добавил слишком много деталей и блоков, значит, анализ информации проведён недостаточно тщательно. Напротив, если блоков получилось мало, значит, при разработке интеллект-карты учтена не вся информация по теме.

Несколько советов по рисованию карт:

1. Включайте образное, творческое мышление и ассоциативность
2. Используйте разные цвета веток, чтобы разделять направления работы. Цветов должно быть не больше 8, чтобы не растеряться. Самая высокая скорость восприятия у красного, желтого и оранжевого цветов. Самая низкая – у коричневого, голубого и зеленого.
3. Утрированные примеры лучше запоминаются. Поэтому смело рисуйте необычные картинки – например, саблезубых червей, если говорим о паразитах.
4. Рисование от руки стимулирует мышление.
5. Выстраивайте структуру согласно иерархичности: важные понятия ближе к центру, детали – дальше.
6. Линии первого уровня рисуйте толще, чтобы видеть важность действий. Изменяйте размер и цвет букв, чтобы подчеркнуть важность ветки.
7. Придумывайте свои символы. ⚡Молния – быстрый, глаз – контроль, 💡лампочка – важное.

Некоторые правила интеллект-карт:

- Располагать лист горизонтально.
- Начинать с верхнего уровня, главной идеи (она в центре карты и в центре листа), а от неё уже рисовать ветви в стороны.
- Чтобы визуально карта легко воспринималась, выделять каждый блок в рамку.
- Использовать разные цвета для отображения связей между блоками.
- Если строить интеллект-карту на бумаге, лучше использовать печатные буквы.

Оценивание интеллект -карт

Оформление работы	Баллы		
	2	1	0
1. Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия			
2. Все узлы интеллект-карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования)			
3. Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами интеллект-карты			
4. Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними			
5. Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий интеллект-карты, заметок в отдельных узлах			
6. Корректно отобраны изображения для интеллект-карты, соответственно содержанию узла интеллект-карты			
7. Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) интеллект-карты			
8. Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте			
9. Интеллект-карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели			
10. Эстетичность, аккуратность, творческий подход			
Представление работы			
1. Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык			
2. Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств			
3. Раскрытие темы			

Оценивание только интеллект-карты:

Отметка	Баллы
«5»	18-20
«4»	15-17
«3»	11-14
«2»	0-10

Оценивание интеллект-карты и представления работы:

Отметка	Баллы
«5»	23-26
«4»	19-22
«3»	14-18
«2»	0-13

Ключевые понятия (для оценивания содержания, студентам не предоставляются)

Иммунитет - «за» и «против» организма, иммунология, защитные факторы организма; неспецифические и специфические, антигены и антитела,, Л. Пастер, И.И Мечников, Пауль Эрлих, гуморальная и клеточная теория иммунитета, профилактические прививки, вакцина, сыворотка, виды иммунитета; врождённый и приобретённый, естественный и искусственный, активный и пассивный, органы иммунной системы, аутоиммунные заболевания, резус –фактор. Гемолитическая болезнь новорождённых

Самостоятельная работа 3

Определение пищевого статуса.

Цель работы

закрепить теоретические знания о правильном, рациональном питании и ознакомиться с методами определения пищевого статуса.

Методические рекомендации по выполнению

Пищевой статус – комплекс показателей, характеризующий состояние здоровья, сложившиеся под действием фактического питания.

Различают четыре типа пищевого статуса:

- ✓ обычный,
- ✓ оптимальный,
- ✓ избыточный
- ✓ недостаточный.

Нарушения в показателях пищевого статуса являются первыми признаками дисбаланса гомеостатических систем и, как правило, могут быть скорректированы при условии правильной их диагностики и рационализации питания.

Задание 1

1.Составить подробный распорядок дня.

2.Провести при помощи хронометрирования учет продолжительности всех видов деятельности за сутки, включая отдых.

3. Рассчитать при помощи таблиц суточный расход энергии всех видов деятельности.

4.Составить отчет по определению суточных энергозатрат по прилагаемой форме.

Ход работы:

1.Составить хронограмму суток в виде рабочей таблицы № 1.

Таблица №1

Вид деятельности	Продолжительность, мин	Расход энергии в 1 мин на 1 кг, ккал	Расход энергии с учетом времени
Сон		0,0155	7,44
Умывание		0,0329	0,1313
Одевание, раздевание		0,0281	1,12
Ходьба, 4 км/ч и т.д.		0,0309	2,72
=			47,3

2. Определить время выполнения различных видов деятельности. Продолжительность всех видов деятельности, включая сон, должна составлять 24 часа (1440 минут).

3. Найти по таблице (приложение 1) для каждого вида деятельности величину соответствующих энергозатрат, которая указывает расход энергии за 1 минуту на 1 кг веса тела, и внести в соответствующую графу таблицы суммирования и подсчета энергозатрат.

4. Вычислить расход энергии, затраченной на тот или иной вид деятельности за указанное время, путем умножения величины энергозатрат при данном виде деятельности на ее продолжительность.

5. Суммировать данные энергозатрат при различных видах деятельности на 1 кг веса тела за сутки. Получаемая сумма проставляется внизу таблицы под итоговой чертой.

6. Подсчитать энергозатраты за сутки с учетом своего веса. Для чего итоговую сумму энергозатрат на 1 кг веса тела умножить на свой вес. К полученной величине прибавить

10% либо 15% с целью покрытия неучтенных энергозатрат (ориентируясь при этом на свой тип ВИД: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).

Заключение:

Возраст_

Рост___

Вес__

Пол__

1. Расчет расхода энергии на 1 кг массы тела по всем видам деятельности с учетом времени. Например: 47,3 ккал.
2. Расчет расхода энергии с учетом веса тела. Например: 47,3 ккал х 70 кг=3311 ккал.
3. Расчет неучтенных энергозатрат от полученной величины. Например: 10% от 3311 ккал составит 331,1 ккал.
4. Результат определения суточных энергозатрат. Например: 3311 ккал+331,1 ккал=3642,1 ккал.

Вывод: Общий суточный расход энергии за данные конкретные сутки составил 3642,1 ккал. Предлагаемый пищевой рацион в этот день по количеству калорий должен соответствовать полученной величине энергозатрат.

Методические рекомендации к составление заключения

Последним этапом самостоятельной работы является составление заключения. Для того, чтобы оно было квалифицированным, необходимо еще раз вернуться к материалам предыдущих занятий, касающихся гигиенической оценки основных продуктов питания и витаминной обеспеченности рациона, а также материалам учебника и лекций.

Первая часть заключения является констатирующей, т.е. в ней описываются достоинства и недостатки фактического рациона по сравнению с научно обоснованным.

Вторая часть заключения содержит рекомендации по устранению отмеченных недостатков фактического рациона.

Самостоятельная работа 4

Составить рекомендации по личной гигиене детей и подростков, оформить в виде буклетов

Цель работы: углубление знаний по предмету, формирование у студентов умений находить и использовать нужную информацию, педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы гигиенического обучения и воспитания детей

Задание: Составить рекомендации и оформить их в виде буклетов

Работа выполняется по группам:

1. Уход за кожей, ногтями и волосами
2. Профилактика кожных заболеваний. требования к одежде и обуви детей

Методические рекомендации к выполнению работы:

А. Составление рекомендаций.

При составлении рекомендаций учитывайте следующие моменты:

1 Рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, которая содержит набор и последовательность действий и правил, выработанных на основе положительного опыта, необходимых для успешного выполнения этой работы.

2 Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности

3 Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они

адресованы: педагогам, родителям, студентам и т. д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.
4 Рекомендации могут содержать приложение, которое включает материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, но не вошедшие в основной текст.

Б. Оформление составленных рекомендаций в виде буклетов

Буклет (от франц. Bouclette – колечко) – это произведение печати, изготовленное на одном листе, и сложенное при помощи параллельных сгибов (фальцев) один или несколько раз в несколько страниц-полос.
Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади.
Наиболее распространенным видом буклета является евробуклет (другое название – лифлет) представляет собой листовой рекламный материал с двумя линиями сгиба
1. Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).
2. При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.
3. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть
достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
4.Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше его не включать.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки.

Требования к составлению буклета:

- **Лаконичность**. Для размещения в издании выбирают только необходимую текстовую информацию. Сведения должны быть изложены кратко и интересно.
- **Выбор размеров изображений**. Не рекомендуется размещать много мелких картинок. Лучше выбрать одно или несколько качественных фото, способных привлечь внимание потенциальных клиентов.
- **Выбор подходящего шрифта**. Цвет и размер используемых шрифтов должны обеспечивать эффективное восприятие информации. В буклете рекомендуется использовать не более трёх типов шрифтов.
- **Отсутствие лишней информации.** Особое внимание уделяется контактной информации.
- **Тезисное представление информации**. Поскольку буклет достаточно компактный, приведённая в нём информация должна быть представлена в компактном виде.
- **Использование кратких и примечательных заголовков.** 1Длинные тексты не вызывают интереса.
- **Определение цветовой схемы буклета.** Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-жёлтый цвета. Тёмные цвета можно использовать в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определённую смысловую нагрузку.

Критерии оценивания:
1. соответствие содержания рекомендаций выбранной теме – 1 балл;

2. наличие четкой и логичной структуры текста – 1 балл;
3. аглядность и грамотность – 1 балл;
4. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок – 1 балл;
5. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям – 1 балл;

Самостоятельная работа 5

Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации

Цель работы: формирование умений планировать и проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ОУ.
Методические рекомендации по выполнению

Задание 1. Изучить материал по теме в указанных источниках
и на основе предложенных материалов, составить краткий конспект по плану:
1.Особенности инфекционных болезней.
2. Источник инфекции и механизм передачи возбудителя при гриппе, ОРВИ.
3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.
4. Профилактика и основные принципы лечения
Задание 2.. Разработать мероприятие по профилактике инфекционного заболевания (по выбору). Конспект предоставить преподавателю на проверку.
Задание 3. По графику провести данное мероприятие в ОУ во время прохождения учебной практики.
Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

интернет-ресурсы:

5. https://foxford.ru/wiki/biologiya
6. https://studarium.ru/
7. https://uchitel.pro/предмет-биология/
8. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Санкт-Петербург

2025 г

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

6.4.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки, программы учебной дисциплины ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта[4].

6.5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения[5] (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений[6]**	**Код и наименование элемента знаний[7]**	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;			Демонстрирует грамотность названия и правильность показа органов и частей тела (анатомических объектов) на моделях, таблицах, схематических рисунках, правильность определения их месторасположения в организме
У.2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;			Демонстрирует обоснованность и соответствие правильного применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У.3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и			Проявляет умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

[4] Соответствует учебному плану по специальности СПО
[5] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[6] При необходимости
[7] При необходимости

подростковом возрасте;			
У.4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;			Демонстрирует понимание значимости и умение проведения работы по профилактике заболеваний детей
У.5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;			Демонстрирует понимание значимости и грамотность соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников для сохранения здоровья,
У.6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса			Владеет умением учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
З1 основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;			Демонстрирует точность формулировок понятий и терминов, способность к их систематизации
З2. основные закономерности роста и развития организма человека;			Демонстрирует правильность выявления основных закономерностей роста и развития организма человека, аргументированность при их объяснении
З3. строение и функции систем органов здорового человека			Демонстрирует грамотность описания анатомических структур, их расположения в организме, понимание функциональной роли каждой структуры для процесса жизнедеятельности организма. правильность выявления взаимосвязи между особенностями строением органов и выполняемой функцией
З4 Физиологические			Демонстрирует правильность в

характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека			изложении сущности и знание норм показателей проявлений процессов жизнедеятельности организма
З5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			Владеет знаниями о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей и необходимости использования этих знаний при организации учебно-воспитательного процесса
З6. Влияние процессов физического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			Понимание значимости физического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
З7. Основы гигиены детей и подростков			понимание значимости соблюдения гигиенических требований грамотность соблюдения гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания
З8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			Демонстрирует понимание значимости гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
З9. Основы профилактики инфекционных заболеваний			Демонстрирует понимание значимости и владеет знаниями профилактики инфекционных заболеваний
З10. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы			Проявляет грамотность соблюдения гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

39.1. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации организма	Пр.з. Тест	*У1, У2,* *З. 2*	*Дифференц ированный зачёт*	*У1, У2,* *У3,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,* *З.9,* *З.10,*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Контрольная работа 1	*З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,* *З.9,* *,У1, У3,*		
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Семинар	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.8,* *З.9,*		
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Пр.З, Семинар	*У1,* *З.1, З.2, З.3,* *З. 6,* *З.7,* *З.8,*		
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Пр.з.	*У1, У2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.8,*		
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7, З.10,*		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7, З.10,*		
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	тест	*У1,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,*		
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	Пр.з., тест	*У1, У2,* *З.1, З.2,* *З.3, З. 6,* *З.7,* *З.10,*		

Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	тест	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.10,*		
Тема 2.9. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Пр.з., тест	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.9,*		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы	тест	*У1, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.10,*		
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	Пр.з.,	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 4, 3.10,*		
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Контрольная работа 2	*У1, У2, 3.1, 3.2, 3.3, 3. 6, 3.7, 3.10,*		

40. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

Тест «Эндокринная система»
Вариант-1

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. К железам внешней секреции *не относят*:
а) слюнные железы; б) сальные железы;
в)потовые ; г) гипофиз.
2. Базедова болезнь развивается:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции поджелудочной железы.
в) при гиперфункции щитовидной железы
г) при недостаточной функции надпочечников
3. Вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь, называются:
а) гормоны. б) бактерии
в) ферменты г) вирусы
4. Гормон роста – это
а) вазопрессин в) соматотропин
б) окситоцин г) МСГ

5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:
а) принимать витамины б) вводить инсулин в) прогуливаться на свежем воздухе
г) выполнять физические упражнения

6. Небольшая железа, расположенная в «турецком седле», регулирующая работу других ЖВС, это -
а) щитовидная железа; б) гипофиз; в) эпифиз; г) вилочковая железа.

7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы, это -
а) калий: б) йод; в) железо; г) магний.

8. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) базедова болезнь б) сахарный диабет
в)Аддисонова болезнь г) инсулиновый шок

9. Гормон поджелудочной железы называется:
а) тироксин б) норадреналин в) адреналин г) инсулин

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:
а) карликовость б) акромегалия
в) гигантизм г) Аддисонова болезнь

11. К женским гормонам относятся:
а) яичники б) яйцеклетки
в) молочные железы г) эстрогены

12. К мужским гормонам относятся:
а) андрогены б) семенники
в) сперматозоиды г) эстрогены

13. Железы внутренней секреции выделяют:
а) витамины б) гормоны
в) пищеварительные соки г) пот и кожное сало

14. К эндокринной системе относятся:
а) потовые железы б) слюнные железы
в) сальные железы г) надпочечники

15. У человека, опаздывающего на важное мероприятие, увеличивается секреция:
а) пищеварительных соков б) инсулина
в) адреналина г) гормона роста

Тест «Эндокринная система»
Вариант-2

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. К эндокринной системе относятся:
а) потовые железы б) слюнные железы
в) сальные железы г) надпочечники

2. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно
а) принимать витамины б) вводить инсулин в) прогуливаться на свежем воздухе
г) выполнять физические упражнения

3. К железам внешней секреции не относят:
а)слюнные железы; б) сальные железы;
в)потовые ; г) гипофиз.

4. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:
а) карликовость б) акромегалия
в) гигантизм г) Аддисонова болезнь

5. К женским гормонам относятся:
а) яичники б) яйцеклетки
в) молочные железы г) эстрогены

6. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) базедова болезнь б) сахарный диабет
в)Аддисонова болезнь г) инсулиновый шок
7. Базедова болезнь развивается:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции поджелудочной железы.
в) при гиперфункции щитовидной железы
г) при недостаточной функции надпочечников
8. Вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь, называются:
а) гормоны. б) бактерии
в) ферменты г) вирусы
9. Гормон роста – это
а) вазопрессин в) соматотропин
б) окситоцин г) МСГ
10. У человека, опаздывающего на важное мероприятие, увеличивается секреция
а) пищеварительных соков б) инсулина
в) адреналина г) гормона роста
11. Небольшая железа, расположенная в «турецком седле», регулирующая работу других ЖВС, это -
а) щитовидная железа; б) гипофиз; в) эпифиз; г) вилочковая железа
12. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:
а) калий: б) йод; в) железо; г) магний
13. Гормон поджелудочной железы называется:
а) тироксин б) норадреналин в) адреналин г) инсулин
14. Железы внутренней секреции выделяют:
а) витамины б) гормоны
в) пищеварительные соки г) пот и кожное сало
15. К мужским гормонам относятся:
а) андрогены б) семенники
в) сперматозоиды г) прогестерон

Тест № 1
Тема: «Нервная система»

1.Какова роль соматической нервной системы?
А) управление движениями;
Б) управление органами чувств;
В) управление работой сердца, желудка других внутренних органов;
Г) управление высшей нервной деятельностью
2. Какие органы иннервирует вегетативная нервная система?
А) сердце;
Б) желудок;
В) сосуды;
Г) почки;
Д) мышцы рук;
Е) мышцы лица.
3. Из чего состоит серое вещество мозга?
А) тела нервных клеток;
Б) короткие отростки нервных клеток;
В) нервные волокна.
4. Какова масса мозга взрослого человека?

А) 100г;
Б) 600г;
В) 1400г;
Г) 200г.

5. Что такое рецептор?
А) глаз;
Б) ухо;
В) язык;
Г) нервная клетка;
Д) чувствительное окончание нервной клетки.
6. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходит от головного мозга?
А) 10 пар;
Б) 12 пар;
В) 20 пар.
7. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов?
А) симпатические нервы;
Б) парасимпатические нервы.
8. Сколько пар спинно - мозговых нервов отходит от спинного мозга?
А) 12 пар;
Б) 31 пар;
В) 20 пар.
9. В какой доле больших полушарий мозга находится зрительная зона?
А) в лобной доле;
Б) в височной;
В) в теменной;
Г) в затылочной.
10. Деятельность какого отдела нервной системы является непроизвольной, автономной?
А) соматической;
Б) вегетативной.
11. Структурной единицей нервной ткани является:
А) нейрон.
Б) миоцит.
В) лимфоцит
12. Рецептор в организме осуществляет:
А) передачу нервного импульса в ЦНС
Б) восприятие раздражений из внешней и внутренней среды и преобразование его в нервный импульс.
В) передачу нервного импульса от ЦНС к мышцам
13. Синапс - это:
А) вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса.
Б) окончание чувствительных нервных волокон
В) место контакта нервных клеток друг с другом
14. Нерв – это:
А) аксон, покрытый оболочкой
Б) пучок нервных волокон
В) отросток нейрона
15. Миелиновая оболочка нервных волокон
А) увеличивает скорость проведения нервных импульсов
Б) увеличивает скорость проведения нервных импульсов и обеспечивает изоляцию нервного волокна
В) уменьшает скорость проведения нервных импульсов

16. По функциям нервную систему делят на:
А) соматическую и вегетативную
Б) симпатическую и вегетативную
В) периферическую и вегетативную
17. Центральная нервная система – это
А) нервы, нервные волокна и нервные узлы
Б) спинной и головной мозг
В) спинной и головной мозг, нервы и нервные узлы
18. Функции нервных волокон:
А) проведение нервных импульсов
Б) восприятие раздражений
В) преобразование раздражений в нервные импульсы
19. Нервные узлы – это:
А) пучки нервных волокон
Б) скопление тел чувствительных нейронов за пределами ЦНС
В) скопление тел двигательных нейронов за пределами ЦНС
20. Нервная система выполняет в организме следующие функции:
А) обеспечивает согласованную деятельность органов
Б) синтезирует гуморальные вещества

Тема: «Опорно – двигательный аппарат» Вариант №1

Задание: выберите 1 правильный ответ из предложенных.

1. Сфинктеры – это:
   а. сухожильные концы мышц
   б. круговые мышцы
   в. короткие мышцы
2. У новорождённого объём мозгового черепа больше лицевого
   а. в 2 раза
   б. в 4 раза
   в. в 6 раз
3. Окостенение кисти заканчивается
   а. к году
   б. к 3-м годам
   в. к 6-7 годам
4. Пояс верхних конечностей образован
   а. ключицей и лопаткой
   б. плечом
   в. предплечьем
5. Грудной кифоз формируется
   а. к году
   б. к 3-м месяцам
   в. к 6-ти месяцам
6. Физиологические изгибы позвоночника
   а. имеются у новорождённого
   б. формируются в процессе онтогенеза
7. Шейный отдел позвоночника состоит из
   а. 7 позвонков
   б. 5 позвонков
   в. 6 позвонков.
8. Какая нервная система регулирует сокращение скелетных мышц?

а. вегетативная
б. соматическая

9. Трубчатая кость растёт в ширину за счёт
а. надкостницы
б. метафиза
в. эпифиза

10. Большой родничок зарастает
а. к концу 1-го месяца жизни
б. к 6-ти месяцам
в. к концу 1-го года, началу 2-ого года

11. Как соединены между собой кости черепа новорождённого ребенка?
а. полуподвижно
б. неподвижно
в. подвижно

12. Скелет человека образуют примерно …….. костей
а. 100
б. 300
в. 200

13. Какая часть кости является кроветворным органом?
а. надкостница
б. желтый костный мозг
в. красный костный мозг

14. Позвонки копчика соединяются между собой
а. неподвижно
б. полуподвижно
в. подвижно

15. Рёбра, грудину относят к
а. губчатым костям
б. трубчатым костям

16. За счёт какой части бедренная кость растёт в длину?
а. диафиза
б. метафиза
в. эпифиза

17. Кости голени относятся к костям
а. трубчатым
б. плоским
в. смешанным

18. К непарным костям мозгового отдела черепа относятся
а. лобная
б. теменная
в. височная

19. Основным неорганическим веществом костной ткани являются соли
а. калия
б. магния
в. кальция

20. Позвонки в шейном отделе позвоночника соединяются
а. неподвижно
б. полуподвижно
в. подвижно

21. В скелете человека красный мозг расположен в
а. губчатом веществе костей
б. компактном веществе

в. надкостнице

22. Какая мышца является разгибателем?
    а. двуглавая (бицепс)
    б. трёхглавая (трицепс)
23. Какие мышцы образуют стенки внутренних органов?
    а. поперечно-полосатые
    б. гладкие

Тема: «Опорно – двигательный аппарат» Вариант №2

Задание: выберите 1 правильный ответ из предложенных.

1 Какие мышцы образуют стенки внутренних органов?
    а. поперечно-полосатые
    б. гладкие
2 Какая мышца является разгибателем?
    а. двуглавая (бицепс)
    б. трёхглавая (трицепс)
3 В скелете человека красный мозг расположен в
    а. губчатом веществе костей
    б. компактном веществе
    в. надкостнице
4 Позвонки в шейном отделе позвоночника соединяются
    а. неподвижно
    б. полуподвижно
    в. подвижно
5 Основным неорганическим веществом костной ткани являются соли
    а. калия
    б. магния
    в. кальция
6 К непарным костям мозгового отдела черепа относятся
    а. лобная
    б. теменная
    в. височная
7 Кости голени относятся к костям
    а. трубчатым
    б. плоским
    в. смешанным
8 За счёт какой части бедренная кость растёт в длину
    а. диафиза
    б. метафиза
    в. эпифиза
9 Рёбра, грудину относят к
    а. губчатым костям
    б. трубчатым костям
10 Позвонки копчика соединяются между собой
    а. неподвижно
    б. полуподвижно
    в. подвижно
11 Какая часть кости является кроветворным органом
    а. надкостница
    б. желтый костный мозг

в. красный костный мозг

12 Сколько костей образуют скелет человека

а. 100
б. 300
в. 200

13 Как соединены между собой кости черепа новорождённого ребенка

а. полуподвижно
б. неподвижно
в. подвижно

14 Большой родничок зарастает

а. к концу 1-го месяца жизни
б. к 6-ти месяцам
в. к концу 1-го года, началу 2-ого года

15 Трубчатая кость растёт в ширину за счёт

а. надкостницы
б. метафиза
в. эпифиза

16 Какая нервная система регулирует сокращение скелетных мышц

а. вегетативная
б. соматическая

17 Шейный отдел позвоночника состоит из

а. 7 позвонков
б. 5 позвонков
в. 6 позвонков.

18 Физиологические изгибы позвоночника

а. имеются у новорождённого
б. формируются в процессе онтогенеза

19 Грудной кифоз формируется

а. к году
б. к 3-м месяцам
в. к 6-ти месяцам

20 Пояс верхних конечностей образован

а. ключицей и лопаткой
б. плечом
в. предплечьем

21 Окостенение кисти заканчивается

а. к году
б. к 3-м годам
в. к 6-7 годам

22 У новорождённого объём мозгового черепа больше лицевого

а. в 2 раза
б. в 4 раза
в. в 6 раз

23 Сфинктеры – это

а. сухожильные концы мышц
б. круговые мышцы
в. короткие мышцы

<u>Выделительная система</u> ***Тест 1.***

<u>Вариант №1</u>

1. Какой путь проходит моча от момента ее фильтрации до выведения из организма?

А. лоханка – мочеточник - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

Б. мочеточник – лоханка - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

В. все ответы верны

2. Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина

Б. вода, соли, мочевина, плазма крови

В. вода, мочевина, глюкоза

3. Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина, плазма крови

Б. вода, соли, мочевина

В. вода, мочевина, глюкоза

4. Мочевой пузырь...

А. чашеобразное расширение капсулы

Б. парный орган выделительной системы

В. полый мышечный орган

5. Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.

А. желудок

Б. лёгкие

В. почки

6. Определите состав мочи человека, страдающего сахарным диабетом:

А.вода, минеральные соли, мочевина

Б. мочевина, соли, вода, кровяные пластинки

В. вода, мочевина, минеральные соли, углеводы

7. Орган, который не входит в выделительную систему?

А. кожа

Б. почки

В. слюнные железы

8. К механизму терморегуляции не относится:

А. дрожь от холода

Б. выделение мочи

В. дыхательные движения

9. Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?

А.содержанием глюкозы

Б. отсутствием белков

В. ничем

10. Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:

А. кожа и почки

Б. слюнные железы

В. легкие

11. Почки выполняют следующую функцию:

А. удаляют жидкие продукты распада

Б. превращают глюкозу в гликоген

В. удаляют из организма лишний сахар

12. Деятельность почек регулируется...

А. нервной системой и гипофизом

Б. нервной системой и эпифизом

В. гипоталамусом

Выделительная система Тест 1.

Вариант №1

1. Какой путь проходит моча от момента ее фильтрации до выведения из организма?

А. лоханка – мочеточник - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

Б. мочеточник – лоханка - мочевой пузырь - мочеиспускательный канал

В. все ответы верны

2. Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина

Б. вода, соли, мочевина, плазма крови

В. вода, мочевина, глюкоза

3. Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:

А. вода, соли, мочевина, плазма крови

Б. вода, соли, мочевина

В. вода, мочевина, глюкоза

4. Мочевой пузырь...

А. чашеобразное расширение капсулы

Б. парный орган выделительной системы

В. полый мышечный орган

5. Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.

А. желудок

Б. лёгкие

В. почки

6. Определите состав мочи человека, страдающего сахарным диабетом:

А.вода, минеральные соли, мочевина

Б. мочевина, соли, вода, кровяные пластинки

В. вода, мочевина, минеральные соли, углеводы

7. Орган, который не входит в выделительную систему?

А. кожа

Б. почки

В. слюнные железы

8. К механизму терморегуляции не относится:

А. дрожь от холода

Б. выделение мочи

В. дыхательные движения

9. Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?

А.содержанием глюкозы

Б. отсутствием белков

В. ничем

10. Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:

А. кожа и почки

Б. слюнные железы

В. легкие

11. Почки выполняют следующую функцию:

А. удаляют жидкие продукты распада

Б. превращают глюкозу в гликоген

В. удаляют из организма лишний сахар

12. Деятельность почек регулируется...

А. нервной системой и гипофизом

Б. нервной системой и эпифизом

В. гипоталамусом

Вариант №2

1. **Парный орган выделительной системы, в котором происходит образование мочи.**
   А.желудок
   Б. лёгкие
   В. почки
2. **Орган, который не входит в выделительную систему?**
   А. кожа
   Б. почки
   В. слюнные железы
3. **Определите состав первичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:**
   А. вода, соли, мочевина
   Б. вода, соли, мочевина, плазма крови
   В. вода, мочевина, глюкоза
4. **Почки выполняют следующую функцию:**
   А. удаляют жидкие продукты распада
   Б. превращают глюкозу в гликоген
   В. удаляют из организма лишний сахар
5. **В органы мочевыделения входят...**
   А. корковое вещество почки
   Б. мозговое вещество почки
   В. почки, мочевые пути (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
6. **Нефрон - это...**
   А. микроскопическая единица почки
   Б. почечная вена
   В. клетка почки
7. **В органы мочевыделения входят...**
   А.корковое вещество почки
   Б. мозговое вещество почки
   В. почки, мочевые пути (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
8. **Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?**
   А. содержанием глюкозы
   Б. отсутствием белков
   В. ничем
9. **Определите состав вторичной мочи вырабатываемой нормально функционирующей почкой:**
   А. вода, соли, мочевина, плазма крови
   Б. вода, соли, мочевина
   В. вода, мочевина, глюкоза
10. **Органы, выделяющие конечные продукты расщепления белковых молекул:**
    А. кожа и почки
    Б. слюнные железы
    В. легкие
11. **Почечная лоханка - это...**
    А. резервуар, для удаления ненужных веществ
    Б. резервуар для коркового вещества
    В. резервуар, где собирается моча перед поступлением в мочеточник
12. **Чем отличается первичная моча от плазмы крови по химическому составу?**
    А.содержанием глюкозы
    Б. отсутствием белков
    В. ничем

Тест обобщающий по Разделу 2 «Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена»

Вариант № 1

1. Рецепторы зрительного анализатора находятся на:
А) роговице
Б) сетчатке
В) хрусталике
2. Относительное количество крови у детей:
А) меньше, чем у взрослых
Б) больше, чем у взрослых
В) такое же, как у взрослых
3. Нормальная острота зрения устанавливается у детей:
А) к 1году
Б) к 5-7 лет
В) к 7-9 лет
4. При охлаждении:
А) кровеносные сосуды кожи рефлекторно сужаются
Б) кровеносные сосуды кожи рефлекторно расширяются
В) просвет сосудов остается неизменным
5. Для новорожденных детей характерна:
А) дальнозоркость
Б) близорукость
В) нормальное зрение
6. При влиянии ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется:
А) витамин Д
Б) подкожная жировая клетчатка
В) органические вещества
7. К железам смешанной секреции относятся:
А) Поджелудочная железа
Б) половые железы
В) Надпочечники
8. По выполняемой функции нервная система подразделяется:
А) на соматическую и вегетативную
Б) на симпатическую и парасимпатическую
В) на периферическую и соматическую
9. Кости растут в толщину за счет:
А) надкостницы
Б) губчатого вещества
В) компактного вещества
10. Доминанта – это:
А) пониженный очаг возбуждения в нервной системе
Б) господствующий очаг возбуждения в нервной системе
11. Почки выполняют следующую функцию:
А) удаляют из организма лишний сахар
Б) выводят из организма непереваренные вещества

В) удаляет жидкие продукты распада

12. По каким отделам слухового анализатора проходит нервное возбуждение при формировании слуховых образов:

А) рецепторы в улитке, слуховой нерв

Б), рецепторы в улитке, височная доля КБП

В) рецепторы в улитке, слуховой нерв, височная доля КБП

13. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организмы

Б) удаления жидких продуктов распада

В) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

14. Антигенами называют:

А) форменные элементы крови

Б) белки, нейтрализующие вредное воздействие чужеродных тел

В) чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию

15. Правильная осанка:

А) возникает сама по себе

Б) передается по наследству

В) формируется с раннего детства

Вариант № 2

1. Доминанта – это:

А) пониженный очаг возбуждения в нервной системе

Б) господствующий очаг возбуждения в нервной системе

2. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организмы

Б) удаления жидких продуктов распада

В) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

3. Систола – это:

А) сокращение сердечной мышцы

Б) расслабление сердечной мышцы

В) удаляет жидкие продукты распада

4. Почки выполняют следующую функцию:

А) удаляют из организма лишний сахар

Б) выводят из организма не переваренные вещества

В) удаляет жидкие продукты распада

5. На границе наружного и среднего уха находятся:

А) слуховые косточки

Б) барабанная перепонка

В) улитка

6. По каким отделам зрительного анализатора проходит нервное возбуждение при формировании зрительных образов:

А) рецепторы на сетчатке, зрительный нерв

Б) рецепторы на сетчатке, затылочная доля КБП

В) рецепторы на сетчатке, зрительный нерв, затылочная доля КБП

7. Антигенами называют:

А) форменные элементы крови

Б) белки, нейтрализующие вредное воздействие чужеродных тел

В) чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию

8. Активный иммунитет возникает при введении в организм:

А) физиологического раствора

Б) вакцины

В) сыворотки

9. Правильная осанка:
А) возникает сама по себе
Б) передается по наследству
В) формируется с раннего детства

10. Зрительная зона КГБ располагается в:
А) затылочной доле
Б) теменной доле
В) височной доле

11. Гипофункция какой железы внутренней секреции в период внутриутробного развития и в раннем возрасте может вызывать серьезные нарушения психического развития:
А) гипофиза
Б) надпочечников
В) щитовидной железы

12.Ткань образует сердечную мышцу:
А) гладкая мышечная
Б) поперечно-полосатая
В) соединительная

13. Пигмент крови, осуществляющий транспорт O_2 и CO_2:
А) адреналин
Б) гемоглобин
В) ацетилхолин

14. Внутреннюю среду организма образуют:
А) кровь, лимфа, тканевая жидкость
Б) полости рта
В) внутренние органы

15. Резус-фактор – это:
А) особый белок, находящийся в эритроцитах
Б) невосприимчивость к заболеванию
В) вещество, связанное со свертыванием крови

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контрольная работа предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по разделу: «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»

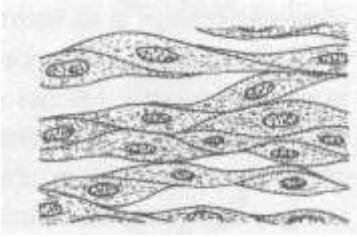
Форма: Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

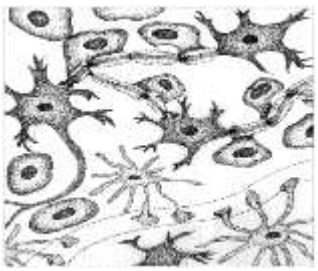
Вариант 1

№ задания	Задания для выполнения		
1.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Понятия	Определения
		1. Гигиена 2. Физиология 3. Анатомия 4. Гистология	А. – изучает функции, процессы жизнедеятельности всего организма, его органов, клеток, взаимосвязей и взаимодействия в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях изменяющейся внешней среды.
			Б. – раздел биологии, изучающий строение, жизнедеятельность и

			развитие тканей живых организмов.
			В. - это наука, которая изучает закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье людей и разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья населения, предупреждение преждевременного старения и продление активного долголетия.
			Г. – это наука о формах и строении человеческого организма, его органов и образующих их тканей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
2.	Приведите определение понятия:	Акселерация развития -	это ...
3.	Объясните закономерность роста и развития:	Неодновременность роста и развития	
4.	Дайте определение, опишите строение, свойства, расположение и функции:	Мышечной гладкой ткани: 	1. Клетки ткани имеют форму..... 2. Обладают свойствами .... 3. Ткань располагается ... 4. Основная функция....
5.	Дайте характеристику:	Второй критический период развития -	1. Совпадает с возрастом ... 2.Это возраст начала ... 3.Согласно возрастной периодизации данный период совпадает с .... 4. для него характерны ...
6	Объясните, почему возрастной период 11-15 лет относят к «возрастным кризам», обоснуйте особенности педагогического подхода к детям в этот период.		

Вариант 2

№ задания	Задания для выполнения		
1.	Установите соответствие между понятиями и их определениями.	Понятия	Определения
		1. Ткань 2. Орган 3. Система органов 4. Клетка	А. – это органы, объединенные анатомически, имеющие общий план строения, общее происхождение и выполняющие единые функции.
			Б. – это совокупность клеток и

			межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение, функции и происхождение.
			В. – элементарная живая система, основная структурная функциональная единица организма, способная к самообновлению, саморегуляции, самовоспроизведению.
			Г. – часть целостного организма, имеет определенную форму, строение, положение, и функцию.
2.	Приведите определение понятия:	Ретардация развития -	это ...
3.	Объясните закономерность роста и развития:	Обусловленность процессов роста и развития факторами наследственности и окружающей среды	
4.	Дайте определение, опишите строение, свойства, расположение и функции:	Нервной ткани: 	1. Клетки ткани имеют форму..... 2. Обладают свойствами .... 3. Ткань располагается ... 4. Основная функция....
5.	Дайте характеристику:	Первый критический период развития -	1. Совпадает с возрастом ... 2.Это возраст начала ... 3.Согласно возрастной периодизации данный период совпадает с .... 4. для него характерны ...
6	Объясните, почему возрастной период 6 - 8 лет относят к «возрастным кризам», обоснуйте особенности педагогического подхода к детям в этот период.		

Назначение: Контрольная работа 2 предназначена для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по разделу: «СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА»

Форма: Контрольная работа №2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Контрольная работа 2

Инструкция:

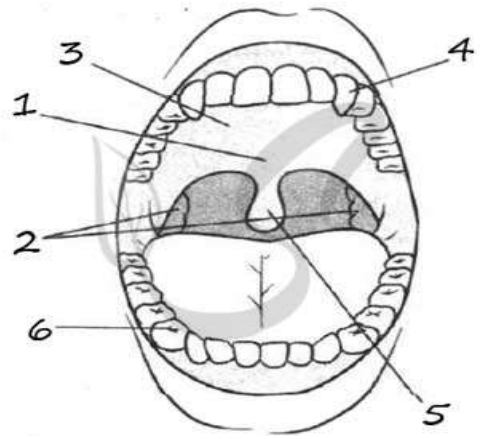
1.Внимательно прочитайте вопрос.

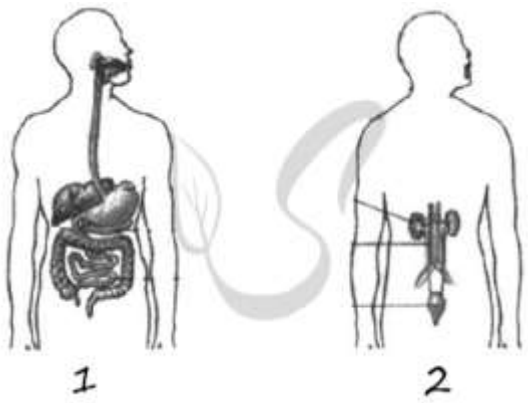
2.Выполните задание.

3.Ответ запишите в виде цифрового кода в соответствующей графе бланка ответов. *Например: 221121*

4. Вопросы № 11,12,13,14.18 – дайте развернутый ответ.

№ вопроса	ЗАДАНИЕ	
1.	УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПИЩИ ПО ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОМУ КАНАЛУ, НАЧИНАЯ С МОМЕНТА ЕЕ ПОПАДАНИЯ В РОТОВОЕ ОТВЕРСТИЕ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР. 1) глотка 2) прямая кишка 3) толстая кишка 4) желудок 5) ротовая полость 6) пищевод	
2.	ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ШЕСТИ И ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ. В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ 1) обеззараживание пищи 2) расщепление углеводов 3) механическое измельчение пищи 4) расщепление жиров 5) расщепление белков 6) всасывание в кровь жирных кислот	
3.	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛОМ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА И ПРОЦЕССОМ ПИЩЕВАРЕНИЯ, КОТОРЫЙ В НЕМ ПРОИСХОДИТ.	
	ПРОЦЕССЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ А) уничтожение микроорганизмов соляной кислотой Б) образование пепсина В) первичное расщепление углеводов Г) механическая обработка пищи Д) склеивание пищи в комок Е) переваривание белков	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА 1) ротовая полость 2) желудок
4.	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРОЦЕССА ПИЩЕВАРЕНИЯ И ФУНКЦИЯМИ.	
	ХАРАКТЕРИСТИКИ А) поступление питательных веществ в кровь и лимфу Б) измельчение крупной пищи В) расщепление сложных органических веществ на более простые Г) синтез ферментов слюны, желудка, панкреатического и кишечного соков Д) выделение пищеварительных соков в пищеварительный тракт Е) перистальтика кишечника	ФУНКЦИИ 1) секреторная 2) механическая 3) всасывательная
5.	ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНО ОБОЗНАЧЕННЫЕ ПОДПИСИ К РИСУНКУ, НА КОТОРОМ ИЗОБРАЖЕНО СТРОЕНИЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.	

<table>
<tr><td></td><td>1) мягкое нёбо
2) миндалины
3) твердое нёбо
4) резцы
5) слюнные железы
6) клыки</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td colspan="2">УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНОВ В ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ С ОРГАНА, В КОТОРОМ ОБРАЗУЕТСЯ МОЧА. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР.
1) мочеточники
2) почки
3)мочеиспускательный канал
4) мочевой пузырь</td></tr>
<tr><td>7.</td><td colspan="2">УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВЫВЕДЕНИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ПРОДУКТОВ РАСПАДА БЕЛКОВ. ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР.
1) сокращение стенок мочевого пузыря
2) фильтрация крови
3) реабсорбция (обратное всасывание) в извитом канальце
4) попадание мочи в почечную лоханку
5) попадание мочи в мочеточник</td></tr>
<tr><td>8.</td><td colspan="2">УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ НЕФРОНА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.</td></tr>
<tr><td></td><td>ХАРАКТЕРИСТИКА
А) участвует в образовании первичной мочи
Б) находится в корковом слое почки
В) осуществляет фильтрацию
Г) осуществляет обратное всасывание
Д) находится в мозговом слое почки
Е) участвует в образовании вторичной мочи</td><td>ЧАСТЬ НЕФРОНА
1) капсула нефрона
2) извитой каналец</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">9.</td><td colspan="2">ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ТАБЛИЦУ «ОБРАЗОВАНИЕ МОЧИ». ЗАПОЛНИТЕ ПУСТЫЕ ЯЧЕЙКИ ТАБЛИЦЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ПРИВЕДЁННЫЕ В СПИСКЕ. ДЛЯ КАЖДОЙ ЯЧЕЙКИ, ОБОЗНАЧЕННОЙ БУКВОЙ, ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТЕРМИН ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО СПИСКА.</td></tr>
<tr><td>Образование мочи
<table><tr><th>Структура почки</th><th>Процесс</th><th>Содержание глюкозы в норме</th></tr><tr><td>почечная капсула</td><td>(Б)</td><td>содержится</td></tr><tr><td>извитой каналец</td><td>реабсорбция</td><td>(В)</td></tr><tr><td>(А)</td><td>накопление вторичной мочи</td><td>не содержится</td></tr></table></td><td>1) почечная артерия
2) не содержится
3) почечная лоханка
4) почечная пирамида
5) секреция
6) уменьшается
7) фильтрация крови
8) обратное всасывание</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10.</td><td colspan="2">УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОРГАНАМИ И СИСТЕМАМИ ОРГАНОВ (ОБОЗНАЧЕНЫ НА РИСУНКЕ ЦИФРАМИ 1 И 2), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ, ДАННОЙ В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.</td></tr>
<tr><td> 
1 2</td><td>ОРГАНЫ
А) мочевой пузырь
Б) желудок
В) подвздошная кишка
Г) почки
Д) толстый кишечник
Е) печень

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
1) 1
2) 2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td colspan="2">НАЙДИТЕ ТРИ ОШИБКИ В ТЕКСТЕ «МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА». УКАЖИТЕ НОМЕРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ, В КОТОРЫХ СДЕЛАНЫ ОШИБКИ, ИСПРАВЬТЕ ИХ.
1) Мочевыделительная система состоит из почек, мочеточников и мочевого пузыря.
(2)В поясничной области по обеим сторонам позвоночника расположены парные органы бобовидной формы почки.
(3)На продольном разрезе хорошо видны два слоя: корковый и мозговой.
(4)В центре почки находится полость - почечная пирамидка.
(5)От неё начинается мочеточник, который впадает в мочевой пузырь.
(6)Структурной и функциональной единицей почки является нейрон.
(7)В нём происходит фильтрация (образование первичной мочи), а затем реабсорбция (образование вторичной мочи).</td></tr>
<tr><td>12.</td><td colspan="2">КАКИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ ЗУБОВ? (не менее 2-х ответов)</td></tr>
<tr><td>13.</td><td colspan="2">В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ ПОДОЗРЕВАЕМОМУ В ПРЕСТУПЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДЛАГАЛИ ПРОГЛОТИТЬ ГОРСТЬ СУХОГО РИСА. ЕСЛИ ЕМУ ЭТО НЕ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>УДАВАЛОСЬ, ТО ЕГО ВИНОВНОСТЬ СЧИТАЛАСЬ ДОКАЗАННОЙ. ДАЙТЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭТОГО ПРОЦЕССА.</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>ПОЧЕМУ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДИТСЯ АНАЛИЗ МОЧИ? (не менее 2-х ответов)</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>НАЗОВИТЕ ОРГАН В ОРГАНИЗМЕ ЖЕНЩИНЫ, В КОТОРОМ ОБЫЧНО ПРОИСХОДИТ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ.
1) матка
2) маточная труба
3) влагалище
4) полость тела</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>КАКИМ ТЕРМИНОМ НАЗЫВАЕТСЯ ВЫХОД ЯЙЦЕКЛЕТКИ ИЗ ФОЛЛИКУЛА И ЯИЧНИКА?
1) оплодотворение
2) овогенез
3) гаметогенез
4) овуляция
5) имплантация
6) поллюция</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>НАЗОВИТЕ ОРГАН(Ы), В КОТОРОМ(ЫХ) ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ МУЖСКИЕ ПОЛОВЫЕ ГОРМОНЫ.
1) семенники (яички)
2) предстательная железа
3) семенные пузырьки
4) семявыносящие протоки</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>ПОЧЕМУ ПРИ ОПЛОДОТВОРЕНИИ В ЯЙЦЕКЛЕТКУ ПРОНИКАЕТ И ВНОСИТ СВОЙ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ТОЛЬКО ОДИН СПЕРМАТОЗОИД?</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА (В 1 КОЛОНКЕ), ДЛЯ ЭТОГО ПОДБЕРИТЕ ИМ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ИЗ 2 КОЛОНКИ)
<table>
<tr><td><u>КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА</u>
А) сперматозоид
Б) яйцеклетка
В) зигота</td><td><u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>
1. оплодотворенная яйцеклетка
2. мужская гамета
3. женская гамета
4. хромосом 22
5. хромосом 46
6. хромосом 23
7. пассивное передвижение
8. активная, подвижная клетка
9.дробление и образование зародыша</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>ВЫПИШИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ.
1. Оплодотворение происходит в маточной трубе.
2. Плацента образуется из слизистой оболочки матки.
3. Все органы плода формируются к 9 месяцам.
4. На формирование и развитие зародыша влияет не только здоровье его матери, но и состояние окружающей среды.
5. Зародыш человека в своем развитии кратко повторяет исторический путь развития хордовых животных.
6. Период развития ребенка от 2 месяцев до 1 года называется ясельным.</td></tr>
</table>

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90%	5	Отлично
89 – 70%	4	Хорошо
69-50%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ
Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.
Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности.
Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов).

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: предназначена для промежуточного контроля; оценки знаний и умений по ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Форма: *дифференцированный зачёт*

Время выполнения: 45 мин

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать в письменном виде.
Работа выполняется по 2 вариантам

На выполнение тестового задания отводится 45минут

Тестовые задания состоят из двух блоков А и Б.
Блок А- 25 заданий.
Блок Б- 7 заданий.

Задания блока А 1:

- Формулируются в утвердительной форме
- Вариантов ответов – 4
- Правильный ответ – 1
- Ответы занумерованы: 1,2,3,4.

Задания блока А 2 ***Множественный выбор:***
вариантов ответов - 5
правильных ответов - 2

Задания блока Б:
Виды заданий:
Задания с открытым ответом:
Дополните
Вставьте
Закончите
Задания на установленные соответствия:
Задания на установление последовательности:

Критерии оценки тестового задания

За правильный ответ на задание **блока А (**1–20 вопросы**)** ставится 1 балл; за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

За правильный ответ на задание **блока А** (21 – 25 вопросы) ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл, допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

За правильный ответ на каждое задание **блока Б** (1 – 7 вопросы) ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл, допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов – **44 б**

Критерии оценки:

«5» - 38 - 44 б

«4» - 29 – 37б

«3» - 22 – 28 б

«2» - 21 б и менее

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с **гражданским, гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения **Конституции** Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 **часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение.**		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ПК.1.3
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	1	
	2. Проблемы современного образования.	1	
	3. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	
	4. Качество образования: понятие, международные исследования.	1	
	5. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	1	
	6. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	
	СР №1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	КР №1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[8]		

[8] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Компьютер, интернет		
Раздел 2.	**Образовательное право.**		
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.11 ПК.1.5 ПК.2.3
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	4. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	
	5. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	СР №2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	1	
	КР № 2. Общая характеристика образовательного права.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 3.	**Система образования в Российской Федерации.**		
Тема 3.1. Понятие и структура системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.7
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты.	1	
	2. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	
	3. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	
Тема 3.2. Функционирование системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	
	2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	1	
	4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	
	СР №3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	1	
	КР № 3. Система образования в РФ.	1	
Раздел 4.	**Образовательная деятельность.**		ОК.01
Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.02
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ.	1	
	3. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
Тема 4.2. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.	1	
	2. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	КР № 4. Образовательные организации.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 5.	**Правовое положение участников образовательных отношений.**		
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7 ПК.3.2 ПК.3.3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей.	1	
	2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	3. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	СР №4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	1	
	КР № 5. Правовой статус участников образовательных отношений.	1	
Противодействие коррупции в сфере образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений.	1	
	2. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129532 (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18.www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с **гражданским**, **гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

- основные положения **Конституции** Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.					
1	Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы. ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	Решение ситуационных задач, ответы на вопросы	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Тексты ситуационных (кейс) задач
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	Ознакомление с содержанием требований ФГОС к умениям и знаниям по ОП 04, анализ	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	Содержание ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	Изучение общих и профессиональных компетенций, раскрытие их содержания, обоснование актуальности, подбор примеров реализации	Анализировать результаты деятельности с правовой точки зрения	Интернет-ресурсы (**http:**//vlasti.net/news/220854; **http:**//studopedia.ru/14_55620_sovremennie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii.html; **http**://newessay.info/article.php?id=30)
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	Поиск и обобщение материалов о начальном образовании на международном уровне, создание проекта макета для стендового доклада	Понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством	Результаты подготовительной работы (исследования), изобразительные материалы
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО.					

2	Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права				
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права, заполнение таблицы на основе их анализа, подбор материалов СМИ	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3 Макет таблицы для заполнения Материалы СМИ
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
3	Тема 3.2. Функционирование системы образования. ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	Обсуждение особенностей реализации некоторых видов ОП для лиц с выдающимися способностями, с ОВЗ, иностранными гражданами	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 13-16 Макет таблицы для заполнения
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	Работа с нормативными документами, заполнение таблиц	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 77-79 Макет таблицы для заполнения
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.					
4	Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обмен мнениями, выводами	Использовать нормативные правовые документы,	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12 Макет таблицы для заполнения

				регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	
5	Тема 4.2. Образовательные отношения. ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	Изучение общих требований к приему в ОО, заполнение таблицы, ответы на вопросы, обсуждение	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 55-56, 67, 70, 71 Макет таблицы для заполнения
	РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.				
	Тема 5.1.Правовой статус участников образовательных отношений. ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	Знакомство с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обсуждение, ответы на вопросы	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Защищать свои права в соответствии с **гражданским**, **гражданским процессуальным** и **трудовым законодательством** Анализировать и	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47-48 Макет таблицы для заполнения

				оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	Обмен информацией относительно государственных норм оплаты труда педагогических работников	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Нормативно-правовые акты, определяющие нормы оплаты труда педагогов; законодательная база РФ; сайт Минобрнауки https://obraz.tmbreg.ru/obratnaya-svyaz/obrashchenie-grazhdan/voprosy-i-otvety/oplata-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij.html https://zakonbase.ru/content/part/10241
	Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)

В рабочих подгруппах (по два человека) познакомиться с текстом задания: прочитайте ситуационную задачу и вопрос к ней, переписать материал в рабочую тетрадь, продумать развернутый вариант ответа, кратко записать его в рабочей тетради. Оформить результаты согласно образцу. Презентация (озвучивание на аудиторию) варианта ответа, фронтальное обсуждение ответа (затронутых проблем), дополнения, уточнения, анализ. Рефлексия (устно). Что было самым трудным? С чем справились легко? В какой деятельности можно использовать полученную в ходе практической работы информацию?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1. ***Может ли ребенок не ходить в школу без справки?***
Из письма, г. Новотроицк

Иногда возникает необходимость пропустить уроки: ребенок едет куда-то на пару дней с родителями, или он не очень сильно заболел, а вызвать врача и потом идти за справкой в больницу не хочется. Можно ли мы отвести ребенка в школу без справки от педиатра?

ОТВЕТ

Один день ребенок может не прийти в школу вообще без объяснения причин. Всякое бывает: живот прихватило, голова заболела от перемены погоды, давление поднялось и т.д. Но все-таки будет лучше, если родители поставят в известность классного руководителя о причинах отсутствия ребенка. Как правило, в школах допускается пропускать занятия не более 2-3 дней. Если ребенок отсутствует дольше, справка от врача необходима. Это прописано и в санитарных нормах и особенно актуально в период повышения заболеваемости гриппом.

Ситуационные (кейс) задачи

Внука придется отдать отцу? *Из письма, г. Кисловодск. Являюсь опекуном своего десятилетнего внука. Дочь умерла, а бывший зять лишен родительских прав, так как он пьянствовал и ребенком не занимался. Сейчас вроде бы взялся за ум, снова женился и хочет забрать к себе сына. Могут ли восстановить его родительские права? Будут ли учитывать мнение ребенка? Мальчик не хочет жить с чужой тетей.*

№ 3 Чем опасен «липовый» диплом? *Из письма, г. Саратов. Сейчас все еще можно встретить людей, которые не прочь приобрести «липовый» диплом, чтобы не тратить время, здоровье, а зачастую и крупные средства на обучение, уж лучше «вложиться» один раз и устроиться на работу. Имеет ли значение, что это за работа? Отслеживает ли государство подобные махинации? Чем грозит предъявление «липового» документа об образовании?*

№ 4 Будут ли платить до завершения учебы? *Из письма, г. Москва. Внучка учится в институте и получает пенсию по потере кормильца. В январе ей исполнится 23 года, но учеба продолжается. Прекратят ли выплаты или продлят до конца обучения?*

№ 5 Требуют справку об отсутствии судимости *Из письма, г. Курган. Дочь работает в детском саду. Каждый год требуют справку об отсутствии судимости. Вторая дочь работает в школе, и у них не требуют. Почему так?…*

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №2.
Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

На основании выписки из ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заполнить таблицу. Предложить варианты оценки образовательных результатов.

Я знаю	*Я могу/должен знать*	*Что необходимо изучить*
Примерные варианты оценки образовательных результатов		

Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Выписка из ФГОС СПО по УД ОП 04
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь*****:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office
- владеть профессиональной терминологией
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать*****:**

- основные положения Конституции Российской Федерации
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- понятие и основы правового регулирования в области образования
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус педагога
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- правила оплаты труда педагогических работников
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками
- требования к информационной, материальной, пространственной среде образовательной организации
- профессиональную терминологию
- этические нормы

Практическое занятие №3.
Компетенции в общем и профессиональном образовании

Задания:

1. Соотнести компетенции в области общего и профессионального образования, соединив идентичные с помощью графов (стрелки, линии). Задание можно выполнить, используя конспект лекции, или предлагаемую ниже схему-таблицу.
2. Представить результат с комментариями и пояснениями, ответить устно на вопросы.
3. Ознакомиться со справочным материалом относительно Soft Skills.
4. Ответить на вопросы: какие учебные предметы в школе могут выполнить эти функции?

какие инструменты развития данных умений вы можете использовать в профессиональной деятельности (работа с обучающимися)? какие инструменты развития данных компетенций у вас используют педагоги нашего колледжа? приведите примеры.

Компетенции в общем образовании	***Компетенции в профессиональном образовании***
самостоятельно работать с информацией с мультимедийными пособиями, компьютером, интернетом (добывать, обрабатывать, хранить, использовать, передавать)	коммуникация ненасильственное общение
использовать знания из наук как прикладных: химия – эксперимент, биология – наблюдение	критическое мышление
владеть коммуникативными умениями (в т.ч. знание иностранных языков)	клиентоориентированность
принимать решения, анализировать	саморефлексия

выполнять различные социальные роли	управление проектами, людьми, собой
анализировать ситуацию на рынке труда	наставничество (менторинг)
оценивать собственные профессиональные возможности	принятие решений решение проблем
рационально осуществлять культурно-досуговую деятельность	управление знаниями (обучаемость)
организовывать семейный быт	эмоциональный интеллект
	работа в режиме неопределенности
	бережливое производство экологическое мышление

Критерии оценки:
«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №4.
Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)

Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*

Подготовить текстовый и иллюстративный материал в формате выступления по проблемам обучения, развития и воспитания в начальной школе в РФ и за рубежом. Отразить идею: «Их нравы или Жизнь других». Создать теоретический образ мировой образовательной организации на основе предлагаемого макета. Показать положительные и отрицательные стороны образовательных систем; найти общие принципы, технологии, подходы; раскрыть возможности обмена опытом. Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*
Критерии оценки:
Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Практическое занятие № 5.
Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ

Задание:

1. Прочитать все предлагаемые тексты, дать им название (озаглавить) и заполнить таблицу, выделяя достижения и проблемы современного образования, образовательной системы, отношений участников образовательного процесса и пр.

№ текста, название	***Достижения (положительные моменты)***	***Проблемы (отрицательные моменты)***
№ 1. Бесплатные «корочки»?!		
№ 2.		
№ 3.		
№ 4.		
№ 5.		
№ 6.		
№ 7.		
№ 8.		
Резюме. *В чем актуальность данных материалов? Есть ли противоречия в ситуации или проблемном вопросе? Как можно разрешить ситуации с законодательной точки зрения? Какие ключевые понятия можно выделить? Какая информация вызвала наибольший эмоциональный отклик, привлекла внимание и претендует на дальнейшее изучение, осмысление, применение? Какие трудности в работе над текстами возникли? В чем польза (или ее отсутствие) подобного рода работы с альтернативными источниками информации? На какие профессиональные действия вас нацеливает такая работа? Что вам дала данная работа в личном плане? Что-то ещё…*		

ТЕКСТ 1

Дочь потащила внучку к невропатологу. Ребенок встал на ножки в семь месяцев, но на цыпочки. Пришла рыдающая. Доктор лет 25 ей сообщил, что это ДЦП. Дочери тоже не больше - верит еще высокоумным медицинским «образованцам». Нашли нормальную врачиху - пожилую. Посмеялась, покачала головой: «А что вы хотите? Медицинский вуз платный, зачеты - платные. Сдавай хоть десять раз. Утомился - заплати, зачет поставят и экзамены оформят. Чем больше сдаешь - тем лучше и Вузу, и преподавателю, но не в смысле знаний, а в смысле денег. Вот и выходят невежды».

Все как в Канаде, где за сорок лет убили напрочь всю медицину. Там она страховая, бесплатная. Нет платных клиник. Потому что это не толерантно. У моей знакомой там чуть мужа не загубили: дикие боли в позвоночнике, диагноз не поставили, посадили на морфий боли снимать. И так целый год. Привезла в Минск, сразу нашли причину - защемление нерва. Сделали операцию. Это хорошо, что у нее нашлись 20 тысяч долларов. Говорит, на черный день копили. Вот он и настал.

Да, а морфий, надо отметить, выдавали в Торонто бесплатно. Добрая медицина – все для человека. И у нас скоро так будет, пока в медицинских вузах будет платное образование.

Верным путем идем, товарищи! За ваши деньги - любые диагнозы по купленным дипломам.

ТЕКСТ 2

В научном обществе людей-творцов условно делят на «энциклопедистов», продуктивно разрабатывающих существующие идеи, и «изобретателей», ликвидирующих белые пятна непознанного. У разных людей могут доминировать либо способности «понимания», либо способности к «изобретательности». В этой связи современные учёные говорят об обратной корреляции коэффициента интеллекта и исследовательских способностей: люди, имеющие высокий коэффициент интеллекта (IQ), чаще демонстрируют низкие уровни способности самостоятельного, практического исследования новых объектов, и наоборот – люди, проявляющие высокие исследовательские способности, обладают низким интеллектом. Те, кто демонстрировал образцы исследовательского поведения, становятся выдающимися учёными, художниками, политическими деятелями, при этом в школе они не были не только отличниками, но даже просто хорошими учениками…

…

Критерии оценки:

«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие № 6.
Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»

На основании изучения ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13-16) заполнить таблицу, в которой в левом столбце даны выдержки из статей. Обсудить содержание норм, их реализацию в режиме реального времени. Вписать соответствующие коррективы в правый столбец, если требуется. Отметить те положения закона, которые оказались новыми, неясными, требующими уточнения.

Утверждение, положение ФЗ «Об образовании», ст. 13-16	***Дополнения, уточнения, исправления***
1. В РФ получение образования гарантированно осуществляется на родном языке обучающихся.	
2. На иностранном языке в РФ образовательные программы не реализуются.	
3. Образовательные программы реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, только самостоятельно, без стороннего вмешательства, без посредников.	
4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может использовать различные образовательные технологии.	
5. Профессиональные программы могут включать проведение практики обучающихся.	
6. Модульное обучение, система зачетных единиц – обязательное условие реализации образовательных программ.	
7. Методы, средства обучения и воспитания, образовательные технологии используются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с общеправовым принципом гуманизма.	
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти.	
9. Государственные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеют право изменять учебный план и учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случае обнаружения нарушений требований настоящего закона и подзаконных актов.	

Критерии оценки:
«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 7.
Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (глава 11)

Ст ФЗ	*Категория обучающихся*	*Политика законодательства, цели*	*Формы достижения целей, особенности и условия их реализации*	*Практика применения правовых норм в реальных условиях общего и профессионального образования*
77	Лица, проявившие выдающиеся способности	п. 1.	п.2-5	
78	Иностранные граждане и лица без гражданства в российских образовательных организациях	п.1	п.2-3, 5-7	
79	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	п. 1	п. 2-12	

Критерии оценки:
«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная

самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 8.

Государственная регламентация образовательной деятельности.

Задание: изучить процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12), продолжить заполнение таблицы

Процедура	***Сущность процедуры***		***Примечание***
Регистрация образовательной организации	Регистрация предполагает включение ОО в единый реестр, государственный учет и контроль ее деятельности. С момента регистрации у ОО возникают права юридического лица в части осуществления финансово – хозяйственной деятельности по подготовке к образовательному процессу (открытие счетов в банке, аренда/покупка помещений, оборудования, изготовление печатей, штампов, бланков с наименованием учреждения, объединение с другими учреждениями для создания учебных комплексов, предоставление на возмездной основе транспортных средств, сооружений, инвентаря и др. На данном этапе реализация образовательных программ незаконна.		Учредитель предоставляет в регистрационную палату заявление, решение о создании ОО, устав ОО, документ об уплате государственной пошлины.
Лицензирование образовательной деятельности			
Аккредитация образовательной деятельности	***государственная***		
	общественная		
Государственный контроль (надзор) в сфере образования			

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные,

самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 9.
Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Изучить статьи ФЗ «Об образовании в РФ» относительно требований к приему в образовательную организацию. Самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации материалов. Заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Справочный материал

Порядок приема в ОО регулируется законодательством и локальными нормативными актами. Основной принцип приема – обеспечение доступности образования. Основанием возникновения образовательных отношений является административный акт – приказ о зачислении. В отдельных случаях необходимо заключить договор на образование. Согласно ФЗ «Об образовании» порядок приема определяется Учредителем и закрепляется в Уставе. Основные требования к приему граждан в ОО закреплены в Типовых положениях об ОУ. Приём в дошкольные образовательные организации. Прием в общеобразовательные организации. Приём в образовательные организации профессионального образования.

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; активная позиция при выполнении задания; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; активная позиция; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Практическое занятие № 10.
Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задание 1: *дать определение правового статуса педагогических работников (47.1)*
Задание 2: *в чем проявляется признание особого статуса педагогических работников в обществе (47.2)?*
Задание 3*: заполнить таблицу на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*

Ст. ФЗ	Вид нормы права	Обобщенная формулировка нормы права	Комментарии
47.3	Академические права и свободы		
47.5 пп 5,6	Трудовые права и социальные гарантии		
47.8	Трудовые права и социальные гарантии		

47.9	Трудовые права и социальные гарантии		
48.1	Обязанности		
48.2	Обязанности		
48.3	Обязанности		
48.4	Ответственность		

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе
«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Практическое занятие № 11.
Семинар «Оплата труда педагогических работников»

На основании нормативно-правовых актов определить принципы и порядок оплаты труда педагогических работников. Представить изученный материал в таблице.

Критерий оплаты труда	*Вопрос о реализации*	*Ответ*

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; вопросы составлены с ошибками, не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	1	№1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальная
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	1	№2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	Понимать возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса. Оценивать образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Парная
Тема 3.2. Функционирование системы образования	1	№3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего,	Отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности.	Групповая

		надомного) обучения	Понимать и соблюдать правовые нормы. Владеть приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя прав участников образовательных отношений.	
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	1	№4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 5.2. Противодействие коррупции в сфере образования	1	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	Понимать необходимость рационального поведения в нестандартных ситуациях. Адекватно подбирать пути решения проблемы. Использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия).	Парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»

Задание:

1. Составить словарь используемых в ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 2) основных понятий: выбрать из предлагаемого списка 5 любых понятий, дать им интуитивное определение и заполнить таблицу № 1

2. Выписать остальные определения указанных ниже терминов; звёздочкой* отметить те понятия, с которыми встретились впервые и те, смысл которых остался не ясен

Понятия для изучения: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, инклюзивное образование, качество образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника, присмотр и уход за детьми.

Таблица № 1

Понятие ФЗ	Интуитивное определение	Определение по ФЗ	Оценка степени точности содержания понятия (1-3)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Таблица № 2

Понятие	Определение по ФЗ	Степень осознанности
6. 7. 8. …	6. 7. 8. …	*новое* *не ясное* *понятное* *можно изменить (вариант)*

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие понятия являются ведущими? Содержание каких понятий сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в основных понятиях?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ»; изменения в статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» - ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ

Самостоятельная работа № 2
Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права

Задание: выделить специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3), заполнить таблицу

Принципы, которые «работают»	***Принципы, которые дают иногда «сбой»***	***«Неработающие» принципы***	***Примечание: что осталось непонятным***

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие принципы чаще всего собоюдаются в системе начального образования?
Содержание каких принципов сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в данных принципах?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ».

Самостоятельная работа №3.
Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения

Задание: изучить нормативные документы о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения, ответить на вопросы

1. Какие нормативные документы были рассмотрены (указать точные выходные данные)?
2. В чём суть семейной формы обучения?
3. Какие уровни образования можно получить в форме семейного обучения?
4. Когда можно перейти на семейное обучение и оставить эту форму?
5. Кто принимает решение о переходе на данную форму получения образования? Каковы причины выбора данной формы?
6. Какой документ регулирует отношения между родителями и образовательной организацией?
7. Какие права и обязанности имеют родители?
8. Каковы права и обязанности образовательной организации?
9. Как осуществляется промежуточная и итоговая аттестация учащихся, обучающихся в форме семейного обучения?
10. Возможно ли повторное обучение в данной форме?
11. В чём отличие семейного обучения от домашнего и надомного?
12. В чём отличие семейного обучения от экстерната?
13. Каковы преимущества и недостатки данной формы обучения?
14. На что обратили особое внимание? Что осталось не ясным? Какие положения вызвали вопросы (сформулируйте их)?
15. Ваши общие выводы, мнение, резюме.

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл

- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Почему семейная форма образования и обучения становится востребованной на современном этапе развития общества? Каковы два пути реализации возможности применения данной формы? Как это связано с особенностями обучающихся? Какие возможности для обучающихся предоставляет данная форма? С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся в процессе/результате обучения в данной форме?

Рекомендуемая литература: ст. 43 Конституции РФ; ст. 63 Семейного Кодекса РФ; ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; письмо МО и Н РФ от 15.11.2013 г. № НТ – 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; методическое письмо от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»; приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Самостоятельная работа №4.

Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования

Задание:

1. Найти Положение об аттестации учителя начальных классов любого региона Российской Федерации
2. Кратко изложить информацию в формате консультации для педагогов: цель, задачи, основная информация, рефлексия
3. Дать собственную оценку соответствия материалов для аттестации нормативным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудовому кодексу РФ и на этом основании заполнить таблицу

Полностью согласен	Желательно изменить (указать как)	Желательно убрать (указать почему)	Желательно добавить	Общие рекомендации по коррекции Положения
1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …	1. 2. …

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл
- самостоятельность в подборе информационных источников – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

На какой срок устанавливаются первая и высшая КК? Когда можно подавать заявление на новую категорию? Какие достижения педагогических работников учитываются при аттестации? На каких основаниях педагогу может быть отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории? В каких случаях отказ в прохождении аттестации будет неправомерным?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ», ст.49; Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 196 от 24-03.2024 г.

Самостоятельная работа №5.

Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.

Задание: изучить понятие коррупции в сфере образования, путей противодействия, виды и формы ее проявления; сущность и содержание коррупционных отношений; две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения); нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образования. Выполнить задания контрольной работы.

1. Какое продолжение названия темы вы бы выбрали (или предложили иное) и почему?

Варианты: *Казнить нельзя помиловать. Найти и обезвредить. Спрос и предложение. Закон и порядок. Преступление и наказание. Быть или не быть? Королевство кривых зеркал.*

2. Почему коррупция является глобальной государственной проблемой? Дайте развернутый обоснованный ответ.

3. Создайте «образ коррупции»: создайте кластер ассоциаций к данному явлению (понятию)

4. Народная мудрость: *приведите примеры пословиц и поговорок о коррупции*

5. Вопрос – парадокс: *какие положительные и отрицательные стороны коррупции в образовании Вы можете обозначить? Впишите в таблицу.*

Коррупция – хорошо!	***КОРРУПЦИЯ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ***	**Коррупция – плохо!**

6. Сформулируйте одно собственное определение коррупции *(можно сделать комбинацию принятых вариантов):*

7. Назовите не менее пяти причин появления коррупции в образовании и расположите по степени уменьшения силы (влияния)

8. Приведите примеры (по 2-3) федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государства в области противодействия коррупции в образовании:

Федеральный уровень	1. 2. 3.
Локальный уровень	1. 2. 3.

9. Назовите некоторые (основные) формы коррупции в образовании (4-5)

10. Приведите примеры (4-5) коррупционно опасных функций работников образовательных организаций

11. Назовите способы (меры) борьбы с коррупцией в образовании (4-5)

12. Предложите способы (меры) профилактики возникновения коррупционных действий, ситуаций в образовании

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл

- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Приведите примеры случаев коррупционных действий в образовании из вашей личной практики. Какая информация привлекла внимание? Что я узнал нового? Какие вопросы претендуют на дальнейшее изучение, осмысление? Что изменилось в моем сознании? В чем польза (значение) данной темы? Зачем лично мне это нужно? А дальше?!…С чего начнется мой путь в профессии, если исходить из полученной информации? Сформулируйте Ваше личное профессиональное кредо в свете данной проблемы. Подберите (разработайте) агитационный плакат (иллюстрации, мэмы) о вреде коррупции.

- *Рекомендуемая литература:* Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»; Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- полнота представленных материалов
- способность кратко и ясно формулировать идеи
- способность к анализу, выводам, обобщениям
- доступность результатов работы для анализа и оценки
- самостоятельность, осознанность, аргументированность при выполнении работы
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 10
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

40.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

40.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Демонстрирует способность отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Понимает и соблюдает правовые нормы	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Понимает возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Демонстрирует корректное профессиональное поведение	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
У 2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Владеет приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя права участников образовательных отношений	Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Демонстрирует владение аргументированной речью для обоснования своих профессиональных действий	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

		обучающимся
	Показывает понимание стандартных норм оформления и подачи юридических документов	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Проявляет понимание необходимости рационального поведения в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
У 3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Грамотно оценивает образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Адекватно подбирает пути решения проблемы	Оценка контрольной работы
	Владеет умением планировать, осуществлять и корректировать свои профессиональные действия с учетом рисков и последствий	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Проявляет стремление использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия)	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
З 1 Знать основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрирует знание основных конституционных норм в сфере образовательной политики государства	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Демонстрирует способность использовать конституционные нормы для обоснования профессиональных действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
З 2 Знать права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации	Демонстрирует знание основных прав и свобод человека, незапрещенных приемов их реализации Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности на основании этических норм	Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций
	Проявляет гибкость, гуманизм, толерантность, уважение интересов участников образовательных отношений, допустимых границ вмешательства в частную жизнь	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 3 Знать понятие и основы правового регулирования в области образования	Демонстрирует знание понятий, связанных с правовым статусом участников образовательных отношений	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

	Показывает способность решать задачи, связанные с эффективным функционированием системы образования, конкретной образовательной организации	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
	Выполняет профессиональные функции с учетом норм, связанных с организацией процесса обучения для особых категорий граждан	Оценка контрольной работы
З 4 Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Демонстрирует знание основных групп нормативных документов, области их применения	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Показывает умение ориентироваться в правовой информации	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Отбирает необходимые документы, систематизирует их	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
З 5 Знать социально-правовой статус учителя	Демонстрирует знание основных прав, свобод, обязанностей, ответственности учителя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Грамотно использует положения нормативно-правовых актов для защиты профессиональной чести и достоинства	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Показывает знания в области правомерных и неправомерных действий учителя	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 6 Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Имеет представление о структуре и содержании трудового договора	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Показывает способность грамотно читать и интерпретировать текст трудового договора, вносить предложения по его содержанию	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Оценивает необходимость и возможность заключения трудового договора с позиции получения профессиональной и материальной выгоды, порядок его расторжения с минимальными потерями для себя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования

	Демонстрирует способность использовать положения трудового договора для реализации и защиты своих трудовых прав и интересов	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 7 Знать правила оплаты труда педагогических работников	Имеет представление о нормативных документах, регламентирующих правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Ориентируется в возможностях получения заработной платы в зависимости от количества и качества трудовой профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 8 Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Имеет представление о своих трудовых обязанностях, полномочиях	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Понимает и оценивает последствия своих действий с точки зрения дисциплинарной и материальной ответственности	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
З 9 Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами административного права	Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ
З 10 Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Владеет знаниями в области правового статуса участников образовательных отношений	Оценка контрольной работы
	Демонстрирует способность адекватно оценивать поведение участников образовательных отношений, бесконфликтно разрешать споры	Оценка ответов в устной/ письменной форме
	Показывает знание стандартных норм, протоколов составления и оформления документов для судебных инстанций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

40.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа. Тест.* Основные понятия и состояние системы образования.	У1, З1, З2, З3, З4,	Дифференцированный зачет	У1 – У3, З1 – З10
Тема 2.1	*Контрольная работа* Общая характеристика образовательного права.	З2, З3,З4,З9,		
Тема 3.2	*Контрольная работа* Система образования в РФ.	У2, У3, З1, З6,		
Тема 4.2	*Контрольная работа* Образовательные организации.	У1, З3, З4,		
Тема 5.1	*Контрольная работа* Правовой статус участников образовательных отношений.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З10		

41. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 (тема 1.1) Назначение: проверка знаний основных понятий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *30 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

1. Выбрать точное определение понятия в соответствии с ФЗ

1.1. Обучающийся – физическое лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу

1.2. Обучающийся – юридическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.4. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее учебную и методическую документацию

2. Найти в определении понятия ошибки

Образовательная организация – коммерческая организация, осуществляющая на основании государственной аккредитации образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3. Дать определение понятию «Образовательная деятельность»

4. Продолжить определение

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации …

5. Вставить в предложенное определение понятия недостающие термины (слова, понятия)

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (*а.*_____) несовершеннолетних обучающихся, *б.* _____ и их представители, организации, осуществляющие *в.* _____.

6. Восстановить определение понятия

В физическом и(или) психологическом развитии; препятствующие получению образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией; физическое лицо; и; без создания специальных условий; имеющее недостатки.

7. Какое понятие не включено в список основных в ФЗ

7.1. Качество образования 7.2. Попечительский совет образовательной организации
7.3. Квалификация 7.4. Уровень образования 7.5. Педагогический работник

8. Выбрать понятие и дать ему определение (интуитивное)

8.1. Практика 8.2. Средства обучения и воспитания 8.3. Дополнительное образование
8.4. Индивидуальный учебный план

9. Что является деятельностью, а что процессом?

9.1. Образование 9.2. Воспитание 9.3. Обучение

10. Содержание какого понятия раскрывается в данном определении?

_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Какая организация наряду с основной деятельностью осуществляет образовательную в качестве дополнительного вида деятельности?

11.1. Образовательная организация
11.2. Организация, осуществляющая обучение
11.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность

Критерии оценки:

«5»: 10-11 баллов
«4»: 9-8 баллов
«3»: 7-6 баллов
«2»: 5 и меньше баллов

2.1.2 (тема 1.1) Назначение: оценка степени осознанности состояния современной системы образования в РФ

Форма: *тест*

Время выполнения: *15 минут*

Задание: *выбрать вариант ответа*

1. *«Сильные» социальные слои – это …*

А) конкурентоспособные граждане с устойчивым финансовым положением
Б) конкурентоспособные граждане с высоким качеством образования
В) конкурентоспособные граждане, занимающие руководящие должности в государственных структурах

2. *Функциональная грамотность – это …*

А) умение адаптироваться к новым обстоятельствам и добиваться в них успеха
Б) умение выполнять профессиональные функции
В) умение работать с документацией, нормативными актами

3. *Обновление содержания общего образования связано с …*

А) усилением теоретико-методологических основ изучаемых дисциплин
Б) нацеленностью на развитие ключевых компетентностей
В) исключением из учебных планов предметов общеразвивающей направленности

4. *Государственные гарантии бесплатности образования подразумевают …*

А) бесплатное дошкольное и общее образование
Б) бесплатное общее и профессиональное образование всех уровней

В) бесплатное общее, среднее профессиональное и на конкурсной основе высшее профессиональное образование

5. Качество образования – это …

А) соотношение реальных и ожидаемых результатов обучения

Б) соотношение физических и психических сил, затраченных в процессе обучения

В) соотношение возможностей и потребностей в образовании отдельного ученика

6. Показатель качества образования – это …

А) реальные изменения в социально-экономическом обеспечении педагогических кадров

Б) реальное увеличение доходов отдельных слоев населения

В) реальные прогрессивные изменения в экономике, военно-промышленном комплексе, медицине и образовании

7. «Болонский процесс» – это …

А) процесс создания российско-американских соглашений в области стандартизации образования

Б) процесс создания странами Европы единого образовательного пространства

В) процесс создания ООН нормативных актов о борьбе с дискриминацией в области образования

8. *Какой уровень не входит в двухступенчатую систему высшего образования согласно Болонскому соглашению?*

А) бакалавриат Б) специалитет В) магистратура

9. По исследованиям в области формирования эффективной экономики образования выявлено, что наибольший отсроченный результат в области качества образования даёт приоритетное финансирование …

А) начального образования Б) основного общего образования В) профессионального образования всех уровней

10. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, – это одно из условий …

А) роста социального статуса педагогических работников

Б) качественного обновления педагогической науки

В) достижения современного качества образования

11. Ответственность за действия преподавателя при осуществлении им своих обязанностей по трудовому договору несет …

А) орган управления образованием Б) сам преподаватель В) образовательная организация

12. Международное исследование PISA проводится в области …

А) качества образования пятнадцатилетних подростков

Б) деятельности индивидуальных систем образования по подготовке молодых людей к завтрашнему дню

В) соответствия систем образования международным стандартам качества

13. По какому из перечисленных направлений не проводится исследование PISA?

А) осведомлённость Б) самостоятельность в принятии решений В) любознательность Г) практическое применение знаний Д) нестандартность мышления

14. Какие из перечисленных мероприятий способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников?

А) внедрение новых управленческих механизмов в системе отношений «педагог – работодатель»

Б) оплачиваемое государством повышение квалификации или переподготовка педагогов не реже одного раза в 5 лет

В) обучение педагогических работников информационным технологиям

Г) создание эффективной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы

15. Какие из перечисленных компетенций выпускника образовательной организации относятся к ключевым (общим)?

А) способность оценивать собственные профессиональные возможности

Б) способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
В) способность вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса
16. Продолжите фразу: «Осуществление комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением и социальным сиротством предполагает … »
А) введение надбавок молодым специалистам
Б) введение на федеральном и региональном уровнях специальных уполномоченных по правам ребенка
В) использование в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий
17. Продолжите высказывание В.В.Путина: «Все реформы среднего образования будут обречены, если не будет меняться …»
А) обучающийся Б) педагог В) родитель
Критерии оценки:
«5»: 17-15 баллов
«4»: 14-12 баллов
«3»: 11-9 баллов
«2»: 8 и меньше баллов

2.1.3 (тема 2.1) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Общая характеристика образовательного права»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*

Вариант 1

1. Продолжить определение: "Образовательное право – это система …."
2. Назвать группы работников образовательных организаций и особенности регулирования их трудовых отношений.
3. Привести примеры реализации принципов справедливости и равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. На какие государственные льготы, гарантии, компенсации имеют право педагогические работники?
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 2

1. Продолжить определение: "Образовательные отношения – это совокупность …"
2. Раскрыть отраслевые принципы, составляющие сущность образовательного права.
3. Привести примеры прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся (по 3).
4. Назвать основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя (без согласования с профсоюзной организацией).
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 3

1. Определить суть понятия «Гуманизм в образовании».
2. Раскрыть сущность принципа педагогического сотрудничества в образовательном праве (с примерами).

3. Какие виды отношений составляют сущность образовательных отношений? Раскрыть их.
4. Назвать группы противопоказаний для занятия педагогической деятельностью.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Вариант 4

1. Раскрыть суть понятия «Предмет образовательного права».
2. Назвать условия допуска к занятию педагогической деятельностью.
3. Какие права гарантированы педагогам для обеспечения режима отдыха?
4. Дать характеристику принципам демократизма и единства прав и обязанностей как общеправовых.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Критерии оценки: «5»: 5 баллов; «4»: 4 балла; «3»: 3 балла; «2»: 0-2 балла

2.1.4 (тема 3.2) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Система образования в РФ»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

Пояснения к выполнению: работа является обязательной как контрольная по результатам изучения темы; выполняется в рукописном варианте на стандартных тетрадных листах; задания можно выполнять в мини группе (2 человека).

Задание № 1. Дать определения (раскрыть сущность) следующих понятий: ФГОС, ФГТ, образовательная программа, уровень образования, форма образования

Задание № 2. Заполнить таблицу:

Понятия	*Общие черты*	*Принципиальные отличия*
ФГОС и ГОС		
Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации		
Основная и дополнительная образовательная программа		
Общеобразовательная и профессиональная образовательная программа		
Образование и обучение		
Образовательный уровень и образовательный ценз		
Диплом и аттестат		
Электив и факультатив		
Основное общее и среднее общее образование		
Компетенция и компетентность педагога		
Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог		
Среднее профессиональное, среднее специальное и высшее профессиональное образование		
Учебный план, учебный график, график учебного процесса		
Справка об обучении и свидетельство об обучении		
Квалификация и специальность		
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения		
Заочная форма обучения и дистанционные технологии		

Самообразование и электронное обучение		
Семейное, домашнее и надомное обучение		
Обучающийся, учащийся, воспитанник, студент		

Задание № 3. Ответить на вопросы:

1. Какие из названных выше понятий применяются в системе общего образования (дошкольного воспитания)? в системе дополнительного образования и обучения? Где реализуются образовательные стандарты и образовательные программы? Дать развернутый ответ. С какими инновациями в системе образования в РФ вы знакомы? Привести конкретные примеры.

Задание № 4. Разработать схему (сценарий, алгоритм) ситуации (видеоролика) по теме «Собеседование: работодатель и соискатель». Оформить в таблице.

Цель, область интересов	***Вопрос (задание, провоцирующая ситуация) от работодателя***	***Предполагаемый ответ (варианты ответа) соискателя***
Информационная осведомленность ...	*Как Вы узнали о нашей организации? ....*	*Просто проходил мимо и обратил внимание на вывеску, заинтересовался ...*

Задание № 5 (работа в парах): «Советы юриста»: анализ нестандартной ситуации. Выбрать два любых вопроса, указать их номер. Дать развернутый ответ. В учебной группе вопросы не должны повторяться.

Вопрос 1. Моего ребенка в детском саду обидела физически воспитатель. Я написала заявление, как мне сказали, её наказали лишением премии. Она его в данный период не обижает, но мой ребенок, когда даже слышит её голос, впадает в истерику. Ребенку 4 года и 7 мес. Я разговаривала с психологом, с заведующим детского сада, уже неоднократно. Мою просьбу перевести воспитателя в другую группу игнорируют. Мне говорят, что мой ребенок мной манипулирует, и что он хороший артист, объясняя это тем, что после моего ухода он быстро успокаивается и оставшееся время играет спокойно. Имею ли я право просить сменить педагога или мне уходить из детского сада?

Вопрос 2. Имеет ли право давать ребенку лекарство воспитатель в детском саду?

Вопрос 3. Имеет ли право учитель с высшим образованием работать воспитателем в детском саду?

Вопрос 4. Имеет ли право воспитатель детского сада разговаривать по телефону в рабочее время?

Вопрос 5. Имеют ли право родители выбрать группу и воспитателя в детском саду?

Вопрос 6. Я работаю воспитателем в детском саду, и в мою группу пришел новенький мальчик, ходит 4 дня, на пятый день обратили внимание со сменщицей, что мальчик весь в синяках. Сам он сказал, что его бьет мама. Мы тут же сообщили медицинскому персоналу, социальному педагогу и заведующей. Заведующая нам сказала, чтобы мы срочно пошли домой к мальчику и составили акт о жилищных условиях. У меня вопрос: имеем ли мы на это право? Мама мальчика все отрицает, и очень эмоционально отнеслась, когда мы попросили написать объяснительную, откуда у ребенка телесные повреждения.

Вопрос 7. Существуют ли статьи в защиту прав воспитателя детского сада от неадекватных родителей?

Вопрос 8. Имеет ли право сотрудник детского сада записывать на диктофон разговор с родителем? Бывает, что родители ведут себя бестактно, и их обвинения не обоснованы. А потом они еще и жаловаться ходят, чаще их права защищают, а воспитателей увольняют. На что имеет право воспитатель в случае несправедливых претензий и обвинений?

Вопрос 9. Имеет ли право воспитатель не принять ребёнка в детский сад, если у родителей имеется задолженность по квитанциям?

Вопрос 10. На праздники в детском саду приглашают видео и фотооператоров, вся группа за, я против. То есть из всей группы против одна мама. В таком случае, другие родители имеют право приглашать снимать детей? Ведь мой ребёнок так же в группе. И ещё,

воспитатель в личные сообщения родителям отправляет фото с дней рождений детей, я тоже против, не знаю, что там снято, и есть ли на них мой рёбенок? Я имею на это право?
Критерии оценки:
«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

2.1.5 (тема 4.2) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Образовательные организации»*

Форма: *контрольная практическая работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы*

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 23-25) заполнить таблицу «Типы и виды образовательных организаций»: какие типы и виды ОО выделяются в ФЗ? В чем их особенности? Привести примеры конкретных ОО в СПб. Какие требования должны быть соблюдены при наименовании ОО? Найти примеры наименований конкретных ОО разных типов и видов в СПб (вывеска-табличка на фасаде); оценить их корректность с точки зрения соответствия ФЗ; составить краткую инструкцию по разработке устава образовательной организации.

Группа (тип) ОО	Вид ОО	Основная цель	Сопутствующая цель

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе
«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

2.1.6 (тема 5.1) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Правовой статус участников образовательных отношений»*

Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *заполнить таблицы*

А. *Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Распределить указанные ниже действия по трём группам: права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей). Указать порядковый номер предложения в таблице, не переписывая содержания задания.

Права родителей (представителей)	Обязанности родителей (представителей)	Ответственность родителей (представителей)

1. Выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК форму получения образования, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины. Дать дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование в семье
2. Иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
3. Получать информацию о всех видах обследований, участвовать и знакомиться с результатами, давать согласие или отказываться от их проведения, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для обучения и воспитания (в случае с ПМПК)
4. Обеспечить получение детьми общего образования
5. Знакомиться с уставом ОО, лицензией, аккредитацией, учебно-программной документацией и другими регламентирующими документами, с содержанием образования, методами, технологиями обучения, оценками успеваемости
6. Отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
7. Направлять в органы управления образованием обращения о применении к работникам ОО, нарушающим/ущемляющим права детей, дисциплинарных взысканий. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО
9. Защищать права и законные интересы обучающихся, использовать незапрещенные способы защиты прав и интересов детей
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, правила проживания в интернатах, требования локальных нормативных актов
11. Получать помощь от органов власти, образовательных организаций в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития несовершеннолетних обучающихся
12. Принимать участие в управлении ОО
13. Заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
Критерии оценки: 0-1ош. «5»; 2-3 ош. «4»; 4-5 ош. «3»; 6 и более – «2»

Б. *Правовой статус обучающихся в сфере образовательных отношений.* Продолжить заполнение таблицы на основе собственных представлений: для указанных прав определить обязанности.

Основные права обучающихся	**Основные обязанности обучающихся**
бесплатное получение документов, подтверждающих обучение в данной ОО; получение документов об образовании, в т.ч. за особые успехи	*добросовестное выполнение требований образовательной программы, программ курсов, локальных актов ОО*
выбор ОО и формы получения образования; факультативных и элективных курсов, любых других курсов, предметов, программ	
обучение в условиях, учитывающих особенности развития обучающегося, состояния его здоровья, создание возможностей для обучения по индивидуальному плану	
зачет результатов обучения в других ОО	
отсрочка от военной службы	
уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия; свобода совести,	

информации, выражения взглядов	
каникулы, академический отпуск	
перевод на бесплатное обучение; совмещение обучения с работой; перевод на другую форму обучения в данной ОО, переход на обучение в другую ОО	
получение образовательных кредитов	
ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, с локальными нормативными актами; обжалование актов ОО	
участие в управлении ОО, в общественных объединениях	
бесплатное пользование информационными ресурсами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь), объектами культуры и спорта в ОО	
развитие способностей, участие в конкурсах, мероприятиях, исследовательской и другой деятельности в ОО; опубликование собственных работ обучающегося в изданиях ОО бесплатно; поощрения в различных видах деятельности	
полное государственное обеспечение в соответствии с законодательством	
обеспечение местами в интернатах, транспортными средствами в соответствии с законодательством	
обеспечение питанием за счет собственных средств с предусмотренным перерывом в расписании, за счет бюджетных ассигнований в соответствии с законодательством	
прохождение аттестации в форме экстерната	
привлечение к труду, не предусмотренному ОО, возможно только с личного согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних	

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *проверка усвоенных знаний и представлений по УД ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: *выбрать ответы на вопросы*

1. Что такое «Болонское соглашение»?

А) соглашение между европейскими странами об эквиваленции уровней профессионального образования

Б) процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

В) процесс установления международных стандартов высшего профессионального образования

2. Какова основная цель Болонского процесса?

А) создание возможностей для стажировки преподавателей и студентов в ВУЗах европейских стран

Б) стандартизация высшего профессионального образования на международном уровне

В) разработка и внедрение информационно-педагогических технологий для повышения качества профессионального образования

Г) обеспечение необходимого качества профессионального высшего образования в странах ЕС

3. Какие ступени высшего образования предполагает Болонская система?

А) бакалавриат, специалитет и магистратуру

Б) специалитет и магистратуру

В) бакалавриат и магистратуру
Г) бакалавриат и специалитет
4. Какая компетенция является ведущей в любом виде деятельности человека с точки зрения приоритетных направлений развития системы образования?
А) способность к аналитической деятельности
Б) способность к самовыражению
В) умение критически мыслить
Г) умение учиться, самостоятельно добывать знания
Д) умение работать в коллективе
5. Что такое «функциональная грамотность» человека?
А) способность решать проблемы, связанные с реализацией типичных социальных ролей
Б) способность к рациональному поведению в ситуации выбора
В) умение разрабатывать и оформлять нормативную документацию
6. Что означает выражение «отчужденный характер профессиональной деятельности»?
А) работа в соответствии с дополнительной квалификацией
Б) приоритет материальных ценностей над духовными
В) привлечение иностранных инвесторов
Г) все из перечисленного
Д) ничего из перечисленного
7. Какие уровни образования в Российской Федерации являются гарантированно доступными и бесплатными?
А) дошкольное общее
Б) начальное, основное и среднее общее
В) среднее профессиональное
Г) высшее профессиональное
Д) дополнительное (детей и взрослых)
Е) дополнительное профессиональное
8. Как расшифровывается аббревиатура PISA?
А) международный рейтинг образованности студентов
Б) международная программа оценивания студентов
В) международное исследование качества образования
9. Что из названного не входит в систему образовательных отношений?
А) имущественные отношения
Б) трудовые отношения
В) личностно-ориентированные отношения
Г) педагогические отношения
10. Кто не является работником образовательной организации?
А) ректор
Б) методист
В) электрик
Г) медицинский работник
Д) лаборант
11. Какой документ устанавливает порядок определения образовательного ценза для допуска к педагогической деятельности?
А) конституция РФ
Б) закон «Об образовании в РФ»
В) типовое положение об образовательной организации
Г) устав образовательной организации
12. Какое основание для увольнения без согласования с профсоюзной организацией установлено только для педагогических работников?
А) ликвидация организации
Б) прогул
В) физическое насилие над личностью

Г) появление в состоянии опьянения
Д) подделка документов
Е) хищение на рабочем месте
13. Какова продолжительность рабочего времени педагогического работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ?
А) 24 часа в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 40 часов в неделю
Г) продолжительность рабочего времени устанавливается локальным актом Д) образовательной организации
Д) данное понятие не устанавливается законодательными актами
14. Что подразумевает принцип справедливости в образовательном праве?
А) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности
Б) создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
В) сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией
Г) организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы
15. Какой принцип относится к группе специальных в образовательном праве?
А) обеспечение восстановления нарушенных прав
Б) бесплатная профессиональная подготовка
В) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства
Г) приоритет семейного воспитания детей
16. Что такое образовательное право?
А) система правил поведения в образовательном пространстве, принятых на федеральном уровне
Б) система нормативных правил поведения в нестандартных ситуациях, регулирующих образовательные отношения
В) система правовых норм, взаимодействующих с целью регулирования образовательных отношений
17. Какие группы относятся к работникам образовательной организации?
А) бухгалтерский состав
Б) руководящий состав
В) профессорско-преподавательский состав
Г) обслуживающий персонал
Д) учебно-вспомогательный персонал
Е) психологическая служба
Ж) Технический персонал
18. Что является примером реализации принципа равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
А) организация получения лицами, проявившими выдающиеся способности, специальных денежных поощрений
Б) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
В) предъявление общих требований к приему на обучение всех желающих
Г) среди названных принципов нет принципа равноправия
19. Что относится к мерам государственной поддержки педагогических работников?
А) снижение нормы трудового времени
Б) бесплатные консультации юристов
В) неоплачиваемый отпуск сроком на один год
Г) выплата ежемесячной денежной компенсации по обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями
20. Что относится к правам родителей несовершеннолетних обучающихся?

А) иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
Б) обеспечить получение детьми общего образования
В) дать общее образование в семье
Г) защищать права и законные интересы обучающихся
Д) уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации
Е) ни одно из названного
Ж) все названные
21. Что относится к обязанностям родителей несовершеннолетних обучающихся?
А) знакомиться с содержанием, методами обучения, оценками детей
Б) обеспечить получение детьми общего образования
В) отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
Г) знакомиться с регламентирующими документами образовательной организации
Д) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
22. Что является противопоказанием к занятию педагогической деятельностью?
А) приговор суда
Б) возраст старше 60 лет
В) признание недееспособным
Г) отсутствие высшего педагогического образования
Д) отсутствие сведений о прохождении медицинского осмотра
Е) наличие инфекционного заболевания
Ж) все названные при наличии особых условий
23. В каком веке в России появились первые указы, регулирующие сферу образования?
А) XVII
Б) XVIII
В) XIX
24. Когда был принят первый закон «Об образовании» в новой России? А) июль 1990 года
Б) июль 1992 года
В) июль 1994 года
25. Когда вступил в силу новый интегрированный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
А) 1 сентября 2010 года
Б) 31 декабря 2012 года
В) 1 сентября 2013 года
Г) 31 декабря 2015 года
26. Какой документ является основанием для введения в действие новых вариантов закона «Об образовании в Российской Федерации»?
А) Указ президента
Б) Постановление правительства РФ
В) Приказ Минобрнауки
Г) Все перечисленные документы
27. Сколько глав содержит новый закон «Об образовании в РФ»?
А) 12
Б) 13
В) 14
Г) 15
28. Что (кто) не входит в структуру системы образования в РФ?
А) федеральные государственные образовательные стандарты
Б) педагогические работники
В) органы местного самоуправления
Г) религиозные объединения
Д) объединения работодателей

Е) среди перечисленных нет таких
Ж) только первый и третий вариант
29. Какие уровни общего образования выделяются в новом законе «Об образовании в РФ»?
А) образование в раннем возрасте, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Б) образование в раннем и дошкольном возрасте, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
В) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
30. Что не является уровнем профессионального образования?
А) начальное профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) среднее специальное образование
Г) специалитет, магистратура
Д) подготовка кадров высшей квалификации
Е) среди перечисленных нет таких
31. Как рассматривается понятие «учащийся» в законе «Об образовании в РФ»?
А) физическое лицо, которое осваивает основные программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы
Б) физическое лицо, которое осваивает основную образовательную программу
В) физическое лицо, которое осваивает дополнительную образовательную программу
32. Как рассматривается понятие «обучающийся» в законе «Об образовании в РФ»?
А) физическое лицо, которое осваивает программу начального общего, основного общего или среднего общего обучения, и дополнительную общеобразовательную программу
Б) физическое лицо, которое осваивает любую образовательную программу
В) физическое лицо, которое осваивает программу профессионального образования
33. Что входит в рабочее время педагога?
А) деятельность по реализации образовательных программ
Б) воспитательная работа с обучающимися
В) индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в образовании, воспитании, развитии
Г) творческая и исследовательская работа
Д) все перечисленное выше
Е) только пункт первый
34. При каких условиях можно получить бесплатное (в том числе высшее) образование в негосударственных образовательных организациях?
А) при наличии регистрации образовательной организации уполномоченным органом государственной власти
Б) при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности
В) при наличии государственной аккредитации
Г) при всех перечисленных условиях
35. Каков срок действия результатов ЕГЭ согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?
А) 1,5 года
Б) 2 года
В) 4 года
Г) срок законом не установлен
36. Какие правила поступления в высшие учебные заведения устанавливает закон «Об образовании в РФ» для льготных категорий граждан?
А) поступление на обучение вне конкурса
Б) поступление на обучение с использованием преимущественного права

В) бесплатное обучение на подготовительных курсах
Г) прохождение конкурсного отбора на общих основаниях
37. Что подразумевается под понятием «конфликт интересов педагогического работника», введенном в новой версии закона» Об образовании в РФ»?
А) ситуация, при которой у педагога появляется заинтересованность в получении материальной выгоды при выполнении своей работы
Б) ситуация, при которой у педагога возникает противоречие между собственными правами и обязанностями
В) положение, при котором возникает конфликт между интересами педагога и другими участниками образовательных отношений
38. Чем отличаются элективные курсы от факультативных?
А) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными
Б) элективные курсы являются необязательными для посещения, факультативные – обязательными, независимо от желания учащегося
В) элективные курсы являются обязательными для посещения по выбору учащегося, факультативные – необязательными, выбираются учащимися
Г) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными, выбираются образовательной организацией
39. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет Единый государственный экзамен?
А) способ оценки знаний учащихся с помощью тех или иных систем оценки знаний, утверждённых образовательным учреждением данного субъекта РФ
Б) форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования
В) метод оценки качества подготовки лиц, освоивших программы начального образования
40. Какой уровень образования дает право на занятие педагогической деятельностью?
А) среднее или высшее профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) высшее профессиональное образование
41. При каком сроке педагогической деятельности назначается льготная пенсия?
А) 20 и более лет
Б) 25 и более лет
В) 30 и более лет
42. Какое высказывание правильно отражает требования к нормам, регулирующим отношения в сфере образования?
А) они могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Б) они не могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) они разрабатываются без учета ограничений прав, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
43. Что такое «инклюзивное образование»?
А) индивидуальная форма образования
Б) образование по программам, учитывающим личностные потребности обучающихся
В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей
44. С какого возраста по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося?
А) 15 лет
Б) 16 лет
В) 17 лет

45. Как называются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации?
А) слушатели
Б) ассистенты-стажеры
В) экстерны
46. Как часто проводится аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности?
А) один раз в 4 года
Б) один раз в 5 лет
В) один раз в 6 лет
47. Что из предложенного выполняется при переходе педагогического работника в другую образовательную организацию?
А) квалификационные категории не сохраняются
Б) квалификационные категории сохраняются
В) сохраняется только высшая категория
48. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?
А) федеральный государственный образовательный стандарт
Б) образовательная программа
В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
49. Кто несёт ответственность за качество образования выпускников образовательной организации?
А) родители (законные представители)
Б) сами выпускники
В) педагогический коллектив
Г) образовательная организация
50. В каких из описанных ситуаций представлены случаи коррупционных действий?
А) в благодарность за то, что воспитатель добросовестно проводила развивающую работу с ребенком для подготовки к школьному обучению, родители подарили ей букет цветов из своего сада
Б) воспитатель намеренно не отметила отсутствующего ребенка в списке на питание и сама съела предназначенную для него котлету
В) заведующий ДОУ договорилась с родителями ребенка о покупке за их счет сухого бассейна для оздоровительного центра, взамен обещала обеспечить особый уход и присмотр за этим ребенком
Г) родители были вынуждены отблагодарить воспитателя, который сознательно игнорирует индивидуальные потребности ребенка в режиме питания, подарив золотое ювелирное украшение
Д) воспитатель часто приходит на работу с опозданием, когда родители привели уже 2-3 детей, уходит тогда, когда родители заберут последнего ребенка

Ключ к тесту

1 б	6 б	11 в	16 в	21 б, д	26 а	31 а	36 в, г	41 б	46 б
2 г	7 а, б, в	12 в	17 б, в, д, ж	22 а, в, е	27 г	32 б	37 а	42 б	47 б
3 в	8 б	13 б	18 в	23 б	28 г	33 д	38 в	43 в	48 а
4 г	9 в	14 а	19 а, в, г	24 б	29 в	34 в	39 б	44 а	49 г
5 а	10 г	15 в	20 а, в, г	25 в	30 а, в	35 в	40 а	45 в	50 в, г

Критерии оценки:
Отлично — 45 – 50 баллов
Хорошо — 32 – 44 балла
Удовлетворительно — 19 – 31 балл
Неудовлетворительно — 18 и менее баллов

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09

	отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*51 час*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*51 час*
из них	
теоретические занятия	*31час*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20 часов*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*0*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*Диф.зачет*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**7/11**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, спо-собствующие становлению педагога-мастера. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. **Практическое занятие 2-3**. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.	1 2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**4/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	

	Практическое занятие 4. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 5-6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 7**. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. **Практическое занятие 8**. Культура внешнего вида учителя. **Практическое занятие 9.** Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. **Практическое занятие10.** Подготовка публичного выступления « Я учитель»	2 1 1 1 1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**14/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**6/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	*3*	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 12. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 13.Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14.Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 15. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**10/5**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	1. Практическое занятие 16. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 17. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Определение способов создания ситуации успеха как	1	

деятельности детей	залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самообразования**.**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 20. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация:диф.зачет			
Всего:		***31/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет

особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	выполнения практического задания. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОРГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-тво часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы					
1	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, составление обобщённого перечня качеств учителя, формулирование основных требований, составление схемы;	знать основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	м/медийный проектор, учебная презентация
2	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	анализ сформированности выделенных качеств; обсуждение вопросов;	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	м/медийный проектор, учебная презентация
3	Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	2	Выполнение проверочного задания, анализ фрагментов из произведений выдающихся педагогов;	знать педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Книги с произведениями изучаемых авторов, м/медийный проектор, учебная презентация
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства					
4	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки	м/медийный проектор, учебная презентация

			ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты;	
5	Культура внешнего вида учителя.	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	м/медийный проектор, учебная презентация
6	Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	Самодиагностика Выполнение упражнений, анализ педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и не-дочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	м/медийный проектор, учебная презентация
7	Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	Анализ текста, составление таблицы.	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Рабочие листы с текстами
8	**Контрольное тестирование по разделу 1.**	1	Выполнение тестового задания.	знать основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,	Бланк тестового задания.

				педагогическая технология, педагогическая техника, оперировать знаниями в практической ситуации	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе					
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми					
9	Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение определять стиль педагогического общения педагога. Развитие навыков освоения демократического стиля педагогического общения.	Листы А4, ручки, фломастеры.
10	Педагогический такт учителя. Такт и тактика.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Развитие умения проявлять педагогический такт	Листы А4, ручки, фломастеры.
11	Мастерство убеждающего воздействия.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Овладение навыками убеждающего воздействия	Листы А4, ручки, фломастеры.
12	Мастерство внушающего воздействия.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических	Овладение навыками внушающего воздействия	Листы А4, ручки, фломастеры.

			ситуаций Разработка рекомендаций.		
13	**Самостоятельная работа обучающихся № 1-2** Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	Интерпретация информации с помощью зрительных форм. Создание методическую разработку внеурочного мероприятия с использованием тренингов.	переносить знания в новые условия своей деятельности; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	ПК, листы, доступ к интернет-ресурсам
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения					
14	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение определять причины проявления конфликтов в педагогической деятельности	Листы А4, ручки, фломастеры.
15	Выделение способов разрешения конфликтов.	1	Самодиагностика Выполнение заданий по анализу педагогических ситуаций Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций.	Умение выбирать оптимальные способы разрешения конфликтов	Листы А4, ручки, фломастеры.
16	**Контрольное тестирование по разделу 2.**	1	Выполнение тестовых проверочных заданий.	Проверка знаний по разделу	Бланк с тестовым заданием.
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства					
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей					
17	Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение	1	Разработка модели	Умение организовывать	Листы А4, ручки,

	игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.		развивающей среды	развивающую среду в классе	фломастеры.
18	Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.	1	Разработка и проведение игр	Умение организовывать и проводить игры с детьми младшего школьного возраста	Листы А4, ручки, фломастеры.
19	Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.	1	Разработка и проведение игр	Умение организовывать и проводить игры с детьми младшего школьного возраста	Листы А4, ручки, фломастеры.
20	**Самостоятельная работа обучающихся №3 «Игротренинг для обучающихся начальной школы»**	2	Создание учебной презентации	переносить знания в новые условия своей деятельности; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	ПК, листы, доступ к интернет-ресурсам
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей					
21	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	Моделирование педагогических ситуаций Разработка рекомендаций и алгоритма создания ситуаций успеха.	Умение создавать ситуации успеха	Листы А4, ручки, фломастеры.
22	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	Разработка рекомендаций.	Умение создавать наглядные пособия и использовать ТСО в зависимости от обучающих целей.	Листы А4, ручки, фломастеры.
23	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	Оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	Умение проводить педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	Листы А4, ручки, фломастеры.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства					

24	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	Подготовка презентации.	Навыки саморазвития и самообразования	Листы А4, ручки, фломастеры.
25	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	Заполнение рефлексивной карты	Умения анализировать свою деятельность	Листы А4, ручки, фломастеры.
26	Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	Самодиагностика	Умение осуществлять самодиагностику	Листы А4, ручки, фломастеры.
27	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Умение разрабатывать программу саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Листы А4, ручки, фломастеры.
	Всего:	**30 часов**	Подготовка презентации.	Навыки саморазвития и самообразования	Листы А4, ручки, фломастеры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства
Практическое занятие 1. Элементы педагогического мастерства. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Время – 1 час.

Задание 1. Принять участие в беседе «Мой идеал учителя».
Обосновать своё мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.
Составить обобщённый перечень качеств идеального учителя.
Задание 2. С учётом современных тенденций развития школы, выделить основные требования к учителю. Дополнить схему, составленную на теоретическом занятии «Система педагогического мастерства».

Практическое занятие 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.

Время – 1 час.

Задание 1. Проанализировать сформированность выделенных «идеальных» и «необходимых» умений и качеств у себя (5 – качество/умение устойчиво сформировано, 0 – отсутствует совсем). Оценить свои сильные и слабые стороны. Обсудить, какие профессиональные ошибки в деятельности педагога могут возникнуть в случае несформированности тех или иных профессиональных умений или качеств.
Задание 2. Определить перспективу своего самосовершенствования/саморазвития в процессе профессиональной подготовки.
Задание 3. Обсудить вопросы.

1. Может ли стать педагогом-мастером выпускник школы, имеющий преимущественно негативные воспоминания о взаимодействии с учителями школы?
2. Можно ли утратить педагогическое мастерство? В каком случае?
3. Может ли педагогическое мастерство быть представлено дискретно?

Практическое занятие 3-4. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.).

Время – 2 час.

Задание 1. Соотнести фамилии мастеров педагогического труда с их идеями и теоретическими изысканиями.

ФИО педагога	Его педагогические идеи и достижения
A. К. Д. Ушинский **B. А.С. Макаренко** **C. В.А. Сухомлинский** **D. Н.В. Кузьмина** **E. В.А. Кан-Калик** **F. Ю.П. Азаров**	1. «Школьная оценка – вознаграждение за труд, а не наказание за лень». 2. Провозгласил идею народности в педагогике. 3. Главный труд – «Семейная педагогика». Назвал основой семейного воспитания Педагогику Любви и Свободы. 4. Предмет изыскания – педагогическое общение. Педагогический такт, стили педагогического общения, модели поведения педагога и др. 5. Предложено описание структуры педагогического мастерства, показано его место в педагогической

	системе. 6. Составил учебные книги «Родное слово» и «Детский мир», где показал роль учителя в обучении и воспитании. 7. Свой педагогический опыт, размышления и взгляды на педагогическую деятельность, педагогическое мастерство воспитателя описаны в книгах «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». 8. Главный труд, в котором раскрывается смысл и суть педагогической деятельности и мастерства педагога, - «Сердце отдаю детям». 9. Центральной идеей воспитания провозгласил воспитание в коллективе и через коллектив. 10. Высокие требования в практической деятельности предъявлял к своей педагогической технике: голос, интонации, мимика, движения и др.

Задание 2. Анализ фрагментов из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», где автор демонстрирует своё педагогическое мастерство (по выбору преподавателя, напр, «Хождение Семёна по мукам», «Разговор с Перцем», «Таранец – эпизод с рыбой») .

Задание 3. Анализ глав из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: главы «Родители моих детей», «От мира вещей – к обществу. Что откуда берётся?», «Нельзя жить и дня без тревоги о человеке».

Задание 3. Ответить на вопросы:
1. Каков смысл названия книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»?
2. Какие мысли, теоретические измышления, предложенные Макаренко А.С., Сухомлинским В.А., Азаровым Ю.П. вам кажутся актуальными в сегодняшней педагогике?
3. Что бы хотели позаимствовать из опыта выдающихся педагогов для своей профессиональной деятельности?

Практическое занятие 4. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на регуляцию своего самочувствия.
Упр. 1. Расслабление и напряжение мышц рук.
Упр. 2. Использование слова для релаксации.
Упр. 3. Использование представлений для расслабления.
Упр. 4. Контроль тонуса мимических мышц.
Упр. 5. Контроль и регуляция темпа движения и речи.
Упр. 6. Контроль и регуляция дыхания и др.

Задание 2. Выполнение **у**пражнений на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.
Упр. 1. «Поза» релаксации.
Упр. 2. «Маска» релаксации.
Упр. 3. Полный физический покой.
Упр. 4. Полный психический покой.

Упр. 5. Тяжесть правой руки.
Упр. 6. Выход из состояния релаксации.

Задание 3. Коллективное составление программы самовнушения.

Задание 4. Микропреподавание. Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о …». Предложить обучающимся ситуацию разной эмоциональной окраски: взволнованность, возмущение, сердитость и др. Задача отдельных обучающихся – продемонстрировать своё поведение. Остальные анализируют увиденное с т.з. управления своим поведением.

Практическое занятие 5. Культура внешнего вида учителя. (С.Д. Якушева)

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, позы, походки.

Упр. 1. Контроль и коррекция осанки.
Упр. 2. «На колок».
Упр. 3. Контроль и коррекция позы.
Упр. 4. Рабочая поза учителя.
Упр. 5. Контроль и коррекция походки.
Упр. 6. Защита образцов эстетически выразительной одежды учителя с разным целевы назначением (урок, отдых, театр и пр.).

Задание 2. Выполнение упражнений на организацию своего внешнего вида в разных ситуациях.
Ситуация 1. Вход учителя в класс. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте. Реагируйте.
Ситуация 2. Начало урока. Вход учителя в класс. Приветствие. Учитель начинает: «Дети, я хочу рассказать вам …». Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном и значимом событии. Задача рассказчика – привлечь внимание учеников к рассказу, Установить контакт с классом, продумать организацию своего внешнего вида. Остальные анализируют увиденное с т.з. культуры внешнего вида учителя.
Ситуация 3. Учитель объясняет новый материал, показывает на доске иллюстрации, делает записи, при этом управляет деятельностью обучающихся в тетрадях, отмечает тех, кто хорошо работает, делает замечания отвлекающимся.

Практическое занятие 6. Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Время – 1 час.

Задание 1. Выполнение упражнений на развитие умений выражать отношение с помощью невербальных средств общения.
Упр. 1. Приветствие.
Упр. 2. Передаём предметы.
Упр. 3. Задуманное слово.
Упр. 4. Окно.

Задание 2. Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессии, психического состояния личности.
Упр. 1. Определение эмоционального состояния человека с помощью эталонов невербального поведения (работа с фотографиями людей в разных эмоциональных состояниях).
Упр. 2. Определение эмоционального состояния через эмпатию (работа с фотографиями, где люди представлены в разных ситуациях – описать их состояние)
Упр. 3. «Кто это?». По заранее составленной характеристике невербального поведения студента определить, кто это.
Упр. 4. «Зеркало».

Задание 3. Выполнение упражнений на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.
Упр. 1. «Войди в круг».
Упр. 2. «Сделай подарок».
Упр. 3. «Чувство, с которым я пришёл на занятие».
Упр. 4. «Общая мимическая реакция». Фронтальное выполнение задания студентами в соответствии с заданной ситуацией».
Ситуация 1. Начался урок. Вы за столом. Открывается дверь, вы смотрите на вошедшего:

- требовательно: «Быстро садись!»;
- удивлённо: «Не ожидал!»;
- с досадой: «Отвлекаешь!»;
- спрашивая: «Что-нибудь случилось?»;
- укоризненно: «Мешаешь работать»;
- радостно: «Наконец-то!» и др.

Ситуация 2. Вы вызываете ученика, он заявляет: «Я не выполнил задание». Ваша реакция:

- сочувствуя: «Понимаю, как тебе неприятно»;
- осуждая: «Это недопустимо!» и др.

Упр. 5. «Выражение индивидуальной реакции. Выполнение задания перед аудиторией в соответствии с ситуацией:
Ситуация 1. Вы пишете на доске. Ученики пишут вместе с вами. Вдруг …
Ситуация 2. Ученик у доски выполнил задание. Ваша реакция:

- спокойная,
- радостная,
- удивление,
- огорчение и осуждение и др.

Упр. 6. «Логика невербального поведения».

Задание 4. Составление внутреннего монолога ребёнка или юноши по картинам И. Репина, В. Серова, Рембрандта и др.

Задание 5. Самодиагностика на выявление уровня эмпатических способностей (Методика В. Бойко).

Задание 6.Выполнение тестового задания «Что говорят вам мимика и жесты?»
1. Вы считаете, что мимика и жесты – это:
а) Спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
б) Дополнение к речи;
в) Предательское проявление вашего подсознания,

2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?
а) Да;
б) Нет;
в) Не знаю.
3. Как вы здороваетесь с очень хорошими друзьями?
а) Радостно кричите «Привет!»;
б) Сердечным рукопожатием;
в) Вы слегка обнимаете друг друга;
г) Приветствуете их сдержанным движением руки;
д) Целуете друг друга в щеку.
4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же (дайте три ответа)?
а) Когда качают головой;
б) Когда кивают головой;
в) Когда морщат нос;
г) Когда морщат лоб;
д) Когда подмигивают;
е) Когда улыбаются.
5. Какая часть тела «выразительнее» всего?
а) Ступни;
б) Ноги;
в) Руки;
г) Кисти рук;
д) Плечи.
6. Какая часть вашего собственного лица наиболее выразительна, по вашему мнению (дайте два ответа)?
а) Лоб;
б) Брови;
в) Глаза;
г) Нос;
д) Губы;
е) Углы рта.
7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?
а) На то, как на вас сидит одежда;
б) На прическу;
в) На походку;
г) На осанку;
д) Ни на что.
8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:
а) Ему есть что скрывать;
б) У него некрасивые зубы;
в) Он чего-то стыдится.
9. На что вы прежде всего обращаете внимание в вашем собеседнике?
а) На глаза;
б) На рот;
в) На руки;
г) На позу.
10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, для вас это признак...

а) Нечестности;
б) Неуверенности в себе;
в) Собранности.

11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?

а) Да;
б) Нет;
в) Не знаю.

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что...

а) Первый шаг всегда делают именно мужчины;
б) Женщина неосознанно дает понять, что хотела, чтобы с ней заговорили;
в) Он достаточно мужествен для того, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.

13. У вас сложилось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?

а) Словам;
б) «Сигналам»;
в) Он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Поп-звезды вроде Мадонны или Принца направляют публике «сигналы», имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?

а) Просто фиглярство;
б) Они «заводят» публику;
в) Это выражение их собственного настроения.

15. Вы смотрите в одиночестве детективную страшную киноленту. Что с вами происходит?

а) Смотрю совершенно спокойно;
б) Реагирую на происходящее каждой клеточкой своего существа;
в) Закрываю глаза при особо страшных сценах.

16. Можно ли контролировать свою мимику?

а) Да;
б) Нет;
в) Только отдельные ее элементы?

17. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно...

а) Глазами;
б) Руками;
в) Словами.

18. Считаете ли вы, что большинство наших жестов...

а) «Подсмотрены» у кого-то и заучены;
б) Передаются из поколения в поколение;
в) Заложены в нас от природы.

19. Если у человека борода, для вас это признак...

а) Мужественности;
б) Того, что человек хочет скрыть черты своего лица;
в) Того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.

20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?

а) Да;
б) Нет;
в) Только у пожилых людей.

Обработка и интерпретация теста:

Подсчитайте количество баллов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	2	1	4	0	1	2	1	3	3	3	0	1	0	4	4	0	3	2	3	4
б	4	3	4	0	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	0	2	4	4	2	0
в	3	0	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	0	1	2
г	–	–	2	1	4	2	2	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
д	–	–	4	0	2	3	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
е	–	–	–	1	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Интерпретация теста:

56–77 баллов. Браво! У вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но в своих суждениях вы слишком сильно полагаетесь на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Если вам улыбнулись, вы уже готовы поверить, что вам объясняются в любви. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и для вас в этом кроется опасность. Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А это ведь важно и на работе, и в личной жизни, не так ли?

34–55 баллов. Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще совсем не умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить взаимоотношения с окружающими. Вы склонны скорее буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими. Например, кто-то скажет вам: «Мне с вами совсем не скучно», сделав при этом кислую мину. И вы поверите словам, а не выражению лица, хотя оно весьма красноречиво. Развивайте интуицию, больше полагайтесь на ощущения!

11–33 балла. Увы, язык мимики и жестов для вас – китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И дело не в том, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения, и очень напрасно! Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на мелких жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность. Помните пословицу: тело – это перчатка души. Немного понимать душу другого – верное средство самому не попасть в капкан одиночества.

Практическое занятие 7. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Время – 1 час.

Задание 1. Прочитайте данный ниже текст, подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.

Ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения практических или теоретических целей, называются проблемными. *Проблемная ситуация* воспринимается и осознается человеком как задача, требующая ответа на определенный вопрос. Для мышления осознание вопроса — это как бы сигнал к началу активной мыслительной деятельности. Недаром, когда у ребенка начинает активно развиваться мышление, он становится «почемучкой».

Английский психолог Д. Селли писал, что если бы ему предложили изобразить ребенка в его типическом душевном состоянии, то он нарисовал бы выпрямленную фигуру мальчика, который широко раскрытыми глазами смотрит на какое-нибудь чудо или слушает, как мать рассказывает ему об окружающем мире.

Наверное, учеными, изобретателями, рационализаторами, да и вообще творческими людьми во всех областях жизни становятся взрослые, сохранившие в себе эту пытливость, любознательность, стремление к новому. Печальное зрелище представляет собой человек, у которого нет вопросов. Мне пришлось наблюдать взрослого мужчину, у которого вследствие тяжелой болезни мозга интеллектуальные возможности были резко понижены: он не мог в свое время учиться в массовой школе и едва усвоил грамоту и четыре арифметических действия. Характерно, что его любимым выражением было: «Ясненько, понятненько!»

Осознание вопроса — это первый этап решения задачи. Недаром говорят: «Хорошо поставленный вопрос — половина ответа».

Задание 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности» на основе предложенного текста

Устная речь формируется в момент говорения. Материальная основа устной речи — звуковые волны, возникающие в результате произносимых звуков, издаваемых речевым аппаратом человека. Это обусловливает её богатые интонационные возможности, проявляющиеся в мелодике речи, её интенсивности, темпе и тембре. Большую роль в устной речи играет ударение, чёткость произношения и паузирование.

Для устной речи характерны следующие признаки:

1. ***Многоканальность.*** Во время общения восприятие устной речи собеседником происходит одновременно и по слуховому, и по зрительному каналам. Поэтому довольно важно пространственное расположение общающихся, ситуация общения, психологическое состояние собеседников, а также невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика и др.);
2. ***Необратимость.*** Для устной речи характерен необратимый характер, точно подмеченный в русской пословице: «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь!» Устная речь развивается поступательно и линейно, что затрудняет возможность повторного возврата в какой-то момент сказанного. Тем не менее, говорящий имеет возможность интонационно выделять наиболее важные моменты речи, использовать повторы, уточнения, отступления от основной линии повествования, комментарии и т. д.;
3. ***Спонтанность.*** Степень спонтанности речи определяется степенью её подготовки.

Подготовленная речь, например, в виде лекции или доклада, отличается меньшей спонтанностью, чем неподготовленная. Она более продумана и структурирована. Неподготовленная речь, встречающаяся чаще, более спонтанна, она создаётся в момент говорения постепенно, по мере осознания того, что нужно сказать дальше. Поэтому для неё более характерны: остановки, паузы, срывы начатых фраз и речевых конструкций, короткие предложения, замена причастных и деепричастных оборотов, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями, меньшая точность словоупотребления, а иногда и речевые ошибки.

Кроме того, в устной речи часты расчленения высказывания за счёт употребления присоединительных и вставных конструкций, вводных слов и т. п. Прямая речь, как правило, передаётся говорящим не дословно.

Формирование культуры устной речи связано с изучением и знанием орфоэпических норм. Если правописание связано с соблюдением норм орфографии, то правильное произношение регламентируется орфоэпией. Оба этих слова являются однокоренными, при этом общий корень «орфо-» (от греч. *orthos)* означает «прямой, правильный». И подобно тому, как трудно считать образованным того, кто не умеет грамотно писать, невозможно считать таковым и того, кто неправильно произносит слова, а также ставит в них неверные ударения. В первом случае человек нарушает *орфоэпиче-*

ские нормы (единственно возможный вариант правильного произношения), во втором — *акцентологические* (принятый обществом вариант правильной постановки ударения).

Следует отметить, что ряд ошибок в постановке ударений часто указывает на профессиональную принадлежность говорящего: медики часто говорят *наркоманИя* вместо правильного варианта *наркома́ния* и др.

Акцентологические нормы со временем могут претерпевать изменения, и то, что является нормой сейчас, завтра может устареть и быть вытесненным новыми вариантами ударения. Так, например, стало со словом ***диало́г***, которое раньше произносили ***диАлог.*** Кроме того, в зависимости от целей и задач общения, от ситуации, возможно и сознательное отступление от нормы. Ничто так не позволяет чувствовать прелесть отступления от нормы, как воспитанное чувство нормы.

Языковая норма не является догмой, требующей абсолютного и неукоснительного выполнения. Тем не менее всякая культура, в том числе и речевая, возникает на основе запрета, регламентирования и нормирования, необходимости соблюдать правила и нормы. Это касается не только культуры устной, но и письменной речи, которой также необходимо уделить внимание.

Техника речи определяется, *во-первых,* как совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи, и, *во-вторых,* как владение приемами эффективного использования речевого аппарата.

Средства выразительности.

Выделяют две группы средств выразительности: вербальные и невербальные.

К вербальным средствам относится **интонация** – отражение логического смысла и эмоциональной выразительности текста. Включает в себя следующие компоненты:

- силу голоса (ударение),
- мелодику голоса, выраженную в движении голоса по высоте звуков,
- темп и ритм речи, на их основе паузы,
- тембр, определяющий характер звучания.

К невербальным средствам относятся: поза, жесты, мимика.

Чтобы научиться читать любой текст, надо научиться выполнять определённые упражнения на развитие дыхания, голоса, отработку дикции, произношение, артикуляцию и другие.

Задание 3. Выполнение упражнений на артикуляцию, развитие дыхания, развитие голоса, дикцию и др. – по выбору преподавателя.

Задание 4. Произнесите следующие слова, соблюдая орфоэпические нормы.

Аристократия, бомбардировать, вероисповедание, договор, духовник, еретик, звонишь, исповедание, каталог, кремень, манёвры, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предвосхитить, принудить, сосредоточение, углубить, феномен.

Задание 5. Расставьте ударения в следующих существительных.

Апостроф, бюрократия, значимость, вероисповедание, иконопись, жизнеобеспечение, созыв, упрочение, феерия, каталог, некролог, квартал, игрище, ворожея, толика, христианин, индустрия, мышление.

Сверьте свой вариант постановки ударения по орфографическому словарю. В случае ошибки составьте с этим словом не менее трех предложений (устно), всякий раз обращая внимание на произношение.

Практическое занятие 8. Контрольное тестирование по разделу 2. Характер,

специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Время – 1 час.

Тестовые вопросы по темам
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Практическое занятие 9. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.

Время – 1 час.

Задание 1. Определите свой стиль педагогического общения. Пройдите тест «Стили педагогического общения»

Тест "Стили педагогического общения"

Выберите 20 педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказания — испытанный способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка — значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.
8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать детей нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ними советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.

20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт — способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способности возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке — порядок и дисциплина.
27. Только равнопартнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.
29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения и приходить не в форме.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике — это искусство диалога с ребенком.
34. Разболтанность школьников — следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по- своему
36. Педагог не имеет права на ошибки ни в учебной, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой — разрушает ее.
38. Чтобы школьник не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

За каждое суждение с нечетным номером — 2 балла, с четным номером — 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю общения с детьми, а если менее 15 — к проявлению авторитарности.

(Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн., 1998. – С.201-202)

Задание 2. В подгруппе смоделируйте ситуации проявления учителем различных стилей педагогического общения. Представьте разработанные ситуации одногруппникам. Задача: определить стиль педагогического общения и разработать рекомендации для учителя по совершенствованию стиля педагогического общения.

Задание 3.

Прочитайте отрывок из книги А. Жвалевского и Е. Пастернак «Гимназия №13». Определите стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками. Предположите как может сложиться взаимодействие учителя с обучающимися.

«Но время шло, урок неумолимо приближался. Лица делались все суровее, движения замедлялись. По звонку одноклассники окончательно одеревенели и опять стали одинаковыми, как будто их на одном заводе клепали. И на Аню стал наползать удушливый страх. “А ведь это не мой страх,— сообразила она. — Это их страх! Просто все боятся, а мне это передается!” Как только Аня поняла, что страх не ее, стало легче, и она попыталась успокоиться и просто понаблюдать. Анастасия Львовна вошла. Все вскочили

по стойке смирно. Она улыбалась. Аня поняла, что учительница все время улыбается. Пос- тоянно. Не повышает голоса. Не говорит ничего плохого. Но откуда тогда страх, который после фразы “Проверим домашнее задание!” сгустился так, что воздух можно было топором рубить? Все открыли 81 тетрадки и положили их на край стола. Учительница медленно шла по рядам и делала пометки в блокноте. Аня тоже положила на край стола свою тетрадку. — Что это? — спросила Анастасия Львовна и слегка подняла бровь. — Я старалась,— улыбнулась Аня. — Слово “задача” пишется в центре строки. После решения нужно отступать три клеточки и только потом писать ответ. “Ответ” должен быть с большой буквы, и после него ставится двоеточие. Как ты учи- лась, если не знаешь таких простых вещей? Аня растерялась. — Но ведь решение правильное! — К завтрашнему уроку пять раз перепишешь это задание. — Зачем? — ужаснулась Аня. Все это время Анастасия Львовна что-то бодро строчила в блок- ноте. Учительница улыбнулась, Аня поежилась. — Через месяц я сделаю из тебя человека,— пообещала Анастасия Львовна. — А сегодня останешься после уроков. Интересно, Ане показалось, или ее сосед по парте действительно нервно дернулся?»

Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 1)

Время – 1 час.

Задание 1. Определите тактичный ли вы человек.

Тактичный ли вы человек?

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаивали ли Вы в школе интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем отношении к нему?

17. Очень ли вы переживаете несправедливость?

18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное общение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли вы внезапные импульсивные поступки?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23.

Подсчитайте количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

До 12 баллов: Первая стадия развития такта такт не устойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокого педагогического эффекта, из-за этого вокруг Вас могут достаточно часто возникать конфликтные ситуации.

12-16 баллов: Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений не наблюдается. Однако Вам не достает находчивости в реагировании на различные ситуации, требующего тонкого вмешательства. Вы не всегда можете увидеть важные «мелочи».

16-20 баллов: Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением. Вам легче устанавливать любой контакт, но возникает трудность в достижении психологического контакта.

20-24 балла: Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой.

Задание 2. Продолжите фразы, разработайте требования, опишите черты тактичного учителя, определите в чем разница между тактом и тактикой.

Тактичный человек – это _____

_____

_____

Педагогический такт – это _____

_____

_____

Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности:

_____

_____

•_____

_____

Педагогический такт – не единичные поступки учителя, а стиль поведения. Он является результатом духовной зрелости учителя, большой работы над собой. Педагогический такт предусматривает наличие у педагога таких черт:

• _____
_____
_____ Иногда можно встретиться с нетактичным поведением учителя.
_____
_____

Определение педагогического такта и сфера употребления самого термина в теории и педагогической практике базируется на трёх точках зрения:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ		
1-я точка зрения	2-я точка зрения	3-я точка зрения

В таком понимании, как представляет 3-я точка зрения, педагогический такт является по сути **педагогической тактикой**. В чём разница между педагогическим тактом и тактикой педагога?

_____
_____

Педагогическая тактика индивидуальна. Её тяжело свести к чётким правилам и инструкциям. Однако можно дать некоторые общие советы:

• _____
_____

Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 2)

Задание. Опираясь на таблицу «Специфика педагогического такта, смоделируйте возможные педагогические ситуации и проявления тактичного и не тактичного поведения учителя.

Практическое занятие 10. Педагогический такт учителя. Такт и тактика. (Вариант 3)

Упражнения по развитию умений управлять общением Задание 1:

Смоделируйте ситуацию общения педагога с родителями по поводу срыва учеником урока. Не забывайте при этом про культуру общения, соблюдения педагогического такта. При этом варианты поведения родителей в данной ситуации следующие:

- Агрессивно настроенный родитель: «Вечно Вы придираетесь к моему ребенку!»
- Равнодушный к делам ребенка: «Зачем меня вызвали? Вы педагог, Вы и воспитывайте».
- Растерянный: «Не знаю, что мне с ними делать!»

Задание 2: (поиск «пристроек» в общении)

- Польсти товарищу (лесть в действии).
- Одолжи деньги у товарища.
- Оправдывай свое опоздание на собрание, на урок.

Задание 3:

Проведите «коммуникативную атаку», соблюдая педагогический такт, учитывая, что перед уроком Вы выяснили, что не все дети поняли домашнее задание. А объяснить материал новой темы, необходимо опираясь на данную работу.

Задание 4: Дайте поручение ученикам провести генеральную уборку кабинета.

При выполнении заданий вы наверное обратили внимание, что педагогическое общение предполагает ряд умений[9]:

1. Быстро, оперативно и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения.
2. Правильно планировать и осуществлять саму систему коммуникаций, в частности ее важнейшее звено – речевое воздействие.
3. Быстро и точно находить адекватные содержанию общения коммуникативные средства, соответствующие одновременно вашей творческой индивидуальности и ситуации общения, а также индивидуальным особенностям человека, выступающего в качестве объекта воздействия.
4. Постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

Психология педагогического взаимодействия Задание 1:

Охарактеризуйте следующие варианты педагогического взаимодействия: S-O (субъект-объектный), S-S (субъект-субъектный).

Задание 2.

Дайте сравнительную характеристику субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия, заполнив таблицу.

Табл. 8 Характеристика субъект-объектных и

[9] Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия

Критерии для сравнения	Типы взаимодействия	
	субъект-объектный	субъект-субъектный
Активность – пассивность во время коммуникативной атаки		
Характер регуляции взаимоотношений, культура общения		
Учебная мотивация (как создается)		
Личностное расстояние		
Основные педагогические методы, приемы		
Характер отметок		
Качества характера учителя		
Наличие у ребенка свободы выбора		

Рефлексия.

Сделайте вывод о развитие коммуникативных умений, культуры общения, соблюдение при взаимодействии с другими людьми педагогического такта, проанализируйте свои ощущения при организации «коммуникативной атаки».

К какому стилю руководства вы склонны? Как вы думаете почему?

Практическое занятие 11. Мастерство убеждающего воздействия.

Время – 1 час.

Задание. Познакомьтесь с методами аргументации в деятельности учителя. Смоделируйте ситуацию и представьте аргументы воздействующие на поведение ученика.

Для построения аргументации учитель, убеждая ученика, может использовать следующие методы:

1. **Фундаментальный метод**, представляющий собой прямое обращение к ученику, которого учитель знакомит с фактами и сведениями, являющимися основой его доказательства.

Важную роль здесь играют цифровые примеры, являющиеся прекрасным фоном для поддержки тезисов и положений учителя.

В отличие от словесных сведений, которые часто бывают спорными, цифры выглядят более убедительно.

Цифровые данные во всех беседах являются самым надежным доказательством. Это происходит потому, что в данный момент ученик не в состоянии опровергнуть приведенные цифры. Однако не следует приводить много цифр.

2. **Метод противоречия** строится на выявлении противоречий в аргументации ученика. Если речь идет о доказательной аргументации со стороны учителя, то он должен позаботиться о непротиворечивости фактов, цифр, аргументаций.

Пример. Необходимо ли с уважением относиться к окружающим? Можно ли расценить поведение как проявление уважения к окружающим? Как тогда его можно объяснить?

3. **Метод извлечения выводов** основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приведет учителя к желаемому выводу. Необходимо добиться согласия на каждом этапе.

Пример. Должен ли урок содействовать повышению уровня знаний? Прежде чем осмысливать информацию, ее нужно получить? Но чтобы получить информацию, на ней надо сосредоточить внимание? Да? Следовательно надо развивать свое внимание? Да?

4. **Метод сравнения** имеет огромное значение, когда сравнения подобраны удачно.

5. **Метод "да.., но...".** Часто бывает, что ученик приводит хорошо построенные аргументы. Но можно применить метод "да..., но", который позволяет рассмотреть и другие стороны решения. Учитель может согласиться с учеником, а потом наступает очередь "но".

6. **Метод "кусков"** состоит в расчленении выступления ученика таким образом, чтобы были ясно различимы отдельные части: "это точно", "об этом существуют различные точки зрения", "это полностью ошибочно".

Здесь учитель касается только слабых аргументов, опровергая их (всегда можно найти что-то ошибочное).

7. **Метод "бумеранга"** дает учителю возможность использовать "оружие" ученика против него самого. Здесь больше остроумия, чем доказательства.

Для подростков данный метод может быть неэффективным, так как они сами способны на него "поймать".

Пример.

- – Согласись, что ты не очень хорошо работал на уроке?
- – Да, но эго потому, что вы были ко мне необъективны.
- – Нет, я отношусь ко всем одинаково.

Но вы потеряли мой отчет о задании и т.д.

8. **Метод игнорирования.** Очень часто бывает, что факт, изложенный учеником, нельзя опровергнуть, но зато его ценность и значение можно с успехом проигнорировать.

9. **Метод видимой поддержки.** Например, ученик изложил свои аргументы, и теперь берет слово учитель. Но ученику он не возражает и не противоречит, а наоборот, приходит на помощь, приводя новые доказательства в пользу его аргументов. Это отвлекающий маневр, затем следует контрудар. Учитель говорит о несостоятельности аргументов ученика.

А. В. Шапарь говорил о том, что учитель, используя метод убеждения во взаимоотношениях с учеником, должен учитывать несколько советов психолога:

1. Оперировать простыми, ясными, точными и убедительными понятиями, поскольку:

– убедительность можно легко "потопить" в море слов и аргументов, особенно если они неясны и неточны;

– ученик "слышит" или понимает намного меньше, чем хочет показать;

– преувеличение – одна из форм лжи;

– аргументы должны быть достоверными для ученика – если правда имеет привкус лжи, то ученика лучше от нее избавить.

2. Способ и темп аргументации должны соответствовать особенностям темперамента ученика:

– разъяснение доводов и доказательств по отдельности намного эффективнее достигает цели, нежели преподнесение их всех вместе и сразу;

– три-четыре ярких довода достигают большего эффекта, чем множество "средних" аргументов;

– аргументирование не должно быть декларативным;

– точно расставленные паузы часто оказывают большее воздействие, чем поток слов;

– на человека лучше влияет "активное" построение фразы, чем пассивное, когда речь идет о доказательствах.

3. Вести аргументацию корректно по отношению к индивиду означает:

– всегда открыто признать правоту ученика, когда он прав; это даст учителю право ожидать и требовать такого же поведения со стороны ученика;

– продолжать оперировать можно только теми аргументами, которые приняты учеником;

– избегать пустых фраз, которые свидетельствуют об ослаблении внимания.

4. Приспособить аргументы к личности ученика:

– направить аргументацию на цели и мотивы ученика;

– избегать простого перечисления фактов, вместо этого излагать преимущества или последствия, вытекающие из этих фактов (сначала характеристики и особенности, потом преимущества и способы использования);

– употреблять терминологию, которая понятна ученику.

5. Избегать выражений и формулировок, затрудняющих аргументирование и понимание.

6. Пытаться как можно нагляднее изложить ученику свои доказательства, идеи и соображения.

Приводя яркие сравнения и наглядные доводы, важно постоянно помнить, что:

– сравнения следует основывать на опыте ученика, в противном случае он нс поймет их смысл из-за незнания и непонимания связи между сравниваемыми явлениями;

– сравнения должны поддерживать и усиливать аргументацию учителя, быть убедительными.

Практическое занятие 12. Мастерство внушающего воздействия.

Время – 1 час.

На основе форм педагогического внушения сформулируйте фразы их отражающие в соответствии с возрастом обучающегося.

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ

Открытое внушение:

- Команды
- Приказы
- Наставление
- Формулы внушения

Косвенное внушение:

- Намек
- Одобрение
- Осуждение

Практическое занятие 13. Самостоятельная работа обучающихся

Время – 2 час.

Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей».
Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).

Практическое занятие 14. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.

Время – 1 час.

Задание 1. Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации (вариант 1)

Оценка способов реагирования в конфликте (К. Н.Томас)

Методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в коллективе сотрудников, в школьном классе или студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики Можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа «а» или «б».

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.

5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других,
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. 6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя,

б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего, б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий,
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,

б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.

12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.

13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.

б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах,

б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.

б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.

16. а) Я стараюсь незадеть чувств окружающих.

б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.

б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.

19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора,

б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со .временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих. 21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру,

б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу,

б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого 29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

Соперничество: 3а, 66, 8а, 96,10а, 136,146,166,17а, 226,25а, 28а.
Сотрудничество: 26, 5а, 86,11а, 14а, 19а, 20а, 216, 23а, 266, 286, 306.
Компромисс: 2а, 4а, 76,106, 126, 13а, 186,206, 22а, 246,26а, 29а.
Избежание: 1а, 56, 7а, 9а, 12а, 156, 176,196,21а, 236,27а, 296. Приспособление: 16,36,46, 6а, 116,15а, 16а, 18а, 24а, 256, 276, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2. Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации с помощью предлагаемого теста.

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно Вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – [10] балл.

В конфликтной ситуации я:

1 Угрожаю или дерусь.

2 Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.

3 Ищу компромисс.

4 Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5 Избегаю противника.

6 Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.

7 Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.

8 Иду на компромисс.

9 Сдаюсь.

10 Меняю тему.

11 Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.

12 Пытаюсь найти исток конфликта. Понять с чего все началось.

13 Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.

14 Предлагаю мир.

15 Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов.

Ключ к тесту: А (1, 6,11), В (2, 7, 12),

С (3, 8, 13),

Д (4, 9, 14),

Е (5, 10, 15).

Определите, в какой колонке сумма баллов оказалась самой высокой, это и есть Ваш стиль разрешения конфликтов.

А – «жесткий стиль разрешения конфликтов». Вы до последнего стоите на своем, защищая свои позиции, и во что бы то ни стало стараетесь выиграть. Вы уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться, во время спора пытаетесь предложить альтернативу, ищете решение, которое удовлетворило бы обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала Вы согласны на компромисс.

Г – мягкий стиль. Своего противника Вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на его сторону, отказываясь от своей точки зрения.

Д – уходящий. Ваше кредо – вовремя уйти. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Задание 2. Продиагностируйте, насколько вы склонны к соперничеству и сотрудничеству в коллективе, стремитесь ли вы к компромиссам, избегаете ли конфликтов или пытаетесь их заострить. В педагогической деятельности при помощи этой методики можно определить наиболее преимущественные формы социального поведения учителя в конфликте с учениками, родителями, коллегами или администрацией.

По каждому пункту необходимо выбрать тот вариант, который является характерным для вас.

№	**Варианты ответа**	
	А	**Б**
1	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение вопроса	Прежде чем обсуждать то, в чём у нас разногласия, я пытаюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны

2	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь уладить его с учётом интересов другого человека и моих собственных
3	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека
4	Я пытаюсь найти компромиссное решение	Я стараюсь не ранить чувства другого человека
5	Стараясь уладить конфликтную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у других	Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать лишнего напряжения
6	Я стараюсь избежать неприятностей лично для себя	Я стараюсь достичь своего
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно	Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы достичь более важных целей
8	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Я прежде всего пытаюсь определить, в чём суть спора
9	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то разногласий во взглядах	Я прилагаю усилия, чтобы достичь своего
10	Я твёрдо стараюсь достичь своего	Я стараюсь найти компромиссное решение
11	Прежде всего я стараюсь ясно определить то, в чём заключается суть спора	Я стараюсь успокоить других и, главным образом, сохранить наши отношения
12	Чаще всего я избегаю ситуации, в которой нужно занять позицию, которая может вызвать споры	Я даю окружающим возможность в чём-то остаться при своём, если они идут навстречу
13	Я предлагаю промежуточную позицию	Я настаиваю, чтобы всё было сделано по-моему
14	Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю их мнение	Я стараюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов
15	Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения	Я стараюсь сделать всё необходимое, чтобы избежать напряжения
16	Я стараюсь не задевать чувства окру- жающих	Я обычно стараюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции

17	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать лишнего напряжения
18	Если это сделает окружающих счастливыми, то дам им возможность настоять на своём	Я дам партнеру возможность остаться при своих взглядах, если он идёт мне навстречу
19	Прежде всего я стараюсь точно определить то, в чём заключается суть спора	Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы потом со временем решить их окончательно
20	Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия	Я стараюсь найти наилучшее соединение пользы и потерь для нас двоих
21	Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнёру	Я всегда склонен к прямому обсуждению проблемы
22	Я стараюсь найти позицию, которая устроит и меня, и партнёра	Я отстаиваю свою позицию
23	Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольными	Иногда даю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу	Я стараюсь уговорить другого на компромисс
25	Я стараюсь убедить другого в своей правоте	Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к аргументам другого
26	Я обычно предлагаю среднюю позицию	Я почти всегда стараюсь удовлетворить интересы каждого из нас
27	Чаще всего стараюсь избегать споров	Если я знаю, что это принесёт большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своём
28	Обычно я настойчиво стремлюсь достичь своего	Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у других
29	Я предлагаю среднюю позицию	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий
30	Я стараюсь не задевать чувства других	Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы вместе могли достичь успеха

По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом:

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее преобладающих форм поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие 15. Выделение способов разрешения конфликтов.

Время – 1 часа.

Задание 1. Проанализируйте предложенные ситуации, отвечая на вопросы:

1) что стало или могло бы стать причиной конфликта?
2) к какому типу можно отнести данную конфликтную ситуацию (конфликт деятельности, поведения или отношений)?
3) как можно было бы избежать конфликта? Справился ли педагог с этим заданием? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций предложите вы.

1. На уроке Людмила Ивановна сделала замечание ученику, который не занимался. Мальчик не реагировал на слова учителя, продолжал стрелять бумажками в одноклассников. Людмила Ивановна попросила его выйти из класса. Он грубо ответил и не вышел. Людмила Ивановна перестала вести урок, класс начал шуметь. Все занимались своими делами. Через 20 минут урок закончился. Учитель сказала, что увесь класс остаётся после уроков.

2. Для того, чтобы первоклассникам было легче носить рюкзак, принято решение: некоторые учебники оставлять в школе. В конце последнего урока Елена Викторовна напомнила: «Дети, внимательно соберите свои вещи. Положите их в рюкзак. На парте должен остаться один учебник по технологии». На следующий день недовольная Елена Викторовна сообщила родителям, что дети крайне невнимательны. Особенно это касалось Никиты, ведь именно на его парте не остался учебник. Позже учительница повторила эти слова детям. Мальчик пытался оправдаться, но Елена Викторовна не успокаивалась. «Ты что издеваешься?», – раздражённо сказала она. По мнению Никиты, он чётко выполнил указания Елены Викторовны: если на парте должен остаться ОДИН учебник, то его уже оставила Оля (соседка по парте), и он может смело свой учебник забирать домой.

---

3. «Какой упрямый этот Олег Поддубный… Никогда он не слушает объяснения, вечно крутится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?», – думала Татьяна Владимировна. В это время Олег бежал по коридору учительнице навстречу, она остановила его:

– Хочешь, скажу по секрету, о чём завтра на уроке будет идти речь?

На следующий день Олег, на удивление всего класса, поднял руку, ответил на вопрос и оглянулся на реакцию одноклассников. А на перемене подошёл к учительнице и, стесняясь, спросил:

– Скажите, а о чём Вы завтра будете рассказывать?

4. Максим из-за болезни пропустил несколько репетиций, поэтому у него в музыкальном зале ничего не получалось. Виктория Игоревна нервничала, поскольку её сценарий разваливался, а до праздника осталось совсем мало времени. Дети только что вернулись с музыкального занятия, сели на ковёр играться игрушками. Максим был огорчён своими

неудачами, поэтому не пошёл к детям, он нашёл какую-то бумажку и то сворачивал её, то разворачивал. Мальчик не заметил, как воспитатель позвала всех мыть руки перед обедом. Виктория Игоревна увидела Максима за этим занятием и возмущённо сказала:

– Что ты там делаешь? Чего молчишь? Не слышишь?
– Слышу, – сказал мальчик.
– А если слышишь, то делай, что тебе говорят!
– Что? – растерянно спросил Максим.
– Ты как разговариваешь со взрослыми?! А ну, иди сюда…

5. На перемене учитель видит возле кабинета двух дерущихся мальчиков. Дети замерли вокруг них. Лариса Степановна сказала, чтобы все зашли в класс, а бойцы остались в коридоре. Оказавшись наедине с ребятами, педагог спрашивает: «Может объясните, почему вы поссорились? Из-за чего возникла драка?» – мальчики молчат и воинственно смотрят друг на друга. «Это секрет?» – серьёзно спрашивает учительница. Они кивают головами. «Тогда сделаем так, – подытожила Лариса Степановна, – даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и обид, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните: вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были раньше. Покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы».

Задание 2. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации.

Практическое занятие 16. Контрольное тестирование по разделу 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Время – 1 час.

Тестовые вопросы по темам
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Практическое занятие 17. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.
Время – 1 час.
Задание. Разработайте в подгруппе макет игровой зоны кабинета начальных классов. Составьте перечень мебели и оборудования в соответствии с возрастом учащихся.
Практическое занятие 18. Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.
Время – 1 час.
Задание 1. Из представленной картотеки игр для детей младшего школьного возраста выберите игру (по жребию выбирается класс и вид игры) и проведите в аудитории с участием одногруппников.

Задание 2. Составьте рекомендации для педагогов по проведению игр с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие 19. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.

Время – 1 час.

Задание. Из предложенного перечня выбрать 1 игру и провести в аудитории с участием одногруппников.

Перечень игр:

Игры, способствующие развитию познавательной деятельности (познавательные, развивающие интеллектуальные, дидактические: игры по ознакомлению с природой, по формированию математических представлений и т.д.)

Дидактические игры (игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги), словесные игры и т.д.)

Игры, способствующие социализации ребенка.

Подвижные игры.

Практическое занятие 20. Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»

Время – 2 час.

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Практическое занятие 21. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.

Время – 1 час

Задание для 1-й группы.

Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый …)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий

- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

Задание для 2-й группы.

Проанализировать предложенные действия педагога и выбрать из них только те, которые не способствуют созданию на уроке ситуации успеха. При необходимости предложите свои варианты действий учителя, которые мешают созданию ситуации успеха.

Действия педагога на уроке:

- Останавливаем внимание на негативном
- Улыбка, добрый взгляд
- Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому
- Даёт прозвища (плохой, ленивый …)
- Сравнение одного ребёнка с другим
- Отмечает персональную исключительность
- Аргументирует надобность действий
- Учит алгоритму действий
- Оценка действий ученика с акцентом на детали
- Учитель много говорит за детей
- Выражает недовольство учеником, группой учеников
- Верит в способность ученика
- Предупреждение и угрозы по невыполнению требований

Задание для 3-й группы.

Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые всё время повторяются: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребёнка.

Просим вас привести несколько (7-10) возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!»

Например: «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

Практическое занятие 22. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.

Время – 1 час.

Разработайте макет наглядного пособия и методические рекомендации по его применению в соответствии с целевым назначением и возрастными особенностями обучающихся.

Практическое занятие 23. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Время – 1 час.

Задание. На основании анализа предложенных контрольных работ обучающихся начальной школы и анализа планов воспитательной работы классных руководителей составьте справку об эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Практическое занятие 24. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.

Время – 1 час.

Задание. Подготовить презентации на тему: «Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования».

Практическое занятие 25. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Время – 1 час

Практическое занятие проводится в рефлексивной технике:

Метод «шести шляп мышления» – используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта (после практики, после изучения достаточно большой темы и так далее), группа делится на шесть групп.

Каждой группе вверяется одна из шести шляп.

Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату.

Желтая шляпа – позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.

Черная шляпа – противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины. Красная шляпа – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция? Не нужно объяснять, почему Вы пережили то или иное эмоциональное состояние (грусть, радость, интерес, раздражение, обиду, агрессию, удивление и так далее), но лишь осознать это. Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа.

Зеленая шляпа – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.

Синяя шляпа – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и так далее. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в первой части: походить по другим группам. Послушать, что они говорят, а – во второй части – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово.

Задание. Разбиться на 6 подгрупп, выбрав цвет шляпы. Разработать сообщение по теме: «Самооценка и самоанализ в деятельности педагога» в соответствии с цветом шляпы.

Практическое занятие 26. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.

Время – 1 час

Анкета

(опубликована в книге «Менеджмент в управлении школой» ред. Т.М. Шамова. М.: Магистр, 1992)

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Инструкция: ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да, и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникшие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние. Которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте полученную общую сумму баллов:
75 – 55 – активное развитие;
54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
35 – 15 – остановившееся развитие.

Методика 2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

Назначение теста

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция к тесту

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву a, b или c. **Тест**

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
   a. целеустремленный; b. трудолюбивый; c. дисциплинированный
2. За что вас ценят коллеги?
   a. за то, что я ответственный;
   b. за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
   c. за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
   a. думаю, что это пустая трата времени;
   b. глубоко не вникал в проблему;
   c. положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться? a. недостаточно времени;
   b. нет подходящей литературы и условий;

c. не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?

a. не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;

b. имея большой опыт, затруднений не испытываю;

c. точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

a. требовательный; b. настойчивый; c. снисходительный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

a. решительный; b. сообразительный; c. любознательный,

8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?

a. генератор идей; b. критик; c. организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

a. сила воли; b. упорство; c. обязательность.

10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?

a. занимаюсь любимым делом;

b. читаю;

c. провожу время с друзьями.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

a. методические знания; c. инновационная педагогическая

b. теоретические знания; деятельность.

12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?

a. если бы работал так, как и прежде;

b. считаю, что в новом проекте педагогической поддержки; c. не знаю.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

a. справедливым;

b. доброжелательным;

c. отзывчивым.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?

a. жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;

b. в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

c. наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

a. человек сильный духом и крепкой воли;

b. человек творческий, много знающий и умеющий;

c. человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

a. думаю, что да;

b. скорее всего да;

c. как повезет.

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?

a. то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;

b. не знаю еще;

c. новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

a. путешествовал бы по всему миру;

b. построил бы частную школу и занимался любимым делом;

c. улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Ключ к тесту

прос	еночные баллы ответов	прос	еночные баллы ответов
	3; b – 2; c – 1		2; b – 3; c – 1
	2; b – 1; c – 3		1; b – 2; c – 3
	1; b – 2; c – 3		1; b – 3; c – 2
	3; b – 2; c – 1		3; b – 2; c – 1
	2; b – 3; c – 1		1; b – 3; c – 2
	3; b – 2; c – 1		1; b – 3; c – 2
	2; b – 3; c – 1		3; b – 2; c – 1
	3; b – 2; c -1		2; b – 1; c – 3
	2; b – 3; c – 1		2; b – 3; c – 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

имарное число баллов	овень стремления к саморазвитию
24	ень низкий
29	зкий
34	же среднего
39	едний
44	ше среднего
49	сокий
54	ень высокий

Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

имарное число баллов	мооценка личностью своих качеств
17	ень высокая
15	ышенная
11	рмальная
9	ниженная
	зкая
	ень низкая

Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5,8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке: Суммарное число Оценка проекта педагогической поддержки баллов

15-14 Как возможности профессиональной самореализации.

13-11 Как необходимого и достаточного для самореализации.

10-9 Скорее как перспективного для самореализации.

Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.

5 Как недостойного внимания в плане самореализации.

Методика 3. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Шкалы: компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ппс) - мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический,

организационный, способность к самоуправлению, коммуникативный

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте. Сравните результаты и сделайте выводы.

ТЕСТ

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (*9 – 81 балл*)

1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии
3. Чувство долга и ответственности
4. Любознательность
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО)
7. Потребность в самопознании
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности
9. Уверенность в своих силах

II. Когнитивный компонент (*6 – 54 балла*)

1. Уровень общеобразовательных знаний
2. Уровень общеобразовательных умений
3. Уровень педагогических знаний и умений
4. Уровень психологических знаний и умений
5. Уровень методических знаний и умений
6. Уровень специальных знаний

III. Нравственно-волевой компонент (*9 -81 балл*)

1. Положительное отношение к процессу учения
2. Критичность
3. Самостоятельность
4. Целеустремленность

5. Воля
6. Трудоспособность
7. Умение доводить начатое до конца
8. Смелость
9. Самокритичность

IV. Гностический компонент (*17 – 153 балла*)

1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи
2. Гибкость и оперативность мышления
3. Наблюдательность
4. Способность к анализу педагогической деятельности
5. Способность к синтезу и обобщению
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности
7. Память и ее оперативность
8. Удовлетворение от познания
9. Умение слушать
10. Умение владеть разными типами чтения
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание
12. Умение доказывать, обосновывать суждения
13. Умение систематизировать, классифицировать
14. Умение видеть противоречия и проблемы
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации
16. Способность отказаться от устоявшихся идей
17. Независимость суждений

V. Организационный компонент (*7 – 63 балла*)

1. Умение планировать время
2. Умение планировать свою работу
3. Умение перестраивать систему деятельности
4. Умение работать в библиотеках
5. Умение ориентироваться в классификации источников
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации
7. Умение владеть различными приемами

VI. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (*5* – балов*)*

1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности
2. Способность к самоанализу и рефлексии
3. Способность к самоорганизации и мобилизации
4. Самоконтроль
5. Трудолюбие и прилежание

VII. Коммуникативные способности (*5 – 45 баллов*)

1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых)
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитать общее количество баллов. Об уровне парциальной сформированности и готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные в таблице.

	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППс)	**Уровни ППС (в баллах)**		
		Низкий	**Средний**	**Высокий**
1	Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2	Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3	Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4	Гностический	67 и менее	68-108	109 и более
5	Организационный	27 и менее	28-42	43 и более
6	Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	31 и более
7	Коммуникативный	19 и менее	20-30	31 и более

ИСТОЧНИКИ

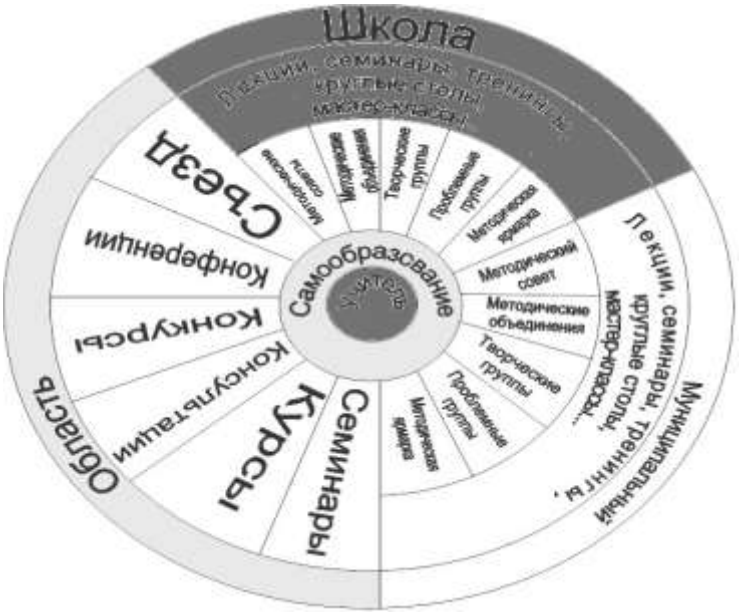
Диагностика уровня парциальной готовности к профессиональнопедагогическому саморазвитию / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.421-424.

Практическое занятие 27. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Время – 1 час.

Задание. На основании Рисунка «Место самообразования в системе непрерывного образования педагога» составьте программу самообразования.

МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА



Таким образом, основой непрерывного образования педагога является система самообразования.

НА ЗАМЕТКУ!

Клише – это удобно!

Предлагаем несколько стандартных конструкций фраз, которые могут быть использованы при оформлении темы по самообразованию. Этот набор клише поможет вам верно и лаконично выразить мысль путём построения словосочетаний, предложений и их групп.

Как попытки преодолеть недостатки в формировании знаний и умений учащихся … наметились несколько направлений в поисках путей совершенствования…

Клише – это удобно!

Предлагаем несколько стандартных конструкций фраз, которые могут быть использованы при оформлении темы по самообразованию. Этот набор клише поможет вам верно и лаконично выразить мысль путём построения словосочетаний, предложений и их групп.

Как попытки преодолеть недостатки в формировании знаний и умений учащихся … наметились несколько направлений в поисках путей совершенствования…

Изложенное выше подчёркивает необходимость подробного рассмотрения вопроса о….

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривается достаточно широко. В то же время целый ряд (конкретных методических) вопросов, связанных с…, остаётся мало разработанным. К этим вопросам можно прежде всего отнести … Практически отсутствуют исследования по… Имеется лишь одна (несколько работ) по …

В научной литературе существуют и другие определения (приёмы, средства) …, которые, хотя и имеют некоторые отличия от приведённых, но в общем раскрывают его сущность… Поэтому будет правильным сказать…

В результате изучения литературы был получен материал, анализ которого позволил сделать вывод о том, что…

Схема планирования работы по самообразованию. Ещё один вариант

Планирование самообразовательной работы (схема)
Индивидуальный план самообразования на _____год Учителя
_____
Классного руководителя _____ Школы
_____
Ф. И. О.
_____
Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____
Когда обучался на курсах _____
Какую литературу изучает в течение года _____
Где и когда выступал по теме _____

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема.
2. Индивидуальная тема самообразования.
3. Когда начата работа над темой.
4. Когда предполагается закончить работу над темой.
5. Цели и задачи самообразования по теме.
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала.
7. Литература по теме, по годам.

ВСЁ НОВОЕ РОЖДАЕТСЯ В МУКАХ!

Структурная модель педагогического творчества

Педагогическое творчество – активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, совершенствование качества педагогической деятельности.

ПРОБЛЕМНОСТЬ – ОСНОВА ТВОРЧЕСТВА

28

(ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ)

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май.
Форма и место подведения итогов – *выступление на педагогическом совете*

	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Работа с документацией Изучение закона «Об образовании» дополнений по данному вопросу	Знакомство и анализ документации	
	Планирование работы по самообразованию учащихся на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создание плана работы	
Октябрь	Планирование работы с одарёнными учащимися на новый учебный год.	Изучение специальной литературы по проблеме, создание плана работы	
	Диагностика учащихся. 1. Подбор и изучение литературы по теме самообразования	Работа с личной библиотекой.	
Ноябрь	Изучение теории современного обучения	Знакомство с литературой по данной тематике	

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Все задания выполнены в полном объёме
2. Содержание работы соответствует заданиям.
3. Оформление заданий соответствует предъявленным требованиям

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.

оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 11
«Основы педагогического мастерства»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/МДК

Основы педагогического мастерства

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины / МДК «**Основы педагогического мастерства**».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/МДК «**Основы педагогического мастерства**» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
У 1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; У 2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; У 3 переносить знания в новые условия своей деятельности; У 4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; У 5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; У 5 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; У 6 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; У 7 находить пути	З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; З5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; З6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	

самообразования и самосовершенствования; У 8 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; З7 особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; З8цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); З9структурные элементы игры; пути к совершенствованию З10 педагогического мастерства; З11 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; З12 пути самосовершенствования, самореализация.		

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*

У 1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; У 2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; У 3 переносить знания в новые условия своей деятельности; У 4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; У 5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; У 5 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; У 6 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; У 7 находить пути самообразования и самосовершенствования; У 8 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам по-ведения.	Практическая работа Тестовый контроль Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; З5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; З6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; З7 особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; З8цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); З9структурные элементы игры; пути к совершенствованию З10 педагогического мастерства; З11 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	Практическая работа Тестовый контроль Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

312 пути самосовершенствования, самореализация.		

6.6. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	**У2**	**Уп**	**З1**	**З2**	**Зп**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства						
Тема 1.1.Педагогическое мастерство и его элементы						
Тема 1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства						
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе						
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми						
Тема 2.2.Конфликты и способы их разрешения						
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства						
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей						
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей						
Тема 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства						

6.7. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У	**У2**	**Уп**	**З1**	**З2**	**Зп**

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства						
Тема 1.1.Педагогическое мастерство и его элементы						
Тема 1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства						
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе						
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми						
Тема 2.2.Конфликты и способы их разрешения						
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства						
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей						
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей						
Тема 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства						

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Тестовый материал (контроль знаний, самодиагностика)

Тест по темам: Педагогическое мастерство, педагогическая техника.

1. Ответьте на вопрос: В чем заключается специфика педагогической деятельности?
2. Восстановите определение.

Педагогическая умелость – способность педагога добиваться более-менее _____ _____в своей профессиональной деятельности благодаря_____, полученным в _____ _____ _____ _____ ___ ____.

3. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.
4. Ответьте на вопрос: Чем отличается педагогическое творчество от педагогического новаторства?
5. Восстановите определение.

Педагогическая техника –

Это _____ _____ _____, используемых учителем для наиболее полного_____ _____ _____.

В понятие педагогической техники входят _____группы умений, а именно:

6. Раскройте одну из составляющих педагогической техники.
7. Перечислите принципы педагогической техники.

Тест по теме: **Авторитет педагога**

1. Дополните понятие

Авторитет учителя - это социокультурный феномен, качественно характеризующий систему отношений к педагогу, определяющий его профессионально-личностный статус, принятие и признание его приоритетной роли в системе субъект-субъектных педагогических отношений.

2. Ответьте на вопрос – Из каких компонентов состоит авторитет учителя?

Профессиональный компонент:
Личностный компонент:
Социальный компонент (социальная перцепция):
Ролевой компонент:

3. Установите соответствие компонентов авторитета учителя и их содержания.

Профессиональный компонент:
- специальная эрудиция;
- методическое мастерство;
- технологическое разнообразие.

Личностный компонент:
- ценностная составляющая (носителем каких конкретных нравственных, философских, эстетических и других ценностей является учитель);

характерологическая составляющая (черты характера, создающие предпосылки для формирования авторитета);

- культурологическая составляющая (культура поведения, общая эрудиция, круг интересов, стиль общения, культура педагога в самом широком ее понимании).

Социальный компонент (социальная перцепция):
- социальная значимость профессии;
- социальный престиж профессии;
- социальные (профессиональные) стереотипы.

Ролевой компонент:
- занимаемая должность;
- права и обязанности.

4. Выберите правильные ответы.

Все компоненты авторитета учителя
Б) взаимосвязаны между собой
Г) эти категории динамичны
Д) объективные составляющие существенным образом влияют на субъективные составляющие авторитета

Тест по теме: **Авторитет педагога**

1. Дополните понятие

Авторитет учителя - это …….феномен, качественно характеризующий ……. …… к педагогу, определяющий его …….. …….. ……..., …… …. ……. … …….. ……. в системе субъект - субъектных педагогических отношений.

2. Ответьте на вопрос – Из каких компонентов состоит авторитет учителя?

3. Установите соответствие компонентов авторитета учителя и их содержания.

- занимаемая должность;
- специальная эрудиция;
- ценностная составляющая (носителем каких конкретных нравственных, философских, эстетических и других ценностей является учитель)
- социальный престиж профессии;
- культурологическая составляющая (культура поведения, общая эрудиция, круг интересов, стиль общения, культура педагога в самом широком ее понимании).
- социальная значимость профессии;
- методическое мастерство;
- технологическое разнообразие.
- социальные (профессиональные) стереотипы.
- права и обязанности.
- характерологическая составляющая (черты характера, создающие предпосылки для формирования авторитета);

4. Выберите правильные ответы.

Все компоненты авторитета учителя
А) существуют обособленно друг от друга
Б) взаимосвязаны между собой
В) эти категории статичны
Г) эти категории динамичны
Д) объективные составляющие существенным образом влияют на субъективные составляющие авторитета
Е) объективные составляющие не влияют на субъективные составляющие авторитета

Контрольные вопросы по теме: Конфликты в педагогическом общении.

1. Перечислите сигналы конфликтов на вербальном и невербальном уровне.
2. Раскройте преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.
3. Определите пути ликвидаций последствий конфликта.

Тест по теме: Педагогическое общение

1. Когда впервые появилось понятие «Педагогическое общение»?
Выберите правильный ответ.

А) в конце 20-х годов 20 века
Б) в конце 60-х годов 20 века
В) в конце 90-х годов 20 века
В конце 60-х годов на стыке социальной и педагогической психологии появилось понятие "педагогическое общение"

2. Восстановите определение.

«Педагогическое общение – это _____педагога и учащегося, обеспечивающее _____, _____, _____совместной _____деятельности »

«Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и учащегося, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитывающий эффект совместной коммуникативной деятельности »

3. Перечислите особенности педагогического общения
1)
2)
3)
4)
1. Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.
2. Продуктивность педагогического общения определяется целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве данности их индивидуального поведения.
3. Основная цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом.
4. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности как учащихся, так и педагогов.

4. Восстановите порядок этапов педагогического общения.
- Моделирование
- Моделирование новой системы общения
- Управление общением
- Анализ осуществленной системы общения
- Этапы профессионально- педагогического общения.
- Организация непосредственного общения

Моделирование
Организация непосредственного общения с классом
Управление общением в педагогическом процессе.

Анализ осуществленной системы общения
Моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

5. Дайте характеристику личностно-ориентированной модели общения, учебно-дисциплинарной модели общения.

6. Восстановите определение.
Стиль общения это _____особенности_____ взаимодействия педагога и обучающихся.

Под стилем общения мы понимаем индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

7. Перечислите стили педагогического общения.

Тест по теме: Барьеры педагогического общения.

1. Перечислите факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
2. Раскройте подробно один из факторов социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

3. Заполните таблицу

№	Типичные барьеры педагогического общения	Способы преодоления
1	Боязнь класса и педагогической ошибки	
2		Осознание педагогом объекта затруднения и его целенаправленной, произвольной коррекции
3		

4. Ответьте на вопрос (да или нет) - Барьеры в педагогическом общении всегда осознаются педагогом?

Тестирование
Коммуникабельны ли Вы?[11]

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Предлагаем вам 16 вопросов. На каждый вопрос дайте один из трех ответов: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит важная встреча. Выбивает ли Вас из колеи ее ожидание?
2. У Вас долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих при общении (досады, радости, печали)?
3. У Вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Вы тяжело и долго переживаете критику в свой адрес?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Вас сильно утомляет шумная веселая компания?
7. Раздражаетесь ли, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, сказать время и т.п.)?
8. В столовой Вам дали недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

[11] Познай себя и других / Сост. И.Г. Леонов. – М., 1995.

9. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым загорит он? Так ли это?
10. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтной ситуации?
11. Вам легче и приятнее узнать о чем-либо из книги, чем спросить об этом других?
12. Вызывает ли у Вас досаду чья-то просьба помочь разобраться в том или ином вопросе?
13. Вы часто испытываете желание отдохнуть в одиночку, побыть в тишине?
14. Вы долго подыскиваете нужные слова, когда вам приходится разговаривать?
15. Вы предпочитаете узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомых?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Подведите итоги.

«Да» – 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» – 0 баллов. Затем общее число баллов суммируйте и определите, к какой категории людей вы относитесь.

30-32 балла. Вы явно не коммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее. Контролируйте себя.

25-29 балла. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у Вас, наверное, мало друзей. Новое место учебы, смена обстановки и необходимость новых контактов, если не ввергает Вас в панику, то надолго выводит Вас из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь этим неудовольствием, в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-то сильной увлеченности Вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться

19-24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми Вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой много сарказма без всякого на то основание. Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний. Экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны (порой, может быть, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает – так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При, желании, однако, Вы сможете заставить себя не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас головную боль. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете довести его до конца. По этой причине знакомые относятся к Вам с некоторой опаской.

3 балла и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем

окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко необъективны. Серьезная работа не для Вас. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Тестирование

Профессиональное мастерство[1]

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).

1.1 Обычно у вас высокая работоспособность?
1.2 Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?
1.3 Обычно при работе у вас хорошее настроение?
1.4 После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?
1.5 Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?
1.6 В Ваших руках любая работа спорится?
1.7 Обычно Вы действуете быстро и решительно?
1.8 Вам легко переключиться в новую ситуацию?
1.9 Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?
1.10 Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку. Если их окажется 8-10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности учителя, 4-7 – средний, 1-3 – уровень критический. При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и их значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально- психологическая основа совершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.

2.11 О Вас говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?
2.12 Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?
2.13 Вы любите фантазировать, придумывать?
2.14 Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?
2.15 Вы терпеливы и выдержаны по отношению к другим?
2.16 Вас считают человеком сообразительным и энергичным?
2.17 Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?
2.18 Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?
2.19 Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?
2.20 Вы дорожите своим и чужим временем?

Обработка результатов.

Подсчитайте по двум блокам количество положительных ответов: 16-20 – высокий показатель педагогического совершенства; 10-15 – достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования; До 9 – уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведения.

Блок третий (определяются качества личности высоко профессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.

---

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. – С.219-222.

3.21 Вы человек эрудированный и с широким кругозором?
3.22 Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?
3.23 У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?
3.24 Вас считают человеком порядочным и счастливым?
3.25 О Вас говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?
3.26 Вам легко представить и поставить себя на место другого человека?
3.27 Вы человек самокритичный и справедливый?
3.28 Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?
3.29 Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?
3.30 Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над Вами?
3.31 Вы можете увлечь делом и повести за собой?
3.32 Вы любите свою специальность, по данным дисциплинам читаете дополнительную литературу?
3.33 Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?
3.34 Вы любите предавать другим свои знания на понятном для них языке?
3.35 Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?
3.36 Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?
3.37 Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?
3.38 Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон общения?
3.39 У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?
3.40 Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов: 30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня; 20-29 – уровень достаточно высокий; до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

Тестирование

Ответьте словами «да» или «нет» на вопросы, касающиеся самочувствия и настроения.

1. Вы всегда спокойны и выдержаны?
2. Ваше настроение, как правило, мажорное?
3. Во время занятий в аудитории и дома вы всегда внимательны и сосредоточены?
4. Вы умеете управлять своими эмоциями?
5. Вы всегда внимательны и доброжелательны в общении с товарищами и близкими?
6. Вы легко усваиваете изученный материал?
7. У Вас нет вредных привычек, от которых хотелось избавиться?
8. Вам не приходилось жалеть, что в какой-то ситуации Вы вели себя не лучшим образом?

Обработка результатов

Посчитайте количество «да» и «нет» и сделайте вывод.

- Если на все ответы вы ответили «да», то это свидетельствует либо о спокойствии, отсутствии тревог, умении управлять собой, либо о завышенной самооценке.
- Если ответы отрицательные на все или большинство вопросов, то это говорит о тревожности, неуверенности, неудовлетворенности собой, либо о самокритичности.
- Смешанные ответы указывают на умение видеть свои недостатки, а это первый шаг к самовоспитанию.

Тестирование

***Ваш стиль педагогического общения*[1].**

Определить Ваш стиль педагогического общения вам поможет предлагаемый тест.

Выберите 20 из предлагаемых ниже педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказание – испытание способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка – значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.
8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ним советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.
20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт – способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способностей возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке – порядок и дисциплина.
27. Только равнопортнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.
29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике – это искусство диалога с ребенком.

---

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. – С.218.

34. Разболтанность школьников – следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по-своему.
36. Педагог не имеет право на ошибки ни в учебной работе, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой – разрушает ее.
38. Чтобы ученик не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

Обработка результатов.

За каждое суждение с нечетным номером – 2 балла, с четным номером – 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю, а если менее 15 – к проявлению авторитарности.

8. Тестирование

9. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации[1]

Оцените собственное поведение в конфликтной ситуации с помощью предлагаемого теста.

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно Вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл.

В конфликтной ситуации я:

1 Угрожаю или дерусь.
2 Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3 Ищу компромисс.
4 Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5 Избегаю противника.
6 Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7 Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8 Иду на компромисс.
9 Сдаюсь.
10 Меняю тему.
11 Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12 Пытаюсь найти исток конфликта. Понять с чего все началось.
13 Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14 Предлагаю мир.
15 Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов.

Ключ к тесту: А (1, 6, 11),
В (2, 7, 12),
С (3, 8, 13),
Д (4, 9, 14),

[1] Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. С.217.

Е (5, 10, 15).

Определите, в какой колонке сумма баллов оказалась самой высокой, это и есть Ваш стиль разрешения конфликтов.

А – «жесткий стиль разрешения конфликтов». Вы до последнего стоите на своем, защищая свои позиции, и во что бы то ни стало стараетесь выиграть. Вы уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться, во время спора пытаетесь предложить альтернативу, ищете решение, которое удовлетворило бы обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала Вы согласны на компромисс.

Г – мягкий стиль. Своего противника Вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на его сторону, отказываясь от своей точки зрения.

Д – уходящий. Ваше кредо – вовремя уйти. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тестирование

Тактичный ли вы человек?[1]

Ответить на этот вопрос вам поможет предлагаемый тест.

Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаивали ли Вы в школе интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит о вашем отношении к нему?
17. Очень ли вы переживаете несправедливость?
18. Относитесь ли вы к будущему пессимистически?
19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное общение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удается ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли вы внезапные импульсивные поступки?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23.

Подсчитайте количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22,

[1] Смелкова З.С. Педагогическое общение. – М., 1997. С.45.

24. Суммируйте эти два показателя.

До 12 баллов: Первая стадия развития такта такт не устойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокого педагогического эффекта, из-за этого вокруг Вас могут достаточно часто возникать конфликтные ситуации.

12-16 баллов: Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений не наблюдается. Однако Вам не достает находчивости в реагировании на различные ситуации, требующего тонкого вмешательства. Вы не всегда можете увидеть важные «мелочи».

16-20 баллов: Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением. Вам легче устанавливать любой контакт, но возникает трудность в достижении психологического контакта.

20-24 балла: Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой.

Итоговый тест по ОПМ

Какая функция является главной?
Оценочная.
Организаторская.
Планирования.
*Управления.

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
Аналитическая, диагностическая
*Дифференциации, систематизации.
Планирования, управления.
Организаторская, контрольная.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
*Все ответы верны.

Наиболее объективно характеризуют учителя
Сильные учащиеся.
Слабые учащиеся.
*«Середняки», коллеги, администрация.
Все ответы верны.

Идеальный педагог – это:
Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Как должен выглядеть педагог?
Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
Внешность и одежда не имеют значения.
*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
На два-три шага отставать от моды.

Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?
Это проверяется на экзаменах.
Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.
Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.
*Все ответы верны.

Для чего производится экспертиза учебных заведений?
Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
*Все ответы верны.
Что называется обучением?
*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Что такое образование?
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
Что называется развитием?
*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
Что такое формирование?
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
Что такое педагогический эксперимент?
*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Что такое тестирование?
*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.
По расположению элементов урока.
*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и

средства.
*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это …

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - …

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и

мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Что такое навыки?
*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?
*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Предметная поддержка учебного процесса.
Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Что такое организация процесса обучения?
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Форма это - …
Предметная поддержка учебного процесса.
*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Что такое метод?
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Предметная поддержка учебного процесса.
*Путь достижения цели и задач обучения.
Что такое цель (учебная, образовательная)?
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Что вы понимаете под средствами обучения?
*Предметная поддержка учебного процесса.
Это то, к чему приходит обучение.
Способ достижения задач обучения.
Путь достижения цели и задач обучения.
Результаты обучения это - …
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.
Нет.
*Да.
Смотря по обстоятельствам.

Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.
*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по

твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Компоненты педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
Дидактический, психологический, социологический, организационный.
Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

Принципы обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.
Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.
*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
*Соревнование, поощрение, наказание.
Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

*Совершенное владение педагогической технологией.
Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
Способность к педагогической деятельности.
Основные элементы педагогического мастерства.

Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
Последовательная смена состояний педагогической системы.
Вид дополнительного профессионального образования.
Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов

управления педагогическими системами.
Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.
Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.
Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?
*6
5
7
8
Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.
Что такое эмпатия?
Способность к творчеству.
Способность владеть собой.
*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.
*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.
Что вы понимаете под словом креативность?
*Способность к творчеству.
Способность владеть собой.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
Что относиться к перцептивным способностям?
Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.
Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого

человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
*Способность владеть собой.
Что вы понимаете под словом коммуникативность?
Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
*Совершенное владение педагогической техникой.
Совершенное знание своего предмета.
Совершенное владение педагогическими методами.
Все ответы верны.
Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
Дайте определение понятию «нестандартный урок».
*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
Нововведение.
Инновации.
Что означает с латинского слово «стандарт»?
Основа, первоначало.
*Образец, норма, мерило.
Путь, способ.
Оболочка, содержание.
По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.
Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
Словесные, наглядные, практические, логические.
Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
Учебник.
Учебная программа.
Государственный образовательный стандарт.
*Конспект урока.
Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.
*Целевой, содержательный, организационный, результативный.
Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.
Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.
Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.
Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

*Авторитарный, демократический, попустительский.
Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
Прямой, косвенный, безразличный.
К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
Педагогические умения.
*Педагогическое мастерство.
Педагогическая деятельность
Педагогический опыт
Педагогическое мастерство обеспечивается наличием
Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
Определённых уровней педагогических способностей.
*Все ответы верны.
Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
*Все ответы верны.
Что является предметом педагогической деятельности?
*Организация учебной деятельности обучающихся.
Организация познавательной деятельностью учащихся.
Руководство самостоятельной работой учащихся.
Формирование всесторонне развитой личности.
Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
*Коммуникативные.
Дидактические.
Организаторские.
Перцептивные.
Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
Научно-познавательные.
*Дидактические.
Исследовательские.
Суггестивные.
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
*Организаторские.
Исследовательские.
Научно-познавательные.
Суггестивные.
К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
Исследовательские.
Организаторские.
*Перцептивные.

Коммуникативные.

Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-

Перцептивные.

*Научно-познавательные.

Исследовательские.

Организаторские.

Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

*Исследовательские.

Научно-познавательные.

Суггестивные.

Перцептивные.

К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых?

Дидактические.

*Суггестивные.

Исследовательские.

Перцептивные.

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*60*
из них	
теоретические занятия	*36*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие вопросы специальной педагогики и психологии**	*11*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.	*1*	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.	*1*	
	Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	*1*	
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.	*1*	
	Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*3*	

	самостоятельные работы:		ОК 02
	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе.	*1*	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	*1*	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	*1*	
Раздел 2.	**Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	*49*	
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	ПК 1.2.
	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития.	*1*	ПК 1.3 ПК 1.4
	Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития.	*2*	ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6
	Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	*1*	ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	*1*	
	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2.
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	*1*	ПК 1.3 ПК 1.4
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с	*2*	ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6

	нарушением зрения.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	*1*	
	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	*1*	
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	*1*	
	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений.	*1*	
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	*1*	
	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	*1*	

	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	*1*	
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	*2*	
	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	*1*	
	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	*1*	
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.	*1*	
	Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков.	*1*	
	Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра.	*1*	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	*1*	
	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	*1*	

	Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	*1*	
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей.	*1*	
	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	*1*	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	*1*	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*18*	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать специальную литературу;	Контрольная работа Экзамен
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Экзамен
анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
Знать	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа Экзамен

понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экзамен
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа Экзамен
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Общие вопросы специальной педагогики и психологии					
1	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных требований, составление схемы.	Анализировать специальную литературу	1. Доска или флипчарт для записи основных понятий и схем. 2. Маркеры или мел для выделения важных моментов. 3. Раздаточные материалы (например, статьи, книги, выдержки из научных работ) для изучения участниками семинара. 4. Копии презентаций или слайдов с иллюстрациями, графиками и схемами, поясняющими общие и специфические закономерности развития. 5. Компьютеры или планшеты с доступом в интернет для поиска дополнительной информации по теме семинара. 6. Проектор или экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов. 7. Аудиосистема (при необходимости использования аудиозаписей). 8. Методические указания или план семинара для организации обсуждения. 9. Бланки для записей или рабочие листы для выполнения заданий участниками семинара.
2	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных	Анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет. 2. Принтер или другое устройство для печати материалов. 3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага, маркеры для выделения

	образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.		требований, составление схемы.		важной информации. 4. Доступ к информационным ресурсам: справочники, каталоги образовательных учреждений, официальные сайты государственных и муниципальных органов управления образованием, специализированных учреждений и организаций. 5. Возможно, потребуются статистические данные и отчёты по специальному образованию в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе, которые могут быть доступны в электронном виде или в виде печатных материалов. 6. Карты, схемы или планы расположения образовательных учреждений для наглядного представления структуры специального образования в регионе. 7. Возможно, потребуется программное обеспечение для анализа данных, визуализации информации или создания презентаций (например, Microsoft Excel, PowerPoint и т. д.). 8. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для изучения литературы по теме. 9. Возможно, потребуются информационные буклеты, брошюры или другие печатные материалы, касающиеся специальных образовательных услуг. 10. Доступ к видео- и аудиоматериалам (например, интервью с педагогами, психологами, родителями детей с ОВЗ) для более глубокого понимания темы.
3	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по специальной педагогике и психологии. 2. Печатные материалы (тесты, вопросы для самоконтроля, задания для анализа ситуаций).

	психологии».				3. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для поиска необходимой литературы. 4. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 5. Ручка и бумага для записи ответов. 6. При необходимости — проектор или экран для демонстрации презентаций или других визуальных материалов. 7. Раздаточные материалы (например, схемы, таблицы, диаграммы) для более наглядного восприятия информации.
РАЗДЕЛ Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
4	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Бланки или таблицы для фиксации результатов наблюдения. 2. Ручки или карандаши для заполнения бланков. 3. Секундомер или таймер для фиксации времени реакций или интервалов. 4. Наблюдательный лист или протокол, где будут отражены критерии наблюдения. 5. Методические рекомендации или инструкции по проведению наблюдения и оценке признаков ЗПР. 6. При необходимости — аудио- или видеоаппаратура для записи наблюдений (если предполагается последующее детальное изучение или анализ). 7. Доступ к помещениям, где можно провести наблюдение (например, учебные классы, игровые комнаты и т. д.). 8. Возможно, дополнительные материалы, такие как стимульный материал для заданий, которые могут помочь выявить особенности поведения и познавательной деятельности.

					9. Список диагностических методик или опросников, которые могут быть полезны при оценке (например, тесты на внимание, память, мышление).
5	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Рабочие тетради или листы для записей. 2. Цветные карандаши, фломастеры или ручки для наглядного и яркого представления заданий. 3. Наборы карточек с изображениями или словами для упражнений на внимание, память и мышление. 4. Пазлы или мозаики для развития наглядно-образного мышления и мелкой моторики. 5. Простые геометрические фигуры и счётный материал (например, кубики, блоки Дьенеша) для упражнений на классификацию и счёт. 6. Таймеры или песочные часы для ограничения времени выполнения заданий и развития навыков самоконтроля. 7. Интерактивная доска или флипчарт для демонстрации заданий и визуализации материала. 8. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 9. Аудиоматериалы (например, записи с голосами, читающими тексты) для упражнений на слуховое восприятие. 10. Раздаточные материалы с заданиями на карточках для индивидуальной работы.
6	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме

					занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
7	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Карточки с тактильными изображениями (предметы разной формы и текстуры для распознавания на ощупь). 2. Аудиоматериалы с описанием изображений или текстов для прослушивания. 3. Игры и пособия для развития осязания (например, пазлы с рельефными изображениями, наборы объёмных фигур). 4. Рабочие тетради или листы с заданиями на развитие познавательной сферы (кроссворды, головоломки, задания на сопоставление). 5. Технические средства: компьютеры или планшеты с программами для чтения текста вслух, аудиоплееры. 6. Дидактические материалы с увеличенным шрифтом или рельефными изображениями. 7. Пособия для развития пространственного ориентирования (например, схемы помещений или маршрутов). 8. Мягкие коврики или подушки для тактильных упражнений на ощупь. 9. Настольные игры, адаптированные для людей с нарушениями зрения (например, игры с тактильными карточками). 10. Специализированные инструменты для письма (ручки с крупной текстурой, специальные карандаши).
8	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
9	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике работы с детьми с нарушением слуха. 2. Рабочие тетради или листы для записи упражнений и заданий. 3. Ручки, карандаши, маркеры для наглядных материалов. 4. Доска и мел (или проектор и компьютер с презентацией) для демонстрации примеров упражнений. 5. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, схемы, таблицы). 6. Аудиоаппаратура (например, наушники или колонки) для использования аудиосопровождения упражнений, если это необходимо. 7. Визуальные средства (картинки, иллюстрации, видеоматериалы) для наглядности и лучшего восприятия информации. 8. Игрушки и предметы для тактильных упражнений (например, разные по текстуре и форме предметы для распознавания на ощупь). 9. Материалы для создания тактильных моделей или схем (например, цветная бумага, картон, пластилин). 10. Пособия для развития мелкой моторики (например, пазлы, конструкторы, мозаики).
10	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
11	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Письменные принадлежности (ручка или карандаш). 2. Возможно, список терминов, которые будут использоваться в диктанте (предоставляется преподавателем). 3. Листы бумаги или блокнот для записи ответов.
12	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Учебные пособия и книги с иллюстрациями для чтения и изучения. 2. Рабочие тетради или листы для выполнения заданий. 3. Карточки с заданиями (например, с вопросами на понимание текста, с заданиями на развитие внимания и памяти). 4. Аудиоматериалы (например, записи с чтением текстов, аудиосказки) для улучшения слухового восприятия и понимания речи. 5. Визуальные материалы (например, картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 6. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 7. Мультимедийный проектор или экран для демонстрации презентаций или видеоматериалов. 8. Интерактивная доска или другое оборудование для интерактивных упражнений. 9. Развивающие игры и головоломки для стимулирования мыслительной деятельности. 10. Маркеры и цветные карандаши для выполнения заданий на листах или в тетрадях.
13	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	1. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

	развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.			детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	2. Учебные материалы (книги, карточки с заданиями, рабочие тетради), адаптированные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 3. Визуальные материалы (картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 4. Аудиоматериалы (записи с голосами, объясняющими материал, аудиокниги) для работы со слуховым восприятием. 5. Технические средства обучения: * компьютеры или планшеты с адаптированным программным обеспечением; * интерактивные доски или проекторы для демонстрации презентаций и видео; * специализированные устройства для ввода информации (например, клавиатуры с большими клавишами или адаптивные мыши). 6. Канцелярские принадлежности: * ручки, карандаши, маркеры; * бумага формата А4; * цветные карандаши, фломастеры, краски (для заданий на развитие творческого мышления). 7. Специализированные пособия и игры для развития когнитивных функций (например, пазлы, конструкторы, логические игры). 8. Места для организации индивидуальной и групповой работы (парты, стулья, столы для совместного выполнения заданий).
14	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
15	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	
16	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для заметок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
17	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике, включая работы по коррекции поведения и эмоционального развития детей и подростков. 2. Рабочие тетради или бланки для записи упражнений и наблюдений. 3. Раздаточные материалы с описанием упражнений и техник. 4. Аудио- или видеоматериалы (например, музыкальные композиции или видеофрагменты) для использования в некоторых упражнениях. 5. Оборудование для проведения групповых занятий: стулья, столы, место для свободного перемещения участников. 6. Материалы для творчества: бумага, карандаши,

					краски, фломастеры и другие арт-материалы для проведения творческих упражнений. 7. Технические средства обучения: проектор или экран для демонстрации презентаций или видео, компьютер или аудиосистема для воспроизведения аудиоматериалов. 8. Доступ в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов.
18	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по дисциплине. 2. Раздаточные материалы с описанием групп нарушений. 3. Бланки для ответов или листы бумаги для записи решений и ответов. 4. Ручки, карандаши, ластик. 5. Доступ к информационным ресурсам (учебникам, справочникам, статьям) для поиска дополнительной информации при необходимости. 6. При необходимости — компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 7. Возможно использование мультимедийного оборудования (проектор, экран) для демонстрации материалов, если занятие проводится в групповой форме. 8. В зависимости от специфики дисциплины могут потребоваться наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации), помогающие в понимании и анализе групп нарушений.
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.

Цель занятия: углубить знания студентов о закономерностях развития человека, научиться анализировать и сопоставлять общие и специфические особенности развития.

Задачи:

1. Рассмотреть основные общие закономерности развития (например, неравномерность, цикличность, переход количества в качество).
2. Изучить специфические закономерности развития в разных областях (например, психологические, социальные, когнитивные).
3. Научиться применять теоретические знания для анализа конкретных примеров и ситуаций.

Подготовка к семинару:

1. Изучите основные понятия и теории, связанные с закономерностями развития человека.
2. Подготовьте ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре.
3. Подберите примеры из жизни, литературы или научных исследований, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Краткое обсуждение цели и задач занятия.
   - Обзор основных понятий и теорий, которые будут рассматриваться.
2. Обсуждение общих закономерностей развития:
   - Неравномерность развития (например, периоды ускорения и замедления роста и развития).
   - Цикличность (например, кризисы и стабильные периоды).
   - Переход количества в качество (например, как количественные изменения приводят к качественным изменениям).
3. Анализ специфических закономерностей развития:
   - Психологические закономерности (например, формирование личности, развитие психических функций).
   - Социальные закономерности (например, влияние социальных групп и окружения на развитие).
   - Когнитивные закономерности (например, развитие мышления, восприятия, памяти).
4. Групповая работа:
   - Разделите студентов на группы и предложите им проанализировать конкретные примеры, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.
   - Каждая группа должна представить свой анализ и выводы.
5. Обсуждение результатов:
   - Обмен мнениями и анализ результатов групповой работы.
   - Выявление общих тенденций и закономерностей.
6. Подведение итогов:
   - Рефлексия по итогам занятия.
   - Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения или интерес.

Рекомендации:

- Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, групповые работы, анализ кейсов.
- Стимулируйте активное участие студентов в обсуждении, задавая вопросы и предлагая задачи для анализа.

- Предоставьте возможность для самостоятельной работы с литературой и научными источниками.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота анализа общих и специфических закономерностей развития.
- Умение применять теоретические знания для анализа конкретных примеров.
- Активность и участие в обсуждении.
- Качество представления результатов групповой работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные общие закономерности развития вы знаете? Приведите примеры их проявления в жизни человека.
2. В чём заключается неравномерность развития? Можете ли вы привести примеры периодов ускорения и замедления роста и развития?
3. Что такое цикличность в развитии? Какие кризисы и стабильные периоды вы можете назвать в контексте развития человека?
4. Как проявляется переход количества в качество в развитии человека? Приведите примеры, когда количественные изменения приводят к качественным.
5. Какие психологические закономерности развития вы знаете? Как они проявляются в формировании личности и развитии психических функций?
6. Какие социальные факторы влияют на развитие человека? Как социальные группы и окружение могут способствовать или препятствовать развитию?
7. Какие когнитивные закономерности развития вы знаете? Как происходит развитие мышления, восприятия и памяти у человека?
8. Как вы можете применить теоретические знания о закономерностях развития для анализа конкретной ситуации или примера из жизни?
9. Какие методы и подходы можно использовать для более глубокого понимания общих и специфических закономерностей развития?
10. Какие трудности или интересные аспекты вы обнаружили при изучении закономерностей развития человека?

Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт- Петербурге/Северо-Западном регионе.

Цель занятия: изучить структуру специального образования и спектр специальных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.

Задачи:

1. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей организацию специального образования в России и в Санкт-Петербурге.
2. Изучить структуру специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
3. Проанализировать спектр специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ.
4. Выявить особенности и проблемы в организации специального образования в регионе.
5. Разработать предложения по совершенствованию системы специального образования и повышению качества специальных образовательных услуг.

Ход выполнения:

1. Изучение нормативно-правовой базы:

- Ознакомиться с основными федеральными законами, постановлениями и другими нормативными актами, регулирующими организацию специального образования в России.

- Изучить региональные нормативные документы, касающиеся специального образования в Санкт-Петербурге.

2. Анализ структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Определить количество и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Изучить особенности организации образовательного процесса в этих учреждениях.
- Выявить тенденции в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Анализ спектра специальных образовательных услуг:

- Определить перечень специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Изучить особенности предоставления этих услуг в зависимости от вида ОВЗ и возраста ребёнка.
- Выявить проблемы в организации и предоставлении специальных образовательных услуг.

4. Выявление особенностей и проблем в организации специального образования:

- На основе проведённого анализа сформулировать особенности организации специального образования в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
- Выявить проблемы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ при получении специального образования.
- Определить факторы, влияющие на качество специальных образовательных услуг.

5. Разработка предложений по совершенствованию системы специального образования:

- Предложить меры по улучшению структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Разработать рекомендации по повышению качества специальных образовательных услуг.
- Предложить пути решения проблем, выявленных в ходе анализа.

Источники информации:

- Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
- Сайты специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию специального образования.
- Научные и методические публикации по теме специального образования.

Форма представления результатов:

- Письменный отчёт, содержащий анализ структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг, а также предложения по совершенствованию системы специального образования.
- Презентация, иллюстрирующая основные результаты анализа.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг.
- Обоснованность и реалистичность предложений по совершенствованию системы специального образования.
- Качество оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные федеральные законы и нормативные акты регулируют организацию специального образования в России?

2. Какие региональные нормативные документы касаются специального образования в Санкт-Петербурге?

3. Какие типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений существуют в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

4. Каковы особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях?

5. Какие тенденции наблюдаются в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений в регионе?

6. Какие специальные образовательные услуги предоставляются для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

7. Какие проблемы могут возникать при организации и предоставлении специальных образовательных услуг?

8. Какие факторы влияют на качество специальных образовательных услуг?

9. Какие особенности организации специального образования можно выделить в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?

10. Какие меры можно предложить для улучшения структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»

Цель работы: проверить и систематизировать знания по теме «Общие основы специальной педагогики и психологии».

Задачи работы:

1. Закрепить теоретические знания по основным понятиям и категориям специальной педагогики и психологии.

2. Развить умение анализировать и систематизировать информацию.

3. Проверить умение применять теоретические знания на практике.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с заданием: внимательно прочитайте задание контрольной работы. Определите, какие знания и умения необходимо применить для выполнения каждого задания.

2. Изучение теоретического материала: повторите основные понятия, термины и определения, связанные с темой контрольной работы. Используйте конспекты лекций, учебники и другие источники информации.

3. Анализ заданий: разберите каждое задание, определите, какие знания и навыки необходимы для его выполнения. Составьте план ответа на каждое задание.

4. Выполнение заданий: напишите ответы на задания контрольной работы, используя теоретические знания и практические навыки.

5. Оформление работы: оформите контрольную работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

6. Проверка работы: перед сдачей работы проверьте её на наличие ошибок и неточностей.

Рекомендации по выполнению заданий:

- При выполнении заданий используйте чёткую структуру и логику изложения.
- Аргументируйте свои ответы, ссылаясь на теоретические источники.
- Приводите примеры для иллюстрации теоретических положений.
- Следите за точностью и ясностью формулировок.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров и аргументации.

- Грамотность и точность формулировок.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.

Цель занятия: научиться выявлять признаки задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Задачи:

1. Изучить основные характеристики и признаки ЗПР.
2. Разработать карту наблюдения для выявления признаков ЗПР.
3. Практиковаться в наблюдении за поведением и деятельностью детей для выявления возможных признаков ЗПР.

Методические указания:

1. Подготовительный этап:
   - Изучить теоретические материалы о ЗПР, включая её виды, причины и основные проявления.
   - Определить возрастные особенности нормального психического развития, которые помогут выявить отклонения.
2. Разработка карты наблюдения:
   - Определить параметры и критерии наблюдения, которые помогут выявить признаки ЗПР. Например, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, поведение.
   - Разработать систему баллов или оценок для каждого параметра, чтобы количественно оценить проявления.
   - Учесть специфику возраста и индивидуальные особенности ребёнка.
3. Проведение наблюдения:
   - Выбрать группу детей для наблюдения (например, дошкольников или младших школьников).
   - Наблюдать за поведением и деятельностью детей в различных ситуациях (игра, общение, выполнение заданий).
   - Фиксировать результаты наблюдения в карте.
4. Анализ результатов:
   - Проанализировать полученные данные и выявить возможные признаки ЗПР у каждого ребёнка.
   - Сравнить результаты с нормативными показателями для данного возраста.
   - Сделать выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР.
5. Оформление результатов:
   - Оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы.
   - Включить в отчёт описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
6. Обсуждение результатов:
   - Обсудить результаты наблюдения с коллегами или преподавателем.
   - Выслушать и учесть мнения других участников.
   - Уточнить и скорректировать выводы на основе обсуждения.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность карты наблюдения:
   - Карта наблюдения включает все основные параметры и критерии, соответствующие возрасту и специфике ЗПР.
   - Критерии оценки разработаны с учётом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей.
   - Система баллов или оценок чётко определена и применима для оценки каждого параметра.

2. Качество проведения наблюдения:

- Наблюдение проводилось в различных ситуациях, что позволило получить более полную картину поведения и деятельности детей.
- Результаты наблюдения зафиксированы в карте наблюдения в соответствии с разработанными критериями.
- Наблюдатель был внимателен и терпелив, не упуская важные детали.

3. Анализ и интерпретация результатов:

- Анализ результатов проведён с учётом нормативных показателей для данного возраста.
- Выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР сделаны на основе объективных данных.
- Качественный анализ включает конкретные примеры и проявления, свидетельствующие о ЗПР.

4. Оформление результатов:

- Результаты наблюдения оформлены в виде таблицы или схемы, что делает их легко читаемыми и понятными.
- Отчёт включает описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
- Описание детей, за которыми проводилось наблюдение, представлено в отчёте.

5. Обсуждение результатов:

- Обсуждение результатов с коллегами или преподавателем прошло продуктивно и конструктивно.
- Мнения других участников были выслушаны и учтены.
- На основе обсуждения выводы были уточнены и скорректированы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое задержка психического развития (ЗПР) и какие её основные характеристики и признаки вы знаете?
2. Какие параметры и критерии необходимо учитывать при разработке карты наблюдения для выявления признаков ЗПР?
3. Как можно оценить каждый параметр в карте наблюдения?
4. В каких ситуациях следует проводить наблюдение за детьми для выявления признаков ЗПР?
5. Какие методы можно использовать для фиксации результатов наблюдения?
6. Как провести качественный анализ результатов наблюдения и выявить конкретные проявления, свидетельствующие о ЗПР?
7. Как оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы?
8. Какие нормативные показатели можно использовать для сравнения результатов наблюдения?
9. Как провести обсуждение результатов наблюдения с коллегами или преподавателем и учесть их мнения?
10. Какие рекомендации можно дать для более точного и эффективного выявления признаков ЗПР у детей?

Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.

Цель: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи:

1. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления и восприятия.
2. Развить навыки учебной деятельности и познавательной активности.

3. Создать условия для коррекции и компенсации недостатков познавательной сферы.

Принципы подбора упражнений:

- Упражнения должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР.
- Упражнения должны быть разнообразными и интересными, чтобы поддерживать мотивацию и интерес к учебной деятельности.
- Упражнения должны включать элементы игры и практической деятельности, чтобы облегчить усвоение материала.
- Упражнения должны учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

Рекомендации по подбору упражнений:

1. Определите цели и задачи каждого упражнения. Чётко сформулируйте, какие навыки и умения вы хотите развить у обучающихся с помощью каждого упражнения.
2. Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося. Адаптируйте упражнения под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.
3. Используйте разнообразные методы и приёмы. Включайте в комплекс упражнений как традиционные, так и инновационные методы и приёмы, например, визуальные и аудиовизуальные материалы, интерактивные задания.
4. Обеспечьте постепенное усложнение упражнений. Начинайте с более простых заданий и постепенно усложняйте их, чтобы поддерживать интерес и мотивацию обучающихся.
5. Включите в комплекс упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. Это могут быть упражнения на концентрацию внимания, запоминание информации, решение логических задач, развитие пространственного восприятия и т. д.
6. Используйте игровые элементы и практические задания. Это поможет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся с ЗПР. Например, можно использовать игры на развитие внимания, памяти или мышления, а также практические задания, связанные с реальными жизненными ситуациями.
7. Обеспечьте регулярность и систематичность выполнения упражнений. Регулярное выполнение упражнений поможет закрепить навыки и умения, а также стимулировать дальнейшее развитие познавательной сферы.
8. Контролируйте выполнение упражнений и оказывайте необходимую помощь. Следите за правильностью выполнения упражнений и при необходимости оказывайте обучающимся помощь и поддержку.
9. Оценивайте динамику развития познавательной сферы. Регулярно оценивайте прогресс обучающихся в развитии внимания, памяти, мышления и других познавательных функций. Это поможет скорректировать комплекс упражнений и сделать его более эффективным.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные цели и задачи стоят при подборе упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР?
2. Какие принципы необходимо учитывать при подборе упражнений для обучающихся с ЗПР?
3. Какие рекомендации следует соблюдать при подборе упражнений для развития познавательной сферы?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания, памяти, мышления и восприятия у обучающихся с ЗПР?
5. Почему важно учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося при подборе упражнений?

6. Какие методы и приёмы можно использовать в комплексе упражнений для развития познавательной сферы?
7. Почему важно обеспечивать постепенное усложнение упражнений?
8. Как регулярность и систематичность выполнения упражнений влияют на развитие познавательной сферы у обучающихся с ЗПР?
9. Зачем необходимо контролировать выполнение упражнений и оценивать динамику развития познавательной сферы у обучающихся?
10. Какие практические примеры упражнений можно привести для каждого из направлений развития познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие)?

Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.

Цель занятия: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления) у обучающихся с нарушением зрения.

Задачи:

1. Изучить особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
2. Подобрать упражнения, учитывающие индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Разработать комплекс упражнений, который будет способствовать гармоничному развитию познавательной сферы.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:
   - Ознакомьтесь с литературой по специальной психологии и педагогике, посвящённой особенностям развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
   - Изучите методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Анализ потребностей и особенностей обучающихся:
   - Определите уровень развития познавательной сферы у каждого обучающегося (с учётом возраста, степени нарушения зрения и индивидуальных особенностей).
   - Выявите наиболее проблемные области (например, восприятие формы, цвета, пространственных отношений).
3. Подбор упражнений:
   - Выберите упражнения, которые будут способствовать развитию восприятия (например, игры с предметами разной формы, текстуры, размера).
   - Подберите упражнения для развития внимания (например, задания на концентрацию внимания, переключение внимания).
   - Разработайте упражнения для развития памяти (например, запоминание последовательностей предметов, картинок).
   - Включите упражнения для развития мышления (например, логические задачи, головоломки).
4. Оформление результатов:
   - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, описание и рекомендации по выполнению.
   - Опишите, как будет проводиться мониторинг эффективности упражнений (например, наблюдение за выполнением, анализ результатов, обратная связь от обучающихся).
5. Представление результатов:
   - Подготовьте презентацию или доклад, в котором вы представите подобранные упражнения и объясните их выбор.
   - Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить предложенные упражнения с коллегами или преподавателями.

При подборе упражнений учитывайте:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Степень нарушения зрения.
- Индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.
- Цели и задачи образовательного процесса.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения:

1. Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям:
   - Упражнения должны соответствовать возрасту и уровню развития каждого обучающегося.

- Упражнения должны учитывать степень нарушения зрения и индивидуальные особенности ребёнка.

2. Разнообразие упражнений:
   - Комплекс упражнений должен включать задания для развития восприятия, внимания, памяти и мышления.
   - Должны быть представлены упражнения, направленные на развитие разных видов восприятия (тактильного, слухового и др.).
3. Чёткость и понятность инструкций:
   - Инструкции к упражнениям должны быть чёткими и понятными для обучающихся.
   - Необходимо предусмотреть возможность адаптации инструкций для детей с разной степенью понимания.
4. Практическая реализуемость:
   - Упражнения должны быть выполнимыми в условиях образовательного процесса.
   - Должно быть предусмотрено необходимое оборудование и материалы для выполнения упражнений.
5. Эффективность для развития познавательной сферы:
   - Упражнения должны способствовать гармоничному развитию всех компонентов познавательной сферы.
   - Результаты выполнения упражнений должны быть измеримы и отслеживаемы для оценки прогресса.
6. Возможность мониторинга и оценки прогресса:
   - Должны быть предусмотрены методы мониторинга выполнения упражнений (наблюдение, анализ результатов и т. д.).
   - Необходимо описать, как будет проводиться анализ эффективности упражнений и корректировка комплекса при необходимости.
7. Безопасность и комфорт:
   - Упражнения не должны представлять опасности для здоровья обучающихся.
   - Задания должны выполняться в комфортной обстановке, учитывающей особенности восприятия и взаимодействия с окружающей средой.
8. Интеграция с образовательными целями:
   - Упражнения должны соответствовать общим целям и задачам образовательного процесса.
   - Развитие познавательной сферы должно способствовать общему образовательному и социальному развитию обучающихся.
9. Адаптивность и вариативность:
   - Комплекс упражнений должен предусматривать возможность адаптации заданий под индивидуальные потребности и интересы ребёнка.
   - Должна быть предусмотрена возможность изменения уровня сложности упражнений в зависимости от прогресса обучающегося.
10. Включение элементов взаимодействия и сотрудничества:
    - Упражнения могут включать элементы взаимодействия с другими обучающимися или педагогом, что способствует развитию социальных навыков и коммуникации.
    - Задания могут предусматривать коллективное выполнение, обсуждение результатов и обмен опытом между детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?
2. Какие методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения, наиболее эффективны для развития их познавательной сферы?

3. Как определить уровень развития познавательной сферы у обучающегося с нарушением зрения?
4. Какие проблемные области в развитии познавательной сферы могут быть наиболее характерны для детей с нарушением зрения?
5. Какие упражнения способствуют развитию восприятия у детей с нарушением зрения?
6. Какие существуют упражнения для развития внимания у детей с нарушением зрения?
7. Какие методы можно использовать для развития памяти у детей с нарушением зрения?
8. Какие логические задачи и головоломки можно использовать для развития мышления у детей с нарушением зрения?
9. Как учитывать возрастные особенности при подборе упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?
10. Как адаптировать упражнения для детей с разной степенью нарушения зрения?

Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:

- Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
- Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Цель: разработать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Задачи:

1. Подобрать упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов.
2. Учесть особенности восприятия информации обучающимися с нарушением слуха.
3. Определить методы и приёмы, которые помогут сделать упражнения доступными и понятными для обучающихся.

Этапы выполнения:

1. Изучение особенностей познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха:
   - Ознакомьтесь с литературой и исследованиями, посвящёнными особенностям познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
   - Определите, какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха (например, внимание, память, восприятие, мышление).
2. Выбор упражнений:
   - Подберите упражнения, которые будут способствовать развитию каждого из выявленных познавательных процессов.
   - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.
   - Выбирайте упражнения, которые можно адаптировать для обучающихся с нарушением слуха, например, используя визуальные, тактильные и другие альтернативные способы представления информации.
3. Описание упражнений:
   - Для каждого упражнения опишите его цель, методику выполнения и ожидаемые результаты.
   - Укажите, какие материалы и оборудование могут понадобиться для выполнения упражнения.
4. Адаптация упражнений:
   - Подумайте, как можно адаптировать каждое упражнение для обучающихся с нарушением слуха.
   - Рассмотрите возможность использования визуальных опор, тактильных материалов, жестового языка и других методов.
5. Оформление результатов:
   - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, методику выполнения, ожидаемые результаты и рекомендации по адаптации.

Рекомендации по подбору упражнений:

- Используйте наглядные материалы (картинки, схемы, таблицы) для облегчения понимания заданий.
- Применяйте игровые элементы и практические задания для повышения мотивации и интереса.
- Включайте в комплекс упражнений задания на развитие слухового восприятия (например, идентификацию звуков окружающей среды).

- Учитывайте необходимость работы в парах или группах для развития коммуникативных навыков и взаимодействия.
- Обеспечьте поэтапное усложнение заданий для постепенного развития познавательных процессов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие упражнений задачам развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
2. Учёт индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося при подборе упражнений.
3. Адаптация упражнений для обучающихся с нарушением слуха: использование визуальных, тактильных и других альтернативных способов представления информации.
4. Чёткость и понятность описания упражнений: цели, методики выполнения и ожидаемых результатов.
5. Полнота и точность оформления результатов в виде таблицы или списка.
6. Практическая применимость упражнений в образовательном процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха?
2. Какие методы и приёмы можно использовать для адаптации упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
3. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания у обучающихся с нарушением слуха?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти у обучающихся с нарушением слуха?
5. Какие виды упражнений можно использовать для развития мышления у обучающихся с нарушением слуха?
6. Какие виды упражнений можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением слуха?
7. Какие виды упражнений можно использовать для развития воображения у обучающихся с нарушением слуха?
8. Какие наглядные материалы можно использовать для облегчения понимания заданий обучающимися с нарушением слуха?
9. Почему важно включать игровые элементы и практические задания в комплекс упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
10. Какова роль работы в парах или группах при выполнении упражнений обучающимися с нарушением слуха?

Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:

- Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
- Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
- Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.

4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №11. Терминологический диктант.

Цель занятия: проверить и закрепить знание основных терминов и понятий по изученной теме.

Подготовка к терминологическому диктанту:

1. Повторите основные термины и понятия, которые были изучены на предыдущих занятиях.
2. Используйте конспекты лекций, учебники и другие материалы, чтобы систематизировать информацию.
3. Составьте список терминов, которые вы планируете использовать в диктанте.

Порядок выполнения задания:

1. Преподаватель называет термин или даёт его определение.
2. Вам необходимо записать соответствующее определение или термин.
3. Обратите внимание на точность формулировок и правильное написание терминов.

Критерии оценки:

- правильность написания терминов;
- точность определений;
- полнота ответов.

Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.

Цель занятия: Научиться подбирать упражнения, способствующие развитию познавательной сферы у детей с нарушением речи.

Методические рекомендации:

1. Определение уровня развития: Прежде чем выбирать упражнения, важно провести диагностику познавательной сферы ребенка. Для этого можно использовать различные тесты и задания, направленные на оценку памяти, внимания, мышления и восприятия.
2. Учет особенностей: Упражнения должны быть адаптированы к уровню развития и специфике нарушения речи конкретного ребенка. Например, для детей с моторной алалией подойдут упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.
3. Разнообразие упражнений: Используйте упражнения, которые задействуют разные аспекты познавательной сферы. Например:
   - Упражнения на развитие памяти: Повторение слов, составление цепочек слов, использование мнемотехник.
   - Упражнения на развитие внимания: Поиск отличий, корректурные пробы, игры на внимательность.
   - Упражнения на развитие мышления: Головоломки, задачи на логику, ребусы.
   - Упражнения на развитие восприятия: Задания на зрительное и слуховое восприятие, работа с пазлами, рисование по образцу.
4. Интерактивность: Используйте игровые формы для повышения мотивации и вовлеченности ребенка. Например, организуйте соревнования, используйте интерактивные приложения и онлайн-платформы.
5. Регулярность: Упражнения должны проводиться регулярно, чтобы был заметен прогресс. Оптимальная частота – 2-3 раза в неделю.

Критерии оценивания упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением речи:

1. Эффективность в достижении цели:
   - Способствует ли упражнение развитию конкретной когнитивной функции (памяти, внимания, мышления, восприятия)?
   - Заметен ли прогресс у ребёнка после выполнения упражнения?
2. Соответствие уровню развития ребёнка:
   - Учитывает ли упражнение индивидуальные особенности и уровень развития ребёнка?
   - Не вызывает ли упражнение чрезмерных трудностей или, наоборот, скуки у ребёнка?
3. Адаптация к нарушению речи:
   - Учтены ли в упражнении особенности нарушения речи ребёнка?
   - Способствует ли упражнение улучшению речевых навыков в процессе выполнения?
4. Разнообразие и интересность:
   - Задействованы ли в упражнении разные аспекты познавательной сферы?
   - Является ли упражнение интересным и мотивирующим для ребёнка?
   - Используются ли игровые элементы или интерактивные формы для повышения вовлечённости?
5. Практичность и регулярность выполнения:
   - Легко ли организовать выполнение упражнения в домашних или школьных условиях?
   - Возможна ли регулярная практика упражнения (например, 2–3 раза в неделю)?
6. Обратная связь и коррекция:
   - Предусмотрена ли возможность получения обратной связи от взрослого или педагога во время выполнения упражнения?
   - Позволяет ли упражнение корректировать ошибки и улучшать результаты?
7. Визуальная и вербальная доступность:

- Ясны ли инструкции к упражнению?
- Используются ли визуальные подсказки или дополнительные вербальные объяснения для облегчения понимания задания?

8. Развитие социальных навыков (при групповом выполнении):
   - Способствует ли упражнение взаимодействию с другими детьми или взрослыми?
   - Развиваются ли навыки сотрудничества и коммуникации в процессе выполнения упражнения?
9. Эмоциональная реакция ребёнка:
   - Как ребёнок относится к выполнению упражнения (с интересом, безразличием, сопротивлением)?
   - Не вызывает ли упражнение негативных эмоций или стресса?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие аспекты познавательной сферы необходимо учитывать при подборе упражнений для детей с нарушением речи?
2. Какие методы диагностики познавательной сферы можно использовать перед подбором упражнений?
3. Почему важно адаптировать упражнения под уровень развития и специфику нарушения речи конкретного ребёнка?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти, внимания, мышления и восприятия у детей с нарушением речи?
5. Почему игровые формы полезны при выполнении упражнений с детьми и как их можно использовать для повышения мотивации?
6. Какова оптимальная частота проведения упражнений для достижения заметного прогресса?

Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: подобрать упражнения, которые будут способствовать развитию познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, восприятия) у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Изучить особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Подобрать упражнения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Учитывать специфику нарушения опорно-двигательного аппарата при подборе упражнений.
4. Определить цели и задачи каждого упражнения.
5. Разработать рекомендации по выполнению упражнений.

Этапы выполнения:

1. Изучение литературы:
   - Ознакомьтесь с литературой по психологии, педагогике, специальной психологии и дефектологии, чтобы понять особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
   - Изучите методики и подходы к развитию познавательной сферы у данной категории обучающихся.
2. Подбор упражнений:
   - Выберите 5 упражнений, которые будут способствовать развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.
   - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.

- Подбирайте упражнения, которые можно адаптировать под различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Определение целей и задач упражнений:
   - Для каждого упражнения определите его цель (например, развитие внимания, улучшение памяти) и задачи (например, научить концентрировать внимание на определённом объекте, развить способность запоминать информацию).
4. Разработка рекомендаций по выполнению упражнений:
   - Опишите, как правильно выполнять каждое упражнение.
   - Укажите время выполнения, количество повторений и другие параметры.
   - Предложите варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.
5. Оформление результатов:
   - Представьте результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, задачи, рекомендации по выполнению.
   - При необходимости добавьте краткие пояснения к каждому упражнению.

Рекомендации:

- При подборе упражнений учитывайте интересы и потребности обучающихся.
- Используйте разнообразные методы и приёмы (например, игровые, наглядные, словесные).
- Следите за тем, чтобы упражнения были доступны и понятны обучающимся.
- Адаптируйте упражнения под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Регулярно проводите упражнения для достижения лучших результатов.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:
   - Упражнения учитывают возрастные особенности и уровень развития когнитивных функций каждого обучающегося.
   - Упражнения адаптированы под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата и потребности обучающегося.
2. Разнообразие методов и приёмов:
   - Используются различные методы и приёмы (игровые, наглядные, словесные) для повышения эффективности упражнений.
   - Предусмотрены варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.
3. Понятность и доступность упражнений:
   - Упражнения сформулированы ясно и понятно, с использованием терминологии, доступной для понимания обучающимися.
   - Инструкции по выполнению упражнений чёткие и понятные, не требуют дополнительных разъяснений.
4. Эффективность в достижении целей:
   - Каждое упражнение направлено на достижение конкретной цели (развитие внимания, улучшение памяти и т. д.).
   - Задачи упражнений соответствуют их целям и способствуют их достижению.
5. Практическая реализуемость:
   - Упражнения могут быть легко включены в учебный процесс и адаптированы под различные условия обучения.
   - Указаны необходимые ресурсы и материалы для выполнения упражнений.
6. Регулярность и систематичность выполнения:

- Предусмотрена регулярность выполнения упражнений для достижения устойчивых результатов.
- Определены параметры выполнения упражнений (время, количество повторений и т. п.), способствующие систематичности занятий.

7. Наличие рекомендаций по выполнению упражнений:

- Для каждого упражнения представлены подробные рекомендации по его выполнению, включая время выполнения, количество повторений и другие параметры.
- Рекомендации учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности познавательной сферы могут быть у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
2. Какие методики и подходы используются для развития познавательной сферы у данной категории обучающихся?
3. Какие упражнения можно подобрать для развития внимания у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
4. Какие упражнения помогут улучшить память у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
5. Какие задачи могут стоять перед упражнениями на развитие мышления у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Какие методы и приёмы можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
7. Как адаптировать упражнения под различные нарушения опорно-двигательного аппарата?
8. Какие рекомендации можно дать по выполнению упражнений для развития познавательной сферы?
9. Как часто следует проводить упражнения для достижения лучших результатов в развитии познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
10. Какие факторы следует учитывать при подборе упражнений для каждого обучающегося?

Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:

- Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
- Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.

2. Структура теста:

- Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
- Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.

3. Стратегия выполнения:

- Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
- Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
- Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.

4. Использование дополнительных материалов:

- В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
- Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.

5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.

Цель занятия: научиться выявлять признаки расстройства аутистического спектра (РАС) у детей и взрослых.

Задачи:

1. Изучить основные признаки РАС.
2. Научиться наблюдать за поведением человека.
3. Научиться фиксировать результаты наблюдения.
4. Научиться интерпретировать результаты наблюдения.

Материалы и оборудование:

- Бланк карты наблюдения.
- Инструкция по заполнению карты наблюдения.

Порядок выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:
   - Ознакомьтесь с основными признаками РАС.
   - Изучите методы наблюдения за поведением человека.
   - Подготовьте бланк карты наблюдения и инструкцию по её заполнению.
2. Выбор объекта наблюдения:
   - Выберите человека, за поведением которого будете наблюдать (например, ребёнка в образовательной организации или взрослого в общественных местах).
   - Получите согласие на наблюдение (если это необходимо).
3. Наблюдение:
   - Наблюдайте за поведением выбранного человека в различных ситуациях (например, в общении с другими людьми, во время игры, в процессе выполнения заданий).
   - Фиксируйте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС.
4. Заполнение карты наблюдения:
   - Внесите в бланк карты наблюдения данные о наблюдаемом человеке (имя, возраст, пол и т. д.).
   - Опишите поведение человека в различных ситуациях.

- Отметьте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС (например, трудности в установлении зрительного контакта, повторяющиеся движения, трудности в общении и т. п.).
- Оцените интенсивность проявления каждого признака.

5. Анализ результатов:
   - Проанализируйте полученные данные.
   - Сделайте вывод о наличии или отсутствии признаков РАС у наблюдаемого человека.
   - При необходимости обсудите результаты с коллегами или специалистами.
6. Оформление работы:
   - Оформите карту наблюдения в соответствии с требованиями.
   - Подготовьте краткий отчёт о результатах наблюдения.

Рекомендации:

- Наблюдение должно быть систематическим и целенаправленным.
- Фиксируйте не только особенности поведения, но и контекст, в котором они проявляются.
- Будьте объективными и избегайте субъективных оценок.
- При необходимости консультируйтесь с коллегами или специалистами в области РАС.

Критерии оценки:

- Полнота и точность заполнения карты наблюдения.
- Умение анализировать результаты наблюдения.
- Чёткость и ясность изложения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные признаки расстройства аутистического спектра вы знаете?
2. Какие методы наблюдения за поведением человека вы можете использовать?
3. Как правильно фиксировать результаты наблюдения?
4. Какие особенности поведения могут свидетельствовать о наличии РАС?
5. Как оценить интенсивность проявления признаков РАС?
6. Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать при работе с людьми, имеющими РАС?
7. Как учитывать индивидуальные особенности человека при наблюдении и анализе его поведения?
8. Какие шаги необходимо предпринять для систематического и целенаправленного наблюдения?
9. Почему важно быть объективным и избегать субъективных оценок при наблюдении за поведением человека?
10. В каких случаях может потребоваться консультация с коллегами или специалистами в области РАС?

Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
   - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
   - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
   - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
   - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.

3. Стратегия выполнения:
   - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
   - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
   - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
   - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
   - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
   - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
   - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
   - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
   - Обсудите результаты с преподавателем или одногруппниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
   - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
   - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.

Цель занятия: научиться подбирать упражнения для коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Задачи:

1. Изучить основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы.
2. Научиться анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся.
3. Разработать комплекс упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Ознакомление с основными понятиями и терминами, связанными с коррекцией поведения и эмоциональной сферы.
   - Обсуждение важности учёта индивидуальных особенностей обучающихся при подборе упражнений.
2. Анализ поведения и эмоционального состояния:
   - Изучение методов наблюдения, беседы, анкетирования и других методов для анализа поведения и эмоционального состояния обучающихся.
   - Практическая работа: анализ примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся на основе предложенных ситуаций.
3. Подбор упражнений:

- Рассмотрение различных видов упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы (например, релаксационные упражнения, упражнения на развитие самоконтроля, упражнения на формирование позитивного отношения к себе и другим).
- Разработка комплекса упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.
- Обсуждение и обоснование выбора упражнений.

4. Обсуждение и анализ:
   - Представление и обсуждение разработанных комплексов упражнений.
   - Анализ эффективности предложенных упражнений и внесение корректировок при необходимости.
5. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Рекомендации по дальнейшему изучению методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы.

Рекомендации:

- Используйте разнообразные методы и приёмы для подбора упражнений, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Будьте готовы адаптировать и модифицировать упражнения в зависимости от реакции и прогресса обучающихся.
- Сотрудничайте с педагогами-психологами и другими специалистами для получения дополнительной помощи и рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы вы знаете?
2. Как можно анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся?
3. Какие виды упражнений можно использовать для коррекции поведения и эмоциональной сферы?
4. Почему важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся при подборе упражнений?
5. Какие существуют методы наблюдения и анализа примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся?
6. Как разработать комплекс упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся?
7. Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы?
8. Как оценить эффективность предложенных упражнений и внести коррективы при необходимости?
9. Какова роль сотрудничества с педагогами-психологами и другими специалистами в процессе коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся?
10. Какие источники информации можно использовать для изучения методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы?

Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.

Цель занятия: проверить знания студентов по теме нарушений различных функций организма.

Подготовка к контрольной работе:

1. Повторите теоретический материал:
   - Изучите основные понятия и классификации нарушений функций организма.
   - Вспомните основные причины и механизмы развития различных нарушений.

- Ознакомьтесь с клиническими проявлениями и методами диагностики наиболее распространённых нарушений.

2. Используйте конспекты и учебники:
   - Обратитесь к своим конспектам лекций и материалам учебников.
   - Выделите ключевые моменты и основные понятия.
3. Проанализируйте практические примеры:
   - Рассмотрите примеры из практики, которые иллюстрируют различные нарушения функций организма.
   - Попробуйте определить причины, механизмы развития и клинические проявления на основе описанных примеров.
4. Выполните тестовые задания и задачи:
   - Решите тестовые задания и выполните практические задачи, которые помогут вам закрепить знания.
   - Обратите внимание на формулировки вопросов и задач, чтобы правильно понять требования.
5. Обратитесь за помощью к преподавателю:
   - Если у вас возникли трудности с пониманием материала или выполнением заданий, обратитесь за помощью к преподавателю.

Во время контрольной работы:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Не торопитесь, тщательно обдумывайте каждый вопрос.
3. Используйте свои знания и навыки, полученные в ходе подготовки.

Рекомендации по оформлению работы:

- Пишите аккуратно и разборчиво.
- Используйте чёткую структуру и логику изложения.
- При необходимости подкрепляйте ответы схемами, таблицами или рисунками.

Критерии оценки:

- Полнота и точность ответов.
- Логичность и последовательность изложения.
- Грамотность и аккуратность оформления.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Индивидуальная
Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	1	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	3	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	С консультацией преподавателя
Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	1	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	1	5	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.

1. Выбор статьи:
   - Подберите научную статью, посвящённую общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе. Статья может быть найдена в научных журналах, базах данных или других специализированных источниках.
2. Ознакомление с содержанием:
   - Внимательно прочитайте статью, выделите основные идеи и концепции.
   - Определите ключевые термины и понятия, которые будут использоваться в анализе.
3. Анализ структуры статьи:
   - Разделите статью на основные разделы и подразделы.
   - Обратите внимание на введение, методологию, результаты исследования и выводы.
4. Выделение основных проблем:
   - Определите основные проблемы, которые рассматриваются в статье.
   - Проанализируйте, как автор статьи предлагает решать эти проблемы.
5. Критический анализ:
   - Оцените достоверность и обоснованность аргументов автора.
   - Выразите своё мнение о значимости и актуальности рассматриваемых проблем.
   - Укажите на возможные недостатки или ограничения исследования.
6. Формулировка выводов:
   - Сформулируйте основные выводы, которые можно сделать на основе анализа статьи.
   - Отразите, как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии.
7. Оформление работы:
   - Следуйте требованиям к оформлению работы, установленным вашим учебным заведением.
   - Используйте цитаты и ссылки на источники в соответствии с выбранными стандартами цитирования.
8. Проверка и редактирование:
   - Тщательно проверьте текст на наличие ошибок и опечаток.
   - Убедитесь, что структура работы логична и последовательна.
9. Представление работы:
   - Представьте работу в установленные сроки.
   - Будьте готовы ответить на вопросы и комментарии преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую научную статью вы выбрали для анализа и почему?
2. Какие основные идеи и концепции были выделены при прочтении статьи?
3. Какова структура статьи: какие разделы и подразделы в ней выделены?
4. Какие основные проблемы рассматриваются в статье?
5. Как автор предлагает решать эти проблемы?
6. Насколько аргументы автора достоверны и обоснованы?
7. Почему вы считаете проблемы, рассмотренные в статье, значимыми и актуальными?
8. Какие недостатки или ограничения исследования вы можете указать?
9. Какие основные выводы можно сделать на основе анализа статьи?

10. Как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии?

Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике».

Цель работы

Изучить и проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России, выявить ключевые направления и подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения работы

1. **Подготовительный этап:**
   - Изучить основные понятия и термины коррекционной педагогики.
   - Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование детей с ОВЗ в России.
   - Определить источники информации для написания доклада (научные статьи, монографии, учебные пособия, официальные сайты образовательных учреждений и организаций, занимающихся вопросами коррекционной педагогики).
2. **Аналитический этап:**
   - Проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России за последние десятилетия.
   - Выявить ключевые направления работы с детьми с ОВЗ (например, инклюзивное образование, разработка специальных образовательных программ, создание условий для успешной социализации).
   - Рассмотреть примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ.
3. **Организационный этап:**
   - Составить план доклада, включающий введение, основную часть и заключение.
   - Подобрать примеры и иллюстрации для подтверждения основных тезисов.
   - Оформить доклад в соответствии с требованиями (шрифт, размер, поля, список литературы).
4. **Заключительный этап:**
   - Провести самопроверку и редактирование текста.
   - Подготовить доклад для презентации (если это требуется).

Структура доклада

1. **Введение:**
   - Обоснование актуальности темы.
   - Цель и задачи доклада.
   - Краткий обзор основных понятий и терминов.
2. **Основная часть:**
   - Анализ основных тенденций развития коррекционной педагогики.
   - Описание ключевых направлений работы с детьми с ОВЗ.
   - Примеры успешных практик и инновационных подходов.
3. **Заключение:**
   - Основные выводы по теме доклада.
   - Перспективы развития коррекционной педагогики в России.
   - Список использованных источников.

Рекомендации по оформлению

- Используйте актуальные и проверенные источники.
- Приводите ссылки на нормативно-правовые документы и научные работы.
- Соблюдайте логичность и последовательность изложения.
- Используйте примеры и иллюстрации для наглядности.

- Следите за грамотностью и стилем изложения.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные понятия и термины коррекционной педагогики вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России?
3. Какие основные тенденции развития коррекционной педагогики можно выделить за последние десятилетия в России?
4. Какие ключевые направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вы можете назвать?
5. Какие примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
6. Какие перспективы развития коррекционной педагогики вы видите в России?
7. Какие цели и задачи стоят перед специалистами в области коррекционной педагогики?
8. Какие методы и подходы используются для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие трудности и вызовы стоят перед системой образования в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие изменения в законодательстве и образовательной практике способствовали развитию инклюзивного образования в России?

Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Цель: выявить и понять особенности организации и проведения уроков в специальных школах, а также отличия от уроков в массовых общеобразовательных школах.

Задачи:

1. Изучить особенности обучающихся в специальных школах и их образовательные потребности.
2. Определить основные отличия в структуре и содержании уроков в специальных и массовых школах.
3. Рассмотреть методы и приёмы, используемые на уроках в специальных школах.
4. Проанализировать роль учителя и особенности взаимодействия с обучающимися в специальных школах.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение теоретического материала:
   - Ознакомьтесь с основными понятиями и терминами, связанными с инклюзивным и специальным образованием.
   - Изучите особенности обучающихся в специальных школах (например, дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями и т. д.).
   - Рассмотрите основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах.
2. Анализ уроков:
   - Выберите несколько уроков из разных предметов (например, математика, чтение, письмо) в специальной школе.

- Сравните их с уроками в массовой общеобразовательной школе по следующим параметрам: структура урока, содержание, методы и приёмы, роль учителя.
- Выявите основные отличия и особенности проведения уроков в специальной школе.

3. Формулирование выводов:
   - На основе проведённого анализа сформулируйте основные отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
   - Укажите, какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю.
4. Оформление работы:
   - Представьте результаты работы в виде текста, таблицы или схемы.
   - Используйте цитаты из изученных источников для подтверждения своих выводов.
   - Соблюдайте требования к оформлению работы (шрифт, интервал, поля и т. д.).

Рекомендации по оформлению:

- Используйте научный стиль изложения.
- Приводите примеры и иллюстрации для лучшего понимания материала.
- Оформляйте ссылки на источники в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности обучающихся в специальных школах вы можете назвать?
2. Какие основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах вы знаете?
3. В чём могут заключаться отличия структуры урока в специальной школе от структуры урока в массовой общеобразовательной школе?
4. Какие методы и приёмы используются на уроках в специальных школах, и чем они могут отличаться от методов и приёмов в массовых школах?
5. Какова роль учителя в специальной школе, и какие особенности взаимодействия с обучающимися необходимо учитывать?
6. Какие образовательные потребности обучающихся в специальных школах необходимо учитывать при планировании и проведении уроков?
7. Какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю?
8. Какие параметры можно использовать для сравнения уроков в специальной и массовой школах?
9. Какие выводы можно сделать на основе анализа уроков в специальной школе?
10. Какие источники информации можно использовать для изучения особенностей организации образовательного процесса в специальных школах?

Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»

Цель работы: изучить современные технологии, которые применяются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии, и представить их в виде реферата.

Этапы выполнения работы:

1. Выбор темы и определение цели:
   - Определите, какие аспекты современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии вас интересуют.
   - Сформулируйте цель работы, например, анализ эффективности определённых технологий или описание их применения в практике.
2. Изучение литературы:

- Подберите литературу по теме, используя научные журналы, книги, статьи и другие источники.
- Обратите внимание на работы известных специалистов в области специальной педагогики и психологии.

3. Составление плана:
   - Разделите материал на логические части и составьте план работы.
   - План должен включать введение, основную часть (с разделами и подразделами) и заключение.
4. Написание введения:
   - Во введении обоснуйте актуальность темы, сформулируйте цель и задачи работы.
   - Укажите методы исследования, которые вы использовали.
5. Основная часть:
   - В основной части подробно раскройте каждый раздел плана.
   - Приведите примеры применения технологий в практике, опишите их преимущества и недостатки.
   - Используйте цитаты и ссылки на источники.
6. Написание заключения:
   - В заключении подведите итоги работы, сформулируйте основные выводы.
   - Укажите перспективы дальнейших исследований в этой области.
7. Оформление работы:
   - Следуйте требованиям к оформлению работы, указанным в методических рекомендациях вашего учебного заведения.
   - Обратите внимание на оформление ссылок, цитат и списка литературы.
8. Проверка и редактирование:
   - Проверьте работу на наличие ошибок, опечаток и неточностей.
   - Отредактируйте текст, улучшите его структуру и стиль изложения.

Рекомендации по содержанию:

- Опишите основные современные технологии, используемые в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии (например, технологии инклюзивного образования, адаптивные образовательные программы, специализированные методики).
- Рассмотрите примеры успешного применения этих технологий в практике.
- Укажите на проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются специалисты при использовании этих технологий.
- Предложите пути решения этих проблем и перспективы развития.

Список литературы:

- Составьте список использованных источников в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные технологии используются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
2. Каковы примеры успешного применения этих технологий в практике?
3. С какими проблемами и вызовами сталкиваются специалисты при использовании современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
4. Какие пути решения проблем, связанных с применением современных технологий, можно предложить?

5. Каковы перспективы развития современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?

6. Какие цели и задачи можно поставить при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

7. Какие методы исследования можно использовать при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

8. Как правильно оформить ссылки на источники и список литературы в работе?

9. Какие требования к оформлению работы следует учитывать?

10. Какие основные выводы можно сформулировать по итогам изучения современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»

Цель работы: изучить и систематизировать информацию о задачах образования детей с отклонениями в развитии, актуальных на современном этапе.

Задачи работы:

1. Изучить основные понятия и терминологию, связанную с образованием детей с отклонениями в развитии.

2. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулирующую образование детей с отклонениями в развитии в России.

3. Определить основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

4. Проанализировать подходы и методы, используемые для решения этих задач.

5. Сформулировать выводы о значимости и перспективах развития образования детей с отклонениями в развитии.

План работы:

1. Введение. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач работы.

2. Основные понятия и терминология. Определение ключевых терминов, таких как «отклонения в развитии», «инклюзивное образование», «коррекционная педагогика» и др.

3. Нормативно-правовая база. Анализ основных законов и нормативных актов, регулирующих образование детей с отклонениями в развитии (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная стратегия действий в интересах детей»).

4. Основные задачи образования. Перечисление и краткое описание основных задач, стоящих перед системой образования детей с отклонениями в развитии (например, обеспечение равного доступа к образованию, создание специальных условий, социализация и интеграция в общество и др.).

5. Подходы и методы. Описание подходов и методов, используемых для решения поставленных задач (например, индивидуальные программы обучения, коррекционно-развивающие технологии, сотрудничество с родителями и специалистами).

6. Заключение. Выводы о значимости образования детей с отклонениями в развитии для общества, перспективы развития этой сферы.

Источники информации:

- законодательные и нормативные акты;
- научные и методические публикации по теме;
- сайты образовательных учреждений и организаций, работающих в сфере образования детей с отклонениями в развитии.

Требования к оформлению:

- соответствие структуры и содержания плану работы;

- чёткость и логичность изложения материала;
- использование актуальной и достоверной информации;
- соблюдение требований к оформлению текста (шрифт, размер, поля и т. д.).

Критерии оценки:

- полнота и точность раскрытия темы;
- уровень анализа и обобщения информации;
- правильность оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ключевые термины используются в контексте образования детей с отклонениями в развитии?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование детей с отклонениями в развитии в России?
3. Каковы основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе?
4. Какие подходы и методы используются для решения задач образования детей с отклонениями в развитии?
5. В чём заключается значимость образования детей с отклонениями в развитии для общества?
6. Каковы перспективы развития образования детей с отклонениями в развитии?
7. Какие специальные условия необходимо создавать для детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях?
8. Какова роль сотрудничества с родителями и специалистами в процессе образования детей с отклонениями в развитии?
9. Какие проблемы и вызовы существуют в современном образовании детей с отклонениями в развитии?
10. Как обеспечивается равный доступ к образованию для детей с отклонениями в развитии?

Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Цель работы: разработать практические рекомендации для учителей, направленные на помощь детям с проблемами овладения письмом и чтением.

Задачи:

1. Изучить основные причины трудностей в овладении письмом и чтением у детей.
2. Определить методы и приёмы, которые помогут детям преодолеть трудности.
3. Разработать конкретные рекомендации для учителей по работе с такими детьми.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение литературы:
   - Ознакомьтесь с научными и методическими источниками, посвящёнными проблемам овладения письмом и чтением у детей.
   - Обратите внимание на работы известных педагогов, психологов и дефектологов, занимающихся вопросами обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Анализ причин трудностей:
   - Определите основные причины, по которым дети могут испытывать трудности в овладении письмом и чтением.
   - Рассмотрите физиологические, психологические и педагогические факторы, влияющие на этот процесс.
3. Выбор методов и приёмов:

- Изучите различные методы и приёмы, которые могут помочь детям с проблемами овладения письмом и чтением.
- Выберите наиболее эффективные методы и приёмы для каждого конкретного случая.

4. Разработка рекомендаций:
   - На основе изученной информации разработайте рекомендации для учителей.
   - Рекомендации должны быть практическими и легко применимыми в условиях школьного обучения.
   - Сформулируйте рекомендации в виде списка или кратких тезисов.
5. Оформление работы:
   - Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
   - Используйте чёткие и понятные формулировки, избегайте сложных терминов и конструкций.

Рекомендации по содержанию:

- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Применение дифференцированного подхода в обучении.
- Использование наглядных материалов и практических заданий.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Работа над развитием фонематического восприятия и звукового анализа.
- Применение игровых методов и приёмов для повышения мотивации и интереса к обучению.
- Взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами) для комплексного подхода к решению проблемы.

Пример структуры рекомендаций:

1. Введение: краткое описание проблемы и её актуальности.
2. Основные причины трудностей в овладении письмом и чтением.
3. Методы и приёмы, помогающие преодолеть эти трудности:
   - Для детей с нарушениями мелкой моторики;
   - Для детей с проблемами фонематического восприятия;
   - Для детей с низкой мотивацией к обучению.
4. Рекомендации для учителей:
   - По организации учебного процесса;
   - По выбору методов и приёмов;
   - По взаимодействию с родителями.
5. Заключение: основные выводы и рекомендации по дальнейшей работе.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025 г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
У2	Умеет применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У3	Умеет подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У4	Умеет определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У5	Умеет анализировать специальную литературу	Контрольная работа Экзамен
У6	Умеет использовать терминологию коррекционной	Тестирование Экзамен

	педагогики и коррекционной психологии	
У7	Умеет анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У8	Умеет анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
У9	Умеет использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
У10	Умеет проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
З1	Знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа Экзамен
З2	Знает понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
З3	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
З4	Знает систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экзамен

З5	Знает цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики	Контрольная работа Экзамен
З6	Знает организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
З7	Знает содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У5, У6, З1, З3	Экзамен	У1, У5, У6, З1, З3
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Терминологический диктант	У2, У4, З2, З4	Экзамен	У2, У4, З2, З4

	Контрольная работа Решение кейсов			
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Контрольная работа Тестирование Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У7, З5, З7	Экзамен	У3, У7, З5, З7
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Решение кейсов Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У1, У8, У10, З6	Экзамен	У1, У8, У10, З6
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов	У2, У5, З1, З4	Экзамен	У2, У5, З1, З4
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	Экспертная оценка на практическом занятии	У3, У5, З3, З7	Экзамен	У3, У5, З3, З7

	Контрольная работа Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса			
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов Тестирование	У4, У5, У7, З1, З3	Экзамен	У4, У5, У7, З1, З3
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Тестирование Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У4, З4, З7	Экзамен	У3, У4, З4, З7

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

Назначение: определение стартового уровня подготовки студентов.
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин.
Задание: Укажите правильный вариант ответа

1. Что такое особые образовательные потребности?

а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;

б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.

2. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;

б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;

в) ориентация на средний уровень способностей в группе.

3. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;

б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;

в) только дети-инвалиды.

4. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?

а) физические, психические, социальные;

б) только физические

в) только социальные.

5. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;

б) стандартные образовательные программы без изменений;

в) исключительно дистанционные технологии обучения.

6. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;

б) только учителя-предметники;

7. в) исключительно медицинские работники.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1 Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребѐнка

а) психического

б) речевого

в) физического

г) сенсорного

2 Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

а) психического

б) речевого

в) физического

г) генетический или принцип развития

3 Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

а) с одарѐнностью

б) с особыми образовательными потребностями

в) с хроническими соматическими заболеваниями

4 Одной из задач специальной педагогики является реализация_____программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

5 Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении и воспитании

б) воспитании и обучении

в) лечении и обучении

6 К биологическим факторам риска не относятся…

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребѐнка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

7 Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

8 Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I

б) К.Д.Ушинского

в) Императрицы Марии Фѐдоровны

г) Московской Городской Думы

9 Первичные дефекты возникают в результате…

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

10 Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

а) речи

б) слуха

в) зрения

11 Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготский

в) П.Я. Гальперин

12 Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

а) зрения

б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

13 Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14 Для детей с задержкой психического развития создаѐтся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

15 К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

16 В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарѐнный ребѐнок

г) лицо с ограниченными возможностями

17 К основным задачам психического развития относится:

а) а) создание специальных облегченных учебных программ

б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий

в) в) создание оптимальных условий развития +

18 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребѐнка

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

в) диагностико-консультативную деятельность

19 Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) рабилитация

20 Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность ребѐнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вариант 2

1 Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2 Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3 Деменция – это:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4 Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

6 Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

а) реабилитация

б) профилактика

в) коррекция

7 В классы компенсирующего обучения принимаются дети

а) умственно отсталые

б) глухие

в) незрячие

г) группы риска

8 Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

в) средняя степень олигофрении.

9 Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10 Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11 Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

а) снижение интеллекта;

б) снижение слуха;

в) снижение зрения.

12 Выберите один правильный ответ: Воспитание ребѐнка с умственной отсталостью предполагает:

а) целенаправленное формирование положительных черт характера;

б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;

в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15 13 Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

а) дети со значительными речевыми нарушениями;

б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;

в) со сложной структурой дефекта.

14 Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является …

а) ранжирование

б) анкетирование

в) изучение документов

г) беседа

15 Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;

б) приобретенное слабоумие;

в) умственная отсталость.

16 К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

в) лечение недостатков, последствий дефекта

г) воспитание чувства собственного достоинства

17 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как…

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

18 Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

19 К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

а) социально-психологические факторы

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

20.Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

а) социальному

б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: экзамен

Время выполнения: 4 часа.

Задание: ответить на вопросы экзаменационного билета

Теоретические вопросы:

1. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребёнка
2. Виды коррекционных школ
3. Виды коррекционных школ (1-2)
4. Виды коррекционных школ (3-4)
5. Виды коррекционных школ (5)
6. Виды коррекционных школ (6)
7. Виды коррекционных школ (7)
8. Виды коррекционных школ (8)
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями
14. Образование лиц с нарушением умственного развития
15. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра
16. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики
17. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России
18. Основные понятия, термины специальной педагогики
19. Особенности кор. пед. работы работы с детьми с нарушениями интеллекта
20. Особенности кор. пед. работы с детьми с нарушениями ОДА
21. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ
22. Причины интеллектуальных отклонений по типу ЗПР
23. Причины интеллектуальных отклонений по типу УО
24. Причины нарушений зрения
25. Причины нарушений ОДА
26. Причины нарушений речи

27. Причины нарушений слуха
28. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА
32. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями
33. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания
34. Современные подходы к инклюзии
35. Содержание работы ПМПК
36. Специальные средства обучения для детей с нарушениями зрения
37. Специальные средства обучения для детей с нарушениями слуха
38. Специфика организации инклюзивного образования
39. Структура работы ПМПК
40. Структура специальной педагогики
41. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
42. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
43. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
44. Характеристика инклюзивного образования
45. 1Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
46. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями и какие у них могут быть потребности
47. Какие методы и подходы используются для организации инклюзивного обучения
48. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для лиц с особыми образовательными потребностями
49. Какие технологии и средства могут помочь в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
50. Какие психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с особыми образовательными потребностями
51. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями в России
52. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, психологи, логопеды) в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
53. Какие существуют формы и модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
54. Какие методы оценки и мониторинга эффективности обучения лиц с особыми образовательными потребностями применяются
55. Каковы особенности планирования и организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями
56. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, логопеды, психологи) в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
57. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями
58. Какие стратегии инклюзивного образования применяются для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях

59. Как обеспечить доступность и адаптацию учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями

60. Какие психологические аспекты следует учитывать при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

Практические вопросы:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой

форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение

неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11.У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*44*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*44*
из них	
теоретические занятия	*26*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*18*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования**	***12***	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	*1*	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.	*1*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ПК 1.2

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	*3*	ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	*1*	
	Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»	*1*	
Раздел 2.	**Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**	***32***	ПК 1.2 ПК 3.2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	*1*	
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	*1*	

			ОК 09
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.	*1*	
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*2*	

речи	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*2*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	*1*	
Тема 2.7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональным и нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	*1*	
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*3*	
	Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	*1*	
	Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	*1*	
	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		*4*	
	Всего:	*44*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006

http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь	
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
Знать	
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет

социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования					
1	Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для поиска и изучения информации. 2. Принтер или другое устройство для печати, если потребуется распечатать материалы. 3. Доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим адаптированные образовательные программы. 4. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. 5. Примеры адаптированных образовательных программ для разных нозологических групп (например, в виде печатных материалов или электронных версий). 6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага) для записи заметок и выводов.
2	Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с	1	Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для изучения информации по теме инклюзивного образования и работы с источниками. 2. Проектор или экран и компьютер (ноутбук) для подключения, если планируется обсуждение в аудитории с презентацией материалов.

	родителями.				3. Копии статей, исследований или других материалов по теме инклюзивного образования для более детального изучения во время подготовки к дискуссии. 4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага, маркеры) для записи идей, тезисов и планов. 5. Доска или флипчарт для записи ключевых моментов и визуализации идей во время обсуждения. 6. Методические пособия и рекомендации по организации работы с родителями в контексте инклюзивного образования. 7. Бланки или шаблоны для составления планов и структурирования информации. 8. Доступ к электронным библиотекам и базам данных для поиска специализированной литературы. 9. Возможно, видеоматериалы или примеры успешных практик инклюзивного образования и работы с родителями для иллюстрации идей во время дискуссии. 10. Материалы для обратной связи (опросники, анкеты) для последующего анализа мнений участников дискуссии.
3	Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Компьютеры или другие устройства с доступом в интернет для поиска информации. 2. Принтер или другое устройство для печати (при необходимости распечатать материалы). 3. Офисные программы или программы для создания презентаций (например, Microsoft Word, PowerPoint) для подготовки отчётов или презентаций. 4. Доступ к научным статьям, книгам и другим источникам информации по теме

					профессионального выгорания и работы в условиях инклюзии (например, через электронные библиотеки или базы данных). 5. Маркеры, стикеры, флипчарт или доска для визуализации информации и проведения мозгового штурма. 6. Раздаточные материалы (например, списки методов и технологий, анкеты для анализа). 7. Доступ к видео- или аудиоматериалам, связанным с темой профессионального выгорания (например, лекции, вебинары, интервью). 8. Материалы для групповой работы (например, листы бумаги, ручки, маркеры для создания коллажей или схем). 9. Доступ к специализированным ресурсам и сервисам для проведения опросов или анкетирования (при необходимости). 10. Материалы для рефлексии и самоанализа (например, бланки для заполнения, вопросы для размышления).
4	Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»	1	Выполнение заданий КР	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Бумага для письменных ответов (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебной литературе и источникам по специальной педагогике и специальной психологии (учебники, пособия, статьи). 5. Доступ к справочным материалам (словари, энциклопедии). 6. При необходимости — компьютер с доступом в интернет для поиска информации. 7. Калькулятор (если это предусмотрено заданием).

					8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (схемы, таблицы, диаграммы).
РАЗДЕЛ Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
5	Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к журналам по специальной педагогике и специальной психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей (например, научные базы данных, сайты научных журналов). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации и чтения статей. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления результатов анализа статей.
6	Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).

				обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
7	Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по

					разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
8	Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
9	Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды	1	Разработка рекомендаций Самодиагностика.	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми	1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет (для поиска информации и разработки материалов). 2. Принтер и расходные материалы (бумага,

	класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.			образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	картриджи) для печати разработанных материалов. 3. Офисные программы (например, Microsoft Word, PowerPoint) для создания и редактирования документов и презентаций. 4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, бумага для записей). 5. Доступ к методическим пособиям и учебникам для начальной школы. 6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации материалов и совместной работы с классом. 7. Мультимедийные материалы (презентации, видео, аудиозаписи) для наглядности и разнообразия заданий. 8. Методические пособия и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.
10	Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4). 2. Ручка или карандаш. 3. Черновик (при необходимости). 4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии). 5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы). 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций. 7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для

					оформления разработанных заданий. 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий). 9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.
11	Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	1	Разработка рекомендаций	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. План или схема класса с указанием расположения мебели и оборудования. 2. Бумага и канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, фломастеры) для составления схем, таблиц и рисунков. 3. Цветная бумага, картон, ножницы, клей и другие материалы для творчества, если планируется создание наглядных пособий или оформление стендов. 4. Фотографии, картинки или распечатки изображений, которые можно использовать для оформления интерьера класса и создания тематически оформленных уголков. 5. Мебель для организации рабочих зон (парты, стулья, столы для групповой работы, стеллажи для книг и учебных материалов). 6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации презентаций и видеоматериалов. 7. Мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, аудиосистема) для использования цифровых ресурсов и мультимедийных презентаций.
12	Практическое занятие №11. Изучение практических	1	Анализ специальной литературы.	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при	1. Методические пособия и книги с рекомендациями А. В. Хаустова или другие специализированные источники по работе с

	рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».			организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	детьми с аутизмом. 2. Рабочие тетради или листы для записи наблюдений и конспектов. 3. Аудио- или видеоматериалы (например, записи занятий с детьми, примеры правильной коммуникации). 4. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, картинки для коммуникации и т. д.). 5. Игрушки и предметы для игр, способствующие развитию коммуникативных навыков (например, куклы, машинки, кубики). 6. Оборудование для визуальной поддержки (таблицы, схемы, визуальные инструкции). 7. Аудиоаппаратура или мультимедийное оборудование для демонстрации видео- и аудиоматериалов. 8. Рабочие места для проведения индивидуальных или групповых занятий (столы, стулья, пространство для движения). 9. Материалы для создания комфортной атмосферы (например, мягкие подушки, пледы, игрушки для сенсорной стимуляции, если это необходимо).
13	Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	Анализ специальной литературы	Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися;	1. Рабочие места для участников занятия (столы, стулья). 2. Методические пособия и литература по работе с детьми с РАС (книги, статьи, методические рекомендации). 3. Визуальные материалы (картинки, фотографии, схемы), которые могут помочь в создании ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности. 4. Аудиозаписи или видеоматериалы (например, звуки природы, голоса людей,

				разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	короткие видеоролики), которые могут стимулировать вербальную активность. 5. Игрушки и предметы для ролевых игр, которые могут помочь создать контекст для вербального взаимодействия. 6. Листы бумаги, карандаши, фломастеры или другие материалы для рисования и записи идей. 7. Технические средства обучения (доска, проектор, экран, компьютер с доступом в интернет для поиска материалов и демонстрации). 8. Наглядные пособия (таблицы, схемы, диаграммы), которые могут быть полезны для объяснения материала. 9. Раздаточные материалы с заданиями или вопросами для работы в группах или индивидуально.
14	Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий ДЗ	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1. Методические указания или задания для практического занятия; рабочая тетрадь или листы для записей; * ручка, карандаш; линейка, циркуль, транспортир или другие чертёжные инструменты, если задание предполагает выполнение графических работ; калькулятор (при необходимости); доступ к компьютеру или другим техническим средствам, если занятие включает работу с программным обеспечением или онлайн-ресурсами; * доступ к сети Интернет для поиска информации (при необходимости).
	Всего	14			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Цель занятия: изучить особенности адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями и терминами, связанными с ОВЗ и АОП.
2. Изучить структуру и содержание АОП для разных нозологических групп.
3. Выявить общие и специфические особенности АОП для детей с ОВЗ.
4. Развить навыки анализа и сравнения образовательных программ.

Ход занятия:

1. **Введение:**
   - Обсуждение основных понятий и терминов, связанных с ОВЗ и АОП.
   - Краткое знакомство с нозологическими группами (например, нарушения слуха, зрения, интеллектуальные нарушения и т. д.).
2. **Анализ АОП:**
   - Разделение на группы для анализа (например, по нозологическим группам).
   - Выбор конкретных АОП для анализа (можно использовать примеры из доступных источников, например, официальные сайты образовательных учреждений или специализированные ресурсы).
   - Изучение структуры и содержания выбранных АОП.
3. **Сравнительный анализ:**
   - Выявление общих и специфических особенностей АОП для разных нозологических групп.
   - Обсуждение факторов, влияющих на содержание и структуру АОП (например, степень выраженности нарушений, возрастные особенности, индивидуальные потребности ребёнка).
4. **Обсуждение результатов:**
   - Представление результатов анализа каждой группой.
   - Обсуждение выявленных особенностей и факторов, влияющих на содержание АОП.
   - Формулирование выводов о различиях и сходствах в подходах к образованию детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. **Рефлексия:**
   - Обсуждение трудностей, с которыми можно столкнуться при анализе АОП.
   - Обмен опытом и идеями по улучшению понимания и адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа структуры и содержания АОП.
- Умение выявлять общие и специфические особенности АОП.
- Качество презентации результатов анализа.
- Активность и участие в обсуждении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные принципы лежат в основе адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие нозологические группы детей с ОВЗ вы знаете?
3. Какие цели и задачи ставятся при разработке адаптированных образовательных программ для каждой нозологической группы?

4. Какие особенности учёта индивидуальных потребностей и возможностей детей с ОВЗ необходимо учитывать при разработке адаптированных программ?
5. Какие методы и приёмы используются для обеспечения эффективного обучения детей с ОВЗ в рамках адаптированных программ?
6. Какие специалисты участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ?
7. Какие критерии используются для оценки эффективности адаптированных образовательных программ?
8. Какие нормативно-правовые документы регламентируют разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ?
9. Какие инновационные подходы и технологии применяются в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ?
10. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при реализации адаптированных образовательных программ и как их можно преодолеть?

Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.

Цель занятия: сформировать у студентов понимание преимуществ и недостатков инклюзивного образования, а также развить навыки ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - Краткое объяснение понятия инклюзивного образования.
   - Обсуждение целей и принципов инклюзивного образования.
2. Организация дискуссии:
   - Разделение студентов на две группы: сторонники инклюзивного образования и его противники (или нейтральные участники, которые затем могут выбрать сторону в ходе дискуссии).
   - Постановка вопросов для обсуждения:
     - Каковы основные преимущества инклюзивного образования?
     - Какие существуют трудности и проблемы при реализации инклюзивного образования?
     - Как можно преодолеть эти трудности?
     - Какие меры поддержки необходимы для успешного внедрения инклюзивного образования?
   - Правила ведения дискуссии: уважение к мнению других, аргументированность, чёткость изложения мыслей.
3. Обсуждение вопросов:
   - Каждая группа представляет свои аргументы и доводы.
   - Вопросы для уточнения и развития дискуссии от преподавателя.
4. Подведение итогов:
   - Обобщение основных выводов дискуссии.
   - Выявление общих точек зрения и разногласий.
   - Обсуждение возможных путей решения проблем, связанных с инклюзивным образованием.

Методические рекомендации по составлению тематического планирования по работе с родителями

Цель планирования: разработать систему мероприятий для эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Принципы планирования:

- Индивидуальный подход к каждой семье.

- Учёт особенностей и потребностей ребёнка и его семьи.
- Сотрудничество и партнёрство между педагогами и родителями.

Этапы составления планирования:

1. Анализ ситуации:
   - Изучение опыта работы с родителями в образовательном учреждении.
   - Выявление проблем и трудностей в общении с родителями.
   - Определение потребностей родителей и детей.
2. Определение целей и задач:
   - Повышение осведомлённости родителей о проблемах и особенностях инклюзивного образования.
   - Формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
   - Поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
3. Выбор форм и методов работы:
   - Индивидуальные консультации.
   - Групповые встречи и семинары.
   - Информационно-просветительские мероприятия (лекции, брошюры, информационные стенды).
   - Совместная деятельность (проекты, мероприятия, праздники).
4. Разработка плана мероприятий:
   - Определение тематики и содержания мероприятий.
   - Установление сроков и ответственных лиц.
   - Планирование ресурсов (время, материалы, специалисты).
5. Реализация плана:
   - Проведение запланированных мероприятий.
   - Мониторинг и оценка эффективности работы.
   - Корректировка плана при необходимости.
6. Оценка результатов:
   - Сбор обратной связи от родителей.
   - Анализ изменений в поведении и отношении родителей.
   - Внесение корректировок в план на основе полученных данных.

Примеры тем для работы с родителями:

- Особенности развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Методы и приёмы взаимодействия с детьми с особыми потребностями в семье.
- Правовые аспекты инклюзивного образования.
- Ресурсы и поддержка для семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Обмен опытом и успешными практиками между родителями.

Вопросы для самоконтроля по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

1. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования можно выделить с точки зрения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие аргументы можно привести в пользу инклюзивного образования с точки зрения социального взаимодействия и интеграции детей с ОВЗ в общество?
3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при организации инклюзивного образования и как их можно преодолеть?
4. Какие меры поддержки и сопровождения необходимы для успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы?
5. Какие изменения в образовательной среде и подходах к обучению могут потребоваться для обеспечения эффективного инклюзивного образования?

Вопросы для составления тематического планирования по работе с родителями

1. Каковы основные потребности и ожидания родителей детей с ОВЗ в контексте образовательного процесса?
2. Какие формы взаимодействия с родителями могут быть наиболее эффективными для поддержки детей с ОВЗ в обучении?
3. Какие информационные материалы и ресурсы могут быть полезны для родителей детей с ОВЗ?
4. Какие темы и вопросы следует осветить в рамках работы с родителями по вопросам инклюзивного образования?
5. Какие практические рекомендации можно дать родителям для поддержки детей с ОВЗ в учёбе и повседневной жизни?

Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Цель занятия: изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, и разработать рекомендации для их применения.

Задачи занятия:

1. Изучить понятие профессионального выгорания и его особенности у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
2. Рассмотреть основные факторы, способствующие профессиональному выгоранию у таких специалистов.
3. Изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания.
4. Разработать рекомендации для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания в работе с специалистами, работающими в условиях инклюзии.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - Обсуждение понятия профессионального выгорания и его особенностей у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
   - Краткое объяснение факторов, способствующих профессиональному выгоранию в этой сфере.
2. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания:
   - Изучение теоретических материалов по теме (статьи, книги, научные исследования).
   - Обсуждение различных методов и технологий предупреждения профессионального выгорания, их преимуществ и недостатков.
   - Примеры успешных практик и кейсы из опыта работы с специалистами в условиях инклюзии.
3. Разработка рекомендаций:
   - Групповая работа: разделение студентов на группы для разработки рекомендаций для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
   - Каждая группа выбирает один или несколько методов/технологий и разрабатывает рекомендации для их применения в работе с специалистами.
   - Презентация разработанных рекомендаций перед группой.
4. Обсуждение и анализ рекомендаций:
   - Обсуждение разработанных рекомендаций в группе.
   - Выявление общих тенденций и особенностей в рекомендациях разных групп.

- Анализ эффективности предложенных рекомендаций.

5. Заключение:

- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия: что узнали, что было сложно, какие выводы сделали.

Методические указания:

- Используйте разнообразные источники информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы) для получения более полного представления о методах и технологиях предупреждения профессионального выгорания.
- При разработке рекомендаций учитывайте специфику работы специалистов в условиях инклюзии (например, особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- Будьте готовы к обсуждению и аргументации своих рекомендаций.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
- Качество разработанных рекомендаций (конкретность, практическая значимость).
- Умение аргументировать свои рекомендации.
- Активное участие в обсуждении и анализе рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы способствуют профессиональному выгоранию у специалистов, работающих в условиях инклюзии?
2. Какие методы профилактики профессионального выгорания существуют и как они могут быть адаптированы для специалистов в области инклюзии?
3. Какую роль играют поддержка и обратная связь от коллег и руководства в предотвращении профессионального выгорания?
4. Какие индивидуальные стратегии саморегуляции и управления стрессом могут использовать специалисты для снижения риска выгорания?
5. Какие технологии и инструменты (например, цифровые платформы, приложения для медитации и т. д.) могут помочь специалистам в условиях инклюзии предотвратить профессиональное выгорание?
6. Какие программы повышения психологической устойчивости и стрессоустойчивости могут быть разработаны и внедрены для специалистов, работающих в условиях инклюзии?
7. Какие меры могут быть предприняты для создания благоприятной рабочей атмосферы и снижения уровня стресса среди специалистов в условиях инклюзии?
8. Какие методы мониторинга и оценки уровня профессионального выгорания могут быть использованы для своевременного выявления и предотвращения выгорания у специалистов?
9. Какие ресурсы и организации могут оказать поддержку специалистам, работающим в условиях инклюзии, в вопросах профилактики профессионального выгорания?
10. Какие законодательные и нормативные акты регулируют вопросы охраны психического здоровья и предотвращения профессионального выгорания среди специалистов в сфере инклюзии?

Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: формирование умений анализировать научные статьи и применять полученные знания в практической деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие навыков анализа научных статей.
3. Выявление наиболее эффективных методов, средств и технологий для коррекционно-развивающего процесса.

Порядок выполнения:

1. Выбор статей:
   - Получите список рекомендуемых журналов и статей от преподавателя.
   - Ознакомьтесь с содержанием статей, определите их актуальность и значимость для практической работы.
2. Анализ статей:
   - Определите основные методы, средства и технологии, описанные в статье.
   - Оцените эффективность и целесообразность применения этих методов в коррекционно-развивающем процессе.
   - Выявите особенности применения методов, средств и технологий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
   - Обратите внимание на результаты и выводы авторов статьи.
3. Оформление результатов анализа:
   - Запишите основные положения статьи.
   - Сформулируйте выводы о наиболее эффективных методах, средствах и технологиях.
   - Приведите примеры из практики, подтверждающие или опровергающие выводы авторов статьи.
4. Презентация результатов:
   - Подготовьте краткую презентацию или доклад по результатам анализа статьи.
   - Используйте схемы, таблицы или другие наглядные материалы для иллюстрации основных положений.
5. Обсуждение результатов:
   - Поделитесь результатами анализа с одногруппниками или преподавателем.
   - Задайте вопросы и обсудите спорные моменты.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров из практики.
- Умение формулировать выводы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями вы знаете?
2. Какие статьи, посвящённые использованию методов, средств и технологий в коррекционно-развивающем процессе, вы могли бы порекомендовать для прочтения?
3. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед педагогами при использовании методов, средств и технологий для детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие результаты и достижения описаны в статьях, которые могут быть полезны для практики коррекционно-развивающего обучения?
5. Какие инновационные методы и технологии, описанные в статьях, могут быть наиболее эффективными для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
6. Как авторы статей оценивают эффективность применяемых методов, средств и технологий? Какие критерии они используют?

7. Какие общие тенденции и направления развития методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями можно выделить на основе прочитанных статей?

8. Какие практические рекомендации можно извлечь из статей для улучшения коррекционно-развивающего процесса?

9. Какие ограничения и сложности в применении описанных методов, средств и технологий отмечены в статьях?

10. Какие дальнейшие исследования в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями предлагаются авторами статей?

Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

1. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
2. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
3. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

1. Введение в тему:
   - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
   - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
2. Анализ психолого-педагогических задач:
   - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
   - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
3. Разработка дифференцированных заданий:
   - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
   - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
4. Презентация и обсуждение результатов:
   - представление разработанных заданий каждой группой;
   - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
   - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
5. Рефлексия:
   - подведение итогов занятия;
   - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

4. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
5. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
6. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

2. Введение в тему:
- обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
- обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.

3. Анализ психолого-педагогических задач:
- разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
- выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.

4. Разработка дифференцированных заданий:
- работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
- обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.

5. Презентация и обсуждение результатов:
- представление разработанных заданий каждой группой;
- обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
- выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.

6. Рефлексия:
- подведение итогов занятия;
- обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

7. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
8. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
9. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

3. Введение в тему:
- обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
- обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.

4. Анализ психолого-педагогических задач:
- разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
- выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.

5. Разработка дифференцированных заданий:
- работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
- обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.

6. Презентация и обсуждение результатов:
- представление разработанных заданий каждой группой;
- обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
- выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.

7. Рефлексия:
- подведение итогов занятия;
- обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды и создания дифференцированных заданий для учащихся начальной школы.

Задачи занятия:

1. Познакомить студентов с основными принципами организации предметно-развивающей среды в классе.
2. Развить навыки анализа и адаптации учебных материалов для разных уровней подготовки учащихся.
3. Научить студентов разрабатывать дифференцированные задания по предметам начальной школы.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Обсуждение важности создания предметно-развивающей среды для успешного обучения учащихся.
   - Ознакомление с основными принципами организации такой среды.
2. Теоретическая часть:
   - Рассмотрение основных компонентов предметно-развивающей среды (учебное оборудование, наглядные пособия, игровые материалы и т. д.).
   - Обсуждение методов и приёмов организации пространства класса для создания комфортной и эффективной образовательной среды.
3. Практическая часть:
   - Работа в группах: разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса начальной школы (учет возрастных особенностей, уровня подготовки учащихся, специфики предметов).
   - Анализ существующих учебных материалов и разработка дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир) для разных уровней подготовки учащихся.
   - Обсуждение и презентация разработанных рекомендаций и заданий.
4. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Рефлексия: что узнали, какие навыки развили.

Методические указания:

- При разработке рекомендаций по организации предметно-развивающей среды учитывайте требования ФГОС НОО и санитарно-гигиенические нормы.
- При создании дифференцированных заданий используйте различные методы и приёмы (например, уровневые задания, задания с разной степенью сложности, задания на выбор).
- Старайтесь сделать задания интересными и увлекательными для учащихся, чтобы стимулировать их познавательную активность.

Критерии оценки:

- Полнота и точность разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды.
- Качество и разнообразие разработанных дифференцированных заданий.
- Уровень презентации и защиты разработанных материалов.

Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

10. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
11. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
12. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

4. Введение в тему:
   - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
   - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
5. Анализ психолого-педагогических задач:
   - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
   - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
6. Разработка дифференцированных заданий:
   - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
   - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
7. Презентация и обсуждение результатов:
   - представление разработанных заданий каждой группой;
   - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
   - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
8. Рефлексия:
   - подведение итогов занятия;
   - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);
- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки и организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы организации предметно-развивающей среды.
2. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при разработке рекомендаций.
4. Определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических основ:
   - ознакомиться с основными понятиями и принципами организации предметно-развивающей среды;
   - изучить требования к организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях;
   - проанализировать опыт других образовательных учреждений в организации предметно-развивающей среды.
2. Анализ условий класса:
   - определить площадь и конфигурацию помещения класса;
   - учесть естественное и искусственное освещение, вентиляцию;
   - рассмотреть наличие необходимого оборудования и мебели.
3. Разработка рекомендаций:
   - разработать рекомендации по размещению мебели и оборудования в классе;
   - предложить варианты оформления стен, полок, столов и других элементов интерьера;
   - разработать идеи для создания зон для различных видов деятельности (например, для групповой работы, индивидуальных занятий, отдыха).
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей:
   - учесть возрастные особенности учащихся при разработке рекомендаций (например, для младших школьников и старшеклассников);
   - предложить идеи для создания комфортной и безопасной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Определение критериев оценки:
   - определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды (например, соответствие возрасту, безопасность, эстетичность, функциональность);
   - разработать систему оценки качества предметно-развивающей среды на основе предложенных критериев.

Рекомендации по выполнению:

- Используйте наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) для более наглядного представления рекомендаций.
- При разработке рекомендаций учитывайте современные тенденции в организации образовательного пространства.
- Обсуждайте разрабатываемые рекомендации с коллегами и преподавателями для получения обратной связи и корректировки предложений.

Оформление работы:

- Практическое занятие должно быть оформлено в виде отчёта, включающего в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников.
- Во введении необходимо обосновать актуальность темы и цель работы.
- В основной части представить разработанные рекомендации и их обоснование.
- В заключении подвести итоги работы и сделать выводы.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина проработки темы.
- Соответствие рекомендаций возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Практическая значимость рекомендаций.
- Качество оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные принципы организации предметно-развивающей среды в классе вы знаете?
2. Какие элементы должны быть включены в предметно-развивающую среду класса?
3. Как учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при организации предметно-развивающей среды?
4. Какие требования предъявляются к безопасности и гигиеничности предметно-развивающей среды в классе?
5. Как можно использовать современные технологии и интерактивные средства в организации предметно-развивающей среды?
6. Какие методы и подходы можно использовать для оценки эффективности предметно-развивающей среды в классе?
7. Какие рекомендации можно дать по размещению учебных материалов и оборудования в классе для создания оптимальной предметно-развивающей среды?
8. Как организовать пространство класса для проведения различных видов учебной деятельности (например, индивидуальной, групповой, проектной работы)?
9. Какие факторы следует учитывать при выборе цветовой гаммы и освещения для предметно-развивающей среды класса?
10. Как можно интегрировать элементы эстетики и декора в предметно-развивающую среду класса для создания комфортной атмосферы?

Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Цель занятия: ознакомиться с практическими рекомендациями А. В. Хаустова по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
2. Рассмотреть конкретные методы и приёмы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
3. Обсудить возможные трудности и особенности работы с такими детьми.

Ход занятия:

1. Введение:
   - Краткое знакомство с особенностями детей с аутизмом и важностью развития коммуникативных навыков.
   - Ознакомление с целями и задачами практического занятия.
2. Изучение рекомендаций А. В. Хаустова:

- Предоставление участникам занятия доступа к материалам (например, статьям, книгам или презентациям) с рекомендациями А. В. Хаустова.
- Обсуждение основных принципов и подходов, изложенных в рекомендациях.
- Выделение ключевых методов и приёмов работы с детьми с аутизмом.

3. Анализ примеров:
   - Разбор конкретных примеров применения рекомендаций на практике.
   - Обсуждение возможных трудностей и особенностей работы с детьми в различных ситуациях.
   - Обмен опытом и мнениями участников занятия.
4. Вопросы для обсуждения:
   - Какие основные принципы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом вы можете выделить?
   - Какие методы и приёмы работы с детьми с аутизмом кажутся вам наиболее эффективными?
   - Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с аутизмом и как их можно преодолеть?
5. Практические задания:
   - Разработка плана занятий по формированию коммуникативных навыков для ребёнка с аутизмом (с учётом рекомендаций А. В. Хаустова).
   - Подготовка вопросов для интервью с родителями или специалистами, работающими с детьми с аутизмом.
6. Заключение:
   - Подведение итогов занятия.
   - Обсуждение полученных знаний и впечатлений.
   - Определение дальнейших шагов для изучения темы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Материалы для изучения:

- Подготовьте заранее тексты или презентации с основными идеями и рекомендациями А. В. Хаустова.
- Рассмотрите возможность использования видеоматериалов или кейсов из практики для более наглядного представления материала.

Оценка:

- Оценка участников может проводиться по активности в обсуждении, качеству выполнения практических заданий и уровню понимания материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные коммуникативные навыки необходимо формировать у детей с аутизмом?
2. Какие практические рекомендации предлагает А. В. Хаустов для формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом?
3. Какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными при работе с детьми, страдающими аутизмом, для развития их коммуникативных способностей?
4. Какие трудности могут возникнуть при применении рекомендаций А. В. Хаустова на практике и как их можно преодолеть?
5. Какие индивидуальные особенности детей с аутизмом необходимо учитывать при выборе методов формирования коммуникативных навыков?
6. Какие этапы может включать процесс формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом согласно рекомендациям А. В. Хаустова?
7. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности применения рекомендаций А. В. Хаустова в работе с детьми с аутизмом?

Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Цель занятия: разработка ситуаций, которые будут стимулировать вербальную активность детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), способствуя развитию их речевых навыков.

Задачи:

1. Изучить особенности вербального развития детей с РАС.
2. Разработать ситуации, побуждающие к вербальной имитации.
3. Разработать ситуации, способствующие развитию вербальной самостоятельности.
4. Представить разработанные ситуации для обсуждения в группе.

Этапы выполнения:

1. Подготовительный этап:
   - Изучить литературу и научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
   - Определить основные принципы и подходы к разработке ситуаций для стимуляции вербальной активности.
2. Разработка ситуаций:
   - Определить контекст и содержание ситуаций, которые будут интересны и понятны детям с РАС.
   - Использовать элементы игры, ролевые игры, сюжетные линии для создания мотивации к вербальному взаимодействию.
   - Разработать сценарии ситуаций, включая возможные реплики и реакции участников.
   - Учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Представление ситуаций:
   - Подготовить презентацию или описание разработанных ситуаций для представления в группе.
   - Включить в презентацию визуальные материалы (фотографии, схемы, рисунки), которые помогут лучше понять содержание ситуаций.
   - Провести обсуждение разработанных ситуаций в группе, получить обратную связь от коллег.
4. Анализ и корректировка:
   - Проанализировать полученные отзывы и комментарии.
   - Внести необходимые корректировки и уточнения в разработанные ситуации.

Рекомендации:

- При разработке ситуаций учитывать возрастные особенности и уровень развития детей с РАС.
- Использовать разнообразные методы и приёмы для стимуляции вербальной активности (вопросы, задания, игры).
- Создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время взаимодействия с детьми.
- Поощрять и поддерживать любые попытки вербального взаимодействия.
- Сотрудничать с логопедами, дефектологами и другими специалистами для более эффективного развития речевых навыков у детей с РАС.

Ресурсы:

- Литература по специальной психологии и педагогике.
- Научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
- Методические пособия и рекомендации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы и приёмы можно использовать для создания ситуаций, побуждающих детей с РАС к вербальной имитации?
2. Какие факторы следует учитывать при разработке ситуаций для вербальной самостоятельности у детей с РАС?
3. Какие материалы и ресурсы могут понадобиться для организации таких ситуаций?
4. Как можно адаптировать ситуации для детей с разным уровнем вербальных навыков?
5. Какие этапы можно выделить при разработке и представлении ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности?
6. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности созданных ситуаций?
7. Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с РАС в процессе создания таких ситуаций и как их можно преодолеть?
8. Какие примеры ситуаций можно привести для стимуляции вербальной активности у детей с РАС в разных возрастных группах?
9. Как можно интегрировать элементы игры и творчества в ситуации для вербальной имитации и самостоятельности?
10. Какие методы обратной связи можно использовать для корректировки и улучшения ситуаций?

Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет.

1. **Ознакомление с содержанием зачёта:**
   - Внимательно изучите перечень вопросов и заданий, которые будут включены в дифференцированный зачёт.
   - Уточните у преподавателя или в методических материалах, какие критерии оценки будут применяться.
2. **Повторение теоретического материала:**
   - Перечитайте конспекты лекций, учебники и другие учебные материалы, чтобы освежить знания по всем темам курса.
   - Составьте краткие конспекты или схемы, которые помогут систематизировать информацию.
3. **Решение практических заданий:**
   - Решите как можно больше практических заданий, аналогичных тем, что могут встретиться на зачёте.
   - Если есть возможность, обсудите решение задач с одногруппниками или преподавателем.
4. **Самоконтроль и самопроверка:**
   - После выполнения заданий проверьте свои ответы, сверьте их с правильными решениями или критериями оценки.
   - Обратите внимание на ошибки и недочёты, чтобы избежать их на зачёте.
5. **Консультации с преподавателем:**
   - Если у вас есть вопросы или сомнения, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за разъяснениями.
   - Задавайте вопросы на консультациях или во время индивидуальных встреч.
6. **Психологическая подготовка:**
   - Подготовьтесь морально к выполнению заданий в условиях ограниченного времени.
   - Постарайтесь снизить уровень стресса, настройтесь на успешную работу.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	1	1	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	С консультацией преподавателя
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.	1	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Групповая
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	1	3	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	1	4	ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1. Изучите исходный конспект урока и определите, какие аспекты требуют адаптации.
2. Разделите информацию на более короткие и простые для понимания части. Выделите ключевые моменты и структурируйте их так, чтобы они были легко воспринимаемы.
3. Используйте более простые слова и предложения. Избегайте сложных конструкций и терминов, которые могут вызвать затруднения у обучающихся.
4. Включите визуальные средства (схемы, таблицы, рисунки) для облегчения понимания материала. Используйте яркие и контрастные цвета для выделения важной информации.
5. Повторите основные понятия и правила в более упрощённой форме. Включите дополнительные упражнения и задания для закрепления знаний, адаптированные под уровень понимания обучающихся.
6. Структурируйте урок, выделяя основные этапы и цели. Минимизируйте количество информации, представленной на одном этапе.
7. Предоставьте дополнительное время для выполнения заданий. Учитывайте индивидуальный темп работы каждого обучающегося.
8. Разработайте дифференцированные задания разного уровня сложности. Это поможет учесть индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося.
9. Используйте наглядные пособия и технические средства (интерактивные доски, компьютерные программы) для повышения мотивации и улучшения понимания материала.
10. Создайте поддерживающую атмосферу на уроке. Поощряйте и поддерживайте даже небольшие успехи обучающихся.
11. Обеспечьте своевременную и конструктивную обратную связь для коррекции ошибок и улучшения понимания материала. Учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося при предоставлении обратной связи.
12. При необходимости адаптируйте тексты учебных пособий, сокращая объём информации и упрощая её структуру.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия и внимания у детей с ЗПР необходимо учитывать при планировании урока?
2. Какие стратегии и методы помогут сделать учебный материал более доступным для детей с ЗПР?
3. Какие подходы и техники помогут обеспечить активное участие детей с ЗПР в учебном процессе?
4. Какие методы и приёмы можно использовать для развития памяти и закрепления знаний у детей с ЗПР?
5. Какие адаптивные технологии и инструменты можно использовать для обучения детей с ЗПР?
6. Как организовать пространство и время для детей с ЗПР во время урока?

7. Какие стратегии и подходы можно использовать для оценки знаний и прогресса детей с ЗПР?
8. Какие дополнительные ресурсы и материалы могут помочь в обучении детей с ЗПР?
9. Как организовать сотрудничество с родителями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для более эффективной поддержки детей с ЗПР?
10. Какие изменения в структуре урока можно внести для улучшения восприятия материала детьми с ЗПР?

Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

1. Изучение теоретических основ:
   - Ознакомьтесь с особенностями сенсорных нарушений (например, нарушения слуха, зрения) и их влиянием на процесс обучения.
   - Изучите основные принципы инклюзивного образования и адаптации учебных материалов.
2. Анализ исходного конспекта урока:
   - Внимательно прочитайте исходный конспект урока, определите его цели и задачи.
   - Выявите потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся с сенсорными нарушениями при работе с данным конспектом.
3. Адаптация содержания урока:
   - Упростите язык и структуру текста, избегайте сложных терминов и конструкций.
   - Используйте визуальные средства (схемы, рисунки, таблицы) для облегчения восприятия информации.
   - Для слабовидящих обучающихся обеспечьте контрастность и чёткость визуальных материалов.
   - Для обучающихся с нарушениями слуха используйте письменные инструкции, визуальные схемы и наглядные пособия.
4. Выбор методов и приёмов:
   - Подберите методы и приёмы, которые помогут обучающимся с сенсорными нарушениями лучше понять материал.
   - Рассмотрите возможность использования тактильных пособий, аудиоописаний, жестового языка (для глухих и слабослышащих).
   - Используйте дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Организация рабочего пространства:
   - Обеспечьте достаточное освещение для слабовидящих обучающихся.
   - Создайте комфортные условия для работы обучающихся с нарушениями слуха (например, минимизируйте внешние шумы).
6. Обратная связь и взаимодействие:
   - Предусмотрите возможность обратной связи от обучающихся, чтобы корректировать процесс обучения.
   - Установите контакт с обучающимися, используйте невербальные средства общения (жесты, мимика) при необходимости.
7. Тестирование адаптированного конспекта:
   - Проведите пробный урок с использованием адаптированного конспекта.
   - Получите обратную связь от обучающихся и внесите необходимые коррективы.
8. Оформление адаптированного конспекта:

- Структурируйте адаптированный конспект, используя заголовки, списки, выделения.
- Обеспечьте чёткость и ясность изложения.

9. Ресурсы и инструменты:

- Используйте специализированные образовательные платформы и ресурсы, адаптированные для работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.
- Ознакомьтесь с рекомендациями специалистов в области инклюзивного образования.

10. Саморефлексия:

- Проанализируйте свой опыт адаптации конспекта урока, определите, что удалось, а что требует доработки.
- Стремитесь к постоянному совершенствованию своих навыков работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия информации у обучающихся с сенсорными нарушениями (например, нарушения слуха или зрения) следует учитывать при планировании урока?
2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия информации обучающимися с сенсорными нарушениями?
3. Как адаптировать визуальный материал (например, схемы, таблицы, диаграммы) для обучающихся с нарушениями зрения?
4. Какие альтернативные способы представления информации можно использовать для обучающихся с нарушениями слуха?
5. Как обеспечить доступность инструкций и заданий для обучающихся с сенсорными нарушениями?
6. Какие технические средства и технологии можно использовать для поддержки обучающихся с сенсорными нарушениями на уроке?
7. Какие стратегии можно использовать для поддержания внимания и концентрации обучающихся с сенсорными нарушениями во время урока?
8. Как организовать пространство класса для обеспечения комфорта и безопасности обучающихся с сенсорными нарушениями?
9. Какие методы оценки и контроля знаний можно использовать для обучающихся с сенсорными нарушениями, чтобы обеспечить объективность и справедливость?
10. Какие ресурсы и специалисты могут помочь в адаптации учебного материала и организации образовательного процесса для обучающихся с сенсорными нарушениями?

Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

1. Изучение особенностей обучающихся с нарушениями речи:

- Ознакомьтесь с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи.
- Узнайте о специфических трудностях, с которыми сталкиваются такие обучающиеся при восприятии и обработке информации.

2. Анализ конспекта урока:

- Внимательно изучите исходный конспект урока, включая цели, задачи, содержание и методы работы.
- Определите, какие элементы урока могут вызвать трудности у обучающихся с нарушениями речи.

3. Адаптация целей и задач урока:
   - Сформулируйте адаптированные цели и задачи урока, учитывая особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
   - Например, можно сделать акцент на развитии устной речи через практические задания, а не только на чтении и письме.
4. Изменение структуры урока:
   - Разбейте урок на более короткие этапы с частыми перерывами для отдыха.
   - Используйте наглядные материалы, схемы, таблицы и другие визуальные средства для облегчения восприятия информации.
5. Адаптация содержания урока:
   - Упрощайте сложные грамматические конструкции и термины, заменяйте их более доступными аналогами.
   - Вводите новые слова и понятия постепенно, с использованием контекста и наглядных примеров.
   - Включайте в урок больше практических заданий, связанных с повседневной жизнью обучающихся.
6. Выбор методов и приёмов работы:
   - Используйте разнообразные методы и приёмы работы, которые учитывают особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
   - Например, работа в парах или группах может помочь детям с нарушениями речи чувствовать себя более уверенно и комфортно.
   - Применяйте методы наглядного обучения, такие как демонстрация действий, использование иллюстраций, видеоматериалов.
   - Применяйте технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), если это необходимо.
7. Оценка результатов:
   - Предусмотрите различные способы оценки результатов работы обучающихся, которые учитывают их особенности.
   - Это могут быть устные ответы, практические задания, творческие работы и т. д.
   - Обратная связь должна быть позитивной и поддерживающей, с акцентом на достижениях каждого обучающегося.
8. Использование технических средств:
   - Рассмотрите возможность использования специализированных технических средств, таких как речевые тренажёры, программы для коррекции речи и т. п.
9. Индивидуальный подход:
   - Помните, что каждый обучающийся с нарушениями речи уникален.
   - Адаптируйте конспект урока с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности речевого развития у обучающихся с нарушениями речи могут повлиять на восприятие и понимание учебного материала?

2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия устной речи на уроке?
3. Какие визуальные и наглядные материалы могут помочь обучающимся с нарушениями речи лучше понять учебный материал?
4. Как можно адаптировать темп и объём устной информации для обучающихся с нарушениями речи?
5. Какие технологии и инструменты могут помочь в обучении обучающихся с нарушениями речи (например, текстовые редакторы с функцией озвучивания текста)?
6. Какие индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи следует учитывать при планировании урока?
7. Какие приёмы можно использовать для развития словарного запаса и улучшения грамматики у обучающихся с нарушениями речи?
8. Как можно адаптировать письменные задания для обучающихся с нарушениями речи, чтобы они могли успешно их выполнить?
9. Какие методы можно использовать для проверки понимания учебного материала обучающимися с нарушениями речи?
10. Какие дополнительные ресурсы и специалисты могут помочь в работе с обучающимися с нарушениями речи (например, логопеды, психологи)?

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Санкт-Петербург
2025 г.

42. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

42.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

42.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
У2	Умеет учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
У3	Умеет учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет

	работы с обучающимися	
У4	Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
У5	Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
З1	Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа Дифференцированный зачет
З2	Знает требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
З3	Знает содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет

З4	Знает основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет
З5	Знает социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании	Контрольная работа Дифференцированный зачет
З6	Знает основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

42.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование	У1, У4, З1, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, З1, З3

	Контрольная работа Решение кейсов			
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Терминологический диктант Тестирование	У2, У5, З2, З5	Дифференцированный зачет	У2, У5, З2, З5
Тема 1.3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У3, З1, З3, З6	Дифференцированный зачет	У1, У3, З1, З3, З6
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного	У1, У5, З1, З4, З5, З6	Дифференцированный зачет	У1, У5, З1, З4, З5, З6

потребностями	процесса Решение психолого-педагогических задач Решение кейсов Контрольная работа Тестирование			
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У2, У3, З1, З3	Дифференцированный зачет	У2, У3, З1, З3
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Решение кейсов Тестирование	У2, У5, З1, З4, З5	Дифференцированный зачет	У2, У5, З1, З4, З5
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование Контрольная работа Решение кейсов	У1, У3, У4, З1, З3, З4	Дифференцированный зачет	У1, У3, У4, З1, З3, З4
Тема 2.5.	Экспертная оценка на	У1, У3,	Дифференц	У1, У3, У4,

Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Тестирование Решение кейсов Контрольная работа	У4, З3, З6	ированный зачет	З3, З6
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями речи	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольная работа	У3, У4, З1	Дифференц ированный зачет	У3, У4, З1
Тема 2.7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У2, З1, З3	Дифференц ированный зачет	У1, У2, З1, З3
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У2, У5, З2, З3, З5	Дифференц ированный зачет	У2, У5, З2, З3, З5

	Контрольная работа Тестирование Терминологический диктант			

43. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определение стартового уровня подготовки студентов.
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин.
Задание: Укажите правильный вариант ответа

8. Что такое особые образовательные потребности?

а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;

б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.

9. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;

б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;

в) ориентация на средний уровень способностей в группе.

10. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;

б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;

в) только дети-инвалиды.

11. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?

а) физические, психические, социальные;

б) только физические

в) только социальные.

12. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;

б) стандартные образовательные программы без изменений;

в) исключительно дистанционные технологии обучения.

13. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;

б) только учителя-предметники;

в) исключительно медицинские работники.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.
Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Дайте ответ на вопросы

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «лица с особыми образовательными потребностями».
2. Перечислите основные принципы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите основные методы и подходы к обучению лиц с нарушениями слуха.
4. Какие психологические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с нарушениями зрения?
5. Назовите основные виды образовательных учреждений для лиц с особыми образовательными потребностями и опишите их особенности.

Часть 2. Практические задания

1. Разработайте план урока для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Укажите цели урока, методы и приёмы, которые вы будете использовать, а также необходимые адаптивные средства.
2. Опишите, какие технические средства и оборудование могут быть полезны для обучения лиц с нарушениями слуха и зрения.
3. Предложите способы адаптации учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями чтения и письма).

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое инклюзивное образование? Какие принципы лежат в его основе?
2. Перечислите основные категории лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите методы и подходы к обучению лиц с нарушениями интеллекта.
4. Какие особенности коммуникации необходимо учитывать при работе с лицами, имеющими нарушения речи?
5. Назовите основные права лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования и опишите механизмы их защиты.

Часть 2. Практические задания

1. Разработайте план внеклассного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями, учитывая их интересы и особенности.
2. Опишите, какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у лиц с нарушениями слуха.
3. Предложите способы адаптации учебного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: дифференцированный зачет

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Дайте правильный вариант ответа

Вопрос 1. Что такое особые образовательные потребности?

А) Потребности в дополнительном обучении для всех учащихся.

Б) Потребности в адаптации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В) Потребности в более высоком уровне образования для одарённых детей.

Вопрос 2. Какие принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Индивидуальный подход, доступность, учёт особенностей развития.

Б) Единые стандарты обучения для всех.

В) Соревновательность и жёсткая конкуренция.

Вопрос 3. Какие методы и приёмы могут использоваться при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Традиционные методы без изменений.

Б) Визуальные, аудиовизуальные, тактильные материалы, адаптированные задания, индивидуальный темп обучения.

В) Только дистанционные методы обучения.

Вопрос 4. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только учителя-предметники.

Б) Учителя-предметники, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги.

В) Только родители.

Вопрос 5. Какие законодательные акты регулируют права и обязанности лиц с особыми образовательными потребностями в России?

А) Трудовой кодекс РФ.

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие специализированные законы и нормативные акты.

В) Налоговый кодекс РФ.

Вопрос 6. Какие виды инклюзивного образования существуют?

А) Обучение в специализированных учреждениях.

Б) Обучение в общеобразовательных школах с созданием специальных условий.

В) Обучение исключительно на дому.

Вопрос 7. Что такое адаптированная образовательная программа?

А) Программа, адаптированная под уровень знаний и навыков каждого учащегося.

Б) Программа, учитывающая особенности развития и потребности лиц с особыми образовательными потребностями.

В) Программа, предназначенная для одарённых детей и включающая дополнительные задания.

Вопрос 8. Какие технологии могут быть полезны при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только бумажные учебники.

Б) Интерактивные доски, специализированное программное обеспечение, ассистивные технологии.

В) Только устные объяснения учителя.

Вопрос 9. Какие проблемы могут возникнуть при обучении лиц с особыми образовательными потребностями и как их можно решить?

А) Проблемы с мотивацией, которые можно решить через соревновательные методы.

Б) Проблемы с коммуникацией и доступом к информации, которые можно решить через визуальные и тактильные материалы, индивидуальный подход.

В) Проблемы с дисциплиной, которые можно решить через строгие правила.

Вопрос 10. Какие факторы могут влиять на успешность обучения лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только уровень интеллекта.

Б) Индивидуальный подход, поддержка со стороны специалистов, наличие адаптированных учебных материалов.

В) Только материальное обеспечение учебного процесса.

Вопрос 11. Какие роли играют учителя и родители в процессе инклюзивного образования?

А) Учитель полностью отвечает за обучение, а родители только контролируют успеваемость.

Б) Учитель и родители работают вместе, чтобы создать комфортные условия для обучения и развития ребенка.

В) Родители несут основную ответственность за обучение, а учитель лишь поддерживает их усилия.

Вопрос 12. Какие законодательные акты регулируют инклюзивное образование в России?

А) Конституция РФ и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Б) Только Федеральный закон "О защите прав инвалидов".

В) Только приказы Министерства образования и науки РФ.

Вопрос 13. Какие виды ассистивных технологий могут использоваться для помощи лицам с нарушениями слуха?

А) Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, сурдопереводчики.

Б) Только слуховые аппараты.

В) Только специальные учебники с иллюстрациями.

Вопрос 14. Какие методы оценки знаний подходят для лиц с особыми образовательными потребностями?

А) Только письменные тесты.

Б) Письменные тесты, устные опросы, практические задания, портфолио.

В) Только устные опросы.

Вопрос 15. Как инклюзивное образование влияет на общество в целом?

А) Оно способствует социальной изоляции людей с особыми потребностями.

Б) Оно способствует интеграции людей с особыми потребностями в общество, повышая уровень толерантности и взаимопонимания.

В) Оно не оказывает значительного влияния на общество.

Вопрос 16. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?

А) Дифференцированный подход к обучению, уважение к индивидуальным особенностям, доступность образования для всех.

Б) Сегрегация учащихся по способностям, использование стандартных методов обучения.

В) Ограничение доступа к образованию для людей с особыми потребностями.

Вопрос 17. Что такое адаптивная физическая культура?

А) Это система физических упражнений, адаптированных для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) Это вид спорта, в котором участвуют только профессиональные спортсмены с инвалидностью.

В) Это метод лечения, применяемый в медицинских учреждениях.

Вопрос 18. Какие навыки необходимы учителю для успешной работы в инклюзивном классе?

А) Знание методик преподавания и умение работать с детьми с особыми потребностями.

Б) Умение организовывать внеклассные мероприятия и спортивные секции.

В) Способность к программированию и использованию компьютерных технологий.

Вопрос 19. Как можно улучшить условия для обучения детей с аутизмом?

А) Обеспечить тишину и минимизировать визуальные раздражители, использовать структурированные расписания и визуальные подсказки.

Б) Увеличить количество письменных заданий и уменьшить время на устные ответы.

В) Увеличить количество учебных часов и уменьшить перерывы.

Вопрос 20. Какие ресурсы могут помочь в организации инклюзивного образования?

А) Специализированные образовательные программы, адаптированные учебные материалы, консультации специалистов.

Б) Только учебные пособия и учебники.

В) Только финансовые средства и оборудование для классов.

Вопрос 21. Какие барьеры могут препятствовать инклюзивной практике в образовательных учреждениях?

А) Недостаток знаний и подготовки у педагогов, отсутствие адаптированных учебных материалов, стереотипы и предвзятость со стороны сверстников.

Б) Избыток учебных программ и перегруженность расписания.

В) Отсутствие компьютерных технологий и современного оборудования.

Вопрос 22. Что включает в себя понятие "универсальный дизайн обучения"?

А) Подход, при котором учебный процесс и материалы адаптируются для всех учащихся, независимо от их способностей и потребностей.

Б) Метод, при котором все ученики выполняют одинаковые задания и следуют одному плану.

В) Система, ориентированная исключительно на детей с особыми потребностями.

Вопрос 23. Как можно вовлечь родителей в процесс инклюзивного образования?

А) Организовать регулярные встречи и консультации, информировать о прогрессе ребенка, учитывать их мнение при разработке индивидуальных образовательных планов.

Б) Ограничить участие родителей до предоставления финансовой поддержки.

В) Переложить на родителей всю ответственность за выполнение домашних заданий и дополнительных занятий.

Вопрос 24. Какие преимущества дает инклюзивное образование для всех учащихся?

А) Повышение толерантности и взаимопонимания, развитие социальных навыков, обогащение учебного процесса.

Б) Упрощение учебного процесса за счет стандартных методов обучения.

В) Увеличение нагрузки на педагогов и уменьшение времени на индивидуальные занятия.

Вопрос 25. Как можно оценить эффективность инклюзивного образования?

А) По успеваемости учащихся, их участию в социальной жизни, уровню удовлетворенности педагогов и родителей.

Б) Только по количеству проведенных мероприятий и количеству задействованных ресурсов.

В) Исключительно по результатам стандартизированных тестов и экзаменов.

Вопрос 26. Какие аспекты должны учитываться при создании инклюзивной образовательной среды?

А) Физическая доступность, психологическая поддержка, адаптация учебных материалов и методов обучения, профессиональная подготовка педагогов.

Б) Только наличие специализированного оборудования и помещений.

В) Только сокращение учебных часов для облегчения нагрузки на детей с особыми потребностями.

Вопрос 27. Что означает термин "дифференцированное обучение" в контексте инклюзивного образования?

А) Процесс, при котором обучение адаптируется под индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Б) Обучение, при котором все дети учатся по одинаковым программам и методикам.

В) Обучение, ориентированное исключительно на детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 28. Какие роли могут играть тьюторы в инклюзивном образовании?

А) Поддержка учащихся с особыми потребностями, помощь в адаптации учебного материала, консультирование педагогов и родителей.

Б) Проведение внеклассных мероприятий и организация досуга учащихся.

В) Контроль за выполнением домашних заданий и организация дополнительных занятий.

Вопрос 29. Какие методы могут использоваться для поддержки учащихся с особыми потребностями в инклюзивных классах?

А) Индивидуальные образовательные планы, использование адаптированных учебных материалов, применение технологий и вспомогательных средств, групповая работа и сотрудничество.

Б) Методы, основанные на стандартных программах обучения без учета индивидуальных особенностей.

В) Применение исключительно специализированных методик, не совместимых с общей программой обучения.

Вопрос 30. Как инклюзивное образование влияет на социальное развитие учащихся?

А) Способствует развитию толерантности, эмпатии, навыков сотрудничества и коммуникации.

Б) Усложняет процесс социализации из-за различий в учебных программах и методах.

В) Не оказывает значительного влияния на социальное развитие, так как основное внимание уделяется академическим достижениям.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 обосновывать актуальность темы исследования; У3 определять методы для организации собственного исследования; У4 определять методологический аппарат исследования; У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 обобщать и анализировать результаты исследования; У10 оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 использовать приемы защиты результатов исследования; У12 разрабатывать педагогический проект;	З1 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; З2 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; З3 характеристику исследовательских методов; З4 компоненты методологического аппарата исследования; З5 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; З6 способы фиксации изученного материала; З7 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; З8 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; З9 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; З10 требования к оформлению и представлению результатов работы; З11 порядок и процедуру	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3

У13 оформлять педагогический проект.	защиты выпускной квалификационной работы; З12 теоретические аспекты педагогического проектирования; З13 структура педагогического проекта; З14 технологию педагогического проектирования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

1.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		10	
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования		
	2	Различие проектной и исследовательской деятельности		
	3	Принципы проектной деятельности		
	4	Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта		
	5	Виды педагогических проектов. Учебные проекты		
	6	Виды педагогических проектов. Досуговые проекты		
	7	Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки		
	8	Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты		
	9	Проекты личностного становления. Сетевые проекты		
	10	Виды педагогических проектов. Международные проекты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»		2	

	Самостоятельная работа, консультации			
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования		
	2	Алгоритм педагогического проектирования		
	3	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта		
	4	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста». Практическое занятие «Разработка учебных проектов». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности». Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»		10	
	Самостоятельная работа, консультации			
6 семестр				
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире		
	2	Научное исследование. Классификация научных исследований		
	3	Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания		
	4	Методологический аппарат исследования: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	5	Методика проведения психолого-педагогического исследования		
	6	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов		
	7	Система методов исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования». Практическое занятие «Анализ методов психолого-педагогического исследования». Контрольная работа «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования»	2	
	Самостоятельная работа, консультации	2	
	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования		
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы		
	2 Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов		
	3 Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы . Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Контрольная работа «Технология исследовательской деятельности»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации.	3	
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**7**	
	1 Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской		

		деятельности		
	2	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ		
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	4	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		
	5	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы. Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Самостоятельная работа, консультации		2	
	Логика работы с библиографическим списком Особенности научного стиля изложения			
	Дифференцированный зачет		2	
Тематика (примерная) курсовой работы (проекта): «Игровые приемы на уроках литературного чтения как средство развития регулятивных УУД младших школьников»; «Творческие задания на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников»; «Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка»; «Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательных УУД младших школьников»				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			18	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедийный проектор; экран; колонки.

Документы:

- ФГОС СПО ПНК;
- положение о курсовой работе;
- Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);
- Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 **ПК 3.3**	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта; Устные выступления с презентацией; Защита проектов; Контрольная работа; Тестирование; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Защита курсовой работы.

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-тво часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов					
1.	Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности					
2.	Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
3.	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
4.	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности.	З1-10 У1-11	Бланки с заданиями

			Подготовка презентации. Оценка работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	
5.	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	Оценки результатов проектной деятельности	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	ноутбуки, интерактивная доска
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности					
6.	Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»	2	Определение методологического аппарата исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, интерактивная доска
7.	Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»	2	Описание и анализ теоретических и эмпирических методов исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности					
8.	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	Анализ и представление результатов	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска

				ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	
9.	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	Представление выводов исследования	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов					
10.	Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	Анализ материалов статьи	З1-10 У1-11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.3	Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»

Задание:

1. Изучите литературу и источники по теме педагогических проектов.
2. Составьте обзор основных видов педагогических проектов и их характеристики.
3. Подготовьте презентацию, включающую информацию о педагогических проектах и примеры их использования в начальной школе.
4. Проведите дискуссию с коллегами о преимуществах и недостатках различных видов педагогических проектов.
5. Составьте план внедрения педагогических проектов в учебный процесс начальной школы.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»

Задание для работы в группах:

1. Определите свои личностные и профессиональные цели.
2. Выберите тему проекта, которая поможет вам достичь этих целей.
3. Разработайте план проекта, учитывая его основные этапы и ключевые моменты.
4. Определите необходимые ресурсы (время, деньги, знания, контакты и т.д.) для успешной реализации проекта.
5. Проанализируйте возможные препятствия и разработайте стратегию их преодоления.
6. Подготовьте презентацию или план действий для представления вашего проекта.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка учебных проектов»

Задание: разработать учебный проект на базе выбранной вами темы. Проект должен быть инновационным, интересным и ориентированным на практическое применение знаний.

Шаги выполнения:

1. Выбор темы проекта: выберите тему, которая будет интересна и актуальна. Тема должна быть связана с учебной программой и позволить обучающимся применить полученные знания на практике.
2. Составление плана проекта: разработайте детальный план проекта, включающий цели, задачи, этапы выполнения, ресурсы, критерии оценки и ожидаемые результаты.
3. Подготовка учебных материалов: подготовьте необходимые учебные материалы, ресурсы и инструменты для реализации проекта.
4. Оценка и анализ: поведите оценку эффективности проекта и проанализируйте полученные результаты. Обсудите, что было полезным, что можно улучшить и какие уроки были извлечены.
5. Дополнительные шаги: если у вас есть идеи по дальнейшему развитию проекта или его улучшению, предложите свои рекомендации и планы на будущее.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»

Задание для работы в группах:

1. Изучить основные методики и подходы к оценке результатов проектной деятельности.
2. Выбрать проект (может быть учебный, профессиональный или личностный), результаты которого будут оцениваться.
3. Составить план оценки результатов проекта, включающий критерии, методы сбора данных и анализа результатов.
4. Провести оценку результатов выбранного проекта и сформулировать выводы.
5. Обсудить с коллегами успешные практики оценки результатов проектов и обменяться опытом.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Задание: к предложенной теме сформулируйте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы (тему необходимо изменить самостоятельно).

Задание выполнить индивидуально по вариантам:

1 вариант	2 вариант
Метод проектов на уроках математики как средство формирования исследовательских навыков младших школьников	Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников
3 вариант	4 вариант

Образовательная экскурсия на уроках окружающего мира как средство формирования экологической грамотности младших школьников	Дидактическая сказка на уроках русского языка как способ развития познавательной активности младших школьников

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»

Задание: используя материалы учебника и конспекты лекций, заполните таблицу.

Методы исследования		
теоретические	характеристика	пример
эмпирические		

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

Задание:

1. Анализ предложенных тем по критерию «проблема исследования», «актуальность исследования», «уровень исследования».

1. *Организация внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе освоения предмета «Окружающий мир».*
2. *Интерактивные технологии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.*
3. *Формирование самостоятельности обучающихся второго класса в процессе использования образовательной платформы Учи.ру на уроках окружающего мира.*
4. *Игровая деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса.*
5. *Образовательная платформа Online Test Pad как условие развития вычислительных умений обучающихся третьего класса на уроках математики.*
6. *Цифровой образовательный модуль LearningApps как средство совершенствования навыка устного счета у обучающихся третьего класса.*

2. Сформулировать тему исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научно-технической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны обучающихся, то проблему для исследования предлагает преподаватель.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»

Цель – развитие навыков эффективного представления результатов наблюдения, тестирования и анкетирования.

Задание:

1. Ориентируясь на тему курсовой работы, подберите инструменты диагностики для оценки способностей учеников начальной школы.
2. Разработайте протокол наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, где можно было бы отразить особенности учебного процесса, взаимодействие учителя и обучающихся, а также общий климат в классе.
3. Разработайте анкету для обучающихся/родителей/педагогов о качестве образования/интересах обучающихся или других аспектах учебного процесса.
4. Разработанные материалы апробируйте в группе.

Литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебноебие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.

оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2	1	У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У3 определять методы для организации собственного исследования; У4 определять методологический аппарат исследования; У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.	индивидуальная
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	1	2	У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 обосновывать актуальность темы исследования; У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 обобщать и анализировать результаты исследования;	индивидуальная
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	2	3		индивидуальная
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1	4	У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У10 оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 использовать приемы защиты результатов исследования; У12 разрабатывать педагогический проект; У13 оформлять педагогический проект.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1	5		индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (2 часа)
Задание:
В предложенных темах определите методологический аппарат исследования:

1. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса.
2. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся первого класса во внеурочной деятельности.
3. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенную тему.
3. Выделите в данной теме проблему, объект, предмет и цель исследования для курсовой работы студента.
4. Сформулируйте задачи, которые могут быть решены в ходе исследовательской деятельности.

Шкала оценивания выполненных заданий:
«5» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.
«4» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи, но допущены ошибки в формулировке первых слов цели и/или задач. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.
«3» – содержание методологического аппарата соответствует теме; допущены 2-3 ошибки в формулировке категорий методологического аппарата. Обучающийся частично продемонстрировал умение структурировать материал.
«2» – содержание методологического аппарата частично соответствует теме; допущены ошибки в формулировке всех категорий методологического аппарата. Обучающийся продемонстрировал неумение структурировать материал. Или задание не выполнено вообще.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое методология исследования и какую роль она играет в педагогической науке?
2. Какие основные компоненты входят в структуру методологического аппарата педагогического исследования?
3. Чем отличаются между собой понятия «теоретическая база исследования» и «эмпирическое исследование»?
4. Приведите пример одной качественной и одной количественной методики сбора данных в педагогическом исследовании. Объясните разницу между ними.

Самостоятельная работа № 2
Сбор и первичная систематизация эмпирического материала (1 час)
Задание 1. Заполните таблицу:

Таблица 1 – Характеристика методов сбора эмпирического материала

Название метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			

Опрос			
Тестирование			
Эксперимент			

Задание 2. Используя приведенные ниже данные результатов анкетирования среди педагогов, выполните систематизацию данных и заполните таблицу:

- Большинство преподавателей предпочитают сочетать традиционные лекции с элементами проектной деятельности.
- Преподаватели отмечают высокую эффективность использования информационных технологий.
- Практика показывает рост мотивации учащихся при применении активных форм обучения.
- Большая часть педагогов считают, что самостоятельная работа студента важна, но требует контроля.
- Применение инновационных методик значительно повышает качество усвоения материала обучающимися.

Таблица 2 – Таблица анализа эффективности образовательных подходов:

Методика обучения	Эффективность (отметьте знаком "+")
Традиционная лекция	
Проектная деятельность	
Информационные технологии	
Самостоятельная работа	
Инновационные методики	

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенные задания.
3. Заполните таблицы.

Критерии оценивания выполненных заданий:

1. Верность распределения фактов по соответствующим классам.
2. Логичность и обоснованность выбора категории.
3. Полнота заполнения всех граф таблицы.
4. Способность анализировать собственные выводы и сделать обоснованные рекомендации по улучшению учебного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как организуется педагогическое исследование? Какова его структура и логика?
2. В чем сущность педагогического эксперимента?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента и охарактеризуйте их.
4. Какова возможность использования научно-педагогических методов исследования в практике работы учителя?

Самостоятельная работа № 3

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования (2 часа)

Задание 1. Интерпретация полученных данных

Вам предоставлены результаты небольшого педагогического эксперимента по изучению влияния индивидуальных предпочтений учеников старших классов (например, предпочтение визуального, аудиального или кинестетического способа подачи материала). Данные представлены в виде следующих чисел:

Группа 1 (предпочитают визуальное восприятие): 78% положительных отзывов, средний балл успеваемости вырос на 12%.

Группа 2 (предпочитают аудиальное восприятие): 65% положительных отзывов, средний балл повысился на 8%.

Группа 3 (предпочитают кинестетическое восприятие): 82% положительных отзывов, повышение среднего балла составило 14%.
Оформите интерпретацию данных, выделяя наиболее значимые тенденции и различия между группами.
Задание 2. Оформление презентации результатов исследования
Представьте себя руководителем группы исследователей, завершивших проект по оценке уровня вовлеченности школьников в образовательный процесс в зависимости от типа учебной среды (класс традиционной школы vs дистанционное обучение).
Подготовьте презентацию с использованием шаблона PowerPoint, включающую разделы: введение, цели и задачи исследования, описание выборки, методы исследования, результаты, выводы и рекомендации.
Задание 3. Формулировка итоговых выводов и рекомендаций
Предложены результаты экспериментальной проверки новой программы внеклассных мероприятий, направленной на развитие творческих способностей старшеклассников. Программа состояла из еженедельных кружковых занятий по искусству, литературе и музыке, а также двух обязательных экскурсий в течение учебного года.
Полученные результаты показывают значительное улучшение креативных способностей участников (рост баллов творческого теста на 25%) и повышенный уровень удовлетворённости процессом обучения (рост показателя удовлетворенности с 65% до 80%).
Опираясь на представленные результаты, сформулируйте научно обоснованные выводы и практические рекомендации для дальнейшего внедрения программы.
Рекомендации по выполнению заданий:
Задание 1. Важно обратить внимание на процент позитивных откликов и изменения показателей успеваемости. Сделайте акцент на статистически значимых различиях и возможных причинах наблюдаемого эффекта.
Задание 2. Создавайте четкую структуру презентации, используйте графики и диаграммы для наглядности представления данных. Обоснуйте каждый вывод результатами проведенного исследования.
Задание 3. Используйте конкретные показатели улучшения, подчеркивая значимость выявленных изменений. Ваши рекомендации должны основываться на результатах и учитывать возможные трудности реализации новых практик.
Шкала оценивания:
«5» - задание выполнено полностью и правильно, результаты соответствуют поставленным целям, выводы ясны и аргументированы.
«4» - большинство заданий выполнены верно, однако имеются незначительные недостатки в оформлении или аргументации выводов.
«3» - выполнение ограничено отдельными аспектами заданий, недостаточная глубина анализа, неясные выводы.
«2» - работа выполнена поверхностно, существенные пробелы в понимании темы, неверные трактовки результатов.
Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы основные требования к оформлению результатов педагогического исследования?
2. Назовите три основных этапа обработки и интерпретации результатов исследования.
3. Перечислите ключевые элементы структуры научной публикации, отражающие итоги педагогического исследования.
4. Почему важно точно формулировать выводы и рекомендации в научном исследовании, и как это влияет на дальнейшее применение полученных результатов?

Самостоятельная работа № 4
Логика работы с библиографическим списком (1 час)

Задание 1. Создайте список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов, состоящий минимум из пяти источников различной природы (монографии, учебники, научные статьи, нормативные акты), используемых вами при написании курсовой работы по выбранной педагогической теме. Пример оформления должен соответствовать требованиям, указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

*Задание 2. Д*ля вашей курсовой работы найдите и запишите пять электронных ресурсов (сайтов, статей из электронной библиотеки, диссертаций и др.) по заданной педагогической тематике. Проверьте наличие устойчивых ссылок на найденные ресурсы и оформите список в строгом соответствии с требованиями, указанными в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

Рекомендации по выполнению заданий:

При составлении списка внимательно следуйте требованиям, указанным в указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

Соблюдайте правильный порядок следования элементов описания: фамилия автора, название работы, сведения о публикации, год издания, номер выпуска и страницы. Источники расположите строго в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Критерии оценивания выполненных заданий:

«5» - полностью выполнен список с соблюдением требований стандарта и правильностью оформления каждого элемента.

«4» - Список составлен практически без ошибок, требуют доработки не более 2 элементов списка.

«3» - имеются серьезные ошибки в оформлении нескольких элементов списка.

«2» - не соблюдены стандарты оформления.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие правила существуют для правильного составления библиографического списка по стандартам ГОСТ?
2. Зачем важен порядок расположения материалов в библиографическом списке и какой принцип используется чаще всего?
3. Какой источник обязательно включается в библиографический список при наличии цитат или заимствования идей другого автора?
4. Какие виды документов используются в библиографических списках и какими символами обозначаются разные типы публикаций (монография, статья, электронный ресурс)?

Самостоятельная работа № 5 (1 час)

Особенности научного стиля изложения

Задание 1. Редактирование текста с учетом требований научного стиля.

Перед вами фрагмент эссе ученицы средней школы, посвящённый проблемам современного школьного образования. Отредактируйте текст таким образом, чтобы придать ему черты научного стиля: объективность, точность, нейтральность тона, использование терминологии.

Исходный текст:

Сейчас многие школьники жалуются на учителей математики, потому что эта наука сложная и непонятная. Но ведь проблема часто кроется не столько в предмете, сколько в плохих учителях. Они сами плохо знают материал и не умеют объяснить понятно. Вот и получается, что ученики получают низкие баллы, теряют интерес к учёбе и потом всю жизнь боятся математики.

Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье.

Напишите аннотацию статьи о влиянии современных цифровых технологий на когнитивное развитие детей младшего возраста. Аннотация должна содержать цель исследования, используемый метод и основные выводы (выбор статьи на усмотрение обучающихся).

Рекомендации по выполнению заданий:

Анализируя исходный текст, обратите внимание на субъективные выражения («жалобы», «страшно»), эмоциональные конструкции («боятся математики»). Старайтесь избегать личного мнения, заменяйте оценочные слова нейтральными терминами и выражениями. Подчеркивайте объективность и достоверность вашего утверждения.

Аннотация должна быть лаконичной, информативной и точной. Избегайте излишних прилагательных и сложных конструкций предложений. Следите за точностью терминов и однозначностью высказываний.

Критерии оценивания выполненных заданий:

«5» - текст полностью преобразован в соответствующий научным нормам стиль; грамотно составлена аннотация, чётко определены цель, метод и выводы.

«4» - преобразованы почти все аспекты текста, остаются мелкие замечания; хорошо сформированная аннотация, допускающая незначительные стилистические неточности.

«3» - произведён частичный редизайн текста, сохраняются значительные отклонения от норм научного стиля; присутствуют определённые проблемы с пониманием научных принципов построения аннотации.

«2» - нет признаков редактирования, сохранён разговорный стиль изложения; аннотация не соответствует основным критериям научного стиля.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие особенности отличают научный стиль изложения от публицистического и художественного стилей?
2. Какие средства используются для придания точности и объективности научному стилю?
3. Можно ли считать уместным употребление экспрессивных средств в научном тексте? Если да, то в каких случаях?
4. Опишите основные принципы написания аннотации в научном стиле.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

43.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

43.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
У2 обосновывать актуальность темы исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита курсовой работы
У3 определять методы для организации собственного исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У4 определять методологический аппарат исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита курсовой работы
У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	Самостоятельность, полнота умения	Оценка программы исследования и паспорта проекта
У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Защита курсовой работы
У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
У9 обобщать и анализировать результаты исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий
У10 оформлять учебно-	Самостоятельность, полнота	Защита курсовой работы

исследовательскую работу;	умения	
У11 использовать приемы защиты результатов исследования;	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
У12 разрабатывать педагогический проект;	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
У13 оформлять педагогический проект.	Самостоятельность, полнота умения	Защита проектов
З1 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита курсовой работы
З2 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита курсовой работы
З3 характеристику исследовательских методов;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Устные выступления с презентацией
З4 компоненты методологического аппарата исследования;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З5 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	Полнота знаний, точность формулировок	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
З6 способы фиксации изученного материала;	Полнота знаний, точность формулировок	Контрольная работа
З7 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
З8 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	
З9 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	Полнота знаний, точность формулировок	
З10 требования к оформлению и представлению результатов работы;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З11 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита курсовой работы
З12 теоретические аспекты педагогического проектирования;	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита проектов
З13 структуру педагогического проекта;	Полнота знаний, точность формулировок	Защита проектов
З14 технологию педагогического проектирования.	Точность формулировок, наличие системы представлений	Защита проектов

43.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Защита проектов	З12, З13, З14, У12, У13	*Диф. зачет*	З1-14 У1-13
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Защита проектов	З12, З13, З14, У12, У13		
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Защита курсовой работы, Устные выступления с презентацией Контрольная работа Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий	З1, З3, З4, З6, З7, У1, У3, У4, У6, У7		
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Защита курсовой работы Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде	З1, З2, З8, З9, У1, У2, У8, У9		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Защита проектов Оценка программы исследования и паспорта проекта Защита курсовой работы	З5, З10, З11, З12, З13, З14, У5, У10, У11, У12, У13		

44. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут.
Задание: Защита проектов по самостоятельно выбранной теме.
Критерии оценивания проектной деятельности:
«5» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, выражать авторскую позицию, аргументировано отвечать на вопросы оппонентов.
«4» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, но сложно понять его авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.
«3» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; предложены некоторые возможные шаги по решению поставленных задач. Обучающемуся трудно систематизировать и структурировать материал, выразить свою авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.
«2» – проект выполнен с существенными ошибками, проект полностью идентичен проектам, представленным в сети Интернет, или не выполнен вообще.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: *устные выступления с презентацией*
Время выполнения: 45 минут.
Задание:
1. Разработайте презентацию по указанной теме.
2. Подготовьте выступление по выбранной теме.
3. Представьте выступление, сопровождающееся презентацией, на уроке.

Критерии оценивания устного выступления с презентацией:
«5» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь ее изложения. Презентация выполнена аккуратно и творчески.
«4» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, но логическая связь ее изложения прослеживается не в полном объеме или скрыта. Презентация выполнена аккуратно и творчески.
«3» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается некоторое нарушение логической связи ее изложения. Презентация выполнена недостаточно аккуратно.
«2» – содержание презентации и выступления частично соответствует/не соответствует теме; прослеживаются нарушение логики изложения, а также требований к оформлению презентации. Или работа не представлена.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Контрольная работа
Время выполнения: 45 минут.
Задание:

1 вариант	**2 вариант**
1. Определите термин по определению: *«… - сфера человеческой деятельности,*	1. Определите термин по определению: *«Сфера духовной деятельности людей,*

функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности».	*направленная на производство знаний о природе, об обществе и самом познании – это …».*
2. Выберите характеристики научного познания: а) объективность; б) субъективность; в) проверяемость; г) принятие на веру; д) проблемность; е) выбор отдельных, частных случаев; ж) критичность.	2. Выберите характеристики ненаучного познания: а) объективность; б) субъективность; в) проверяемость; г) принятие на веру; д) проблемность; е) выбор отдельных, частных случаев; ж) критичность.
3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните. *Проблема, цель, гипотеза, критичность.*	3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните. *Системный, деятельностный, исторический, педагогический.*
4. Определите верный порядок научно-педагогического исследования: а) разработка программы преобразующих мероприятий; б) постановка гипотезы; в) работа с научной литературой; г) планирование и проведение эмпирического исследования; д) постановка проблемы; и) анализ эффективности проделанной работы; к) выбор эмпирического инструмента.	4. Представьте верную последовательность выделения методологического аппарата исследовательской работы: а) объект; б) научная новизна; в) проблема; г) предмет; д) цель; е) гипотеза; ж) задачи; и) актуальность.
5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили? *«Роль проектной деятельности как средства развития интереса младших школьников к русскому языку».*	5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили? *«Использование парной работы в проектной деятельности на уроках русского языка у обучающихся».*
6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет цель и задачи. *«Критериальное оценивание как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса».*	6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет цель и задачи. *«Интертекстное осмысление художественного текста на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности обучающихся четвертого класса».*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно

менее 70%	2	неудовлетворительно

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
Время выполнения: 45 минут.
Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.
Критерии оценивания практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий:
«5» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.
«4» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объясняет ход её решения последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при решении практических заданий обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении хода её решения, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при решении практических заданий обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

Назначение: диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.
Форма: Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях
Время выполнения: 45 минут.
Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.
Критерии оценивания самоанализа и самооценки деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях:
«5» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.

«4» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объясняет последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при самоанализе обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при самоанализе обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация и оценки сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 2 часа

Задание:

1. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие о науке. Группы научных знаний.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.
3. Методологическая культура педагога.
4. Педагогические и психолого-педагогические исследования: содержательная характеристика.
5. Классификация педагогических и психолого-педагогических исследований.
6. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Логика исследования.
9. Категориально-понятийный аппарат исследования
10. Библиографический поиск как особая деятельность исследователя.
11. Характеристика отдельных литературных источников.
12. Методы работы с источниками.
13. Метод исследования как научная категория.
14. Классификация методов и особенности их выбора.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Опросные методы педагогического исследования.
18. Наблюдение как самостоятельный метод исследования.
19. Особенности анкетирования как метода педагогических исследований.
20. Тестирование как самостоятельный метод исследования.
21. Эксперимент как самостоятельный метод исследования.
22. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.
23. Требования к оформлению работы.
24. Специфика разработки презентации и подготовки доклада по содержанию курсовой работы.

25. Специфика обоснования актуальности исследования.

2. Практические вопросы к дифференцированному зачету:

В указанной теме определите основные категории методологического аппарата:

5. Нетрадиционные живописные техники как средство развития креативного мышления младших школьников на внеурочных занятиях по изобразительному искусству
6. Интеллектуальные игры на внеклассных мероприятиях как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Художественные материалы на внеурочных занятиях как средство развития мотивации к учебному процессу у обучающихся второго класса
8. Яндекс-карта как средство формирования пространственных представлений обучающихся 3-го класса на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
9. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса
10. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности
11. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
12. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе
13. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития коммуникативных навыков у учащихся первого класса
14. Рукоделие во внеурочной деятельности как средство трудового обучения и воспитания школьников третьего класса
15. Внеурочные занятия по робототехнике как средство развития логического мышления обучающихся второго класса
16. Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» как средство развития информационной грамотности обучающихся третьего класса
17. Интерактивные образовательные модули и образовательные платформы для улучшения предметных результатов на уроках окружающего мира во 2 классе
18. Мнемотехнические приемы как условие развития памяти младших школьников изучении исторических тем на уроках окружающего мира
19. Элементы технологии развития критического мышления как средство развития универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
20. Игровые приемы как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении исторических тем в курсе «Окружающий мир» в 4 классе
21. Смысловое чтение на уроках литературного чтения как условие формирования читательской грамотности учащихся 3-го класса
22. Самостоятельная работа на уроках русского языка как условие формирования навыка самоконтроля обучающихся 2-го класса
23. Насыпная аппликация как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на внеурочных занятиях общекультурного направления в четвёртом классе
24. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников как условие освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования во втором классе
25. Интерактивные тренажеры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных универсальных действий учащихся 2 класса
26. Организация наблюдения на уроках окружающего мира как средство развития

внимания у учащихся 1 класса
27. Организация групповой работы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
28. Применение методов стимулирования на уроках литературного чтения как условия развития познавательного интереса у младших школьников
29. Организация деловой игры на уроках окружающего мира как средство формирования финансовой грамотности младших школьников

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

«5» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«4» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» -при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«2» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6

нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей	деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических	ПК.1.7 ПК.1.8

учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на	деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности	требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных	

основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей	программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки	

передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения	учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1815 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***1815***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***1261***
из них	
теоретические занятия	***691***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***570***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***127***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***25***
учебная практика	***108***
производственная практика	***378***
Промежуточная аттестация в форме **3, 4, 5 семестры - экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр- квалификационный экзамен**	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I-II III-IV V-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	113	75	19	-	14	84
I-II III-IV V-VI	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	126	84	21	-	14	72
III-IV V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	71	47	12	-	8	24
I-II III-IV V-VI	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	126	84	21	-	20	60
I-II III-IV	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	142	82	54	14	-	8	24
V-VI	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	31	21	5	-	8	24
III-IV	МДК 01.07. Методика обучения технологии с	67	40	26	7	-	6	24

	практикумом							
V-VI	МДК 01.08. Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	72	31	21	5	-	7	16
III-IV	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	67	40	26	7	-	8	18
V-VI	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	54	31	21	8	-	6	16
III-IV V-VI	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	113	0	111	11	-	7	16
	Промежуточная аттестация	68						
		1815	691	570	127		108	378

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***188***	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	***28/4/2***	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*28*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		
	5. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		
	6. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1*
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми	*1*	

	особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		*ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Практическое занятие 3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	*1*	
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	*1*	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	*2*	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание учебного материала**	***14/4/2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	*14*	
	2. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.		
	4. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	Практическое занятие 5. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
Тема 1.3. Основная образовательная	**Содержание учебного материала**	***10/4/2***	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика	*10*	*ОК 01* *ОК 02*

программа начального общего образования	основной образовательной программы начального общего образования.		*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/2***	
	Практическое занятие 7. «Изучение основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.	*1*	

	2022 г.»		
	Практическое занятие 8. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*1*	
	Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	*1*	
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	*2*	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***20/142***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	1. Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения.	*20*	
	*2. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. П*онятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.		
	3. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	4. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		
	5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	6. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	8. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования.		
	9. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.		

	10. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***14/2***	
	Практическое занятие 11. «*Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».*	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 13. «Анализ структуры и организации современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 14. «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».	*1*	
	Практическое занятие 16. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».	*1*	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 18. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*	
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*2*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	*1*	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	*2*	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-	**Содержание учебного материала**	***20/6/4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.	*20*	

исследовательской деятельности в области начального общего образования	Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		*ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***6/4***	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
	Практическое занятие 23. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	*2*	
	Самостоятельная работа 5. Анализ урока-исследования.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка проектных заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*1*	
	Самостоятельная работа 7. Разработка исследовательских заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	***23/4/3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.8*
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*23*	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	4. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход,		

	системный подход, компетентностный подход		
	5. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.		
	8. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	9. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	10. Учебная документация учителя начальных классов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***4/3***	
	Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	*1*	
	Практическое занятие 25. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	*1*	
	Практическое занятие 26. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*1*	
	Практическое занятие 27. Разработка контрольно-измерительных материалов.	*1*	

	Разработка диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»		
	Самостоятельная работа 8. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	*1*	
	Самостоятельная работа 9. «Изучение технологий критериального оценивания».	*2*	
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе	***Содержание учебного материала***	*-/18/4*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8*
	1.		
	2.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*18/4*	
	Практическое занятие 29. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока по технологии**.**	*2*	
	Практическое занятие 30-31. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	
	Практическое занятие 32. Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:	*2*	
	Практическое занятие 33-34. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	*4*	
	Практическое занятие 35. Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	*2*	
	Практическое занятие 36. Дифференцированный зачет	*2*	
	Самостоятельная работа 10. *Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.*	*2*	
	Самостоятельная работа 11. *Критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.*	*2*	
Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);		***14***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05*

— использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		*ОК 09* *ПК 1.1* *ПК.1.2* *ПК.1.3* *ПК.1.4* *П.К.1.5* *ПК.1.6* *ПК.1.7* *ПК.1.8*

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;	***84***	

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;		

- сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация: 3 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	***10***	
Всего:	**208**	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2.			**210 ч.**
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**3/1/0 3**	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1. ПК 1.5.
	2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации. Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при	1	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.5.

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	**1**	ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	**1**	ОК 01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями ВПР. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного	**Содержание учебного материала**	**3/1/0 3**	
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые	**1**	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.

чтения в начальной школе.	результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	2. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	**1**	ОК.02 ОК 05. ПК 1.4.
	3. Основы проектирования урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1**	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».	**1**	ОК.01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера**.**		
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.	**Содержание учебного материала**	**20/2/4 20**	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	**2**	ОК 02, 03
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	**2**	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.4
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК 1.5
	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		ОК 01,03

			ПК 1.1, ПК1.4
	5.Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	**2**	ОК 01 ПК 1.4, ПК1.1
	6.Содержание раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**2**	ОК 02, ОК03 ПК 1.4
	7. Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	**2**	ОК 01 ПК 1.4
	8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Анализ страницы Азбуки с точки зрения реализации аналитико-синтетического метода. Структура урока чтения.	**2**	ПК 1.4
	9. Характеристика и особенности урока письма. Анализ страницы прописи. Структура урока письма.	**2**	ПК 1.4
	10. Анализ и синтез – основные виды работы на уроке. Оценка результатов по требованию ФГОС. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	**2**	ОК 03 ПК 1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №3. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 02 ПК 1.5, ПК1.8
	Самостоятельная работа №1. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 2 «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	**1**	ОК 02 ПК 1.4

	Самостоятельная работа № 3. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 4 «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	**1**	ОК 02 ПК 1.4
	Контрольная работа №1. по теме 2.3.	**1**	ОК2 ПК1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению грамоте. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами по обучению грамоте. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	**Содержание учебного материала**	**12/1/1 12**	
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	**1**	ОК 09 ПК 1.6.
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	**1**	ОК 01 ПК 1.6.
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.

	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	**1**	ОК 02 ПК 1.8.
	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	**2**	ОК 02 ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».	**1**	ОК 03 ПК1.3.
	Самостоятельная работа №5. «Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».	**1**	ОК 01ПК 1.4.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР). Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением.	**Содержание учебного материала**	**14/5/3 14**	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности	**2**	ОК 09 ПК 1.5.

	обучающихся.		
	4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Приёмы работы над выразительностью чтения.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	5.Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Анализ эпического текста.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	6. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Самостоятельная деятельность обучающихся при освоении произведений в их родовой специфике.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	7. Содержание и приёмы работы с научно-популярными произведениями.	**2**	ОК 03 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**8**	
	Практическое занятие №5. «Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 04 ПК 1.1.
	Практическое занятие №6. «Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».	**2**	ОК 04 ПК 1.7.
	Практическое занятие №7. «Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».	**1**	ОК 04 ПК 1.7.
	Самостоятельная работа №6. «Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».	**1**	ОК 04 ПК 1.5.
	Консультация №1. Подготовка к контрольной работе по темам 2.4 - 2.5	**2**	ОК 05 ПК 1.7.
	Контрольная работа №2. по темам 2.4 - 2.5	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.6. Методика изучения фонетики и графики в начальной	**Содержание учебного материала**	**5/1/0 5**	
	1.Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Сущность лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Барановой. Установление связи с	**1**	ОК 02 ПК 1.6.

школе.	разделами языкознания.		
	2.Фонетика и графика в курсе начального образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №8. «Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание учебного материала**	**5/1/05**	
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №9. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	**1**	ОК 01 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.8. Методика изучения	**Содержание учебного материала**	**6/3/16**	
	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Содержание раздела курса «Лексика» в 1-4 классах в федеральной рабочей программы	**1**	ОК 02 ПК 1.6.

раздела «Лексика» в начальной школе.	начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	3.Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Приёмы раскрытия значений слов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	5. Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №10. «Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**2**	ОК 01 ПК 1.7.
	Практическое занятие №11. «Выполнение лексического анализа слов».	**1**	ОК 01 ПК 1.5.
	Самостоятельная работа №7. «Оформление задания “Лексический анализ слов”».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**6/1/1 6**	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Содержание раздела курса «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий.	**2**	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Морфемный и словообразовательный анализ.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.1.

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Самостоятельная работа №8. «Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по русскому языку для начальной школы».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Контрольная работа № 3. по темам 2.6 – 2.9	**1**	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Содержание раздела курса «Морфология» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	**1**	ОК 01.ПК 1.1.
	5. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №12. «Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №13. «Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №9. «Оформление задания “Морфологический анализ разных частей речи” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание учебного материала**	**5/2/15**	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	**1**	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №14. «Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №15. «Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	**1**	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №10. «Оформление задания “Синтаксический анализ предложений” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»	**1**	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		

Тема 2.12. Обучение орфографии.	**Содержание учебного материала**	**14/4/214**	
	1.Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Понятие об орфограмме. Формирование орфографической зоркости.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	2. Принципы русской орфографии.	2	ОК.05 ПК.1.1.

	3. Классификация орфограмм.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	4. Решение грамматико-орфографических задач. Построение алгоритмов.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	5.Организация работы над орфографическим правилом.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	6.Виды упражнений по орфографии на уроках русского языка в начальных классах	2	ОК.05 ПК.1.1.
	7.Устная и письменная проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Критерии и нормы оценивания по русскому языку в начальной школе	2	ОК.05 ПК.1.1.
	8.Предупреждение ошибок и работа над ошибками.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №16. «Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	3	ОК.05 ПК.1.1.
	Самостоятельная работа №11. «Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Консультация №2. Подготовка к контрольной работе по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Контрольная работа №4. по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	**Содержание учебного материала**	**24/4/2 24**	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.
	2.Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи.	**4**	ОК 01
	3.Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение». Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги,	**8**	ПК 1.2. ПК 1.5.

	рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	4. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения/сочинения и самоанализ урока написания изложения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	**10**	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №17. «Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».	1	ОК 02 ПК 1.4.
	Практическое занятие №18. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».	2	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе по теме по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Контрольная работа №5. по теме 2.13.	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский). Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №19. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	**Содержание учебного материала**	**2/1/0 2**	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №20. «Проектирование учебного мини-исследования».	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.16. Проектирование современного урока русского языка в начальной	**Содержание учебного материала**	**0/33/5 0**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**38**	
	Практическое занятие № 21. «Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9

школе.			ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 22. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 23. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 24. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 25. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».	4	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие № 26. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 27. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 28. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 29. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 31. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Самостоятельная работа №13. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Самостоятельная работа №14. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1

	Самостоятельная работа №15. «Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе по теме 2.16.	2	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Контрольная работа №6. по теме 2.16	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Дифференцированный зачёт по МДК 01.2.	4	ОК1-ОК05 ПК1.1 ПК1.4
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке; − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров		**14**	
Производственная практика МДК 01.02		**72**	

Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		***10***
Всего:	**216**	

	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**118**	
Раздел 3. **Раздел 3.1. Основы теории детской литературы**			
Тема 3.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей.		
	Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение».		
	Что такое «выразительное чтение». Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.Решение кейс-задачи.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Раздел 3.2. Русское устное народное творчество			
Тема 3.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Самостоятельная работа 1.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить и оформить хрестоматию детского фольклора.		
	Самостоятельная работа 2.	1	
	Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.		
Тема 3.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	**Содержание учебного материала**	5	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		
	Жанровые особенности волшебных сказок.		
	Жанровые особенности бытовых сказок.		
	Жанровые особенности сказок о животных.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок.		

	Практическое занятие 4. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс –задача «Анализ сказок»		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Раздел 3.3. Детская литература первой половины XIXвека			
Тема 3.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр басни. Становление и развитие басни.		
	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 5. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	Практическое занятие 6. Анализ басни.		
Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина.	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.		
	История создания сказок А.С. Пушкина		
	Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством.		
	Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 7. Выразительное чтение фрагмента сказки		
	Самостоятельная работа 3. Подготовить чтение наизусть.	1	
Тема 3.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		
	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3,

Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Тема 3.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		
	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	Контрольная работа по разделу 3.		
	Консультация № 1 Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.4. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 4.1 Русская детская литература во второй половине 19 века	**Содержание учебного материала**	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)		
Тема 4.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 11. Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой –		ОК1,ОК2,ОК3,

детей.	педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение текстов из «Азбуки»		
Тема 4.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2	
	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 13. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
	Самостоятельная работа 4.	1	
	Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO		
Тема 4.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей	**Содержание учебного материала**		
	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям». «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 14. Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»		
Тема 4.5. Произведения А.П. Чехова о	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».		
	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		

детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.			ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 15. Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Практическое занятие 16. Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	Контрольная работа по разделу 4.		
	Консультация № 2. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.5. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 5.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	**Содержание учебного материала**		
	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 17. Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской		
Тема 5.2 Произведения А.И. Куприна для детей.	**Содержание учебного материала**		
	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 18. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Тема 5.3 Произведения	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,
	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	2	

Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 19. Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Работа с учебником по детской литературе		
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
	Контрольная работа по разделу 5.		
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		
	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 21. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	Практическое занятие 22. Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.		
	Самостоятельная работа 5.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить конспект главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 23. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Поэты-обэриуты – детям. Особенности детской поэзии Д. Хармса.		
	Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 24. Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса		
	Контрольная работа по разделу 6.		
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека			
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской	**Содержание учебного материала**		
	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

власти. Произведения Б. Житкова для детей.	**самостоятельные работы, консультации:**		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 26. Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Самостоятельная работа 6.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Проанализировать рассказ с целью определения авторства.		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	**Содержание учебного материала**		
	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 27. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.		
	Практическое занятие 28. Работа с учебниками по литературному чтению.		
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	**Содержание учебного материала**		
	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» Особенности художественного мира А. Гайдара.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		

Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 30. Выразительное чтение миниатюр		
Тема 7.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	**Содержание учебного материала**		
	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 31. Выразительное чтение рассказов и сказок		
	Практическое занятие 32. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.		
	Контрольная работа по разделу 7.		
	Консультация №5. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.8. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. Новые имена в детской литературе. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

	самостоятельные работы, консультации:		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 33. Работа с учебником по детской литературе. Выразительное чтение произведений 60-90 годов.		
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 34. Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».		
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского		
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 36. Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.		
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,

	Практическое занятие 37. Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Тема 8.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	**Содержание учебного материала**		
	Тематические и художественные изменения в детской поэзии. Новые имена в детской поэзии. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 38. Выразительное чтение стихов.		
	Семинар №1 «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 8.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	**Содержание учебного материала**		
	«Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 39. Выразительное чтение стихотворений		
	Практическое занятие 40. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.		
Раздел 3.9. Зарубежная детская литература			
Тема 9.1 Зарубежная литературная сказка 19-20	**Содержание учебного материала**	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2,
	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро. Сказки Г.Х. Андерсена		
	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)		

веков	Творчество Астрид Лингрен		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 41. Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.		
	Практическое занятие 42. Выразительное чтение сказок Д. Биссета, А. Лингрен		
	Консультация №6. Подготовка к экзамену.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			**8**
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			**24**
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю			***2***
		Всего:	**120**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Раздел 4.			

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики.	*1*	
	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. ФРП по математике: структура и содержание.	*1*	
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	*1*	
	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	*1*	
	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	*1*	
	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 1 . Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	*1*	
	Практическое занятие 3. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	*1*	
Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	*1*	
	Виды соответствий. Равномощные множества.	*1*	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	*1*	
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	*1*	
	Отношение порядка.	*1*	
	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	

школы	**Практическое занятие 4.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	*1*	
	Практическое занятие 5. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	*1*	
	Консультация № 1 Понятия соответствия и отношения. Функция.	*1*	
Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	*1*	
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	*1*	
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	*1*	
	Консультация № 2 Логическая составляющая начального курса математики.	*1*	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***20***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	*1*	
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	*1*	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	*1*	
	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	*1*	
	Концентрический подход к построению курса математики.	*1*	
	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	

	Методика изучения чисел первого десятка.	*1*	
	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение письменной нумерации чисел пределах 1000.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	*1*	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	*1*	
	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка уроков по изучению нумерации чисел первого десятка, используя знание содержания математического материала и методике работы при изучении данной темы.	*1*	
	Практическое занятие 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	*1*	
	Практическое занятие 11. Контрольная работа. Изучение нумерации чисел.	*1*	
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	*2*	
	Консультация № 3. Основные положения десятичной системы счисления.	*1*	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметически	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	*1*	
	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды	*1*	

х действий с целыми неотрицательными числами	предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.	*1*
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	*1*
	Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.	*1*
	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	*1*
	Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления.	*1*
	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.	*1*
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	*1*
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи.	*1*
	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	*1*
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	*1*
	Конкретный смысл действий «умножение» и «деление».	*1*
	Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.	*1*
	Табличные случаи умножения и деления.	*1*
	Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
	Внетабличные случаи умножения и деления.	*1*
	Письменные приемы умножения.	*1*
	Письменные приемы умножения.	*1*
	Деление с остатком.	*1*
	Письменные приемы деления.	*1*
	Письменные приемы деления.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	***8***

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 12. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.	*1*	
	Практическое занятие 13. Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.	*1*	
	Практическое занятие 14. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	*1*	
	Практическое занятие 15. Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».	*1*	
	Практическое занятие 16. Анализ учебников с целью определения последовательности изучения письменных приемов умножения и деления. Составление алгоритмов соответствующих вычислительных приемов.	*1*	
	Самостоятельная работа 2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений	*2*	
	Консультация № 4. Применение законов и правил арифметических действий для рационализации вычислений.	*1*	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***26***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	*1*	
	Основные этапы работы над задачей.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Способы рассуждений при разборе задач.	*1*	
	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	*1*	
	Знакомство с понятием «задача».	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Классификация простых задач.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий.	*1*	

	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности.	*1*	
	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием кратного отношения.	*1*	
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	
	Формирование умений решать составные задачи.	*1*	
	Задачи с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	*1*	
	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	*1*	
	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	*1*	
	Задачи на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Методика обучения решению задач на движение.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 17. Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	*1*	
	Практическое занятие 18. Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	*1*	
	Практическое занятие 19. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	*1*	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».	*1*	
	Практическое занятие 21. Контрольная работа по методике изучения задач.	*1*	
	Самостоятельная работа 3. Этапы работы над задачами	*2*	
	Консультация № 5. Общий порядок работы над задачей.	*1*	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,*
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	*1*	
	Раздел «Числа и величины» в ФРП по математике (анализ содержания).	*1*	

величин	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	*ПК 1.7.*
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	*1*	
	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	*1*	
	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	*1*	
	Площадь прямоугольника и квадрата. Палетка.	*1*	
	Масса. Методика изучения массы. Единицы измерения массы, соотношения между ними.	*1*	
	Объем. Методика изучения объема. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	*1*	
	Время, единицы измерения времени. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 22. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.	*1*	
	Практическое занятие 23. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с площадью.	*1*	
	Практическое занятие 24. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с объемом.	*1*	
	Самостоятельная работа 4. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними	*2*	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.	*1*	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	*1*	
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	*1*	
	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	*1*	
	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми	*1*	

	равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.		
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	*1*	
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 25. Анализ учебников математики с целью выделения системы упражнений по формированию у обучающихся понятий «равенство», «неравенство».	*1*	
	Практическое занятие 26. Подбор и составление заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения читать числовые выражения.	*1*	
	Практическое занятие 27. Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.	*1*	
	Практическое занятие 28. Подбор учебных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся учатся решать уравнения.	*1*	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	*1*	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол.	*1*	
	Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	*1*	
	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	*1*	
	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	*1*	
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФРП и в различных УМК по математике (анализ содержания).	*1*	
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	

	Практическое занятие 30. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	*1*	
	Практическое занятие 31. Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	*1*	
	Практическое занятие 32. Подбор заданий , нацеленных на развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	*1*	
	Самостоятельная работа 5. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии	*2*	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	*1*	
	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	*1*	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+.	*1*	
	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	*1*	
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	*1*	
	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 33. Решение составных задач на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 34. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	*1*	
	Практическое занятие 35. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	*2*	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	*1*	
Тема 4.11. Работа с информацией	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.*
	Понятие информации.	*1*	
	Раздел «Математическая информация» в ФРП. Анализ содержания и методика работы.	*1*	

(данными)	Формы представления информации.	*1*	*ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	*1*	
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	*1*	
	Представление информации в таблице (на диаграмме).	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 37. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	*1*	
	Практическое занятие 38. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.	*1*	
Тема 4.12 Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***29***	*ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.* *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.*
	Практическое занятие 39. Формулировка дидактической цели и предметных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 40. Формулировка познавательных и регулятивных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 41. Формулировка коммуникативных и личностных результатов к урокам математики.	*1*	
	Практическое занятие 42. Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках математики. Использование приемов мотивации на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 43. Использование приемов целеполагания на уроках математики. Использование приемов составления плана решения учебной задачи на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 44. Организация самоконтроля учебных результатов на уроках математики. Использование приемов оценивания деятельности обучающихся на уроках математики. Использование рефлексивных приемов на уроках математики.	*1*	
	Практическое занятие 45. Разработка рабочего листа для уроков математики.	*2*	
	Практическое занятие 46. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования.	*4*	

	Практическое занятие 47. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.	*4*	
	Практическое занятие 48. Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме.	*4*	
	Практическое занятие 49. Дифференцированный зачет	*4*	
	Самостоятельная работа 7. Проектирование фрагмента урока математики с презентацией на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс)	*3*	
	Самостоятельная работа 8. Анализ спроектированных фрагментов уроков в соответствии с предложенными критериями.	*1*	
	Консультация № 6. Современные технологии в обучении математики. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	*1*	
Учебная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**20**	
Производственная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**60**	
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		**10**	
	Всего:	**216**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных**

			результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
Раздел 5. **Раздел 5.1**	**Содержание предметной области «Естествознание»**	***67/12***	ОК.01 ОК.02
Тема 5.1. **Земля - планета Солнечной системы**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.6
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*	
	Самостоятельная работа 1 «Решение задач на определение времени»	*1*	
Тема 5.2. **План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.		
	Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.		
	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта.		
	Способы определения сторон горизонта.		
	Ориентирование по компасу. Азимут.		
	Определение расстояний на местности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 2 «Работа с картой: определение географических координат,	*1*	

	направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.3. Литосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***
	Литосфера. Методы изучения литосферы.	
	Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры	
	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли.	
	Особенности поверхности родного края.	
	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 3 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	
	Классификация горных пород по происхождению	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв.	
	Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***
	Гидросфера. Водные ресурсы.	
	Вода и ее свойства.	
	Круговорот воды. Мировой океан.	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.	
	Озера и болота. Подземные воды.	
Тема 5.6. Атмосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*7*
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.	
	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	
	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары,	

	закономерности распределения давления на поверхности Земли.		
	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.		
	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 5 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*	
Тема 5.7. Понятие о климате	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.		
	Понятие о микроклимате.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*	
Тема 5.8. Биосфера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.		
	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.		
	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество.		
	Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 5.9. Природные зоны России	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Понятие о природных зонах Земли.		
	Географическое положение, климат, почвы		
	Животный и растительный мир природных зон.		
	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10***	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.		
	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.		
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.		
	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли.		
	Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.		
	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		
	Условия, необходимые для жизни животных.		

	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		
	Размножение животных. Дикие и домашние животные.		
	Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 7 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	*1*	
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***3***	
	Экология как наука.		
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.		
	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа 2 «Анализ экологической кривой»	*1*	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы.		
	Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.		
	Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»		
Тема 5.13. Экологические системы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9***	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.		
	Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.		
	Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.		
	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.		
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия		

	Деятельность человека как фактор смены экосистем.		
	Искусственные экосистемы.		
	Правила поведения в природе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа 3 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*2*	
Раздел 5.2.	**Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**	***15/6***	
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***15***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».		
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»).		
	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».		
	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).		
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.		
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов		

	освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Самостоятельная работа 4 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*1*	
	Самостоятельная работа 5 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*1*	
	Самостоятельная работа 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*1*	
	Самостоятельная работа 7 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*1*	
	Самостоятельная работа 8 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*1*	
	Самостоятельная работа 9 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
Раздел 5.3.	**Проектирование современного урока по окружающему миру в начальной школе**	***0/36***	
Тема 5.1. Разработка современного урока по окружающему миру	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	***0***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***36***	
	Практическое занятие № 9. «Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №10. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №11. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4

	Практическое занятие №12. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №13. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира».	*2*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 14. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру».	*4*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4 ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №15. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №16. «Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях».	*3*	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие № 17. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа)	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 19. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные).	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 20. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
	Практическое занятие № 21 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест).	*2*	ОК01- ОК9
	Практическое занятие № 22. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга).	*2*	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Учебная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**8**	
Производственная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.		**24**	

2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**6**	
Всего:	**142**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	**52**	
Раздел 6.			ОК.01 ОК.09 ПК.1.1
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	*1*	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*1*	
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие № 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	*1*	
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»). (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва.)	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания.	*1*	
	Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Методы и формы организации обучения. Изучить характеристику деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК. 01 ОК. 02
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 5. Составление кроссворда к разделу «Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 6. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Подобрать электронные образовательные ресурсы по окружающему миру, используемые для работы в начальной школе.	*2*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	,	
Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	*1*	
	Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	*1*	
	Практическое занятие № 8. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы.	*1*	
	Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 9. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Разработать задания на хронологию для младших школьников.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.9. Формирование пространственных	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты.	*1*	

представлений на уроках окружающего мира.	Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	*1*	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.10. Формы организации учебного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока.	*1*	
	Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	*1*	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составить тезисный план документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности.	*1*	
	Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	*1*	ОК. 01 ОК. 02
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 12. Анализ готовой технологической карты.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ОК. 01 ПК 1.4

Тема 6.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК. 01 ПК 1.1 ПК 1.8
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 13. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	*1*	
	Практическое занятие № 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	*1*	
	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация разработанного урока по окружающему миру с обществоведческим содержанием.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а так же использование онлайн-ресурсов.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

			ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Технология разработки уровневых заданий.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 16. Разработка уровневых заданий и их представление.	*1*	
	Практическое занятие № 17. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
	Практическое занятие № 18 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания», «учебного исследования на уроке» «урока-исследования» на выбор»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 19. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		**8**	

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 8. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**24**	
Промежуточная аттестация 6 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен	**4**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 7.	**МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**		

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК 1.4 ПК.1.6 ПК.1.7
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*	

	Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*1*	
	Семинар №1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	

	Практическое занятие № 5. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	*1*	
	Самостоятельная работа №1. «Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, экран, или интерактивная панель для демонстрации, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	2.Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки		
	3.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания.		

	Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие № 6. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	*1*	
	Практическое занятие № 7. Проектирование мини-проекта	*1*	
	Контрольная работа №1.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	ПК.1.6 ПК.1.8
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	*2*	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 10. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	*1*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока-исследования	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

	комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.6. Работа с конструктором	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 12. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы. Металлический конструктор, магнитный конструктор, лего-конструктор, деревянный конструктор.		
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Работа с информацией. Основные источники информации. Сохранение и передача информации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*7*	
	Практическое занятие № 13. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»	*1*	
	Контрольная работа №2.	*1*	
	Самостоятельная работа №2. Создание интерактивного контента в программе PowerPoint	*4*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

	комплекс по дисциплине, программы.		
Учебная практика **МДК 01.07** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		***6***	
Производственная практика **МДК 01.07** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		***24***	
Промежуточная аттестация 4 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен		**2**	
	Всего:	**67**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и**

			личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 8	**МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом**		
	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Основные понятия изобразительного искусства. 2. Виды и жанры изобразительного искусства. 3. Принципы композиционных построений.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт.		
Тема 8.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное		

	обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения графике в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности графики. Нетрадиционные графические техники рисования. 3. Педагогический рисунок. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика".	*1* *1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	*2* *1*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика", с использованием интерактивной композиции музея. Задание 1. (Практическая работа) «Разработка и проведение фрагмента урока по тематическому рисованию с элементами продуктивных видов деятельности» Задание 6. (Практическая работа) Методическая разработка урока	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе. 2. Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи. 3. Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий. 4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись".	*1* *1* *1* *1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.	*1* *2*	
	Консультация №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения). 2. Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика.	*2* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства. 2. Орнамент. Виды орнамента. Традиционные художественные промыслы России. 3. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды. 4. Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	*1* *1* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам	*1*	

школе	художественных промыслов России.		
	Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах с использованием рабочего листа. Задание 7. (Практическая работа) Разработка Листа активности для проведения занятия	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий. 2. Традиции архитектурных конструкций.	*2* *1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие№9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 88. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства. 2. Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи.	*1* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие № 10. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для		

	организации качественного обучения.		
Тема 8.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах.	*1*	
	2. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	*1*	
	3. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	*1*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.	*1* *1*	
	Консультация №2. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. 3 Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		**7**	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по		**16**	

представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 3. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**20**	
Всего:	**72**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 9.	**МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом**		
Тема 9.1. Теоретические основы методики физического воспитания **10 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1 …
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. 3. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 «Практикум отработки навыка	*2*	

	совершенствования организации и выполнения программных видов действий: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений		
	Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Самостоятельная работа №1- проведение тестирования по физическим качествам	*1*	
	Консультация №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, доска, мячи		
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов **39 час.**	**Содержание учебного материала (лекции)**	*27*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	4 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. 5 Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. 6. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 7. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. 8 Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. .9 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного	*6* *5*	

	возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 10 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. 11 Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. 12 Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 13 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. 14 Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 15 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы	*4* *2* *2*	

	упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. 16 Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений. .17 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. 18 Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. 19 Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. .20 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. .21 Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. 22 Движениям и ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй).	*3* *5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки	*2*	

	уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» Практическое занятие 5 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; Практическое занятие 6. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;	*2* *2* *2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания	*1*	
	Консультация №2 «Разработка технологической карты урока по фк»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Тема 9.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности. Медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. 3. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке 4. Общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. 5. Профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	*2* *5*	

	6. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 1 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий. 8. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. 9. Подвижные перемены; спортивный час	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	*5*	
	Практическое занятие №7 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	*1*	
	Практическое лабораторное занятие №8 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	*1*	
	Контрольная работа №3…	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*	
	Консультация №3 «Анализ урока физкультуры»	*1*	
	Промежуточная аттестация (зачёт)	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,…		
Учебная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 2. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 3. Оформление портфолио педагогических достижений.		**8**	

4. Разработка исследовательской и проектной работы 5. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Производственная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Разработка исследовательской и проектной работы 4. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	**18**	
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	**2**	
Всего:	**67**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем в часах**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 10	**МДК 01.10 МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания**		
Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общее понятие о методике музыкального воспитания. Этапы развития музыкального воспитания.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.4 ПК 1.6
	2. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Основные вопросы музыкального воспитания в школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.	1	
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалевского.		ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3
	2. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.		

младших школьников.	3. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания.	5	ОК.05 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	4. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования».	1	
Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация.	3	ОК.02 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09
	2. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	3	
	1. Анализ требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка».		
	2. Реализация методов обучения и методических приемов.		
	3.Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Элементы музыкальной грамоты.	5	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Творчество учащихся на уроках музыки		
	3. Музыкальный фольклор в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	2	
Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.	4	ОК.02 ПК 1.1 ОК.04 ПК 1.5 ОК.05 ПК 1.6 ОК.06 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8
	2. Типы уроков музыки, их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.		
	3. Специфика работы учителя музыки. Профессиональные компетенции учителя		

деятельности на уроках музыки в начальной школе	начальных классов в области музыкального воспитания младших.		ОК. 09
	4. Требования к организации урока по музыкальному воспитанию. Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Анализ статьи Е.В. Незайкинского « О психологии музыкального воспитания»	2	
	2. Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.		
Тема 10.1.6 Валеологическиеаспекты процесса обучения младших школьников	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	2. Охрана физического и психического здоровья детей.		
	3. Музыкальная диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. В том числе практические занятия и самостоятельные работы: Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	2. Составление таблицы, оценки, баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников.		
	3. Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.7. Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.6 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09 ПК 1.8
	2. Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки. Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	В том числе практические занятия и самостоятельные работы:	1	

	Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»		
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Методика конструирования уроков музыки.	3	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Планирование и анализ уроков музыки		
	3. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	4	
	2. Оформление примерного плана, конспекта урока музыки.		
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.		
	4. Контрольно-обобщающее занятие		
Тема 10.1.9. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	1. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и содержание музыкального занятия, сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Программа «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. УМК для обучения с ОВЗ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Моделирование и проведения уроков музыки.	6	
	2. Контрольно-обобщающее занятие.		
Учебная практика МДК 01.10 **Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием		**6**	

онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.10 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**16**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен	**2**	
Всего:	**54**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
Раздел 11.			ОК 03 ПК 1.1 ПК.1.2
Тема 11.1. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 1. Анализ основных тенденций цифровизации российского образования	*1*	
	Практическое занятие 2. Изучение требований к организации работы детей младшего	*1*	

	школьного возраста с техническими средствами обучения		
Тема 11.2. Проекционная аппаратура	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 3. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	*3*	
Тема 11.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 4**.**Изучение основных возможностей интерактивных технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола.	*2*	
	Практическое занятие 5.Изучение основных возможностей исследовательских технических средств обучения (ТСО): лаб-диска, цифрового микроскопа	*2*	
	Контрольная работа 1 по темам 11.1-11.3	*1*	
Тема 11.4. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 6. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие 7. Изучение режимов работы интерактивной доски/панели, использование инструментов интерактивной доски/панели.	*1*	
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивных объектов, их настройка	*4*	
	Практическое занятие 9. Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски/панели	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью	*3*	

Тема 11.6. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски/панели	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 10. Работа с текстовым процессором в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Практическое занятие 11. Работа с редактором презентаций в режиме интерактивной доски/панели	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме «Интерактивные средства обучения»	*1*	
Тема 11.7. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 12. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе: микрофон, диктофон, гарнитура, умная колонка.	*2*	
	Практическое занятие 13. Изучение технологии работы в аудиоредакторе	*2*	
	Практическое занятие 14. Создание звукового пособия	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Разработка аудиовизуального пособия	*1*	
Тема 11.8. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии работы в видеоредакторе	*1*	
	Практическое занятие 16. Разработка сценария, подготовка материалов для видеопособия	*4*	
	Самостоятельная работа 3. Создание видеопособия	*2*	
	Практическое занятие 17. Разработка интерактивного обучающего видео	*3*	
Тема 11.9. Использование геймификации на уроках в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 18. Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	*2*	
	Практическое занятие 19. Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры	*3*	
	Практическое занятие 20. Проведение игры	*3*	

Тема 11.10. Виды конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 21. Анализ понятия конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе	*2*	
Тема 11.11. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 22. Анализ понятия «робот». Изучение видов современных роботов.	*2*	
	Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»	*1*	
Тема 11.12. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	Практическое занятие 23. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	*3*	
	Практическое занятие 24.Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	*4*	
	Практическое занятие 25. Управление датчиками и моторами при помощи программирования	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 11.10-11.12	*2*	
Тема 11.13. Основы работы с набором для робототехники	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 26. Разработка конструкций по заданным темам	*2*	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение игры по робототехнике	*2*	
	Практическое занятие 28. Проведение занятия с использованием робототехники	*3*	
	Самостоятельная работа 5. Подготовка занятия с использованием конструктора	*1*	
Тема 11.14.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

Введение в ИИ: основные понятия и применение в образовании	----		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6
	Практическое занятие 29. Изучение основных понятий, связанных с искусственным интеллектом. Технологии ИИ в образовании.	*2*	
	Практическое занятие 30. Анализ этических вопросов и будущего ИИ в образовании	*1*	
Тема 11.15. Генерация учебных материалов с помощью ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 31. Генерация текстовых и графических материалов	*3*	
	Практическое занятие 32. Разработка презентаций с помощью нейросети	*1*	
	Практическое занятие 33. Генерация аудио и видеоматериалов	*2*	
	Практическое занятие 34. Изучение онлайн-сервисов с встроенным AI	*2*	
	Практическое занятие 35. Анализ данных с помощью ИИ	*1*	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 36. Представление мини-проекта, связанного с ИИ	*1*	
	Самостоятельная работа 6. Разработка мини-проекта	*2*	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	Практическое занятие 37. Разработка web-квеста с использованием разных типов заданий	*4*	
	Практическое занятие 38. Разработка виртуальной лаборатории/виртуальной экскурсии	*3*	
	Контрольная работа 4 по темам 11.14-11.17	*1*	
Тема 11.18. Цифровые технологии адаптивного обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие 39. Разработка курса на платформе CoreApp	*3*	

	Практическое занятие 40. Разработка образовательных чат-ботов	*3*	
	Самостоятельная работа 7. Подбор материала для разработки курса	***1***	
Учебная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***7***	
Производственная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели. 2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом. 3. Разработка виртуальной экскурсии		***16***	
		3	
	Всего:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	
организации различных форм учебных	

занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа

	освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и	

самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

отчетную документацию в области обучения;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
осуществлять педагогическое	

сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	обучающегося
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
Знать:	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,	

обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Эссе
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе

	известных критериев на практических занятиях
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
способы проектирования траектории профессионального роста;	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»

русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной	

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности	области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 312 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*312*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*114*
из них	
теоретические занятия	*62*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*40*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*11*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*162*
Промежуточная аттестация (экзамен)	
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
***Промежуточная аттестация в форме**: экзамен (квалификационный)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5	**Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	30	20	9	4			
6	**Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности** МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	36	20	8	3		**36**	**72**
6	**Раздел 3. Основы**	36	22	8	4			**90**

	организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям							
	Всего:	**102**	**62**	**25**	**11**		**36**	**162**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 1.	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	*1*	
	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	*1*	

	Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Примерные программы внеурочной деятельности		
	2.Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4.Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	*1*	
	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с программами внеурочной деятельности Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Оптимизационная модель		
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №5. Достоинства и особенности реализации моделей	*2*	

	организации внеурочной деятельности		
	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	*1*	
	Консультация	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Раздел 2.	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		
	2.Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с примерами разработки технологической карты внеурочного занятия. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».		
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.	*1*	
	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	*2*	
	Консультация	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	*2*	
	Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	*1*	
	Контрольная работа №2 по темам 2.2, 2.3	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
Раздел 3.	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.		
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	*1*	

	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников		
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений задавать вопросы, умений выдвигать гипотезу		
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям, по развитию умений классифицировать		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	*1*	
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	*1*	
	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3	*1*	

важном»			
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер/планшет с выходом в Интернет		
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*162*	
Промежуточная аттестация		*12*	
	Всего:	*312*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета психолого-педагогического цикла; мастерской «Преподавание в начальных классах»;

Оборудование учебного кабинета «Продуктивных видов деятельности»:

	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
	II Технические средства
	Основное оборудование
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобот Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo,

Оборудование мастерской и рабочих мест «Преподавание в начальных классах»:

15 шт. ученический стол;
30 шт. ученический стул;
1 шт. стол учителя;
4 шкафа;
Интерактивная панель;
Меловая доска;
30 шт. ноутбуков;
Документ-камера;
Черно-белый принтер;
Цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

<u>основные источники:</u>

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

8. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Знать: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные	• Опрос • тест • контрольная работа • оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, • оценка защиты реферата, проекта, • экзамен

потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. Уметь: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	

траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ **«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
1.	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2.	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	**2**	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	ФГОС НОО с ОВЗ, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности

				деятельности обучающихся	
3.	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	**1**	Анализ программ ВД	Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
4.	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	**1**	Анализ нормативно-правовых документов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие

				зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	тетради, сайт единого содержания общего образования
5.	Практическая работа №5. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности	**2**	Сравнительный анализ особенностей реализации моделей организации внеурочной деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности					
6.	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	**1**	Проектирование ТК внеурочного занятия	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	Примерные программы внеурочной деятельности, шаблон ТК

				деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
7.	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	**1**	Разработка критериев оценивания	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	Компьютер, примерные критерии

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
8.	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	**2**	Разработка паспорта проекта	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Компьютер, тематика проектов, шаблон
9.	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	**2**	Находить и анализировать методики диагностики	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Компьютер с выходом в интернет

				оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02					
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	**1**	Анализ учебных пособий и методических материалов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования

				обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	**1**	Анализ внеурочной деятельности младших школьников	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования, критерии для анализа, проектор/дисплей, записанные внеурочные занятия, компьютер с выходом в интернет
	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	**2**	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	**1**	Проектирование занятий внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	**2**	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	
	Всего	**20**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Задания:
1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических	

	рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Задание:

1. Институт стратегии развития образования РАО предлагает подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На основании письма Минпросвещения России "О направлении методических рекомендаций" Составьте таблицу «Распределение часов на внеурочную деятельность»

Количество часов	*Направление ВД*	*Курсы/программы, содержание занятий*
Рекомендуемые для всех обучающихся		
вариативные		

Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Задание:

Решить кейс на тему: «Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Вопросы по кейсу:

- Какие нормативные документы определяют внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?
- Какие направления включает внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
- Каков общий объём внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
- Каковы формы организации внеурочных занятий, обучающихся с ОВЗ?
- Что входит в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ?
- Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
- Чем дополняется внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
- Как правильно планировать внеурочную деятельность в условиях ФГОС?
- Кто должен участвовать во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
- Сколько часов в неделю отводится на внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?

2. Составить сравнительную таблицу «Основы планирования внеурочной деятельности в НОО»

		особенности			
	Нормативные документы	*Задачи*	*Направления ВД*	*формы*	*Объем и продолжитель*

					ность занятий
Планирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	1.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании					

Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Задание:
1) Создайте чек-лист для проверки программ внеурочной деятельности.
2) Проанализируйте программы на основе вашего чек-листа.
3) Составьте рекомендации авторам программы внеурочной деятельности.

ПРИМЕР
Лист экспертной оценки рабочей программы внеурочной деятельности

Критерии оценивания	*Отметки и замечания эксперта*
1.Наличие титульного листа и правильность его оформления ***(поставить + или (если -, то пояснить ошибки)***	
2.Наличие пояснительной записки: - название, автор и год издания примерной программы ***(расписать)*** - цели, задачи программы ***(+ или -)*** - количество учебных часов, на которое рассчитана программа - отличительные особенности программы - особенности возрастной группы - уровень результатов освоения программы	
3. Учебно –тематический план ***(+, если - , то объяснить ошибки)***	
4. Содержание программы (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
5. Методическое обеспечение программы	
6. Материалы для контроля реализации программы (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
7. Список литературы (литература оформляется в соответствии с ГОСТом: в алфавитном порядке, соответствие требованиям к библиографическому описанию) ***(+ , если – объяснить ошибки)***	
8.Замечания и рекомендации ***(раскрыть подробно)***	

Задание:

Структурировать материал по теме: «Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности»

№ п/п	*Виды учебно-методических материалов*	*Основная цель*	*Требование к разработке, оформлению*	*Способы применения*
1.	Рабочие тетради			
2.	Учебно-наглядные пособия			
3.	Рабочий лист (чек-лист)			
4.	памятка			
5.	Дидактическое пособие			
6.				

Практическое занятие 4. Анализ требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Задание:

Структурировать информацию по теме: «Отчетная документация в области внеурочной деятельности»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Задание:
Структурировать информацию по теме: «Требования к отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Практическое занятие 5. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели

Задание:
Составить сравнительную таблицу по моделям реализации внеурочной деятельности

Модели организации	**Особенности реализации**	**Достоинства**	**Недостатки**
Оптимизационная модель			
Модель дополнительного образования			
Модель «школа полного дня»			
Инновационно-образовательная модель			

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Практическое занятие 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Задание:

1) Выбрать программу внеурочной деятельности.
2) Определить тему занятия.
3) По предложенному шаблону разработать внеурочное занятие.

Название программы:			
Тема:			
Класс:			
Цель занятия			
Задачи занятия	**Образовательные:** **Развивающие:** **Воспитательные:**		
Форма организации внеурочного занятия:			
Средства обучения и воспитания:	Методическое обеспеченье: ✓ Рабочая программа по внеурочной деятельности ✓ Техническое обеспечение:		
Используемые источники:			
Планируемые результаты:	*Личностные*: Метапредметные УУД: *Регулятивные УУД*: *Познавательные УУД*: *Коммуникативные УУД*:		
План внеурочного занятия			
Этап занятия	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Планируемые результаты**
1. **Вводная часть/ мотивационный этап**			
2. Основная часть занятия			
3. Заключительная часть			

4. Подведение итогов			
5. Рефлексия			

Практическое занятие 7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Используя методические рекомендации к организации проектной и исследовательской деятельности, размещенного на сайте единого содержания общего образования, составьте карту оценки проекта обучающегося.

Практическое занятие 8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Задание:

1) Заполнить паспорт проекта.
2) Тема по выбору студента.

Темы:

- ✓ Загадки соли.
- ✓ Янтарь – волшебные слезы деревьев.
- ✓ Загадочные звуки.
- ✓ Какая вода самая полезная?
- ✓ По тропинкам Басни.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Практическое занятие 9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Задание:

1) Подобрать методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
2) Систематизировать подобранный материал.

класс	*Методика диагностики*	*описание*	*оценка результата*
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Проанализировать занятие из рабочей тетради по плану:

1. Выполнить все задания в своей рабочей тетради
2. Определить цель занятия
3. Определить цель каждого задания
4. Какие УУД формируются при выполнении задания
5. Какие формы организации обучения можно предложить для выполнения задания
6. Какие способы проверки можно предложить
7. Оценить содержание материалов занятия, разнообразие видов деятельности, сложность материала для возраста (на распечатке указан класс)

Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Цель работы: проявить педагогическую наблюдательность, умение анализировать занятие по предложенным аспектам, оценивать по критериям и аргументировать свою позицию.

1. Просмотр занятия, первичное восприятие и запись содержания занятия. Вам предложена для этого форма таблицы, но вы можете писать просто последовательность деятельности учителя и детей на занятии. Во внеурочной деятельности нет определенных названий этапов, поэтому вы определяете их через виды деятельности (отгадывают загадки, составляют план и т.д.).

2. Непосредственно анализ по предложенным аспектам. Внимательно читайте вопросы и задания. Не нарушаем последовательность заданий, они выстроены в определенной логике. В графе про рекомендации («сделаю по-другому») они могут быть не везде, но обязательно должны быть. Как можно подробнее напишите про подготовку учителя и попробуйте увидеть как можно больше действий детей и опишите их через глаголы. Обратите внимание, что задачи занятия делятся на 3 группы.

ВАЖНО: перед просмотром сначала ознакомьтесь с аспектами анализа, чтобы сразу обращать на это внимание.

Критерии оценки работы:
- подробный ответ на поставленные вопросы и задания – 10 баллов;
- грамотность педагогической речи – 2 балла;
- умение представлять собственную точку зрения – 3 балла;

Психолого-педагогический анализ внеклассного занятия.

. *Просмотрите видеофайл внеурочного занятия «Юные финансисты»*
https://rutube.ru/video/067e04151ad1b271a05cd8327055fff5/

2. После первичного просмотра таблица может выглядеть так:

Этап занятия (вступление, основной, заключительный)	Действия учителя

Можно проста записать ход занятия после первичного просмотра. Но запись хода занятия обязательно должна быть (в любом формате).
Здесь я проверяю то, насколько внимательно вы смотрели и как смогли увидеть логику и структуру занятия.

Анализ занятия оформить в таблицу:

Предмет анализа	*Действия учителя*	*Я бы сделал(а) по-другому, пожелания*
Цель мероприятия: - была поставлена педагогом или детьми, с помощью чего?	Как это сделал учитель на занятии	
Что необходимо было подготовить учителю для проведения данного занятия?	Стараемся увидеть КАК МОЖНО БОЛЬШЕ педагогических средств ВСЕХ ЭТАПАХ занятия	
Запишите 5 любых вопросов, которые сформулировал учитель для детей в графу «Действия учителя». Оцените их качество трех из них в графе «Пожелания»		
Запишите последовательность заданий, предлагаемых на занятии.		
Запишите действия детей с помощью глаголов. В графе «Пожелания» оцените уровень вовлеченности детей в деятельность и причины такого уровня.	Как можно больше глаголов	
Формы организации детской деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная)	Примеры с занятия	
Виды деятельности на занятии (игровая, творческая, исследовательская и др)	Примеры с занятия	

Вопросы и задания

1. Определите направление ВД на занятии.
2. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия, начиная со слов «Организация деятельности по…» (для чего само занятие было, что учитель формировал, над чем работал).

Например: «Организация деятельности по систематизации и обобщению знаний о геометрических фигурах в пространстве»

3. Сформулируйте задачи мероприятия

(попробуйте УВИДЕТЬ, для чего нужно то или иное задание педагога):

- Очень важно! Нельзя за одно занятие развить умение классифицировать. Но мы будем РАЗВИВАТЬ.

  - Образовательные (знания, умения, навыки)
    - С*формировать умение отличать геометрические фигуры друг от друга*
    - *Изучить новые геометрические фигуры: круг, окружность*

    - *Формировать умение чертить геометрические фигуры, выделять их из объектов действительности*
- Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения и т.д.)
    - *Формировать положительное отношение к трудностям, проблемам*
- Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь) -- УУД
    - *Развивать умение классифицировать, сравнивать*
    - *Формировать коммуникативные навыки в процессе аргументации своего умения, участия в дискуссии*

4. Какие сильные стороны занятия вы можете выделить?

5. Оцените степень самостоятельности детей на занятии в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

6. Оцените результативность занятия в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.

7. Запишите в 3-5 предложениях свое общее впечатление от просмотренного фильма.

Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям учащихся	1	
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	

Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе

Спроектируйте внеурочное занятие с преобладанием исследовательской деятельности.

Требования к оформлению конспекта внеурочного мероприятия:

План разработки занятия:

1) Направление внеурочной деятельности, класс
2) тема занятия (название для детей);
3) цель[12] Смотрим направление ВД и задачи к нему!
4) задачи (конкретизировать для собственной разработки):
    - Образовательные (знания, умения, навыки)
    - Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения, ценности и т.д.)
    - Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь)

5) форма проведения занятия (игра по станциям, квест, выставка, виртуальная экскурсия, викторина В ИНТЕРЕСНОМ ФОРМАТЕ, конкурс и др.)

6) оборудование (ресурсы). Подробно перечисляем все.

7) источники, используемые для подготовки внеурочного мероприятия.

8) структура занятия (план с указанием времени на каждый этап занятия, основной этап прописываем подробно). Зависит от ФОРМЫ занятия

9) реализация планируемых результатов во внеурочном мероприятии:

Планируемые результаты	***Задание детям***
Личностные Какие конкретно	
(метапредметные) УУД	
Познавательные Какие из познавательных конкретно	
Регулятивные	
Коммуникативные	

10) содержание (в прямой речи).

- В Приложении – пособия (нарисованные, распечатанные, фото, презентации, аудио и видео файлы, ссылки на задания онлайн и т.д.)

Этапы любого занятия:

1. «Интересное начало» - выход на тему, мотивация. Необходимо продумать начало занятия, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель занятия, они должны на нее выйти при помощи каких-то приемов.

2. Основная часть – зависит от формы занятия, выстраивается в соответствии с методикой данной формы

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Возвращение к цели, задачам, проблеме занятия. Рефлексия (кроме смайликов и светофора). Не путать с подведением итого основного этапа. Связать с темой занятия.

Примеры написания некоторых пунктов конспекта.

Оборудование (ресурсы)

Вариант 1:

- мультимедиа-проектор, экран;
- раздаточный материал:

- ✓ разрезные картинки (пазлы);
- ✓ картинки героев мультфильмов (Волк, Нолик, Чебурашка, Ёжик)
- ✓ карточки с названием профессий
- ✓ карточки с названием жанров
- ✓ изображение киноленты
- ✓ картинки для киноафиши
- ✓ картинки видеокамеры

- фломастеры
- клей
- ножницы

Вариант 2: видеоролик из м/ф «С Приветом по планетам»; доска; проектор; разноцветные жетоны; разноцветные ракеты из картона; планеты из картона на двухстороннем скотче; плотный лист с солнечной системой (без планет); звездочки из картона; листы с ребусами; листы с кроссвордом; видеоролик (физминутка); лист со звездочками, где нужно соединить созвездия; картинки со звездочками, которые нужно дополнить; картинки земли – неба – космоса; клей; аудиозаписи (Алексей Рыбников «Тема полёта», Александр Зацепин «Алиса»)

Литература, используемая для подготовки внеурочного мероприятия

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Структура занятия (план с указанием времени на каждый этап)

ВАРИАНТ 1

Вводная часть

- деление класса на 4 команды (2 минуты)
- приветствие, отгадывание темы игры по станциям(3 минуты)

Основная часть

- выполнение заданий на 1 станции(5 минут)
- выполнение заданий на 2 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 3 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 4 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 5 станции (5 минут)
- круговой переход после каждой станции(3 минуты)

Заключительная часть

- подведение итогов (2 минуты)
- награждение (5 минут)
- рефлексия (3 минуты)

ВАРИАНТ 2

Этап занятия	*время*

1) Посвящение в тему занятия	8 минут
2) Пункт отправления «Лесопарк»	8 минут
3) Пункт «Звериполис»	8 минут
4) Река «Тайна»	4 минуты
5) «Мегаполис»	4 минуты
6) «Миссия захвата»	4 минуты
7) Рефлексия	3 минуты

Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	**Самооценка**	**Оценка методиста**
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	**Макс кол-во баллов**	**Факт кол-во баллов**
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям	1	

учащихся		
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	
Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.
- Отдельные работы могут быть оформлены в электронном виде и распечатаны.
- Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях.
- Посередине строки записывают тему практической работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.05.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.05.2025).

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.05.2025).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.05.2025).

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

7. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	**1**	**1**	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	индивидуально
Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	2	2	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	парная
Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	1	3	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	индивидуально

			обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	2	4	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	групповая с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	5	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	индивидуально
Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	2	1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	индивидуальная/парная
Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов	1	2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	индивидуальная

для проведения фрагмента внеурочного занятия.			деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	1	3	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности

Задания:
1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	*Название документа*	*Основные положения*
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидеомилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Самостоятельная работа № 2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме

Задание:

1) Выполнить анализ предложенного конспекта внеурочного занятия.

Критерии оценивания	Комментарии и примеры (обоснование)
- Диагностичность цели занятия,	

- её конкретизация в задачах, - описание ожидаемого результата.	
- Четкость этапов занятия, - их соответствие задачам.	
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, - его форма отличается от урока.	
- Обучающиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы.	
- На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД: • личностные УУД • регулятивные УУД; • познавательные УУД; • коммуникативные УУД.	
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	
- Занятие оснащено современным оборудованием	
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию, - педагог предлагает задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	
- В ходе занятия использованы разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	
- Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, - на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	

Самостоятельная работа № 3. Обзор программ внеурочной деятельности

Задание:
Ознакомьтесь с программами внеурочной деятельности начальной школы.
Заполните таблицу по каждому наименованию программы внеурочной деятельности.

Название программы внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Цель программы

Самостоятельная работа № 4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы

Задание:

Разработать проект для младших школьников. Заполните паспорт проекта для организации проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы работы:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в паспорт проекта.

Шаблон паспорта проекта

№	*Компоненты паспорта*	*Описание исследовательского проекта*
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Самостоятельная работа№5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Задание:

1) Составить индивидуальный образовательный маршрут, направленный на учёт личных особенностей, интересов и потребностей ученика.
2) Студент самостоятельно определяет для какого обучающегося будет составлять ИОМ.

Некоторые группы учеников, для которых рекомендован ИОМ:

- Одарённые дети. ИОМ помогает лучше раскрыть их потенциал и способности в разных дисциплинах.
- Дети с академической задолженностью. Им нужен особый темп освоения предмета.

- Ученики с особенностями здоровья. Они не могут осваивать программу так же, как другие обучающиеся.

Этапы проектирования:

1. Диагностика. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, уровня сформированности компетенций.
2. Определение целей и задач. Проектируются цели и задачи, которые должен достигнуть ученик по окончании маршрута.
3. Установление срока реализации. Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Определение роли родителей. Родители участвуют в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности с ребёнком.
5. Реализация индивидуальной образовательной программы. Педагог организует образовательный процесс, обеспечивает дидактическим материалом, устанавливает благоприятный психологический климат. Ученик выполняет задания, инструкции, требования, предусмотренные маршрутом.
6. Презентация личных образовательных результатов. Педагог организует контроль (текущий, взаимоконтроль, самооценку), ученик представляет итоговую работу.
7. Рефлексивно-оценочный этап. Педагог анализирует результаты, полученные в образовательном процессе, ученик оценивает проделанную работу, сопоставляет поставленную цель и полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся». для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[13]	**Текущий контроль**[14]
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
УП.02	Зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	**экзамен (квалификационный)**	Выполнение практико-ориентированного задания

[13] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[14] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Выбор и обоснование способов решения профессиональных задач в различных контекстах организации внеурочной деятельности (с учетом особенностей обучающихся, включая детей с особыми потребностями, ресурсов образовательной организации, с использованием современных средств и технологий).	ПО1. определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); ПО2. разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использование деятельностного	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с	З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З6.социальный запрос родителей (законных представителей); З7.условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, З8.региона; структура рабочей программы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Эффективное использование ИКТ и информационных ресурсов для поиска, анализа и интерпретации информации, разработки учебно-методических материалов, ведения документации, анализа педагогического опыта и			

	организации внеурочной деятельности.	подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ПО3. реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ПО4. регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ПО5. организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; ПО6.наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ПО7. анализ программ внеурочной	использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образователь	внеурочной деятельности; З9. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; З10.основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 3. Эффективное взаимодействие и командная работа с коллегами, специалистами, родителями для проектирования индивидуальных траекторий, мотивации участников, учета интересов и запросов, организации инклюзивной среды и решения задач внеурочной деятельности.			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	ОПОР 4. Разработка программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС НОО и примерным программам, с обоснованным учетом диагностированных интересов обучающихся и запросов родителей, включая определение целей, задач, планируемых результатов и учебно-методического обеспечения.			

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	ОПОР 5. Реализация программ внеурочной деятельности в строгом соответствии с санитарными нормами, с применением современных технологий, интерактивных форм, деятельностного подхода, обеспечением безопасной среды и включением всех обучающихся, включая детей с особыми потребностями.	деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ПО8. разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ПО 9. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; ПО 10. анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ПО 11. систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности	ных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; У6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У7. применять различные методы и формы организации	модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; З14.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; З 15.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; З16.особенности общения обучающихся; З.17. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; З18. способы выявления педагогом интересов и
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	ОПОР 6. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся с использованием адекватных методов диагностики, оценка их соответствия программе и планируемым результатам, формулировка выводов для коррекции деятельности.			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	ОПОР 7. Выбор, адаптация и разработка учебно-методических материалов, целесообразных,			

внеурочной деятельности;	соответствующих программному содержанию и возрастным особенностям обучающихся, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	обучающихся; ПО 12. оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; ПО 13. построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; У.9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; У11. оценивать достигнутые образовательные	способностей обучающихся; З19.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; З20.требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; З21.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З22.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; З23.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; З.24.способы анализа и оценки
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;	ОПОР 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и технологий в области начального общего образования на предмет их эффективности для достижения целей внеурочной деятельности, с учетом передовых практик и образовательных запросов общества и государства.			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	ОПОР 9. Проектирование траектории профессионального роста на основе анализа эффективности собственной деятельности по организации внеурочной работы и самоанализа, с использованием мониторинга современных			

	психолого-педагогических и методических ресурсов.		результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; У12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; У13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У14. разрабатывать учебно-методические материалы для	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; З.25.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; З.26способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; З.27 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; З.28 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; З 29.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

			проведения внеурочного занятия; У15. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; У.16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; У17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	

			школьниками; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; У20. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У21.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У22. проектировать траекторию профессионального роста.	

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК	МДКn	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Разрабатывают программы внеурочной деятельности на основе требований	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Проведение занятий, фрагментов занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализируют программы, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.4 Выбирать и	Осуществляют	ДКР, практи	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;	подбор учебно-методических материалов	ческие работы				
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;	Анализируют материалы, конспекты, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Анализируют свои разработки, фрагменты внеурочных занятий, занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Контрольная работа, практические задания

Задания для оценки освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Знания	Умения
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*

Форма и условия аттестации: *после изучения Раздела 1.* Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.

ДКР по МДК 02.01.
Теоретические и прикладные основы
организации внеурочной деятельности
II вариант

Вопрос 1. Перечислите виды планируемых результатов освоения ООП НОО.

Вопрос 2. Соотнесите предложенные в таблице задачи с направлениями внеурочной деятельности

А. Социальное Б. Спортивно-оздоровительное В. Общекультурное Г. Духовно-нравственное	1. Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье 2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) 3. Формирование способности обучающегося

Д. Общеинтеллектуальное	сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме 4. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами 5. Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома

Вопрос 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: что общего и чем отличаются внеурочная и урочная деятельность в начальной школе.

Вопрос 4. Запишите по 5 требований («специфических», характерных именно для этой формы) к организации следующих форм работы:

- Викторина
- Конкурс

Вопрос 5. По итогам изучения разных форм организации ВД и используя собственный опыт, заполните таблицу (5 позиций в каждый столбик)

Тематика занятий (с указанием формы)	*Варианты деления детей на группы*	*Приемы выхода на тему занятия*	*Виды деятельности детей на занятии а) (задания для детей)*

Вопрос 6. Смоделируйте внеурочную деятельность для учащихся начальной школы. При этом следуйте плану:

- Направление ВД
- Цель занятия
- Форма и тема занятия
- Познавательные УУД (2 шт) +задание детям
- Регулятивные УУД (2 шт) +задание детям
- Коммуникативные УУД (2 шт) +задание детям
- Ресурсы для занятия (не менее 5 объектов)

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**1.** Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты

				• методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6.Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0,1,2,3,4,5 0,1,2,3,4,5,6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют

				оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Критерии оценки
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям

Задание 1:

Знания	Умения
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3.возрастные особенности обучающихся; З4.примерные программы внеурочной деятельности; З.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З11.теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12.игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; З13.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; З20.требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; З21.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; З22.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; З23.способы систематизации и оценки	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; З.24.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *Раздел 3.* **Основы организации внеурочной деятельности**

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.
Текст задания:

Срезовая контрольная работа
по МДК 02.02
обучающейся (обучающегося) группы 2-11/1,2,3
Фамилия имя

Вариант I

1. **Выберите обязательные разделы программы внеурочной деятельности, которая входит в программу начального общего образования:**

   a. Пояснительная записка
   b. Содержание курса
   c. Тематическое планирование
   d. Планируемые результаты освоения программы
   e. Библиографический список
   f. Приложение

2. **По описанию раздела укажите его название**

1. ?	Указываются документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа, определяются цель и задачи программы
2. ?	Дан краткий перечень всех разделов рабочей программы
3. ?	Описаны метапредметные, предметные, личностные результаты освоения программы
4. ?	Указаны темы с указанием количества часов, кратким содержанием занятий, форм внеурочного занятия

3. **Прочитайте название программы внеурочной деятельности, цель и задачи.** Определите направление внеурочной деятельности - напишите название (можно сокращенное)

Название программы: «Наша Родина от края до края»

Цель программы: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности

Задачи:

- Формировать элементарные умения исследовательской деятельности;
- Формировать осознание культуры исследовательского труда;

- Развивать интерес к творческому поиску через знакомство с природой Родины.
- Формировать умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации

4. **Представьте себя автором данной программы внеурочной деятельности. В 4-5 предложениях опишите актуальность данной программы. У вас должен получиться связный текст, а не просто набор пунктов.**

Пример: «Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности».

5. **Составьте тематическое планирование для этой программы внеурочной деятельности (8 занятий)**

Название	***Форма проведения***	***Виды деятельности***
«Название, интересное для обучающихся»	*Форма одна!*	*Указать вид + пояснить, за счет чего реализуется*

6. **Определите, какие профессиональные умения формирует будущий педагог при разработке программы внеурочной деятельности (минимум 3). Опишите значимость этих умений для составления рабочих программ внеурочной деятельности для учителя начальных классов. Ответ построить по принципу: умение - важно, потому что …**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	**2.** Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0,1 0,1,2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры

				• основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0,1,2,3 0,1,2,3,4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6.Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0,1,2,3,4,5 0,1,2,3,4,5,6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Критерии оценки
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

9. пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

15. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

16. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

17. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

19. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

20. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

21. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Программы внеурочной деятельности по направлениям, методические пособия по организации внеурочной деятельности, нормативно-правовые акты

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий • Разработка программы внеурочной деятельности. • Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. • Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе • Разработка учебно-методических материалов • Анализ проектной документации • Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. • Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. • Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ПО 9. ПО 10. ПО 11. ПО 12. ПО 13. У11. У12. У13.

• Разработка конспектов занятий • Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. • Составление технологической карты занятия			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
• Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий • Самоанализ по проведенным занятиям. • Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов • Разработка проекта программы внеурочной деятельности • Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. • Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПО1. ПО2. ПО3. ПО4. ПО5. ПО6. У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7. У8. У.9 У10.

проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям

	внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 2. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности»		
Анализ внеурочных занятий *(количество просмотренных*		

занятий определяет образовательное учреждение и методист)		
Разработка конспекта внеурочного занятия		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия		
Проведение самоанализа		
Анализ внеурочных занятий одногруппников		
Определение проблем организации внеурочной деятельности		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированного задания и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практическое задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	Выполнение практико-ориентированного задания

самоанализа	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните практико-ориентированное задание.
3. Подготовьте устный ответ.
4. Ответьте на вопросы экзаменаторов

Вы можете воспользоваться *приложением*

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

Раздаточные и дополнительные материалы: цель и задачи направлений внеурочной деятельности, метапредметные результаты, личностные результаты

Текст задания:

Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности ***(связанную с учебной дисциплиной)***

1. Определите класс, для которого разрабатываете программу
2. Определите направление внеурочной деятельности
3. Сформулируйте цель и задачи программы
4. Составьте тематическое планирование, указав связь урочной и внеурочной деятельности

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: __ ПК 2.5, ПК 2.6

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _

1. Титульный лист

2. Визитная карточка (рассказ о себе). Кратко, можно в творческой форме рассказать о себе как о студенте педагогического колледжа. Обычно это рассказ об увлечениях, о решении пойти учиться, о своих убеждениях и взглядах как человека и будущего педагога.

3. Подбор игр по всем направлениям внеурочной деятельности.

Задание: по каждому направлению внеурочной деятельности подобрать ПО ДВЕ игры для детей начальной школы. Оформить каждую игру по плану:

1. Направление внеурочной деятельности
2. Название игры
3. Цель игры
4. Оборудование к игре
5. Инструкция (правила игры) в прямой речи (от лица учителя; так, как вы будете ГОВОРИТЬ ПРАВИЛА ДЕТЯМ). Например: Сейчас мы поиграем в игру…. Для этого каждый из вас возьмет… и когда я скажу …., то он …. Потом мы разделимся на три команды…»

ВАЖНО: подбираем игры так, чтобы их можно было проводить на практике СО ВСЕМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Также в данном разделе портфолио включаем блок (5-7 игр) «Игры с учебных занятий и с практики» (игры на уроках, в рамках проведенных в 1 семестре фрагментов внеурочных занятий, с занятий педагогической практики, других психолого-педагогических дисциплин).

4.Интересные статьи для обсуждения с детьми.

Задание: в детских журналах, на сайтах найти статьи ДЛЯ ДЕТЕЙ, связанные с разными видами деятельности (всего 5 статей по вашему выбору):

- Художественно-творческая
- Туристско-краеведческая (СПб и ЛО)
- Техническое творчество
- Общение
- Социально-значимая деятельность (волонтерство)
- Спортивно-оздоровительная
- Исследовательская
- Трудовая (производственная)

В оформлении указать:

- возраст младшего школьника, на который ориентировано использование статьи (класс)
- источник, откуда взята статья
- автора
- название статьи
- текст статьи

Сформулировать 3 вопроса для обсуждения статьи, которые поставят младшего школьника в условия, когда нужно задуматься о проблемах, поднимающихся в статье.

5.Интересные для детей начальной школы факты о разных явлениях или объектах

Задание:

1. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы УМК, в рамках которого выполняется задание

2. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы класс, учебную дисциплину, тему по учебной дисциплине, с которой связаны выбранные факты и объекты

3. В центр страницы поместить название явления или объекта, например, море или дождь, а может быть солнце или мебель ☺.

Оставшееся пространство листа разделить части (количество частей – не менее четырех). В этих частях разместить информацию о том, что связано со словом в центре. Например, в нашем случае слово в центре «море», а в разных частях листа может располагаться информация о медузах, кораллах, акулах, скатах. В этом случае лист дополнительно будет разделен на 4 части: в первой – информация о медузах, во второй – о кораллах и т.д.

Информацию о явлениях и объектах выбирайте с учетом возраста – это должно быть понятно и интересно детям начальной школы.

4. Можно украсить свою работу рисунками, картинками, рамками и т.д.

6. ДВА рассказа о жизни и судьбе известных личностей

Вам необходимо познакомить детей начальной школы с известными личностями, которые творили, работали в области музыки, литературы, изобразительного искусства, спорта и др. При выборе этих людей, обратите внимание на такие рекомендации:

- Помним о возрастных особенностях младших школьников
- Биография этого человека должна содержать действительно интересные для детей события и «сюжеты», случаи
- В педагогике есть метод ПРИМЕРА, мы можем использовать данный материал в том числе для воспитательной работы
- Это может быть как наш современник, так и человек, который жил когда-то давно
- Это не вымышленный персонаж, а реальный человек

Вам предлагается ДВА ВАРИАНТА оформления биографии:

1.Рассказ для детей

Рассказ о жизни и судьбе не заключается в том, чтобы перечислить какие-то даты! Это должно быть детям интересно! Это именно для того, чтобы РАССКАЗАТЬ о человеке. Возможно, это будет история из жизни этого человека, или случай из детства… Оформление на листах А4:

1. Фото, имя, годы жизни
2. Портрет
3. Текст рассказа

2.Профиль (страница) данной личности ВКонтакте

Вам нужно отразить всю известную об этом человеке информацию (место и дату рождения, родители, друзья, интересы и т.д.) в формате страницы. Вы можете использовать компьютерные программы или рисовать.

ВАЖНО ! После биографии вы предлагаете **деятельность**, которую можно организовать с детьми после знакомства с данной личностью. Вы рассказали о ком-то, но педагог не рассказывает просто так, потому что ему нечего делать. После знакомства с человеком нужно предложить детям деятельность, которая пересекается с жизнью выбранной Вами личности. Что Вы предложите детям сделать (вспоминаем разные виды деятельности)? О чем подумать, что обсудить? Что написать? Нарисовать? И т.д.

7. Три рассказа о необычном, сенсационном

Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. Рассказ имеет Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. В данном случае речь идет о рассказе как о литературном художественном произведении (статьи вы подбирали в 1 семестре). Рассказ имеет определенную структуру: завязка, кульминация, развязка. Существуют разные типы рассказов: приключенческий, бытовой, юмористический, фантастический, исторический.

Оформление:

Автор

Название рассказа

Тип рассказа

Текст рассказа

Иллюстрация к рассказу (берем готовые или рисуем свои)

Объем не более 1 листа А4.

***8. Сборник занимательного материала*:** ребусы, кроссворды, шифровки, лабиринты, интересные задания, проблемные вопросы, факты, тексты… и т.д. Необходимо каким-либо образом классифицировать и структурировать выбранный занимательный материал (по направлениям ВД, по типу задания, по классам…)

9. ПРАКТИКА

Вкладываем 1 страницу конспекта внеурочного занятия (тема, цели, УУД, форма, оборудование, план)

Вкладываем краткое (1 страница) описание реализованного проекта (тема, направление, вид, проблема (педагог и дети), продукт, форма презентации.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Защита портфолио, ответы на вопросы
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита портфолио, ответы на вопросы

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Наличие ВСЕХ обязательных разделов.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	2. Соблюдение требований к выполнению заданий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.Структурированность и насыщенность, содержательность материалов для организации внеурочной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4. Творческий подход к оформлению, эстетичность

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся
2. Предложите экзаменующимся учебники, приложения.
3. Прослушайте защиту экзаменующегося, сформулируйте вопросы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час

Задание №2 10 мин

Всего на экзамен 1 час 10 мин

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: нет
Оборудование: учебники начальной школы, канцелярские принадлежности, приложение.
Литература для экзаменующихся: нет.
Дополнительная литература для экзаменатора: Стандарты начального общего образования, письмо Министерства Просвещения от 5.07.2022.
Проведение оценки
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания		
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Выполнение практико-ориентированного задания		

для реализации программ внеурочной деятельности			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	Дифференцированный зачет	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и	ПК 3.1

при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования	проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	

	коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	ПК.3.2

воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	ПК.3.3

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4

	государства в области воспитания обучающихся;		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	ПК. 3.5
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 428 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*428*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*428*
из них	
теоретические занятия	*80*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*42*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*108*
производственная практика	*180*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*6*
из них:	
на подготовку к экзамену	*1*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
II курс 3-4 семестр	**МДК 03.01.** Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**70**	**42**	**28**	**7**	-	**54**	**90**
	ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					-		
	Всего:	**140**	**84**	**56**	**14**	**-**	**108**	**180**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Раздел 1.			ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	*10*	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		

	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13 (10ПР+3СР)*	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	*2*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*2*	
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		

	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6 (6ПР)***	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*2*	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*2*	
	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9 (5ПР+4СР)*	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*1*	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*1*	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*1*	
	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: **1.** Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 **2.** Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
	МДК 03.02 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**		
Раздел 2.			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Классный руководитель как личность и профессионал		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		
	Практическое занятие. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса		

	Практическое занятие. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	Практическое занятие. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа №1		
	Консультация №1		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.3.3 ПК. 3.5
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации		
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Понятие «инклюзия», «иклюзивное образование» дети с ОВЗ		
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения		
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.		
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья		
	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	

	Практическое занятие. Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе		
	Практическое занятие. Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		
	Практическое занятие. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		
	Практическое занятие. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде		
	Практическое занятие Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме		
	Практическое занятие Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)		
	Самостоятельная работа №2		
	Самостоятельная работа №3		
	Консультация №2		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.3.2 ПК.3.3
	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований		
	Практическое занятие. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Практическое занятие. Составление плана работы с родителями		
	Консультация №3		
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	**Содержание учебного материала (лекции)**	*8*	ОК.01 ОК.02
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности .		

обучающихся	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Практическое занятие. Защита сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания		
	Консультация №4		
	Дифференцированный зачёт		
Учебная практика		*108*	
Производственная практика		*180*	
Промежуточная аттестация		*12*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

5. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018
4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Перечисляются все знания, умения, практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы профессионального модуля	
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка *ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ* создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	

особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся *УМЕТЬ* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения *УМЕТЬ* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; *УМЕТЬ* планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Наименование профессионального модуля»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (10 ч)				
1	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	**1**	Работа с документами	1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 4. анализировать эффективность воспитательного процесса;	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа

				5. планировать воспитательную деятельность; 6. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	**2**	Работа с документами		Мультимедийная установка Выход и интернет Документы: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	**2**	Работа с информационными источниками		Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Материалы сайта edsoo.ru
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	**2**	Работа с информационными источниками и методическими		Мультимедийная установка Выход и интернет

			материалами		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	**2**	Анализ программ воспитания, систематизация материала		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	**1**			Печатные раздаточные материалы
	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса (6 ч)				
2	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	**2**	Работа с информационными источниками и методическими материалами	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая

				решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; 8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; 10. организовывать	программа воспитания Примеры планирования ВР в начальной школе)
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	**1**	Анализ и решение задач, ситуаций Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	**2**	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе	**1**			Печатные раздаточные материалы

	ценностного содержания образовательного процесса»			детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	

				воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
	Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)				
3	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1	Работа с информационными источниками и методическими материалами	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой)	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	1	Работа с информационными источниками и		Мультимедийная установка Выход и интернет

			методическими материалами	образовательной среды для решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; 8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	1	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	1	Работа с информационными источниками и методическими материалами		Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1			Печатные раздаточные материалы

				10. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	

				среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя					
1	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	Изучение и анализ документов	проектировать траекторию профессионального роста;	Нормативные документы. Доступ к интернет-ресурсам Листы А4, ручки, фломастеры.

2	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	Соотнесение структурных элементов	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
3	Практическое занятие 3. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов».	1	Обсуждение проблемы нахождение аргументов	проектировать траекторию профессионального роста; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
4	Практическое занятие 4. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	Заполнение таблицы	планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Учебник «Классное руководство» под ред. Сергеевой.

5	Практическое занятие 5. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	Ранжирование структурных элементов, Соотнесение видов внеурочной деятельности и образовательных результатов	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
6	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач»	1	Решение педагогических задач	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры.
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя					
7	Практическое занятие 7 «Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	Разработка модели самоуправления в классе	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
8	Практическое занятие 8. «Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	Разработка приемов работы с обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
9	Практическое занятие «Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	Создание буклетов	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
9	Практическое занятие 9. « Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; анализ способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	Разработка конспект классного часа «Уроки для здоровья»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

10	Практическое занятие 10. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	Разработка интерактивной игры для детей начальной школы «Безопасный интернет»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
11	Практическое занятие 11. «Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»	1	Разработка конспекта родительского собрания	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
12	Практическое занятие 12. «Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с	1	Заполнение таблицы Моделирование чата с родителями, обсуждение одной из проблем.	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

	использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)			по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	

				изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы					
13	Практическое занятие 13. «Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»	1	Разработка и защита плана воспитательной работы в классе	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры.
14	Практическое занятие 14. Анализ документации классного	*1*	Анализ и оставление папки классного	планировать воспитательную	Листы А4, ручки, фломастеры.

	руководителя: в аспекте современных требований		руководителя	деятельность;	
15	Практическое занятие 15. «Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»	*1*	Составление плана	планировать воспитательную деятельность; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Листы А4, ручки, фломастеры.
16	Практическое занятие 16. «Решение педагогических задач»	*1*	Решение педагогических задач	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
17	Практическое занятие 17. «Составление плана работы с родителями»	*1*	Составление плана работы с родителями	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры.

				по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся					
18-19	Практическое занятие 18-19. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»	2	Разработка и защита мероприятия	планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать	Листы А4, ручки, фломастеры.

				разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» (1 ч)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ):
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Примерные основные образовательные программы (ПООП)
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Задание:

Проанализируйте основные понятия из главы 37 из учебника «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной, С. А. Герасимова (стр 347-353), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Опираясь на предложенные документы, найдите в тексте основные понятия теоретических основ воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания 1 час.
3. Оформите результаты в письменном виде в таблице.

	Учебник «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Глава 37	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) (ст. 2, 12, 28)	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель воспитания			
Задачи воспитания			
Приоритеты воспитания			
Ценности			
Роль семьи			

Вопросы для проверки:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

1. Какие ключевые цели и задачи определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и как они соотносятся с современными вызовами и потребностями общества?
2. Какие основные ценности и приоритеты обозначены в Стратегии, и каким образом планируется их продвижение и формирование у детей и молодежи?
3. Какие механизмы и инструменты предполагаются для реализации Стратегии, включая взаимодействие образовательных организаций, семьи, общества и государства?
4. Какие показатели и критерии используются для оценки эффективности реализации Стратегии и достижения поставленных целей в области воспитания?
5. Какие изменения и дополнения, на ваш взгляд, необходимо внести в Стратегию с учетом

текущей социально-политической обстановки и новых образовательных тенденций?

6. Как вы понимаете термин "ценностное содержание образовательного процесса" и какие ключевые элементы он в себя включает?
7. Как можно оценить эффективность внедрения ценностного содержания в образовательный процесс и влияние на личностное развитие обучающихся?
8. Какие риски и вызовы могут возникнуть при внедрении ценностного содержания в образовательный процесс, и как их можно преодолеть? (Например, навязывание определенных ценностей, конфликт ценностей).

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию "№ 273-ФЗ " и "Стратегии", не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) -- https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -- http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» (2 ч)

Задание: заполните таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Пример заполнения обозначен в 5 строке «Направление воспитания: гражданское воспитание»

Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах

	ФГОС НОО	Примерные основные образовательные программы (ПООП)	Федеральная рабочая программа воспитания
Цель воспитания			
Задачи воспитания	Проявляются через личностные результаты: (раскрыть)		
Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие			
Направления воспитания: ПРИМЕР *гражданское воспитание*	Формирование российской гражданской идентичности: *Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, осознание своей принадлежности к российскому народу.*	*(Стр 1319) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям*	*Целевые ориентиры: Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к*

		гражданина России, правовой и политической культуры;	*прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.*
	Формирование ценностного отношения к семье, обществу, Отечеству: (раскрыть)		
	Формирование уважительного отношения к труду, потребности в творческой деятельности: (раскрыть)		
	Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасности: (раскрыть)		
	Формирование основ нравственного поведения:		

	(раскрыть)		
	Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать с другими людьми: (раскрыть)		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию документов не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Тест по теме « ФГОС НОО»

1.Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. **конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. **способность к организации разных видов учебной деятельности**
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3.Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. **Работа с информацией**
4. Общение
5. **Базовые исследовательские действия**
6. Совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. **функциональной грамотности**
4. все ответы верны

5.Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1. компетентностный подход
2. системный подход
3. **системно-деятельностный подход**
4. комплексный подход
5. личностный подход

6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. **организацию групповой и индивидуальной форм работы**
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. **дифференциацию требований к учащимся**

7.С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

1. системы знаний

2. **навыков учебной деятельности**
3. **умений, необходимых для жизни в современном обществе**
4. предпрофессионального опыта

8.В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

1. **развитие умений по преобразованию и применению знаний**
2. передача готовых знаний
3. организация фронтальной работы на уроке
4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

2,4,1,3

10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

1. Практический вопрос
2. Теоретический материал
3. **Учебная задача**
4. Новое понятие

11. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А)Групповая	1. взаимообучение
В)Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

А) 1,4,5 В)2,3

12. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

1. **Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить**
2. **Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста**
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. **Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта**
5. **Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными**
6. **Учитель организует деятельность по созданию кластеров**

13. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проведение эксперимента
3. **получение конкретного результата – продукта**
4. обоснование и защиту идеи
5. решение проблемы

14.Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)

1) обновленных ФГОС
2) **примерных рабочих программах**
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

15. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)

1) **Предметные результаты**
2) Метапредметные результаты
3) **Содержание образования**
4) Личностные результаты

16. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)

1) **в разделе «Тематическое планирование»**
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

17. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. **реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов**
3. **разрабатывать календарно-тематическое планирование**
4. **проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала**

18. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
2. отбор содержания,
3. определение цели,
4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий,

3,2,4,1

19. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1)содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
3)**предметным содержанием учебного занятия**
4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

1. **базовым логическим действиям,**
2. осуществлению совместной деятельности
3. **базовым исследовательским действиям,**
4. **работе с информацией**

21. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

1. **Индивидуальную**
2. Фронтальную
3. Групповую
4. Парную

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

1) Индивидуальную
2) Фронтальную
3) **Групповую**
4) Внеурочную

23. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1. **Предметные образовательные результаты**
2. **Метапредметные образовательные результаты**
3. **Личностные образовательные результаты**
4. Тематическое планирование
5. Пояснительная записка

24. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ)
Учебная задача должна

1. соответствовать возрастным возможностям учащихся
2. иметь эмоциональную окраску
3. **быть направлена на формирование предметных результатов обучения**
4. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
5. затрагивать интересы учащихся

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (24-22 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (21-19 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (18-15 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (15-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС НОО -- https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/primernaya_oop_ooo_obnovlennyy_FGOS_.pdf

3. Федеральная рабочая программа воспитания -- https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231115094042.pdf
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
5. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» (2 ч)

Задание:

1. Проанализируйте предложенный на информационном ресурсе **edsoo.ru** материал.
2. Определите наличие материала по воспитанию обучающихся начальных классов.
3. Ознакомитесь с данным материалом и проанализируйте его.
4. Вам необходимо проанализировать 2 методических материала с различных страниц сайта.
5. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Анализ методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Основные **параметры** таблицы, которые помогут систематизировать и анализировать методические материалы, представленные на Едином информационном ресурсе edsoo.ru:	Описание 1 методического материала	Описание 2 методического материала
Название материала/ ссылка Полное название методической разработки		
Тип материала Категория методической разработки (Конспект урока, Презентация, Рабочий лист, Методическая разработка, Проект, Тест, Видеоурок, Статья, Интерактивный ресурс и т.д.) Помогает быстро оценить, какой вид материала перед вами.		
Класс (Класс, для которого предназначен материал) Указывает на возрастную группу обучающихся, для которой разработан материал.		
Тема Позволяет точно определить соответствие материала вашим потребностям.		
Цель занятия Краткое описание основной цели, которую ставит перед собой автор		

материала Помогает понять, насколько цели автора соответствуют вашим образовательным задачам.		
Планируемые результаты (УУД) Какие универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) развивает данный материал Личностные: формирование нравственных качеств; Регулятивные: умение планировать свою деятельность; Познавательные: умение анализировать информацию; Коммуникативные: умение работать в группе. Помогает оценить вклад материала в формирование УУД, как того требует ФГОС.		
Используемые технологии Какие образовательные технологии использованы при создании материала (если указано автором) (ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, технология критического мышления и т.д.)		
Автор/Источник ФИО автора или название организации, разместившей материал на edsoo.ru (Иванова И.И., МБОУ "СОШ №1 г. N", Министерство просвещения РФ и т.д.) Позволяет оценить авторитетность и надежность источника.		
Ссылка на материал на edsoo.ru Прямая ссылка на страницу с материалом на сайте edsoo.ru Обеспечивает быстрый доступ к материалу.		
Краткое описание содержания Краткое описание основных этапов, заданий, используемых методов и приемов (2-3 предложения) Помогает быстро понять структуру материала и его содержание.		
Соответствие ФГОС		

(Соответствует ли содержание материала требованиям ФГОС (да/нет, частично) Важный критерий для обеспечения качества образовательного процесса.		
Оценка (субъективная) Ваша личная оценка полезности и качества материала (например, по 5-балльной шкале) Позволяет фиксировать ваше личное мнение о материале для дальнейшего использования		
Комментарии/Заметки Ваши личные комментарии и заметки о материале: что понравилось, что можно улучшить, как можно адаптировать для своих условий и т.д. ("Отличные задания для закрепления материала", "Нужно адаптировать под особенности класса", "Можно использовать как основу, но требуется доработка") Помогает организовать ваши мысли и идеи по использованию материала.		

Вопросы для проверки знаний об использовании методических материалов на Едином информационном ресурсе edsoo.ru

https://edsoo.ru/

1. Что такое Единый информационный ресурс (ЕИР) edsoo.ru и какова его основная цель? (Для кого он предназначен и какие задачи решает?)
2. Какие основные разделы или типы ресурсов представлены на edsoo.ru? (Перечислите 4-5 основных категорий материалов.)
3. Каким образом можно найти необходимые методические материалы на edsoo.ru? (Опишите основные способы поиска: фильтры, ключевые слова, рубрикатор и т.д.)
4. Предположим, вам нужно найти материалы для подготовки к уроку по конкретной теме в определенном классе. Как вы будете использовать систему поиска на edsoo.ru? (Опишите конкретный алгоритм действий.)
5. Какие типы методических разработок (конспекты уроков, презентации, рабочие листы и т.п.) можно найти на edsoo.ru? (Перечислите наиболее распространенные форматы материалов.)
6. Можно ли использовать материалы с edsoo.ru в коммерческих целях? (Какие условия использования материалов указаны на сайте?)
7. Какие возможности предоставляет edsoo.ru для обмена опытом между педагогами? (Есть ли форумы, разделы для публикации собственных разработок, возможность комментирования и оценки материалов?)
8. Как можно проверить актуальность и достоверность информации, представленной на edsoo.ru? (Есть ли на сайте механизмы рецензирования, оценки качества материалов, указание авторов и источников?)

9. Какие технические требования предъявляются к использованию edsoo.ru? (Нужно ли специальное программное обеспечение, какое подключение к интернету необходимо?)
10. Какие нормативные документы регламентируют использование edsoo.ru в образовательной деятельности? (На какие законы, приказы Министерства просвещения и другие документы можно ссылаться, говоря о правомерности использования ресурса?)

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала на ЕИР edsoo.ru не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:
https://edsoo.ru/

Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы воспитания» (2 ч)

Задание:

Составление кластера по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.

Инструкция к выполнению практической работы
Задание:

1. Опираясь на предложенный информационным ресурсом *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf* материал составьте

кластер. можно воспользоваться предложенными разделами ФРПВ.

2. Вы можете воспользоваться сайтами по созданию кластера https://online.visual-paradigm.com/ru/diagrams/features/cluster-diagram-template/

3. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
4. Оформите результаты в письменном/электронном виде в соответствии с заданием.

Разделы кластера по ФРПВ:

- Нормативно-правовая база ФРПВ
- Целевой раздел
- Примерные планы воспитательной работы
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Анализ воспитательной работы.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Кластер полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали. Кластер содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Кластер логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Кластер составлен самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Кластер достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Кластер содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Кластер выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В кластере не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРВП Кластер составлен самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Кластер неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Кластер содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Кластер нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В кластере используются некорректные или неуместные термины. Кластер явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Работа отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf*

Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» (2 ч)

Задание: Заполните таблицу «Сравнительный анализ программ воспитательной деятельности»

Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для ОО» и Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №……. по критериям предложенным в таблице.

Критерии	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №……. <u>При ответе необходим развернутый ответ студента</u>
Название	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	
Цель	• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
Задачи	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Направления воспитания	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Целевые ориентиры результатов воспитания	***Перечислить кратко для каждого направления***	
Основные модули:		
Отображение модуля «Урочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***

Отображение модуля «Внеурочная деятельность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «классное руководство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «основные школьные дела»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «внешкольные мероприятия»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «организация предметно-пространственной среды»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «взаимодействие с родителями (законными представителями)»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «самоуправление»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профилактика и безопасность»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «социальное партнёрство»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Отображение модуля «профориентация»	***Перечислить кратко***	***Перечислить кратко***
Примерный календарный план	***Представлен шаблон таблицы***	
Отражение в	***Наличие***	***Перечислить основные даты***

календарном плане основных государственных и народных праздников, памятных дат.		
Наличие в календарном плане форм и видов деятельности аудитории	***Отсутствие***	***Перечислить основные виды и формы***
Вывод о соответствии «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №…….» «Примерной рабочей программы воспитания для ОО»		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»

Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания *https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf*

Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Контрольная работа №1

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о 29.12.2012 в действующей редакции определяет воспитание как:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Выбрать правильный ответ

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает …….. как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

- воспитание
- **традиционные ценности**
- патриотическое воспитание

3. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. **Гуманистического воспитания**

2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

4. Выбрать правильный ответ

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это:

1. гражданская идентичность
1. **социальная активность**
2. волонтерство
3. наставничество

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

1. социализации
2. коррекции
3. **воспитания**
4. обучения

6. Установить соответствие

Соотнести социальные институты и их социально-функциональные роли (по А.В. Мудрику)

репродуктивная функция	семья
социально-общественная деятельность	воспитание, производство
устойчивость организации общества	власть, политика, армия, суд
сфера культуры	кино, театр, музеи
общественное сознание	СМК, партии, культы

7. Выбрать правильный ответ

В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:

- **Все участники образовательных отношений в ОО**
- Руководители ОО, руководители управления образования
- Классные руководители

- Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. **Коррекционное воспитание**
4. Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Выбрать правильный ответ

Верно ли следующее. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022

№ 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования" утверждена следующая структура федеральной рабочей программы воспитания:

3.3.1. Пояснительная записка.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.4. Организационный раздел.

- **да**

- нет

11. Выбрать правильный ответ

Настоящим Федеральным законом в целях выработки единой политики воспитания детей и

молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной

вовлеченности предусматривается создание российского движения детей и молодежи.

- **Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;**
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
3. **Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»**
4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
4. **Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности**

14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

1. **Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач**
2. Техника и логика построения процесса воспитания
3. Формы организации детской активности
4. Наборы приемов воспитания

15. Выбрать правильный ответ

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:

1. **патриотическое воспитание**
2. гражданское воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
1. коллективное воспитание

16. Выбрать правильный ответ

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся декларируется в документе:

1. **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474;**
2. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 г. № 249;
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

17. Установить соответствие

Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им

	выбора
Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

1. Методологическому уровню знания
2. Методическому уровню знания
3. **Теоретическому уровню знания**
4. Технологическому уровню знания

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (18-17 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (16-14 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (13-11 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (10-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» (2 ч)

Задание: Заполнение таблицы «План-сетка воспитательной работы классного руководителя на ___ четверть»

План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____четверть

Класс_____

Характеристика класса……

Задачи: 1. …… 2. ……

3……

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы				

(название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Соответствие форм и названий структурным компонентам и возрастным особенностям. Количество мероприятий – не менее 6, но не более 10 шт.	**«5»**
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Не все мероприятия соответствуют необходимой форме и названию и возрастным особенностям. Количество мероприятий – больше 10 шт. Или менее 6 шт.	**«4»**
Не соответствие плана заявленному направлению и разделам. Нет определения формы работы. Нет соответствия необходимой формы и названия. Количество мероприятий –менее 6 шт.	**«3»**
Задание не выполнено	**«2»**

Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» (1 ч)

Задание:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Проанализируйте педагогическую проблему, используя алгоритм
3. Предложите свое решение
4. Обсудите с одногруппниками вариативные возможные варианты эффективного выхода из предложенной педагогической ситуации.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

A. Предварительное описание проблемной ситуации;
B. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
C. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
D. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
E. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
F. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
G. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;

Н. Рефлексия.

Примеры кейсов в начальном образовании

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

Ситуация 1.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача,
- Но, я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам
- решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

- Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
- Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к
- бабушке?
- Какими принципами руководствовался учитель?
- Что можно сказать об атмосфере на уроке?
- На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.
- **Вопросы и задания:**
  - О чем говорит вам эта ситуация?
  - Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?

- Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация выбора профессии

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.
- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания:

- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
- Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

- Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Пата, выучив все буквы, приходит домой радостный

и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

- А теперь на следующей странице прочтите другой

рассказ!

- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- ! Совсем закончили ..
- Тогда закройте учебник ... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку ... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать ... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать

ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!

- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! - Учитель понижает голос. - Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, - шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, - шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания:

- Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
- Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
- Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
- О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик! О:. Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик? Г:. Но я первый его взял!

О:. Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена? П:. А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О:. Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г:. Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О:. Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П:. А потом он отдаст мне грузовичок?

О:. Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г:. Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет.

П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания:

- Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
- Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями? Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

Ситуация 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему:

«меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

- Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком - вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее.Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плеваться, царапаться, побежал за мамой ...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю - все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
- Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
- В чем вы видите сложности семейного воспитания?
- Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» (2 ч)

Задание: По предложенному преподавателем материалу проанализируйте данный конспект/видеоматериал с целью определения воспитательного потенциала современного урока. Результаты запишите в таблицу.
Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Класс_____
Предмет_____
Тема урока_____

Критерии / Аспекты	0	1	2	Балл
Воспитательная цель урока	Не поставлена	Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока	Сформулирована учащимися совместно с учителем	
Содержание урока подобрано	Вне связи с воспитательной целью	Не значимо для личности учащихся и учителя, либо значимо для одного из них	С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и учителя.	
Реализация профессиональных качеств учителя				
1. Умение мотивировать учащихся.	Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию.	Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей.	Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке.	
2. Умение слушать учащихся.	Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся.	Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа.	Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа.	
3. Тактичность.	Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление).	Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает саркастические замечания.	Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации	
4. Опора на положительные качества личности учащихся.	Учитель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося.	Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях.	Учитель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока.	
5. Доброж	Недоброжелателен к учащимся либо	Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях.	Доброжелателен со всеми учащимися независимо от	

елатель ность.	доброжелателен с отдельными учащимися		ситуации	
6. Эмоцио нальнос ть.	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала.	Невыразительное ведение урока, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.	
7. Эмоцио нальная устойчи вость учителя .	Срыв на крик, грубость, раздражительность.	Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией.	Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор.	
8.Умени е видеть учащего ся в кол-ве.	Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса».	Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.	Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому.	
9. Культур а речи.	Использование сленга. Недостаточное владение профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты». Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов.	Речь учителя логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности**.**	Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства	
Обеспечение условий для самореализации учащихся				
1. Педагог ическая поддерж ка.	Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост уч-ся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение.	Учитель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким- либо причинам)	Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение учителя к ученику ("субъект -субъектные" отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся.	

2. Эмоциональный комфорт «ученик - учитель».	Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель».	Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя).	Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверенны в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка.	
3. Эмоциональный комфорт «ученик - ученик».	Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обозвать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия открыто выраженные). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Зависть, агрессия в скрытой форме.	Ученики относятся положительно только к отдельным своим одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся, в основном, относятся положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием.	Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания.	
4. Поощрение учеников за конкретную работу	Работа учащихся на уроке никак не поощряется.	Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке.	Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку.	
			ИТОГО	
Воспитательный потенциал урока: высокий – 25-30 б., достаточный – 20-24 б., удовлетворительный – 15-20 б., низкий – 14б. и менее				
Выводы и рекомендации:				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Вопросы по теме "Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса":

1. Что является основой для определения ценностного содержания воспитательного процесса в начальной школе?
2. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?
3. Каким образом ценностное содержание может быть интегрировано в учебные предметы в начальной школе?
4. Что из перечисленного НЕ является важным элементом организации воспитательного процесса в начальной школе?
5. Какие формы внеклассной деятельности могут быть использованы для формирования ценностей у младших школьников?
6. Какова роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников?
7. Какие методы воспитания наиболее эффективны в начальной школе?
8. Как можно оценить эффективность воспитательного процесса в начальной школе?
9. Каким образом можно привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в начальной школе?
10. Что является ключевым принципом организации воспитательного процесса в начальной школе?

11. Перечислите формы и названия воспитательных мероприятий, соответствующих направлению

Направление	Форма	Название

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы полные, всесторонне раскрывают суть вопроса, содержат необходимые детали и примеры (если уместно). Все ответы содержат точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Все ответы логично выстроены, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответах корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулирован самостоятельно, отражают понимание материала. Выполнено 85-100% работы	«5»
Все ответы достаточно полные, но некоторые вопросы освещены недостаточно глубоко. Ответы содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответы выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответах не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулированы самостоятельно, но не отражают понимание материала. Выполнено 65-84% работы	«4»
Ответы неполные, содержит лишь общие сведения по теме, репродуктивные ответы. Ответы содержат существенные фактические ошибки или противоречат содержанию. Ответы нелогичные, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответах используются некорректные или неуместные термины. Ответы явно скопирован или перефразирован из источника без понимания. Выполнено 50-64% работы	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)

Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» (1 ч)
Инструкция к выполнению практической работы

Задание: *Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия (праздника)*

Ознакомьтесь с предлагаемыми требованиями, шаблоном сценария и приступайте к выполнению задания.

Оформите результаты в письменном виде в формате сценария в соответствии с заданием.

Общие требования к проектированию праздника

1. Выбрать из перечня праздник.
2. Выбрать возраст и количество участников. Это может быть праздник как для группы детей 15-20 человек, так и для параллели классов, например.
3. Название праздника. Оно не должно совпадать с официальным названием. Придумать оригинальное название, которое будет привлекать детей данного возраста.
4. Цель и задачи. Формулируются с учетом содержания праздника и общих задач досуговой деятельности.
5. Предварительная подготовка участников (если есть). Здесь возможна работа по оформлению, по подготовке номеров, игр, костюмов и др.
6. Продумать оформление, декорации, костюмы, реквизит. Хорошо, если некоторые из них будут нарисованы как эскизы с указанием материалов, из которых их можно изготовить.
7. Реклама праздника (плакат, флаеры, «живая реклама» и др). С подробным текстом, оформлением, рисунками.
8. План проведения. Это структура вашего праздника от введения (начала) до итогов (рефлексии). Внутри можно использовать разные формы: театрализация, игры, конкурсы, соревнования, презентации, викторины, работу в группах и др). Все виды деятельности должны быть связаны с содержанием праздника. Желательно указать время каждого этапа и общее время мероприятия. Оно будет зависеть от возраста. Обычно от 1 часа до 3 часов.
9. Оборудование. Здесь нужно перечислить ВСЕ, что необходимо будет для организации праздника (включая оформление и все заявленные виды деятельности).
10. Ход мероприятия.

Досуговое мероприятие (праздник) по теме «_____»

Класс:
Форма проведения:
Цель учителя: -
Цель обучающихся: -
Задачи:
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Предварительная подготовка:
Место проведения:
Оформление помещения / Локаций
Распределение ведущих:
11. Оборудование:
12. Методическое обеспечение:

Сценарий

Этапы с временными	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

рамками		
	Организационный момент	
Организационный момент «Зачин»; Распределение по командам; Объяснение правил игры. (1-3 минуты)		
	Основная часть	
Локация 1 Конкурс 1 Задание 1 (____ минуты)		
Локация 2 Конкурс 2 Задание 2 (____ минуты)		
Локация 3 Конкурс 3 Задание 3 (____ минуты)		
	Итог мероприятия	
Итог мероприятия Награждение (___ минут)		

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия.	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные

глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» (1 ч)

Задание 1: Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в ….. классе на ….. четверть

При составлении плана воспитательной работы по одному из направлению руководствуйтесь инструкцией и таблицей.

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

2 План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____четверть

3 Класс_____

4 Характеристика класса……

5 Задачи: 1. …… 2. ……

6 3……

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц_____				

Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц_____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Задание 2: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа по теме «_____»

Дата проведения
Класс:
Направление:
Цель учителя:
Цель обучающихся:
Ценность(и):
Задачи
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Форма проведения:
Оборудование, организация пространства:
Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (_____минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(___ минут)		
Рефлексия _____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

правила культуры устной и письменной речи.		письменной речи.	

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» (1 ч)

Задание: Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.

1. Опираясь на предложенный преподавателем видеоматериал или сценарий классного часа ознакомьтесь с презентацией. Прочитайте план анализа эффективности воспитательного мероприятия. Проанализируйте конспект классного часа. Ответьте на вопросы.
2. Вы можете воспользоваться предлагаемыми учебником «Общая и профессиональная педагогика» И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме:

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВМ намеченной цели?
3. Отвечала ли организация ВМ его цели и задачам?
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми
5. средствами?
6. Какие методы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
7. Какие формы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
8. Какие части, эпизоды мероприятия удались лучше других, почему?
9. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки? Кто и почему срывал сроки?
10. Удалось ли реализовать в ВМ систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей?
11. Удалось ли достичь эффекта новизны?
12. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВМ его замыслу?
13. Удовлетворяет ли качество мероприятия, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься?
14. Какой оценки заслуживает каждый участник ВМ. Каким было поведение участников?
15. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
16. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательные мероприятия?

Критерии оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Наличие аргументированного анализа воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели, эффективности применения данного метода/приема/формы. Даны четкие, продуманные рекомендации. Сделан подробный, логичный, аналитический вывод. Студент использует в тексте педагогическую терминологию. Культура речи соответствует требованиям.	«5»

Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели занятия, эффективности применения данного метода/приема/формы. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«4»
Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Репродуктивная запись конспекта. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«3»
Репродуктивная запись анализа воспитательного мероприятия. Нет рекомендаций и выводов.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» (1 ч)

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения.

Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося. Не всегда могут быть разрешены немедленно.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 10 лет). Ребёнок стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 10 лет, предподростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость

и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в свём возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных

творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»…

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 6

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не

даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 7

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 8

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 9

На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плейер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 10

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя алгоритм, изученный на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че

совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 11

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

.

Ситуация 12

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 13

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 14

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 15

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 16

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 17

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 18

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 19

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 20

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов» (1 ч)

1. Что из перечисленного является целью деятельности классного руководителя?

a. Формирование полноценных, образованных трудоспособных граждан, которые в дальнейшем будут работать для процветания своей родной страны.

b. Целенаправленно воздействовать на образовательный процесс для достижения максимальных результатов в воспитании, развитии, обучении воспитанников.

c. Обеспечение разработок и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Сопровождение в процессе формирования личности. Координация поиска информации обучающихся для самообразования.

d. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. К какому направлению относится мероприятие, направленное на воспитание «Соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде»?

a. Эстетическое;
b. экологическое;
c. физическое;
d. патриотическое;
e. гражданское;
f. познавательное;
g. духовно-нравственное;
h. трудовое;

3. Как называется «комплексная форма массовой досуговой работы, включающая в себя несколько одновременно происходящих мероприятий, объединенных темой и идеей, сочетающая активное действие участников с восприятием ими зрелища»?

a. Воспитательное мероприятие
b. Классный час
c. Праздник
d. Экскурсия

4. Как называется «форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками: беседа, разговор, сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, психологический тренинг по каким- либо проблемам общения и т. д.»?

a. Классный час
b. Праздник
c. Воспитательное мероприятие
d. Экскурсия

5. Выберите правильную структуру организации подготовки и проведения классного часа в начальной школе?

a. Направление, тема, цель, задачи, класс/возраст, форма мероприятия, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией; литература.

b. Тема, направление, класс/возраст, цель, задачи, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

c. Тема, направление, цель, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия), целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

d. Тема, направление, класс/возраст, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

6. В содержание работы классного руководителя не входят…

a. развитие ученического самоуправления
b. организация предметных недель
c. организация внеклассных мероприятий
d. упорядочение учебной нагрузки учащихся
e. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

7. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

a) обязанность классного руководителя;
b) задача классного руководителя
c) функция классного руководителя;
d) право классного руководителя;

8. Формы работы классного руководителя:

a) индивидуальные, групповые, коллективные;
b) индивидуальные, фронтальные, творческие;
c) индивидуальные, групповые, парные;
d) индивидуальные, групповые, творческие.

9. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

a) аналитически;
b) с учетом проблем класса;
c) творчески;
d) с учетом рекомендаций директора.

10. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

a) просветительную, ориентирующую, направляющую;
b) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
c) направляющую, просветительную, воспитывающую;

11. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает временные рамки только:

a) В каждом этапе мероприятия
b) Только в орг. моменте, основном этапе и заключительном
c) Для каждого задания
d) Только общее время проведения мероприятия в «шапке»

12. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?

a) Расписание уроков
b) Устав школы
c) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС

d) Журнал класса

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100% (12-11 пр от)	5	Отлично
70 – 84% (10-19 пр от)	4	Хорошо
51 – 69% (8-7 пр от)	3	удовлетворительно
менее 50% (6-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

***Тема*: «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»**

Цель: сформировать представление об основных документах и обязанностях классного руководителя.

Ход занятия.

Задание 1.

1. Прочитайте и распределите документы по группам (в зависимости от направления работы классного руководителя).

Например,

- общие (основные) документы (законы, конвенция):_____
- документы по нравственному воспитанию:_____
- и т.д.

Рекомендации:

- Запишите название всех общих документов.
- Приведите название 1-2х документов к каждой группе (направлению работы).

Выберите более поздние документы по дате публикации.

- Записывая документ, используйте краткое название и год.

Ответьте на вопросы:

1. Какие группы у вас получились?
2. Какая работа в соответствии этих документов должна осуществляться классным руководителем?
3. Сделайте вывод о документах, регулирующих деятельность классного руководителя.

Задание 2.

1. Изучите структуру Дневника классного руководителя.
2. Познакомьтесь с I блоком - Общая информация. Какие рубрики Вам кажутся важными и почему?
3. Познакомьтесь со 2 блоком - Общая информация Запишите, какие рубрики вам наиболее понравились и почему.

а) Изучите пункт 24 - Циклограмму работы классного руководителя в течение недели. Составьте схему-рисунок его работы за неделю.

б) Изучите пункт 25 - Перспективный план работы с классным коллективом. Какие бы направления вы добавили в план.

в) Изучите пункт 30 - Карта уровня воспитанности учащихся класса. Дайте ей анализ. Какие разделы будет легко оценить и почему?

Задание 3.

1. Рассмотрите круг (6 блоков) обязанностей классного руководителя
2. (См. Приложение №3). Блок «Организационная работа» рассмотрен подробно. Законспектируйте.
3. Выберите другой блок (направление) его работы.
4. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по данному направлению.
5. Выступите перед группой.
6. Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

Оценка работы.

«5» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Составлены обязанности по блокам в 3 задании. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

«4» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Есть неточности в составленных обязанностях по блокам в 3 задании. Неактивно работали на уроке, не выступали.

«3» ставится, если выполнены только 50% заданий. Нет конспекта по 2 заданию. Записи 3 задания поверхностные, неполные. На уроке не принимали участие в обсуждении и выступлении.

«2» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки в конспекте. Не выполнен конспект. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствовали на занятии без уважительной причины.

Документы, определяющие нормативно–правовые основы деятельности классного руководителя (вставить свежие)

Структура Дневника классного руководителя

Каждый раздел (внутри блока) размещается на отдельном листе и заполняется или от руки, или в электронном виде. Все листы собираются в файловой папке. Разделы следуют так, как удобно каждому классному руководителю. Часть информации можно поместить и на стенд (классный уголок).

I блок. Общая информация

1. Титульный лист

Дневник классного руководителя
Ф.И.О.
Класс
2010/2011 учебный год

2. Психолого-педагогическая характеристика класса

3. Социальный паспорт класса

Категория детей	*Фамилии, имена*
Кому необходимо бесплатное питание	
Малообеспеченные семьи	
Многодетные семьи	
Семьи без отца	
Группа риска а) на учете в ПДН; б) на учете в КДН ЗП; в) на внутришкольном контроле (ВШК)	
Неблагополучные семьи: а) родители пьют б) родители не оказывают должного внимания в) родители не справляются с воспитанием ребенка г) родители состоят на учете в милиции	

4. Сведения об учащихся и их родителях

№ п/п	*№ личного дела*	*Фамилия, имя*	*Дата рождения*	*Родители*	*Адрес*	*Телефон*	*Группа здоровья*
1							
2							

5. Статистика

Годы	*Мальчики*	*Девочки*	***Всего***
Всего			

6. Дни рождения детей (удобно для проведения Дня Именинника и поздравлений, висит и на стенде)

сентябрь		
октябрь		

7. Общественные поручения учащихся (висит на стенде)

№	*Фамилия, имя*	*Поручения*	
		ответственные	*помощники*

8. График дежурств по классу

(висит на стенде)

День недели	*Фамилия Имя*
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

9. Сведения об участии учеников в трудовых делах

(заполняет ученик, отв. за трудовой сектор; висит на стенде)

Указывается дата дежурства и оценка (количество столбцов на триместр)

№ п/п	Список класса	Дежурство по классу			Дежурство по школе			Генеральная уборка	

10. Расписание уроков класса (висит на стенде)

11. Цепочка для срочного оповещения учащихся

(висит на стенде, в 1 строке указываются фамилии и телефоны ответственных, кому звонит староста по поручению классного руководителя)

Достаточно педагогу сделать только 1 звонок, чтобы весь класс узнал

1-ая группа	2-ая группа	3-я группа
Петрушин Саша *3 - 43*	*Плотников Максим*	*Камардин Дима* *3- 85*
Нурова Диана		
Рыжева Настя		
Чузов Витя		

12. Сведения об участии учеников в делах класса

№	Фамилия, имя	*Список мероприятий*							

13. Сведения об участии учеников в делах школы

№	Фамилия,имя	*Список мероприятий*

14 Тематические классные часы (висит на стенде)

Месяц	*Тема*	*Ответственные*

проведения		*(кто готовит, проводит)*
Сентябрь		
Октябрь		

15. Олимпиады

Фамилия, имя	*Предмет*	*Статус*	*Результат*

16. Участие в творческих конкурсах

Фамилия, имя	*Название конкурса*	*Статус*	*Номинация (тема)*	*Результат*

17. Участие в выставках

Фамилия, имя	*Название выставки*	*Статус*	*Тема работы*	*Результат*

18. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (в школе)

(кружки, факультативы, спортивные секции, дополнительные занятия и пр.)

Фамилия, имя	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*	*Суббота*

19. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (вне школы)

Фамилия, имя	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*	*воскресенье*

20. График работы кружков в 2010/2011 учебном году

№	*Наименование коллектива*	*Ф.И.О. руководителя*	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*

<u>II блок. Воспитательная работа</u>

21. Перспективный план воспитательной работы на учебный год

22. Общешкольные мероприятия

(выдается администрацией школы)

№	*Дата проведения*	*Наименование мероприятия*	*Ответственные (кто проводит)*	*Классный руководитель*

23. Циклограмма работы классного руководителя в течение года

24. Циклограмма работы классного руководителя в течение недели

День недели	*Вид деятельности*
Понедельник	Дежурство по школе Работа с учителями-предметниками
Вторник	Совещание
Среда	Посещение уроков в классе Работа с активом класса

Четверг	Проверка дневников
Пятница	Классный час
Суббота	Работа с родительским комитетом (2 сб.) Встреча с родителями учащихся
Воскресенье	День самообразования

25. Перспективный план работы с классным коллективом

Основные направления воспитательной работы	*сентябрь*	*октябрь*	*ноябрь*	*декабрь*
Я - гражданин				
Колыбель талантов				
Труд – основа жизни				
ЗОЖ				
В страну знаний				
Мой город				
Моя семья				
Работа с родителями				

26. План-сетка (заполняется на каждый месяц) Пример на сентябрь

понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*	*суббота*

27. Анкетирование учащихся

(в этом разделе собирайте результаты анкетирования учащихся по различным направлениям)

28. Результаты социометрического исследования

(социометрия проводится классным руководителем)

29. Работа с трудными учащимися (заполняется отдельно на каждого ученика)

1) Характеристика

2) Лист контроля

Дата	*Нарушения*	*Проведенная работа*

30. Карта уровня воспитанности учащихся класса (каждый ученик оценивается по 10 балльной системе)

Фамилия, имя																
Итого:																

31. Тематика родительских собраний

Дата проведения	*Тема собрания*	*Форма проведения*

32. Готовимся к родительскому собранию

(здесь собираем свои «черновики» собраний, необходимый материал для выступления, обсуждения и пр.)

33. Учет посещаемости родительских собраний

№	*Фамилия, имя ребенка*	*Даты проведения собраний*				

34. Протоколы родительских собраний

35. Анкетирование родителей

(в этом разделе собирайте результаты анкетирования родителей по различным направлениям)

36. Родительский актив класса

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Телефон*	*Направление деятельности*
1			

<u>III блок. Инструкции и документы</u>

1. Положение о родительском комитете.
2. Воспитательная программа школы.
3. Инструкция по охранетруда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, слетов и др.) ИОТ–024-05
4. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций ИОТ-025-05
5. Инструкция по охранетруда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом ИОТ-026-05
6. Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних праздников ИОТ- 042-05
7. Положение о конкурсе «Лучший класс года»

Практическое занятие 2.

«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»

Компоненты педагогической деятельности
классного руководителя по Т.И. Куликовой

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой различных видов деятельности. К ним относятся:

1. Деятельность педагога, обучающего непосредственно.
2. Деятельность по обобщению опыта обучения. Она состоит в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения - деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения.
3. Деятельность, направленная на построение учебных средств, учебных предметов.
4. Деятельность программирования, составления учебных программ.
5. Рефлексивная деятельность.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе.

Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия и воздействия.

Татьяна Ивановна Куликова (кандидат психологических наук, доцент) соотнесла данные компоненты педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Таблица 1. Компоненты педагогической деятельности классного руководителя и их содержание

Задание: соотнесите компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполните таблицу.

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	**Содержание деятельности классного руководителя**
Гностический компонент	
Проектировочный компонент	
Конструктивный компонент	
Коммуникативный компонент	
Организаторский компонент	

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	**Содержание деятельности классного руководителя**
Гностический компонент	Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
Проектировочный	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за

компонент	посещаемостью учебных занятий обучающимися; определение состояния и перспектив развития коллектива класса; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
Конструктивный компонент	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; регулирование межличностных отношений между обучающимися; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
Коммуникативный компонент	Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
Организаторский компонент	Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Практическое занятие 3.
«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»

Задание 1. Обсудите в группе и сформулируйте что может быть источниками самообразования. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Обсудите в группе и сформулируйте результаты самообразования**.**

Практическое занятие 4.
«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание. Познакомьтесь с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса)**. Заполните таблицу.**

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными

специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. *С учителями – предметниками*	
2. *С психологом*	
3. *С педагогами дополнительного образования.*	
4. *С заместителем директора по воспитательной работе.*	
5. *С социальным педагогом.*	
6. *Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.*	
7. *С библиотекарем*	
8. *С медицинским работником*	
9. *С родителями*	

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. *С учителями – предметниками*	
Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно – воспитательном процессе на основе целей школы. Представление интересов своих учеников на педагогическом совете. Привлечение учителей к работе с родителями. Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	Включение школьника своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы; выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Контроль с успеваемостью каждого обучающегося. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
2. *С психологом*	
Изучение индивидуальности школьников, процессах их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Координация связи педагога – психолога	Диагностика индивидуального развития школьников. Изучение рейтинга собраний среди родителей.

с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка. Анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников. Помощь ребёнку определиться в выборе будущей профессии. Координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса. Регулирование межличностных отношений между обучающимися. Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.	Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик – родитель». Диагностика результативности работы с родительским коллективом обучающихся класса (по мере необходимости).
3. *С педагогами дополнительного образования.*	
Расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения. Поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. Стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования. Ведение портфолио ученика в классе в целом.
4. *С заместителем директора по воспитательной работе.*	
Привлечение к работе с классом преставителей культуры, спорта, общественности и др.	Организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий.
5. *С социальным педагогом.*	
Осуществление деятельности посредника между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников. Организация социально значимой деятельности школьников.	Мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6. *Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.*	
Информирование школьников о действующих детских объединениях в школе. Информирование учащихся о работе органов самоуправления.	Разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
7. *С библиотекарем*	
Изучение отношения учащихся к чтению. Способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение	Сотрудничество с семьёй, учителями – предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг. Расширение круга чтения учеников.

классической и современной литературы.	
8. *С медицинским работником*	
Забота о здоровье учащихся	Изучение особенностей развития детей. Выяснение наследственных и хронических заболеваний детей. Ведение работы по профилактике заболеваний. Проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9. *С родителями*	
Обеспечение связи школы с семьёй. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребёнка с семьёй в интересах ребёнка. Формирование общих подходов к воспитанию. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей. Совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей. Выработка близких по сути требований. Организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии. Создание благоприятного климата в семье. Психологический и эмоциональный комфорт ребёнка в школе и за её предметами.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть). Работа родительского комитета: совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников; учет их материально – бытовых условий; изучение психологического климата в семье; учёт требований родителей к обучению и воспитанию детей в школе и дома, их видение перспектив развития ребёнка; оказание помощи семье в воспитании ребёнка; индивидуальная и групповая работа с родителями, их тематическое консультирование; привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребёнка в общественных организациях и государственных судебных органах.

Практическое занятие 5.

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Задание 1 . Проранжируйте в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1. Установите связь между направлениями и видами деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Игровая деятельность
Интеллектуальное	Познавательная деятельность
Общекультурное (художествен-но-эстетическое)	Проблемно-ценностное общение
Социальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Спортивно-оздоровительное	Художественное творчество
	Социальноетворчество(социаль-но-преобразовательная деятельность)
	Трудовая (производственная)деятельность
	Спортивно-оздоровительнаядеятельность
	Туристско-краеведческаядеятельность

2. Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.

Виды деятельности	Предполагаемые результаты
Игровая деятельность	
Познавательнаядеятельность	
Проблемно-ценностноеобщение	
Досугово-развлекательнаядеятельность (досуговое общение)	
Художественное творчество	
Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
Трудовая (производственная)деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Туристско-краеведческаядеятельность	

Практическое занятие 6.
«Решение педагогических задач»

Задание 1. Прочитайте высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определите по ключу (таблица №1) какие это высказывания?

Сделай вывод об их роли в общении.

Таблица №1

Ключ к заданию (1) Приказ. (2) Доводы, угроза. (3) Увещевание, критика. (4) Вопрос. (5) Совет, критика. (6) Выспрашивание. (7) Увещевание. (8) Совет, подшучивание. (9) Нравоучение, угроза.	***Ключ к заданию*** (1) Приказ. (2) Догадка, предположение. (3) Нотация. (4) Угроза. (5) Совет. (6) Высмеивание. (7) Чтение морали. (8) Выспрашивание. (9) Уговоры. (10) Уход от разговора. (11) Критика. (12) Совет. (13) Похвала.

Задание 2.

Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Посмотрите видео ситуацию и представьте выступление по следующему алгоритму:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Определить возможные причины проблем(ы)
4. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
5. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
6. Выбрать предпочтительный вариант.
7. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

Практическое занятие 7

«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»

Задание. Выберите одну из тем, разработайте интерактив, проведите интерактивное задание с одногруппниками.

1. Игра на сплочение коллектива.
2. Игра на разделение коллектива на подгруппы.
3. Сюрпризный момент в начале классного часа.
4. Проблемная ситуация для классного час.
5. Рефлексия классного часа.
6. Деятельностный этап КТД.

«Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»

Задание. Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.

Разработка способов формирования коллектива класса

Задание. Разделиться на подгруппы, ответить на следующие вопросы.

Группа 1-2 кл.– Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть? Можно ли их сформировать?

Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером? Что характеризует лидера?

Мозговой штурм - ответить на три вопроса:

- Как влияет коллектив на личность?
- Как мотивировать личность к лидерству?
- Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива? Что это должны быть за правила?

Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко.
Задание.

1. Ознакомьтесь с приемами коллективной жизни в таблице (левая колонка), на которые нужно обратить внимание во время просмотра фильма «Педагогическая поэма».
2. В период просмотра записывайте примеры из фильма (правая колонка).

Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко

Прием работы	**Примеры из фильма**
1. Дисциплина, порядок, режим.	
2. Меры наказания.	
3. Наличие цели (перспективы). Какие они? 1) близкая 2) средняя 3) дальняя	
4. Стиль и тон (атмосфера в коллективе).	
5. Традиции в коллективе.	
6. Принцип параллельного действия (примеры): -воспитатель -актив -коллектив	
7. Принцип индивидуального развития.	
8. Общественное мнение.	
9. Уважение к личности и предъявление требований.	
10. Доверие.	
11. Отношение Макаренко к детям.	
12. Воспитание в труде. Виды труда.	
13. Органы управления.	
14. Совместные дела (досуг).	

Методика организация коллектива в опыте В.А.Сухомлинского.

(Использование разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий в коллективе учащихся).

Задание.

1. Выберите в предложенных ниже книгах Сухомлинского **номер отрывка для чтения** и анализа.
2. Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по **плану:**

- Название книги, название главы.
- Основная идея (его принцип, требование к воспитанию детей).
- Формы и методы работы, которые предлагает Сухомлинский (походы, беседы, игру, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.).
- Примеры их организации и проведения.
- Рекомендации по организации коллектива.

Примечание. Проявите творчество при изложении этой главы. Сделайте так, чтобы вас захотелось слушать.

Книги и главы для анализа.

1. В.А.Сухомлинский. Методика воспитания коллектива.

1. Процесс социализации (стр. 244).
2. Общение в коллективе (стр.249).
3. Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли (266).
4. Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность (283).
5. Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей (293).
6. Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе (303).
7. Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований (317).
8. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности (356).

(Ресурсы Интернет: адрес сайта: pedagogic.ru Библиотека по педагогике)

2. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Главы:

1. Забота о живом и прекрасном.
2. Наши путешествия в мир труда.
3. Мы слушаем музыку природы.
4. Ты живешь среди людей, мой сын.
5. Наш коллектив – дружная семья.
6. Триста страниц «Книги природы».
7. Книга в духовной жизни ребенка.
8. Нельзя жить и дня без тревоги о человеке.
9. Труд одухотворен благородными чувствами.
10. Звено «смелых и бесстрашных».

Практическое занятие 8

«Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Основываясь на таблицу 4 разработайте приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.
Задание 2. Составьте таблицу Приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации**.**

Оптимальные методы обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Сопровождение и поддержка образовательной организацией обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ должна осуществляться с использованием оптимальных для указанной категории обучающихся методов обучения и воспитания, способствующих выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению.

Индивидуализация образования, учитывающая особенности любого ученика, его образовательные потребности и ограничения, является ключевым принципом включающего образования, ориентированного на проявление ребенком субъектной позиции, инициативы, активности.

Создание доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного пространства реализуется через:

постановку адекватных для каждого обучающегося целей образовательной деятельности, которые соотносятся с его индивидуальными возможностями, интересами, потребностями, склонностями и способны в полной мере раскрыть его потенциал;

правильную и непрерывную оценку динамично меняющихся образовательных потребностей всех обучающихся;

своевременную диагностику возникающих академических и социально- коммуникативных барьеров у лиц с особыми образовательными потребностями в ходе

выстраивания универсальности образовательного пространства для различных категорий обучающихся путем постоянной и системной работы со специалистами сопровождения [13].

Основываясь на имеющихся в психолого-педагогической литературе данных, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в обучении: педагогический, психологический и нейропсихологический.

1. *Педагогический подход* к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. Коррекционные действия учителя состоят в повторных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале. Такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах этого уровня.

2. *Психологический подход* в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии обучающихся. С помощью психодиагностических средств устанавливается

недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов, особенности личностной сферы. Затем с помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

3. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности развития отдельных мозговых структур. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обусловливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении.

Оценивая эффективность этих подходов в плане выявлении причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезнь) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, и самостоятельно не сумел в нем разобраться. Тогда именно педагогический подход может оказаться наиболее адекватным для преодоления возникших у ученика трудностей. Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, не связывая при этом внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур. Наиболее эффективным выступает психологический подход, и с точки зрения его теоретической обоснованности, и с точки зрения практической результативности в преодолении школьных трудностей обучающихся.

Система работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, строится на основе нескольких составляющих.

В первую очередь, это те профилактические формы организации работы на уроке с детьми, которые направлены на *предупреждение возникновения у них отставаний в учении*.

Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации [8].

Традиционно для обучающихся с трудностями в обучении рекомендуется широкое применение следующих видов педагогической помощи:

- привлечение к высказыванию предположений;
- комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичные задания, выполняемые ранее;
- напоминание приема или способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное действие;
- ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи, и др.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко представлять, на каком из его этапов будет проведена работа со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

Планируя работу по *формированию учебной мотивации* необходимо помнить, что в ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам. Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, в соблюдении которых важна последовательность (Таблица 4).

Таблица 4

Система работы учителя по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	**I этап**	**II этап**	**III этап**	**IV этап**
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательны й материал	Существенный, важный, но не привлекательны й материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе,	Поощрение успеха к работе, требующих	Поощрение успеха в работе, требующее	Поощрение успеха в работе, требующее
	не требующей усилий	некоторых усилий	значительных усилий	значительных усилий
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелатель н ость, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелатель н остью, помощью и др.	Использование суждения наряду с доброжелательно с тью, помощью и др.

Необходимо отдельно отметить категорию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, которые имеют ***нарушения чтения и письма***, поскольку чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Коррекционная помощь ребенку с нарушениями письма и чтения, обусловленными логопедическими проблемами, должна оказываться независимо от того, является ли он обучающимся с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени его выраженности и ступени обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер [15].

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения [10].

В реализации обучения и воспитания *обучающихся, отнесенных к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении*, важное значение имеет их психолого-педагогическое сопровождение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в социально-педагогической и психологической помощи, которую должны профессионально обеспечить учитель, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты социально-педагогической сферы.

Совместная деятельность всех служб школы, направленная на социально- педагогическое сопровождение ребенка, включает в себя:

- создание и своевременную корректировку Банка данных обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды

семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой

грамотности, пропаганде здорового образа жизни, особенностях подросткового возраста;

- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс и др.

Для того чтобы обучение и воспитание ребенка-сироты в образовательной организации прошло наиболее благоприятно, учителя должны быть осведомлены о возможных психологических трудностях ребенка, особенностях освоения образовательной программы.

Социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий. Со стороны социальной работы для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-правовое консультирование;
- социально-медицинская поддержка;
- профессиональная ориентация.

Деятельность педагога-психолога образовательной организации должна быть направлена на компенсацию психического здоровья ребенка после полученных эмоциональных травм, восстановление его личностной целостности, равновесия чувств. Только после психоэмоционального восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно проводить работу по его психическому развитию.

Одна из необходимых задач работы педагога-психолога в школе – это работа с педагогическим коллективом. Педагог-психолог может дать педагогам знания об общевозрастных и индивидуальных особенностях детей, помочь овладеть некоторыми специальными методами работы с данной категорией детей, проработать трудные ситуации, обсудить отдельные проблемы.

Педагог-психолог может использовать формы активной групповой работы с педагогическим коллективом с целью формирования умения эффективно взаимодействовать с детьми, находить выход из конфликтных ситуаций, снимать агрессивность. Психологическая помощь педагогическому коллективу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, может происходит в форме супервизии, в виде научно-практического семинара, семинара по конкретной проблеме. Совместная работа на семинарах дает возможность качественно, гибко внедрять новые формы и виды работы в практику образовательной организации, обмениваться эффективными педагогическими

методами и приемами. Это в значительной мере помогает принимать верные решения в затруднительных ситуациях [1].

Эффективность комплексного сопровождения ***обучающихся с девиантным поведением*** в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих

специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия [14].

Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося, он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума. На основании заключения и рекоме

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока:

1) общие сведения;

2) деятельность классного руководителя;

3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк);

4) социализация.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности;

- учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением: организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;

- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей, специфики нарушений ребенка;

- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ.

- контроль эмоционального благополучия;

- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);

- занятия в системе дополнительного образования;

- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями и др.

Реализация рекомендованных для обучающегося с девиантным поведением условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. К педагогическим приемам нивелирования трудностей относятся:

в сфере интеллектуальных умений и навыков:

- обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя;

- развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.

в сфере организационных умений и навыков:

- обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения;

- побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку;

- обучение пользоваться необходимой информацией, помощью;

- создание ситуации успеха.

в сфере коммуникативных навыков:

- развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения со взрослыми и сверстниками;

в эмоциональной сфере:

- совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения;

- формирование позитивных отношений в классе;

- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д. [6].

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию ***детей иностранных граждан***, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных

граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно и учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Можно выделить следующие направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом [16].

Работа в общеобразовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, а том числе дети иностранных граждан.

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан обеспечивает индивидуальный учебный план (далее – ИУП). ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Кроме того, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося образовательные организации могут:

применять формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, в виде подготовленной дома видеозаписи, презентации на компьютере, рисунка);

увеличивать время для выполнения тестовых заданий, уменьшать количество предъявляемых заданий, упрощать содержание заданий [9].

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка, и предполагает:

Психолого-педагогическую поддержку в освоении русского языка. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной

школы и педагогов дошкольного образования. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

1. Психолого-педагогическую поддержку эмоционального благополучия. Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

2. Психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которые могут помочь учителям и одноклассникам понять их речь, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде [9].

Далее представлены ***практические методы и приемы обучения, педагогические инструменты*** для работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Оптимальные методы и приемы обеспечения доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного процесса включают в себя:

- а*даптацию предоставления информации под темп обучающегося:* уход от многих

«фронтальных» видов работы на уроке в сторону современных групповых и индивидуальных методов обучения;

с*труктурированное обучение.* Дети с удовольствием принимают изобилие правил и договоренностей, если они точно определены и четко выполняются самим учителем. Дети с проблемами поведения или младшие школьники с недостаточным уровнем самодисциплины чаще всего комфортно себя ощущают в состоянии определенности

- демонстрируют хорошие результаты. Чем больше визуальных расписаний учитель подготовит заранее и зафиксирует вместе с детьми правила поведения, варианты хода урока и учебного дня, возможные способы устного ответа или проверки домашнего задания, тем проще будет учителю рассчитывать время на уроке и заниматься своим основным делом. Важно, чтобы визуальные расписания были простыми, размещены на видном месте и активно использовались ежедневно. Почувствовав эффективность этого подхода, родители также могут подключаться к процессу структурированного обучения. Например, самостоятельно подготовив визуальное расписание выходного дня или порядок составления иллюстрированного рассказа о путешествиях семьи.

К структурированному обучению можно отнести несколько методов, предложенных поведенческими науками. Например, «коллективное обусловливание». В игровой форме это выглядит так: в начале урока выбираются задания («поднять руку не менее трех раз за урок», «помочь однокласснику», «самостоятельно выполнить задание») и несколько имен учеников. За эти задания назначается дополнительное поощрение (право сидеть за первой или последней партой, право выбрать следующую игровую тему урока, дополнительные баллы или плюс к оценке). При этом имена не разглашаются до конца урока. Дети с удовольствием будут выполнять задания, надеясь, что они окажутся в числе

«счастливчиков»;

- *использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации* [13].

Основными педагогическими инструментами, которые используются в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, являются:

1. Обеспечение равных возможностей для опроса. Как правило, слабоуспевающие обучающиеся имеют гораздо меньше шансов быть опрошенными учителем, чем их более успешные одноклассники. Если «слабых» учеников все же спрашивают, то им, как правило, задают более простые вопросы. Однако важно понимать, что успешность обучающегося измеряется не правильными ответами или высокими оценками, а индивидуальным ростом и прогрессом.

Отношение учителя закрепляет статус ученика в классе. Обучающиеся замечают и быстро учатся распознавать учительскую реакцию по отношению друг к другу. Они понимают, кого из них выделяет учитель, и какие ответы привлекают его внимание. Действия и реакции учителя позволяют детям понять, кто из них является самым умным, способным, любимым и т.д. Даже рассадка обучающихся в классе, при которой менее успевающие ученики попадают в отдельную от их более успешных одноклассников группу, говорит об ожиданиях учителя. Обучающиеся, которых проигнорировали (признали

«слабыми»), таким образом получают сигнал о том, что они менее способны, чем остальные. В этом случае их заниженная самооценка может сказаться на всем процессе их обучения в школе.

Положительное внимание учителя, направленное на учеников, приводит к улучшению их образовательных достижений. Учитель действительно помогает ученику, акцентируя свое внимание на его прогрессе, возможностях и потенциале.

2. Принимающая и корректирующая обратная связь. Ученики работают и проявляют усердие, выполняя задания учителей, и в ответ они хотели бы знать, что учителя думают о качестве их работы. Ответная реакция учителя является неким барометром для обучающихся, позволяющим им оценивать, насколько они оправдывают ожидания учителя. Преобладание негативной обратной связи и игнорирование детей может отрицательным образом сказываться на учебных достижениях и самооценке учеников, они могут впасть в зависимость от помощи других. Это особенно характерно для обучающихся, для которых язык обучения не является родным.

Учителя могут помочь своим ученикам улучшить успеваемость, давая им корректирующую обратную связь, т.е. демонстрируя способ исправления ошибок. Такая демонстрация помогает детям развить навыки самокоррекции и саморегуляции, что позволяет им стать более независимыми от помощи других. Эти умения и навыки включают в себя способность анализировать собственный прогресс, определяя необходимые для дальнейших шагов ресурсы и цели.

3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки». Под расположением в классе понимается местоположение учеников в классной комнате, а также расстояние между учителем и каждым учеником. Слабоуспевающие дети часто ошибочно размещаются на более удаленном расстоянии от учителя или в группе, которая получает меньше учительского внимания

4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях. Учителя, как правило, осознают, что слабоуспевающим ученикам нужна индивидуальная помощь. Однако более сильные обучающиеся зачастую активнее и настойчивее требуют учительской помощи. В конечном счете это приводит к тому, что они получают больше внимания. Один или два ученика в классе могут постоянно игнорироваться, даже если они подают учителю сигнал о том, что нуждаются в помощи.

5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход. Частые положительные комментарии, исходящие от учителя, также имеют дополнительное преимущество, проявляющееся в развитии положительного «внутреннего диалога» учеников. Такие отношения между учеником и учителем способствуют повышению самооценки ребенка и уровню его вовлеченности в происходящее в классе. Похвала особенно эффективна, если она озвучена сразу же после выполненной учеником работы. Также она является более результативной, если правдиво отражает успехи ученика или объем выполненной им работы.

При этом используемые невербальные средства включают в себя: взгляд, обращенный на ученика; голосовую интонацию; обращение по имени; улыбку; юмор, соответствующий ситуации; выражение энтузиазма; честную и естественную реакцию.

Также обучающимся необходимо сфокусироваться на развитии собственного учебного потенциала, ценить трудности, встречающиеся в процессе учебы и концентрироваться

на своих усилиях и учебном процессе перед лицом возникающих проблем. Мотивирование учеников в их стремлении брать на себя ответственность за свое обучение, а не оставаться в зависимой от внешних факторов позиции, также способствует улучшению успеваемости детей.

6. Помощь при ответе, наводящие вопросы. Слабым ученикам, как правило, задают меньше вопросов, чем сильным, при этом им же нередко задают самый простой вопрос и зачастую они могут не получить какой-то помощи для ответа, если выглядят сомневающимися или сбитыми с толку. Учителя реже готовы подсказать или задать наводящий вопрос, чтобы получить ответ от слабых учеников, так как предполагают, что наводящие вопросы будут бесполезны или боятся, что дальнейшие расспросы смутят ученика. Важно, чтобы учитель знал оптимальный способ восприятия ученика и задавал вопросы, которые давали бы ученику максимальный шанс на успешный ответ.

7. Внимательное слушание. Слабоуспевающие ученики часто значительно больше слушают вместо того, чтобы быть услышанными. Когда учителя являются

«монополистами», говоря большую часть времени сами, знания являются полностью их прерогативой. Необходимо поощрять учеников выражать собственное мнение: в ходе обсуждения предметного материала; в различных письменных работах, таких как заметки, эссе и др.; в рамках дискуссий по социальным темам и мероприятий, формирующих у них чувство принадлежности к собственным различным культурам.

8. Установление физического контакта. Выделяют несколько вариантов поведения учителей, которые сокращают физическую и психологическую дистанцию между людьми. Они получили название «непосредственное поведение»:

- поведение, включающее *невербальные сигналы*, – это дружелюбие, улыбка в глазах при зрительном контакте и социально приемлемые прикосновения;
- *вербальное поведение* включает запоминание имен, юмор, использование местоимений «мы» и «наш» и приведение личных примеров;
- прочие элементы поведения включают динамичную подачу материала, изменение интонаций при разговоре, время, проведенное вне классной комнаты, и физическую дистанцию.

9. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня. Важно, чтобы учителя стремились создавать условия для развития у учеников мышления и понимания. Вопросы, часто задаваемые учителем, предполагают, что ученики вспоминают информацию, воспроизводя усвоенное или находя необходимую информацию в учебнике. Однако исследовательские вопросы (вопросы высокого уровня) требуют не вспоминания или поиска, а умения ученика интерпретировать, применять, обрабатывать, создавать, распространять и анализировать информацию. При ответе на такие вопросы от обучающегося может потребоваться высказать свое мнение или оценить чужое, найти взаимосвязь между частицами информации или переструктурировать ее. Продуманный вопрос – один из самых важных инструментов учителя, так как вопросы провоцируют мышление учеников [18].

Таким образом, обучение и воспитание обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется с использованием методов и педагогических инструментов, способствующих выявлению и устранению

потенциальных препятствий к обучению, оказанию каждому ребенку своевременной помощи, а также требует от педагогов образовательных организаций профессионального роста, расширения педагогического арсенала для создания образовательного пространства, доступного и эффективного для каждого ребенка.

- Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей, учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальная игра , предметные викторины, КВН. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам.

Практическое занятие

Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»

Задание.

Создание буклетов на выбор обучающегося

1. Девиантное поведение: профилактика и коррекция.
2. Тревожный ребенок: причины, профилактика, сопровождение.
3. Агрессивный ребенок: причины, профилактика, коррекция.

Практическое занятие 9.

«Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»

Задание. Разработайте конспект классного часа «Уроки для здоровья»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Текст научной статьи по специальности «*Науки о здоровье*»

- Оганнисян Диана Арменовна

Актуальность темы представленной работы обусловливается потребностями человека, государства и социума в целом в формировании у младших школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни. Исследованием данного вопроса занимались представители различных наук (педагогики, медицины, философии, психологии): Н.М. Амосов, И.И. Брехман, С.М. Громбах, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко, В.И. Дубовский, В.А. Сухомлинский и многие другие. В современных условиях, особо актуальна задача по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни, что, в свою очередь, является значимой частью развития системы начального образования. Начиная с первой ступени обучения в начальной школе, важно воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к здоровому образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о здоровье, заложенные на младшей ступени обучения, укрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, приобретенные в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [2].

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста.

Ведущими методами в данном исследовании являются метод системного анализа, систематизация, обобщение.
Новшества, происходящие в социально-экономическом мире в России и направленные на объединение в мировое образовательное пространство, требуют введения инноваций в сфере образовательных технологий и разработки нового подхода к процессу образования.
Модернизация системы образования направлена на построение системы образования в Российской Федерации, которая отвечает требованиям демократизации и гуманизации, обеспечивает доступность массового образования, ориентированного не только на формирование знаний и навыков, но и на формирование мировоззрения. Необходимой частью образования является обучение, воспитание и развитие младших школьников. Очень важно подобрать правильную мотивацию при формировании культуры здорового и безопасного
Введение
Методы исследования
Теоретическая база статьи
образа жизни для детей начальной школы. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся на сегодняшний день является важнейшей задачей общеобразовательных школ [2].
Одним из важнейших прав ребёнка, закреплённых в главных документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь [3]. Деятельность, направленная на защиту, укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения, является одним из важных условием национальной безопасности и развития общества. Согласно требованиям нового стандарта, учебные заведения должны укреплять физическое и духовное здоровье учащихся. Для достижения целей важно создавать условия, изучать способы поддержания своего здоровья, формировать поведение с упором на здоровый образ жизни. Основную роль в этом играет организация и управление внешкольными мероприятиями.
Прекрасный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя». Их познавательная деятельность, сила знаний и духовная жизнь в целом зависят от здоровья и жизненной силы подрастающего поколения.
Создание культуры здорового и безопасного образа жизни для детей — это комплексный подход к формированию представлений об основах здорового образа жизни, на примере согласованного поведения взрослых [4]. Поддержание и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценных компонентов, споспешествующих когнитивному и эмоциональному развитию ребёнка [5].
Здоровье зависит от социального и духовного развития человека, от его или её образа жизни, а также от здоровой окружающей среды [6]. Одним из главных способов решения этой проблемы является образование.
Большое количество детей приходят в школы из неблагополучных семей. У них возникают различные заболевания — это психоневрологические расстройства, нарушение двигательной способности и координации движений, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес [7]. Они не принимают за особое внимание правильное питание, навыки в культуре поведения, основные понятия здорового образа жизни.
Учащиеся должны сформулировать существенные определения об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, и их последствиях для здоровья и жизни человека, а также выработать осознанный и ответственный подход к личной безопасности.
Работа по созданию здорового и безопасного образа жизни ведётся в соответствии со стандартом третьего поколения, с учётом истинного состояния здоровья детей и факторов риска, которые выражают немаловажное влияние на здоровье младших школьников: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; грозящиеся школе факторы, которые повергают к ухудшению здоровья детей; комплекс знаний, установок, привычек, правил поведения, которые энергично формируются в младшем

школьном возрасте; характер доступа детей к своему здоровью значительно отличается от такового у взрослых из-за недостатка опыта [9].
Все мероприятия, направленные на создание культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся посредством занятий и внеклассных мероприятий. Основная часть работы направлена на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, упрочением собственного физического, морального и духовного здоровья, активным отдыхом
При выборе стратегии развития культуры здоровья в начальной школе важно учитывать психологические и психофизиологические особенности возраста, особенно детей, и, конечно же, опираться на зону реального развития [11].
[10].
В психолого-педагогических трудах не существует уникальной технологии по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста. В связи с этим, подходить к воспитанию и обучению младших школьников, с целью решения вопросов формирования и укрепления их здоровья, необходимо комплексно1.
Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста должна идти координированно по следующим направлениям: организация здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной, а также внеурочной деятельности младших школьников; эффективная и продуманная организация физкультурно-оздоровительной работы; организация просветительской работы с родителями и семьей обучающихся [12]. Подобная, методически организованная, работа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников положительно влияет на их физические показатели, психологические, а также повышает качество полученных ими знаний.
Следующие мероприятия проводятся с целью формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.
Аналитическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в том числе:
• организация опросов, анкетирования учащихся, родителей;
• анализ методов и форм передачи информации родителям;
• комплексный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих поддержание и укрепление психического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
• проблематический анализ образовательной деятельности.
Организация спортивных и развлекательных мероприятий в школьный день (гимнастика, подвижные игры во время перерывов и спортивно-развлекательные мероприятия, игровые моменты в классе, прогулки на свежем воздухе) [13].
Организация внеклассных мероприятий с элементами улучшения здоровья.
Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Уроки для здоровья», вовлечение детей во внеурочные занятия, комплекс упражнений для развития эмоционально добровольной сферы человека «Экология души», организация традиционных спортивных мероприятий («День Здоровья», «Неделя здоровья», марафон).
Родительское консультирование в области здоровья детей. Вовлечение родителей в различные мероприятия, направленные на улучшение физического здоровья (организация «Дня здоровья» вместе с родителями, участие в фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья», участие в поездке на природу). Проведение занятий, ориентированных на ценностно-ориентированную деятельность в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Экологическая культура младших школьников»).
Для создания безопасного образа жизни проводятся следующие мероприятия:
• профилактические меры «В округе действует закон — 22.00 дети должны идти домой!»;
• тематические беседы с инспектором по безопасности дорожного движения.

1 Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения:

• «День безопасности» как часть недели здорового, безопасного и экологического образа жизни;
• «День защиты детей» (1 июня);
• военно-патриотическая игра «Зарница»;
• Международный день труда;
• акция «С Новым годом на безопасной дороге!», «День памяти» (всемирная акция).

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).

Консультации, профилактические беседы, заметки, брошюры. «Уголок безопасности» (оформление стендов на различные темы). Участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет на разных уровнях по предоставленной теме.

Час безопасности (просмотр видео, презентаций).

Соблюдение правил техники безопасности в часах и на занятиях.

Заключение

Обобщая изложенное, отметим важность проведения воспитательной работы и с родителями (законными опекунами детей), которая направлена на повышение уровня их знаний о проблемах защиты и укрепления здоровья детей, повышения уровня мотивации родителей (законных представителей) к коллективной работе в развлекательных мероприятиях и спортивных состязаниях, с целью поднять свой уровень знаний [14]. Помимо все указанного, организовать родительские встречи, консультации, круглые столы по охране здоровья детей с участием школьного персонала и по приглашению медицинских работников, курсы по профилактике вредных привычек, обсуждение многообразных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, которые позитивно и негативно воздействуют на здоровье детей и т. п. [15].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что важной и необходимой особенностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей является поддержка родителей, а также, проводимые мероприятия педагогами, участие в них законных представителей младших школьников. Только совместные усилия помогут воспитать новое здоровое поколение.

Практическое занятие 10.

«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

1. Задание. Разработайте интерактивную игру для детей начальной школы «Безопасный интернет»

Классный час

Тема: Безопасность детей в Интернете

Класс: 1-4 классы

Цели классного часа:

Методическая: показать актуальность данной темы.

Учебная: обучение информационной безопасности в Интернете, развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательная: развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам, развивать навыки работы в группе, формировать интерес к изучаемому предмету.

Задачи классного часа:

1. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

2 Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет

* Отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения

главных мыслей и грамотного их изложение; восприятия и усвоения услышанного.
3. Расширение кругозора учащихся.

Оснащение и методическое обеспечение урока: компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор; видеоролик «Основные правила безопасного Интернета» презентация «Что я знаю о безопасной работе в Интернете».

Ход классного часа

Постановка цели (10 мин.)

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про всё на свете?
Ну конечно, в Интернете!
Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно всё, друзья, найти
В этой сказочной сети!

- Итак, как в уже догадались, сегодня на уроке мы с вами поговорим об интернете, точнее о безопасности в интернете. А как вы думаете, какая опасность может подстерегать пользователей интернета? *(ответы детей)*.
- Правильно, молодцы.
- Мы можем получить доступ к любой информации в интернете, но точно также и другие компьютеры могут получить доступ к нашему компьютеру.
- Давайте просмотрим видеоролик *(«Основные правила безопасного Интернета»*

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете» (30 мин.)

(В процессе проведения викторины проводится физ.минутка для глаз)

Правила игры:

класс делится на две команды; команды по очереди выбирают номер вопроса и отвечают на него; в случае неверного ответа другая команда может дать свой вариант ответа; в презентации номер вопроса, на который уже дан ответ, подсвечен, синим цветом; за каждый правильный ответ команда получает 1 балл; победителем считается команда, набравшая больше баллов.

Вопросы викторины (презентация «Что я знаю о безопасной работе Интернете»)

1.Ученик 3-го класса Вася Паутинкин зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?

- Закрыть сайт
- **Обратиться к родителям за помощью**
- Самому устранить неисправность

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. Вася Паутинкин, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.

- Установить антивирусную программу
- **Установить на свой браузер фильтр**
- Установить новый браузер

Чтобы не сталкиваться с неприятной и агрессивной информацией в Интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в Интернете.

3. Вася Паутинкин на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?

- Скачать файл, и начать играть.
- **Не открывать файл.**
- Отправить файл своим друзьям.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоем компьютере установлен брандмауэр и антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать.
Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

4. На уроке окружающего мира Васе задали найти изображения динозавров. Он захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить **SMS на указанный номер в Интернете. Как поступить Васе?**

- Отправить SMS на указанный номер в Интернете.
- **Проверить этот номер в Интернете.**
- Не скачивать больше картинки.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

5. Вася Паутинкин познакомился в Интернете с учеником 5 класса Иваном Неизвестным. Иван не учится с Васей в одной школе, и вообще Вася его ни разу не видел. Однажды Иван пригласил Васю, встретится с ним в парке. Что делать Васе?

- Пойти на встречу.
- **Пойти на встречу вместе с мамой или папой.**
- Не ходить на встречу.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

6. Новый друг Васи Паутинкина, с которым Вася познакомился вчера в Интернете, Иван Неизвестный попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Вася должен:

- Сообщить Ивану нужные сведения.
- Не сообщать в Интернете, а сообщить при встрече.
- **Посоветоваться с родителями.**

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

7. Вася решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли ему это сделать?

- Нет, нельзя.
- **Можно, с согласия одноклассников.**
- Можно, согласие одноклассников не обязательно.

8.Васе купили компьютер. Вася теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?

- Продолжать проводить время за компьютером.
- **Соблюдать правила работы на компьютере.**
- Больше никогда не работать на компьютере.

Соблюдать правила работы на компьютере:

1. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
2. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
3. Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.
4. После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.
5. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Физминутка.
Упражнения для глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

9. У Васи Паутинкина много друзей в Интернете, он каждый день добавляет новых друзей в свой контакт-лист в ICQ. Вдруг Васе стали приходить сообщения с неприятным, грубым содержанием. Что Вася должен сделать?

- Оскорбить обидчика.
- Не отвечать обидчику тем же, а продолжить с ним общение.
- **Сообщить взрослым об этом.**

10. У Васи Паутинкина возникли вопросы при работе в онлайн-среде. Родители Васи уехали в командировку, бабушка Васи не может ему помочь. К кому Вася может обратиться?

- Ему следует подождать приезда родителей.
- **Он может обратиться на линию помощи “Дети Онлайн”.**
- Он может спросить у одноклассников.

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить! Ты можешь обратиться на линию помощи “Дети онлайн” по телефону: 88002500015 (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.com. Специалисты посоветуют тебе, как поступить.

11. Иван Неизвестный попросил Васю Паутинкина порекомендовать ему детские поисковые системы. Вася поторопился и в письме допустил ошибки: указал лишние системы. Какие из них являются детскими поисковыми системами?

- www.yandex.ru, www.rambler.ru
- **www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru**
- www.google.ru, Апорт

www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru поисковые системы, в которых будет занимательно и интересно детям.

12. Иван Неизвестный посоветовал Васе Паутинкину для просмотра веб-страниц детский браузер. Как вы думаете какой?

- **Гогуль.**
- Opera.
- Google Chrome.

Гогуль – детский браузер для просмотра веб-страниц. Его можно скачать на сайте gogol.tv.

13. Вася Паутинкин на уроке информатики научился заходить в Интернет. С помощью чего он может попасть в Интернет?

- Гиперссылки.
- Веб-страницы.
- **Браузера.**

Браузер – средство просмотра веб-страниц.

14. Вася Паутинкин на уроке информатики услышал новое слово “нетикет”. Что оно обозначает?

- Правила этикета.
- Правила работы на компьютере.

- **Правила сетевого этикета.**

Нетикет (***Netiquette***) – (англ. Net – сеть, Etiquette – этикет)– нравственные правила поведения в компьютерных сетях.

Используй при общении смайлики!

:-) *улыбающийся*
:-))) *смеющийся*
:-D *радостно смеющийся*
:-| *задумчивый, нейтральный*
:-(*грустный*
:-/ *недовольный или озадаченный*
:-O *удивлённый (рот открыт)*

15. Иван Неизвестный пожаловался Васе Паутинкину, что на адрес его электронной почты стали часто приходить письма, многие из которых называются “спам”. Что это за письма?

- Обычные письма, их можно открывать и читать.
- Письма, в которых находится важная информация.
- **Письма, которые нельзя открывать и читать.**

- Подведение итогов викторины.

Рефлексия (5 мин.)

Давайте подведем итог нашего классного часа. Интернет – это хорошо или всё таки, плохо?

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – конечно же, это хорошо.
2. Интернет – это море информации – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо, но бывает и плохо.
3. Общение в интернете - это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо в меру, но не стоит заменять живое общение виртуальному.
4. Интернет - магазины это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это плохо, потому, что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.

- Спасибо ребята за активное участие, теперь возьмите смайлики, которые лежат у вас на столах и нарисуйте: или улыбку, если вам понравился урок, или грусть, если урок вам не понравился.

1. Классный час понравился. Узнал что-то новое.
2. Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
3. Классный час не понравился. Зря время потерял.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна

Практическое занятие 11.

«Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»

Задание 1. Изучите информацию, выберите форму РС. Разработайте конспект родительского собрания

Примерные темы:

1. Ученик и компьютер
2. Книга в жизни ребенка
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение

Формы родительских собраний:

Собрание – беседа.

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Собрание дискуссия.

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Круглый стол.

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание – конференция.

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Пресс-конференция.

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы. Почему бы не организовать встречу редколлегии школьной газеты, школьного радио-альбома с участием в присутствии родителей для подготовки выпусков школьных новостей? Или не взять интервью силами школьной «прессы» у специалистов, интересующих родителей?

Собрание-семинар (семинар-практикум)

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг.

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным.

Собрание организационно - деятельностная игра.

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты».Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения.

В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Педагогическая мастерская.

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

Собрание-конкурс.

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организованно соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

Собрание-презентация.

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Устный журнал.

Журнал – это, всем известно, периодическое издание в виде книжки, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор, тесты, иллюстрации, полезные советы и многое другое.

Вечер вопросов и ответов.

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

Родительский ринг

Ринг – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

Интеллектуальный марафон.

Марафон подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки.

Ток-шоу.

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

Гостиная

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они

помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

Кафе.

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

Собрание в письменной форме.

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Этапы проведения родительского собрания в начальной школе.

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее, чем контроль записей в дневнике учащихся.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания — предмет творчества педагога. Классный руководитель хорошо знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. **Анализ учебных достижений учащихся класса.** В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи.

2. **Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.** Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители так же, как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний.

3. **Психолого-педагогическое просвещение.** Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих.

4. **Обсуждение организационных вопросов** (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. **Личные беседы с родителями.** На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя.

Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Задание 2. Разработайте памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».

Практическое занятие 15.

Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями

Заполните таблицу

Форма взаимодействия с родителями	Содержание	Частота использования

Система работы педагога с родителями предполагает организацию интересных форм, методов взаимодействия, реализующих функции сотрудничества. А.И. Галина определяет форму взаимодействия учителя с родителями как способ организации их совместной деятельности и общения [2]. Традиционно принято выделять индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка); групповые (тематические консультации, университет педагогических знаний, родительские вечера, классные детские мероприятия); коллективные
(родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты) формы сотрудничества учителей и родителей .

Посещение семьи на дому - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, где происходит знакомство с условиями жизни ученика. В процесс беседы с родителями педагог узнает о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, а также информирует родителей об успехах ребенка, дает практические советы.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей (дневник, сообщение по телефону, общение в группе по WhatsApp). Допускается извещение о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения[3].

Индивидуальные тематические консультации полезны как для родителей, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Родительское собрание - самая распространенная и эффективная форма группового сотрудничества школы и семьи. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания[3, с. 161].

Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов заинтересованы в успешной работе школы.

Классный родительский комитет. Он работает на основе положения о родительском комитете школы, совместно с классным руководителем и под его руководством.

Общешкольный родительский совет - это координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач [7, с. 72].
Организация совместных досуговых мероприятий. Формы могут быть различными (совместные праздники, подготовка и репетиция концертов, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВН и т.д.)
Организация различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. Можно организовать различные спортивные секции или проводить соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.
Университет педагогических знаний является формой психолого-педагогического просвещения родителей [5, с.53]. Вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.
Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания [1, с.6].
Конференция - предполагает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей [7]. Проводится раз в год, требует тщательной подготовки и активного участия родителей.
Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления[7].
Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.
Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из форм повышения педагогической культуры. Можно вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.
Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности. Важно проиграть несколько вариантов ролевой игры (положительных и отрицательных) и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.
Организация совместной деятельности родителей и детей (оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц, ярмарки-распродажи семейных поделок, презентации семейных родословных традиций, создание музеев семьи, семейные праздники и фестивали, олимпиады, участие в походах).
При организации сотрудничества учителей и родителей могут быть использованы следующие методы: беседа, дискуссия, познавательные игры, обсуждения, практический метод, учебный контроль, методы иллюстрации и демонстрации, работа с книгой.
Учитель в праве самостоятельно выбирать методы и приемы взаимодействия, использовать в практике традиционные или инновационные формы работы. Сотрудничество между учителем и семьей будет эффективным в том случае, если родители уяснят важность умения анализировать поступки и поведение своих детей и научатся это делать.

Практическое занятие 12

«Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)
Задание. Создайте в группе родительский чат (ТЕЛЕГРАММ). Представьте переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Представьте 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса.
Для создания чата пользуйтесь материалами, предложенными ниже.

Правила родительского чата: готовые примеры для школhttps://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-gotovie-primeri-dlya-shkol

Родительский чат в школе: как создать, примеры правил и разрешение конфликтов. https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-v-shkole-primeri-pravil-i-soveti-po-obshcheniyu-v-klasse

Родительские чаты: руководство для учителя и директора школы. https://www.youtube.com/watch?v=GDlDyswvTmw

Правила эффективной коммуникации в чатах и группах file:///G:/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%

Практическое занятие № 13

«Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»

Цель: освоить основные элементы технологии создания плана воспитательной работы в классе.

Алгоритм выполнения задания

1. Разработать и защитить план воспитательной работы на четверть (выбор класса и четверти по выбору студента);
2. Ответить на вопросы теста №6

Структура плана-сетки:

3. Характеристика класса (кратко)
2. Основные задачи
3. Общешкольные мероприятия
4. Классные часы
5. Индивидуальная работа
6. Работа с родителями

Критерии оценивания:

5 – все задания выполнены полностью, тест выполнен без ошибок, защита убедительная

4 –план воспитательной работы выполнен частично, в тесте 1 ошибка, в защите допущены некоторые неточности.

3 – все задания выполнены частично, в тесте 2 ошибки, защита носит поверхностный характер.

2 – задания не выполнены, в тесте более двух ошибок, публичная защита не представлена.

Тест № 6

1. Как называется процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе?

1) управление воспитательной работой;

2) планирование воспитательной работы;

3) корректировка воспитательной работы;

4) организация воспитательной работы.

2. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя?

1)подготовительный, основной, итоговый;

2) основной, итоговый, рефлексивный;

3) рефлексивный, основной, итоговый;

4) подготовительный, основной, рефлексивный.

3. В каком документе находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классного руководителя?

1) учебный план;
2) план работы школы;
3) план работы кружка;
4) план классного руководителя.
4. Какие виды целей выделяют в теории и практике воспитания?
1) идеальная;
2) результатная;
3) процессуальная;
4) все ответы правильные.
5. В каком ответе указана верная последовательность разработки плана воспитательной работы?
1) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы;
2) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование;
3) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
4) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; коллективное планирование; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; корректирование; конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.
Осуществите самооценку Вашей учебной деятельности в процессе занятия.

Краткий информационный материал

Основные понятия: планирование воспитательной работы, коллективное планирование, цель воспитания, задачи воспитания.

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе.

Разработка плана воспитательной работы в классе представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя. Основными звеньями этой цепочки являются: педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентации воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Проведение анализа работы за прошедший учебный год

Анализ воспитательного процесса является основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. В практике классного руководства существуют следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемный и личностно-ориентированный.

При описательном подходе описываются и анализируются события и явления в жизнедеятельности класса по принципу «что вижу, о том и пишу». Полярно-оценочный подход предполагает выделение и анализ положительных и отрицательных моментов и результатов воспитательного процесса. Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в единстве и взаимодействии всех его компонентов:

субъектов, целей, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При проблемном подходе выделяют анализ эффективности воспитательной работы и определяют противоречия педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на личности ребенка, проявлении индивидуальных особенностей детей, их личностных достижениях.

В аналитической деятельности классного руководителя выделяют три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

На первом этапе осуществляется подготовка учителя к осуществлению аналитической деятельности. Классный руководитель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в этой работе всех субъектов воспитательного процесса.

На втором этапе классный руководитель направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся. Составляется прогноз развития воспитательной системы класса, определяются предложения по совершенствованию воспитательного процесса в классном коллективе.

На заключительном этапе учитель обобщает и оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и статистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Вариант 1

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе за прошедший год.

1.1.Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.)

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные

приемы работы с ними; задачивоспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1.Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

3.3. Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и взаимоуважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает большее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5.1.Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали снаибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?

5.3. Какая деятельность положительно влияет на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы воспитательного воздействия формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

6.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.

7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.

7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).

7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).

7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.

7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.

7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7.9. Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

8.1.С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательноевзаимодействие?

8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихсякласса?

8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослыхбыли наиболее эффективными?

9. Выводы:

■ об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

■ об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;

■ о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

■ о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее время.

Вариант 2

1. Состав класса.
2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей учащихся.
3. Успехи и достижения учащихся класса.
4. Яркие проявления индивидуальных особенностей учащихсякласса.
5. Целевые ориентиры и способы их реализации.
6. Основные направления воспитательной работы с классом.
7. Уровень самоуправленческой деятельности в классе.
8. Морально-психологический микроклимат в классе.
9. Общественная активности учащихся.
10. Совместные дела, способствующие сплочению коллектива.
11. Заинтересованность родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.
12. Вывод о решении поставленных задач и правильности выбранных ориентиров воспитательной деятельности.
13. Положительный опыт воспитательной работы с классом.
14. Отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся.
15. Задачи на ближайшее будущее.

Определение целевых ориентаций в воспитательной деятельности и постановка задач как составныхкомпонентов целей воспитания

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

идеальная цель - это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;

результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени.

В качестве **идеальной цели** конвенциально принято всестороннее и гармоничное развитие личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников суждения об отказе от такой интерпретации цели-идеала. Это обусловлено невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях.

При разработке **результатной цели** необходимо добиваться, чтобы воспитательные ориентиры были:

1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического, трудового потенциалов;

2) направлены на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;

3) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;

4) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;

5) конкретными и четко сформулированными;

6) трудными, но реально достижимыми;

7) гибкими, т.е. обладали способностью к корректировке.

Наряду с результатной целью классный руководитель формулирует задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при ее разделении на составляющие, следует определять такие задачи воспитательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

Моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса

Для создания в классе духовно богатой, деятельностно насыщенной, эмоционально благоприятной атмосферы классному руководителю необходимо иметь целостное представление о характере, направлениях и способах совместной деятельности членов классного коллектива.

Классному руководителю необходимо определить приоритетные виды деятельности (экологическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, трудовая деятельность и т.д.). ***Основными видами деятельности*** являются: ***познавательная*** - обогащающая представления учеников об окружающей действительности; ***общественно-полезная*** - направленная на общую пользу, благо; ***ценностно-ориентировочная*** — раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят; ***художественно-творческая*** - позволяющая реализовать индивидуальные творческие задатки и способности каждого ученика; ***свободного общения*** - организующая взаимно обогащающий досуг школьников и др.

Выбор приоритетного вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения. Целесообразно отчетливо представить реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения.

Формируя «образ класса», классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Желательно спрогнозировать такую жизнедеятельность класса, которая обогатит воспитательный потенциал общешкольного коллектива.

Коллективное планирование

Коллективное планирование - это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел. Он включает в себя: общий сбор-старт; конкурс на лучшее предложение в план, на лучший проект дела; анкеты предложений; «разведку» дел и друзей. В последние годы технология коллективного планирования пополнилась новыми методами, формами и приемами. К ним можно отнести аукцион идей и предложений, копилку идей и предложений, журнал-эстафету, защиту проектов плана.

Корректировка и конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы

После коллективного планирования классный руководитель уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном сообществе. Учитывая предложения учащихся и родителей, он формирует более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности. Для оформления плана воспитательной работы классному руководителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана, а также соблюсти *ряд требований, предъявляемых к документам педагогического планирования:* конкретность воспитательных задач; краткость плана, его компактность; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; учет возрастных особенностей учащихся; учет личностно-типологической характеристики классного коллектива; связь внутриклассной работы с работой вне школы; согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций; гибкость плана.

Практическое занятие 14.

Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований

Задание.

1. Ознакомиться с Папкой классного руководителя.
2. Составить перечень документов

- обязательных для ведения, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724).
- для организация индивидуального подхода к обучающимся (личная карточка обучающегося, карта интересов обучающегося, карта затруднений) ;
- для работы с родителями и законными представителями обучающихся (план работы с родителями и законными представителями).

3. Самостоятельно разработать вариант документа, содержащий сведения о классе.

Практическое занятие 15.

«Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»

Задание. Познакомьтесь с материалом, представленным ниже. Составьте план по выявлению уровня воспитанности обучающихся класса (класс по выбору студента)

Мониторинг уровня воспитанности младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика - это одно из направлений воспитательной работы, которое помогает решать задачи духовного развития личности школьника. Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время на передний

план педагогической практики выдвигается проблема пересмотра духовных ценностей, утверждение новых ценностей.

Сегодня общечеловеческая мораль и культура – это фундамент, на котором строятся стратегия, цели, задачи, содержание, средства, технологии воспитания. Освоение и присвоение общечеловеческих и личностных ценностей и составляет основное содержание современного воспитания, содействующее формированию личности, способной к творческой гармонии личностных и общественных интересов.

С позиции методологии системного подхода, отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство, не присущее отдельным качествам, - воспитанность личности.

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

Культура как совокупность форм духовно-нравственного состояния общества является определяющим фактором воспитания личности растущего человека. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания нам сегодня представляется наиболее оптимальным и продуктивным. Он позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества. Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, на наш взгляд, реализуется посредством формирования базовых компонентов культуры личности.

Воспитатель должен быть готов к выполнению функций аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание личности того или иного школьника.

Психолого-педагогическая диагностика – не самоцель, она связана с управлением педагогическим процессом. Функция педагога-воспитателя и состоит в том, чтобы своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений.

Фундаментальным понятием в данной системе является понятие нравственности.

За основу мы возьмём высказывание В.А. Сластенина о том, что нравственность - это «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека». Составляющими этого понятия являются мораль («обычай, нрав, правило»), этика («привычка, обыкновение, обычай», «философская наука, изучающая мораль»), нравственные нормы («правило, требование, определяющее как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации»). Очевидно, что во все времена общество рассматривало поведение человека в соответствии с требованиями морали. В зависимости от того, в какой мере человек соотносит убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

В процессе теоретического анализа литературы было выявлено, что в последнее время все чаще ученые в своих работах говорят о необходимости нравственного поведения человека в связи с угрозой вырождения и гибели всего живого вследствие ядерного конфликта, загрязнения среды обитания, распространения СПИДа, наркомании.

Д.В. Колесов в работе, посвященной вопросам нравственности, отмечает, что «недостатком научной разработки этой проблемы является тенденция раздробить проблему по различным аспектам: психологическим, педагогическим, философским, социологическим без учета того, на чем педагогу-практику необходимо строить свои отношения с учащимися». Автор отмечает, что нравственный контекст является

фундаментом для решения проблем гуманизации, демократизации, повышения культуры образования. С этой точки зрения Д.В. Колесов *выделяет два уровня развития нравственной регуляции:*

- деятельность человека в отношении других людей;
- деятельность человека в отношении любых значимых объектов – от конкретной среды обитания до земного шара в целом.

Одним из разработчиков критериев нравственной воспитанности является А.В. Зосимовский. Ученый считает недостаточным выделение двух типов направленности личности, традиционно принятых в педагогике: положительную, собственно нравственную и негативную, аморальную. Он сделал вывод о том, что *для регуляции воспитательного процесса необходимо учитывать устойчивость и прочность мотивации поведения человека.* На основе анализа возможных типов направленности исследователь выделил в качестве главных синтетических единиц три позитивные разновидности:

- малоустойчивая (преобладание добрых, нравственных побуждений, нуждающихся в систематическом педагогическом подкреплении);
- устойчивая (преобладание прочно утвердившихся нравственных мотивов, проявляющихся в устойчивой способности к самостоятельному нравственному поведению в обычных условиях);
- высоко устойчивая (способность высоконравственно поступать как в повседневных, так и в труднейших ситуациях).

Кроме этого автор выделяет три стадии отрицательной устремленности:

- наметившиеся, но еще не успевшие укорениться нездоровые наклонности (неблаговидные поступки, не носящие злонамеренного характера);
- успевшие утвердиться отрицательные наклонности (игнорирование общепринятых требований и правил);
- стадия моральной запущенности (злонамеренные грубые аморальные поступки).

А.В. Зосимовский утверждает, что выделенные типы адекватно отражают иерархию основных положений личности на условной моральной шкале. Обладая простотой и компактностью, она фиксирует значимые нравственные позиции личности. Автор утверждает, что в процессе нравственного воспитания необходимо учитывать не только общие представления человека о нравственных нормах общества, но и уровень его нравственного сознания.

Наблюдение над состоянием нравственной воспитанностью младших школьников показывает, что, зачастую, их неуправляемое поведение как бы отражает нашу действительность. Существенным показателем нравственного развития является разрыв между моральными знаниями детей и их поведением. Для ликвидации разрыва необходимо:

- соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, когда этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении;
- ставить перед детьми специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания различных поступков и выражению его в словесной форме;
- побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы, помогать находить на них ответы;
- вооружать детей специальными средствами, требующимися для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т.е. обучить детей соответствующим формам нравственного поведения;
- постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

Что относят к показателям воспитанности школьников?

Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь ввиду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

- интерес к знаниям
- честность
- отзывчивость
- культура общения
- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- общественная активность

Диагностика нравственной воспитанности
по методике М.И. Шиловой.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели, работающие в группе детей, и учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов мы предлагаем оценить каждого ребенка не только его непосредственным воспитателям, но также психологу и учителю (или другому специалисту, тесно работающему с данным ребенком). Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Также мы считаем, что подростки (с пятого класса и старше) в состоянии оценить себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Дошкольников и учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это, разумеется, только одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Но эта составляющая имеет существенное значение и поэтому диагностический инструментарий должен быть корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям коррекционного учреждения.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при

	наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к	3 - уважает старших, не терпит неуважительного

старшим	отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в

	контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Практическое занятие 16.

«Решение педагогических задач»

Задание – Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Решите ее. Обозначив участников конфликта и способы решения.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Ситуация 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Ситуация 8.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 9.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 10.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 11.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

Ситуация 12.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Ситуация 13.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Ситуация 14.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Ситуация 11.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 15.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Она рваная.

Ситуация 16

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Ситуация 17

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Ситуация 18.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Практическое занятие 17.

«Составление плана работы с родителями»

Данный раздел плана позволит классному руководителю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа».

План работы с родителями может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. При его составлении необходимо учитывать возрастную категорию родителей, их социальный статус и занятость в рабочее время.

В связи с этим уместно наряду с очными формами работы включить в план дистанционные виды взаимодействия. Актуальными по-прежнему остаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Из индивидуальных форм работы в план можно включить индивидуальные очные и дистанционные консультации для родителей, посещение семьи на дому. Среди групповых: тематические консультации, родительский всеобуч, мастер-классы. Среди коллективных: родительские собрания, совместно организованные мероприятия (необходимо указать их названия). Актуально включить в

план работу по развитию информационного пространства для родителей или ведение форума для родителей, оформление информационных стендов или буклетов для родителей.

Время – 2 часа

Задание. Составьте план работы с родителями на две четверти (по выбору студента).

№	Название мероприятия	Форма организации (очно/дистанц/коллективн/групповая/индивид)	Дата/срок	Время

Практическое занятие 18-19.

«Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»

Задание. Разработать воспитательное мероприятие, провести в группе фрагмент (15 минут).

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

- ✓ Оформление на листах формата А4 / в электронном **и** печатном виде
- ✓ Титульный лист:

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа _____

Форма классного часа_____

Класс _____

Студент _____

Группа _____

Год ____
_____

- ✓ План разработки занятия:

1. Направление воспитания
2. Ценности, формируемые в ходе классного часа
3. Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа
4. Тема занятия
5. Цель (зависит от направления воспитания)
6. Задачи (конкретизировать для собственной разработки).
   Цель и задачи должны отражать те нравственные ценности и качества личности, которые вы формируете в ходе классного часа
7. Форма проведения
8. Методы и приемы воспитания
9. План расположения столов, стульев (как сидят дети)
10. Ресурсы (СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ)
11. Литература, сайты, используемые для подготовки воспитательного мероприятия
12. Структура классного часа с указанием времени на каждый этап (зависит от формы организации)
13. Содержание (в прямой речи: что говорите, как объясняете, какие вопросы задаёте и т. д.)

Этап	Содержание	Средства (оборудование, слайды, иллюстрации, видеофрагменты и т.д.)

- ✓ В Приложении – раздаточный материал, наглядность и т.д.

Формулировка проблемы

Проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему классного часа и требующая своего разрешения в итоге проведения классного часа.

Проблема определяет тактику и стратегию работы, из формулировки проблемы должно быть понятно, что не так, почему не так, и что будет, если сделать как надо.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-либо, несоответствии одной части реальности другой его части.

Ошибки при формулировке проблемы:

1. Подмена проблемы вопросом (пример: «Как мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни?»)
2. Подмена проблемы задачей: (пример: «Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника»)
3. Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы (пример: «Проблема общения в сети Интернет»)

Примеры корректных формулировок проблемы:

- ✓ низкая мотивация обучающихся вести здоровый образ жизни;

- ✓ снижение здоровья обучающихся из-за высоких школьных нагрузок;
- ✓ несформированность умения младших школьников действовать в конфликтных ситуациях и эффективно их разрешать;
- ✓ с увеличением интенсивности виртуального общения снижается интенсивность реального общения, теряются навыки «живого» общения;
- ✓ виртуальное общение привело к деградации языковых форм;

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Каждая практическая работа выполняется по определенным требованиям и имеет соответствующий вид.

Отчеты по практическим работам по МДК 03.02 выполняются в виде таблиц, технологических карт занятий, классных часов, оформление карточек игр, демонстрацией фрагментов классных часов, родительских собраний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 (отлично) – работа выполнена с учетом всех требований

4(хорошо) – имеются незначительные недочеты в работе.

3 (удовлетворительно) – работа представлена, но допущены существенные недочеты и несоответствия требованиям.

2 (неудовлетворительно) – работа представлена, требованиям не соответствует.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**7**			
Тема 1.1. **Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	3	1	**Знания:** проектирования и реализации воспитательных программ; **Умения:** создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	с консультацией преподавателя

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов Разработать сценарий воспитательного мероприятия	4	2	**Умения:** планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Самостоятельная работа № 1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания (3 ч)

1. **Задание:** на основе предложенного преподавателем сценария воспитательного мероприятия заполните таблицу.
2. Вы можете воспользоваться учебником «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. или учебником «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. для закрепления и систематизации основных понятий теоретических основ воспитания.
3. Результаты запишите в таблицу.
4. Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Определение методов, форм, приемов и средств воспитания

Категории воспитательного воздействия	**Название + краткое описание (если это необходимо)**
Направление+ целевые ориентиры обозначенные в сценарии ВМ	
Ценность (ценности), формируемые в ходе воспитательном мероприятии	
Методы воспитания, используемые на воспитательном мероприятии	
Формы	
Приемы	
Средства	
Выводы и рекомендации	

Рекомендуемая литература:

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
6. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Самостоятельная работа № 2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия (4 ч)

Задание: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа по теме «_____»

Дата проведения
Класс:
Направление:
Цель учителя:
Цель обучающихся:
Ценность(и):
Задачи
Воспитательные: -
Развивающие: -
Обучающие: -
Форма проведения:
Оборудование, организация пространства:
Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (_____минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(___ минут)		
Рефлексия _____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	**Хорошо «4»**	**Удовлетворительно «3»**	**Неудовлетворительно «2»**
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Требования к самостоятельным работам, консультациям

Самостоятельные работы оформляются в тетради или в электронном виде в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Отчет по выполнению самостоятельной работы сдается преподавателю в электронном варианте или письменно в тетради в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Форма, содержание, требования к структуре и оформлению, а также объем работы определяются преподавателем.

Отчет должен содержать следующие компоненты:

- ФИО обучающегося
- Номер группы обучающегося
- Тему самостоятельного задания
- Дату выполнения задания
- Выполненное по требованиям преподавателя задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка «4» (хорошо) ставится при выполнении следующих критериев:

- Незначительно нарушены указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями (с незначительными нарушениями)

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Значительно нарушены указанные сроки

- Работа выполнена в неполном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии без учета некоторых предъявляемых требований

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в объеме менее 50 %
- Работа выполнена и оформлена без учета предъявляемых требований

ПРИМЕЧАНИЕ:

Преподаватель, использующий РСН оценку достижений использует данные критерии при выставлении баллов за каждое задание ТК. Далее баллы за одно (несколько) заданий могут быть переведены в отметку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 03.02

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Проведение и анализ тематического классного часа	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Опыт планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	1,2	2	Индивидуальная/групповая
Разработка проекта сетевого взаимодействия	Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,	3	1	Индивидуальная/групповая

	методические совещания, беседы, консультации и т.д.);			

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 и 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА

Фрагмент на выбор студентов (на 15 минут). Можно «нарезку» из конспекта, не обязательно брать фрагмент целиком.

Обозначить проблему с детьми (связь с направлением, ценностями – показать прием выхода на проблему и тему)

Показать диалог, осуждение, деятельность детей по формированию данной ценности (приемы и методы)

Использовать (продемонстрировать) хотя бы одно средство воспитания

Провести рефлексию

Критерии оценки конспекта

Критерии	**Баллы**
Соответствие всем требованиям (структура)	6
Соответствие возрастным особенностям	2
Оформление (текст по ширине, единый шрифт, грамотность, эстетичность)	2
	10

Критерии оценки проведения фрагмента классного часа

Критерии	**Содержание критерия**	**Баллы**
Содержание мероприятия	Актуальность темы для учащихся (постановка проблемы, обсуждение важных вопросов) б) Соответствие содержания теме и цели классного часа Связь содержания мероприятия с жизненным опытом учащихся в) Соответствие возрастным особенностям	**2**
Методы и приёмы	г) Эффективность методов и приемов привлечения детей к активной деятельности, к обсуждению проблем д) Используемые приемы и методы создают условия для развития нравственного выбора	**2**
Средства воспитания	Средства воспитания соответствуют возрасту Воспитательные средства способствуют формированию эмоционального отношения к ценности	**2**

Проведение мероприятия	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы Разнообразные виды деятельности Речь эмоционально насыщена Учитель владеет материалом в полной мере	**2**
Деятельность учащихся	Активное участие детей в мероприятии Рефлексия	**2**
Общее количество баллов		**10**

Образец оформления

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа:

«……»

…. класс

Разработчики: …….

Группа …….

год

Пример:

Направление воспитания: духовно-нравственное.
Ценности, формируемые в ходе классного часа: социальная солидарность, человечество.
Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа: в современном мире почти каждый ребенок имеет аккаунт в социальных сетях и поддерживает виртуальное общение, но не каждый ребенок знает, какие опасности могут его подстерегать в сети и как их можно избежать.
Тема занятия: общение в виртуальном мире.
Цель: создание условий для расширения знаний о виртуальном общении, формирования представлений о возможных опасностях в социальных сетях, посредством дискуссии.
Задачи:

1. Выявить уровень знаний о виртуальном общении.
2. Выделить положительные и отрицательные стороны виртуального общения.

3. Сформулировать рекомендации, которые помогут повысить информированность учащихся о безопасном ведение виртуального общения.

Форма проведения: дискуссия.

Расположение детей:
Дети делятся на 2 группы с помощью жетонов и садятся следующим образом – 1 группа на 1 ряд, 2 группа – на 3 ряд.

Методы воспитания:
- дискуссия;
- беседа;

Приемы воспитания:
- мозговой штурм;
- кластер;
- три М

Средства воспитания:
- мультфильм;
- песня;
- письмо;
- весы с гирями.

Список источников:

- Мультфильм «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/12450819495752646613
- Песня «Фиксики. Интернет». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=nk1fgWSt3Ok

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап:
I. Вступительная часть:
- Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.
- Постановка проблемы – 2 минуты.
- Постановка цели – 3 минуты.

II. Основная часть:
- Актуализация знаний – 7 минут.
- Дискуссия – 15 минут.

III. Заключительная часть:
- Подведение итогов – 4 минуты.
- Рефлексия – 4 минуты.

Содержание:

I. Вступительная часть:

- ***Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.***

Здравствуйте, дорогие ребята. Рады приветствовать вас на нашем классном часе. Мы долго думали, что полезного мы можем с вами обсудить и нам как раз написал наш общий друг с одной проблемой.

Текст сообщения:

Здравствуйте, мои дорогие друзья! Недавно у меня возникла вот такая проблема: я опубликовал запись на своей стене во вконтакте о своих делах, рассказал, как провожу выходные и в конце упомянул, что нахожусь сейчас в отпуске в другом городе.

Вернувшись домой я обнаружил, что мою квартиру ограбили. Я очень сильно расстроился и пообещал себе, что больше никогда не буду пользоваться для общения интернетом! Теперь я мало с кем общаюсь… А раньше я вел свои страницы очень активно – делился адресами, геолокацией, фотографиями. Мне очень грустно, потому что общаться в интернете я очень любил. Но теперь я знаю, что он слишком не безопасный (((

** Геолокация позволяет определять географическое местоположение посетителей веб-сайта.*

- ***Постановка проблемы – 2 минуты.***
- Ребята, с какой проблемой столкнулся наш друг? А почему его ограбили? Как вы думаете, можем ли мы чем-то помочь нашему общему другу в данной ситуации или ему всё же стоит навсегда прекратить пользоваться интернетом для общения? Как можно избежать такой ситуации? *(фиксация на доске мнения детей, приём – мозговой штурм).*

- ***Постановка цели – 3 минуты.***

Вы предложили так много идей! Одна из них – перестать пользоваться интернетом, социальными сетями для общения. Можно ли общаться в современном мире без интернета? Наши мнения разделились, поэтому сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос однозначно. Как мы можем это сделать?

II. Основная часть:

- ***Актуализация знаний – 5 минут.***

Ребята, прежде чем рассуждать о плюсах и минусах общения в интернете, нужно вспомнить что же такое интернет и зачем он нам нужен. Для этого предлагаем вам послушать песню из мультфильма «Фиксики» «Интернет».

Ребята, опираясь на песню, скажите для чего люди используют интернет?

Ребята, а когда мы общаемся в интернете, в какой мир мы попадаем? А как происходит общение в реальном мире? Где вам больше нравится общаться – в виртуальном мире или в реальном? Почему?

Ребята, если вы общаетесь в интернете, то какие социальные сети вы используете?

Мы выяснили, что не все из нас пользуются интернетом для общения. Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы (каждому из учеников выдаются распределяющие карточки). Те, у кого зелёная карточка – пересядьте за первый ряд, если вам выпала красная карточка – сядьте за третий ряд.

- ***Дискуссия – 17 минут.***

Мы с вами распределились на группы. Первая группа – аргументы «за виртуальное общение», вторая группа «против виртуального общения». Вам будет необходимо аргументировать позицию, которую мы для вас обозначили. У нас есть вот такие замечательные весы (учитель демонстрирует весы) и маленькие гирьки (показывает гирьки). За каждый аргумент мы будем помещать на весы одну из них. Поэтому вам нужно составить как можно больше аргументов в сторону защиты вашей позиции.

Посмотрите на общение в интернете с разных сторон: общение с родственниками, с незнакомыми людьми, с взрослыми или ровесниками, безопасность при общении и другое…

У вас остались какие-либо вопросы по выполнению задания? Отлично! На обсуждение позиции и аргументов у вас есть 10 минут.

Первая группа, озвучьте ваш первый аргумент.

(учитель кладёт гирьку на весы)

Вторая группа, какой аргумент можете предложить вы?

(*далее группы представляют свои аргументы*)

Ребята, посмотрите на наши весы. Какой вывод вы можете сделать?

Действительно, мы увидели, что виртуальное общение важно в современном мире. Однако, давайте обратим внимание на один из важнейших аргументов, который обозначила вторая подгруппа – «Общение в интернете – это небезопасно».

Для того, чтобы понять, как избежать проблем при общении в сети мы предлагаем посмотреть вам занимательный мультфильм «Фиксики. Интернет» (*мультфильм*)

Сейчас вы посмотрели мультфильм. Какие правила вы в нём услышали? Какие правила в бы могли добавить ещё?

III. Заключительная часть:

– ***Подведение итогов – 4 минуты.***

Ребята, давайте вспомним с какой проблемой мы сегодня столкнулись? Давайте совместно напишем нашему другу ответное письмо. Что вы можете ему посоветовать? (*учитель пишет письмо и отправляет. Через минуту приходит ответное письмо от друга в интернете*).

Ребята, смотрите как мы быстро получили ответное голосовое сообщение от нашего друга!

Текст голосового сообщения:

«Дорогие ребята, я очень рад, что снова вернулся в социальные сети. Благодаря вашим советам я понял, что общаться в интернете не страшно. Главное соблюдать правила, которых я теперь придерживаюсь. Спасибо вам большое!»

– ***Рефлексия – 4 минуты.***

(Приём ТРКМ «ТРИ М»)

Сейчас вам нужно будет вытянуть карточку, и ответить на вопрос.

(*вопросы карточек:)*

1. Какие три момента классного часа тебе больше всего запомнились?
2. Какие три момента заставили тебя задуматься?
3. Какие три момента у тебя вызвали трудности?

Наш классный час подошёл к концу! Нам было приятно поработать с такими замечательными детьми! До скорых встреч)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3
ПРИМЕР ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия: Формирование эстетических чувств у младших школьников – Красота вокруг.

Участники проекта: классный руководитель, учащиеся 2А класса, родители.
В том числе, социальные партнеры: Дворец творчества.
целевая аудитория: учащиеся 2А класса.

Тип проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Актуальность проекта сетевого взаимодействия: согласно требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программы воспитания, можно отметить, что одной из важнейших задач воспитания является: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Однако стоит отметить, что в современном мире эстетические потребности, понимание красоты как ценности утрачивается. Это подтверждается тестированием учащихся 2А класса. Результаты показали, что у 27% учащихся уровень сформированности эстетических чувств ниже среднего. Но учителя школы без взаимодействия с семьей и общественной организацией не могут решить эту проблему в одиночку. Большие возможности для совместного решения задачи эстетического воспитания не имеют средства сетевого взаимодействия партнеров. Проект сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать деятельность социальных партнеров по формированию эстетических чувств через использование телекоммуникационных средств.

1.Целевой компонент воспитательного проекта сетевого взаимодействия.

Цель проекта сетевого взаимодействия: создание условий для формирования основ эстетической культуры через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи, организации Дворец творчества для эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

2. Вовлекать родителей в эстетическое воспитание обучающихся 2А класса через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Формировать у младших школьников ценностного отношения к прекрасному через проведение мероприятий в школе и классе.

4. Создать в семье условия для воспитания .

5. Включить учащихся в творческую деятельность через совместную работу с Дворцом творчества.

2. Содержательный компонент (направления) воспитательного проекта сетевого взаимодействия:

1. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи и организации «Дворец творчества» через использование телекоммуникационных средств.

2. Активное вовлечение родителей в эстетическое воспитание учащихся через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.

3. Проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.

4. Воспитание в семье

5. Работа организации «Дворец творчества» по вовлечению учащихся в творческую деятельность.

3.Участники проекта сетевого взаимодействия и их роли.

№	Участники	Роли участников	Функции участников
1.	Учитель – классный руководитель	Организатор Координатор	- координирует участников проекта; - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия; - подводит итоги реализации проекта; - организует взаимодействие всех участников проекта.
2.	Учащиеся 2 класса МОАУ СОШ №14	Участники Аналитики	- участвуют в мероприятиях; - собирают информацию; - совместно с родителями оформляют выполненное задание; - представляют результаты работы; - оценивают результаты своей работы (в том числе, совместной).
3.	Родители	Помощники организатора Участники Мотиваторы	- помогают учителю организовать мероприятия; - участвуют в мероприятиях совместно с детьми; - помогают учащимся собрать, проанализировать информацию, оформить работу; - поддерживает учащихся, создают позитивный настрой.
4.	Участники организации «Дворец творчества»	Организаторы	- Организуют различные мероприятия совместно с классным руководителем и семьей; - Привлекают детей к участию в мероприятиях; - Участвуют в обсуждении проблем.

4.Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия с :

Этап, сроки	Методы	Формы
Подготовительный этап (2 недели) 04.09 – 15.09 • Диагностика с целью выявления уровня сформированности нравственных ценностей у детей; • Установление контактов с организацией; • Определение целей, содержания, направлений, форм, сроков, взаимодействия с организацией, с родителями.	Словесный метод: беседа, обсуждение. Метод контроля: анкетирование.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Электронное письмо https://e.mail.ru/ Zoom – конференции https://zoom.us/ Групповые консультации с родителями (круглый стол).
Практический этап (4 недели) 18.09 - 13.10 1. Составление плана совместных мероприятий на 4 недели с организацией и семьей. 2. Реализация сотрудничества с организацией и семьей. **План совместных мероприятий с учащимися 2А класса организацией «Журавль» и семьей.** • Родительское собрание «Эстетическое воспитание» • Классный час «Что такое красота?» • Беседа «Виды искусства» (организуют Дворец творчества) • Вебинар для родителей «Формирование эстетических чувств в семье» • Выступление учащихся «Красота вокруг меня» • Классный час «Красивый человек»	Словесный метод: беседа, обсуждение, рассказ, инструкция, объяснение. Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнение. Методы контроля: педагогический контроль, анализ продуктов деятельности.	Конференция в янлекс телемост Переписка https://web.whatsapp.com/ Родительское собрание Рассылка в чате https://web.whatsapp.com/ Классный час Электронное письмо https://e.mail.ru/ Вебинар https://webinar.ru/ Классный час Мастер-класс Переписка https://web.whatsapp.com/ Онлайн-выставка https://artsandculture.google.com/ Акция

• Мастер-класс от родителей создание рисунка «Портрет – отражение красоты человека» • Онлайн-выставка рисунков (организуют родители совместно с учителем) • Концерт «»		
Заключительный этап (1 неделя) – 16.10 – 20.10 • Анкетирование учащихся «Я вижу красоту» • Подведение итогов социального партнерства, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией Дворец творчества, семьёй.	Метод контроля: анкетирование. Словесный метод: обсуждение.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Переписка https://web.whatsapp.com/

5.Результативный компонент.

№	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов	Диагностический инструментарий
1.	Установление тесного сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания.	Качество сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания. Координированность действий.	Анализ качества мероприятий, проведенных учителем, родителями и участниками организации.
2.	Активное вовлечение родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Уровень вовлеченности родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Мониторинг посещаемости мероприятий; мониторинг количества участвующих в организации мероприятий.
3.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.	Уровень сформированности ценностного отношения к прекрасному.	Анкетирование, педагогическое наблюдение.
4.	Воспитание в семье	Качество воспитания в семье доброго, заботливого отношения к другим.	Изучение детских сочинений.
5.	Вовлечение в творческую деятельность.	Количество учащихся, посещающих дворец творчества.	Мониторинг участия в акциях, количество участников.

5. Продукт воспитательного проекта сетевого взаимодействия: презентация. В ней отражены цель и задачи данного проекта, фотографии с подготовки и проведения мероприятий, видеоматериалы.

Платформа для размещения проекта: сайт «Красота вокруг» https://krasota.ru
Рубрики: главная, документы, социальный партнер, сотрудничество с родителями, лента новостей, объявления, «на досуге», контакты.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Итоговый тест по МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,

Б) спонтанность,

В) неоднозначность и отдаленность результатов,

Г) непредсказуемость результата,

Д) отсутствие планомерности,

Е) скачкообразность,

Ж) двусторонность,

З) многофакторность.

3. …… процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

А) нравственное воспитание

Б) эстетическое воспитание

В) умственное воспитание

Г) трудовое воспитание

Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

А) нравственное воспитание

Б) эстетическое воспитание

В) умственное воспитание

Г) трудовое воспитание

Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это…

А) внешнее выражение процесса воспитания

Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания

В) способ управления развитием личности воспитанника

Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ	Упражнение	Поощрение
Лекция	Требование	Наказание
Беседа	Общественное мнение	Соревнование
Дискуссия (диспут)	Поручение	

Пример	Воспитывающие ситуации Игра	

7.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений

Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения

В) деятельность

Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

А) методы

Б) игра

В) время воспитания

Г) пожелания родителей

Д) труд

Е) коллектив

Ж) учение

З) общение

10. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

А) цель

Б) управление и развитие системы

В) формы обучения

Г) результаты обучения/воспитания

Д) субъекты деятельности

Е) деятельность

Ж) интеграция системы с другими системами

З) средства воспитания

И) отношения

К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

А) обновление и перестройка

Б) становление

В) оптимальное функционирование
Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2.Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:
А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) точное понимание результата,
Г) предсказуемость результата,
Д) планомерность,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. ……процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.
А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.
А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:
А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это….
А) форма воспитания
Б) метод воспитания

В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

11. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

А) педагогическую систему

Б) систему управления
В) формы обучения
Г) дидактическую систему
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) систему воспитательной работы
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

Критерии оценки
5 (отлично) – 11-12 баллов
4 (хорошо) – 9-10 баллов
3 (удовлетворительно) – 6-8 баллов
2 (неудовлетворительно) – меньше 6 баллов.

Возможен вариант устного ответа на один из предложенных вопросов.

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
12. Самостоятельная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных **объединений волонтерских** организаций, функционирующих на базе школы детских общественных
13. Организация профориентационной работы с обучающимися
14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
17. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
18. Технология сотрудничества
19. Технология здоровьесбережения
20. Технология проектного обучения
21. Технология проблемного обучения в воспитании

22. Технология интерактивного воспитания
23. Технология социального воспитания подрастающего поколения
24. Технология учебной деловой игры
25. Тьюторство – технология педагогической поддержки
26. Технология учебных дискуссий
27. Технология создания ситуации успеха
28. Технология личностно-развивающего диалога.
29. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
30. Игровые технологии

Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Контингент аттестуемых: *студенты 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *ДКР по разделам курса.*

Время выполнения: выполнение 1 час 15 мин;

ДКР по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (1 семестр)

Вариант 1.

Вопрос 1. *Перечислите 5 должностных обязанностей классного руководителя согласно Положению (инструкциям) о классном руководстве.*

Вопрос 2*. Соотнесите понятие с его характеристикой*

А. Метод воспитания Б. Средство воспитания В. Принцип воспитания Г. Форма воспитания	1. Внешнее воплощение содержания воспитания, его организационная «оболочка» 2. То, с помощью чего реализуются цели воспитания. 3. Это способ достижения целей воспитания, отвечает на вопрос «Как?» 4. «Фундамент» воспитательной работы, исходные положения, сформулированные на основе закономерностей воспитания

Вопрос 3. Сформулируйте 2 любых принципа воспитания и кратко (1-3 предложения) их поясните.

Вопрос 4. Запишите 5 возрастных особенностей младшего школьника. Сформулируйте 5 рекомендаций педагогу по работе с младшими школьниками

Вопрос 5.Оформите в таблицу. В каждом столбце – не менее 4 позиций – примеров по каждой категории. ВАЖНО: по горизонтали соответствие не обязательно, это просто перечень по столбикам.

Методы и приемы воспитания	*Формы воспитания*	*Средства воспитания (разные, конкретные)*	*Направления (содержание) воспитания*

Вопрос 6. Напишите по 5 аргументов (исходя из признаков, характеристик, целей и задач) на каждое утверждение. Для этого используйте знания по изученным темам курса ЗА ЭТОТ СЕМЕСТР, а также из курсов педагогики и психологии.

«Быть классным руководителем – это дополнительные возможности для педагога»	*«Быть классным руководителем – это дополнительные обязанности и трудности для педагога»*

Ключ вариант1

1.Педагогическяа диагностика, помощь в обучении, организация деятельности коллектива, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, проведение воспитательных мероприятий , организация досуга, заполнение документации и др.

2. А – 3
Б- 2
В – 4
Г – 1

3.Принципы: Общественной направленности, связи воспитания с жизнью, гуманизма, учета индивидуальных особенностей, единства воспитательных воздействии, опоры на положительное, и др.

4.Наглядно-образное мышление (использование наглядности), низкая произвольность поведения, внимания (смена видов деятельности, использование приемов привлечения внимания), высокая эмоциональность (отбор средств, регуляция поведения), формирование нравственных норм, отношений в коллективе. Использование приемов для запоминания, развития мыслительных процессов.

5. Методы воспитания (по классификации)/формы воспитания (КТД, дебаты, ярмарка, концерт, акция, фестиваль, игра по станциям и др)/ средства воспитания (слово, литературные тексты, музыка, видео, фотографии и тд). Направления в соответствии с программой воспитания.

6.Оценивается аргументация и содержательность тезисов

Критерии оценки
21-19 б – 5 отлично
18-15 б – 4 хорошо
14-11 б – 3 удовлетворительно
Менее 10 б – неудовлетворительно

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 1.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условий для объединения усилий семьи и школы в вопросах обучения и воспитания учащихся»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

А. Привлекать родителей к ремонту кабинета
Б. Проводить родительские собрания
В. Информировать родителей об успеваемости детей
Г. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2 интерактивных форм работы.

Задание 4. Продумайте тематику двух дискуссий для родителей учащихся начальной школы. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Тезис*	*Антитезис*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.
Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 5 позиций.

Я знаю	*Я умею*

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 2.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условийдля организации со стороны родителей помощи классному руководителю в обеспечении хороших результатов в обучении младших школьников»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.
А. Привлекать родителей к сбору финансовых средств для организации мероприятий
Б. Проводить консультации для родителей при необходимости
В. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях
Г. Проводить родительские собрания

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2интерактивных форм работы.

Задание 4.Продумайте тематику одной встречи и одной консультаций для родителей. Заполните таблицу.

Класс	*Проблема (задача), которую решает классный руководитель*	*Тема (название)*	*Кто проводит Гость*

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии , а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 6 позиций.

Я знаю	*Я умею*

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

а) общего психологического климата в школе;

б) целостности и системности воспитательной системы;

в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это …

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) конфликтные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется… Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

выберите правильный ответ

а) составление перспективного плана

б) составление календарного плана

в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;

б) И.П. Иванов;

в) С.Т. Шацкий;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;

б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;

в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:

а) родительский актив;

б) формальных лидеров;

в) неформальных лидеров;

г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) общие цели;

б) прочное авторитарное руководство коллективом;

в) отсутствие конфликтов между учащимися;

г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего…

а) трудовая дисциплина;

б) отсутствие конфликтов;

в) возможность работать творчески.

г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся

Б) Анализировать воспитательную работу

В) Планировать работу с родителями учащихся

Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

а) 2 раза в год

б) 3 раза в год

в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать ……

……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются

…….и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать. Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой,
материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение « Эффективность воспитательной системы зависит от...

а) профессионального мастерства учителя;

б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

в) целостности и системности воспитательной системы;

г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражают особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6.Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система воспитывающих ситуаций;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) многодетные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) конфликтные;.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

Выберите правильный ответ

а) составление плана-сетки;

б) составление календарного плана;

в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.Н.Лутошкин;
б) И.П. Иванов;
в) А.С. Макаренко;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
г) все ответы верны;
д).нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) знание педагогом теории коллектива;
б) отсутствие конфликтов между учащимися;
в) прочное авторитарное руководство коллективом;
г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

а) совместные дела.
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все методы относятся;
д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся

Б) Анализировать воспитательную работу

В) Планировать работу с родителями учащихся

Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью поводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

а) 4 раза в год

б) 3 раза в год

в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:

Под психологическим климатом принято понимать ……
……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются
…….и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».
На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание для дифференцированного зачета по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Примечание: итоговая отметка за диференцированный зачет ставится с учётом отметки за текущий семестр. **Допускается** выставление отметки за ДЗ без выполнения

задания ДЗ при условии, что обучающийся набрал по ТК РНС оценки курса баллы на отметку 5 (отлично)

Практико-ориентированное задание: анализ методической разработки воспитательного мероприятия

Обучающиеся готовятся к выполнению задания самостоятельно с использованием материалов МДК. Методическую разработку обучающийся получает непосредственно на дифференцированном зачете.

Время для подготовки: 15 минут

Инструкция для обучающегося:

- Определите тему, направление воспитания, проблему, ценности
- Сформулируйте цель и 2-3 задачи к классному часу
- Оцените общую структуру и логику мероприятия
- Перечислите методы и средства воспитания
- Какие приемы воспитания используются на мероприятии?
- Сформулируйте рекомендации по проведению данного мероприятия для классного руководителя
- Предложите варианты усовершенствования данной разработки

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2.3. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* программы профессионального модуля «*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[15] *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2.4. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[16]	**Текущий контроль[17]**
МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»	дифференцированный зачет	тестирование
МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	дифференцированный зачет	тестирование
УП.ПМ 03	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.ПМ 03	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ «*Воспитательная*	**экзамен**	

[15] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[16] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[17] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

деятельность, в том числе классное руководство»	**(квалификационный)**	

2.5. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Разработка плана-сетки воспитательной работы класса. Проведение мероприятий согласно плана воспитательной работы класса.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

		ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в	образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формировани я	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени

		основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов,	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы	

	программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять	

			самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	

			проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умение решать педагогические задачи в соответствии с правовыми нормами, этическими и нравственными нормами	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

			использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Самодиагностика развития ПК и ОК в рамках модуля.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
ПК. 3.5 Осуществлять	- составление	определение целей и задач	консультировать	особенности планирования,

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствовани ию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представление результатов анализа результатов работы с родителями;	работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

	- внесение предложения по совершенствованию работы с родителями			
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- использование методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представление результатов координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений

			детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт	федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

			посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; - составление личного плана карьерного роста; - участие в студенческих конференциях, семинарах.			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ;			
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	-обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;			

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе.			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с				

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				

2.6. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКn**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного						

содержания образовательного процесса						
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания					
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся						
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе						

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа						
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствованию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями					

	мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представление результатов анализа результатов работы с родителями; - внесение предложения по совершенствованию работы с родителями					
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- использование методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представление результатов координации деятельности сотрудников					

	образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;					

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовое задание в 2-х вариантах.

3.1. Задания для оценки освоения МДК _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[18]

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *(итоговый тест).*

Время выполнения:

Подготовка 05 мин;
выполнение 0 час _45 мин;
оформление и сдача 05 мин;
всего 0 час 55 мин.

Текст задания _ ответьте на вопросы теста

Итоговый тест по МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

[18] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) неоднозначность и отдаленность результатов,
Г) непредсказуемость результата,
Д) отсутствие планомерности,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. …… процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это…

А) внешнее выражение процесса воспитания
Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания
В) способ управления развитием личности воспитанника
Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ	Упражнение	Поощрение
Лекция	Требование	Наказание
Беседа	Общественное мнение	Соревнование
Дискуссия (диспут)	Поручение	
Пример	Воспитывающие ситуации	
	Игра	

7.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

10. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

А) цель
Б) управление и развитие системы
В) формы обучения
Г) результаты обучения/воспитания
Д) субъекты деятельности
Е) деятельность
Ж) интеграция системы с другими системами
З) средства воспитания
И) отношения
К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

А) обновление и перестройка
Б) становление
В) оптимальное функционирование
Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:

А) целенаправленность,
Б) спонтанность,
В) точное понимание результата,
Г) предсказуемость результата,
Д) планомерность,
Е) скачкообразность,
Ж) двусторонность,
З) многофакторность.

3. ……процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

А) нравственное воспитание
Б) эстетическое воспитание
В) умственное воспитание
Г) трудовое воспитание
Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это….

А) форма воспитания
Б) метод воспитания
В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность,

	целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
1. 3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8.Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

А) формирование убеждений

Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения

В) деятельность

Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

А) методы

Б) игра

В) время воспитания

Г) пожелания родителей

Д) труд

Е) коллектив

Ж) учение

З) общение

11. Воспитательная система школы - это

А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания

В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

А) педагогическую систему

Б) систему управления

В) формы обучения

Г) дидактическую систему

Д) субъекты деятельности

Е) деятельность

Ж) систему воспитательной работы

З) средства воспитания

И) отношения

К) среда системы

Критерии оценки _____

1.1. Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[19]

Контингент аттестуемых: студенты групп 1 и 2 курса

Форма и условия аттестации: *итоговый тест.*

Время выполнения:

Подготовка10 мин;

выполнение 0 час 40 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 0 час 55 мин.

Текст задания_____

Ответьте на вопросы теста.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

а) общего психологического климата в школе;

б) целостности и системности воспитательной системы;

в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) непрерывность;

в) вариативность;

г) многофакторность.

д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;

б) комплексность;

в) уважение к личности;

г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

[19] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это …

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) конфликтные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется… Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный

г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

выберите правильный ответ

а) составление перспективного плана

б) составление календарного плана

в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза

б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика

в) установление группы здоровья ребенка

г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива

д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса

е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия

участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:
а) А.С. Макаренко;
б) И.П. Иванов;
в) С.Т. Шацкий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:
а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**
а) общие цели;
б) прочное авторитарное руководство коллективом;
в) отсутствие конфликтов между учащимися;
г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего…
а) трудовая дисциплина;
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:
а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:
а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся
Б) Анализировать воспитательную работу
В) Планировать работу с родителями учащихся
Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

а) 2 раза в год
б) 3 раза в год
в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать …… ……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются ……..и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать. Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой,
материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение « Эффективность воспитательной системы зависит от...

а) профессионального мастерства учителя;
б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
в) целостности и системности воспитательной системы;
г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражают особенностей воспитательного процесса:

а) целенаправленность;
б) непрерывность;
в) вариативность;
г) многофакторность.
д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

а) экономичность;
б) комплексность;
в) уважение к личности;
г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
б) уровень воспитанности детей;
в) хорошо организованный коллектив;
г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6.Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система воспитывающих ситуаций;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) многодетные;
б) неполные;
в) нуждающиеся;
г) конфликтные;.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;
б) учебная деятельность;
в) учебно-профессиональная деятельность;
г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
в) сравнивать детей друг с другом;
г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

а) технократический
б) личностно-ориентированный

в) индивидуальный
г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это…

Выберите правильный ответ

а) составление плана-сетки;
б) составление календарного плана;
в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на… Выберите правильные ответы.

а) постановку диагноза
б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
в) установление группы здоровья ребенка
г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.Н.Лутошкин;
б) И.П. Иванов;
в) А.С. Макаренко;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
г) все ответы верны;
д).нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны

17. **Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

а) знание педагогом теории коллектива;
б) отсутствие конфликтов между учащимися;
в) прочное авторитарное руководство коллективом;
г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

а) совместные дела.
б) отсутствие конфликтов;
в) возможность работать творчески.
г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все методы относятся;
д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся
Б) Анализировать воспитательную работу
В) Планировать работу с родителями учащихся
Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью поводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

а) 4 раза в год
б) 3 раза в год
в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:
Под психологическим климатом принято понимать ……
……коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются ……..и…… взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и……...

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».
На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2019
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2018

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
Лист А4, ручка.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения*

.

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать	ОК 01 Выбирать способы решения	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой)

школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

		языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессионально	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		У: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы

		й документацией на государственном и иностранном языках	воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта

			воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление

			социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионального роста; ПО: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		У: изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с		У: помогать обучающимся предотвращать и

	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

			содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

3.1.2. **Производственная практика** ***(при наличии)***

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

		использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации		У: находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	программы воспитания	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для

			профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионального роста; ПО: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с	ПК. 3.5		У: изучать

родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		У: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое

			воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	
	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	

	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	
	Разработка социального проекта для начальной школы	
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	
	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	
	Планирование внеклассных мероприятий	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	
	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	
	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с	

	использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
	Составление социального паспорта класса	

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность
_____
7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
(наименование модуля)
8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
9. Время проведения практики _____
10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой подготовку и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают демонстрацию практического задания- интерактива с родителями (или лицами их заменяющими) с целью педагогического просвещения по заданной теме.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Инструкция *(можно расширить)*

5. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
6. Разработайте интерактив с родителями по предложенной теме в соответствии с критериями (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).
7. Оформите раздаточный и демонстрационный материал для волонтеров и экзаменаторов (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).

4. В день экзамена проведите интерактив с родителями на волонтерах (одногруппниках)**.**

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

4. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

2. Оцените интерактив с родителями, проведенного обучающимся на экзамене.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 15 (по количеству тем для интерактива с родителями).

Темы интерактива с родителями

6. Ученик и компьютер.
7. Книга в жизни ребенка.
8. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
9. Вредные привычки: борьба и успех!
10. Наказание и поощрение.
11. Чтение – это увлекательно!
12. Стили семейного воспитания.
13. Адаптация ребенка к школе.
14. Родителям о внимании и внимательности.
15. Дети и деньги.
16. Впереди 5 класс.
17. Современные гаджеты как семейная проблема.
18. Дружба – в делах помощница.
19. Труд - необходимость или обязанность?
20. Режим дня школьника.

21. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.
22. Развитие учебной самостоятельности.
23. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
24. Дистанционное обучение: за и против.
25. Воспитание полезных привычек у детей.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Разработка интерактива с родителями 3 часа – домашняя подготовка
Проведение интерактива с родителями в колледже на экзамене – 15 минут.
Оценивание обучающегося, оформление документации на группу– 1 час
Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.	Разработать и продемонстрировать интерактив с родителями (или лицами их заменяющими)
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.	Включить в интерактив участие психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*
Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, планшеты, ручки, фломастеры, флипчарт.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* ФГОС НОО, Учи.ру https://uchi.ru/. Открытый урок 1 сентября https://urok.1sept.ru/Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки*(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.
Описание объекта: интерактив с родителями
Лимит времени на представление задания: 15 минут
Контингент: волонтеры (6 человек)
Алгоритм выполнения:
I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме (Темы интерактива с родителями – Приложение А) (самостоятельное домашнее выполнение).
1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, включить в интерактив психолога/ социального педагога/ учителей предметников.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Разработать структуру и ход интерактива
5. Предъявить цель, задачи экзаменаторам (Приложение Б к образцам задания).
6. Подготовить материалы и оборудование.
II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме на экзамене.
1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.
4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.
5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности
6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)
Необходимые приложения:
Приложение А

Темы интерактива с родителями

1. Ученик и компьютер.
2. Книга в жизни ребенка.
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение.
6. Чтение – это увлекательно!
7. Стили семейного воспитания.
8. Адаптация ребенка к школе.
9. Родителям о внимании и внимательности.
10. Дети и деньги.
11. Впереди 5 класс.
12. Современные гаджеты как семейная проблема.
13. Дружба – в делах помощница.
14. Труд - необходимость или обязанность?
15. Режим дня школьника.
16. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.

17. Развитие учебной самостоятельности.
18. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
19. Дистанционное обучение: за и против.
20. Воспитание полезных привычек у детей.

Приложение Б
Приложение Б. Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме»
Тема
Характеристика целевой аудитории
Цель
Задачи
Форма
План

Критерии оценки экзаменационного ответа

	Аспект	балл	Методика проверки аспекта	Максим балл
1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
3.	Содержание интерактива соответствует теме		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
4.	Наличие четких инструкций для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
5.	Научность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
6.	Достоверность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
7.	Логика и смысловое единство		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
8.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
9.	Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
10.	Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
11.	Фиксация результатов для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
12.	Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
13.	Достижение цели интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
14.	Формулировка проблемы			0.50
15.		0	проблема не сформулировали	
16.		1	проблему сформулировал учитель	
17.		2	проблему сформулировали участники	

			интерактива совместно с учителем	
18.		3	проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно	
19.	Формулировка цели интерактива			0.50
20.		0	цель не сформулировали	
21.		1	цель сформулировал учитель	
22.		2	цель сформулировали участники интерактива совместно с учителем	
23.		3	цель сформулировали участники интерактива самостоятельно	
24.	Актуальность проблемы для участников интерактива			0.50
25.		0	Проблема актуальна для учителя и не актуальна для участников интерактива	
26.		1	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку	
27.		2	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному классу	
28.		3	Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы	
29.	Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи			0.50
30.		0	Не способствуют	
31.		1	Способствуют частичному решению	
32.		2	Способствуют в полной мере	
33.		3	Способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы	
34.	Организация интерактивного взаимодействия			1.00
35.		0	Демонстрируемые приемы не эффективны в интерактивном взаимодействии	
36.		1	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой	
37.		2	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты	
38.		3	Демонстрируемые приемы носят универсальный характер	
39.	Повышение педагогической культуры участников интерактива			1.00
40.		0	Интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников	
41.		1	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме	

42.		2	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы	
43.		3	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал)	
44.	Рефлексивный анализ			0.50
45.		0	отсутствует	
46.		1	проведен педагогом	
47.		2	проведен педагогом совместно с участниками интерактива	
48.		3	проведен участниками интерактива самостоятельно	
49.	Грамотность речи			1.00
50.		0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
51.		1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
52.		2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.	
53.		3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» является программой по выбору в составе примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме 5 сем - Д.З, 6 сем — Д.З., 6 сем Э (к)	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов (объем ПМ), в т.ч.в форме практической подготовки	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций,	**в т.ч. лабораторные и практич. семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** ч	**Учебная практика,**	**Производственная практика (по профилю)**
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1 Методика как наука		**14**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**
6 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 2 Формирование лингвистических навыков		**30**	**23**	**9**	**0**	**0**	**0**
7 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции		**10**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**
8 семестр	МДК 04.01Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 4 Организация процесса обучения иностранным языкам		**32**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**216**	**86**	**58**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**	**Объем часов**	**Код**

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики		компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Раздел 1.	**Методика как наука**		ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание учебного материала (лекции)МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	*10*	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	*10*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1*
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	*3*	
	Контрольная работа №1 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Формирование лингвистических навыков**	*	

Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание учебного материала (лекции)**	*19*	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 *ПК.4.1 ВД 4*
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	*5*	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов конец семестра	*6*	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	*8*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*9*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	*2*	
	Контрольная работа №2 ДКР	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Содержание учебного материала (лекции)	*11*	

Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	*3*	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*14*	

	самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое и/или лабораторное занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №3 конец семестра	*2*	
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	*3*	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3	**Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции**		
Тема 3.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	*6*	
	Контрольная работа №4 ДКР	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*5*	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку,разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	*5*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	

	Практическое и/или лабораторное занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	*6*	
	Контрольная работа №5	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	**Организация процесса обучения иностранным языкам**		
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учеМетодика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими наукамибного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	*2*	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	*2*	
	Контрольная работа №6	*1,5*	
	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	*2*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	*3*	
	Дифференцированный зачет конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала (лекции)**	*29*	

Современные методы, технологии и средства обучения иностранно обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	*19*	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. ДКР	*2*	
	Консультация	*0,5*	
	Дифференцированный зачет Конец семестра	*1,5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Дифференцированный зачет		*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*16*	
	Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»: стандартная доска, стол, парты, стулья.

Технические средства обучения: смарт доска, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, проекта, экзамен, задания по учебной и производственной практике

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта **среднего** профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Методика как наука					
1	Практическое занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	3	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1	ФГОС, примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 2 Формирование лингвистических навыков					
2	Практическое занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для

					акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. примерная рабочая программа, смарт длоска, стандартная доска, компьютер
3	Практическое занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

					примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
4	Практическое занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6		ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального

					образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции					
5	Практическое занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. —

					(Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска,

					стандартная доска, компьютер
6	Практическое занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 4 Организация процесса обучения иностранным языкам					
7	Практическое занятие № 7 Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая

					программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
8	Практическое занятие № 8 Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая программа, смарт длоска, стандартная доска, компьютер
	Всего	**29**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №2

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №3

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Проанализируйте данную информацию

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №4

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах, проанализируйте данную информацию.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №5

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите данный материал
Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных связей

Small strong clever big funny tall

1. Elephants are the _____ animals in the world.
2. Whales are the _____ animals in the sea.
3. Giraffes are the _____ animals in the zoo.
4. Penguins are the _____ birds in the zoo.
5. Insects are the _____ animals in the zoo.
6. Dolphins are the _____ animals in the sea.

Answer about you.

1. Who’s the oldest person in your family?
2. Who’s the tallest person in your family?
3. Who’s the funniest person in your family?
4. Who’s the worst singer in your family?
5. What’s the hottest month of the year?
6. What’s the coldest month of the year?

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся.

Возможны следующие варианты организации дифференцированной работы:

Вариант 1.Задания повышающейся (восходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание (из учебника), а другим – более сложные по сравнению с базовым задания.

Вариант 2.Задания понижающейся (нисходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание, а другим (детям с низким уровнем обученности) – более простое по сравнению с базовым заданием. При использовании в дифференцированной работе заданий нисходящей трудности учителю необходимо учитывать динамику усвоения детьми программного материала. Если учащиеся первой группы не допускают ошибок в выполнении упрощённого задания, то на следующем уроке им предлагается такое же задание, какое давалось другим группам. В свою очередь, детям второй и третьей групп задание можно усложнить.

Вариант 3.Задания разного уровня трудности на выбор учащихся.

Например,

1 группа.

Спишите предложения в следующем порядке: утвердительные, отрицательные, вопросительные. Подчеркните в них глаголы-связки.

Are you a pupil?

My friends aren't lazy.

He is Sam.

I am a pupil.

Is it Lena?

She is not Ann.

I am not at home.

My dog is strong.

2 группа.

Найди вопрос с ошибкой и исправь в нём глагол. Запиши все вопросы правильно.

Are you a pupil?

Is Sam at home?

Are Lena lazy?

Am I a pupil?

Is it a dog?

Is she at school?

Are you good pupils?

Is Rex a dog?

3 группа.

Составь из слов вопросы. Подбери к каждому вопросу верный ответ и запиши получившиеся пары.

an/Rex/dog/is/angry/? - _____.

I/a/pupil/am/? - _____.

in/we/the/are/forest/? - _____.

she/Ann/is/? - _____.

Kate/lazy/Rick/and/are/? - _____.

Ответы: Yes, you are. No, we are not. Yes, it is. No, they are not. Yes, she is.

Английская грамматика, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, примеру, тренировку времени Present Simple. Готовим задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения уч-ся структурами в Present Simple.

1 задание предназначено для уч-ся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её.

Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в инфинитиве.

2 задание для менее подготовленных уч-ся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с глаголами в Present Simple, чтобы перевести.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.

Лексика в 5-6 классах. Мы часто пишем лексические диктанты, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания.

Сильные и средние уч-ся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают корточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами - это русские слова, 2ой под буквами - английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами.

Чтение. Работа с текстом.

Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

1. сильным – ответить на вопросы или самим придумать и задать их друг другу.

2. средним – прочитать ответы на вопросы в тексте.

3. слабым – прочитать.

Аудирование.

Уч-ся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:

А (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту;

Б (средние) - ответь на вопросы;

В (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных.

Количество предложений в карточках одинаково. Критерии оценивания

отличаются. В заданиях А и Б допустимое количество ошибок больше для получения положительной оценки.

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания ещё и дополнительные. В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость использования дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и даётся дополнительное задание. Обычно оно выполняется по желанию детей, но учитель специально стимулирует учащихся, чтобы они захотели делать необязательную для них работу. В качестве стимулов используются различные поощрения.

Пример такой дифференциации.

Основное задание:

Спиши. В каждой строке зачеркни лишнее слово.

1. Sing, swim, stand, play, seven, see, live, skip, can.
2. Take, jump, has, run, think, hat, sit, have.
3. Stop, skate, help, dance, home, go, ride, like.

Дополнительное задание:

Подбери к лишним словам ещё 3 слова начинающихся на эту же букву.

Разноуровневые метапредметные задания можно реализовать, организуя работу в группах.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №6

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
разработка программы внеурочной деятельности

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №7

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.
Проанализируйте выбранный вами УМК для начальной школы по вопросам:
1. что включает в себя УМК
2. на каких принципах основывается
3. УМК построен на
4. основатели

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №8

Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.

В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке устной и письменной форме. При этом существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. При этом, как показали специальные исследования, успешность формирования в начальной школе, например, лексических навыков может существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения. Так, использование компьютерных программ, специально разработанных для учащихся младшего школьного возраста, способно увеличить эффективность процесса овладения лексикой почти вдвое. [2]

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.
Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.[3]

Дистанционные технологии в обучении английскому языку могут быть направлены на:

1. на одарённых и неуспевающих детей (это дополнительные занятия). Ведь детям не всегда удобно приходить в назначенное учителем одно время для всей параллели обучающихся. Можно было проводить уроки, учитывая смены детей или после обеда.
2. на часто болеющих детей (обучение на дому).
3. на детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. на детей - инвалидов.[3]

Так как тема статьи «Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе как альтернатива индивидуальным занятиям с неуспевающими учащимися», то и речь пойдет именно об этой категории учащихся.

Чтобы найти средство преодоления неуспеваемости, надо знать порождающие ее причины. Назовем некоторые из них. По мнению известных психологов Ю.К. Бабанского и В.С. Цетлина, существует две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам следует отнести социальные (это проявляется в неинтересных уроках, отсутствии индивидуального подхода, перегрузке учащихся, несформированности универсальных учебных действий) В результате учащиеся неспособны самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда. В результате они бездумно зазубривают текст; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило; списывают; отвечают по подсказкам товарищей; пытаются угадать правильный ответ. К числу главных внутренних причин следует прежде всего отнести дефекты здоровья школьников. Также нужно назвать низкое развитие интеллекта, что связано с низким культурным уровнем семьи. Одной из главных внутренних причин является отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает её общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности, отсутствует стремление в получении хороших оценок, его устраивают и неудовлетворительные. Еще одной внутренней причиной является проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. К.Ушинский писал: “Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не всё в учении интересно, и придётся многое взять силой воли. [6] Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.[8]

Не менее важной проблемой обучения К. Ушинский считал проблему формирования у учащихся желания и потребности учиться, особенно на начальном этапе обучения в школе. От этого, указывал К. Д. Ушинский, прямо зависит успех учения на последующих этапах школьного образования. Задача начальной школы - подготовить учащегося к успешному дальнейшему обучению.

«.. .Дитя выучивается учиться под руководством наставника, а это в первоначальном обучении, - настаивал педагог-реформатор, - важнее самого учения» [7, с. 636-637]. Отмечая огромное значение самостоятельности в познавательной деятельности школьников, К. Д. Ушинский на конкретных примерах доказывал, что по мере роста и развития школьник должен постепенно приобретать «постоянство в направлении своей деятельности» [4, с. 97]. Поэтому одной из главных задач учителя становится оказание помощи обучаемым в их самостоятельном учении, выработка самостоятельности как черты личности. Приучение к посильному самостоятельному умственному труду К. Д. Ушинский связывал с формированием трудолюбия как нравственной черты и как жажды труда, потребности непрерывно трудиться [4, с. 97].

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.[5] А ведь одной из причин неуспеваемости учащихся является потеря интереса к изучению предмета.

Многочисленные научные исследования работы в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.[1]

Но, если все-таки интерес потерян, и ученик стал плохо заниматься, можно и нужно попробовать изменить эту ситуацию с помощью индивидуальных занятий, но в форме дистанционного обучения с применением интерактивных технологий. И, разумеется, во время обучения с помощью дистанционных технологий ребенок учится самостоятельности.

Сами занятия можно оформить по стандартному плану урока, например:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.

2) Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Фонетическая зарядка.

4) Актуализация знаний.

5) Первичное усвоение новых знаний.

6) Первичная проверка понимания

7) Первичное закрепление.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Перед тем, как поподробнее рассмотреть каждый этап урока в виде системы moodle или других интернет- ресурсов, нужно еще сказать, что вся система обучения английскому языку строится в виде курса из нескольких занятий. Должно быть вводное и итоговое занятия. В вводном занятии ребенку необходимо заполнить входную анкету. А в итоговом – выходную анкету. Выходная анкета – это рефлексия. В отличие от обычного урока, рефлексия после каждого урока не делается.

После вводного занятия идет занятие по какой-либо теме. Тема записана, под темой урока дано одно или несколько изображений, подходящих к теме. Сразу после этого – задачи, которые адресованы ученику. (рис. 1). Чтобы заинтересовать ученика, можно написать задачи стихами, добавить иллюстрации (рис. 2) — это первый этап.

Фонетическая зарядка представлена в виде аудио файла «Послушай и повтори». Этот этап в дистанционном обучении отличается тем, что аудио файл можно послушать сколько угодно раз.

Этап «Актуализация знаний» можно совместить с этапом «Фонетическая зарядка», т.е. включить в цепочку слов, повторяемых за диктором, которые необходимо повторить к этому занятию.

Следующий этап может быть представлен как «Посмотри, послушай, повтори» в виде видео и аудио файлов , которые также доступны для просмотра неограниченное количество раз. Материал взять из учебника (аудио материал к используемому УМК), а также из интернета (видео материал, подходящий по изучаемой теме).

Физ. минутка – это видео или аудио файлы с веселыми песенками, стихами, зарядками…

Проверка понимания и закрепление

Домашнее задание можно опустить, т.к. сам курс – это самостоятельное выполнение заданий, а контроль – это тесты и другие виды заданий на проверку знаний.

Из вышеперечисленных заданий видно, что во время обучения учащийся постоянно опирается на наглядность. А наглядность – это главная составляющая обучению лексики и даже грамматики (таблицы, н-р) в начальной школе. Наглядность не только помогает усвоить необходимый материал, но и развивать интерес к изучаемым темам, к предмету, в частности, а также и к использованию компьютера в обучающих целях, а не в игровых. Систематическая самостоятельная учеба за компьютером способствует повысить мотивацию к изучению иностранного языка, т.к. ребенок, правильно выполняя разнообразные тесты и практические задания, чувствует себя гораздо увереннее. Ведь на прохождение теста можно дать несколько попыток, в отличие от обычных тестов на уроке.

В заключение отметим, что успешное осуществление дистанционного обучения неуспевающих учащихся зависит от выбранного материала, особенностей самого ученика. Таким образом с помощью дистанционных технологий легко осуществлять индивидуальный подход, что очень важно в любом образовательном процессе, особенно с отстающими, неуспевающими учениками.

проанализируйте данную статью. Составьте отзыв

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

основные электронные издания:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	3	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Парная с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	2	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	3	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

1. Определите количество участников рабочей группы: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Изучите электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (см. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации")
3. Составьте аннотации к цифровым ресурсам или их части, используемой для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Подготовьте презентацию своего банка данных о цифровых ресурсах.

Самостоятельная работа № 2
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.

1. Определите цель, тип, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования и чтения, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 3
Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.

1. Определите цель, тему, тип урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков говорения и письма, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
- ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
- стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
- варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 4
Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 5
Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
- организационный этап;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).
Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:
критериями для оценивания выполняемой самостоятельной работы являются:
- соответствие содержания и оформления выполненной самостоятельной работы требованиям к содержанию и оформлению;
- соблюдение сроков, установленных для выполнения самостоятельных работ.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания

	иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненная работа содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2 (неудовлетворительно)	- работа выполнена со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - представление результатов работы не подготовлено либо содержит множество различных ошибок.

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.
основные электронные издания:
3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчеты по самостоятельным работам оформляются в электронном виде. Для набора текста используется редактор Microsoft Word 97-2003, поля - по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12 pt; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Уплотнение интервала не допускается. Допустимые выделения в тексте – курсив. Переносы слов в тексте и интервалы между абзацами не допускаются. Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, gif, bmp. Таблицы располагаются в пределах рабочего поля.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»* для специальности *СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	тестирование
УП 04.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП 04.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка проведения уроков на производственной практике
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	**экзамен (квалификационный)**	билеты

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05	Осуществлять устную и			

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе			
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе			

	федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК 04.01	МДК 04.01	УП	ПП
			ДЗ	ДЗ	З	ДЗ
ОК 01	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 02	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 03	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 04	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 05	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 06	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК09	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ВД 4	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ПК 4.1.	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

2.1 Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3-4 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

Подготовка 40 мин;

выполнение 40 мин;

оформление и сдача 10 мин;
всего 90 мин.

Контрольная работа №1
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками
Контрольная работа №2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку
Задание 1 Составьте таблицу опираясь на знания из конспекта.

Контрольная работа №3
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков
Ответьте на вопросы теста

1. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучения иностранному языку.

А) включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей.

Б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях

В) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению

Г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков

Д) приблизительное артикулирование некоторых звуков.

2. Соотнесите приведенные справа описания с соответствующими принципами отбора фонетического минимума.

Принцип соответствия потребностям общения	Предполагает овладение полным стилем произношения
Принцип нормативности	Предполагает включение в минимум фонетического материала, который вызывает характерные произносительные трудности у учащихся той или иной национальности
Стилистический принцип	У четом данного принципа диалектально окрашенный фонетический материал не подлежит включению в минимум
Принцип учета родного языка	Предполагает включение в минимум звуков, без которых общение невозможно и определяющих идиоматичность языка

3. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением.

А) многократное произнесение фразы
Б) восприятие учащимися на слух
В) вычленение учителем обо трудного звука и пояснение его артикуляцией
Г) осмысление учащимися фразы
Д) многократное воспроизведение учащимися
Е) проговаривание учащимися нового звука
Ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической разборке.

4. Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается продуктивный грамматический минимум.

А) принцип распространенности в устной и письменной речи.

Б) принцип многозначности
В) принцип исключения синонимической грамматических явлений.
Г) принцип образцовости.

5. Какие из перечисленных справа характеристик грамматического материала могут вызывать межязыковую или внутриязыковую интерференцию

Межязыковая интерференция	Богатство и разнообразие морфологических форм
Внутриязыковая интерференция.	Наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Наличие многозначных омонимических явлений
	Отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся
	Сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимы для употребления грамматических форм

6. Какие из представленных приемов ниже содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом.

А) использование правил
Б) сопоставление двух языков
В) демонстрация речевого образца
Г) сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале
Д) выполнение действий по аналогии с речевым образцом
Е) использование перевода на родной язык
Ж) выполнение действий с опорой на схему
З) выделение объектов усвоения

Контрольная работа №4.

Формирование коммуникативных умений

Ответьте на вопросы теста

1. Выделите из нижеперечисленных свойств диалогической речи те, которые относятся к ее лингвистическим характеристикам:
   - мотивированность
   - реплицирование
   - ситуативность
   - нулевая формальная соотнесенность реплик диалога
   - направленность
   - наличие модальных оценочных средств
   - эллиптичность
   - наличие штампов, клише, разговорных формул
2. Соотнесите указанные справа виды упражнений с соответствующими уровнями формирования диалогической речи

	1. Игра в любознательного Буратино
	2. Составление по аналогии официального ритуального диалога договора.
	3. Двусторонний диалог распрос

4. Драматизация диалогического текста
5. Воспроизведение по памяти
6. Учебный разговор
7.

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.
Проанализируйте статью, составьте вопросы для самоконтроля.
Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

1. Требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других — на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения

формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.
Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

- подлежащее — четырехугольник;
- смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
- именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
- определение — ромб;
- обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;
- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.
Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действии у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Контрольная работа № 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность
Дополните таблицу примерами. Один из примеров распишите в подробном виде.

Контрольная работа № 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
Проведите письменный анализ таблиц. Дайте развернутый комментарий. Приведите свои примеры.

Контрольная работа № 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку
Дайте характеристику каждого метода и приведите примеры.

преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 4 курса*
Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет*
Время выполнения:
подготовка 15 мин;
выполнение 45 мин;
оформление и сдача 30 мин;
всего 90 мин.
Текст задания *выполните тестовое задание в соответствии с инструкциями*

Примерная карта оценки тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

Тестовое задание

Развитие речевых умений на начальном этапе обучения иностранному языку
1.Обучение речевой деятельности на иностранном языке предполагает
а) овладение 4-мя видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом
б) овладение монологической и диалогической речью
2.Овладеть речевой деятельностью означает

а) развить у учащихся речевые умения и сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки
б)развить коммуникативные умения
3.Рецептивные умения — это
а) чтение и письмо
б) чтение и аудирование
4. Экспрессивные умения — это
а) говорение и аудирование
б) говорение и письмо
5. В основе рецептивного вида речевой деятельности лежит
а)выражение собственных мыслей, то есть создание какого-то продукта
б)слуховое и зрительное восприятие лингвистического материала
6. Ведущим компонентом аудирования является
а)слуховой
б)речевой.
7.Ведущим компонентом говорения является
а)двигательный
б)речевой

Формирование навыков в процессе обучения иностранному языку
8.Речевой навык является
а)автоматизированным компонентом речевых умений в сложной речевой деятельности
б) рецептивным видом речевой деятельности
9. Основными качествами речевого навыка являются
а)речевая свобода, системность
б) автоматизированность, сознательность, прочность, гибкость
10.Во взаимодействии навыков различают
а)индукцию и интерференцию
б)дедукцию и акцентуализацию
11.Основными этапами формирования навыков являются
а)ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный, варьирующе-ситуативный
б)аналитико- подготовительный, системно-направленный, дедуктивный.
12.Первым этапом формирования любого навыка является
а) варьирующе-ситуативный этап
б) ориентировочно-подготовительный этап
13. Физиологической основой речевого навыка является
а) динамический речевой стереотип
б) статический речевой стереотип
14.Тренировка и отработка новых слов при формировании лексического навыка происходит на
а) стереотипизирующе- ситуативном,
б) ориентировочно-подготовительном этапе
15.Основной целью обучения грамматике в средней школе является
а) формирование у учащихся грамматических навыков
б) изучение закономерностей изменения и сочетания слов
16.Отработка грамматических навыков должна быть
а) только самостоятельной
б) интересной и личностно-значимой для учащихся

Чтение как средство обучения в устной и письменной речи
17.Основной целью обучения чтению является

а) извлечение информации
б) знакомство с новыми текстами
18.Вид учебного чтения, который предполагает развитие умений понимать содержание текста полностью со всеми деталями называется
а) extensive reading
б) intensive reading
19.Чтение текста с полным извлечением информации называется
а) scanning
б) skimming
20.Коммуникативное чтение — это
а)чтение с полным и одновременным пониманием читаемого в процессе чтения
б)чтение , которое лежит в основе коммуникации
21.Чтение-рецептивный вид речевой деятельности,
а) направленный на восприятие и понимание письменного текста
б)направленный на воспроизведение текста
22.В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтение, выделяются
а) аналитическое и синтетическое чтение
б) аналитическое и обобщенное чтение
23. По форме организации выделяется
а) индивидуальное чтение
б) классное чтение
24.По месту работы выделяется
а) домашнее чтение
б) хоровое чтение
25. По способу и характеру учебной работы с текстом выделяется
а) интенсивное чтение
б) хоровое чтение
26.По степени самостоятельности учащихся в процессе чтения выделяется
а) подготовленное и неподготовленное чтение
б) чтение вслух и про себя
27.Аналитическое чтение означает
а)детализирующее восприятие текста
б)целостное восприятие текста
28.Экстенсивное чтение-вид учебного чтения, которое предполагает
а) умение полно и точно понимать текст
б) развитие умений читать большие по объему тексты с большой скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно.
29.Чтение вслух при обучении иностранному языку является
а) средством контроля сформированности слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
б) средством формирования речевых умений
30.Коммуникативное или зрелое чтение характеризуется
а) автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков
б) поверхностным проникновением в содержание читаемого.
31. Поисковое чтение — это чтение
а) с установкой на поиск конкретной информации(определения, дат, имен, названий и т.д.)
б) с целью получить самое общее представление о содержании текста

Развитие умений письма
32.Обучить письму — это значит обучить
а) технике использования графической и орфографической систем данного языка

б) грамматике и лексике
33.Обучить письменной речи — это значит обучить
а) правильно использовать времена английского глагола
б) умению выражать мысль в письменной форме
34. Под графическими навыками понимаются
а) навыки написания всех букв и буквосочетаний иностранного языка как в отдельности, так и в связной письменной речи
б) навыки написания слов
35.Написание письма своему зарубежному сверстнику является
а) письменной речью
б)коммуникативной письменной речью
36.Письменно рецензирование прочитанного текста является упражнением для
а) IV класса
б) III класса
Современный урок иностранного языка
37. Спецификой современного урока иностранного языка является
а) коммуникативная направленность
б) лексическая направленность
38.Урок иностранного языка в отличии от других предметов должен обеспечивать
а) формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового и речевого материала
б) получение определенной суммы знаний
39.Характерными чертами современного урока иностранного языка являются:
а) речевая направленность
б) направленность на нравственное воспитание
40.«Урок-передача информации»,
а) когда учитель передает учащимся определенную сумму знаний
б) это урок, на котором основное внимание уделяется иноязычному общению учащихся и учителя.
41. Содержание учебника для учащегося должно
а) соответствовать представлениям учителя о том, как надо преподавать иностранный язык
б) соответствовать требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля
42.Современной образовательной технологией не является
а) модельное обучение
б) модульное обучение
43.Современные образовательные технологии не включают в себя
а) приемы позитивного мышления
б) проблемное обучение
44.Веб-квест – это
а) технология, при которой учащиеся ведут поиск в интернете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос
б) технология, при которой учащиеся сотрудничают для того, чтобы создать конечный продукт
45.Проектная работа обязательно предполагает
а) создание конечного продукта
б) выполнение тестовых заданий
46.Технология кейсов (case-study) предполагает
а) анализ конкретных учебных ситуаций
б) изучение предложенного списка литературы

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

1-а 2-б 3-б 4-б 5-б 6-а 7-б 8-а 9-б 10-а 11-а 12-б 13-а 14-а 15-а 16-б 17-а 18-б 19-б 20-а 21-а 22-а 23-а 24-а 25-а 26-а 27-а 28-б 29-а 30-а 31-а 32-а 33-б 34-а 35-б 36-б 37-а 38-а 39-а 40-а 41-а 42-б 43-а 44-а 45-а 46-а

Критерии формирования оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

2.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01 — ОК 6, ОК 09, ПК. 4.1, ВД 4

Контингент аттестуемых: выпускники.

Форма и условия аттестации: ***Экзамен комплексный, в конце 8 семестра***

Время выполнения:

подготовка 45 часов ;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 90 мин;

всего 180 мин.

Текст задания по экзамену: *спроектировать фрагмент урока в соответствии с заданием (см. таблицу).*

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и

	воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.

3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

В рамках квалификационного экзамена предлагается спроектировать фрагмент урока иностранного языка для 2-4 классов. Примерные темы:

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight 2 с.18-19	-Spotlight 3 с.26-28	- Spotlight 3 с.47	- Spotlight 3 с.76-77	- Spotlight 2 с.8-9
- Spotlight 2 с.20-21	- Spotlight 3 с.70-71	-Spotlight 3 с.60	Spotlight 4 с.10-11	- Spotlight 2 с.10-11
- Spotlight 3 с.39-40	- Spotlight 4 с.14-15	- Spotlight 3 с.63	- Spotlight 4 с.26-27	- Spotlight 2 с.16-17
- Spotlight 3 с.44-45	- Spotlight 4 с.18-20	- Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 4 с.30	-- Spotlight 3 с.30,45
- Spotlight 3 с.60	- Spotlight 4 с.31		- Spotlight 4 с.38-39	-- Spotlight 3 с.49
- Spotlight 4 с.30	- Spotlight 4 с.38-39			-Spotlight 3 с.63

Вариант задания в экзаменационном билете

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства.

Бланк для составления фрагмента урока иностранного языка

Конспект урока

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока	

для учащихся:	

План урока с распределением времени
Оформление доски
Оформление тетради ученика на конец урока
Ход урока:

Структура урока (этапы)	**Содержание деятельности учителя**	**Содержание деятельности обучающихся**

6. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки:
Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 несущественных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно

	сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации:

УМК Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4), Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др., М.: Просвещение, 2023 (2024).

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:
смарт доска, компьютер, УМК, методические источники.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.
3. Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ – включают выполнение:	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального			Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

общего образования; - наблюдения, анализа и уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, -ведения учебной документации			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации	ПК 4.1	ОК 01-09	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.04	Составление технологической карты урока иностранного языка	методика организации и проведения урока иностранного языка критерии самоанализа проведения урока иностранного языка карта анализа посещения урока английского языка сокурсников и учителей методика составления технологической карты нестандартного урока иностранного языка методика организации и проведения нестандартного урока иностранного языка методика организации и проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку карта анализа посещения внеклассного мероприятия по иностранному языку особенности урока обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Проведение урока иностранного языка	
	Самоанализ проведенного урока иностранного языка	
	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка	
	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	Просмотр и взаимоанализ проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку	
	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2.**Форма аттестационного листа по практике**

3. ФИО обучающего, № группы, специальность

_____

4. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

5. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

6. Время проведения практики _____

7. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексный экзамен и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.**

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания.

4.2. Задание для экзаменуемых

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства. В таблице даны 30 вариантов билетов для экзаменующихся.

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight 2 с.18-19	-Spotlight 3 с.26-28	- Spotlight 3 с.47	- Spotlight 3 с.76-77	- Spotlight 2 с.8-9
- Spotlight 2 с.20-21	- Spotlight 3 с.70-71	-Spotlight 3 с.60	Spotlight 4 с.10-11	- Spotlight 2 с.10-11
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 2

с.39-40	с.14-15	с.63	с.26-27	с.16-17
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 4	- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.44-45	с.18-20	с.38-39	с.30	с.30,45
- Spotlight 3	- Spotlight 4		- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.60	с.31		с.38-39	с.49
- Spotlight 4	- Spotlight 4			-Spotlight 3
с.30	с.38-39			с.63

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- аккуратность в работе; - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Проработать задание.

   Последовательность и условия выполнения частей задания
   Вы можете воспользоваться учебником, УМК, Методическими рекомендациями
   Максимальное время выполнения задания - 180 мин./час.
   Раздаточные и дополнительные материалы *УМК Spotlight*.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. Использование учебника _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №_____ мин./час.
Задание №_____ мин./час.
…
Всего на экзамен 120 мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ОК 01	Выбирать способы	1-30

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-30
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-30
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-30

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____.
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и др.) _____.
Проведение оценки (при необходимости можно расширить).
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля .

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		

	различным контекстам		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе		
ВД 4	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01	Экзамен	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04. «Преподавание информатики в начальной школе» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре, экзамена (квалификационного) в 6 семестре*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III-IV	**МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**	**180**	**86**	**44**	**14**	**-**	**36**	**-**
IV	Производственная практика	**36**						**36**
IV	Промежуточная аттестация	**16**						
	Всего:	**232**						

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Раздел 1.			ОК.01 ОК.05
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	--	
	---	--	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по	*2*	

	работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места		
	Практическое занятие 2**.** Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	*2*	
	Контрольная работа 1 по теме 1.2	*2*	
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	2.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		
	3.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	4.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*10*	
	Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	*2*	
	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	*2*	
	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Разработка проекта по информатике для начальной школы	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	*2*	
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	Содержание учебного материала	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	2. Система средств обучения. Предметно-развивающая среда в кабинете.		
	3. Цифровые образовательные ресурсы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	*2*	
	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	*2*	
	Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе	*2*	
	Контрольная работа 2 по теме 1.4	*2*	
Тема 1.5. Методика внеклассной	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	---	

работы по информатике в начальной школе	самостоятельные работы		ПК 4.1
	---	---	
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	Содержание учебного материала	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ПК 4.1
	1.Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	2.Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", «Работа с графикой"		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*14*	
	Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	*4*	
	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	*6*	
	Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	*3*	
	Контрольная работа 3 по темам 1.5, 1.6	*1*	
Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем.	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05
	1. Графические данные. Создание графического объекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	

Работа в графическом редакторе	Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	ОК 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе	*1*	
Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
	2.Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	*1*	
	Контрольная работа 4 по темам 1.7-1.10	*1*	
Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1.Объект, его имя и свойства. Функции объекта		
	2.Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь".		
	2.Суждение. Умозаключение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	Содержание учебного материала	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	*2*	
	Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете	*2*	

	Дифференцированный зачет	*3*	
Учебная практика		*36*	
Производственная практика		*36*	
Промежуточная аттестация		*16*	
	Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»;
лабораторий «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники., программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253682 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166763 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в	Практические занятия, контрольные работы, дифференцированный зачет

начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ **ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**					
1.	**Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе** Практическое занятие 1**.**Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	Работа с оборудованием, работа с документами	организовывать работу учеников за компьютером	Кабинет информатики, нормативная документация, офисеый пакет
2.	Практическое занятие 2**.** Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	**2**	Работа с учебными пособиями	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	УМК по информатике для начальной школы
3.	**Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе** Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	**2**	Анализ конспектов	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	Офисный пакет

				развития обучающихся	
4.	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	**2**	Разработка дидактических материалов	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Нормативная документация
5.	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	**2**	Демонстрация проекта	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	Наборы для технического конструирования
6.	**Тема 1.4. Проектирование обучения информатики** Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	**2**	Работа с документацией	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	Нормативная документация
7.	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	**2**	Работа в кабинете информатики	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Кабинет информатики
8.	**Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике** Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	**4**	Анализ конспектов	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Нормативная документация
9.	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	**6**	Демонстрация фрагментов занятий	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Интерактивное оборудование

10.	**Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера** Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
11.	**Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации** Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
12.	**Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе** Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет

13.	**Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики** Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	**1**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
14.	**Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов** Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
15.	**Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет** Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	**2**	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	ПК, офисный пакет
	Всего	**35**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

1. Анализ учебного кабинета

Студенты делятся на группы и анализируют компьютерный класс (или его описание) на соответствие СанПиН.

Заполняют чек-лист (освещение, расстояние между компьютерами, посадка учащихся и т. д.).

2. Разработка методических рекомендаций

Каждая группа составляет краткие рекомендации для учителей начальных классов по организации работы в компьютерном классе.

Обсуждение и корректировка предложений.

3. Создание памятки для учащихся

В группах разрабатывают наглядную памятку для младших школьников (в виде плаката или буклета) с правилами поведения и техники безопасности.

4. Подведение итогов

Презентация работ (памятки, рекомендации).

Рефлексия: что нового узнали, какие моменты вызвали затруднения.

Домашнее задание: разработать конспект урока по информатике для начальной школы с учетом изученных норм СанПиН.

5. Заключение

Краткие выводы по теме.

Методическое обеспечение:

Презентация с ключевыми положениями СанПиН.

Чек-лист для анализа компьютерного класса.

Шаблоны для памяток.

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Проверка чек-листов и методических рекомендаций.

Оценка презентаций памяток.

Практическое занятие №2

Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

1. Сравнительный анализ учебных пособий.

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает разные УМК

Заполняют таблицу по критериям:

Критерий	*УМК 1*	*УМК 2*	*УМК3*
Соответствие ФГОС			
Структура и логика			
Практические задания			
Наглядность			

2. Разработка рекомендаций по использованию

Группы готовят краткие выводы:

Сильные и слабые стороны каждого УМК.
Для каких образовательных задач подходит пособие.

3. Презентация результатов

Выступление представителей от групп.
Коллективное обсуждение, дополнения.

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие пособия показались наиболее эффективными и почему?
Какие методические приемы из учебников можно использовать в будущей практике?
Домашнее задание:
Проанализировать электронное приложение к одному из учебников, оценить его методическую ценность.

Методическое обеспечение:

Образцы учебников и рабочих тетрадей по информатике для 1–4 классов.
Шаблон таблицы для анализа.
Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:

Оценка заполненных таблиц.
Участие в дискуссии.
Качество презентации групповых выводов.

Практическое занятие №3.
Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы

1. Анализ конспектов уроков

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает 2–3 конспекта уроков по разным темам (например, "Информация и ее виды", "Алгоритмы", "Работа с графическим редактором").
Заполняют таблицу анализа:

Критерий	*Конспект 1*	*Конспект 2*	*Конспект 3*
Четкость целей и задач			
Соответствие возрасту			
Активные методы обучения			
Межпредметные связи			
Организация рефлексии			

2. Разработка рекомендаций по улучшению

Группы выделяют сильные и слабые стороны конспектов.

Предлагают изменения (например, введение игрового момента, добавление наглядности).

3. Презентация результатов

Выступление представителей групп.

Коллективное обсуждение: какие методические приемы оказались наиболее эффективными?

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие элементы конспектов можно взять в свою педагогическую практику?
Какие ошибки в планировании урока стоит избегать?

Методическое обеспечение:

Готовые конспекты уроков по информатике для 1–4 классов.
Шаблон таблицы для анализа.
Примеры удачных и неудачных методических решений (для обсуждения).

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка заполненных таблиц и предложенных рекомендаций.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие № 4
Разработка системы оценивания для урока информатики

1. Анализ готовых систем оценивания
Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает примеры различных систем оценивания (балльная, уровневая, знаковая и др.).
Заполняют таблицу:
Тип оценивания Преимущества Недостатки Применимость в нач. школе
2. Разработка собственной системы оценивания
Группы выбирают тему урока информатики (например, "Алгоритмы", "Кодирование информации").
Разрабатывают:
- Критерии оценивания (знание терминов, выполнение практической задачи, активность на уроке).
- Формы фиксации результатов (листы самооценки, чек-листы, "лесенка успеха").
- Инструменты (жетоны, стикеры, цифровые badges).

3. Презентация и обсуждение
Каждая группа представляет свою систему оценивания.
Коллективное обсуждение: какие подходы наиболее эффективны для младших школьников?
4. Подведение итогов
Рефлексия:
Какие принципы оценивания оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при разработке критериев?

Методическое обеспечение:
Примеры различных систем оценивания.
Шаблоны чек-листов и листов самооценки.
Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка разработанных систем оценивания.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие №5.
Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники

Разработка проекта выполняется на самостоятельной работе 1.
Демонстрация проектов
Каждая группа представляет свой проект:
- Объясняет цель и задачи.
- Демонстрирует работу робота.

- Рассказывает, как можно использовать проект на уроке информатики в начальной школе.

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие трудности возникли при разработке проекта?
Какие методические приемы можно использовать при работе с младшими школьниками?

Методическое обеспечение:
Наборы для робототехники (Lego WeDo, Matatalab и др.).
Ноутбуки с программным обеспечением для программирования роботов.
Примеры готовых проектов.

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах.
Оценка разработанных проектов.
Участие в презентации и обсуждении.

Практическое занятие №6.
Разработка тематического плана

1. Разработка фрагмента тематического плана
Студенты делятся на группы по 3-4 человека
Каждая группа получает:
- Учебную программу по информатике для определенного класса
- Требования ФГОС НОО

Задание: разработать фрагмент тематического плана на четверть (8-9 уроков)
Рекомендуемая структура:
| № урока | Тема | Цели | Основные виды деятельности | Формы контроля |

2. Взаимооценка и обсуждение
Презентация разработанных фрагментов
Коллективное обсуждение:
- Соответствие возрастным особенностям
- Логика распределения тем
- Соответствие требованиям ФГОС

3. Корректировка планов по результатам обсуждения
4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие трудности возникли при разработке плана?
Какие методические приемы оказались наиболее полезными?

Методическое обеспечение:
Образцы тематических планов
Тексты ФГОС НОО
Учебные программы по информатике для 1-4 классов
Шаблоны для разработки плана

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах
Оценка разработанных фрагментов планов
Участие в обсуждении и презентации

Критерии оценки:

- Соответствие требованиям ФГОС НОО
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Логичность распределения учебного материала
- Разнообразие форм учебной деятельности
- Наличие системы контроля

Практическое занятие №7.
Проектирование предметно-развивающей среды кабинета

1. Анализ существующих кабинетов

Просмотр и обсуждение фото/видео примеров
Выявление достоинств и недостатков

2. Проектирование кабинета

Работа в группах (3-4 человека)
Создание макета/схемы кабинета с указанием:

- Расстановки мебели
- Размещения оборудования
- Зонирования пространства
- Дидактического наполнения

3. Защита проектов

Презентация групповых решений
Коллективное обсуждение и оценка

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие принципы оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при проектировании?

Домашнее задание:
Разработать паспорт кабинета информатики

Методическое обеспечение:
Нормативные документы (СанПиН, ФГОС)
Образцы паспортов кабинетов
Шаблоны для проектирования
Фото/видео примеры кабинетов

Формы контроля:
Наблюдение за работой в группах
Оценка разработанных проектов
Участие в обсуждении

Критерии оценки проектов:

- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет возрастных особенностей
- Функциональность зонирования
- Безопасность и эргономичность
- Дидактическая насыщенность

Практическое занятие №8.
Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике

1. Разбор примеров успешных внеклассных мероприятий (презентация конспектов).

Выявление ключевых структурных элементов конспекта

2. Работа в группах

Каждая группа получает 2-3 конспекта внеклассных мероприятий.

Анализ по критериям:

- Соответствие возрасту учащихся.
- Четкость целей и задач.
- Методы активизации учащихся.
- Наличие рефлексии.

3. Обсуждение.

Презентация выводов групп.

Коллективное обсуждение: какие конспекты наиболее удачные и почему?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие формы внеклассной работы наиболее интересны?

Практическое занятие №9
Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий

Обучающиеся демонстрируют фрагменты внеклассных мероприятий, разработанных на самостоятельной работе №4.

Критерии оценивания

Практическое занятие №10-15.
Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. . Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс] https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	4	1,2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	групповая
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	2	3	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	3	4	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	парная
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе	1	5	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	2	6	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	индивидуальная
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	2	7	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Разработка проекта с использованием набора для робототехники

1. Разработка проекта

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа выбирает тему проекта (например, "Умный светофор", "Робот-уборщик", "Робот-исследователь").

Разрабатывают:

- Концепцию проекта (цель, задачи, ожидаемый результат).
- Алгоритм работы робота.
- Сценарий презентации проекта для младших школьников.

2. Сборка и программирование робота

Группы работают с наборами для робототехники.

Собирают модель и программируют ее (используя визуальные языки программирования, например, Scratch).

Демонстрация проекта выполняется на практическом занятии 5.

Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям

Задание. Выбрать или составить свои 4 темы проектов, составить для них описание по критериям:цель, проблемная ситуация, план исследования, форма презентации результатов, материалы и оборудование.

Темы проектов

1 класс (простые, игровые, наглядные проекты)

- «Мой первый компьютер» – рисунок или аппликация из бумаги с подписями основных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- «Алгоритм моего утра» – последовательность действий в картинках (проснулся, умылся, позавтракал).
- «Где живут данные?» – сравнение хранения информации в тетради и на компьютере (фото примера).
- «Безопасные картинки в интернете» – коллаж из разрешенных для детей изображений (животные, природа).

2 класс (добавляем элементы логики и простые цифровые инструменты)

- «Шифровка для друзей» – создание простого кода (замена букв на символы или числа).
- «Робот-помощник» – придумывание алгоритма для «робота» (как сложить игрушки в коробку).
- «Моя первая презентация» – 3–5 слайдов о любимом животном (текст + картинки).
- «Что умеет компьютер?» – мини-исследование: для чего люди используют компьютеры (рисунки + подписи).

3 класс (практические задания с элементами программирования)

- «Создаем мультфильм» – анимация из 3–5 кадров
- «Дерево решений» – игра-викторина с вариантами ответов («Да»/«Нет»).
- «Электронная открытка» – поздравительная анимация или интерактивная карточка.
- «Математика в графике» – построение простых фигур в графическом редакторе (квадрат, дом).

4 класс (более сложные проекты с исследовательской составляющей)

- «Безопасный интернет» – памятка-комикс о правилах поведения в сети.
- «Программируем игру» – создание лабиринта или гонки в Scratch.
- «Как работает поисковик?» – эксперимент: как найти нужную информацию за 3 шага.
- «Цифровой дневник наблюдений» – таблица погоды или роста растения в Excel или Google Таблицах.

Универсальные проекты (для любого класса)

- «Информатика вокруг нас» – фотоотчет: где встречаются числа, коды, алгоритмы (супермаркет, светофор).
- «Письмо в будущее» – создание текстового файла с предсказаниями о технологиях.
- «Собери свой ПК» – макет из бумаги или конструктора с подписями деталей.
- «История вычислительной техники» – лента времени от счетов до смартфонов.

Критерии выбора темы:

- Для 1–2 классов – мини-текст, больше визуализации, игровая форма.
- Для 3–4 классов – добавление цифровых инструментов, основ логики и программирования.
- Безопасность – темы без сложных терминов и с четкими инструкциями.

Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе

Задание 1.
Найти информацию и заполнить таблицу

ЦОР, ссылка на онлайн-ресурс	Назначение	Формы работы	Доступность (простота использования)
Учи.ру			
Кит			
ЛогикЛайк			
Пиктомир			
Scratch Jr			

Задание 2. Разработка фрагмента урока с использованием ЦОР:
1. Выбрать 1 ЦОР из проанализированных.
2. Составить план урока (5–7 мин) с его использованием:

- Тема урока.
- Цель применения ЦОР.
- Этапы работы (например: объяснение → выполнение задания в ЦОР → обсуждение).
- Ожидаемые результаты.

Критерии оценки:

✓ Глубина анализа (использование предложенных критериев).
✓ Практическая применимость ЦОР в реальном уроке.
✓ Логичность структуры мини-урока.

Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике

Задание. Разработать конспект внеклассного мероприятия по информатике для начальной школы. Конспект должен включать: цели и задачи, форму, оборудование, ход мероприятия, методы оценки результатов.

Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе

Задание 1. Найти и проанализировать информацию по следующим вопросам:

- Какие темы в курсе информатики можно дополнить 3D-моделированием?
- Какие навыки развивает 3D-моделирование у младших школьников?
- Какие сложности могут возникнуть при его использовании?

Задание 2. Придумать простое задание по 3D-моделированию для 3–4 класса (например, «Построй дом» или «Создай снеговика»).

Указать:

Цель задания.

Программу для выполнения.

Критерии оценки (аккуратность, соответствие форме и др.).

Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. .Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс] https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf

Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете

Задание 1. Оценить 2 образца детских памяток по безопасности в Интернете, заполнить таблицу

Критерий	Образец 1	Образец 2
Доступность (простота)		
Визуальное оформление		
Практическая польза		

Задание 2. Разработать памятку

Требования:

Формат: листовка, комикс, интерактивный плакат (на выбор).

Обязательные элементы: 5–7 правил безопасности, иллюстрации (рисунки, значки), примеры опасных ситуаций.

Можно использовать: редактор презентаций, графический редактор, ИИ, ручные зарисовки.

Критерии оценки:

✓ Содержание (полнота правил, отсутствие ошибок).

✓ Оригинальность (креативный подход).

✓ Доступность (понятность для детей).

✓ Работа в группе (вклад каждого участника).

Дополнительные материалы:

1. **Основные угрозы в Интернете для детей:**
   - Кибербуллинг (травля в сети).
   - Мошенничество (фишинг, вирусы).
   - Нежелательный контент.
   - Опасные незнакомцы (соцсети, чаты).
2. **Ключевые правила безопасности:**
   - Не разглашать личные данные.
   - Не переходить по подозрительным ссылкам.
   - Сообщать взрослым о странных сообщениях.
   - Использовать сложные пароли.
3. **Как объяснить правила детям?**
   - Простые формулировки.
   - Игровые формы (комиксы, интерактивные задания).
   - Визуализация (плакаты, картинки).

Сайт «Лига безопасного Интернета»

15 правил для безопасной работы в интернете

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): преподавание информатики в начальной школе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, контрольные работы
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»	экзамен (квалификационный)	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	ОПОР 1. точность формулировки целей и задач урока; ОПОР 2. оптимальность использования санитарно-	ПО 1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в	У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета	З1. теоретические основы методики обучения информатике в

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиенических норм на основе ФГОС НОО; ОПОР 3. оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ОПОР 4. обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ОПОР 5. эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; ОПОР 6. эффективность организации работы учеников за компьютером; ОПОР 7. оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	«Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для	начальной школе; З2. система обучения информатике в начальной школе; З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; З6.современные технологии обучения информатике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 8. знание более одного способа решения профессиональной задачи; ОПОР 9. аргументация выбора конкретного способа			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	ОПОР 10. соответствие найденной информации заданной теме (задаче). ОПОР 11. владение разными способами представления информации ОПОР 12. результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОПОР 13. объективный анализ найденной информации; ОПОР 14. использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении			

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития		начальной школы; У7.организовывать работу учеников за компьютером	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 15. демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. ОПОР 16. объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата ОПОР 17. успешность применения коммуникационных способностей на практике; ОПОР 18. соблюдение принципов профессиональной этики; ОПОР 19. владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 20. использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; ОПОР 21. соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР 22. эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах ОПОР 23. объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,			

	содержащейся в документации профессиональной области			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации		
			МДК	УП	ПП
			ДЗ	З	ДЗ
ПК 4.1	ОПОР 1-7	+	+	+	+
ОК 01	ОПОР 8-9	+	+	+	+
ОК 02	ОПОР 10-14	+	+	+	+
ОК 04	ОПОР 15-19	+	+	+	+
ОК 05	ОПОР20-21	+	+	+	+
ОК 09	ОПОР 22-23	+	+	+	+

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, задания для дифференцированного зачета.

2.1. Задания для оценки освоения МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Задание 1: Контрольная работа 1

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З2. система обучения информатике в начальной школе;
З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Организация обучения информатике в начальной школе».

Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Опишите особенности восприятия информации у детей 6–7 лет.
- Какие методы и приемы обучения информатике наиболее эффективны для младших школьников? Обоснуйте свой ответ.
- Как учитывать индивидуальные различия детей при организации занятий по информатике?
- Назовите основные требования к учебным пособиям по информатике для начальной школы.
- Опишите состав программного обеспечения начального курса информатики (не менее 5 примеров с пояснениями).
- Каковы особенности организации практических и лабораторных занятий по информатике в начальной школе?

Часть 2. Примерные практические задания

- На основе актуальных СанПиН составьте методические рекомендации по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе (не менее 5 пунктов).
- Разработайте памятку по технике безопасности и эргономике рабочего места для учащихся 1–4 классов
- Выберите два учебных пособия по информатике для начальной школы, проведите сравнительный анализ по критериям:
    - структура и оформление;
    - соответствие ФГОС НОО;
    - наличие практических заданий и их направленность.

Сделайте вывод о целесообразности использования данных пособий в учебном процессе.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 2: Контрольная работа 2

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З2. система обучения информатике в начальной школе;
З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
З6.современные технологии обучения информатике
У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса
Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Проектирование обучения информатики».
Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Какие факторы необходимо учитывать при составлении поурочного плана по информатике для начальной школы?

- Разработайте примерную схему урока информатики в 3 классе (тема: «Алгоритмы и последовательности»).
- Перечислите основные средства обучения информатике в начальной школе.
- Какие требования предъявляются к предметно-развивающей среде кабинета информатики?
- Предложите 3 элемента оформления кабинета, способствующих повышению мотивации младших школьников.
- Дайте определение ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и приведите 3 примера для начальной школы.
- Какие критерии следует учитывать при отборе ЦОР для уроков информатики?
- Опишите преимущества и недостатки использования интерактивных тренажеров в обучении информатике.

Часть 2. Примерные практические задания

Практическое задание 1. Разработка тематического плана

Составьте тематический план на четверть для 2 класса по информатике (8–10 уроков). Включите:

- Тема урока
- Основные понятия
- Виды деятельности учащихся
- Используемые ЦОР

Практическое задание 2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.

Разработайте макет кабинета информатики для начальной школы (схема + пояснения). Укажите:

- Расположение рабочих мест
- Зоны для групповой и индивидуальной работы
- Оборудование и наглядные материалы

Самостоятельная работа 3. Анализ ЦОР

Выберите один цифровой образовательный ресурс (например, «Платформа Учи.ру», «LearningApps», «РЭШ»). Проведите анализ по критериям:

- Соответствие возрасту
- Интерактивность
- Возможность интеграции в урок

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокая проработка тем, практические задания выполнены без ошибок, творческий подход.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практические задания выполнены, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены.

Задание 3: Контрольная работа 3

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

З2. система обучения информатике в начальной школе;

З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по темам «Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе» и «Внеклассные мероприятия по информатике».

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1.Дайте определение внеклассной работы по информатике и назовите её основные цели

2.Перечислите не менее 5 форм внеклассной работы по информатике для младших школьников и кратко охарактеризуйте каждую.

3.Какие дидактические принципы должны учитываться при организации внеклассной работы по информатике?

4.Как можно мотивировать учащихся начальных классов к участию во внеклассных мероприятиях по информатике?

5.Опишите роль учителя в организации и проведении внеклассной работы по информатике.

Часть 2. Практическое задание

Выберите одну форму внеклассной работы и разработайте план мероприятия для учащихся 3–4 классов. Включите:

- Тема и цель мероприятия
- Оборудование и материалы
- Этапы проведения с кратким описанием
- Ожидаемые результаты

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокое понимание темы, практическое задание выполнено творчески и без ошибок.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практическое задание выполнено, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практическое задание выполнено частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практическое задание не выполнено.

Задание 4: Контрольная работа 4

Проверяемые результаты обучения:

З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

З2. система обучения информатике в начальной школе;

З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса
Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Методика изучения отдельных тем».
Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение информации и приведите 3 примера из окружающего мира. Что такое информационные процессы? Назовите 3 вида и поясните на примерах.
2. Как объяснить младшим школьникам устройство компьютера? Перечислите основные части и их функции.
3. Что такое кодирование информации? Приведите пример из жизни.
4. Чем отличаются языки людей от языков программирования?
5. Какие носители информации вы знаете? Как объяснить их назначение детям?
6. Опишите методику обучения созданию графических объектов в начальной школе.

Часть 2. Практические задания

Выберите одну тему (на выбор):

- «Компьютер и его части»
- «Кодирование информации»
- «Виды алгоритмов»

Разработайте фрагмент урока (10–15 минут) для 2–3 класса:

- Цель урока
- Наглядные материалы/оборудование
- Ход объяснения темы (пошагово)
- Пример задания для закрепления

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 5: Дифференцированный зачет

У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	З1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; З2. система обучения информатике в начальной школе;

санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	З3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; З4.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; З5.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; З6.современные технологии обучения информатике

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса
Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.
Время выполнения:
Подготовка 10 мин;
выполнение 80 мин;
оформление и сдача 45 мин;
всего 2 час 15 мин.

Теоретическая часть

1. **Методика преподавания информатики в начальной школе**
   - Опишите цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Какое общеобразовательное и общекультурное значение имеет этот курс?
   - Перечислите основные подходы к преподаванию информатики для младших школьников. Какие из них наиболее эффективны и почему?
2. **Нормативные и возрастные аспекты**
   - Какие требования ФГОС НОО необходимо учитывать при планировании уроков информатики?
   - Охарактеризуйте возрастные психофизические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на изучение информатики.
3. **Организация урока информатики**
   - Назовите виды и формы уроков информатики в начальной школе. Приведите примеры.
   - Как организовать проектную деятельность на уроках информатики? Опишите этапы работы над проектом.
4. **Цифровые ресурсы и безопасность**
   - Какие цифровые образовательные ресурсы можно использовать на уроках информатики? Дайте их краткую характеристику.

- Составьте памятку по безопасному поведению в Интернете для учащихся начальных классов.

Практическая часть

1. **Разработка урока**
   - Составьте технологическую карту урока информатики для 3 класса по теме «Алгоритмы. Виды алгоритмов». Укажите цели, этапы урока, методы и формы работы, предполагаемые результаты.
2. **Анализ учебных материалов**
   - Проанализируйте учебное пособие по информатике для начальной школы. Оцените его соответствие возрастным особенностям учащихся и требованиям ФГОС.
3. **Проектирование внеклассного мероприятия**
   - Разработайте план внеклассного мероприятия по информатике (например, конкурс «Юный программист» или викторина «Безопасный Интернет»). Опишите цели, содержание, методы и ожидаемые результаты.
4. **Решение методической задачи**
   - Ученики плохо усваивают тему «Кодирование информации». Предложите методы и приемы, которые помогут сделать материал более доступным и интересным.

Критерии оценки

- **«Отлично»**: Полные, развернутые ответы с примерами, грамотное использование терминологии, творческий подход к практическим заданиям.
- **«Хорошо»**: Ответы содержат основные положения, но недостаточно примеров, практические задания выполнены с небольшими недочетами.
- **«Удовлетворительно»**: Ответы краткие, без глубокого анализа, практические задания выполнены на минимальном уровне.
- **«Неудовлетворительно»**: Отсутствие ответов на ключевые вопросы, грубые ошибки в практических заданиях.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1.Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-

2.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

3.Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

4.Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5.Информатика 3—4. А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Персональные компьютеры, выход в сеть Интернет, УМК по информатике для начальной школы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных дневника по практике.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.		ОК 05	
2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		ОК 09	
3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		ОК 04	
4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.		ОК 04	
5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	ПК 4.1	ОК 01	У3
6. Составление педагогического словаря.		ОК 02	
7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	ПК 4.1	ОК 04	У1
8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	ПК 4.1	ОК 01	
9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	ПК 4.1	ОК 05	ПО 1
10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1 У2 У6
11.Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	ПК 4.1	ОК 04	ПО 1 У1
12.Моделирование фрагментов уроков.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1, У2, У4
13.Составление дневника по практике.		ОК 09	

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1.Разработка методических материалов по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У2, У3,У4
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	ПК 4.1	ОК 01	ПО1, У2, У6
3. Проведение уроков	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У1-У7

информатики.			
4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики	ПК 4.1	ОК 02	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ВД 1 Преподавание информатики в начальной школе	**1.** Разработка методических материалов по программам НОО.	Конспекты уроков информатики в начальной школе
	2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Схема и описание оборудование кабинета для проведения информатики в начальной школе
	3. Проведение уроков информатики.	Технологическая карта оценки урока
	4. Подготовка сайта-портфолио по итогам практики	Защита и представление сайта-портфолио

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой компетентностно-ориентированное задание и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального

модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают компетентностно-ориентированное задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Откройте шаблон для оформления задания, пересохраните его под своим именем на рабочем столе ПК.

Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой начального общего образования, учебниками по информатике, офисным пакетом на ПК, ресурсом сети Интернет, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 1 час

Раздаточные и дополнительные материалы шаблон для оформления задания.

Текст задания

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.

2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.

4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.

5. Подготовить сопровождение выступления (презентация).

6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

7. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Шаблон

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Перед началом демонстрации задания откройте на интерактивном оборудовании ваши материалы, проверьте работу ссылок .

Вы можете воспользоваться офисным пакетом, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 5 минут.

Раздаточные и дополнительные материалы -.

Текст задания.

Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Ознакомьтесь с основными показателями оценки результатов
3. Проверьте работы экзаменуемых
4. Выставьте оценки в ведомости

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час.

Задание №2 5 мин.

Всего на экзамен 1 час 5 мин.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Задание 1 Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды

	-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Задание 2 Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда:
1. Соблюдать требования безопасности при использовании оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Оборудование и материалы располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. При неисправности оборудования сразу прекратить выполнение задания и сообщить об этом экзаменатору.
Оборудование: Персональные компьютеры, интерактивная доска/панель.
Литература для экзаменующихся ФГОС НОО, УМК по информатике для начальной школы.
Дополнительная литература для экзаменатора -.
Проведение оценки**.**
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессионального модуль входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе;

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и	теоретические основы	проектирование,	ОК 01

задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-	методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1

эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*232*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*144*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*58*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет – 7 семестр Дифференцированный зачет – 8 семестр Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) – 8 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций	**в т.ч. лабораторные практические, семинары**	**Самостоятельная работа, консультации**	**в т.ч., курсовая работа (проект)**	**Учебная практика**	**Производственная практика (по профилю специальности)**
1	2	3	4		5	6	7	8
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе								
5 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**30**	**18**	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**
6 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**36**	**22**	**14**	**4**	**-**	**-**	**-**
7 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**45**	**26**	**19**	**5**	**-**	**-**	**-**
8 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**33**	**20**	**13**	**3**	**-**	**36**	**36**
	Всего:	**144**	**86**	**58**	**14**	**-**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
Раздел 1.	**Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе**	*66*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 1.1. Основы теории музыки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	*2* *2* *2* *2* *4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*4*	
	Самостоятельная работа №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01

Организация обучения музыке в начальной школе	**1.** Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	*2* *4* *4* *2* *2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	*2*	
	Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен	*1*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музык. Методика определения музыкального развития школьников.	*1*	
	Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время	*1*	
	Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Консультация №1 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано.		
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. 4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	*2* *4* *2* *2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

деятельности	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	*4*	ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*1*	
	Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	*1*	
	Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	*1*	
	Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	*1*	
	Контрольная работа №2 Диагностическая срезовая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Консультация №2 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепиано, детские музыкальные инструменты.		
Раздел 2.	**Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе**	*78*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала (лекции)**	*12*	ОК 01
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	*2*	ОК 02
	2. Основные понятия изобразительного искусства	*2*	ОК 04
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	*2*	ОК 05
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	*2*	ОК 09

	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	*2* *2*	ПК 4.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Принципы перспективных и композиционных построений.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*14*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	*2* *2* *4* *4* *2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*16*	
	Практическое занятие №2 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	*2*	
	Практическое занятие №3 Основы изобразительной грамоты	*2*	
	Практическое занятие №4 Рисование с натуры, по памяти, по представлению	*2*	
	Практическое занятие №5 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*2*	
	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов	*1*	

	обучающихся на уроках изобразительного искусства		
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*3*	
	Консультация №1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание учебного материала (лекции)**	*20*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному рисованию	*4*	
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	*4*	
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	*4*	
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	*4*	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие №7 Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	*1*	
	Практическое занятие №8 Художественные промыслы России	*1*	
	Практическое занятие №9 Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Практическое занятие №10 Методика обучения изображению иллюстраций	*1*	
	Практическое занятие №11 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	*1*	
	Практическое занятие №12 Методы и приемы использования различных художественных материалов	*2*	
	Дифференцированный зачёт	*3*	
	Самостоятельная работа №3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*2*	

	Консультация №2. Методика работы над тематической декоративной композицией.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		*36*	

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Производственная практика **Виды работ** Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	*36*	
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего:	*232*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности» и кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия;

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия;

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных

заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.	- решение кейс-задач - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта; - контрольная работа; - тестирование; - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - экзамен.

Знать: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	- Решение педагогических ситуаций - Кейс-задачи - Устный опрос - Защита методического портфолио - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики - Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока - Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Защита траектории профессионального роста - Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла - Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде - Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий - Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре - Экспертное наблюдение за выполнением работ

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «**ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					
РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе					
1.	**Тема 1.1.** **Основы теории музыки** Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	**4**	Прослушивание музыки	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Аудиозапись музыкальных произведений компьютер
2.	**Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе** Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	**2**	Составление алгоритма	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на	Программа по музыке для младших школьников Раздаточный материал

				основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
3.	Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	**2**	Составление характеристики	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального	Раздаточный материал

				государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
4.	Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	**1**	Составление вступительного слова	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений, Раздаточный материал

				особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
5.	Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен.	**1**	Разучивание песни	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные	музыкальный инструмент-фортепиано, ноты песен из хрестоматии к программе по музыке для начальных классов

				виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
6.	Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.	**1**	Разработка текста	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Презентация Раздаточный материал
7.	Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время.	**1**	Разработка занятия	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с	Презентация Раздаточный материал

				уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
8.	Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в	Раздаточный материал

				процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
9.	**Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности** Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	**1**	Разработка и проведение беседы	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений
10.	Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки.	**1**	Разучивание танцевальных движений	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	музыкальный инструмент-фортепиано, Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений

				младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
11.	Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	**1**	Разработка и проведение фрагмента урока	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
12.	Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах.	**1**	Освоение приемов игры	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами	музыкальный инструмент-фортепиано, детские музыкальные инструменты Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений

				обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
13.	Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах.	**1**	Освоение методики	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, детские музыкальные инструменты Компьютер, Аудиозапись музыкальных произведений
14.	Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	**1**	Освоение методики	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	музыкальный инструмент-фортепиано, ноты песен из хрестоматии к программе по музыке для начальных классов
15.	Контрольная работа №2 Диагностическая	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с	Раздаточный материал

	срезовая контрольная работа			учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе					
1.	**Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства.** **Практическое занятие №1** Принципы перспективных и композиционных построений	**2**	Создание композиции в заданной технике	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры

				художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	творческих работ.
2.	**Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе** **Практическое занятие №2** Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	**2**	Проектирование урока Подготовка наглядного материала к уроку	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - проектировать и	Художественные материалы, мультимедиа проектор, ФГОС НОО, примерная рабочая программа по изобразительному искусству.

				реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	
3.	**Практическое занятие №3** Основы изобразительной грамоты	**2**	Создание композиции в заданной технике	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
4.	**Практическое занятие №4** Рисование с натуры, по памяти, по представлению	**2**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
5.	**Практическое занятие №**5 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	**2**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
6.	**Практическое занятие №6** Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	**1**	Контроль знаний	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
7.	**Контрольная работа №1** Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачёт)	**3**	Контроль знаний Дифференцированный зачет	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
8.	**Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)** **Практическое занятие №7** Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	**1**	Выполнение упражнений	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
9.	**Практическое занятие №8** Художественные промыслы России	**1**	Выполнение элементов росписи	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры

				художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	творческих работ.
10.	**Практическое занятие №9** Методика работы над тематической декоративной композицией.	**1**	Выполнение элементов росписи	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
11.	**Практическое занятие №10** Методика обучения изображению иллюстраций	**1**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
12.	**Практическое занятие №11** Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	**1**	Творческая работа	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.

				- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
13.	**Практическое занятие №12** Методы и приемы использования различных художественных материалов	**2**	Рисование с натуры	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Художественные материалы, мультимедиа проектор, примеры творческих работ.
14.	**Контрольная работа №2** Итоговая контрольная работа (дифференцированный зачёт)	**3**	Контроль знаний Дифференцированный зачет	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста,	Художественные материалы, мультимедиа проектор.

				класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

Тема 1.1. Основы теории музыки

Практическое занятие №1 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 4 часа

Задание: прослушать музыкальные произведения, определить средства музыкальной выразительности и форму музыкальных произведений.

Алгоритм выполнения задания:

-слушание музыкальных произведений из программы по музыке для младших школьников;

-определение средств музыкальной выразительности и запись их в тетрадь;

- определение музыкальной формы и заполнение таблицы

Название пьес	Музыкальные формы				
	Период	Двухчастная	Трехчастная	Вариации	Рондо
1.…..			+		
2. и т.д.					

Критерии оценки:

- определены главные средства музыкальной выразительности;
- определена форма музыкальных произведений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие музыкальные произведения были прослушаны?
2. Какое настроение передает каждое произведение?
3. Что такое средства музыкальной выразительности?
4. Почему важно уметь определять средства музыкальной выразительности?
5. Что означает музыкальная форма?
6. Можно ли услышать различия между формами разных композиций?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

Практическое занятие №2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 2 часа

Задание: составить алгоритм тематического и поурочного планирования.

Алгоритм выполнения задания:

- знакомство с содержанием, структурой программы по музыке
- составление алгоритма тематического планирования и поурочного планирования.

Критерии оценки:

- определена структура программы;
- определено содержание программы;
- логика составления алгоритмов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой программа по музыке для начальной школы?
2. Какие этапы включает процесс проектирования обучения музыке?
3. Какова роль тематического планирования в организации учебного процесса?
4. Какой основной принцип должен соблюдаться при составлении тематического и поурочного планирования?

Рекомендуемая литература:

ФГОС НОО

Примерная рабочая программа по музыке.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки. 2 часа

Задание: составить характеристику видов музыкальной деятельности.

Рекомендации при выполнении задания:

- название вида музыкальной деятельности
- описание вида музыкальной деятельности (характеристика, цель, задачи)
- примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки

Критерии оценки:

- описаны все виды музыкальной деятельности;
- логика описания;
- примеры соответствуют видам музыкальной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов.
2. Охарактеризуйте каждый вид музыкальной деятельности.
3. Каковы цели и задачи каждого вида музыкальной деятельности?
4. Оцените значимость каждого вида музыкальной деятельности для общего развития ребёнка.
5. Соответствует ли ваше описание требованиям полного раскрытия сути вопроса?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №4 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 1 час

Задание: составить вступительное слово для знакомства детей с музыкальным произведением.

Рекомендации при выполнении задания:

- вспомните этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания

- продумайте вступительное слово для знакомства с пьесой из Детского альбома П.И.Чайковского

- оформите задание в тетради.

Критерии оценки:

- изложено доступно;
- изложено логично;
- содержит необходимую информацию (о композиторе, произведении);
- настраивает на слушание музыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные этапы включают в себя ознакомление с музыкальным произведением во время слушания музыки?
2. Почему важно предварять знакомство с музыкальным произведением вводным словом педагога?
3. О каких аспектах жизни композитора и особенностях произведения должна идти речь в таком введении?
4. Может ли вступительная информация повлиять на восприятие ребёнком звучащей музыки?
5. Чего следует избегать при подготовке введения к знакомству с музыкой?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №5 Хоровое пение. Методика разучивания песен. 1 час

Задание: разучить песни из репертуара младших школьников.

План занятия:

1. Разучивание песен из репертуара младших школьников.
2. Исполнение выученных песен.
3. Анализ песен: воспитательная ценность музыкального произведения, анализ литературного текста, анализ мелодии песни, фортепианное сопровождение, структура песни

Критерии оценки:

- исполнение интонационно точное;
- исполнение выразительное в соответствии с характером музыки;
- проведен анализ песни по всем пунктам плана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Получилось ли усвоить слова и мелодию новой песни быстро и качественно?
2. Интонационно точное исполнение достигается мной легко или требуются дополнительные усилия?
3. Смогу ли я исполнить песню выразительно, учитывая её характер и настроение?
4. Выполнен ли полноценный анализ всей песни согласно заданному плану?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников. 1 час

Задание: разработать тест для выявления знаний по какой-либо теме (разделу)

Рекомендации при выполнении задания:

-предусмотрите различную степень сложности тестовых заданий

- проверяйте усвоение конкретной темы (раздела)

-грамотно формулируйте вопросы

-при составлении заданий учитывайте уровень развития учащихся

Критерии оценки:

- направленность на проверку усвоения конкретной темы;
- грамотность и четкость в постановке вопросов;
- соответствие уровню развития учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Разработан ли тест, соответствующий конкретной теме (разделу), изучаемому в программе по музыке?
2. Представлены ли в тесте задания различной степени сложности?
3. Соответствуют ли задания возрасту и развитию учащихся?
4. Ваш тест охватывает достаточное количество аспектов изучаемой темы?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №7 Музыкальное воспитание во внеурочное время. 1 час

Задание: разработать внеурочное занятие с музыкальным содержанием (в соответствии с предложенной темой).

Рекомендации при выполнении задания:

- определите цель, задачи, планируемые результаты
- продумайте форму проведения занятия
- структурируйте последовательность различных видов деятельности детей
- отберите необходимый музыкальный репертуар
- продумайте методику работы по всем видам музыкальной деятельности детей на занятии
- продумайте подведение итогов на занятии.

Критерии оценки:

- точная формулировка цели, задач, планируемых результатов;
- содержание занятия соответствует теме;
- соответствует возрастным особенностям детей;
- использование разнообразных видов деятельности детей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Четко ли сформулирована цель внеурочного занятия?
2. Конкретизованы ли ожидаемые образовательные результаты занятия?
3. Соответствует ли форма проведения занятия заявленной теме?
4. Логична ли последовательность запланированных видов детской активности?
5. Актуально ли подобран музыкальный репертуар для занятия?
6. Разнообразны ли методы работы с детьми в рамках занятия?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Контрольная работа №1 Диагностическая срезовая контрольная работа. 1 час

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что является целью музыкального воспитания младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите задачи музыкального воспитания – 2 балла
3. Назовите основные музыкальные способности и укажите виды музыкальной деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность – 3 балла
4. Установите соответствие методов музыкального воспитания и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки – 5 баллов
6. Приведите примеры использования на уроках музыки 2 методов музыкального – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Практическое занятие №8 Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 1 час

Задание: разработать и провести беседу по слушанию музыки

Рекомендации при выполнении задания:

- представьте материал для поэтапного знакомства детей с музыкальным произведением
- подготовьте вопросы для беседы с детьми и анализа музыкального произведения
- продумайте приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для детей

Критерии оценки:

- соблюдение этапов при знакомстве с музыкальным произведением;
- содержание каждого этапа соответствует требованиям;
- грамотность и четкость в постановке вопросов для детей;
- подобраны приемы активизации или творческие задания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Все ли необходимые этапы ознакомления с музыкальным произведением включены в разработанный сценарий беседы?
2. Правильно ли отражено содержание каждого этапа знакомства с произведением?
3. Грамотно ли сформулированы вопросы для обсуждения с детьми?
4. Соблюдается ли последовательность подачи материала, соответствующая логике восприятия музыки детьми?
5. Актуальны ли вопросы и творческие задания для возрастной категории детей?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А.

Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Практическое занятие №9 Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки. 1 час

Задание: разучить танцевальные движения и музыкальные игры

План занятия:

1. Показ и освоение элементов танцевальных движений
2. Разучивание и исполнение музыкальных игр с пением.
3. Разучивание и исполнение музыкальных игр с инструментальным сопровождением
4. Обсуждение использования музыкально-ритмических движений на уроках музыки

Критерии оценки:

- соответствие движений ритму музыки;
- соответствие движений темпу музыки;
- соответствие характеру музыки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли освоить все элементы танцевальных движений и музыкальных игр, предложенных на занятии?
2. Получились ли движение точные и согласованные?
3. Исполняются ли музыкальные игры одновременно с правильным пением или игрой на инструментах?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №10 Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. 1 час

Задание: разработать и провести фрагмент урока музыкально-творческой деятельности младших школьников, направленный на развитие творческих способностей и музыкальной выразительности через элемент импровизации.

План занятия:

1. **Теоретическая подготовка:** подберите теоретический материал о значении импровизации в развитии музыкальных способностей ребёнка. Определите педагогические цели и задачи вашего занятия. Составьте сценарий занятия, учитывая возраст участников и уровень их подготовленности.
2. **Практическое исполнение:** подготовьте музыкальный инструмент или звуковое оборудование (фортепиано, синтезатор, гитара), инструменты для игры детей (бубны, маракасы, треугольники). Продумайте возможные формы взаимодействия: сольная игра, групповая работа, взаимодействие с педагогом, использование визуальных стимулов (картины, игрушки).
3. **Проведение урока:**

- Приветствие и настройка группы на творческую работу.
- Обучение основам музыкальной импровизации: показ примеров простого музыкального материала («игра повторений», элементарное обыгрывание мелодий, знакомство с основными понятиями ритма, длительности звука).

- Организация коллективной творческой активности: совместная сочинение музыки под руководством преподавателя или свободное музицирование в группе с элементами заданности (например, тема «Море волнуется»).
- Завершение занятия рефлексией: обсуждение впечатлений от занятий детьми, совместное определение достигнутых результатов.

4. **Отчетность и самооценка:** после занятия студенты представляют письменный отчет, включающий описание проведенного занятия, анализа эффективности методов развития творчества через импровизацию, выявление трудностей и путей их преодоления. Необходимо также предложить рекомендации по дальнейшему развитию темы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания занятия заявленной тематике;
- логичность структуры занятия, последовательность этапов;
- использование различных форм организации учебной деятельности;
- уровень владения инструментом, грамотность исполнения;
- творческий подход, оригинальность идеи и реализация проекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание занятия обозначенным педагогическим целям и задачам?
2. Является ли структура занятия логичной и последовательной?
3. Оптимален ли выбор инструментов и оборудования для проведения занятия?
4. Активно ли использовались разнообразные формы организации учебной деятельности?
5. Оказался ли достаточным объем подготовленного музыкального материала?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №11 Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. 1 час

Задание: освоить приемы игры на детских музыкальных инструментах.

План занятия:

1. Показ и освоение приемов игры на ритмических музыкальных инструментах (барабане, бубне, треугольнике, маракасах, ложках)
2. Показ и освоение приемов игры на звуковысотных инструментах (металлофоне и ксилофоне).
3. Исполнение ритмического сопровождения (задания воспроизводящего характера)

Критерии оценки:

- владение приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- точность исполнения ритмического сопровождения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Насколько уверенно я овладел приемом игры на ритмическом инструменте (барабане, бубне, треугольнике, маракасах, ложках)?
2. Соответствует ли сила удара требуемой громкости звучания инструмента?
3. Имеют ли инструменты правильное положение, удобно ли играть?
4. Какую технику и подходы стоит дополнительно развить, чтобы улучшить качество исполнения?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №12 Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах. 1 час

Задание: освоить методику обучения детей игре на элементарных музыкальных инструментах, используемых в практике музыкального воспитания школьников.

План занятия:

1. Слушание музыкальных произведений разных жанров
2. Исполнение ритмического сопровождения (задания воспроизводящего характера)
3. Слушание музыкальных произведений разных жанров с последующим выбором музыкальных инструментов для ритмического сопровождения
4. Составление ритмического сопровождения к предложенным музыкальным произведениям и исполнение (задания творческого характера)
5. Обсуждение использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки

Критерии оценки:

- владение приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- точность исполнения ритмического сопровождения;
- выбор подходящего по тембру музыкального инструмента.

Вопросы для самоконтроля:

1. Освоены ли методы подбора музыкального инструмента, подходящего по тембру к разным жанрам музыки?
2. Качество владения приемами игры на элементарных музыкальных инструментах (бубен, ложки, барабан, металлофон).
3. Решены ли практические задачи обучения детей использованию музыкальных инструментов на уроках музыки?

Рекомендуемая литература:

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Практическое занятие №13 Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. 1 час

Задание: освоить методику формирования вокально-хоровых навыков у младших школьников

План занятия:

1. Разучивание и исполнение песен
2. Анализ песен: воспитательная ценность музыкального произведения, анализ литературного текста, анализ мелодии песни (с определением сложностей интонирования при разучивании песни), фортепианное сопровождение, структура песни, педагогические выводы
3. Обсуждение приемов работы для развития вокально-хоровых навыков

Критерии оценки:

- исполнение интонационно точное;
- исполнение выразительное в соответствии с характером музыки;
- проведен анализ песни по всем пунктам плана;

– предложены приемы работы по развитию вокально-хоровых навыков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Правильно ли выполнен анализ воспитательной ценности песни?
2. Соответствует ли анализ литературного текста положению вещей в реальной ситуации?
3. Выделяются ли полезные педагогические выводы из проделанного анализа?
4. Предполагаемые приемы развития вокально-хоровых навыков действительно эффективны?

Рекомендуемая литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Контрольная работа №2 Диагностическая срезовая контрольная работа. 1 час

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что такое музыкальная деятельность младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите вокально - хоровые навыки – 2 балла
3. Определите виды музыкальной деятельности по образовательным задачам – 3 балла
4. Установите соответствие видов импровизации и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры использования на уроках музыки приемов активизации музыкального восприятия – 5 баллов
6. Опишите этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания музыки – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства

Практическое занятие №1. Принципы перспективных и композиционных построений.

Упражнения на закономерности композиционных построений. 2 час.

Цель задания: создать ряд композиций упражнения, которые помогают освоить закономерности композиционных построений.

Задание: создание композиций в технике аппликация на формате А4.

1. **Упражнение «Равновесие»**. Выполнить работу в технике аппликации, используя белую и чёрную бумагу (работу можно выполнить на компьютере в любом графическом редакторе). Элементами композиции выбрать квадраты или прямоугольники.

Используя чёрный квадрат и заданную белую плоскость, добиться композиционного равновесия (баланса) белого и чёрного.

2. **Упражнение «Динамика»**. Воспользоваться чёрным листом, а квадраты и прямоугольники вырезать из белой бумаги. Поместить белый квадрат или прямоугольник под углом к чёрной плоскости. Белый квадрат или прямоугольник благодаря своему расположению рождает ощущение движения. Вводя в композицию дополнительные элементы, можно усилить ощущение движения, а можно, наоборот, «остановить» движение.

3. **Упражнение «Симметрия».** Белая плоскость уже задана. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить симметричную композицию.

4. **Упражнение «Асимметрия и динамическое равновесие»**. Путем подбора размера чёрных или цветных прямоугольников создать на белом листе равновесие масс, ощущение зрительного равновесия.

Критерии оценки:

- выполнены работы на все категории композиции;
- работы соответствуют ярко выраженным критериям той или иной категории композиции;
- работы выполнены в технике аппликация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие навыки и знания приобрели в результате выполнения практических упражнений?
2. Какие сложности встретились и как вы их преодолели?
3. Насколько удовлетворены результатом и что планируете улучшить в следующих работах?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе

Практическое занятие №2 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 2 часа.

Цель и задачи: изучить методическую литературу, используемую для уроков по продуктивным видам деятельности. Разработать конспект урока и показать умение работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, освоить умения по определению целей и задач урока, подбору содержания учебного материала.

Задание: используя сеть интернет, библиотечные каталоги, периодические издания составьте список методических пособий, интернет-источников. Используя учебную и методическую литературу составьте урок (тема по выбору)

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1. Проанализировать методическую литературу и программу по ТО и ИЗО
2. Отобрать необходимый материал.
3. Продумать содержание, методы, приёмы, оформление доски.

4. Определить в какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в работе.

5. Определить в какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной цели.

Рекомендации к составлению презентации.

1. Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна включать в себя менее 10 слайдов.

2. Репродукций (фотографий) на одном слайде презентации должно быть по количеству:

- ОДНА, если необходимо познакомить, проанализировать (дать описание) репродукции (фотографии).

- ДВЕ, если необходимо дать сравнительный анализ, найти отличительные особенности или сходства между репродукциями (фотографиями).

Репродукций (фотографий) должны иметь название работы, желательно, автора (возраст). Надпись располагается под ней.

3. Не стоит заполнять один слайд презентации более двух однотипных репродукций (фотографий).

4. Иллюстрация должна преобладать над основным текстом - 2/3.

5. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

6. Для выделения информации в тексте следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

7. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

8. Следует использовать: рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

9. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одном слайде, в презентации.

10. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

11. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

12. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

13. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Методика создания наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства.

Цель: научиться изготавливать наглядность для обучения на уроках изобразительной искусства.

Пошаговые действия:

1. Учитель раздаёт шаблон рисунка на формате А4. Анализ рисунка. 1 минута.

2. Прорисовка тела человека (форма овала). Рисование рукавов рубахи (форма вытянутый овал) – 2 минуты.

3. Рисунок сарафана (форма трапеция) от середины туловища до пят человека. 1 минута.

4. Рисунок кокошника вокруг головы и бретельки. 2 минута.

5. Прорисовка мелки деталей: волос, косичек, лица девочки, лапти (пересекающие линии). 2 минуты.

6. Работа с цветными карандашами. Рисунок в цвете по образцу – 8 минут.

Алгоритм: сарафан, кокошник, узоры на рубахе красные. Рубаха белая. Волосы – коричневые. Контур рубахи обвести красным карандашом.

1 2 3 4 5 6

Критерии оценки:

- презентация соответствует требованиям;
- выполнено наглядное пособие для детей;
- качество выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники методической литературы и интернет-ресурсов использовали для подготовки урока?
2. Соответствует ли учебная литература и пособия государственным образовательным стандартам?
3. Насколько удачно определены цели и задачи урока, ориентируясь на специфику предмета и возрастные особенности класса?
4. Насколько грамотно организована структура урока и распределение времени на этапах урока?
5. Какие иллюстративные материалы, технологические карты или шаблоны рисунков использовал учитель на уроке?
6. Какие действия предусмотрены для самостоятельного выполнения учениками?
7. Насколько полезна и удобна инструкция, предложенная учителем, для самостоятельной работы учащихся?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №3 Основы изобразительной грамоты. 2 часа.

Цель задания: создать ряд композиций упражнения, которые помогают освоить закономерности композиционных построений.

Задание: создание композиций в технике аппликация на формате А4.

1. **Упражнение «Глубинная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой прямоугольники расположены под углом к краю поля и как бы уходят в глубину пространства.
2. **Упражнение «Разность планов»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников (3–4) и выполнить композицию, в которой чётко будет прослеживаться разность планов: первый план, второй план, третий и т. д.
3. **Упражнение «Фронтальная композиция»**. Вырезать несколько чёрных или цветных прямоугольников и выполнить композицию, в которой стороны прямоугольников расположены параллельно краям поля.
4. **Упражнение «Ритм и зрительное равновесие в композиции»**. Вырезать несколько чёрных или цветных геометрических фигур и выполнить композицию, в которой сгущённость и разрежённость элементов рождают ритм.

Критерии оценки:

- выполнены работы на все категории композиции;
- работы соответствуют ярко выраженным критериям той или иной категории композиции;
- работы выполнены в технике аппликация.

Вопросы для самоконтроля:

4. Какие навыки и знания приобрели в результате выполнения практических упражнений?

5. Какие сложности встретились и как вы их преодолели?

6. Насколько удовлетворены результатом и что планируете улучшить в следующих работах?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №4. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. 2 часа.

Рисунок группы предметов – натюрморт.

Цель занятия: изучить правила построения натюрморта и методику работы в начальных классах

Задание: изучите методику выполнения натюрморта, и по плану выполните построение натюрморта

Чтобы работа проходила успешно, необходимо соблюдать следующие этапы:

1) Предварительный анализ постановки;

2) Композиционное размещение изображения на листе бумаги;

3) Передача характера формы предметов и их пропорций;

4) Конструктивный анализ формы предметов и перспективное построение изображения на плоскости;

5) Выявление объемных посредством предметов по светотени;

6) Детальная прорисовка формы предметов;

7) Синтез – подведение итогов работы над рисунком.

Описание работы:

1. Первый этап выполнения натюрморта – компоновка на листе. В процессе компоновки изображения нужно выделить такую часть замкнутого пространства (листка бумаги), которое включало бы предметы натюрморта и часть окружающей среды (фона). Объекты изображения не должны быть ни слишком большими, ни маленькими. Иначе крупное изображение «выходит» из формата, а маленькое «тонет» в нем. Чтобы подобного не произошло, необходимо рассматривать лист бумаги и размеры изображения как единое целое композиционного решения рисунка натюрморта. После организации плоскости бумаги предметы нужно нарисовать так, как их видит глаз и как они существуют в действительности. Для этого уточняются перспективные изменения формы предметов и одновременно, анализируется их конструкция, условия освещения.

2. Далее нужно уточнять характерные особенности формы, все время сравнивая рисунок с натурой. Затем приступаете к работе отношениями, предусматривающими определение правильных пропорций, соотношение пространственных планов, деталей и целого. При работе отношениями необходимо уточнять рисунок, сравнивая и сопоставляя, т. е. соизмеряя изображение с целым и частей друг с другом. На этом же этапе ведения рисунка нужно приступить и к выявлению объемности и рельефности форм объектов изображения, прорабатывая их по принципу — от общего к частному. Затем нужно переходить к моделировке формы постепенно насыщаемым плотностью тоном.

3. В процессе работы, связанной с передачей светотеневых отношений, определяют самое светлое и самое темное места в натурной постановке и, придерживаясь их как тональных ориентиров, постепенно набирают необходимую светосилу. И все время нужно

сравнивать рисунок с натурой. Для этого нужно отойти от рисунка на небольшое расстояние, чтобы с несколько отдаленной точки зрения видеть свою работу.

Рисунок группы предметов – натюрморт с по памяти и представлению. Работа в цвете– 1 час.

Цель занятия: изучить основы выполнения натюрморта в цвете, методику работы в начальных классах.

Задание: изучите правила выполнения натюрморта в цвете, выполните цветовое решение натюрморта.

Продолжение работы в цвете - живопись.

Анализируется цветовая окраска предметов в тени, на свету, в рефлексах. Перед началом завершения рисунка натюрморта ученики выполняют следующее упражнение: составляются холодные и теплые цветовые оттенки. Дается понятие «локального» цвета (собственного).

После анализа натуры дети завершают работу красками. С помощью последовательного насыщения цвета они определяют тень, полутень, свет, рефлексы, изображают объем предметов и пространственные отношения между ними.

Во время работы красками в классе большое значение приобретает организация урока.

Критерии оценки:

- композиция уравновешенная, гармоничная;
- цветовое сочетание соответствует натуре;
- в работе предана глубина пространства и объем предметов;
- усвоена методика рисования натюрморта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору). 2 часа.

Перспектива в пейзаже (воздушная перспектива, построение отражений в воде).

Цель занятия: изучить основы построения перспективы в пейзаже, методику работы в начальных классах.

Задание: выполнить построение пейзажа.

Критерии оценки:

- композиция уравновешенная, гармоничная;
- цветовое сочетание соответствует времени года;
- в работе предана глубина пространства;
- усвоена методика рисования пейзажа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства. 1 час.

Срезовая диагностическая контрольная работа.

Тест включает в себя 16 вопросов по теме «Выполнение работ в области изобразительного искусства». В нем предлагаются вопросы, касающиеся различных разделов данной темы. При помощи данного теста можно выявить уровень усвоения теоретических знаний:

– учащийся, ответивший менее чем на 10 вопросов, не усвоил пройденный материал и получает оценку «неудовлетворительно»;

– учащийся, ответивший не менее чем на 10 вопросов, усвоил материал недостаточно хорошо и получает оценку «удовлетворительно»;

– учащийся, ответивший на 13 вопросов, достаточно хорошо усвоил материал и получает оценку «хорошо»;

– учащийся, ответивший на 16 вопросов, усвоил материал и получает оценку «отлично».

Контрольные вопросы.

1. Что такое изобразительное искусство?
2. Перечислите жанры изобразительного искусства.
3. Перечислите виды изобразительного искусства.
4. На каком расстоянии от натуры должен находиться рисующий?
5. Что означает термин «светотень»?
6. Роль света и тени в выявлении характерных особенностей натуры.
7. Какие инструменты и материалы необходимы для уроков изобразительного искусства?
8. Какие существуют группы цветов?
9. Какими средствами в живописи передается объемное изображение?
10. Что означает «писать в отношениях»?
11. Что означает термин «композиция» в изобразительном искусстве?
12. Что означает термин «динамика»?
13. Что означает термин «статика»?
14. На каком уровне располагается линия горизонта?
15. Что означает термин «линейная перспектива»?
16. Что означает термин «воздушная перспектива»?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)

Практическое занятие №7. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь). 1 часа.

Цель занятия: изучить методику и приёмы изображения живописных техник работы в начальных классах.

Задание: создание упражнений на изучение традиционных и нетрадиционных техник работы с краской.

Нетрадиционные техники:

Раздувание капли через трубочку. Тема: «Корявые деревья», «Цветок в кашпо». Оформляется низ рисунка, затем наносится капля краски и через трубочку дуть на каплю, в нужном вам направлении. Дополнить по сюжету и желанию.

Рисование на мокрой бумаге. Тема: «Букет цветов», «Деревья в тумане». Лист бумаги увлажняется (водой или жидкой краской) широкой кистью или поролоном, слегка подсыхает, и наносится рисунок, краска должна слегка растекаться и не иметь четких границ. Если пропустили нужную влажность и лист высох, увлажните снова.

Монотипия. Тема: «Берег реки», «Дом у озера», «Плывущие облака», «Бабочка». Лист бумаги складывается пополам, на одну сторону нанести рисунок, свернуть лист и прогладить рукой в направлении от сгиба. Проще и эффективнее рисунок наносить по частям. Далее исходный рисунок освежить красками, чтобы он сильнее отличался от отражения (при рисовании бабочки этого делать не надо), (многие предлагают сторону листа, на которой будет отпечаток увлажнить губкой, но для ребенка это трудоемко, лучше краску взять пожиже).

Рисование свечкой или белым восковым мелком – наносится рисунок и затем тонируется краской и широкой кистью фон.

Мазковая техника гуашью. Краска

смешивается на палитре и наносится на бумагу отдельными мазками. Так создаются объём и форма в живописи.

Критерии оценки:

- качество выполнения техники;
- цветовое сочетание;
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическая работа №8 Художественные промыслы России. 1 час.

Цель занятия: изучить элементы хохломской росписи

Задание: выполнить элементы хохломской росписи

Познакомиться с построением узора.

1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3.Зарисовка схем в альбоме.

4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Описание работы: Роспись наносится кистью от руки без предварительной разметки. Существуют два основных вида хохломской росписи: "верховая" (красным и черным цветом на золотистом фоне) и "под фон" (золотистый рисунок на цветном фоне). К "верховой" росписи принято относить традиционную "травку" и орнамент "под листок". "Травка" — это роспись, включающая изображения травинок, веточек, написанных красной и черной краской на золотом фоне. Роспись "под листок" состоит в изображении овальных листочков, ягодок, расположенных обычно вокруг стебля.

Цель занятия: изучить элементы гжельской росписи

Задание: выполнить элементы росписи

Познакомиться с построением узора.

1.Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2.Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3.Зарисовка схем в альбоме.

4.Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5.Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Критерии оценки:

- рисунок соответствует канонам народной росписи (цвет, техника, элементы);
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №9 Методика работы над тематической декоративной композицией. 1 час.

Цель занятия: изучить элементы городецкой росписи.

Задание: выполнить элементы росписи.

Познакомиться с построением узора.

1. Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства.

2. Знакомство с таблицами, на которых представлены общие принципы построения узора на различных формах.

3. Зарисовка схем в альбоме.

4. Составление схем построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета.

5. Дать несколько вариантов оформления одной и той же вещи.

Для Городецкой росписи: кисти беличья художественная (№ 2 или № 3), колонковая художественная (№ 1 или № 2) и флейц (№ 2 или № 3). Флейц — это плоская кисточка из мягкого волоса, которая используется для подмалевок и наведения рамок. Лучше всего иметь набор гуаши из 12 цветов, из которых потребуется восемь: черная, белая, алая, краплак красный (вишневая), кобальт синий светлый (ярко-голубая), желтая, окись хрома и красная железоокисная. Необходима также еще одна краска — киноварь (ярко-красная), но в наборе ее не бывает.

Описание работы: чтобы получить цветовую гамму Городецкой росписи, необходимо смешать краски. Кроме тех, которые есть в наборе гуаши, нужно получить четыре новых краски: светло-голубую, светло-розовую, охру светлую и городецкую зеленую.

Критерии оценки:

- рисунок соответствует канонам народной росписи (цвет, техника, элементы);
- композиция работы;
- аккуратность выполнения работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?

2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №10 Методика обучения изображению иллюстраций 1 час.

Цель урока: создание выразительного художественного образа животного посредством освоения приёма рисования «тычок сухой жёсткой кистью» с опорой на творчество художника – анималиста и иллюстратора Е.И. Чарушина.

Задание: направлено на освоение метода «тычок сухой жёсткой кистью» с опорой на иллюстрации Е.И. Чарушина для усиления выразительности при создании художественного образа животных. Рисование методом «тычка» жёсткой полусухой кистью «Пушистый котёнок».

На формате А4 изображение рисунка животного гуашью или акварелью, жёсткой кистью. Для графической выразительности в работах используются короткие линии, штрихи. Штрихами изображается пушистые или лохматые звери, оперения птиц, колючую хвою елей и многое другое. Штрихи располагаются в разном направлении на разных частях тела зверей, разной длины, одни штрихи расположены густо, а другие редко. Существуют разные виды штрихов (показ таблицы): короткие прямые штрихи, длинные вертикальные и горизонтальные штрихи, наклонные отрывные и неотрывные штрихи, удлиняющиеся штрихи, штрихи – зигзаг, штрихи, расходящиеся от центра по кругу, отрывные и неотрывные.

Критерии оценки:

- техника выполнения;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №11 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. 1 час.

Цель урока: изображение рисунка комнаты с объектами мебели в едином стиле.

Задание: изобразить на формате А4 объекты комнаты (стулья, стол, комод и т.д.) во фронтальном или угловом положении цветными карандашами, акварелью (на выбор) соблюдая единый стиль комнаты. Дизайн интерьера комнаты с учётом цвета, формы для создания единого интерьерного стиля.

Согласно основам цветового оформления, в любом интерьере должно присутствовать три элемента: база (или основа), дополнение и акценты. В процентах это выглядит как 60, 30 и 10% соответственно, где большую часть занимает основной цвет, чуть меньше — дополнительный, и самая малая часть приходится на акценты. Это не значит, что палитра сочетания цветов в интерьере с другими цветам состоит всего лишь из трех тонов, их может быть и больше. Основные — это, как правило, отделка потолка, пола и стен. Также может быть крупная мебель вроде гарнитура или стенки. Дополнительные колеры привносит мебель, она же может стать акцентом.

Критерии оценки:

- соответствие перспективе;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практическое занятие №12 Методы и приемы использования различных художественных материалов. 2 час.

Цель задания: изучить традиционные техники рисованию краской (акварелью).

Задание: выполнение с натуры на формате А4 объект – яблоко.

В живописной работе акварельный этюд выстраивается слоями, от светлых к темным тонам

Таким образом, самый темный цвет достигается путем нанесения одного слоя на другой до тех пор, пока не получится желаемая глубина цвета.

Этот метод нанесения слоев краски называется лессировка.

По технологии каждый красочный слой должен полностью высохнуть до того, как на него будет положен следующий слой.

Работу акварелью *методом «a la prima»* можно выполнять как по сухой, так и по сырой бумаге. Нанесенные на влажную бумагу краски немного растекаются и получаются очень красивые мягкие переходы и оттенки цвета. Для обогащения цвета можно вливать краску в еще не просохший предварительно положенный мазок. Особенностью метода

является то, что этюд выполняется за один сеанс. Цвет каждой детали изображения берется сразу, в полную силу. Живопись выполняется в один слой.

Критерии оценки:

- техника выполнения;
- цветовое сочетание;
- композиция работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
2. Что оказалось самым сложным этапом работы?
3. Какие ошибки совершались и как их исправить?
4. Что было сделано особенно хорошо и почему?
5. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендованная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе				
Тема 1.1. Основы теории музыки	1	Самостоятельная работа №1 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	индивидуальная
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	1	Консультация №1. Проектирование обучения музыке.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	индивидуальная

		Тематическое планирование. Поурочное планирование.	эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	2	Самостоятельная работа №2. Основные	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	Индивидуальная

	1 1	этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Самостоятельная работа №3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. Консультация №2. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Индивидуальная Индивидуальная
РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе				
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	1	Самостоятельная работа №1. Принципы перспективных и	- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

		композиционных построений.	освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	3 1	Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ с использование различных материалов. Консультация №1. Выполнение творческих работ с использование различных материалов.	- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;	Индивидуальная, с консультацией преподавателя. Индивидуальная, с консультацией преподавателя.
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	2	Самостоятельная работа №3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

	1	Консультация №2. Методика работы над тематической декоративной композицией.	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	Индивидуальная, с консультацией преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе

Тема 1.1. Основы теории музыки

Самостоятельная работа № 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 1 час

Задание: составить таблицу с описанием музыкальных форм.

Название музыкальной формы	Характеристика музыкальной формы	Примеры музыкальных произведений

Критерии оценки:

- четкая характеристика музыкальной формы;
- определение жанра музыкального произведения;
- определение формы музыкальных произведений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дано ли определение музыкальной формы чётко и понятно?
2. Правильно ли указаны жанровые характеристики и формы в предложенных произведениях?
3. Какова общая оценка проделанной работы по заданию?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

Консультация № 1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 1 час

Задание: составить КТП по музыке на 1 четверть на выбор для 1-4 класса.

Рекомендации при выполнении задания:

- воспользуйтесь программой по музыке для младших школьников и алгоритмом составления тематического планирования
- составьте в тетради КТП на 1 четверть

Критерии оценки:

- структура КТП;
- содержание КТП;
- цель занятий;
- логика построения занятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соблюдена ли структура КТП по музыке?
2. Содержится ли все структурные элементы в содержании КТП?
3. Точно ли сформулированы цели занятий?
4. Присутствует ли логика в структуре занятий?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Самостоятельная работа №2. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. 2 часа

Задание: спроектировать основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в начальных классах.

Рекомендации при выполнении задания:

- повторите этапы для знакомства детей с музыкальным произведением
- составьте поэтапное знакомство с музыкальным произведением
- продумайте приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для детей

Критерии оценки:

- разработаны все этапы;
- содержание этапов в соответствии с музыкальным произведением;
- учет возрастных особенностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Все ли этапы знакомства с музыкальным произведением разработаны?
2. Содержание этапов соответствует музыкальному произведению?
3. Учтены ли возрастные особенности детей?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Самостоятельная работа №3. 1 час, Консультация №2. 1 час

Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.

Задание: составить творческие задания для всех видов музыкальной деятельности.

Критерии оценки:

- составлены задания по всем видам музыкальной деятельности
- разнообразие заданий
- учет возрастных особенностей

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствует ли содержание занятия обозначенным педагогическим целям и задачам?
2. Является ли структура занятия логичной и последовательной?
3. Оптимален ли выбор инструментов и оборудования для проведения занятия?
4. Активно ли использовались разнообразные формы организации учебной деятельности?
5. Оказался ли достаточным объем подготовленного музыкального материала?

Рекомендованная литература:

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Самостоятельная работа №1. Принципы перспективных и композиционных построений. 1 час.

Цель: создание памяток по изобразительной грамотности.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: «цветовой круг».

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик, циркуль.

Образец к выполнению самостоятельной работы.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие цвета называют ахроматическими, а какие — хроматическими?
2. Какими характеристиками обладает цветовой круг?
3. Как получить ахроматический цвет?
4. Выполните упражнение на цветовой круг.

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Самостоятельная работа №2. 3 часа. Консультация №1. 1 час. Выполнение творческих работ с использование различных материалов. 3 часа.

З**адание:** завершение творческой работы с использованием различных художественных материалов.

Цель: Выполнение творческого рисунка художественным материалом.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование по памяти, по представлению.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы:

Работа с художественным материалом. *Работу выполнить по памяти, представлению.* (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой.
- Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы.
- в рабочей тетради выполнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Критерии оценки:

- цветовое сочетание в работе;
- композиция гармоничная, уравновешенная;
- в работе передана глубина пространства и объем предметов

Вопросы для самоконтроля:

6. Удалось ли достигнуть цели занятия и получить полезный опыт?
7. Что оказалось самым сложным этапом работы?
8. Какие ошибки совершались и как их исправить?
9. Что было сделано особенно хорошо и почему?
10. Какие навыки хотелось бы развить дальше?

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Самостоятельная работа №3, 2 часа. Консультация №2, 1 час. Методика работы над тематической декоративной композицией. 2 часа.

Цель: Проектирование, подготовка необходимых наглядных материалов изобразительного искусства.

Задание. Выполнить наглядное пособие к уроку изобразительного искусства по тематическому рисованию.

Задачи: 1) Раскрепление полученных аудиторный практических навыков работы с художественным материалом на тему: рисование тематическое, декоративное.

2) Выполнение описания в рабочей тетради методики выполненного живописного или декоративного рисунка, пошаговые действия.

Материал на выбор студента: художественный материал, формат А4, карандаш НВ, ластик.

Инструкция к выполнению самостоятельной работы.

Алгоритм работы:

Работа с художественным материалом. *Работу выполнить по памяти, представлению.* (На выбор студента предложенные темы).

- Компоновка объектов в листе.
- Разбор больших цветовых отношений.
- Прорисовка элементов постановки в отношении со средой.
- Передача цветового состояния, объема, пространства.
- Завершение работы.
- в рабочей тетради выполнить описание методики обучения выполнения практической работы, алгоритма - пошаговые действия итоговой композиции.

Варианты выполнения пособия:

1. выполнение последовательности;
2. выполнение учебно-дидактической игры;
3. выполнение укрупненных элементов

Последовательность выполнения творческой работы:

1. Продумывание композиции. Выполнение эскиза
2. Выполнение композиции на формате карандашом
3. Работа цветом
4. Оформление работы

Критерии оценки:

- композиция
- техника исполнения

- соответствие теме
- цветовое решение

Список вопросов для самоконтроля

1. Компоненты языка изобразительного искусства.
2. Виды художественных материалов, применяемых в рисунке.
3. Виды художественных материалов, применяемых в живописи.
4. Техника и технический прием в рисунке и живописи.
5. Способы построения изображения.
6. Условно-схематический способ изображения.
7. Контурно-схематический способ изображения.
8. Конструктивно-пространственный способ изображения.
9. Пространственно-пластический способ изображения.
10. Ассоциативно-тоновой способ изображения.

Рекомендуемая литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельные работы выполняются обучающимися самостоятельно по общим заданиям. Преподаватель объясняет цели и задачи работы, консультирует и контролирует обучающихся, в ходе выполнения ими работы, оценивает качество выполнения задания по окончанию занятия.

Для качественного выполнения самостоятельных работ обучающийся должен владеть пройденным на лекциях теоретическим материалом, уметь работать с учебной, справочной, табличной и методической литературой.

Для выполнения самостоятельных заданий необходимо иметь при себе конспекты лекций и учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем, рабочую тетрадь, ручку, карандаш, линейку и другие художественные материалы.

Методические самостоятельные задания оформляются аккуратно, разборчивым почерком в рабочей тетради, которую по окончании работы проверяет преподаватель.

Преподаватель оценивает качество и правильность выполнения заданий.

В качестве защиты выполненной работы обучающийся устно отвечает на контрольные вопросы к данной теме, задаваемые преподавателем, а также объясняет, как была выполнена самостоятельная работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки. Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Целевое назначение материала для дополнительной работы – содействовать выработке основных умений и компетенций.

«5» — отлично. Учащийся четко выполняет цель и задачу заданий (качественную и количественную), владеет основными понятиями курса, точно их использует. В этюдах присутствует профессиональный подход (понимание композиции, цветовой гармонии), техническая подкованность. При возникновении вопросов ответы ученика логически обоснованы, и подтверждаются практическими примерами. В работах должна чувствоваться самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса.

«4» — хорошо. Учащийся демонстрирует самостоятельность и грамотность «зрительных суждений» при раскрытии проблемных вопросов задания, ведет работу над

ошибками, делает логически грамотные выводы. Работы хорошо выполнены, технически исполнены. Но есть недостатки в понимании колористического строя.

«3» —удовлетворительно. Учащийся владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

«2» - неудовлетворительно. Учащийся не владеет базовыми основами рисунка на бытовом уровне. В работах отсутствует логика, живописная среда не раскрыто или раскрыто бессистемно. В основном это больше напоминает «срисованную картинку», в которой отсутствует внутренний анализ цвета предметов, натуры. Заданный объём (количество) работы не выполняется.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

4.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[20] Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[21]	**Текущий контроль[22]**
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» **Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе**		оценка выполнения практических заданий
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» **Раздел 2. Теоретические**	Дифференцированный зачет (7 семестр) Дифференцированный зачет (8 семестр)	оценка выполнения практических заданий

[20] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[21] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[22] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		
УП.04	**Зачет**	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.04	**Дифференцированный зачет**	Наблюдение, проведение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**экзамен (квалификационный)**	

4.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять	ОПОР1 Определяет цели и задачи урока, планирует с учетом методики преподавания изобразительной деятельности. ОПОР2 Проектирует уроки художественно-эстетического цикла с учетом различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. ОПОР3 Разрабатывает и реализует рабочие программы дисциплин художественно-	ПО1 проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	З1 теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; З2 система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; З3 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	эстетического цикла на основе ФГОС НОО. ОПОР4 Использует различные формы и методы организации учебной деятельности в уроках дисциплин художественно-эстетического цикла. ОПОР5 Реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла. ОПОР6 Владеет терминологией и изобразительной грамотой. ОПОР7 Знает теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. ОПОР7 Ориентируется в системе обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ОПОР8 Формулирует цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. ОПОР9 Знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла. ОПОР10 Разрабатывает уроки		обучающихся; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-	эстетического цикла в начальной школе; З4 концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; З5типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; З6 современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

	различных типов и видов в области художественно-эстетического цикла, используя технологию их проведения в начальной школе. ОПОР10 Применяет современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.		эстетического цикла; У6 формирование технологическог о мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	

4.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**				
			МДК 04.01			**УП**	**ПП**
			ДЗ	**ДЗ**	**Э**	**З**	**ДЗ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	ОПОР 1 ОПОР 2 ОПОР 3 ОПОР 4 ОПОР 5 ОПОР 6 ОПОР 7 ОПОР 8 ОПОР 9 ОПОР 10	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1 ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 З5 З6

культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.							

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: текущего контроля, промежуточного контроля.

5.1. Задания для оценки освоения МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса, 5 семестр

Форма и условия аттестации: текущий контроль, Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе. Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе.

Время выполнения:

выполнение 00 час 45 мин;

всего 00 час 45 мин.

Текст задания: решить задания диагностической контрольной срезовой работы.

Примеры вопросов для контрольной работы:

7. Что является целью музыкального воспитания младших школьников – 1 балл
8. Из предложенного списка выберите задачи музыкального воспитания – 2 балла
9. Назовите основные музыкальные способности и укажите виды музыкальной деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность – 3 балла
10. Установите соответствие методов музыкального воспитания и их характеристик- 4 балла
11. Приведите примеры видов музыкальной деятельности для обучающихся начальных классов на уроках музыки – 5 баллов
12. Приведите примеры использования на уроках музыки 2 методов музыкального – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса, 6 семестр.

Форма и условия аттестации: текущий контроль**,** Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе. Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности.

выполнение 00 час 45 мин;

всего 00 час 45 мин.

Текст задания: решить задания диагностической контрольной срезовой работы.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что такое музыкальная деятельность младших школьников – 1 балл
2. Из предложенного списка выберите вокально - хоровые навыки – 2 балла
3. Определите виды музыкальной деятельности по образовательным задачам – 3 балла
4. Установите соответствие видов импровизации и их характеристик- 4 балла
5. Приведите примеры использования на уроках музыки приемов активизации музыкального восприятия – 5 баллов
6. Опишите этапы знакомства с музыкальным произведением в процессе слушания музыки – 6 баллов

Критерии оценки:

21-18 баллов – 5 (отлично)

17,5-15 баллов – 4 (хорошо)

14,5 – 10,5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Меньше 10,5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

5.2. Задания для оценки освоения МДК МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты выпускного курса, 7 семестр.

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №1 (**дифференцированный зачёт).** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель. Разработка презентации (доклада) по восприятию произведений изобразительного искусства; музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее.

Текст задания. Разработать сценарий музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее, тематика на выбор.

Инструкция:

1. Выберите тематику экскурсии.
2. Сформулируйте цель и задачи экскурсии.
3. Пропишите маршрут экскурсии
4. Продумайте вводную часть экскурсии.

5. Продумайте основную часть экскурсии, рассматривание основного экспоната.

6. Продумайте заключительную часть экскурсии (проверку полученных знаний)

7. Подготовьте презентационный материал.

Критерии оценки:

- разработка материалов экскурсии;
- подготовка презентации (представления экскурсии);
- логика маршрута;
- содержание экскурсии;
- учет возрастных особенностей.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Контингент аттестуемых: студенты выпускного курса, 8 семестр.

Форма и условия аттестации: Итоговая контрольная работа №2 (**дифференцированный зачёт).** Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем).

Время выполнения:

выполнение 1 час 30 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Цель: Разработка фрагмента технологической карты для урока по изобразительному искусству модуля "Графика".

Текст задания. Подобрать материалы из различных источников; работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету (УМК, рабочая тетрадь), интернет, примеры из практики для создания фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству в разделе графики.

Макет.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Тема:_____

Класс: __

Подготовил обучающийся
_____группы

_____
(Фамилия Имя Отчество)

Специальность: 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Проверила: _____/_____ подпись

(Фамилия Имя Отчество)

Отметка: _____

Санкт-Петербург, 2025

Технологическая карта урока

Класс_____
УМК_____
Тип урока_____
Тема урока_____
Цель урока_____
Задачи урока:
*Дидактические:*_____
Развивающие: _____
Воспитательные: _____
Технологии_____
Оборудование_____
Планируемые результаты:
Личностные_____
Метапредметные
*Регулятивные УУД*_____
*Коммуникативные УУД*_____
*Познавательные УУД*_____
Предметные_____

Этап урока с указанием продолжительности этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
Организационный момент (____*мин*).	- Здравствуйте, ребята! _____	
Подготовка к активной познавательной деятельности *(__минут).*	- Ребята, сейчас _____ _____*(слайд №):*	**Полный ответ: _____**
Постановка учебной задачи *(____мин).*	***Тема нашего урока:*** _____ (слайд №) ***Цель*** _____ (слайд №). **План урока**_____	
Физкультминутка *(_____мин.)*		

Наглядность, используемая в теоретической части урока.

ОБРАЗЕЦ.

Репродукции (на доске или в слайде презентации):

Слайд №____	**Слайд №____**	**Слайд №____**

Таблицы для работы в практической части урока: схемы, памятки_____

Раздаточный материал: карточки_____

Наглядные пособия: алгоритм рисунка на формате А3 с пошаговым выполнением рисунка используется в работе учителем, демонстрируя наглядность на доске. (Количество этапов, листов формата А3 зависит от уровня сложности изображаемых объектов).

1 этап. **2 этап.** **3 этап.** **4 этап.**

Оформление доски:

1. Тема урока: 1. Критерии отметки. 1. 2. 3. 2. И.О. учителя (студента)	3. Наглядность, последовательность выполнения работы.	6. Репродукции картин художников. 7. Таблицы.	
	4. Педагогический рисунок мелом.	8. д/з	

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Оценивается по технологической карте	
1. Определение цели и задач урока, с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку. 0 – Формулировка цели и задач отсутствуют. 1 – Формулировка цели и задач не соответствует требованиям. 2 – Формулировка цели и задач соответствует требованиям	20
2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС НОО. 0 – В технологической карте не запланирована работа по формированию ни одного вида УУД 1 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, но формулировка не соответствует Стандарту. 2 – В технологической карте запланирована работа по формированию УДД, и	20

формулировка соответствует требованиям Стандарта	
3. Соответствие этапов типу урока («открытия» нового знания, закрепления, рефлексии, развивающего контроля, построения системы знаний) 0 – Выбранные этапы не соответствуют типологии урока. 1 – Допущены ошибки в определении этапов. 2 – Все этапы соответствуют типологии уроков	20
4. Оформление технологической карты в соответствии с требованиями (оформление документа, грамотное изложение мыслей) 0 – Требования к оформлению нарушены. 1 – Требования к оформлению соблюдены, но присутствует 1-2 незначительные ошибки. 2 – Требования к оформлению соблюдены	20
5. Использование наглядных средств обучения: 0 – отсутствие или нецелесообразность использования наглядных средств обучения. 1 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока, но есть замечания по оформлению и качеству. 2 – целесообразность использования наглядных средств обучения в соответствии с темой и этапом урока	20

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

5. Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- Учебники по изобразительному искусству (1-4 классы)
- Учебник по музыке (1-4 классы)
- Бланк ответа для анализа произведения

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

5. Профессиональных и общих компетенций;
6. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных заполнения дневника по практике, аттестационного листа, характеристики и отчета по практике.

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

Учебная практика:

- наблюдать и анализировать уроки музыки и изобразительного искусства в начальных классах;

- изучать и анализировать образовательные программы по музыке и изобразительному искусству начальной школы;

- моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;

- проводить ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста;

- моделировать фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов;

- проводить занятие, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;

- организовывать занятие по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;

- наблюдать и анализировать исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации;

- выбирать репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста;

- подбирать и осваивать музыкальный репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста;

- составлять последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах;

- обозревать и анализировать педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;

- разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;

- разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика:

- посещать и анализировать уроки музыки сокурсников;

- разрабатывать технологические карты (конспекты) урока;

- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки;

- вести дневник по практике;

- организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);

- организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;

- анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);

- разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов;

- подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;

- посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;

- разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;

- анализировать и оценивать результат собственной деятельности.

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	ПК	ОК	ПО, У
наблюдать и анализировать уроки музыки и изобразительного искусства в начальных классах; изучать и анализировать образовательные программы по музыке и изобразительному искусству начальной школы; моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; проводить ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста; моделировать фрагмент занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов; проводить занятие, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; организовывать занятие по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; наблюдать и анализировать исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации; выбирать репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста;	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6

подбирать и осваивать музыкальный репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста; составлять последовательность занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах; обозревать и анализировать педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков; разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе.			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	ПК 4.1	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПО 1 У1 У2 У3 У4 У5 У6

анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе; ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	посещать и анализировать уроки музыки сокурсников; разрабатывать технологические карты (конспекты) урока; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам музыки; вести дневник по практике; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках	Дневник по практике; ФГОС НОО Примерная программа по «Музыке»; Примерная программа «Изобразительное искусство»; Учебники музыки 1-4 класс; Учебники изобразительного искусства 1-4 класс;

примерных основных образовательных программ начального общего образования.	изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать, учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; посещать и анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; анализировать и оценивать результат собственной деятельности.	

Руководитель практики (ОУ) _____

(ФИО руководителя)

_____ _____

(подпись) *(дата выдачи задания)*

3.4. **Форма аттестационного листа по практике**

Пример аттестационного листа по учебной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

Виды деятельности	Макс. количество баллов	Факт. количество баллов
1. Наблюдение и анализ уроков музыки и изобразительного	20	

искусства в начальных классах: - *педагогический опыт по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков;* - *исполнение музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.*		
2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству начальной школы.	10	
3. Моделирование занятия по музыке в начальных классах: - *по разучиванию вокально-хоровых произведений;* - *по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов;* - *по обучению игре на различных детских музыкальных инструментах.*	10	
4. Проведение занятия по музыке в начальных классах: - *ролевые игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей;* - *моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;* - *по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.*	20	
5. Подбор теоретического и методического материала для уроков музыки в начальных классах: - *репертуар для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей;* - *музыкальный репертуар для ансамблевого музицирования.*	20	
6. Разрабатывать оснащение уроков изобразительного искусства в начальных классах: - *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности;* - *учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства.*	20	
ИТОГО:	**100**	

Критерии оценки учебной практики ПМ.04.

Общая сумма баллов	Процентное отношение набранных баллов к максимуму	Отметка
100 б. – 55 б.	100 - 55%	Зачёт
менее 50 б..	менее 50%	Незачёт

Оценка			
ФИО руководителя практики		Подпись руководителя	
Дата			

Пример аттестационного листа по производственной практике ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике по ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ФИО обучающегося	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Учебная группа	
Период прохождения	
Наименование ОУ	
Объем в часах	36 часов

Технологическая карта оценки прохождения программы практики

№	Виды деятельности	Баллы	Фактические баллы
1.	Посещение и анализ уроков музыки и изобразительного искусства сокурсников.	10	
2.	Разработать технологическую карту (конспект) урока музыки или изобразительного искусства в начальных классах.	20	
3.	Разработать учебно-методические материалы к урокам музыки и изобразительного искусства в начальных классах.	10	
4.	Проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	20	
5.	Организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	15	
6.	Выполнение заданий дневника по практике	20	
7.	Отчет по практике	5	
	ИТОГО	100	

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	**Сумма баллов**	**Отметка**
75 - 100%	75-100	5 (отлично)
60 - 74%	60-74	4 (хорошо)
50 - 59%	50-59	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	49 и менее	2 (неудовлетворительно)

Отметка за практику			
ФИО руководителя от колледжа		Подпись руководителя	
Дата			

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.2. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой написание тестирования, решение практико-ориентированного заданий и защита портфолио. И предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают тестирование, практико-ориентированное задание и сбор и защита портфолио.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1 и Задание №2.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного

	общения и саморегуляции в коллективе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.

Инструкция.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уважаемый обучающийся!

Предлагаемое Вам **задание №1** «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам ПМ 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Вопросы включают в себя два раздела профессионального модуля:

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

РАЗДЕЛ 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Предлагаемое Вам **задание №2** (по жеребьевке):

1. «Описание практических умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время на выполнение задания – 40 минут.

2. «Разработка фрагмента урока музыки по знакомству с музыкальным произведением в процессе слушания музыки». Выполнение задания потребует от Вас знания организации слушания музыки, соблюдения последовательности этапов по знакомству с музыкальным произведением, терминологии при описании содержания этапов, умений формулировать вопросы по музыкальному произведению и подбирать приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания для обучающихся.

Время на выполнение задания – 40 минут.

Задание №1 «Тестирование».

1. *Написать ответ определения использованное в терминологии учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ответ _____

2. *Укажите виды живописи (множественный выбор):*

А) Акварельная живопись
Б) Сказочно-былинный
В) Пастельная живопись
Г) Пейзаж
Д) Фресковая живопись
Е) Портрет
Ж) Анималистический
З) Батальный

3. *Определить по репродукциям виды и жанры изобразительного искусства.*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

1	**2**	**3**
4	**5**	**6**

4. *В основу программы «Изобразительное искусство» для 1–4 классов положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Найти автора данной концепции.*

А) В.С. Кузин.
Б) Б. М. Неменский.
В) Т. Я. Шпикалова.

5. *Определить ошибку в рекомендациях оформления слайдов презентации к уроку изобразительного искусства.*

А- большое количество репродукций художников на одном слайде допускается, если необходимо дать сравнительный анализ;

Б - соблюдать единый стиль оформления всех слайдов;

В - репродукции (фотографии) в слайде должны иметь название произведение и автора.

6. *Определить лишний компонент в технологической карте этапа урока по изобразительному искусству***.**

А) Организационный этап урока.

Б) Подведение итого урока.

В) Целеполагание урока;

Г) Наглядное пособие для урока.

7. *Соотнести название учебников, учебной литературы используемые в области изобразительного искусства начальной школы.*

№	**Перечень литературы.**	**Буква**	**Автор**
1	Школа России. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	А	ФОП НОО
2	Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства.	Б	Л.А. Неменская, А.С. Питерских
3	Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «изобразительное искусство»	В	Н. М. Сокольниковой и С. П. Ломова для семейного чтения и творческого досуга.
4	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки.	Г	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского
5	Школа России. Изобразительное искусство.	Д	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. *Написать ответ определения использованное в терминологии методики учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Изобразительная деятельность учителя, которая иллюстрирует учебный материал, дополняет устное объяснение и осуществляется непосредственно в ходе урока.

Ответ_____

9. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе поэтапного рисования практического задания рисунка на тему «Матрёшка».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания – рисование на тему «Матрёшка».

ОПИСАНИЕ

А. Прописка цветом лица тонкой кистью.

Б. Роспись узоров по фону. Прописка цветом тонкой кистью.

В. Заливка кистью цветом краски основы матрёшки.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе предложенной схемы поэтапного выполнения практического задания рисунка на тему «Кролик».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания цветным графическим материалом на тему «Кролик».

ОПИСАНИЕ

А. Раскрашивание объекта цветными карандашами.

Б. Компоновка в листе, карандашный рисунок контура профиля объекта, учитывая соотношения размеров двух элементов.

В. Карандашная прорисовка деталей объекта.

Г. Прорисовка пластической формы объекта.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	

11.*Приведите в соответствие виды искусства и общие черты, сближающие их с музыкой*

1. литература	А. способность к изобразительности, красочной передаче света и тени, многоплановость.
2. изобразительное искусство	Б. развернутость во времени, потребность исполнителях, как в связующем звене
3. театр, кино, танец	В. существование во времени, общность жанров, восприятие посредством слуха, интонационная природа.

12. *Назовите первичные жанры музыкального искусства*

Ответ _____

13. *Укажите жанры музыки, которые являются музыкальными спектаклями:*

А. симфония

Б. опера

В. балет

Г. кантата

14. *Расположите в правильной последовательности действия метода музыкального обобщения, направленного на становление у учащихся системы знаний, развитие осознанного отношения к музыке*.
Действиями этого метода являются:
А. Закрепление знаний в разных видах учебной деятельности школьников;
Б. Ознакомление с новым знанием посредством четко поставленной учителем задачи, совместного решения ее с учащимися и формулированием детьми выводов;
В. Активизация музыкального, жизненного опыта школьников с целью введения в тему или углубление ее;

15. *Укажите, что является целью музыкального воспитания:*
А. формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры
Б. освоение детьми нотной грамоты
В. развитие музыкальных способностей учащихся

16. *Перечислите виды детской музыкальной деятельности*
Ответ _____

17. *Приведите в соответствие средства музыкальной выразительности и их характеристики*:

1. Лад	А. Быстрый, умеренный, медленный
2. Тембр	Б. Высокий, средний, низкий
3. Мелодия	В. Тихая, громкая
4. Регистр	Г. Яркий, мягкий, резкий, нежный
5. Динамика	Д. Вокальная, инструментальная
6. Темп	Е. Мажорный, минорный

18. Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни
_____
_____ и т.д

19. *Программа учебного предмета «Музыка» для 1–4 классов разработана в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции*
Укажите автора данной концепции
А) О. П. Радынова
Б) Б. М. Теплов
В) Д.Б. Кабалевский

20. *Определите методы музыкального воспитания по их характеристикам*

А. В этом методе сравниваются контрастные произведения одного жанра, пьесы с одинаковыми названиями, контрастные произведения в пределах одного настроения (различение оттенков), интонации музыки и речи, различные варианты интерпретации одного произведения.
Б. Этот метод направлен на становление творческих способностей ребенка. Он требует самостоятельности в творчестве, когда школьник в опоре на музыкальный опыт и воображение, фантазию, интуицию сопоставляет, сравнивает, преобразует, выбирает, создает и т.д.
В. Этот метод активизирует эмоциональное отношение учащихся к музыке, а также способствует созданию увлеченности и живого интереса к музыкальному искусству. Важная функция данного метода – «режиссура» структуры урока, определение его кульминации. В таком понимании этот метод близок методу эмоционального воздействия. Принципами данного метода являются: эмоциональный контраст и последовательное насыщение эмоционального тона урока.

Бланк тестирования по профессиональному модулю «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ФИО_____

Группа_____

1. _____

2.

3. *Ответ в таблице:*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

4.

5.

6.

7. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	

8. _____

9. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

10. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	

11. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

12. _____

13.

14. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	

15.
16._____
_____

17. *Ответ в таблице*

Цифры	Буквы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

18. 1_____
2_____
3_____

19.

20. *Ответ в таблице*

Буквы	метод
А	
Б	
В	

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности».

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Карта описания техники_____при формировании практических умений

Название элемента техники (указать название)	Этапы и способы выполнения элемента техники (указать название)	Формируемые умения и типичные ошибки
		Ошибки:
		Ошибки:
		Ошибки:

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении техники_____»

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Музыкальная деятельность.***

Задание №2 «Разработайте фрагмент урока музыки по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки. (предлагаются пьесы из детских альбомов композиторов или фрагменты из крупных произведений разных жанров из программы по музыке 1-4 классов)

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Содержание этапов по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки

Этапы	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 3: Соберите, оформите и представьте портфолио.

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК

4.1. Основные требования

1. Оформление портфолио в папку скоросшиватель.
2. Наличие разделительных листов, по каждой структурной части содержания.
3. К каждой работе прикреплен лист самооценки и короткий самоанализ.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1) **Титульный лист** - оформляется в соответствии с требованиями к титульному листу нашего образовательного учреждения: название ОУ, вид работы, предмет, автор, группа, уч. год.

2) **Визитная карточка** – оформляется в свободной форме. Может содержать фото, письменное представление себя, любимые высказывания и др.

3) **Содержание портфолио делиться на два блока:**

1 блок Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

2 блок Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

4) **Разделы каждого блока:**

Технологические карты РНС оценки образовательных результатов.

Вкладываете заполненные ТК РНС с результатами деятельности за 4 семестра.

Тетрадь с конспектами за весь период обучений курсу.

Формирующие задания.

Вложить задания тех.карты.

1 блок. Работы теоретического материала, практические работы в виде сценариев, конспектов, отзывов и пр.

2 блок. Работы творческой направленности, упражнения в разных техниках и материалах.

Контрольно-оценочные виды деятельности.

Вкладывается самоанализ по заданиям тех. карты, можно дополнить речью выступлений и пр.

Самостоятельная работа студента.

Вкладываются задания тех. карты за весь период обучения.

Педагогическая практика по модулю

Вкладываются материалы по двум видам практики, подтверждения успешного её прохождения: фрагменты дневников, разработки, аттестационные листы и пр.

Мои достижения – вкладываются 1-2 лучших, на ваш взгляд, работы за данный семестр (даже, если они не оценены преподавателем максимальным количеством баллов). Обязательным условием является вложение в эти работы ***листочка самоанализа*** с объяснением, почему Вы считаете эту работу лучшей.

5) **Рефлексивный лист** – впечатления и предложения по данному курсу. При написании рефлексии ***отметьте***, каким было для Вас изучение курса: что нового узнали, над чем задумались, что было трудно, чего не хватило, что было важно, что непременно возьмёте в свой педагогический багаж. Рефлексию можно представить творчески, с использованием рефлексивных методик или любым другим способом.

Требования к презентации и защите портфолио:

3. Портфолио сдается в начале экзамена.
4. Во время защиты портфолио студент указывает комиссии на содержание разделов и страниц.
5. Речь защиты включает анализ освоенных общих и профессиональных компетенций.
6. Время на защиту портфолио 5-7 минут.

Критерии оценки портфолио:

0 баллов отсутствует (выполнено не качественно);

1 балл – выполнено, но требует доработки;

2 балла – полностью соответствует.

№	Критерии	Фактическое количество баллов
1	Оформлено в соответствии с предложенной структурой.	
2	Имеются материалы по всем разделам.	
3	Каждый раздел имеет название и выделяется отдельным листом.	
4	Каждая вложенная работа имеет тему (или чётко сформулированное задание), оформлена в соответствии с требованиями.	
5	Наличие самоанализа с оценкой собственных учебных достижений.	
	ИТОГО	

Шкала оценки портфолио:

10-8,5 баллов – отметка 5 (отлично)

8-7 баллов – отметка 4 (хорошо)

6-5 баллов – отметка 3 (удовлетворительно)

Менее 5 баллов – отметка 2 (неудовлетворительно)

Показатели оценки портфолио

Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Разработки в портфолио учитывают требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Портфолио содержит работы, направленные на решения профессиональных задач.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Содержание портфолио соответствует заданной теме (задаче). - содержание представлено разными способами представления информации - отображен объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Портфолио содержит работы, выполненные в группе, команде или паре в соответствии с заданной задачей. Работы, выполненные в коллективе, имеют самооценку вклада в достижение командного результата
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Работы в портфолио не содержат грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Портфолио содержит материал, найденный различными способами поиска информации.

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- может точно сформулировать цель и задачи урока; - учитывает требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - аргументирует обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрирует разнообразие в решении профессиональных задач; - аргументирует выбор конкретного способа;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владение разными способами представления информации; - предоставляет объективный анализ найденной информации; - демонстрирует использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- успешно применяет коммуникационные способности во время защиты; - соблюдает принципы профессиональной этики; - демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции во время защиты.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации во время защиты.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- аргументирует объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный компонент).
2. Задание №1 выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

3. Задание №2 «Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание №1,2» выполняется студентом в аудитории с рабочими местами или в аудитории с доступом каждого к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением текстового редактора.

4. Перед выполнением задания осуществляется жеребьевка по предметам музыка и изобразительное искусство.

5. При работе в аудитории с рабочими местами обучающиеся выполняют задания в письменном виде на бланках колледжа

При работе в аудитории с доступом к компьютерам обучающиеся выполняют задания на компьютере, в папке «Макет» студент самостоятельно создаёт документ в текстовом редакторе под именем «Ф.И.О. студента». (После завершения работы сохраняет файл в указанной организатором экзамена папке). Распечатывает документы и предоставляет комиссии на проверку.

6. Задание №2 выполняется на основе технологической карты (распечатанный документ).

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

- тестовое задание №1 – 20 минут;
- решение задания №2 – 40 минут.

Результаты выполнения экзаменационных заданий оцениваются по 40 балльной шкале:

За выполнение двух заданий максимальная оценка - 40 баллов:

тестирование – 20 баллов, практические задачи – 20 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности

установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание №1.

Количество вопросов	Количество баллов				
	Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Макс. балл
10	1	1	1	1	10

Критерии оценки задания №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности» (изобразительная деятельность)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений.	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.	0-4
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений.	0-4
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4
Максимальное количество баллов		**20**

Критерии оценки по части изобразительной деятельности.

№	**Критерии**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**	**«0»**

п/п	оценки					
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительными ошибками	Терминология при описании этапов формирования умений использована со значительными ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют	Методы и методические приемы не соответствуют
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания с незначительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не представлены
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании и умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	(Балл) отметка	Отметка
90 – 100%	36-40 баллов	5 (Отлично)
80 – 89%	31-35 балла	4 (Хорошо)
70 – 79%	26 -30 балл	3 (удовлетворительно)
менее 70%	25 баллов	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки задания №2 «Разработка фрагмента урока музыки по знакомству с музыкальным произведением в процессе слушания музыки».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность соблюдения последовательности этапов при знакомстве с музыкальным произведением.	0-4
2.	Соответствие задач этапам знакомства с музыкальным произведением.	0-4
3.	Правильность описания содержания этапов.	0-4
4.	Правильность постановки вопросов для беседы и анализа музыкального произведения.	0-4
5.	Правильность подбора приемов активизации музыкального восприятия или творческих заданий к музыкальному произведению.	0-4
Максимальное количество баллов		**20**

Критерии оценки по части музыкальной деятельности.

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность соблюдения последовательности этапов при знакомстве с музыкальным произведением	Соблюдена правильная последовательность всех этапов при знакомстве с музыкальным произведением	Допущена одна ошибка в названии этапа, определена правильная последовательность	Допущено две ошибки: в названии этапов и их последовательности	Допущены ошибки в названиях этапов, последовательность частично соблюдена	Все этапы при знакомстве с музыкальным произведением названы неверно, неправильная последовательность
2.	Соответствие задач этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (1 ошибка) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (2 ошибки) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи частично (3 ошибки) соответствуют этапам знакомства с музыкальным произведением	Задачи не определены
3.	Правильность описания содержания этапов	Правильно описано содержание всех этапов	Описание этапов с незначительными ошибками в содержании	Содержание описания частично соответствует этапам	Имеются значительные ошибки в содержании описания этапов	Описание содержания не соответствует этапам
4.	Правильность постановки вопросов для беседы и анализа музыкального произведения	Правильная постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения	Правильная постановка вопросов для беседы, вопросы анализа частично правильные	Постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения частично правильная	Постановка вопросов для беседы частично правильная, для анализа не соответствует	Неверная постановка вопросов для беседы и анализа музыкального произведения
5.	Правильность подбора приемов активизации музыкального восприятия или творческих заданий к музыкальному произведению	правильно подобраны и описаны приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания	Частично правильно подобраны и правильно описаны приемы активизации или творческие задания	приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания подобраны и описаны частично верно	приемы активизации музыкального восприятия или творческие задания не соответствуют музыкальному произведению	приемы активизации или творческие задания не представлены

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент	Качественная оценка уровня подготовки

результативности (правильных ответов)	(Балл) отметка	Отметка
90 – 100%	27-30 баллов	5 (Отлично)
80 – 89%	26-24 балла	4 (Хорошо)
70 – 79%	23 -21 балл	3 (удовлетворительно)
менее 70%	20 баллов	2 (неудовлетворительно)

Оценочные средства к заданию №1 «Тестирование».

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 20 мин.
Условия выполнения задания:
1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.
Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
• с выбором ответа,
• с кратким ответом,
• на установление соответствия,
• на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. При выполнении тестового задания студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Задание №1 «Тестирование».

Бланк ответов:

1. архитектура
2. А, В, Д
3.
4. Б
5. А
6. Г
7. 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г
8. педагогический рисунок
9. 1В, 2А, 3Б
10. 1Б, 2В, 3Г, 4А
11. 1В, 2А, 3Б
12. песня, танец, марш
13. Б, В
14. 1В, 2Б, 3А
15. А
16. слушание-восприятие музыки, пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений.
17. 1Е, 2Г, 3Д, 4Б, 5В, 6А
18. 1- ознакомление и усвоение первого куплета (разучивание по фразам)
2- разучивание всей песни
3- закрепление и художественное исполнение песни.
19. В
20. А- Метод контрастных сопоставлений
Б - Метод моделирования художественно-творческого процесса
В - Метод эмоциональной драматургии

Вариант тестирования с ответами:

1. *Написать ответ определения использованное в терминологии учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Ответ _____

Правильный ответ – <u>архитектура.</u>

2. *Укажите виды живописи (множественный выбор):*

А) Акварельная живопись
Б) Сказочно-былинный
В) Пастельная живопись
Г) Пейзаж
Д) Фресковая живопись
Е) Портрет
Ж) Анималистический
З) Батальный

Правильный ответ –<u>А, В, Д</u>

3. *Определить по репродукциям виды и жанры изобразительного искусства.*

Соответствующие номера		Соответствующие номера	
Виды изо искусства		**Жанры изо искусства**	
Графика		Натюрморт	
Живопись		Портрет	
ДПИ		Пейзаж	
Скульптура		Анималистический	
Архитектура		Бытовой	

1	**2**	**3**
4	**5**	**6**

4. *В основу программы «Изобразительное искусство» для 1–4 классов положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. <u>Найти автора данной концепции.</u>*

А) В.С. Кузин.
Б) Б. М. Неменский.
В) Т. Я. Шпикалова.

Правильный ответ- <u>Б.</u>

5. *Определить ошибку в рекомендациях оформления слайдов презентации к уроку изобразительного искусства.*

А- большое количество репродукций художников на одном слайде допускается, если необходимо дать сравнительный анализ;

Б - соблюдать единый стиль оформления всех слайдов;

В - репродукции (фотографии) в слайде должны иметь название произведение и автора.

Правильный ответ - <u>А</u>

6. *Определить лишний компонент в технологической карте этапа урока по изобразительному искусству***.**

А) Организационный этап урока.
Б) Подведение итого урока.
В) Целеполагание урока;
Г) Наглядное пособие для урока.

Правильный ответ - <u>Г</u>

7. *Соотнести название учебников, учебной литературы используемые в области изобразительного искусства начальной школы.*

№	Перечень литературы.	Буква	Автор

№	Перечень литературы.	Буква	Автор
1	Школа России. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	А	ФОП НОО
2	Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства.	Б	Л.А. Неменская, А.С. Питерских
3	Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «изобразительное искусство»	В	Н. М. Сокольниковой и С. П. Ломова для семейного чтения и творческого досуга.
4	Уроки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки.	Г	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского
5	Школа России. Изобразительное искусство.	Д	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	Б
2	В
3	А
4	Д
5	Г

8. *Написать ответ определения использованное в терминологии методики учебной дисциплины изобразительного искусства.*

Изобразительная деятельность учителя, которая иллюстрирует учебный материал, дополняет устное объяснение и осуществляется непосредственно в ходе урока.
Ответ_____

Правильный ответ - педагогический рисунок.

9. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе поэтапного рисования практического задания рисунка на тему «Матрёшка».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания – рисование на тему «Матрёшка».

ОПИСАНИЕ

А. Прописка цветом лица тонкой кистью.
Б. Роспись узоров по фону. Прописка цветом тонкой кистью.
В. Заливка кистью цветом краски основы матрёшки.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	В
2	А
3	Б

10. *Соотнести описание педагогического рисунка и технологии его исполнения, на основе предложенной схемы поэтапного выполнения практического задания рисунка на тему «Кролик».*

Схема

Поэтапного выполнения практического задания цветным графическим материалом на тему «Кролик».

ОПИСАНИЕ

А. Раскрашивание объекта цветными карандашами.

Б. Компоновка в листе, карандашный рисунок контура профиля объекта, учитывая соотношения размеров двух элементов.

В. Карандашная прорисовка деталей объекта.

Г. Прорисовка пластической формы объекта.

Ответ.

Цифры	Буквы
1	Б
2	В
3	Г
4	А

11.*Приведите в соответствие виды искусства и общие черты, сближающие их с музыкой*

1. литература	А. способность к изобразительности, красочной передаче света и тени, многоплановость.
2. изобразительное искусство	Б. развернутость во времени, потребность исполнителях, как в связующем звене
3. театр, кино, танец	В. существование во времени, общность жанров, восприятие посредством слуха, интонационная природа.

Правильный ответ – 1-В, 2-А, 3-Б

12. *Назовите первичные жанры музыкального искусства*

Ответ _____ **Правильный ответ – песня, танец, марш**

13. *Укажите жанры музыки, которые являются музыкальными спектаклями:*

А. симфония

Б. опера

В. балет

Г. кантата

Правильный ответ – Б,В

14. *Расположите в правильной последовательности действия метода музыкального обобщения, направленного на становление у учащихся системы знаний, развитие осознанного отношения к музыке.*

Действиями этого метода являются:

А. Закрепление знаний в разных видах учебной деятельности школьников;

Б. Ознакомление с новым знанием посредством четко поставленной учителем задачи, совместного решения ее с учащимися и формулированием детьми выводов;

В. Активизация музыкального, жизненного опыта школьников с целью введения в тему или углубление ее;

Правильный ответ –1-В, 2-Б, 3- А

15. *Укажите, что является целью музыкального воспитания:*

А. формирование музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры
Б. освоение детьми нотной грамоты
В. развитие музыкальных способностей учащихся

Правильный ответ - А

16. *Перечислите виды детской музыкальной деятельности*

Ответ _____

Правильный ответ – слушание-восприятие музыки, пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений.

17. *Приведите в соответствие средства музыкальной выразительности и их характеристики*:

1. Лад	А. Быстрый, умеренный, медленный
2. Тембр	Б. Высокий, средний, низкий
3. Мелодия	В. Тихая, громкая
4. Регистр	Г. Яркий, мягкий, резкий, нежный
5. Динамика	Д. Вокальная, инструментальная
6. Темп	Е. Мажорный, минорный

Правильный ответ –1-Е
2-Г
3-Д
4-Б
5-В
6-А

18. Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни

_____
_____ и т.д

Правильный ответ- 1- ознакомление и усвоение первого куплета (разучивание по фразам)
2- разучивание всей песни
3- закрепление и художественное исполнение песни.

19. *Программа учебного предмета «Музыка» для 1–4 классов разработана в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции ……*

Укажите автора данной концепции

А) О. П. Радынова
Б) Б. М. Теплов
В) Д.Б. Кабалевский

Ответ _____ **Правильный ответ- В**

20. *Определите методы музыкального воспитания по их характеристикам*

А. В этом методе сравниваются контрастные произведения одного жанра, пьесы с одинаковыми названиями, контрастные произведения в пределах одного настроения (различение оттенков), интонации музыки и речи, различные варианты интерпретации одного произведения.
Б. Этот метод направлен на становление творческих способностей ребенка. Он требует самостоятельности в творчестве, когда школьник в опоре на музыкальный опыт и воображение, фантазию, интуицию сопоставляет, сравнивает, преобразует, выбирает, создает и т.д.
В. Этот метод активизирует эмоциональное отношение учащихся к музыке, а также способствует созданию увлеченности и живого интереса к музыкальному искусству. Важная функция данного метода – «режиссура» структуры урока, определение его

кульминации. В таком понимании этот метод близок методу эмоционального воздействия. Принципами данного метода являются: эмоциональный контраст и последовательное насыщение эмоционального тона урока.

Правильный ответ – А- Метод контрастных сопоставлений

Б - Метод моделирования художественно-творческого процесса

В - Метод эмоциональной драматургии

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Изобразительная деятельность.***

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	
Задачи:	

Таблица 1. Карта описания техники_____при формировании практических умений

Название элемента техники (указать название)	Этапы и способы выполнения элемента техники (указать название)	Формируемые умения и типичные ошибки
		Ошибки:
		Ошибки:
		Ошибки:

Таблица 2. «Содержание этапов формирования практических умений при обучении техники_____»

Этапы	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Задание №2 «Определение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности». ***Музыкальная деятельность.***

Задание №2 «Разработайте фрагмент урока музыки по знакомству с музыкальным произведением _____ в процессе слушания музыки. (предлагаются пьесы из детских альбомов композиторов или фрагменты из крупных произведений разных жанров из программы по музыке 1-4 классов)

Макет

Тема урока:	
Класс:	
Цель урока:	

Задачи:	

Таблица 1. Содержание этапов по знакомству с музыкальным произведением

_____ в процессе слушания музыки

Этапы	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Освоение МДК 04.01 (дифференцированный зачет)		
	Освоение МДК 04.01 (дифференцированный зачет)		
	Учебная практика по ПМ 04		
	Производственная практика по ПМ 04		
	Квалификационный экзамен по ПМ 04		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» учебная группа №_____семестр 8
Профессиональный модуль «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио	Компетентностно-ориентированное задание	Тестирование	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)						
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ч. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на 3 курсе по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» в объеме 232 часа с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Дифференцированный зачет	
Учебная практика ПМ 04	Зачет	
Производственная практика ПМ 04	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)	-	-

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

По завершении профессионального модуля обучающиеся имеют возможность получить документ об образовании по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Современый вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий. Вожатому необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива в различных организациях отдыха и оздоровления детей, таких как детские лагеря и образовательные учреждения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственный профессиональный и личностный уровень. Постоянное повышение своей квалификации, изучение новых методик и подходов к работе с детьми. Осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в рамках Закона РФ;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.

ПК 02 Психолого-педагогические компетенции: Знание психологических особенностей детского возраста и умение оказывать поддержку детям в различных ситуациях. Понимание особенностей развития детей разных возрастов, умение работать с коллективом, решать конфликтные ситуации. Способность выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.

ПК 03 Коммуникативные компетенции: Умение эффективно общаться с детьми, родителями, другими вожатыми и руководством лагеря. Способность устанавливать контакт, находить общий язык и формировать доверительные отношения: понимать и проявлять сочувствие к потребностям и переживаниям детей, особенно в стрессовых ситуациях.

ПК 04 Организаторские компетенции: Умение мотивировать и вдохновлять детей, брать на себя ответственность за группу. Умение планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Умение организовывать различные виды деятельности, планировать мероприятия, распределять задачи и контролировать их выполнение. Умение организовывать командные игры и конкурсы. Знание различных видов художественно-эстетической деятельности. Способность эффективно управлять временем, ресурсами и ситуациями. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.Планирование и организация мероприятий, распределение времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.

ПК 05 Правовые компетенции: Знание основных законодательных актов, регулирующих работу с детьми, и умение применять их на практике. Умение соблюдать правила безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение правил и требований организации.

ПК 06 Знание основ первой помощи и организации безопасности: Оказание первой помощи при травмах и заболеваниях, знание правил поведения в экстренных ситуациях, контроль за безопасностью детей.

ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт (владеть)	Коды формируемых компетенций
• ориентироваться в области проектирования, организации и реализации воспитательных событий, развивающих нравственную и эмоционально-ценностную сферу ребёнка, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся на принципах	• тенденцию российских традиционных духовных ценностях, составляющих нравственную основу воспитательной деятельности; • основные принципы деятельностного подхода; • принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности,	• принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных ценностей с учётом возрастных особенностей и национальной принадлежности;	ОК 01-09 ПК 01-07

сотрудничества; • области организации различных видов воспитательной деятельности с учётом психофизиологических, возрастных особенностей и национальной принадлежности; • подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); • соблюдать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в	творческой активности; • возрастные особенности детей и основные закономерности возрастного развития; • основы методики воспитательной работы в группах разных возрастов; • основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). • локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, • законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; • основы планирования деятельности временного	• технологиями духовного и нравственного воспитания; • интерактивными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями); • технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; • технологиями развития творческих способностей; • технологиями сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления. • планированием деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха	

сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; • информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; • информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	детей и их оздоровления; • сопровождением временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. • проведением под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. • способами включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения,	

		объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объём часов***
Объем образовательной программы	***120***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	*66*
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
учебная практика	*18*
производственная практика	*18*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	4

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
2 семестр	**Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей**	21	15	6	1,5	0	0	0
3 семестр	**Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ**	30	15	15	4	0	18	18
	Всего:	**66**	**40**	**26**	**7**	**0**	**18**	**18**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**66**	
Модуль №1: История вожатского дела.	**Модуль №1 История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый»**	**5/2/0,5**	ОК 01-09 ОК 05 ПК 01-03
	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок, Зеркальный.		
	2. Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.		
	3. Детские молодежные движения России: РДШ, Движение первых, Орлята.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1: Анализ воспитательной деятельности одного из детских оздоровительных лагерей.	*2*	
	Контрольная работа №1 (итоговый тестовый контроль по модулю №1).	*15'*	
	Самостоятельная работа №1: Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация № 1: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		

	Модуль № 2: Возрастные индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль № 2: Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 02
	1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ от 6 до 17 лет.	*1*	
	2. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	*1*	
	3. Педагогическая диагностика в профессиональной сфере вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2: Ролевая игра «Я - вожатый» (Практическое решение различных психолого-педагогических и бытовых ситуаций в ДОЛ).	*1*	
	2. Разработка психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого ДОЛ.	*1*	
	Контрольная работа №2 (итоговый тестовый контроль по модулю №2).	*15'*	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №2: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты - 15 шт., канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.); инструментарий для ролевых игр.		
	Модуль № 3: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**5/2/0,5**	
Модуль №3: Введение в профессию «Вожатый». Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 03 ПК 05
	1. Профессиональный стандарт вожатого (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	*1*	
	2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодёжных общественных организаций: Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации;Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607.	*2*	
	1. Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ, Требования Роспотребнадзора и Санэпидемстанции.	*1*	

	2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Проработка должностных инструкций вожатого.	*1*	
	2. Ролевая игра «Имею право! Обязан...» или решение различных педагогических ситуаций.	*1*	
	Контрольная работа №3 (итоговый тестовый контроль по модулю №3).	*15'*	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка материалов вожатской папки.	**0,5**	
	Консультация №3: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
РАЗДЕЛ 2.	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**	**10/5/1,5**	
	Модуль №1(4) **Организация временного детского коллектива в ДОЛ**	**5/2/0,5**	
Модуль №1(4): Организация временного детского коллектива в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 04 ПК 01
	1. Понятие «коллектив», «временный детский коллектив (ВДК)». Формирование ВДК и способы управления им. Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину.	*1*	
	2. Организация и планирование жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК).	*2*	
	3. Детское самоуправление: выбор актива и сплочение воспитанников ВДК, развитие личностных качеств воспитанников ВДК.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка педагогических игратренингов для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Конфликты и их профилактика в ВДК. Анализ ситуаций.	*1*	
	Создание и презентация макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел;	*1*	
	Контрольная работа №1(4) (итоговый тестовый контроль по модулю №1(4).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки. Планирование лагерных мероприятий.разработка и подбор игр для знакомства детей друг с другом. Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива.	**0,5**	
	Консультация №1(4): По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль № 2(5) **Планирование лагерной смены**	**5/3/1**	ОК 01 ОК 05 ПК 01
Модуль №2(5): Планирование лагерной смены	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	
	1. Понятие «тематическая смена». Периоды смены (подготовительный, адаптационный, основной, заключительный, итоговый). Кризисные дни, экватор смены, режимные моменты.	*1*	
	2. Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во ВДК в разные периоды смены (адаптационный, основной, заключительный). Организация работы, направленной на знакомство с территорией лагеря, знакомство воспитанников друг с другом.	*1*	
	3. Организация подготовки с воспитанниками ВДК визитной карточки отряда и отрядной локации в адаптационный период (организация отрядного пространства (отрядная символика, отрядные правила), подготовка творческого номера, названия отряда, песни, речёвки, девиза и других элементов антуража).	*2*	
	4. Виды планов. Проектирование плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(5).	*2*	
	2. Способы рефлексии	*1*	
	Контрольная работа №5 (итоговый тестовый контроль по модулю №1(5).	*15'*	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка материалов вожатской папки: планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.	*0,5*	
	Консультация №5: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.).		

РАЗДЕЛ 3.	**МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДОЛ**	**15/15/4**	
	Модуль №1(6) **Планирование воспитательной работы в ДОЛ**	**6/6/2**	ОК 01 ОК 05 ПК 01 ПК 03
Модуль №1(6) Планирование воспитательной работы в ДОЛ	**Содержание учебного материала (лекции)**	*6*	
	1. Планирование воспитательной деятельности на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Направления воспитания.	*2*	
	2. Мотивационные мероприятия в ДОЛ. Обзор различных форм тематических мероприятий.	*1*	
	3. Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Барышникову)	*1*	
	4. Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.	*1*	
	5. Технология проведения игр, сборов и других мероприятий в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	1. Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1(6).	*2*	
	2. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо Event-событии (мероприятии) из жизни лагеря.	*2*	
	3. Организация сборов, игр и других мероприятий.	*2*	
	Самостоятельная работа №6 подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №6: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
	Модуль №1(7) **Анализ и проектирование тематических мероприятий для ДОЛ в различных педагогических формах**	**9/9/2**	ОК 01-07 ПК 01-06
Модуль №1(7) Анализ и проектирование тематических Event-событий (мероприятий) для ДОЛ в различных педагогических	**Содержание учебного материала (лекции)**	*9*	
	1. Методика разработки игры по станциям и (или) игры квест.	*1*	
	2. Методика разработки тематического конкурса.	*1*	
	3. Методика разработки тематической дискотеки.	*1*	
	4. Методика разработки спортивного мероприятия.	*1*	
	5. Методика разработки творческого мастер-класса из природных и бросовых материалов.	*1*	
	6. Методика разработки тематического дня.	*1*	
	7. Авторская методика И.П. Иванова КТД (коллективное творческое дело),	*1*	

формах	8. Технология проведения тематических огоньков и отрядных свечек в ДОЛ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**9**	
	1. Разработка различных форм тематических мероприятий (игры по станциям, квесты, тематические конкурсы, тематические дискотеки, спортивные мероприятия, мастер-классы, тематические дни. Составление планов тематических мероприятий. Проектирование коллективного творческого дела на основе авторской методики И.П. Иванова.	*8*	
	2. Проектирование отрядной свечки или тематического огонька.	*1*	
	Самостоятельная работа №7: Подготовка материалов вожатской папки.	**2**	
	Консультация №7: По запросу студентов в рамках тематики изучаемого модуля. Методическое сопровождение в разработке тематических мероприятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель, электронные планшеты, канцелярский бокс (бумага А3 и А4, маркеры цветные, клей-карандаш, цветная бумага двухсторонняя, ножницы и т.д.)		
Учебная практика		***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:			
Практикум в ведение в деятельность вожатого.			
Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день.			
Отработка навыков проведения игр в ДОЛ.			
Проведение игр на знакомство, командное взаимодействие, развитие лидерских качеств.			
Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»			
Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда».			
Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка.			
Проигрывание ситуации лидерства в отряде.			
Проведение творческих мастер-классов.			
Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей.			
Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций.			
Отрядный огонёк (вечерняя «свечка»).			
Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела.			
Создание сценария традиционного отрядного дела			
Создание сценария нетрадиционного отрядного дела			
Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.			

Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ.		
Производственная практика	***18***	ОК 01-09 ПК 01-07
Содержание деятельности:		
Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ.		
Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ (по группам: младший, средний, старший возраст).		
Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности.		
Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»		
Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.		
Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря.		
Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечки) на знакомство. Организационный период.		
Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)		
Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда.		
Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий; проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета в условиях ДОЛ.		
Разработка системы поощрений и награждения детей.		
Проведение игр на плохую погоду, игр с залом.		
Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)		
Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода.		
Ролевая игра « Я - вожатый».		
Оформление отчётной документации.		
Промежуточная аттестация	***18***	
Дифференцированный зачёт	***4***	
Квалификационный экзамен		
	4	
Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета или мастерской «Школа вожатского мастерства».

Оборудование учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»: оборудованная аудитория, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: Интерактивная панель, ноутбук, электронные планшеты из расчёта на пару обучающихся; инструментарий для ролевых игр: костюмы униформы, сценические костюмы, ростовые куклы, муляжный реквизит; спортивный и игровой инструментарий; боксы канцелярских принадлежностей.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396).
2. Хомутникова Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023 – 100 с.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 100 с.
4. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Вла-дим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019 – 472 с. – ISBN 978-5-9984-1087-1
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. (Мастер-класс для вожатых) 2015
6. Богданова Е. В., Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018 – 120 с.

Дополнительные источники:

1. Скачкова Н.В., Ивличева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Сараева Е.Ю. и др. Академия вожатского мастерства (выпуск №2), С-Пб, 2008.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издий центр «Academia», 2015.
6. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
7. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
9. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования:

1. http://school.edu.ru/ «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. https://статьвожатым.рф/ «Мосгортур»
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
4. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
5. http://mosedu.ru/ Портал «Московское образование».
6. http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
7. http://international.edu.ru/ Портал «Международное образование».
8. http://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
9. http://ts.edu.ru/schools/ Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
10. http://fio.ru/ Журнал «Федерация Интернет-образования».
11. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
12. http://pedsovet.org/ Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
13. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
14. http://schoolexpo.ru/ «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ПК 01 Педагогические компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и досугово-воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализуется через знание российских традиционных духовных ценностей; Знание особенностей возрастного развития детей и подростков. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Умение придумывать интересные мероприятия, игры и развлечения. Умение планировать и проводить педагогические мероприятия, развивать у детей творческие и познавательные способности. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. Умение работать с детским коллективом, создавать позитивный климат в коллективе и формировать навыки сотрудничества.	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики. Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

выявлять индивидуальные особенности детей и создавать благоприятную атмосферу для их развития. Помощь детям справляться со стрессовыми ситуациями, поддерживать их интерес к активному отдыху. Способность сохранять спокойствие и не повышать голос, даже в трудных ситуациях. Умение строить доверительные отношения с детьми. Умение честно и справедливо разрешать конфликты, быть образцом для детей.	

целом. Планирование и организация мероприятий, распределение времени, контроль за соблюдением режима дня, обеспечение безопасности детей.	
ПК 07 Дополнительные компетенции: Умение работать с компьютером, знание современных педагогических методов и приёмов графических редакторов, умение создавать видео фильмы, мультфильмы, презентации. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности. Заполнение дневника вожатого.

Вожатый осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам; создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Парная и командная формы выполнения работ обусловлены спецификой работы вожатого. Курс имитируют реальные условия функционирования ДОЛ загородного типа, в которой работа с детьми осуществляется двумя-тремя вожатыми.

Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических занятий, по профессиональному модулю «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1 семестр					
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ					
1.	Практическая работа по модулю №1: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку оформительских умений (разработка инфографики, ментальной карты и т.д.).	1	Работа в парах	Умеет работать с информацией, осуществлять перенос знаковой информации в графическую систему	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
2.	Практическая работа по модулю №2: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
3.	Практическая	2	Работа в парах,	Умеет работать с	Канцелярские

	работа по модулю №3: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).		микрогруппах	информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	боксы, ПК, планшеты
	РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ				
4.	Практическая работа по модулю №1(4): Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
5.	Практическая работа по модулю №2(5): Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты

2 семестр					
РАЗДЕЛ 3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ					
6.	Практическая работа по модулю №6: Выполнение заданий для практических работ творческого характера, в том числе, направленных на отработку умений работать с видеоредакторами (разработка микрофильма по возрастным особенностям воспитанникам ДОЛ).	2	Работа в парах, микрогруппах	Умеет работать с информацией, осуществляет анализ индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников ДОЛ, способен подобрать соответствующую ситуацию.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
7.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематической игры по станциям или игры-квест).	3	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать игру по станциям или игру-квест с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
8.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера. (разработка тематических конкурсных программ или турниров).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать тематический конкурс или турнир с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
9.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематического спортивного праздника или весёлых стартов).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать спортивный праздник или весёлые старты с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
10.	Практическая	2	Совместное	Умеет разрабатыв	Канцелярские

	работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка мастер-класса поделок из природного и бросового материала).		проектирование	ать творческий мастер-класс из природных и бросовых материалов с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	боксы, ПК, планшеты
11.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематического КТД).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать Коллективное творческое дело (КТД) по И.П. Иванову с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
12.	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка церемонии закрытия лагерной смены внутри отряда).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать мероприятие с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
13	Практическая работа по модулю №7: Выполнение заданий для практических работ творческого характера (разработка тематической отрядной свечки).	2	Совместное проектирование	Умеет разрабатывать спортивный праздник или весёлые старты с учётом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников	Канцелярские боксы, ПК, планшеты
	Всего:	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1-7

Выполнение заданий для практических работ творческого характера на основе современных образовательных технологий и приёмов.

Осуществление совместного проектирования в малых творческих группах тематических мероприятий в различных педагогических формах (игра по станциям, игра-квест, тематических конкурс, тематическая дискотека, творческий мастер-класс из природных и бросовых материалов, спортивное мероприятие, коллективное творческое дело (КТД) по И.П. Иванову, отрядный огонёк или свечка и т.д.) в заданном документе - шаблоне.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление практических работ и методических разработок осуществляется обучающимся в специальном документе-шаблоне, разработанном преподавателем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий творческого характера:

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию, работа оригинальна, отсутствуют ошибки и недочёты:

- выдержан объём;
- ёмко и логично изложены необходимые сведения;
- тема раскрыта полностью;
- сформулированы выводы;
- соблюдены требования к внешнему оформлению;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты, работа оригинальна, но один-два критерия имеют недочёты, однако в целом работа соответствует требованиям:

- не выдержан объём;
- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- имеются упущения в оформлении;
- на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания, работа частично оригинальна, в работе присутствуют ошибки и недочёты по ряду критериев:

- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствует вывод.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не несёт оригинальный характер, присутствуют множественные ошибки по критерия оценивания, оформление работы не соответствует требованиям:

- практическое задание не выполнено,
- тема не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проб.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий по проектированию воспитательных мероприятий:

Оценка «5» (отлично) ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию, работа оригинальна, отсутствуют ошибки и недочёты:

- в работе правильно (с учётом основных изученных положений педагогики, основ психологии, физиологии и гигиены) заполнен паспорт разработки - 1балл;
- разработка оригинальна по идее и содержанию - 1 балл;
- в разработке прослеживается соответствии формату, заявленной формы - 1 балл;
- содержание мероприятия работает на реализацию заявленного в паспорте целеполагания - 1 балл;
- работа оформлена согласно требованиям - 1 балл.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты, работа оригинальна, но один-два критерия имеют недочёты, однако в целом работа соответствует требованиям.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания, работа частично оригинальна, в работе присутствуют ошибки и недочёты по ряду критериев:

- отсутствует паспорт разработки или заполнен частично - 1 балл.
- разработка представлена не в полном объёме - 1 балл;
- допущены фактические ошибки в формате педагогической формы и (или) в содержании разработки - 1 балл.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа не несёт оригинальный характер, присутствуют множественные ошибки по критериям оценивания, оформление работы не соответствует требованиям:

- практическое задание не выполнено,
- тема не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проб.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

Материалы авторского курса и подборка электронных изданий учебно-методической литературы, размещённые на облачном ресурсе Яндекс диск.

Дополнительные источники:

Литература по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в библиотечном фонде образовательной площадки в свободном доступе на выбор учащегося.

Интернет-ресурсы:

Сайты, порталы, электронные библиотеки по проектированию и разработке различных мероприятий для детей и подростков, находящаяся в свободном доступе на выбор учащегося.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка портфолио «Вожатская папка»	7	№№ 1-7	ПК 01-06	Индивидуальная

Папка вожатого является сборником нормативно-правовых, справочно-теоретических, технологических, методических и других материалов, необходимых для обеспечения эффективной работы вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления.

Папка вожатого является элементом промежуточной аттестации студента по МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха» в рамках профессионального модуля ПМ 05 «Организация детского оздоровительного отдыха».

Содержание вожатской папки (обязательные разделы) представлены в *Приложении 1*.

Папка готовится каждым обучающимся самостоятельно в электронном виде и представляет собой единый файл в формате «docx», включающий в себя все необходимые материалы, представленные и оформленные **в строгом соответствии с требованиями к оформлению** *(см. Приложение 2).*

По окончании 1 полугодия освоения курса вожатская папка каждого обучающегося должна содержать не менее 50% материалов из числа тем изученного учебного материала.

В процессе освоения учебного материала 2 полугодия вожатская папка дополняется, корректируется, окончательно оформляется и готовится к защите.

Вожатская папка так же является частью итоговой аттестации и частичным допуском к практической деятельности обучающегося в ДОЛ. Преподаватель профессионального модуля проводят анализ содержания и оформления вожатской папки на соответствие согласно методическим рекомендациям и при необходимости рекомендует произвести совершенствование и (или) дополнение материалов.

Обучающиеся, успешно подготовившие, с учётом методических рекомендаций вожатские папки, получают дифференцированный зачёт (зачёт с отметкой) по данному виду деятельности согласно критериям оценки *Приложение 3*.

Все заимствованные материалы (игры, сценарии мероприятий, методические материалы и т.п.) должны обязательно сопровождаться ссылками на первоисточник (учебные или методические пособия, электронные библиотеки, сайты, и т.п.).

Собственные разработанные авторские материалы (не менее 10 разработок, которые разрабатываются в процессе 2 полугодия освоения курса), представленные в вожатской папке, следует отметить особо: **«АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ»** и определить в обязательный раздел папки **«ЕСТЬ С ЧЕГО НАЧАТЬ…».**

Титульный лист авторской разработки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 4.*

Титульный лист вожатской папки оформляется в **строгом соответствии** с *Приложением 5.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки вожатской папки

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
	Соответствие педагогическим требованиям (обязательные разделы).	5 баллов
	Актуальность подобранных материалов для работы в ДОЛ.	10 баллов
	Комплексность подобранных материалов.	5 баллов
	Полнота содержания материалов в папке.	10 баллов
	Процент авторских материалов (идеи, разработки)	50% – 10 баллов
	Реализация творческого подхода в процессе создания папки	5 баллов
	Грамотность оформления (соответствие единому стилю, эстетика оформления).	5 баллов
Максимальное количество баллов:		**50 баллов**

Перевод баллов в классическую отметку:

- **от 50 баллов до 45 баллов** – «5» отлично
- **от 44 балла до 32 балла** – «4» хорошо
- **от 31 балла до 25 баллов** – «3» удовлетворительно
- **менее 25 баллов** – «2» неудовлетворительно

Защита осуществляется по вышеуказанным критериям,
время защиты каждого студента 4-5 минут!!!

Технологическая карта изучения МДК 05.01
РНС оценки образовательных результатов студента (-ки)
ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа № 1

Ф.И.О. _____ курс _____ группа № _____
Специальность: *_44.02.02 «Преподавание в начальных классах»_____*
Учебная дисциплина: *ПМ 05. МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»*
Преподаватель: *Жукова Светлана Сергеевна* **e-mail:** *zhukovaspb@mail.ru* **моб. тел.:** *8 (911) 736-14-77*
Период обучения: *2 семестр 2025-2026 учебный год* **Количество часов в неделю:** *2*

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**50**			
Раздел II Практические основы организации деятельности детского лагеря					
Модуль № 6: «Практические аспекты детского лагеря»		***35***			
1.	Проектирование игры по станциям.	5			
2.	Проектирование тематического конкурса.	5			
3.	Проектирование спортивного мероприятия.	5			
4.	Проектирование творческого мастер-класса поделок из природного и бросового материала.	5			
5.	Проектирование КТД по (И.П.Иванову).	5			
6.	Проектирование праздника закрытия смены внутри отряда.	5			
7.	Проектирование огонька.	5			
НАКОПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		**15**			
1.	Разработка образца игры или игрушки из природных или бросовых материалов.	5			
2.	Разработка отрядного мероприятия.	5			
3.	Разработка межотрядного или общелагерного тематического мероприятия.	5			

Оценка результатов освоения программы

Проценты	Баллы	Отметка в журнале
0 – 49%	0 – 24	«2» неудовлетворительно
50 – 69%	25 – 34	«3» удовлетворительно
70 – 84%	35 – 42	«4» хорошо
85 – 100%	43 – 50	«5» отлично

Приложение 3 к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.1. **Общие положения.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «наименование»*, программы профессионального модуля «ПМ 05 организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 05.01 ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Дифференцированный зачёт	Отметка за итоговое тестирование. Защита вожатской папки.
УП ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Зачёт	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Дифференцированный зачёт	Наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	**экзамен (квалификационный)**	Наблюдение и оценка выполнения практико-ориентированных заданий.

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК		1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных	1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ;	1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование

5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными				

особенностями детей. ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.				

1.4 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**

	результатов		МДК	МДКn	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 03 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.	+	+	+	+	+
ПК 04 Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.	+				
ПК 01 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.	+			+	+
ПК 02 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;*	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.	+		+	+	+

ПК 06 Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.					+
ПК 05. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.					+
ПК 07 Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.	+				

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовые задания по модулям №№ 1-6.

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тестовое задание по модулю №1:

Проверяемые результаты обучения: _____[23]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №2:

Проверяемые результаты обучения: _____[24]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №3:

Проверяемые результаты обучения: _____[25]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №4:

Проверяемые результаты обучения: _____[26]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

---

[23] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[24] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[25] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[26] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №:5

Проверяемые результаты обучения: _____[27]

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Тестовое задание по модулю №6:

Проверяемые результаты обучения: _____[28]

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 и 3 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

выполнение 15 мин;

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестирование.

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тестовое задание для дифференцированного зачёта: Тестовая работа в электронном виде 25-30 вопросов единичного и множественного выбора.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1-7 (Знание истории вожатского дела, классификации лагерей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ, нормативно-правовой базы, должностных инструкций, основных положений статей ТК РФ, УК РФ и АК РФ, структура лагерной смены и др.) _

Контингент аттестуемых: *(студенты 2-3 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел I Теоретические основы организации детского оздоровительного отдыха и Раздел II Практические основы организации детского оздоровительного отдыха*

Время выполнения:

подготовка 0 мин;

выполнение 40 мин;

оформление и сдача 40 мин;

всего 0 час 40 мин.

Текст задания: Решите тестовые задания, внимательно прочтите каждое задание, отметьте единичный или множественный выбор.

---

[27] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[28] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Критерии оценки: Электронная проверка тестовой работы.

Задание 2: Защита вожатской папки.

Проверяемые результаты обучения:

_____

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 и 3 курса).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

Подготовка и оформление 7 часов (в течение изучения модуля);

защита 5-7 мин;

Текст задания: Разработайте авторскую вожатскую папку с оригинальными материалами, материалами актуальными для работы вожатого согласно инструкции по содержанию и требованиям к оформлению.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
	Соответствие педагогическим требованиям (обязательные разделы).	5 баллов
	Актуальность подобранных материалов для работы в ДОЛ.	10 баллов
	Комплексность подобранных материалов.	5 баллов
	Полнота содержания материалов в папке.	10 баллов
	Процент авторских материалов (идеи, разработки)	50% – 10 баллов
	Реализация творческого подхода в процессе создания папки	5 баллов
	Грамотность оформления (соответствие единому стилю, эстетика оформления).	5 баллов
Максимальное количество баллов:		**50 баллов**

<u>Перевод баллов в классическую отметку:</u>

- **от 50 баллов до 45 баллов** – «5» отлично
- **от 44 балла до 32 балла** – «4» хорошо
- **от 31 балла до 25 баллов** – «3» удовлетворительно
- **менее 25 баллов** – «2» неудовлетворительно

Защита осуществляется по вышеуказанным критериям,
время защиты каждого студента 4-5 минут!!!

Задания для оценки освоения МДК 01.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления..

Задание 1-30: Практико-ориентированные задания демонстрационного типа

Проверяемые результаты обучения:

_____

Контингент аттестуемых: *(студенты 1 и 2 курса).*

Форма и условия аттестации: *Раздел II Практические основы организации детского оздоровительного отдыха.*

Время выполнения:

подготовка__в зависимости от типа и сложности задания___

выполнение 4 часа;

оформление и сдача от 2 до 15 мин;

всего 4 часа 00 мин.

Текст задания: Выполните задание (продемонстрируйте, организуйте, проведите ... с опорой на знание теоретической и методической базы).

Критерии оценки: согласно картам оценки выполнения заданий.

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе квалификационного экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Материалы авторского курса, методические пособия для вожатых в электронном формате. Сайты и порталы сети интернет, электронные библиотеки.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Опорные материалы, стимульный реквизит (вожатский инструментарий, элементы бутафории, спортивное оборудование, канцилярские принадлежности). Сайты и порталы сети интернет, электронные библиотеки.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.ыки

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Разработка отрядной локации и атрибутики, визитной карточки.	ПК 03 - ПК 05	ОК 05, 06	
Отработка практических умений по организации			

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Работа на рабочем месте	ПК 01	ОК 04 - ОК 09	ПК 01
Проведение воспитательных мероприятий в различных педагогических формах	ПК 03		

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из профстандарта вожатого)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Организация и помощь в расселении воспитанников отряда	Согласно требованиям на рабочем месте
	Контроль соблюдения гигиенических норм и требований правил поведения воспитанниками	Согласно нормативным документам и требованиям к организации режима на рабочем месте.
	Организация жизнедеятельности отряда	Согласно требованиям на рабочем месте
	Проведение воспитательных мероприятий в различных педагогических формах	Согласно требованиям на рабочем месте
	Заполнение отрядной документации, ведение дневника, заполнение отчётной документации.	Дневник педагогической практики

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____ *(подпись)* _____ *(дата выдачи задания)*

3.2.Форма аттестационного листа по практике

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося _____ курса _____ группы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербург
Ф.И.О. _____,
прошедшего учебную педагогическую практику
«Инструктивный лагерный сбор»
Практика продолжительностью _____ неделю с _____ по _____ 20____ г.

№	Компетенции, сформированные у практиканта	Зачет/ незачёт
	Умение планировать собственную работу.	
	Знание возрастных особенностей воспитанников отряда.	
	Культура общения (уважительное и тактичное отношение к сокурсникам, методистам, руководству).	
	Владение организаторско-педагогическими умениями (проведение досугово-воспитательных программ и мероприятий).	
	Владение методикой организации творческой деятельности.	
	Владение методикой проведения игр.	
	Владение методикой организации спортивно-оздоровительной деятельности.	
	Умение разрешать нестандартные ситуации и конфликты.	
	Личная дисциплинированность практиканта.	
	Умение создавать благоприятный психологический климат в команде.	
	Включение в активную творческую деятельность, проявление эмоциональности и артистизма.	
	Проявление самостоятельности и инициативности в работе.	
	Мастерство командного взаимодействия.	
	Оценка работы студента в качестве вожатого (прописью)	
	Руководитель практики: _____ _____ *(подпись)* *(расшифровка фамилии)*	

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О._____

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Прошёл(а) учебную практику по **ПМ 05. Организация вожатской деятельности** в период **с ___ по _____ 2025 г.** в организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Код	Наименование результата обучения	Освоил	Не освоил
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость профессии вожатого, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать себя и других к деятельности, организовывать и контролировать работу.		
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.		
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

ПК 01.	Определять цели и задачи педагогической деятельности и общения, планировать воспитательные мероприятия		
ПК 02	Строить свою работу в соответствии со спецификой временного детского коллектива.		
ПК 03	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.		
ПК 04	Разрабатывать мероприятия воспитательного характера.		
ПК 05	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.		

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) *(расшифровка фамилии)*

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося _____ курса _____ группы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербург
Ф.И.О. _____,
прошедшего педагогическую практику в должности вожатого в ДОЛ
« _____»
Практика продолжительностью _____ недель с _____ по _____ 20____ г.,
отряд _____ , количество детей _____.

№	Компетенции, сформированные у практиканта	Отметка
	Выполнение должностных обязанностей вожатого; знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ.	
	Планирование работы отряда на смену и ежедневно.	
	Знание возрастных особенностей воспитанников отряда.	
	Культура общения (уважительное и тактичное отношение к воспитанникам, их родителям, руководству и коллегам).	
	Контакт с отрядом в целом и с отдельными воспитанниками.	
	Умение поддерживать дисциплину в отряде.	
	Наличие неформальных взаимоотношений с воспитанниками («да» или «нет»).	
	Уровень владения методикой воспитания в условиях летнего отдыха детей.	
	Умение разрешать нестандартные ситуации и конфликты.	
	Личная дисциплинированность практиканта.	
	Авторитет практиканта-вожатого у воспитанников.	
	Владение организаторско-педагогическими умениями (проведение досугово-воспитательных программ, оказание помощи в проведении общелагерных мероприятий).	
	Организация жизнедеятельности воспитанников и управление органами самоуправления.	
	Умение создавать благоприятный психологический климат в отряде.	
	Умение работать с временным детским коллективом.	
	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников отряда, учёт результатов диагностики в проектировании воспитательной работы.	
	Включение воспитанников в активную творческую деятельность.	
	Проявление самостоятельности и инициативности в работе.	
	Мастерство педагогического общения с детьми.	
	Оценка проведения зачётного воспитательного мероприятия. ***Форма проведения:*** _____	

	Тема: _____ _____	

Оценка работы студента в качестве вожатого (прописью)

Рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки практиканта

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель ДОЛ:

_____ _____

(подпись) *(расшифровка фамилии)*

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О._____

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Прошёл(а) производственную практику по **ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления** в период **с _____ по _____ 2025 г.** в организации _____

(юридический адрес и наименование организации)

Код	Наименование результата обучения	Освоил	Не освоил
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость профессии вожатого, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать обучающихся к деятельности, организовывать и контролировать их работу.		
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.		
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.		
ПК 06.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 01.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.		
ОК 01.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
ПК 01.	Определять цели и задачи педагогической деятельности и общения, планировать воспитательные мероприятия		
ПК 02	Разрабатывать и проводить мероприятия воспитательного		

	характера.		
ПК 03	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников.		
ПК 04	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности в целом и отдельных мероприятий.		
ПК 05	Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения воспитанников ДОЛ.		
ПК 06	Систематизировать и оценивать педагогический опыт		
ПК 07	Оформлять педагогические разработки в виде проектов, отчётов, выступлений.		

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) *(расшифровка фамилии)*

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой демонстрацию профессиональных умений и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания, с учётом аспектов профессиональной деятельности.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК1	Может подобрать, умеет провести. Способен организовать
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа).*

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся и электронным форматом. *(обязательный компонент).*
2. Подготовьте опорные раздаточные материалы и реквизит.
3. Подготовьте бланки оценки заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задания от 2-15 мин.

Всего на экзамен 4 часа.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ОК 01-09		1-30
ПК 01-07		1-30

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование: _____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01-09		+	
ПК 01-07		+	

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисципли-нарных курсов по профессиональ ному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетент-ностно-ориентиро-ванное задание	Итоговая отметка	Вид профессио нальной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производствен ная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ час. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объёме_____часов с « _____ » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК 05.01 (название)	Дифференцированный зачёт, экзамен	
Учебная практика	Зачёт, дифференцированный зачёт	
Производственная практика	Дифференцированный зачёт	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными,	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования

		методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и	ПК.1.4	анализировать учебные занятия;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения

результаты обучения обучающихся		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Концентрировано (периодами)	72	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Концентрировано (периодами)	36	**зачет**
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			*14*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;	

		— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		*4*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		*4*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио;	

		- разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			*14*
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		*3*
	1	Планирование и анализ уроков: − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		*3*
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − родного (русского) языка;	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков: − литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			*8*
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		*6*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных	Содержание		*2*
	1	Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	

жанров на уроках литературного чтения.			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			*20*
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		*6*
	1	анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		*2*
	1	Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание		*2*
	1	планирование, и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		*2*
	1	планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			*8*
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		*8*
	1	Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			*8*
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание		*8*
	1	планирование, и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	

	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			*6*
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Разработка технологической карты урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			*7*
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*3*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*2*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			*8*
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		*2*
	1	Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	

МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			*6*
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		*6*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	3	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	4	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			*7*
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		*2*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		*3*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		*2*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.
Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям
Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.
Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.
Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*

Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1: 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) определения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8)планирования различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	*Экспертная оценка:* - *умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* - *умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* - *умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами* - *использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* - *умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* - *использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3:	*Экспертная оценка:*

1) проектировать педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) отбирать различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	*- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* *- аргументации оценки, отметки* *- умения показать учащимся их достижения и недоработки* *- умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* *- умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) анализировать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для*

процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя* *- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	*Экспертная оценка:* *- умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при разработке технологических карт уроков; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	*Экспертная оценка:* *- умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными*

программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) проектировать педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) проектирование индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	*потребностями* - *умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для

образовании	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	ПК 1.2.	1) проводить учебные	1) организации

	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и

		санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты;	1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального	1) применения учебно-методических материалов для реализации

	основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать	1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста;	1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 378 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено / концентрировано	108 / 36	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	90	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические			

	основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
VI	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено / концентрировано	108 / 144	ДЗ
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			
	МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПП 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			*84*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		*42*
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;	

		— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		*36*
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность	Содержание		*6*
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических	

учителя начальных классов		материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			*72*
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		*18*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		*12*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − литературного чтения; − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		*6*
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − родного (русского) языка;	

(русскому)			
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков: − литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			*24*
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		*12*
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание		*12*
	1	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			*60*
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		*12*
	1	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	

неотрицательными числами			
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		*6*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		*12*
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			*24*
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			*24*
Тема 6.1. Требования	Содержание		*24*
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	

к организации обучения на уроках обществознания	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			*24*
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		*24*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			*16*
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*8*
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		*4*
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	

МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			*18*
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		*6*
	1	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			*16*
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		*16*
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Организация и проведение урока музыки.	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			*16*
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		*4*
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		*6*
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		*6*
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
		Всего:	378

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель/интерактивная доска, меловая/маркерная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук), аудиоколонки.
2. Средства обучения: учебники, рабочие тетради, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются руководителями практики из числа преподавателей колледжа с участием работодателя в ходе проведения практики и на подведении итогов практики в школе/колледже.

Дифференцированный зачёт (отметка) выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями города.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов.

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

3. Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля **4. (освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1:** 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной	*Экспертная оценка:* *- целеполагания к уроку* *- дидактической и методической структуры урока* *- умения перевести тему урока в учебную задачу* *- умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи* *- умения планировать уроки по различным предметам* *- умения грамотно определять планируемые результаты урока* *- умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке*

цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2:** 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме* *- умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся* *- умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами* *- использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала* *- умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников* *- использования современных средств обучения и использования современных возможностей цифровой образовательной среды*
Освоенные умения в рамках ПК 1.3: 1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы	*Экспертная оценка:* *- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке* *- аргументации оценки, отметки*

диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3:** 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	*- умения показать учащимся их достижения и недоработки* *- умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников* *- умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся*
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4:** 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	*Экспертная оценка:* *- умения проводить анализ урока* *- умения проводить самоанализ урока* *- умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников* *- умения проводить анализ образовательных программ, КТП*
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5:** 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	*Экспертная оценка:* *- умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам*
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	*Экспертная оценка:* *- умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока* *- умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя*

3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6:** 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	*- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока* *- умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике*
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7:** 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	*Экспертная оценка:* *- умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб*
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с	*Экспертная оценка:* *- умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями* *- умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и*

особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8:** 1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	*возрастных возможностей* - *умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося*

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

		обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности,

		региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной	

		деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	18	зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	периодами	18	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		*12*
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	
	2	Обзор программ внеурочной деятельности	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
	4	Изучение планирования внеурочного занятия	
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	
	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.	
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	5	Разработка учебно-методических материалов	
	6	Анализ проектной документации	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание		*12*
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике	
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	
	4	Составление технологической карты сборки.	
		Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

		деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с

		образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать	включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация

		достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 (I полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено	72	Дифференцированный зачет
6 (II полугодие)	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	концентрированно	90	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 2	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной деятельности**		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		*12*
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		*12*
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Раздел 3	**Основы организации внеурочной деятельности**		
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям**		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание		*12*
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	*12*
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Тема 3.3. Организация	Содержание		
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и	*12*

внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»		технологий.	
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.	
Раздел 1. / МДК 02.01	**Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда	
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.	
	2	Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности.	
	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.	
Раздел 2. / МДК 02.01	**Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		*15*
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой	
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*15*
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка	
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	

Тема 2.3	Содержание учебного материала		
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы	*15*
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.	
		Всего	***162***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет

	Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

название

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации

		педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация

	применения в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
II (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	**54**	Зачет
II (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	**54**	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**54**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	20	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ классных часов с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ досуговых мероприятий с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ форм работы с коллективом класса Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	20	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	14	3
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**54**	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	12	3
Тема 2.2.	Разработка воспитательных мероприятий	15	3

Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия		
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	15	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы классного руководителя с родителями	*12*	*3*
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами для методистов и дидактическими материалами для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**		**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	

	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	ОК 05	Осуществлять устную	использовать	проявление

		и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы	находить ценностный аспект учебного знания и информации,	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов

		воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия	самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной

			для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности	работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

			различных видов деятельности ребёнка;	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения

		задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	педагогического консилиума; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.2. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
I (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
I (2)	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	*4*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	*4*	*3*
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	*6*	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	4	*3*
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителям	6	*3*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Разработка воспитательного занятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	*10*	*3*
	Разработка социального проекта для начальной школы	*10*	*3*
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	*30*	*3*
	всего	*90*	
Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя		Организация и проведение внеклассных мероприятий.	*10*	*3*
		Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	*6*	*3*
		Участие в организации общешкольных мероприятий.	*4*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий	*6*	*3*
		Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	*4*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	*4*	*3*
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	*6*	*3*
		Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	*4*	*3*
		Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	*6*	*3*
		Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	*6*	*3*
		Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	*4*	*3*
		Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречии др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	*10*	*3*
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	*10*	*3*
		Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	*6*	*3*
		Составление социального паспорта класса	*4*	*3*
		всего	*90*	
		Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля	
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
взаимодействовать с другими	Экспертное наблюдение и оценка при

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей	Экспертное наблюдение и оценка при

и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	выполнении работ по практике
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планирование взаимодействия в рамках	Экспертное наблюдение и оценка при

сетевого воспитательного пространства	выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3.Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ОК 01-09 ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные	- в практическом применении теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе - в отборе целей, содержания, методов и средств обучения иностранному языку в начальной школе - в определении различных типов и видов уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе

		виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	- в использовании современных технологий обучения иностранному языку – в проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Целью учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

Задачи учебной практики профессионального модуля**:**

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;
3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;

4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3. Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание производственной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			**36**
Раздел 1. **Тема 1.1** Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками **Тема 1.2** ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		3
	1	Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.	
	2	Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.	
	3	Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.	
Раздел 2. **Тема 2.1** Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание		*4*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	
	2	Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений.	Содержание		*8*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения	

		иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	4	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.	
Раздел 3. **Тема 3.1** Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание		*6*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
Раздел 3. **Тема 3.2** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание		*6*
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	3	Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
Раздел 4.	Содержание		*4*

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	1	Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе	
Раздел 4. **Тема 4.2** Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание		*5*
	1	Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий	
	3	Оформление дневника практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
- УМК по иностранному языку для начальной школы;
- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
- профильную методическую литературу;
- дополнительные информационные материалы.

2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.
3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты. – Москва: Издательство Флинта. 2020. – 224 с.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Шамов А.Н., Пронина Н.С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания: учебное пособие. - Москва: Издательство Флинта. 2024. – 200 с.

электронные издания

1.Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

2.Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

дополнительные источники:

1.Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2.Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3.Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
4.Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов Анализ дневника практики, экспертное заключение

ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как дополнительная профессиональная образовательная программа с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	-проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. / МДК 04.01	**Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**		*36*	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		*1*	
	1	Просмотр урока иностранного языка и его анализ с точки зрения реализации связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.		*2*
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		*2*	
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.		*2*
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.		*2*
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его		*3*

		соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		*3*
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в		*3*

		процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		*3*
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		*8*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		*3*

	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		*3*
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		*9*	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		*3*
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		*3*
	5	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	6	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	7	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		*3*
	9	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		*2*

Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание		*4*	
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		*3*
		Всего:	*36*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга
(наименование подразделения, где проводится производственная практика)

Оборудование:

-технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,

- дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;	Оценка технологических карт уроков Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.
-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Текущий контроль в ходе производственной практики.
-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой	Текущий контроль в ходе производственной практики.

деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; -проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущий контроль в ходе производственной практики. Оценка технологических карт уроков методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*6*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		*2*
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		*3*
Раздел 4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*12*	
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		*3*
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и производственная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	**дифференцированный зачет**
Всего			**36**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Тема 1.3 Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	1. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 3. Составление дневника по практике.		
Тема 1.4 Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**	*14*	*3*
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.		
	Всего:	*36*	

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание практики**	*4*	
	4. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 5. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		*2*
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание практики**	*12*	*2*
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание практики**	*6*	*3*
	4. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 6. Составление дневника по практике.		
Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание практики**		
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.	*14*	*3*
	Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	образовательных программ начального общего образования; изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству; анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе; анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по

		учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); анализировать образовательные программы по изобразительному искусству. анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе; анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству; анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств	изучаемым в курсе начальной школы темам; проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности; обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности; разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

		художественной выразительности изобразительного искусства; разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проводить с сокурсниками ролевую игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности; Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Периодами	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем		Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*	
Тема 1.1. Основы теории музыки		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по музыке		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
	3	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста		*2*
	4	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы		*2*
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе		Содержание учебного материала	*6*	
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком		*2*
	2	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.		*2*
	3	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.		*3*
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;		*3*

	5	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста		*2*
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	*8*	*2*
	2	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.		*2*
	3	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.		*2*
	4	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		*2*
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.		*3*
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			*18*	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства		Содержание учебного материала	*2*	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		*2*
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		*2*
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе		Содержание учебного материала	*3*	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		*2*
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		*3*
Тема 2.3. Методика		Содержание учебного материала	*9*	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		*2*

изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		*3*
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*3*
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		*3*
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе		Содержание учебного материала	*4*	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		*3*
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		*2*
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		*2*
		Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	*Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.*
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	*Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Музыка» и «Изобразительное искусство».*
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий*
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	*Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе*
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	*Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла.*
проектирование, организация и контроль	*Экспертная оценка:*

процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	*анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;* *анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»;* *конспекта урока;* *проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;* *обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности;* *модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;* *учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.*

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	Организация и проведение уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на

	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	эстетического цикла , возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства и музыки. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства и музыки сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной

		учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла; организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных	деятельности.

		классов; анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки; вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	**Периодами**	**36**	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			*18*
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание		*6*
	1	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Разработка технологической карты (конспекта) урока.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание		*6*
	1	Ведение дневника по практике.	
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание		6
	1	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.	

	3	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание		*6*
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства.	
	2	Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	
	3	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание		*6*
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.	
	3	Ведение дневника по практике.	
	4	Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
		Всего:	*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство» и «Музыка»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства и музыки по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и музыки;

анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства и музыки;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство» и «Музыка».
анализировать уроки изобразительного искусства и музыки сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства и музыки сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства и музыки;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и музыки.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 Спровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована **в** профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессиональног о модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6	1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере	1.планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения

организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-		организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Осуществлять планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Понимать возрастные особенности детей; 5. Определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной	временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации 8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		жизненной ситуации; 7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	**18**	**зачёт**

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Инструктивный лагерный сбор	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.**			
	Содержание		*18*	
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.		*2*
	2	Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности.		*3*
	3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.		*3*
		Всего:	*18*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
2. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену… Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 01. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ПК 02. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ПК 03. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ПК 04. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.*

мышления, способы коммуникации, креативности.	
ПК 05. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ПК 06. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках ПМ 05 «**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»** профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
составлять ежедневный план работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными и индивидуальными	ОК 1 – 9 ДПК 5.1 – 5.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; осуществлять планирование	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом

особенностями детей; подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка; 5. анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,); работать с детьми с		деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; осуществлять ежедневный надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные	работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОВЗ и ТЖС; управлять конфликтами в трудовом и детском коллективе; организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 6. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 7. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	**Работа вожатого в ДОЛ городского и загородного типа**	концентрированно	**18**	ДЗ
			18	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
ПМ 05 Организация вожатской деятельности			
	Содержание		
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.	*3**
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения	*3*
	3	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников	*2*
	4	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.	*2*
	5	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности	*2*
	6	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)	*2*
	7	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.	*2*
	8	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа	*2*
		Всего:	*18*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

Оснащение: ДОЛ городского и загородного типа

1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	*Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.*
ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*	*Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.*
ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния*;* организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	*Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.*
ДПК.4. Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.	*Индивидуальный контроль состояния здоровья, внешнего вида воспитанников вверенного отряда.*

ДПК.5. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.*
ДПК.6. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	*Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.*
ДПК.7. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	*Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Направления воспитания .....

1.3 Целевые ориентиры воспитания .....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

2.1. Уклад Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5. Анализ воспитательного процесса..... 116

Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для

развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;

достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

16 кандидатов наук;

267 педагогов с высшим образованием;

48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;

6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;

3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;

1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

акции;

блиц-викторины;

выставки;

встречи с интересными людьми;

квест-игры;

конкурсы;

дискуссии;

флешмобы;

интерактивные деловые игры;

челленджи;

дебаты;

клубы;

конференции;

фестивали;

экскурсии;

и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля

День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:
Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
Библиотека «Семёновская»;
Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.
Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:
Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.
В Колледже функционируют центры:

Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».
Клубы и объединения:
Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;
Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:
объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;

гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;

организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;
организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;
проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:
создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»
Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»
Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;

учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;

организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;

предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;

вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;

создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;

оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;

вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;

организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;

создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;

организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже;

		формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и

гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;
Устав образовательного учреждения;
Программа развития образовательного учреждения;
Рабочая программа воспитания;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
Положение о воспитательной службе;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о студенческом самоуправлении;
Положение о Студенческом совете;
Программа развития студенческого самоуправления;
Положение о дежурстве;
Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о кураторе учебной группы;
Положение о Совете кураторов учебных групп;
Положения о проведении конкурсов;

Положение о стипендиальном обеспечении;
Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о службе медиации;
Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений,

цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;

опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества,

				студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого

				отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб