

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Федотова

Приказ от №

СОГЛАСОВАНО  
Советом работодателей  
Протокол от №

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от №

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения:**  
заочная

**Квалификация выпускника:**  
воспитатель детей дошкольного возраста

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 1 месяц

Санкт-Петербург  
2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания .....	
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа учебной и производственной практики;	
- фонд оценочных средств;	
- методические материалы.	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 №1028;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста –4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

– 3 года 1 месяц.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

#### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации**

<b>Наименования основных видов деятельности</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста</b>
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая</p>

		и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных</li> </ul>
--	--	--

		<p>упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей</li> </ul>
--	--	--

		<p>раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять</li> </ul>
--	--	--

		<p>причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики</li> </ul>
--	--	---

		<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение</li> </ul>
--	--	--

		<p>детям раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период</li> </ul>
--	--	--

		<p>пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного</li> </ul>
--	--	---

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей</li> </ul>

	<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и</li> </ul>
--	--	--

		<p>т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень отражения в РПС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и</li> </ul>

	<p>педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</li> </ul>
--	--	---

		<p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в</li> </ul>

		<p>которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы</li> </ul>
--	--	---

		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на</li> </ul>
--	--	---

		<p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>на дороге/ в быту/ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ</li> </ul>
--	--	--

		<p>мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-</li> </ul>
--	--	--

		<p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p><b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения;</li> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</li> </ul>

		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области</li> </ul>
--	--	--

		<p>взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника</li> </ul>
--	--	--

		<p>воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</li> <li>– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</li> <li>– понимать искусство в его</li> </ul>

	<p>хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>диалектическом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</li> <li>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</li> <li>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</li> <li>– составлять эскизы;</li> <li>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</li> <li>– основные стили и направления в</li> </ul>
--	---	---

		<p>изобразительном искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>– терминологию искусствоведческого исследования;</li> <li>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>– теорию изобразительного искусства;</li> <li>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</li> <li>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</li> <li>– законы цветоведения;</li> <li>– законы композиции;</li> <li>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;</li> <li>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</li> <li>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в</p>
--	--	---

		области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> <li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> </ul> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной</li> </ul>

	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную</li> </ul>
--	---	---

		<p>активность, физическое состояние воспитанников;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> <li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>– двигательные режимы и физические</li> </ul>
--	--	--

		<p>нагрузки для детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> <li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li> <li>– нормативные требования ГТО первой степени;</li> <li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li> </ul> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> </ul>

	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>– определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>– применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>– особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– особенности режима жизни детей первого,</li> </ul>
--	--	---

		<p>второго и третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>– организацию работы в адаптационный период;</li> <li>– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>– психолого-педагогические основы материнства;</li> </ul> <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	--	---

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

### **5.1. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

#### Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	<i>Приложение 3.1</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.2</i>
СГ.03	Физическая культура	<i>Приложение 3.3</i>
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.4</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<i>Приложение 3.5</i>
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Приложение 3.6</i>
ОП.02	Основы педагогики	<i>Приложение 3.7</i>
ОП.03	Основы психологии	<i>Приложение 3.8</i>
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.9</i>
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Приложение 3.10</i>
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.09	Детская психология	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.10	Дошкольная педагогика	<i>Приложение 3.15</i>

#### Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	<i>Приложение 4.3</i>

	программам дошкольного образования	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<i>Приложение 4.4</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	<i>Приложение 4.5</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	<i>Приложение 4.6</i>

### Программы практик

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование практики</b>	<b>Приложение 5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>
УП.05.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.9</i>
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.10</i>
УП.06.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.11</i>
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.12</i>

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

#### 6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами

обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

#### **Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

#### **Спортивный комплекс**

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

### **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### **6.3. Требования к практической подготовке**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной

аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

Фонды оценочных средств и методические материалы по выполнению лабораторных работ и практических занятий оформляются в виде приложений к образовательной программе.

## **7.2. Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объем образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т.ч.				II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	домашних К/Р	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
										2	2	2	2	2	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	637	577	60	18	42	0		10	10	5	6	13	16
ПА	Промежуточная аттестация		0												
СГ.01	История России	2-ДЗ	84	76	8	4	4			4	4	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	209	187	22	4	18			4	4	3	4	3	4
СГ.03	Физическая культура	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ	182	168	14	2	12			2	2	2	2	2	4
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	81	73	8	4	4			0	0	0	0	4	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ	81	73	8	4	4			0	0	0	0	4	4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	716	563	117	62	55	18		28	16	24	22	17	10
ПА	Промежуточная аттестация		36								12		12		12
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3-ДЗ	66	56	10	4	6			0	4	6	0	0	0

ОП.02	Основы педагогики	2-ДЗ	66	58	8	6	2			6	2	0	0	0	0
ОП.03	Основы психологии	2-ДКР; 2-Э	66	55	11	8	3		1	8	3	0	0	0	0
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	66	55	11	8	3			8	3	0	0	0	0
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5-ДЗ	75	62	13	4	9	18		0	0	0	4	9	0
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	68	58	10	6	4			6	4	0	0	0	0
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6-Э	93	75	18	8	10			0	0	0	0	8	10
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	4-Э*	60	48	12	6	6			0	0	6	6	0	0
ОП.09	Детская психология	4-Э*	60	48	12	6	6			0	0	6	6	0	0
ОП.10	Дошкольная педагогика	4-ДЗ	60	48	12	6	6			0	0	6	6	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2895	1476	303	86	217	0		42	54	51	52	50	54
ПА	Промежуточная аттестация		144							0	24	36	24	36	24
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1/2/1	336	198	36	21	15	0		21	15	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12								12				
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	1-ДКР; 2-ДЗ*; 2-Э(к)	84	72	12	7	5		1	7	5	0	0	0	0
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1-ДКР; 2-ДЗ*; 2-Э(к)	84	72	12	7	5		1	7	5	0	0	0	0
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1-ДКР; 2-ДЗ*; 2-Э(к)	66	54	12	7	5		1	7	5	0	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	2-3	54							18	36	0	0	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)	2-ДЗ	36							0	36	0	0	0	0

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1/5/1	642	411	75	32	43	0		14	22	24	15	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12										12		
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*; 4-Э(к)	84	72	12	7	5			7	5	0	0	0	0
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	2-ДЗ*; 4-Э(к)	84	72	12	7	5			7	5	0	0	0	0
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3-ДКР; 3-ДЗ*; 4-ДЗ*; 4-Э(к)	96	81	15	4	11		1	0	4	6	5	0	0
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3-ДЗ*; 4-ДЗ*; 4-Э(к)	96	81	15	4	11			0	4	6	5	0	0
МДК 02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	3-ДЗ*; 4-ДЗ*; 4-Э(к)	60	49	11	6	5			0	0	6	5	0	0
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3-ДЗ; 4-Э(к)	66	56	10	4	6			0	4	6	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика (периодами)	4-З	108							0	36	36	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)	4-ДЗ	36							0	0	0	36	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1/2/4	1341	659	148	17	131	0		0	12	24	25	42	45
ПА	Промежуточная аттестация		84									36		36	12
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	2-ДКР; 3-Э; 6-Э(к)	66	56	10	4	6		1	0	4	6	0	0	0
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	3-ДКР; 5-Э*; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	171	142	29	2	27		1	0	2	4	5	9	9

МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	5-ДКР; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	144	116	28	2	26		1	0	2	4	5	8	9
МДК 03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	3-Э; 5-ДКР; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	171	141	30	2	28		1	0	2	6	5	8	9
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5-Э*; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	144	115	29	2	27			0	2	4	5	9	9
МДК 03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	6-ДЗ*; 6-Э(к)	111	89	22	5	17			0	0	0	5	8	9
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	6-3	180							0	36	18	72	18	36
УП 03.01	Учебная практика (распределено)	х	36							0	0	18	18	0	0
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	х	144							0	36	0	54	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	270							0	0	72	162	0	36
ПП 03.01	Производственная практика (распределено)	х	144							0	0	72	72	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	х	126							0	0	0	90	0	36
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1/2/1	150	72	12	7	5	0		7	5	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12								12				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ; 2-Э(к)	84	72	12	7	5			7	5	0	0	0	0
УП 04.01	Учебная практика	2-3	36							18	18	0	0	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	18							0	18	0	0	0	0

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1/2/1	129	36	9	3	6	0	0	0	3	6	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация		12									12			
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	4-ДКР; 4-Э; 4-Э(к)	45	36	9	3	6		1	0	0	3	6	0	0
УП 05.01	Учебная практика	4-3	36							0	0	0	36	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36							0	0	0	36	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/2/1	297	100	23	6	17	0	0	0	0	6	8	9	
ПА	Промежуточная аттестация		12											12	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4-ДКР; 6-Э; 6-Э(к)	123	100	23	6	17		1	0	0	0	6	8	9
УП 06.01	Учебная практика	6-3	90							0	0	0	36	18	36
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	72							0	0	0	0	0	72
Теоретическое обучение		6/24/13	4248	2616	480	166	314	18		80	80	80	80	80	80
в т.ч. промежуточная аттестация			180							0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180							0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика концентрированно			792							36	180	36	324	36	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216							0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			4464							116	296	242	530	152	296

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	13	22	16	16	12	11
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	504	36	126	54	180	36	72
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики	468	0	54	72	234	0	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	4	2	3	2	2
2. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	22	2	6	2	4	2	6
3. Каникулы 23 недели		Зачетов	7	0	2	1	2	0	2



Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.01 История России»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 «История России»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI

века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;  
причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	76
В том числе:	
Курсовая работа	-
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>			
<b>Тема 1.1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</li> <li>2. Удельный период в истории Древней Руси.</li> <li>3. Монгольское завоевание и его последствия.</li> <li>4. Причины и основные этапы объединения русских земель.</li> <li>5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.</li> <li>6. Россия в правление Ивана Грозного.</li> <li>7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</li> <li>8. Становление абсолютизма в России.</li> <li>9. Внешняя политика России в XVII веке.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа 1.</b></p> <p><b>Работа с текстом учебника:</b> «Социально-экономический и политический строй Древней Руси», «Монгольское завоевание и его последствия», «Формирование Российского государства, причины и последствия».</p> <p><b>Работа с историческими источниками,</b> раскрывающими личность Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Составление таблицы:</b> От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII). века).</p>		
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>			
<b>Тема 2.1. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>	<p><b>Содержание</b></p>	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в эпоху петровских преобразований.</li> <li>2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</li> </ol>		

	<p>4. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>5. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.</p> <p>6. Контрреформы Александр III.</p> <p>7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>8. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>9. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.</p> <p>10. Россия в годы Первой мировой войны.</p> <p>11. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение теста: «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории» Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	25	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века. Великая Отечественная война</b>	Содержание		
	<p>1. Октябрьская революция в России.</p> <p>2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».</p> <p>3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p> <p>4. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.</p> <p>5. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.</p> <p>6. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p>7. Курская битва и завершение коренного перелома.</p> <p>8. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> 1. Работа с текстом учебника: «Россия в годы Гражданской войны». 2. Работа с контурными картами 3. Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге. 4. Просмотр документального фильма и ответы на вопросы: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г».	25	
	Содержание		
	1. СССР в послевоенные годы.	1	<b>2</b>

<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	2
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2. Решение тестов: «Индустриализация и коллективизация в СССР».</b>		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>Тема 4.1. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	Содержание	1	2
	1. Политические реформы 1990-х годов. 2. Экономические реформы 1990-х годов. 3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. 5. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 6. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 7. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 8. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.		
<b>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачета</b>		<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства</li> </ul>	

<p>захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма».</p> <p>Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
---	--

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 209 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	209
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	187
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	187
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный фонетический курс. Межличностные отношения</b>			
<b>Тема 1.1 Знакомство. Представление себя.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лекции по темам: 1. Органы речи. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции.	0,5	1, 2
	2. Практические работы: Лексика по теме «Знакомство». Дни недели, месяцы, сезоны. Лексика по теме «Представление себя». Заполнение визитной карточки и удостоверения личности. 3. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол to be. Глагол have/has got. Имя числительное.	1	
	Самостоятельная работа Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация.	10	
<b>Тема 1.2 Семья</b>	2. Практические работы: Лексика по теме «Семья». Тематические тексты коммуникативного характера. 3. Грамматика: Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных.	1	
	Самостоятельная работа: Правила чтения согласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. 2. Правила чтения гласных букв в разных типах слога. Чтение сочетаний гласных букв. Чтение гласных букв с согласными. 3. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных звуков. Составление методической копилки стихов, игр, рифмовок, скороговорок	10	3
<b>Тема 1.3 Мой рабочий день и свободное время</b>	Самостоятельная работа		
	Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». Тематические тексты коммуникативного характера. Грамматика: Глагол. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях.	10	1, 2
<b>Тема 1.4 Мой друг</b>	Самостоятельная работа		

	Лексика по темам «Дружба/друг», «Внешность, черты характера». Тематические тексты коммуникативного характера. Грамматика: Местоимение. Виды местоимений.	10	1, 2
<b>Тема 1.5 Хобби и увлечения</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Увлечения. Досуг». Тематические тексты коммуникативного характера.	1	1, 2
	Самостоятельная работа Грамматика: Типы вопросительных предложений. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях.	10	
<b>Раздел 2 Повседневная жизнь</b>			
<b>Тема 2.1 Покупки. В ресторане</b>	Содержание учебного материала:		
	Лекция по темам: Причастие. Герундий. Неопределенно-личные и безличные местоимения.	0,5	1, 2
	Практические работы: Лексика по теме «Магазины. Покупки». Диалогическая речь «В магазине», «В ресторане». Тематические тексты коммуникативного характера.	1	
	Самостоятельная работа: Грамматика: Количественные и порядковые числительные.	10	
<b>Тема 2.2 Дом</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Дом, мебель». Тематические тексты коммуникативного характера. Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Структура предложений с конструкцией there is/are.	10	
<b>Тема 2.3 Путешествия</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лекции по темам: Условные предложения первого, второго и третьего типа	0,5	1, 2
	2. Практические работы: Лексика по теме «Путешествия, транспорт». Тематические тексты коммуникативного характера. 3. Грамматика: Условные предложения.	1	
	Самостоятельная работа: Создание плаката «Виды путешествий» или «Виды транспорта»	10	
<b>Тема 2.4 Учеба в колледже</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Учеба», «Колледж». Правила и требования в колледже. Тематические тексты коммуникативного характера.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Модальные глаголы. Грамматика: Модальные глаголы	10	

	(can, may, must, need, should, have to)		
<b>Раздел 3 Здоровьесберегающие технологии</b>			
<b>Тема 3.1 Здоровье. Визит к врачу</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Тематические тексты коммуникативного характера.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Диалогическая речь «Визит к врачу». Грамматика: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	10	
<b>Тема 3.2 Спорт</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Спорт», «Виды спорта». Тематические тексты коммуникативного характера.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	10	
<b>Раздел 4 Страноведение и культура</b>			
<b>Тема 4.1 Россия</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лекции по темам: 1. Географическое положение России. 2. Политическое устройство страны. 3. Столица 4. Родной город, города-мегаполисы и достопримечательности.	0,5	1, 2
	2. Практические работы: Лексика по теме «Россия». Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение России. Москва – столица нашей родины. Кремль. Мой родной город.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рассказа о нашей родине для детей дошкольного возраста.	10	
<b>Тема 4.2 Великобритания</b>	Содержание учебного материала:		
	Лекции по темам: Географическое положение Великобритании. Англия, Шотландия, Уэльс. Северная Ирландия.	0,5	
	Практические работы: Лексика по теме «Великобритания Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании и Лондона.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: История Великобритании. Политическое устройство страны. Столица	10	
<b>Тема 4.3 Праздники, традиции и обычаи России</b>	Содержание учебного материала:		
	Лекции по темам: 1. Традиции и обычаи России 2. Основные праздники России. 3	0,5	

<b>и Великобритании</b>	Традиции и обычаи Великобритании 4. Праздники Великобритании		1, 2
	Практические работы: Лексика по теме «Традиции и обычаи», «Праздники». Тематические тексты коммуникативного характера. Составление диалога. Составление монологического высказывания.	1	
	Самостоятельная работа: Сходства и различия обычаев и традиций России и Великобритании. Калейдоскоп праздников России	10	3
<b>Раздел 5 Профессиональная деятельность специалиста</b>			
<b>Тема 5.1 Детская англоязычная литература и детские писатели</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лекции по темам: 1. Льюис Кэрролл и его произведения 2. А.А. Милн и его произведения 3. Знаменитые произведения англоязычных писателей	0,5	1, 2
	2. Практические работы: Лексика по теме «Биография писателя». Тематические тексты коммуникативного характера: «Льюис Кэрролл», «Алан Александр Милн» 3. Грамматика: Прошедшие времена английского глагола	1	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа: Создание плаката «Герои произведения А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»»	10	3
<b>Тема 5.2 Система дошкольного образования в России и Великобритании</b>	Практические работы:		
	Лексика по теме «Образование», «Система образования». Тематические тексты коммуникативного характера: «Дошкольное образование в России», «Дошкольное образование в Великобритании». Система образования в Великобритании и России (сравнение). Известные колледжи и университеты страны изучаемого языка.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Система образования в Великобритании 2. Система образования в России 3. Дошкольное образование в России и Великобритании	10	
<b>Тема 5.3 Подготовка к профессиональной деятельности</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Моя будущая профессия», «Портрет современного воспитателя детского сада», «День в современном детском саду». «Детский сад и семья».	1	
	Самостоятельная работа: Тематические тексты коммуникативного характера: «Профессия воспитателя», Конвенция о правах ребенка. Дискуссия на тему «Воспитание детей: проблема поощрения и наказания».	10	
<b>Тема 5.4 Корреспонденция: личная и деловая переписка</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Письмо». Написание личного письма. Составление различных видов деловых писем. Написание заявки о приеме на работу. Составление рекламного объявления о работе в детском саду.	1	1, 2

	Самостоятельная работа: Правила оформления личного письма 2. Правила оформления делового письма	10	
<b>Тема 5.5 Оформление документов и заполнение бланков</b>	Практические работы		
	Лексика по теме «Документация, резюме, автобиография». Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурс пед. мастерства.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: 1. Оформление документов и заполнение бланков: Структура резюме. Составление резюме. 2. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Написание резюме.	10	3
<b>Тема 5.6 Поиск работы. Интернет: образовательные и воспитательные возможности</b>	Практические работы:		
	Лексика по теме «СМИ. Интернет. Словари». Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности, работа со словарем и текстами. Диалогическая речь: собеседование на должность воспитателя.	1	1, 2
	Самостоятельная работа: Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Составление аннотации статьи на профессиональную тему.	7	
		<b>209</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -

Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.  
- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F)  
(дата обращения: 19.11.2018).

б. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL:  
<http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина СГ.03 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li><li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li><li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li><li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li><li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li><li>– Развивать физические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li><li>-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</li></ul>	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

<p>качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</li> <li>– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.</li> <li>– Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.</li> <li>– Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.</li> <li>– развивать координационные способности.</li> <li>– Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.</li> <li>– Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.</li> <li>– Формировать адекватную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</li> <li>– компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>	
--	--	--

<p>самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – развивать психические процессы и обучение основам психической регуляции.</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	168
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	168
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме зачета в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах, в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2. 2 Примерный план и содержание учебного предмета СГ. 03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>24</b>	
<b>Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений 6. Подбор упражнений разминки	6	3
<b>Бег на короткие дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Низкий старт, стартовый разгон 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития скорости 5.Бег 100 м 6.Челночный бег 5X10 м 7. Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике 8. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.	6	3
<b>Прыжки в длину</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей 6. Выполнение прыжковых упражнений	6	3
<b>Метания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Метание малого мяча с места 2. Метание малого мяча с разбега 3. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике толкания мяча	6	3

<b>Раздел 2</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>20</b>	
<b>Акробатика</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Группировки, перекаты 2. Кувырок вперед, назад 3. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. 4. Подбор ОРУ по гимнастике	5	3
<b>Гимнастика художественная</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Элементы художественной гимнастики со скакалкой 2. Комбинация со скакалкой 3. Подбор упражнений художественной гимнастики	5	3
<b>Фитнес</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Классическая аэробика 2. Степ-аэробика 3. Фитбол-аэробика 4. Стретчинг 5. Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки	10	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Лыжный спорт</b>	<b>16</b>	
<b>Строевые упражнения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом 3. Подбор видеоматериала по лыжному спорту	6	3
<b>Классические лыжные ходы</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)	5	3

<b>Подъёмы, спуски с горы, торможения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2.Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3.Торможения полуплугом, плугом	5	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Волейбол</b>	<b>22</b>	
<b>Основы техники волейбола. Верхняя передача</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача 3. Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи	4	3
<b>Нижняя передача</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку	6	3
<b>Подача</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая	6	3
<b>Нападающий удар и блокирование</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование	6	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Настольный теннис</b>	<b>16</b>	
<b>Основы техники настольного тенниса</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз 4. Изучение правил игры	16	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>19</b>	
<b>Основы техники баскетбола</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3.Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки.	19	3

	4. Изучение правил игры по баскетболу, разучивание жестов судьи		
<b>Раздел 7</b>	<b>Плавание</b>	<b>16</b>	
<b>Основы техники плавания</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Адаптационные упражнения к воде. Специальные и подготовительные упражнения. 2. Работа ног при плаванием кролем. 3. Работа рук при плаванием кролем. 4. Дыхание, сочетание работы рук и дыхания. 5. Плавание в полной координации. 6. Подвижные игры на воде. 7. Создание картотеки подводящих упражнений для обучения плаванию.	<b>16</b>	3
<b>Раздел 8</b>	<b>Бадминтон</b>	<b>16</b>	
<b>Основы техники бадминтона</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. подача в бадминтоне 2. Передача снизу, сверху, сбоку	<b>16</b>	3
<b>Раздел 9</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>33</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Подвижные игры с бегом 2. Подвижные игры с прыжками 3. Подвижные игры с метанием 4. Подвижные игры, подводящие к спортивным	23	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор подвижных игр и физкультминуток для проведения с учащимися начальных классов	10	3
	<b>ВСЕГО</b>		182

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету СГ.03 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники**

##### **1. Основные источники**

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурзаочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

##### **Дополнительные источники**

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. [www.nekrasovfk.ucoz.ru](http://www.nekrasovfk.ucoz.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</p> <p>2. Различных видов опроса.</p> <p>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>1. Сдачи нормативов</p> <p>2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)</p>

Раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м эстафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)

Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней ) передачи выполнение (верхней, нижней ) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передачи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	16,0	15,0	14,5	15,0	14,5	13,7	15,0	14,5	13,7
	Д.	18,5	18,0	17,5	18,0	17,5	17,0	18,0	17,5	17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю.	4.10	3.50	3.40	4.00	3.45	3.35	3.45	3.35	3.30
	Д.	2.40	2.20	2.10	2.30	2.10	2.00	2.10	2.05	1.57
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	14.00	13.30
	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.45	11.25
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю.	26	30	32	30	32	36	32	34	38
	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	210	215	235	215	235	245	220	240	245
	Д.	145	165	180	150	170	185	155	175	190
6. Челночный бег 3x10м	Ю.	9,0	8,5	8,0	8,5	8,0	7,6	8,0	7,6	7,3
	Д.	10,5	10,0	9,6	10,0	9,6	9,4	10,0	9,6	9,4

7. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю. Д.	6 22	8 27	10 32	8 27	10 32	12 37	9 30	11 35	13 40
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12	30 10	35 12	40 15
9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	32.00 23.30	30.00 22.30	27.00 22.00	30.00 22.30	27.00 22.00	26.00 21.30			

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Баскетбол</b> Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Волейбол</b> Поддачи мяча (5 подач)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю.	15	18	23
		Д.	10	15	20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Бадминтон</b> Жонглирование воланом	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</b>	<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК 07

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	73
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цели и задачи изучения дисциплины. Культура безопасности.	1	2
	2	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		2
	3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		1	3
<b>Самостоятельная работа</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. ФЗ 69 «О пожарной безопасности». Терроризм и меры по его предупреждению. ФЗ 35 «О противодействии терроризму». Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		7		
<b>Тема 1.2.</b> Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 «О гражданской обороны».	1	2
	2	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации мирно и военного времени.		1	3
<b>Самостоятельная работа</b> ФЗ 7 «Об охране окружающей среды». Охрана труда, охрана окружающей среды. Средства индивидуальной защиты. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства коллективной защиты населения.		10		

<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Устойчивость производств в условиях ЧС.		
	2	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.		
	3	Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. 2. Средства защиты кожи, средства защиты органов дыхания. 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)			
<b>Самостоятельная работа</b> ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 «О гражданской обороны». Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. Чтение специальной литературы (работа со словарями)		10	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы оказания первой помощи. Медицинская служба гражданской обороны.</b>			3
<b>Тема 2.1.</b> Организация медицинской службы гражданской обороны. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	3
	1	Медицинские силы, медицинские формирования.		
	2	Общие правила оказания первой помощи (Ожоги, обморожения, обработка раны, перевязки)		
	3	Первая помощь при наружных кровотечениях (способы остановки кровотечения, наложения жгута).		
	4	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, при поражении электрическим током.		
	5	Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1. Наложение бинтовых повязок. 2. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. 3. Первая помощь при переломах.			
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская при обморожениях		15		

	2. Первая медицинская помощи при отравлениях 3. Первая помощь при обмороке 4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе 5. Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Вооруженные силы России на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1 Состав и организационная структура Вооруженных Сил	0,5	2
	2 Виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управление Вооруженными Силами.		2
	3 Воинская обязанность, порядок прохождения военной службы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок, размещения между ними. Суточный наряд роты, воинская дисциплина, караульная служба, обязанности и действия часового.	7	2 2
<b>Тема 3.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одно шереножный и двух и шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	0,5	2 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Строи и управление ими. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Чтение специальной литературы (работа со словарями)	7	3
<b>Тема 3.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 2. Принятия положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	2

	История создания автомата Калашникова. Материальная часть автомат Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомат.			2
<b>Раздел 4.</b> Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	<b>Основы здорового образа жизни.</b>			3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	0,5	2
	2	Основные критерии здоровья, влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.		
	3	Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение доклада по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее.		11	2
<b>Всего:</b>			81	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas->

extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	ОК 03 ОК 07

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 81 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	73
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	73
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>			
<b>Тема 1.1. Деньги и основные операции с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Деньги. Функции денег. Виды денег. Иностранная валюта.		
	2	Деньги и общество. Цены на товары и услуги. Инфляция. Платежи и транзакции.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие №1:</b> Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.		0,5	3
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Лабораторно-практическое занятие №2:</b> Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов.		0,5	1 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Деньги и семья. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Профицит и дефицит бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Методы контроля расходов семейного бюджета.		10	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные виды банковских услуг: расчетно-кассовые операции, текущие счета и дебетовые карты, кредитные карты, пин-код, виды вкладов, кредитование.		
	2	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и основные стратегии их достижения. Виды вкладов. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кластер по теме: «Основные функции банка».		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	<b>Лабораторно-практическое занятие № 3:</b> Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.		0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Основные принципы кредита ( <i>срочность, платность и возвратность</i> ). Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		10	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Финансовые институты</b>			
<b>Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
	1	Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.	1	
	2	Роль ценных бумаг как источника дохода. Облигация, акция, дивиденд, номинал, инвестиционный портфель, фондовая биржа, фондовый рынок.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие 4:</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам.		0,5	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Инвестиционные риски: ценовой риск, валютный риск, кредитный риск, физический риск, предпринимательский риск. Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, мошенничество с пластиковыми картами, мошенничество с кредитами, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Ведущие способы сокращения финансовых рисков. Права потребителя финансовых услуг. Деятельность ЦБ РФ по защите прав потребителей финансовых услуг.		10	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность страхования. Основные виды страхования. Страховые компании и их услуги.	1	
	2	Участники договора страхования. Договор страхования, его основные составляющие: страховой случай, страховая премия, страховая выплата и т.д.		1
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 5:</b> Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить блок-схему по теме: «Риски страхования». Виды страхования в России: страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		8	1,2

Тема 3.3. Налоги	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 6:</b> Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач)	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Классификация налогов. Роль налоговой политики в экономике. Теоретические основы налогообложения образовательной организации. Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами: Основные элементы налогообложения.	10	1,2
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ, его функции. Виды пенсий. Альтернативные виды пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	5	1
Раздел 4.	<b>Основы предпринимательства</b>		
Тема 4.1. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Государственная поддержка при кредитовании малого и среднего бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Понятие «Бизнес-идея», основные источники ее формирования. Понятие «Бизнес-план», его примерная структура и содержание. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	10	2,3
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: аудиовизуальные проектор или интерактивная доска, компьютеры в выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 06.06.2022).

5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075> (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

2. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

3. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F](http://www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Контрольная работа
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Практическая работа
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Практическая работа
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Практическая работа
Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Презентация Стартап
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;	Тесты
Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты	Решение Кейсов
Правила разработки бизнес-планов;	Презентация Стартап

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	56
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	1
	2. Самостоятельная работа №1. Понятие «культура речи». Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент). Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Культура речи и современная языковая ситуация. Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе». Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи	0,5	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь.	1	2
	2. Самостоятельная работа №2. Основные единицы общения: речевая деятельность и ее виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	0,5	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Профессиональная коммуникация и ее функции.	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	1	2
	Самостоятельная работа №3. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 3. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	0,5	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современный русский язык и культура речи</b> <b>Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.</b>		
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа №3. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация). Интонация и мелодика профессиональной речи учителя	3	3
	2. Самостоятельная работа №4. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.		3
	3. Самостоятельная работа №5. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.		3
	4. Самостоятельная работа №6. Фонетические закономерности в области согласных звуков.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Фонетические закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	0,5	2
Тема 2.2 Основные черты современной произносительной нормы	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа №7. Нормы русского ударения. Основные черты произносительной нормы	3	2
	2. Самостоятельная работа №8. Акцентологические нормы. Произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.		2
	<b>Современный русский язык и культура речи.</b>		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексические нормы и культура речи.</b>		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	Содержание учебного материала		
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	3
	2. Самостоятельная работа №9 Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи. Словари омонимов и паронимов.	2	3
	3. Самостоятельная работа №10 Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи. Словари синонимов и антонимов.		3
	4. Самостоятельная работа №11 Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).		3
	5. Самостоятельная работа №12 Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.		3
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 13 Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. Профессиональная этика делового общения.	0,5	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.</b>		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 14 Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	3	3
	2. Самостоятельная работа № 15 Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.		3
	3. Самостоятельная работа № 16 Способы словообразования. Словообразовательные словари.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие 6. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы. Различение однокоренных слов и форм слова. Морфемный и словообразовательный анализ.	0,5	3
	Практическое занятие 7. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)		3
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 17 Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8. Интегрированная контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»	0,5	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.</b>		
Тема 5.1. Части речи в современном русском языке.	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 18 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	3	2
Тема 5.2. Имя существительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 19 Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	2
	2. Самостоятельная работа № 20 Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	0,5	2
	Практическое занятие 10. Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения) Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных.		2
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное и нормы его употребления	1. Самостоятельная работа № 21 Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	2
	Практическое занятие 11. Трудные случаи употребления прилагательных. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	0,5	2
Тема 5.4 Местоимение и нормы его употребления	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 22 Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 12. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	0,5	2
Тема 5.5 Числительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа № 23 Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 13. Трудные случаи употребления числительных	0,5	3
Тема 5.6 Глагол и нормы его употребления	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 24 Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	3	3
	2. Самостоятельная работа № 25 Вид глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	3	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи</b>		
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Содержание учебного материала		
	1. Самостоятельная работа № 26 Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	3
	2. Самостоятельная работа № 27 Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	3	3
	Самостоятельная работа № 28 Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	3	3
	Самостоятельная работа № 29 Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	3	

	Самостоятельная работа № 30. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	3	3
	Самостоятельная работа № 31 Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении.	3	3
	Практическое занятие №14 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление	0,5	3
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения – 3 года 1 месяц  
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4. **Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 66 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	58
В том числе:	
Курсовая работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1. Введение в педагогику	<b>Содержание учебного материала:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр. 3 – 25, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 2. 1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр. 26-32, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>10</b>	<b>3</b>
Тема 2. 2. Формы, методы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр. 33-36, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>10</b>	
<b>Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	<b>1</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр.37-45, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>10</b>	<b>3</b>
Тема 3. 2. Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр. 46-49, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями</b>			
Тема 4. 1 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради» стр. 46-49, ответы на вопросы №1-3 после разделов	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Всего		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

*Оборудование учебного кабинета:* учебно-методический комплект по «Основы педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. - М., 2020.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь. - М.2021.
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2020
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2022.
5. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2024.

*Дополнительные источники:*

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020.
2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2021.

*Интернет-ресурсы*

1. Бейкер, Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития / Л. Бейкер. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0451/1\\_0451-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0451/1_0451-1.shtml)
2. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0181/1\\_0181-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-1.shtml)
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2020. — 63 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа: решение практических задач; дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическая работа: решение практических задач;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Выполнение самостоятельной работы дифференцированный зачет
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выполнение самостоятельной работы
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Выполнение самостоятельной работы
принципы обучения и воспитания	Дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая Выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Выполнение самостоятельной работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Выполнение самостоятельной работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Выполнение самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования	Дифференцированный зачет
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Выполнение самостоятельной работы; дифференцированный зачет

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения – 3 года 1 месяц  
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
-применять знания психологии при решении педагогических задач;  
-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
-Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
-Основы психологии личности;  
-Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  
-Возрастную периодизацию;  
-Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  
-Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  
-Групповую динамику;  
-Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  
-Основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В результате освоения учебной дисциплины** обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 11 часов
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	11
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	3
Контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	1
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	55
В том числе:	
Курсовая работа	-
<b>Промежуточная аттестация - в форме экзамена в 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание</b>		
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b> <b>Предмет и задачи психологии как науки</b>	1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	1
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b> <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b> 1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева <b>Практическое занятие №1</b> Методы психологии: другие методы психологии (беседа, опрос, изучение продуктов детской деятельности, тест, социометрия)	1  1	1
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b> 1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 3.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека 4.Сравнение психики человека и животных.	7	2
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b>	5	1

	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
<b>Познавательные психические процессы</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	3
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b> 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2. Классификация видов восприятия.	5	3
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	2
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b> Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	2
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b> Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	5	2
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды	1	3

	<p>мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Развитие мышления</p>	3	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b></p> <p>1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.</p> <p>2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</p>	7	2
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Личность.</b> <b>Индивидуальные особенности личности</b></p> <p><b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Направленность личности, формы ее проявления.</p>	1 4	2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.</p> <p>Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие</p>	5	3
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Темперамент</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	3

	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Типологии темперамента.</p>	5	
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Характер</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Типологии характера.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Формирование характера.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p><b>Определение структурных компонентов характера воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b></p>	4	3
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Способности</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Виды способностей. Развитие способностей.</p>	5	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ol> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>2. основы психологии личности;</li> <li>3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>4. возрастную периодизацию;</li> <li>5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>7. групповую динамику;</li> <li>8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>9. основы психологии творчества.</li> </ol>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. Тестирования</li> <li>3. Решение психолого-педагогических задач</li> <li>4. Различных видов опроса</li> <li>5. и др.</li> </ol> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзамена</li> </ol>

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01. «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК:1.1-1.4;</li> <li>ПК 2.1-2.4;</li> <li>ПК 3.1.– 3.3.</li> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 04</li> <li>ОК 05</li> <li>ОК 08</li> </ul>

<p>проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	
---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	3
Контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	55
В том числе:	
Курсовая работа	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	10/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Характеристика возрастных периодов	2	3
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности регуляторных систем детей и подростков</b>	<b>17/3</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	2
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов	2	2
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование основных видов рефлексов человека	1	3
<b>Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	2
<b>Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое	2	2

	значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
<b>Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	2
2. <b>Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов</b>	2	3	
<b>Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	2
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>	<b>35/10</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.	2	2

<b>особенности опорно-двигательной системы</b>	Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение мышечного утомления	1	3
<b>Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Профилактика нарушений осанки	1	3
<b>Тема 3.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	2
	<b>Практическая работа 1:</b> Описание характеристик сенсорных систем.	1	3

<b>Тема 3.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	2
<b>Тема 3.5. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	2
<b>Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	2
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Определение артериального давления и пульса	1	3
Оценка кардиореспираторного резерва	1		
<b>Тема 3.7. Иммуитет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	2
<b>Тема 3.8. Возрастные анатомо-</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		

<b>физиологические особенности дыхательной системы</b>	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	2
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	3. Определение жизненной емкости легких.	1	3
<b>Тема 3.9. Гигиена дыхания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	2
<b>Тема 3.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	2
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
<b>Тема 3.11. Обмен веществ и энергии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	2
<b>Тема 3.12. Гигиена питания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		

	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2
	Составление пищевого рациона	1	3
<b>Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	2
<b>Тема 3.14. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	2
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
<b>Тема 3.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	<b>Практическое занятие. Семинар «Половое воспитание детей и подростков»</b>	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	2

<b>обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей в разных возрастных группах.	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Промежуточная аттестация – рубежный контроль в семестре</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- СанПиН 2.4.3648-20-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Дата подписания: 28.09.2020 Регистрационный N 28
- Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р.Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
- Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
- Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
- Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Интернет – ресурсы:

- Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
- Глоссарий <http://www.glossary.ru/>
- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
- Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
- Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast\\_anatomy\\_fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html)
  - Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
  - Каталог электронных книг <http://books.google.ru>
  - Коллекция интересных фактов <http://i-fact.narod.ru/scelet.html>
  - Маленькая наука <http://manauka.ru>
  - Музей фактов <http://muzey-factov.ru/tag/human>
  - Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM\\_C020\\_F09\\_1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)
  - Сайт «Позновательно.ру» <http://www.poznovatelno.ru/child/man/>
  - Твое тело <http://bodystrong.info/your-body>
  - Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>

<p>оценки физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li><li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования,</li> <li>- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 03</li> <li>ОК 04</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– Разрабатывать и оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	13
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	9
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	62
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы проектной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»		
	Самостоятельная работа Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	12	
<b>Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		
	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»		
	Практическое занятие «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		
	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
Практическое занятие «Организационно-деятельностная игра по			

	педагогическому проектированию»		
	Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»		
	Самостоятельная работа Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера	12	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1 Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Научное исследование. Классификация научных исследований.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
	<b>Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»</b>		
	Контрольная работа «Методологический аппарат исследования»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Разработка плана исследования	12	
<b>Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</b>		

	<b>Практическое занятие</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»		
	<b>Практическое занятие</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		
	<b>Практическое занятие</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы	12	
<b>Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности		
	2 Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b> , в том числе контрольные работы	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Особенности научного стиля изложения»		
	<b>Практическое занятие</b> «Обоснование актуальности темы исследования»		
	<b>Практическое занятие</b> «Проблема и противоречия» «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	<b>Практическое занятие</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.		

	<p>Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка фрагмента речи на защиту.</p>		
<p>Тематика курсовой работы (проекта):</p> <p>Использование проблемной ситуации при проведении уроков как условие формирования положительной учебной мотивации младших школьников</p> <p>Использование интерактивных заданий на уроках русского языка для повышения познавательной мотивации младших школьников</p> <p>Роль наглядных средств обучения в процессе формирования познавательных УУД младших школьников на уроках математики</p> <p>Квест-технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>		<p>18</p>	
<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>		<p><b>75</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие компьютеров с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.);</li> <li>требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка таблицы «Обыденное. Научное и учебное познание»;</li> <li>– оценка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР;</li> <li>– оценка ДКР по темам курса</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований;</li> <li>- анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами;</li> <li>- анализ и оценка составления плана теоретической части курсовой работы;</li> <li>- анализ и оценка плана наблюдения за объектом исследования;</li> <li>- анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик</li> </ul>

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины** обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:*

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

*педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:*

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 68 часов**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
<b>Контрольные работы</b>	-
Домашняя контрольная работа	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	58
В том числе:	
Курсовая работа	-
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>			
Тема 1.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика аппаратного обеспечения	1	1
	Практические работы: изучение характеристик современных ПК	1	1
	Самостоятельная работа: изучение различных видов аппаратного и программного обеспечения	3	2
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b>			
Тема 2.1 Технология создания презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология создания презентаций. Назначение и возможности программы PowerPoint	1	1
	Практические работы: технология работы с презентациями	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Технология работы с графическими информационными объектами 2. Разработка интерактивного плаката	10 8	3
Тема 2.2 Технология работы с текстовыми информационным и объектами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология работы с текстовыми информационными объектами	1	1
	Практические работы: технология работы с текстовыми информационными объектами	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Создание текстовых документов с заданными параметрами форматирования 2. Оформление текстового документа по ГОСТ	9 5	3
Тема 2.3 Технология работы с	<b>Содержание учебного материала</b>		
Технология работы с таблиц	Технология работы с числовыми информационными объектами. Назначение электронных таблиц	1	1

числовыми информационным и объектами	Практические работы: обработка данных с использованием встроенных функций табличного редактора	1	2
	Самостоятельная работа: работа с табличными редакторами	6	3
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b>			
Тема 3.1 Технология работы с ресурсами сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа с сервисами сети Интернет 2. Создание диагностических контрольно- измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов. Разработка онлайн-тестов 3. Работа с педагогическими сайтами	6 6 5	3
	Всего:	68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным оборудованием, лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, выход в глобальную сеть Интернет

Технические средства обучения: ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

Дополнительные источники:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. 3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный контроль в форме: 1. Дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>ОК 01</p>

	здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК.09

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 93 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Домашняя контрольная работа</b>	-
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	75
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация - в форме экзамена в 6 семестре</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<b>Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии.	0,5	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.		2	
	Практическое занятие 2. Составление схемы «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»		8		
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	0,5	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 3. Разработка презентации «Вклад ученых-дефектологов в развитии системы специального образования»		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие «особые образовательные потребности». Категория лиц с особыми образовательными потребностями.		8		
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1

ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	2	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.		2
	3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие 5. Контрольная работа 1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Анализ специальных образовательных условий	8	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.	1	1
	2	ЗПР: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.		1
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие 6. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»	1	
		Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	8	

	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
<b>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 9. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»		1
	Практическое занятие 10. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		
	Практическое занятие 11. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением речи»		
	Практическое занятие 12. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
Практическое занятие 13. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с нарушением речи.			
<b>Самостоятельная работа</b> Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей нарушением зрения, слуха, НОДА и речи. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		8	
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особые образовательные потребности детей с РАС.	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Практическое занятие 15. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с РАС»		1		
	Практическое занятие 16. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с РАС.				
	Практическое занятие 17. Контрольная работа 2				
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».		8		
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	Практическое занятие 19. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями..		1		
	Практическое занятие 20. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		9		
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	Практическое занятие 22. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		1		
	Дифференцированный зачет				
	<b>Самостоятельная работа</b> Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		10		

тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	–	
<b>Всего:</b>	93	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

##### **дополнительные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с

4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

6. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).
7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
8. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).
9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).
10. Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
11. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
12. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
13. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
14. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
15. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
16. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).
17. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).
18. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
19. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. педагогика инклюзивного

образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

назначения	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>- периодизация психического развития; критические и психические периоды развития</li><li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>- психология обучения.</li><li>- концепция развивающего обучения</li><li>- Л. В. Занкова.</li><li>- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01</li><li>ОК 02</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	48
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация - в форме экзамена в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастная психология</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Предмет и задачи возрастной психологии.</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	0,5	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	

	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	0,5	1
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер.		1
	3. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	0,5	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа 1.</b> Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	3		
<b>Тема 1.5. Младенчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	0,5	1
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	3		
<b>Тема 1.6. Раннее детство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	0,5	1
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.		1
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.		1
<b>Самостоятельная работа</b>			

	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.	3	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	0,5	2
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		2
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	0,5		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	3		
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	3	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	0,5	1
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со	3	

	сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	0,5	2
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	0,5	
<b>Практическое занятие 12.</b> Диагностическая контрольная работа.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	3	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	3	1
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		1
3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	0,5	1
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проведение диспута «Проблемы обучаемости в течение жизни».	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая психология</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.</b>	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	0,5	1
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы современного дошкольного образования	3	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	0,5	2
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.			
<b>Самостоятельная работа</b> Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	3		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психология воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	0,5	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	0,5	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
	<b>Практическое занятие 19. Диагностическая контрольная работа.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	3	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	0,5	2
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	0,5	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	3	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-4488-1341-2. – Текст : электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с. – ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительные источники:

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А.

Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психологию обучения;</li> <li>– концепция развивающего обучению Л. В. Занкова;</li> <li>– гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;</li> <li>– концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;</li> <li>– психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;</li> <li>психологию педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога;</li> <li>индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>
---	--

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 1 месяц

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Детская психология»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</b>	<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ОК 01 ОК 02

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	12
лекции	6
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	48
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация - в форме экзамена в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Применение знаний о методах детской психологии при решении педагогических задач	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.Неравномерность и гетерохронность психического развития 2.Стадиальность психического развития	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств Закономерность смены детерминант Пластичность психического развития Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте</b>			
<b>Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3 -4</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	0,5	
	<b>Практическое занятие 5</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.  Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.  Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.  Компоненты сюжетно-ролевой игры.  Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1.Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте. Предметная – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте.</p>	0,5	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 6-7</b>  Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	0,5	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b>  Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 9</b>  Психологический анализ детского рисунка</p>		
	<p><b>Практическое занятие 10-11</b>  Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности.  Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте</p>	4		
<p><b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Сенсорное развитие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p>	0,5	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое задание 12-13</b></p>	0,5	

	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
<b>Тема 3.2. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
<b>Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления воображения раннем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 17</b> Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте		
	<b>Практическое занятие 18</b> Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте		
<b>Самостоятельная работа</b> Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления. 4. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	4		

<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>			
<b>Тема 4.1. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 19</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	0,5	
	<b>Практическое занятие 20-21</b> Составление рекомендаций по развитию личности в раннем и дошкольном возрасте		
	<b>Самостоятельная работа</b> Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела.	4	
<b>Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по формированию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	4	
<b>Тема 4.3. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

		Составление рекомендаций по нравственному развитию детей		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
		1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическое занятие 27</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	0,5	
		<b>Самостоятельная работа</b> Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	4	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
		1. Темперамент ребенка Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическое занятие 28</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	0,5	
		<b>Практическое занятие 29</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по развитию характера и способностей детей.	4		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
		1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическое занятие 31</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	0,5	
		<b>Практическое занятие 32</b> Составление рекомендаций по психологической подготовке детей к школе		
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	4		

	Применение знаний о психологической готовности дошкольников к школе при решении педагогических задач		
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

##### Дополнительные источники

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Дошкольная педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.10 «Дошкольная педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> </ul>	
--	---	--

<p>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>– принципы воспитания дошкольников;</p> <p>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>– содержание воспитания дошкольников;</p> <p>– средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>– методы воспитания дошкольников;</p> <p>– формы организации воспитательного процесса;</p> <p>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>– виды планирования образовательного процесса;</p> <p>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– сущность преемственности в системе образования;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	48
В том числе:	
Курсовая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b> - в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>				
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность дошкольной педагогики, ее категории и методы исследования. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).		2	
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	<b>Практическое занятие.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		3	
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ	0,5	2
	2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным		2	

	программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	<b>Практическое занятие.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		2	
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования, история ее появления	0,5	2
	2	Вариативные образовательные программы дошкольного образования		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		2	
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	<b>Практическое занятие.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО.		2	
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, ее функции и компоненты	0,5	3
	2	Принципы построения и способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.		2	
<b>Практическое занятие 13. Срезовая работа по разделу 1 «Дошкольная педагогика»</b>				

<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>				
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы и типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		3		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		3	
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		2
	2	Технологии и формы обучения дошкольников, их специфика		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность развивающего обучения. Организация развивающего обучения дошкольников. Роль мотивации и способностей в обучении. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	0,5	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Контрольная работа по разделу 2 «Обучение в образовательном процессе ДОО»		0,5	
<b>Самостоятельная работа</b>				

	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		3	
	Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).			
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>				
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		3	
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цель и задачи, направления и содержание воспитания дошкольников. Средства, методы и формы организации воспитательного процесса	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		3	
	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	<b>Практическое занятие.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	1	2
	2	Контрольная работа по разделу 3 «Воспитание в образовательном процессе ДОО»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий		3	

	для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.			
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>				
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса в ДОО, требования к нему	3	2
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента и календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).		<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>				
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности и дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Сущность и принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации и формы организации преемственности ДОО и школы	3	3
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность и виды готовности детей к школьному обучению. Сущность и направления подготовки детей к обучению в школе	0,5	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Практическое занятие.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		0,5	
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>				
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возрастная периодизация и особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	3	
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	
	1   Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий и их организация с детьми раннего возраста		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	0,5	
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1   <b>Практическое занятие.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

##### **Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Дифференцированный зачет (6 семестр)</p>

- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul> |  |
|--|--|

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**  
**и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

#### **общекультурными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 1.1.</li> <li>ПК 1.2.</li> <li>ПК 1.3.</li> <li>ПК 1.4.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна,</li> </ul>
---	---	--

<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных</p>	<p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>	<p>физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p>
---	--	--

<p>игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>развития, социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и</li> </ul>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>		<p>мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> </ul> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>	
---	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 336 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	336
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
самостоятельная работа	198
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	54
производственная практика	36
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированный зачет* в 2 семестре, экзамена (квалификационного) во 2 семестре	12

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	
1-2 семестры	Раздел / МДК.01.01	84	7	5	72	0	18	12
1-2 семестры	Раздел / МДК01.02	84	7	5	72	0	18	12
1-2 семестры	Раздел / МДК01.03	66	7	5	54	0	18	12
Промежуточная аттестация		12						
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. /	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание естественными природными факторами в условиях ДОУ и в семье		**
	2 Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации		**
	3 Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*	
	Понятие «здоровье» Проведения диагностики дошкольника по особенностям ценностного отношения дошкольников к здоровью и здоровому образу жизни. (по материалам В.А. Деркунской)	1	
	Детские болезни и их профилактика. Профилактика болезней органов дыхания, аллергических состояний	1	
	Особенности детского травматизма и его профилактика Профилактические мероприятия с дошкольниками. Составить интерактивную игру викторину, провести часть занятия по теме «Основы безопасности детей»	2	
	Самостоятельная работа	*	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО;	35	

	<p>Организация игрового процесса в адаптационный период. Профилактика стресса у дошкольника в адаптационный период Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей Особенности детского травматизма и его профилактика Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях</p>		
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей		**
	2 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		**
	3 Планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*	
	Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов, организация и проведение режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация методов и приёмов, составление алгоритмов, организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста	1	
Самостоятельная работа	*		
	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству и содержанию.	22	

	<p>Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подборка художественного слова к режимным моментам разных возрастных групп</p> <p>Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.</p> <p>Решение педагогических задач по организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.</p>				
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	Содержание учебного материала	1	Медико - педагогический контроль за состоянием физического развития дошкольника, виды конституций	I	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	Самостоятельная работа		15		
	<p>Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию в ДОО</p> <p>Гигиенические требования игрушкам и одежде дошкольника</p>				
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				-	
<b>Всего:</b>				84	

<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 1.1 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию</b>	Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста Ходьба Бег прыжки, метание Ползание лазание, равновесие Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм. Подвижные игры, методика проведения в разновозрастных группах, классификация	2	2 2 2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b> Составление таблиц ОВД Обучение дошкольника ходьбе Обучение дошкольника бегу Обучение дошкольника прыжкам Обучение дошкольника метанию Обучение дошкольника ползанию, лазанию Таблица по проведению подвижных игр в разновозрастных группах ДОУ по степени подвижности	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Подбор материалов для определения уровня развития навыков двух основных движений. Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений. Анализ содержания программ по распределению основных движений	30	
	<b>Содержание</b>	1	

<b>Тема 1.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств</b>	Этапы формирования двигательного навыка у дошкольника. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методика развития быстроты. Методика развития ловкости. Методика развития силы. Методика развития выносливости. Методика развития гибкости. Способы определения уровня развития психофизических качеств.		2
			2
			2
			2
			2
			2
<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы по развитию психофизических качеств		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление картотеки игр на развитие психофизических качеств Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста.  Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств (по выбору студентов)		12	
<b>Тема 1.3 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Теоретические основы двигательной активности. Методика обучения основным движениям. Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ. Формы работы по физическому воспитанию:		2
	• утренняя гимнастика;		
	• физкультурное занятия		2
	• Физкультминутки		2
	• Бодрящая гимнастика		2

	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, в соответствии с возрастом детей.		
	<b>Практические занятия</b> Конспект физкультурного занятия Картотека физкультминуток	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки. Подготовка практического материала для работы с родителями по организации двигательной деятельности. Подготовка консультации или презентации для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками». Составление конспекта физкультурного занятия по обучению старших дошкольников одной из спортивных игр.	30	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет и квалификационный экзамен		
<b>Всего</b>		<b>84 ч</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>Содержание учебного материала:</b> Техника безопасности выполнения физических упражнений		
	<b>Практическая работа № 1:</b> Проведение инструктажа по технике безопасности выполнения физических упражнений (оформление документов)	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 1-2:</b> Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале	5	3
	2. <b>Содержание учебного материала:</b> Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания		

	детей.		
	<b>Практическая работа № 2:</b> Практическое выполнение тестовых заданий на определение уровня физической подготовленности. Оформление результатов диагностики (паспорта здоровья, диагностической карты)		
	<b>Самостоятельная работа № 3-4:</b> Оформление протоколов проведения диагностики.	5	3
3.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.	1	
	<b>Практическая работа № 3:</b> Практическое выполнение строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 5 - 9:</b> Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю.	5	3
4.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп.	1	
	<b>Практическая работа № 4:</b> Практическое выполнение комплексов. Подбор ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и для разных возрастных групп	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 10 -15:</b> Составление комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста.	5	3
5.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп. Виды.	1	
	<b>Практическая работа № 5:</b> Практическое выполнение комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп	1	
	<b>Самостоятельная работа № 16 - 20:</b> Составление конспекта утренней гимнастики для младшей группы сюжетного характера.	5	3
6.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Гимнастика после дневного сна. Структура, содержание, приёмы организации.	1	
	<b>Практическая работа № 6:</b>	1	2

		Практическое выполнение самомассажа		
		<b>Самостоятельная работа № 21 - 25:</b> Оформление комплекса бодрящей гимнастики в виде плана-конспекта.	5	3
	7.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Спортивные игры для детей дошкольного возраста. Методика проведения спортивных игр.		
		<b>Практическая работа № 7:</b> Особенности использования элементов спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа № 26-30:</b> Подбор материала по теме для работы с родителями: «Рекомендации по проведению элементов спортивных игр дома».	5	3
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа № 31-34:</b> Подготовка к дифференцированному зачёту.	4	3
<b>Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами</b>	<b>Практические занятия</b>			
	8.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Планирование физкультурного досуга в режиме дня дошкольников. Виды досуга.	<b>1</b>	
		<b>Практическая работа №: 8</b> Анализ отдельных фрагментов физкультурного досуга.		2
		<b>Самостоятельная работа № 35 - 40:</b> Подбор игр - эстафет для проведения физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста типа «Веселые старты».	5	3
	9.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		Физкультурные праздники – форма активного отдыха. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.).	<b>1</b>	
		<b>Практическая работа № 9:</b> Педагогический анализ организации и проведения физкультурного праздника.		2
		<b>Самостоятельная работа №45-50:</b> Оформление сценария физкультурного праздника для детей подготовительной к школе группе.	5	3

	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Простейший туризм.		
	<b>Самостоятельная работа № 51-56:</b> Подбор подвижных игр для организации прогулок за пределы ДОУ в разное время года.	5	3
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

Учебная практика	<b>54</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	<i>1</i>	
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	<i>1</i>	
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	<i>1</i>	
4. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	<i>1</i>	
5. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	<i>1</i>	
6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	<i>1</i>	
7. Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	<i>1</i>	
8. Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья.	<i>1</i>	
9. Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	<i>1</i>	
10. Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.	<i>1</i>	
11. Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья.	<i>1</i>	

12. Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми с ОВЗ.	1
13. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря.	1
14. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря.	1
15. Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке	1
16. Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах.	1
17. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление)	1
18. Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление).	1
<b>Зачет</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	36
1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1
2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1
3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	1
4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника	1
5. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1
6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1
7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1
8. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1
9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах;	1
10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную	1

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1
13. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1
14. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1
15. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1
16. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1
17. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1
18. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1
19. Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1
20. Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1
21. Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1
22. Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1
23. Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественных показателей ОВД, двигательных качеств)	1
24. Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1
25. Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1
26. Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1
27. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)	1
28. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1
29. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД	1

(метание, равновесие)	
30. Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	1
31. Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость)	1
32. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1
33. Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1
34. Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1
35. Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1
36. Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	1
2. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	1
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	1
4. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1
5. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1
6. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1
7. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1
8. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1

9. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	1
10. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	1
11. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	1
12. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	1
13. Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	1
14. Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	1
15. Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	1
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	1
17. Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	1
18. Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	1
19. Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики; самоанализ	1
20. Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	1
21. Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	1
22. Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	1
23. Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА	1
24. Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке	
25. Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	1
26. Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, «На поиски клада», игра по станциям, квест)	1
27. Наблюдение и анализ педагогических технологий в области физической культуры (ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг).	1

28. Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	1
29. Самостоятельное проведение занятий по-игровому стретчингу.	1
30. Пробное проведение занятий по футбол-гимнастике.	1
31. Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики.	1
32. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	1
33. Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения	1
34. Наблюдение и анализ организации и проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста на прогулке	1
35. Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1
36. Самостоятельное проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1
<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Всего:</b>	336

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета «Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями»:

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### **дополнительные источники:**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> </ul>	<p>Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</p> <p>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</p> <p>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания</p> <p>Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</p> <p>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</p> <p>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</p> <p>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</p>

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного

режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе

<p>с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> </ul>	<p>Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> </ul>	<p>формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</p> <p>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</p> <p>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания</p> <p>Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</p> <p>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</p> <p>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</p> <p>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> </ul>	<p>Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.</p> <p>Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов.</p> <p>Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания</p> <p>Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками.</p> <p>Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе.</p> <p>Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.</p> <p>Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> </ul>	<p>коррекции физического развития дошкольника</p>
--	---

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической</p>	<p>планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы психофизических качеств и формирования</p>	<p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.4 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК 3.1 ПК3.2 ПК3,3 ПК5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>

<p>поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>	<p>двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки</p>	<p>проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов</p>	
--	--	--	--

<p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства сильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и</p>	<p>материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-</p>	<p>детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио</p>	
---	---	---	--

<p>развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся</p>	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--	--	--

<p>методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования</p>			
---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 642 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	642
лекции	32
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	43
самостоятельная работа	411
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	108
производственная практика	36
Промежуточная аттестация	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	
1-2	<b>МДК 02.01</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
1-2	<b>МДК 02.02</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
2-4	<b>МДК 02.03</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

	<b>деятельности детей дошкольного возраста</b>							
<b>2-4</b>	<b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>2-4</b>	<b>МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>2-4</b>	<b>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>411</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>36</b>

**2.3.тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		84		
<b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве</b>	<b>Содержание</b>			
	Сущностная характеристика понятия «игра». Задачи, функции	2	1	
	Классификация игр и их характеристика	2	2	
	Практические занятия			
	Организация предметно пространственной среды	2	3	
	Самостоятельная работа:		36	
	1. Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах»	6	3	
	2. Анализ содержания игровой деятельности в образовательных программах детского сада. (три программы)	3	3	
	3. Комплексно тематическое планирование игровой деятельности (для каждой возрастной группы по две игры)	5	3	
	4. «Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований» (по распределению преподавателя).	5	3	
5. Составление плана по развитию игровой деятельности	5	3		

	6. Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.	4	3
	7. Написание реферата «Особенности передачи игровой культуры в современном обществе».	4	3
	8. Сообщения: «История игрушки», «Виды игрушек», «Функции игрушек», «Педагогические требования к игрушке»	4	3
Тема 1.2 Содержание и методика руководства игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание		
	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	1	2
	Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах.	1	2
	Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах	1	2
	Практические занятия		
	Компоненты сюжетно ролевой игры	1	3
	Организация педагогического наблюдения за игровой деятельностью.	1	2
	Методика руководства театрализованными играми	1	3
	Самостоятельная работа	36	
	Составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание» о проблемах развития игры.	6	3
	Подбор диагностических методик обследования игровой деятельности воспитанников.	6	3
	Анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад» по проблеме педагогического руководства играми детей дошкольного возраста	6	3
Работа над проектом по созданию предметно – игровой среды в ДОО.	10	3	

	Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной дидактической игры дошкольников	8	3
	Итого	84	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Учебная практика:</b>		18	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</li> <li>5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя).</li> <li>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Оформление портфолио по учебной практике.</li> </ol>			
<b>Производственная практика:</b>		6	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</li> <li>2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</li> </ol>			
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		84	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

<b>Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	1.	Основные понятия, актуальность вопроса. Влияние трудовой деятельности на формирование личностных качеств ребенка.			
	2.	Задачи, содержание работы по освоению основ трудовой деятельности дошкольниками.			
	3.	Виды труда			
	4.	Особенности хозяйственно-бытового труда			
	5.	Особенности труда в природе и ручного труда			
	6.	Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.			
	7.	Характеристика особенностей и задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах			
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса основных понятий					
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в вариативных программах			39		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Составьте сравнительную таблицу: Отличия труда детей от труда взрослых людей. Работа с учебником С.А. Козловой «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников».					
<b>Тема 1.2. Работа по планированию самообслуживанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	2
	1.	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			
	2.	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
	3.	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя.			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			1		
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью					

	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			
<b>Тема 1.3. Создание РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания детей		
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		0,5	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Подберите пословицы и поговорки о труде и объясните, как можно использовать их в качестве средств трудового воспитания детей				
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1. Методы и приемы для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста и у детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	2.	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение опыта работы воспитателей по руководству трудом детей. Анализ видеоматериала.			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.			
<b>Самостоятельная работа</b>				

	Изучите статью Т.И. Сайгановой и М.Е. Шишкиной «Конспекты игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых» (Дошкольник-2012-№4, -С.36-45), выделите методы, используемые в конспектах, проанализируйте их	4	
<b>Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Самостоятельный труд дошкольников как средство освоения трудовой деятельности		
	2. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	3. Различные подходы к обучению детей трудовым действиям и целостным трудовым процессам.		
	4. Организация и методика трудового обучения в разных возрастных группах.		
	5. Формы организации трудовых поручений.		
	6. Дежурство – как форма организации труда дошкольников.		
	7. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	8. Общий, совместный и коллективный труд		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	0,5	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление картотеки поручений для разных возрастных групп		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Способы объединения детей в коллективном труде. Анализ педагогических ситуаций.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Способы объединения детей в трудовой деятельности		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Просмотр и анализ видеозаписи организации трудового обучения в средней группе ДОО		
<b>Практическое занятие 15.</b> Составление конспекта занятия по организации трудового воспитания			
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах			

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработайте анкету для родителей, содержащую вопросы о воспитании у детей старшего дошкольного возраста трудолюбия, привычки к посильному труду	4	
<b>Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	3. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых у детей младшего и среднего дошкольного возраста		
	4. Формы и методы работы по ознакомлению с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста: экскурсии, наблюдения; опосредованные формы.		
	5. Проектная деятельность в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых		
	6. Роль моделирования в освоении структуры трудового процесса детьми при ознакомлении с трудом взрослых		
	7. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	0,5	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изготовление пособия "Лесенка" (компоненты трудового процесса)		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проект как форма ознакомления с трудом взрослых		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление познавательной беседы по литературному произведению		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	7	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Разработайте примеры образовательных ситуаций: составьте примеры трудовых поручений для детей разных возрастных групп. Составьте описание различных методов и предложите их сочетание в решении задач трудового воспитания детей в разных возрастных группах			

<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	2
	2. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4. Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	0,5	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		
	<b>Срезовая контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Разработайте конспект руководства трудовой деятельностью детей старшей группы детского сада. Подберите педагогические диагностики по результатам освоения программы трудового воспитания дошкольников (разные возрастные группы). Составьте рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников в семье	14		
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	18		

<p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	6	

<p align="center"><b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p>		96	
<p align="center"><b>Раздел 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства</b></p>			
<p><b>Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства</b></p>	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p>1 <b>Практическое занятие 1.</b> Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера</p>	0,5	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изобразительной деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)</p>	4	

<b>Тема 1.2. Графика как вид искусства. Живопись как вид искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<b>Тема 1.3. Скульптура как вид искусства. Архитектура и дизайн как вид искусства</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		0,5	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Зарисовка основных архитектурных форм.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.				
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.			
<b>Тема 1.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	2
	1	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение видов и типов орнамента на формате А4.			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни. <b>Практическое занятие 6.</b> Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
<b>Самостоятельная работа 1.</b> Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство» <b>Самостоятельная работа 2.</b> Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.				
<b>Тема 1.5. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		3	2
	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.			

<b>Раздел II. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1. Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Классификация методов обучения. Составление схемы.		3
<b>Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.		0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		3
Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды			
<b>Тема 2.3. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4
<b>Тема 2.4. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Структура детского изобразительного творчества.	3
	2	Этапы развития детского изобразительного творчества	
<b>Тема 2.5. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.	0,5
	2	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1

<b>Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет</b>	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию. <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию. <b>Срезовая контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа 3.</b> Знакомство с программами по художественно-эстетическому развитию детей в ДООУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».	3	
<b>Тема 2.6</b> <b>Особенности рисования детей среднего возраста</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет. <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДООУ	3	
<b>Тема 2.7</b> <b>Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет. <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		
	Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию	4	
<b>Тема 2.8</b> <b>Техники рисования: классические и неклассические.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»	3	

<b>Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками</b>			
<b>Тема 2.9 Пластическая деятельность в ДОУ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки	3
<b>Тема 2.10 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.	0,5
	2	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.		3	
<b>Тема 2.11 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 20.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки		3	

<b>приемы и способы лепки</b>			
<b>Тема 2.12 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке. <b>Срезовая контрольная работа</b>		3
<b>Тема 2.13 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	0,5
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка технологических карт занятий.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.		3
<b>Тема 2.14. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников.	3
	2	Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги	
<b>Тема 2.15. Аппликация в младшем дошкольном возрасте</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.		0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		3
<b>Тема 2.16. Аппликация в среднем дошкольном</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологических карт по аппликации.		0,5
			2

<b>возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Составление методического пособия "Я умею вырезать". Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.				
<b>Тема 2.17 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	1	<b>Практическое занятие 26.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.		3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3	
	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание				
<b>Тема 2.18. Методика развития декоративного творчества в аппликации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада.		2	
	2	Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации.			
	3	Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности			
<b>Тема 2.19. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования.		2	
	2	Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию			
			3		

<b>Тема 2.20.</b> <b>Особенности конструктивной деятельности дошкольника.</b> <b>Художественное конструирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	3
	1	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах.		
	2	Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
<b>Практическое занятие 28.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.				
<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт по художественному конструированию. <b>Срезовая контрольная работа.</b>				
<b>Тема 2.21.</b> <b>Конструирование из строительного материала</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка технологических карт по конструированию из строительного материала.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Составление альбома схем для конструирования из строительного материала		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (апликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.			18	

<p>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	6	

<b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>96</b>	
<b>Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b></p>	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p>Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы.</p>	11	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Декоративно-прикладное искусство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Декоративное рисование в ДООУ. Виды и типы орнаментов. Декоративно-прикладное искусство России.</p>	2	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	1	

	Глиняная народная игрушка. Деревянная народная игрушка. Рисование разных видов и типов орнамента. Русский народный костюм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Дымковская игрушка Филимоновская игрушка Мезенская роспись Хохломская роспись Городецкая роспись. Гжельская роспись	11	
<b>Раздел 2. Живопись и рисунок</b>			
<b>Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Графика. Выразительные средства. Материалы. Живопись. Выразительные средства, материалы Нетрадиционные графические техники. Рисование с натуры плоских и объемных предметов. Основы цветоведения. <b>Срезовая контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа</b> Наброски человека с натуры Рисование натюрморта. Рисование фигуры и лица человека. Сюжетное рисование. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели Рисование пейзажа в живописной технике. Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках.	11	
<b>Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала</b>			
<b>Тема 3.1. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Скульптура. Выразительные средства. Материалы. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	

	Лепка животных в статике и движении. Лепка фигуры человека в статике и движении. <b>Срезовая контрольная работа.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	Сюжетная лепка по замыслу. Декоративная лепка. Разные виды пластилинографии.		
<b>Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани</b>			
<b>Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Аппликация (виды, материалы, инструменты). Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Приемы вырезания из бумаги. Виды ниток и ткани. Техника безопасности при работе с иглой. Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание) Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж) Аппликация из ткани и ниток Игрушки из ниток. Творческая поделка. Изонить. Традиционные народные куклы.	12	
<b>Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Конструирование из бумаги. Техника безопасности. Игрушки на основе цилиндра и конуса. Изготовление настольного театра из бумаги. Оригами.	2	
	<b>Срезовая контрольная работа.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовление пособия "Виды бумаги". Подвижные игрушки из бумаги. Маски по развертке. Бумажное макетирование	12	
<b>Раздел 5. Художественная обработка природного и бросового материала</b>			

<b>Тема 5.1.</b> <b>Аппликация и</b> <b>конструирование</b> <b>из природных и</b> <b>бросовых</b> <b>материалов</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала. Работа с бросовым материалом.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.) Конструирование из природного материала. Декоративная композиции из семян. Конструирование из подсобного (бросового) материала.	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	6	
---	---	--

<b>МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания</b>			<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Планирование работы по музыкальному</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	2

<b>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	6	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)			
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>
	1.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	3.	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	6		
	Разработка технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.			
<b>Раздел 3. Практикум по музыке</b>				
<b>Тема 3.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	<b>2</b>
	2.	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				

	<b>Практическое занятие.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	4	
<b>Тема 3.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	5	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		
	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. Методика слушания музыки	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	
<b>Тема 4.2. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4	
<b>Тема 4.3. Методика организации и руководства музыкально-ритмических</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4	

<b>движений дошкольников</b>			
<b>Тема 4.4. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	4	
<b>Тема 4.5. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	4	
<b>Тема 5.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>		
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</li> <li>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>18</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие об общении</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1. Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и		1

	невербальные средства общения. Факторы, обуславливающие эффективность общения с детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение учебного материала из курса «Психология общения» 2. Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность».	8	
<b>Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала		
	1. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. 2. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников.	0,5	2
	Практические занятия: 1. Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». 2. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста. 3. Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДООУ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста»	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие общения дошкольника со взрослым</b>		
<b>Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым</b>	Содержание учебного материала		
	1. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. 2. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. 3. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения.	0,5	2
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка студентов к занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	8	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.	0,5	2

<b>Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым</b>	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	3.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.		
	Практические занятия: 1. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме. 2. Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».		1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка материалов для портфолио по теме. 2. Подготовка иллюстративных материалов для консультации для родителей.		8		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности общения с трудными дошкольниками</b>			
<b>Тема 3. Особенности общения с трудными дошкольниками</b>	Содержание учебного материала			3
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками.		
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	3.	Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении.		
4.	Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми.		0,5	
5.	Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми.			
6.	Особенности общения с застенчивыми детьми.			
Практические занятия: 1. Анализ видеоматериалов по теме. 2. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 3. Защита электронных презентаций по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.		1		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 2. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 3. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.		8		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общение дошкольников со сверстниками</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности общения</b>	Содержание учебного материала			0,5
	1.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.		
2.	Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте.		3	

<b>дошкольников со сверстниками</b>	3.	Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте.		
	4.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	5.	Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.		8	
<b>Тема 4.2. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	1	3
	2.	Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.		
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	4.	Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.		
	Практические занятия: 1. Практическое занятие по теме «Роль игры в развитии коммуникативных навыков у дошкольников». 2. Практическое занятие по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. 2. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов». 3. Подготовка к занятию по теме. 4. Подготовка к итоговому занятию.		8	
<b>Всего:</b>			<b>66 часов</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			2	
<b>Учебная практика:</b> Виды работ: 1. Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОО. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов воспитателя с точки зрения организации работы по развитию коммуникативных навыков детей.			18	

3. Выявление детей, испытывающих трудности в общении. Разработка плана развития коммуникативных навыков детей, испытывающих трудности в общении.		
<b>Производственная практика:</b> Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт занятий по развитию коммуникативной деятельности дошкольников.</li> <li>2. Организация и проведение игр, направленных на коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей в группе ДОУ.</li> <li>4. Планирование работы по оптимизации условий развития общения детей в группе ДОУ.</li> </ol>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>642</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».  
мастерской «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке  
Документ-камера

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-0619-5
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. 978-5-534-09051-2
3. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6, 978-5-406-10339-5
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9
5. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с - — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Издательство: Юрайт, 2021. – 450 с. - 978-5-534-13324-0
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Мириманова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256с. ISBN 978-5-4468-6087-6
9. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1
12. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.- 978-5-4468-8101-7.
13. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) :учеб. Для студ. учреждений сред .проф. образования / А.П. Панфилова. -7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. ISBN: 978-5-7695-9683-4
14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с. - 978-5-534-12667-9
15. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс. 2020. - 317, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-222-32949-8
16. Современная концепция дошкольного детства. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2022 г. – 112 с. ISBN: 9785994929384
17. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
18. Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие, // Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
20. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1
21. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 224 с. ISBN: 9785906797377

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. ISBN 9785867757816
3. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.
4. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.-128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.
6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.
7. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5
8. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8 (в обл)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?» – Издательство АСТ.,2016–304 с -. ISBN 978-5-17-098853-2
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. - ISBN: 978-5-4461-1014-8 , 978-5-496-01194-5
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2
13. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – 9785991698276
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
15. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8
16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138
17. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
18. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1
20. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3
21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5
22. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. /

- Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.
23. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.
  24. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
  25. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.
  26. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11
  27. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2013. - 60 с. ISBN 97855994904954
  28. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5
  29. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. /Образцова Т. Н. Издательство: Лада/Москва 2010. ISBN: 5-9223-0107-1
  30. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6
  31. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1
  32. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.
  33. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.
  34. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3
  35. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. / Чернецкая Л. В. - Ростов-на-Дону., 2010. ISBN: 5-222-07148-0
  36. Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649
  37. Шайдунова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5
  38. Шайдунова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773
  39. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5
  40. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2
  41. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9949-0965-2
  42. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А., Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

#### **Интернет-источники:**

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ <https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/> (дата обращения 25.05.2023)
2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77

— 55754 - URL/ <http://doshkolnik.ru/scenary.php/> (дата обращения 25.05.2023)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ <http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe> (дата обращения: 25.05.2023)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> (дата обращения: 25.05.2023).

5. Современные методики и системы музыкального воспитания//педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36612991\\_47192513.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36612991_47192513.pdf) (дата обращения: 25.05.2023).

6. Радыновой О. П. учебник «Музыкальное воспитание дошкольников». Раздел «Вечера развлечений». URL / <https://obuchalka.org/20190816112667/muzikalnoe-vozpitanie-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-radinova-o-p-1998.html> (дата обращения: 25.05.2023).

7. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 25.05.2023).

8. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:<http://artorbita.ru/> (дата обращения 25.05.2023)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами</p>	<p>взаимный анализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>экспертная оценка документации;</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста  
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);  
теоретические основы режима дня;  
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  
теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования

двигательных действий;  
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.  
основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования

<p>педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
--	--

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

<p>дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p>	<p>развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении</p>	
--	---	---	--

<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые,</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики</p>	<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</p>	
---	--	---	--

<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи</p>	<p>(мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в</p>	<p>особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей</p>	
---	--	--	--

<p>любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной</p>	<p>раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p>	<p>предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных</p>	
---	--	--	--

<p>образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное</p>	<p>основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении;</p>	<p>занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	
--	--	--	--

<p>содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>		
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1341 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	1341
лекции	17
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	131
самостоятельная работа	659
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	180
производственная практика	270
Промежуточная аттестация	84
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 6 семестре</b>	

*(во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов)*

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионально го модуля), в т.ч.в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
	<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	-		
	<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>171</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>142</b>	-		
	<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>116</b>	-		
	<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>	<b>171</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>141</b>	-		

	<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>115</b>	<b>-</b>		
	<b>МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 2 Фольклор</b>	<b>111</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>89</b>	<b>-</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>1341</b>	<b>17</b>	<b>131</b>	<b>659</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>270</b>

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
<b>Раздел 1. Основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>10</b>	
<b>Глава 1. 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.</b>			
<b>Тема 1.1.1. Понятие дидактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие дидактика: функции, принципы.	1	1
	2. <b>Практическое занятие: Анализ документов, регламентирующих работу образовательной организации.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	<b>10</b>	3
<b>Тема 1.1.2 Типы и содержание организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	3. Типы организации обучения	1	1
	4. <b>Практическое занятие: Содержание образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b>	1	1
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	<b>9</b>	3
<b>Глава 1.2 Организация содержания обучения в различных видах деятельности</b>			
<b>Тема 1.2.1 Методы, приёмы и средства организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	5. <b>Практическое занятие</b> Наглядные и словесные, практические методы и приёмы обучения	1	1
	6. <b>Практическое занятие: игра в образовательном процессе, средства обучения</b>	1	1
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	<b>9</b>	3
<b>Тема 1.2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Целеполагание, постановка дидактических задач</b>	7.	<b>Практическое занятие: Постановка дидактических задач</b>	1	3
	Самостоятельная работа №4		<b>9</b>	3
<b>Тема 1.2.3 Формы организации занятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	8.	Формы организации занятий. Организация экскурсии и прогулки	1	1
	9.	<b>Практическое занятие: Написание конспекта занятия</b>	1	3
	Самостоятельная работа №5		<b>10</b>	3
<b>Глава 1.3. Организация процесса обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>Тема 1.3.1 Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	10.	Педагогический процесс Индивидуализация педагогического процесса. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	1	1
	<b>Самостоятельная работа №6</b>		<b>9</b>	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			<b>56</b>	
<b>Практической работы обучающихся</b>			<b>6</b>	
<b>Учебная практика по разделу 1</b>				
<b>Виды работ:</b>				
1. Анализ ППРС в группах детского сада (предметное обеспечение и техническое)				
2. Анализ условий для коррекционной работы воспитателя детского сада				
3. Анализ методического обеспечения воспитателя по организации образовательного процесса в группах.				
<b>Учебная практика по разделу 2</b>				3
<b>Виды работ:</b>				
✓ Анализ условий для работы с одарёнными детьми в группах				
✓ Анализ рабочей программы воспитателя на группе				
✓ Анализ календарного планирования воспитателя				

✓ Наблюдение за особенностями организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
<b>Производственная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка диагностического материала для педагогического наблюдения по разным образовательным областям 2. Подготовка организация и проведение интегрированного занятия 3. Разработка технологической карты занятия и проведение по сенсорному развитию и умственному 4. Разработка технологических карт с использованием средств ТСО		3

<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			
<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1 Изучение теоретических основ развития речи детей</b>			
Тема 1.1. Введение в методику развития речи Тема 1. 2. Предмет методики развития речи, её научные основы. Тема 1.3. Из истории методики развития речи детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов 2. Развитие методики в России	<b>0,5</b>	1

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1.Изучить темы: «Предмет и задачи методики». «Научные основы методики развития речи: методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа». «Методы исследования в методике развития речи»  Уметь определять цели обучения, оценивать задачи обучения воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели  2.Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка»  3.Изучить темы: «Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике», «Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи».  4.Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой в МРР»  5.Написать реферат «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»</p>	<p>3 3 2 2 2 2</p>	<p>3</p>
<b>Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей</b>			
Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
Тема 2. 2. Программа развития речи	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1.Изучить темы: «Методические принципы обучения детей родному языку»  2.Составление схемы «Цель и задачи обучения»  3.Изучить темы: «Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой». Анализ программы. Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка  4.Составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.  5.сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>3,2</p>



	<p>и методике занятий проявляются методические принципы развития речи. 6. Составление плана-занятия в разных возрастных группах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить темы: «Общение со сверстниками», «Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста», «Общение в игре, в быту, в процессе труда», «Общение детей разного возраста». «Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса». «Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе», «Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.» 2. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей». 3. «Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку». «Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения, подгрупповой и индивидуальный характер обучения» «Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов»; «Старшая и подготовительная к школе группы»; «Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе»; «Интегрированный подход к работе по развитию речи». Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми. 4. Написать цели и задачи к занятиям по ЗКР, развитию словаря, ГСР, связной речи.</p>	12	3,2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи	1.Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	2	3,2
<b>Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников</b>			
Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи. 4.1.1 Понятие связной речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М.Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи	0,5	1
	<b>Практические работы:</b> Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах.	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучить темы: «Задачи и содержание обучения связной речи». Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.	2	3
Тема4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	<b>Практические работы:</b> 1.Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Таблица «Методические особенности работы в разных возрастных группах» Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Определение вида беседы, согласно классификации бесед по Е.А.Флёринной.	2	2

	<p>3. Вопросы как основные приёмы в методике проведения беседы. Составление схемы «Группы вопросов».</p> <p>4. Демонстрация методических приёмы ведения беседы с детьми разного дошкольного возраста.</p> <p>5.Составление ТК обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучить темы: «Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёриной. Вопросы как основные приёмы в методике проведения беседы. Группы вопросов Методические приёмы ведения беседы с детьми разного дошкольного возраста»</p> <p>2.составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе.3. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста.</p> <p>4.Составить конспект СОД по речевым ситуациям на вербальной основе и на основе изображении.</p>	8	3,2
<p>Тема 4.1.3 Формирование монологической речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		1
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И.Тихеевой, Е.А.Флёриной, Л.А.Пеньевской, О.И.Соловьёвой, М.М.Кониной, Э.П.Коротковой, О.С.Ушаковой</p> <p>Демонстрация приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образец рассказа</li> <li>- анализ образца рассказа</li> <li>- план рассказа</li> <li>-коллективное составление рассказа</li> <li>- составление рассказа подгруппами – «командами».</li> <li>- составление рассказа по частям</li> <li>- моделирование</li> <li>- оценка</li> </ul>	1	3,2

	<p>- мотивационные установки 2. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучить темы: 1)Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах. 2). Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. 3). Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах. 4) Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах. 5). Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах. 6) Связные высказывания типа рассуждений. 7) Развитие выразительности детской речи. Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе. Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников. 2.Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 3. Составление плана рассказа по игрушке для детей старшего дошкольного возраста.4. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы.5. Составить список приемов для развития выразительности детской речи.6.</p>	18	3

	Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.		
<b>Тема 4. 2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста</b> Тема 4.2.1 Понятие и сущность словарной работы. Тема 4.2.2 Методы словарной работы. Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах	1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных. 2. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря.	0,5	1
	<b>Практические работы:</b> <b>1.</b> Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Составление таблицы «Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах (ФОП)» <b>2.</b> Проведение и анализ дидактических игр по обогащению словаря детей младшего, среднего дошкольного возрастов в аудитории. <b>3.</b> Составление плана-конспекта занятия по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в старшей группе	4,5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить темы: 1) Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы. Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп. 2). Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей. 3) - <b>Младший дошкольный возраст:</b> обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения. - <b>Средний дошкольный возраст.</b> Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание	15	3

	<p>игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения.</p> <p>- <b>Старший дошкольный возраст.</b> СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. Знать приёмы работы с одарёнными детьми</p> <p><b>2.</b>Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.</p> <p><b>3.</b>Составление конспекта занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст)</p>		
--	---	--	--

<p><b>Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников.</b></p> <p>Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка.</p> <p>Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.</p> <p>Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах.</p>	<p><b>Практические работы:</b> 1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Определение целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.</p> <p>3. проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. 4. Анализ задач формирования ГСР в образовательной программе 5. Анализ ТК занятия по формированию ГСР.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>2,3</p>
--	--	-----------------	------------

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить темы: 1) Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По исследованиям А.Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи) Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 2) Пути формирования грамматического строя речи. 3) Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи. 4) Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 5) Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 6) Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения.</p> <p>2. Разработка конспектов занятия по обучению детей грамматически правильной речи для детей мл., ср.,ст. дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи</p> <p>4. Подбор игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи</p> <p>5. Подбор игр и упражнений по словообразованию</p>	<p><b>15</b></p>	<p>3</p>
--	--	------------------	----------

<p><b>Тема.4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</b>  Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи.  Тема.4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению.  Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения</p>	<p><b>Практические работы:</b>  1. Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. Определение значения ЗКР в развитии личности ребенка.  2. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Соотнесение форм работы с этапом обучения.  3. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Демонстрация методов, форм и средств обучения, определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении.  4. Анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах.  5. Проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.  6. Анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах</p>	3	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучить темы: 1) Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 2) Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. 3) Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп. Уметь анализировать СОД, дидактические игры по ЗКР.  2. Формирование звуковой выразительности речи.  3. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду  4. Составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш.  5. Составление конспекта НОД по ознакомлению со звуком Б для детей младшего дошкольного возраста</p>	14	3,2

<p><b>Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей.</b> Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой. Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима дня.</p>	<p><b>Практические работы:</b> 1. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями. 2. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Демонстрация части занятия по ознакомлению с художественным произведением. Демонстрация части занятия по ознакомлению по заучиванию стихотворения. 3. Составление таблицы «Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах» 4. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах. 5. Составление и анализ плана СОД по ознакомлению с художественной литературой.</p>	5	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить темы: 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста. 3. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений. 4. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и</p>	1 1 2 1 2	3,2

	<p>методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы.</p> <p>5. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций.</p> <p>6. Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение.</p> <p>7. Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте».</p> <p>8. Составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>9. Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах.</p> <p>10. Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.</p> <p>11. Составление техкарты по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с художественным произведением.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Практические работы:</b> 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте.</p> <p>3. Ознакомление со словесным составом предложений.</p> <p>4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения</p> <p>5. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова»</p> <p>6. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.</p> <p>7. Разработка ТК занятия по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>8. Проведение занятия</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со словом</li> <li>2. Ознакомление с предложением</li> <li>3. Ознакомление со слоговым строением слова.</li> <li>4. Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.</li> <li>5. Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка.</li> <li>6. Написать конспект НОД по подготовке обучению грамоте.</li> <li>7. Разработка и изготовление наглядного материала.</li> </ol>	<p>1 1 2 2 1 2 2</p>	3,2
<b>Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</b>			
	<p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Организация условий в ДОУ для развития речи дошкольников»</li> <li>2. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы и условия успешного планирования. Составление плана организации СОД по развитию речи на одну неделю.</li> <li>3. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи.</li> <li>4. Составление и анализ КТП по развитию речи в разных видах деятельности на одну неделю.</li> <li>4. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах.</li> </ol>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить темы: 1) Создание условий для развития речи детей. 2) Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи.</p>	<p>1 1</p>	3

	<p>Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников.</p> <p>Знать виды документации и требования к её оформлению</p> <p>Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.</p> <p>2.Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар</p> <p>3.Составление календарного плана по развитию речи и ознакомлению с окружающим на две недели.</p>	2	
		2	
<b>Всего</b>		<b>171</b>	

<p><b>Учебная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		3
<p><b>Производственная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).</p> <p>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p>		3

9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		
<b>Учебная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		3
<b>Производственная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) 3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		3
<b>Учебная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> 1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		3
<b>Производственная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		3

4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе		
8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём</b>	<b>Уровень</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Изучение теоретических основ организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цель и задачи курса. Входной контроль	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор методической литературы по предмету	5	
<b>Тема 1.2 Экологическое образование дошкольников</b> <b>Тема: Концептуальные основы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концептуальные основы экологического образования, педагогические идеи, естественно-научные идеи современного естествознания. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного и начального школьного возраста	1	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ Федеральной образовательной программы экологического образования Принципы отбора и содержания материала в программе Тестовый опрос по теме: Федеральная Образовательная Программа раздел экологическое образование Текущая аттестация	7	3
<b>Тема: 1.3 Федеральная образовательная Программа, раздел экологического</b>	<b>Самостоятельная практическая работа</b> Моделирование и решение проблемных ситуаций в процессе общения детей с природой <b>Текущая аттестация:</b>	22	

<b>образования детей дошкольного возраста</b>	Тестирование по теме: Концептуальные основы экологического образования Анализ парциальных программ экологического образования дошкольников, используемых в ДООУ на базе практики		
<b>РАЗДЕЛ 2 Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах–Практич. 10 самостоятельная работа 50 час 1 текущая аттестация</b>			
<b>Тема 2.1. Условия, необходимые для экологического образования</b>	<b>Практические занятия:</b> Требования к подбору объектов для экологической развивающей среды Составление эколого- биологической характеристики комнатных растений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эколого- биологическая характеристика комнатных растений зоны тропиков, субтропиков, пустынь, символы ухода за комнатными растениями, подбор загадок, стихов о комнатных растениях. Составление эколого- биологической характеристики животных эколого-развивающей среды. Изготовление кроссвордов о животных и растениях <b>Текущая аттестация:</b> тестовый опрос требование к подбору объектов для экологической развивающей среды	13	
<b>Тема 2.2. Фенологические особенности местного края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Сроки и периоды времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Приспособление организмов к изменениям абиотических факторов <b>Виртуальная экскурсия:</b> распознавание веток в безлистном состоянии.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление пособия по теме: Фенологические особенности местного края. Составление характеристики каждого месяца сезона. Составление экологической тетради-копилки стихов, загадок, пословиц, поговорок, примет по четырем сезонам. Составление отчета по экскурсиям в разные сезоны	11	
<b>Тема 2.3 Экологические системы Ленинградской области</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Экосистема парка. Древесно- кустарниковая растительность. Определение видового состава по вегетативным признакам и во время цветения. Животный мир парка. Орнитофауна. Определение птиц по внешнему виду и песне.	3	
	Составление характеристик экосистем по предложенному плану		
	<b>Самостоятельная работа</b>	11	

	Изготовление компьютерной презентации по любой экосистеме. Разработка методических рекомендаций родителям по охране первоцветов		
<b>Тема 2.4. Методы экологического образования дошкольников</b>	<b>Практические занятия</b> Общая характеристика методов. Наблюдение ведущий метод экологического образования. Виды наблюдений, место в работе с детьми разных групп, опытно- экспериментальная работа с детьми, моделирование как средство развития познавательной деятельности, игра как метод экологического образования, труд как метод экологического образования. Словесные методы.	2	
	Составление кластера по теме «Наблюдение» Написание конспектов опытно-экспериментальной работы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ведение дневников наблюдений, анализ конспектов занятий, составление кроссвордов по теме: «Методы экологического образования» Составление картотеки экологических игр <b>Текущая аттестация:</b> Тестовый опрос по теме «Методы и формы экологического образования»	12	
<b>Раздел 3</b>	<b><u>Методика организации образовательной деятельности в разных возрастных группах</u></b>		
<b>Тема: Перспективное и календарное планирование Формы организации работы по экологическому образованию</b>	<b>Практические занятия:</b> Составление технологической карты. Составление конспекта Виртуальной экскурсии Дифференцированный зачет. Ознакомление с природой на прогулках и экскурсиях. Занятия с детьми детьми разных возрастных групп. Формы организации работы по экологическому образованию. Общая характеристика форм экологического образования. Технологическая карта, как другая форма написания конспекта.	9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомление с природой на прогулках. Значение прогулок. Отличие наблюдений в природе на прогулках от экскурсий. Методика проведения наблюдений на прогулках за неживой и живой природой.		42

	Экскурсии с детьми в природу. Методика проведения Виртуальные экскурсии в природу как средство экологического образования детей дошкольного возраста. Составление картотеки наблюдений с детьми на прогулке, перспективное и календарное планирование. Анализ планирования в ДОУ		
	<b>Итого</b>	144	

<b>Учебная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> Анализ плана воспитателя по экологическому образованию детей группы		3
<b>Производственная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование и проведение наблюдений с детьми на прогулке 2. Планирование дидактических игр, загадок, примет, пословиц, стихов о природе Диагностика экологических представлений и отношения детей к природе		3

<b>Раздел 4 Теория и методика математического развития дошкольников</b>			
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>		<b>171</b>	
<b>Раздел 1. Теория и методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сфере научных знаний</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет учебной дисциплины	Основные идеи и задачи учебного курса. Объект и предмет дисциплины. Научные основы математического развития дошкольников: философские, психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому. Связь междисциплинарного курса с фундаментальными науками. <b>Практическая работа.</b> Методика составления Mind Maps, технология Т. Бьюзена	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Исторический обзор и современное состояние методики математического развития дошкольников</b> <b>Тема 1.</b> Истоки методики развития математических представлений</p>	<p>Исторический экскурс становления методики: народная педагогика. Создание первых учебных заведений, место математического развития дошкольников в истории педагогики <b>Практическая работа.</b> Разработка дидактического альбома для работы с дошкольниками «Фольклор и математика»</p>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.</b> Эмпирическое развитие методики (1840-1900 гг.)</p>	<p>Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой и др.). <b>Практическая работа.</b> Аналитический практикум. Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельными авторами. Работа с учебным изданием: Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников (1920 – 1950 гг.)</p>	<p>Выдвижение и обоснование идей математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы, дидактические материалы в зависимости от педагогических взглядов и идей (Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер). Влияние фундаментальных исследований в области педагогики и психологии на становление теории и методики (Август-Вильгельм Грубе, Вильгельм - Август Лай, Д. Л. Волковский, Константин Феофанович Лебединцев, Петр Семенович Гурьев и др.) <b>Практическая работа.</b> <b>1.</b> Анализ научной статьи Ф. Н. Блехер Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста <b>2.</b> Составление опорной таблицы основных направлений становления методики математического развития</p>	<p><b>2</b> <b>2</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>

<p><b>Тема 4.</b> Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>Теоретическая и методическая система Анны Михайловны Леушиной. Занятие – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь – источник элементарных математических представлений. Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений <b>Практическая работа.</b> Анализ дидактического материала А. М. Леушиной</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 5.</b> Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения</p>	<p>Цели и задачи логико-математического развития. Современные подходы к отбору содержания: предматематические и предлогические компоненты. Реализация интегрированного подхода в процессе организации логико-математического развития дошкольников. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей. (проблемные ситуации, и экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическая работа.</b> Анализ занимательного материала А. А. Столяра, Б. П. Никитина, З. А. Михайловой <b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>2 3</p>
<p><b>Раздел 3. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.</b> Основные понятия и концепции сенсорного воспитания детей</p>	<p>Закономерности сенсорного воспитания детей раннего возраста. Основные положения Ф. Фребеля, М. Монтессори, Ж. Декроли, А. В. Запорожца, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной и др. Принципы сенсорного воспитания. Понятие «сенсорные эталоны». Основные задачи ознакомления детей раннего возраста со свойствами предметов (цвет, форма, величина) и их реализация. <b>Практическая работа.</b> 1. Анализ статьи Богомоловой М. И. Вопросы сенсорного воспитания 2. Анализ практико-компетентностных подходов к сенсорному воспитанию Л. А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной, Н. Б. Венгера</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 2.</b> Особенности содержания сенсорного воспитания детей</p>	<p>Комплексный подход в формировании представлений о форме и цвете у детей третьего года жизни посредством дидактической игры. Этапы формирования представления о форме и цвете. Способы действий ребенка с предметами. Сенсорная среда. Расположения в пространстве, изучение целостного образа предмета</p> <p><b>Практическая работа.</b> 1. Подходы Е. И. Брагуцы к сенсорному воспитанию дошкольников 2. Разработка информационно-познавательного плаката вклад М. Монтессори и Ф. Фребеля в сенсорное воспитание дошкольников</p> <p><b>Диагностическая контрольная работа</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3.</b> Планирование работы по сенсорному воспитанию</p>	<p>Дидактические игры и пособия. Классификация игр. Применение разнообразия технологий: STEM – образования, Edutainment технологии, информационно-коммуникативные и др</p> <p><b>Практическая работа.</b> 1. Анализ программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 2. Составление технологических карт организации и проведения дидактических игр по сенсорному воспитанию.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>3. Составление конспекта занятия с учетом программных задач по сенсорному воспитанию в разных возрастных группах 4. Выявление своеобразия применения блоков З. Дьенеша и Цветных счетных палочек Дж. Кюизенера в реализации задач сенсорного воспитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Разработка дидактического альбома с играми на закрепление понятий о форме, цвете, величине.</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>		
<p><b>Раздел 4</b> Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста <b>Тема 1.</b> Познание формы, размера,</p>	<p>Понятие «Сравнение». Приемы посредственного (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения (условная мерка – предмет-посредник)</p> <p><b>Практическая работа</b> Практикум по применению цветных счетных палочек Дж. Кюизенера и учебно-методического пособия «Разноцветные полоски» Клариной Л. М., Михайловой З. А., Чеплашкиной И. Н.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>

количества в процессе сравнения			
<b>Тема 2.</b> Сериация как способ познания размера, количества, чисел	<p>Понятие «Сериация». Условия для овладения сериацией. Палочки Дж. Кюизенера, варианты построения сериационных рядов. Построение сериационных рядов: по нарастанию признака, убывание признака, с заданными крайними точками, от заданной начальной точки.</p> <p>Самостоятельное построение сериационных рядов. Исправление неправильных рядов</p> <p><b>Практическая работа.</b> Составление серии заданий с усложнением на выстраивание сериационных рядов</p>	1	1
<b>Тема 3</b> Классификация как способ познания свойств и отношений	<p>Понятие «Классификация» Механизмы классификации. Классификация по признакам: образование групп предметов, распределение предметов с разными свойствами в разные группы, самостоятельное обнаружение общих свойств классов, самостоятельное нахождение оснований классификации</p> <p><b>Практическая работа.</b> Игры с логическими блоками З. Дьенеша на анализ и выявление свойств и их отсутствие, использование знаков символов: «Помоги муравьишкам», «Угадай-ка», «Найди клад»</p>	1	1
<b>Тема 4</b> Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления	<p>Сущностные характеристики логико-математических игр по А. А. Столяру. Основные линии движения в предлогическом развитии по Е. А. Носовой. Подходы З. А. Михайловой к логико-математическому развитию детей. Система логико-математических игр и упражнений А. А. Смоленцевой и О. В. Пустовойт (Суворовой), применение учебно- методического пособия «Давайте вместе поиграем» Н. О. Лелявиной, Б. Б. Финкельштейн</p> <p><b>Практическая работа.</b> Практикум по применению логических блоков З. Дьенеша. Работа в творческих группах. Логико-математические игры на анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и различными свойствами; ориентировку на знаки-символы свойств, разбиение и группировка по несовместимым свойствам; чтение схем; нахождение закономерностей. Сравнительный анализ пособий по математическому развитию дошкольников на основе использования логических блоков З. Дьенеша</p>	2	2
<b>Тема 4</b> Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления	<p>Сущностные характеристики логико-математических игр по А. А. Столяру. Основные линии движения в предлогическом развитии по Е. А. Носовой. Подходы З. А. Михайловой к логико-математическому развитию детей. Система логико-математических игр и упражнений А. А. Смоленцевой и О. В. Пустовойт (Суворовой), применение учебно- методического пособия «Давайте вместе поиграем» Н. О. Лелявиной, Б. Б. Финкельштейн</p> <p><b>Практическая работа.</b> Практикум по применению логических блоков З. Дьенеша. Работа в творческих группах. Логико-математические игры на анализ, сравнение, нахождение объектов с одинаковыми и различными свойствами; ориентировку на знаки-символы свойств, разбиение и группировка по несовместимым свойствам; чтение схем; нахождение закономерностей. Сравнительный анализ пособий по математическому развитию дошкольников на основе использования логических блоков З. Дьенеша</p>	1	1
<b>Тема 5</b> Средства выражения и	Содержание работы по математическому развитию. Основные разделы логико-математических игр по А. А. Столяру. Задачи логико-	1	1

<p>познания отношений: логические операции, схематизация, моделирование</p>	<p>математического мышления (Ф. Паппи, Р. Грин, В. Лаксон). Знаки и символы в обучении. Этапы обучения графическому моделированию множеств (Федерик и Жорж Паппи). Классификация моделей. Условия для овладения моделированием. Этапы по формированию способов моделирования</p> <p><b>Практическая работа.</b>  <b>1.</b>Оформление Mind Map  <b>2.</b> Разработка плаката реализации математического проекта в ДОУ  <b>3.</b> Разработка дидактического альбома по применению блоков З. Дьенеша.  <b>Самостоятельная работа.</b> Создание проекта мультисенсорной среды  <b>Проверочная работа</b></p>	<p>5</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 5 Освоение формы предметов и геометрических фигур</b></p>	<p>Геометрические фигуры как эталон для определения формы предмета. Представление о форме как границе между предметом и окружающим пространством. Ознакомление с образцом, анализ структуры.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1</b> Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур</p>	<p>Опознавание образца путем сравнения. Способы ознакомления с геометрической формой  <b>Практическая работа.</b> Анализ статьи А. В. Белошистой          Геометрический материал в работе с дошкольниками</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2</b> Методика работы по освоению формы предметов в младшем дошкольном возрасте</p>	<p>Знакомство и различие круга и шара, квадрата и куба. Обследование формы. Упражнения на сопоставление и группировку, уравнивание предметов по заданному признаку. Различение геометрических фигур и ознакомление со свойствами. Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами. Развитие представлений о форме в процессе игр и упражнений  <b>Практическая работа.</b> Представление электронной презентации к играм: Б. П. Никитина «Сложи квадрат», В. В. Воскобовича «Игровой квадрат», рамки-вкладыши М. Монтессори, З. А. Михайловой «Математический планшет»</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3</b> Методика работы по освоению формы предметов и геометрических фигур в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>Сопоставление и противопоставление моделей геометрических фигур (конус, брусок). Ознакомление с особенностями овала, квадрата, прямоугольника, трапеции. Анализ и описание формы предметов. Знакомство с понятием многоугольник. Упражнения по зарисовке фигур. Воссоздание геометрических фигур  <b>Практическая работа.</b>  <b>1.</b> Организация и проведение игр-головоломок на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>2 3</p>
	<p><b>2.</b> Аналитический практикум анализ методик А. В. Белошистой и Л. Ф. Фатиховой  <b>3.</b> Подбор игр на смекалку со счетными палочками на формирование представлений о форме предметов и геометрических фигур, конструктивного мышления  <b>4.</b> Разработка сценария математического досуга с геометрическим материалом  <b>Диагностическая контрольная работа</b></p>		<p>3</p>
<p><b>Тема 4</b> Формирование и развитие конструктивного мышления</p>	<p>Понятия «Конструирование», «Конструктивное мышление», «Пространственное мышление». Виды деятельности, способствующие развитию пространственного мышления: создание образа,</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>преобразование образа. Средство формирования конструктивного</p>		

	<p>мышления: конструктивные задания. Конструктивные умения. Этапы построения конструктивной деятельности</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>1.</b> Применение игр Б. П. Никитина</p> <p><b>2.</b> Разработка и проведение образовательных ситуаций с геометрическим материалом</p> <p><b>3.</b> Создание электронной презентации к играм: Б. П. Никитина «Сложи квадрат», В. В. Воскобовича «Игровой квадрат», рамки-вкладыши М. Монтессори, З. А. Михайлова «Математический планшет»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Создание альбома с играми-головоломками на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино» и др.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<b>5</b>	2   3
<p><b>Раздел 6 Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира</b></p> <p><b>Тема 1</b></p> <p>Физиологические механизмы восприятия размера предметов</p>	<p>Работы И. М. Сеченова. Психологические исследования Б. Г. Ананьева. Педагогические работы А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, А. М. Леушиной, А. А. Люблинской</p>	<b>1</b>	1

<p><b>Тема 2</b> Развитие восприятия размера предмета у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Константность восприятия размеров предметов. Роль слова в восприятии размеров предметов. Выделение в предмете трех измерений. Развитие соизмерения величины предметов на глаз. Роль восприятия и мышления в познании величин  <b>Практическая работа</b>  <b>1.</b> Проектная деятельность по созданию мультисенсорной среды, способствующей формированию умений сравнивать и измерять предметы по величине</p>	<p><b>1</b> <b>4</b></p>	<p>1 2</p>
<p><b>Тема 3</b> Последовательность освоения величин в дошкольном возрасте</p>	<p>Познание величины как пространственного признака, качественная оценка величин. Особенности сравнения величин, установление отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин у дошкольников, освоение измерительной деятельности  2. Включение игровых технологий в образовательный процесс по обучению вычислительной деятельности на примере пособий А. А. Столяра Вычислительные машины, Б. Б. Финкельштейн Мозаика цифр, Поиски затонувшего клада  <b>5.</b> Применение Цветных счетных палочек Дж.Кюизенера.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4</b> Овладение детьми дошкольного возраста измерением величин</p>	<p>Способы сравнения величин: непосредственное сравнение, опосредованное сравнение. Условная мерка как единица измерения. Измерение жидких и сыпучих веществ. Проблемно-игровые ситуации и эксперименты. Выделение в предмете трех измерений <b>Практическая работа.</b> Анализ пособий Цветные палочки Дж. Кюизенера и мультисенсорный набор Нумикон  <b>Диагностическая контрольная работа</b></p>	<p><b>3</b> <b>2</b></p>	<p>1 2 3</p>
<p><b>Тема 5</b> Познание прямых и обратных зависимостей в процессе измерения величин</p>	<p>Нахождение зависимости между объектом измерения, средством измерения, результатом измерения (количества мерок). Влияние условной мерки на результат измерения. Определение закономерностей обратной и прямой зависимостей. Методика овладения понятиями о зависимостях детьми шестого года жизни. Линейное измерение, измерение жидких и сыпучих тел. Создание проблемных ситуаций  <b>Практическая работа.</b>  <b>1.</b> Составление конспекта занятия</p>	<p><b>1</b> <b>4</b></p>	<p>1 2 3</p>

	<p>2. Применение пособий В. В. Воскобовича</p> <p>3. Применение пособий Б. П. Никитина</p> <p><b>Проверзаочная работа</b></p>		
<p><b>Тема 6</b> Первичное восприятие предмета как основа формирования барического чувства</p>	<p>Овладение «идеальным действием». Этапы и содержание работы. Выявление особенностей восприятия и оценки массы детьми дошкольного возраста. Предметно-игровая среда в процессе формирования умения определять массу, практический опыт А. В. Белошистой, Л. Ф. Фатиховой</p>	1	1
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Проектная деятельность по созданию мультисенсорной среды, способствующей формированию барического чувства дошкольников</p> <p>2. Педагогическая копилка развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска»)</p>	2	2
<p><b>Тема 7</b> <b>Особенности восприятия и оценки массы</b></p>	<p>Анализ исследовательски-экспериментальной работы Н. Г. Белоус: Особенности построения детьми дошкольного возраста сериационного ряда предметов разной массы: Различение детьми предметов по тяжести и отражение этих свойств в речи; Характер действия детей дошкольного возраста при сопоставлении предметов по их тяжести</p> <p><b>Практическая работа.</b> Аналитический практикум: анализ опыта А. В. Белошистой и Л. Ф. Фатиховой</p>	1  1	1  3
<p><b>Тема 8</b> Своеобразие приемов при овладении умением определять массу</p>	<p>Формы и содержание работы, создание проблемных ситуаций с включением действий: группировки, определение порядка следования предметов разной массы, измерение массы условными мерками для активизации мышления, воспитания активности и переноса освоенных действий в другие виды деятельности</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>1. Составление технологической карты образовательной деятельности: Освоение размеров предметов</p> <p>2. Составление технологической карты занятия по освоению дошкольниками величины с включением чтения отрывка детского художественного произведения и проведения дидактической</p>	1  4	1  2

	<p>игры на ИКТ оборудовании</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Разработка дидактического альбома Величина</p> <p><b>Проверзаочная работа</b></p>		3
<p><b>Раздел 7 Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 1</b> Развитие первоначальных математических знаний о множестве, числе и счете</p>	<p>Диффузное представление о множестве. Формирование структурно-целостном единстве, обучение видеть и четко воспринимать каждый элемент множества. Этапы формирования представлений о множестве по А. М. Леушиной, А. А. Столяру</p> <p><b>Практическая работа.</b> Анализ статьи Даниловой Первоначальные представления о множестве дошкольниками</p>	<b>1</b>	1
		<b>1</b>	3
<p><b>Тема 2</b> Развитие представлений о множестве у дошкольников</p>	<p>Формирование представлений о множестве как конечном, восприятие всех промежуточных элементов множества между крайними.</p> <p>Дочисловой период. Значение операций с множествами в дочисловой период. Освоение множества в раннем возрасте. Опыт Г. Домана, П. Тюленева</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>1.</b>Подбор и проведение подвижных игр на закрепление понятий: один, много, ни одного, мало и др.</p> <p><b>2.</b> Разработка образовательных ситуаций в период предматематического развития: игры со множеством предметов</p>	<b>1</b>	1
		<b>2</b>	2
<p><b>Тема 3</b> Своеобразие восприятия множества, расположенного в виде числовой фигуры. Роль цвета</p>	<p>Опыт В. А. Лая, Д. Л. Волковского, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер и др.</p> <p>Восприятие множества как структурно-целостного единства.</p> <p>Дидактические материалы А. М. Леушиной и Л. С. Метлиной. Особенности цветового решения при использовании «числовых фигур». Совокупности однородных элементов. Операции группировки совокупностей по признаку цвета, принадлежности, величины и др.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>1.</b>Составление конспекта занятия</p> <p><b>2.</b> Возможности применения игры Точки Б. П. Никитина</p> <p><b>Проверзаочная работа</b></p>	<b>1</b>	1
		<b>3</b>	2 3

<p><b>Тема 4</b> Сравнение множеств по количеству взаимно-однозначные и взаимно- обратные отношения</p>	<p>Влияние пространственных факторов на восприятие множества в процессе сравнения. Особенности расположения элементов множества в процессе взаимно-обратных отношений. Способы поэлементного сравнения множеств формирование умения видеть все элементы множества. Приемы сравнения множеств: наложение приложение, условная мерка. Линейное и пространственное расположение элементов множества в процессе сравнения</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1.Круглый стол: Авторские методики раннего обучения счету</p> <p>2. Разработка информационного буклета для родителей Освоение количественных отношений детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 5</b> Освоение количественного счета. Приемы отсчитывания и присчитывания. Современные технологии развития числовых представлений</p>	<p>Этапы счетной деятельности в классической методике обучения: различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, установление на основе счета элементов; сам процесс счета как средство достижения цели, процесс счета. Сравнение численностей множества к цели счетной деятельности – определение итогового числа. Установление итогового числа на основе счета как различение множеств дошкольниками, путем сопоставления элементов, а также сосчитывание элементов множества при помощи слов-числительных. Отсчитывание предметов. Обобщение групп предметов по признаку числа. Счетная деятельность в рамках инновационных технологий: В. В. Воскобовича, Н. В. Пятибратовой, А. В. Белошистой. Дидактические пособия Сто-счет Н. А. Зайцева. Образовательная система Numicon, Base Ten, Gico</p> <p><b>Практическая работа.</b> Представление и анализ авторских методик обучения счету дошкольников</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 6</b> Изучение количественного состава числа из единиц</p>	<p>Отношение между единицей и числом. Восприятие единицы не как отдельного предмета, а отражения целой группы предметов. Число как показатель мощности. Понимание числа как показателя мощности множества. Применений «Числовых полосок», «Числовых линейек», «Числовых отрезков». Когнитивная пирамида Б. Блума</p>	<p><b>1</b></p>	<p>1</p>

<b>Тема 7</b> Порядковый счет и изучение порядковых числительных	Отличие количественного и порядкового счета. Использование проблемных ситуаций в процессе нахождения места в ряду из опыта работы А. А. Смоленцевой <b>Практическая работа</b> Изучение опыта работы Л. С. Метлиной и З. А. Михайловой по освоению порядковых числительных детьми дошкольного возраста Использование пособия Логоформочки-5 В. В. Воскобовича, Кубики для всех Б. П. Никитина при освоении порядковых числительных	<b>1</b>  <b>1</b>	1  2
<b>Тема 8</b> Ознакомление с делением целого на равные части	Комплексный подход в процессе ознакомления с делением целого на равные части. Способы и этапы работы. Практические задания и проблемные ситуации из опыта А. А. Смоленцевой. Называние части и целого, сравнение	<b>1</b>	1
	<b>Практическая работа</b> Анализ игровых пособий, способствующих ознакомлению деления целого на части (Б. П. Никитин «Дробь», В. В. Воскобович «Чудо-цветик», Н. В. Пятибратова Магнитная математика «Учусь считать на пять»)	1	2
<b>Тема 9</b> Счет при участии различных анализаторов	Включение в процесс счета различных анализаторов: счет по осязанию, счет на слух, счет движений. Игровые образовательные ситуации. Анализ опыта Л. С. Метлиной <b>Практическая работа.</b> 1. Составление технологической карты занятия 2. . Анализ конспектов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах	<b>1</b>  <b>2</b>	1  2 3

<p><b>Тема 10</b> Ознакомление с цифрами как условными знаками числа</p>	<p>Анализ дидактических подходов Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушиной, Е. В. Соловьевой. Этапы и своеобразие работы с математическим фризом. Дидактические игры и задания <b>Практическая работа</b>  <b>1.</b>Проведение игровых ситуаций в процессе использования Математического фриза  <b>2.</b> Пособия В. В. Воскобовича по знакомству с цифрами  <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка Математического фриза  <b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронного пособия для дошкольников по решению арифметических задач <b>Диагностическая контрольная работа</b></p>	<p><b>1</b> <b>5</b></p>	<p>1 2 3</p>
<p><b>Тема 11</b> Изучение состава числа из двух меньших чисел</p>	<p>Выделение составных частей множества как чувственная основа понимания состава числа. Понимание составления множества как из однородных, так и из разнородных элементов, из ряда групп, частей. Состав числа из двух меньших как основа вычислительной деятельности. Разнообразие приемов Л. С. Метлиной, А. В. Белошистой, Е. В. Колесниковой  <b>Практическая работа.</b>  <b>1.</b>Применение Цветных счетных палочек Дж. Кюизенера.  <b>2.</b> Разработка Лэпбука Количественные отношения  <b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b></p>	<p>1 2</p>

<p><b>Тема 12</b> Обучение элементам вычислительной деятельности. Методика работы по решению арифметических задач</p>	<p>Этапы и содержание работы на примере анализа методик А. М. Леушиной и А. В. Белошистой. Особенности усвоения сущности арифметической задачи детьми дошкольного возраста. Подбор арифметических действий и дидактического материала. Планирование работы по изучению задач и арифметических действий. Нешаблонные задачи как средство развития логического мышления. Приемы присчитывания и отсчитывания по единице. Виды наглядного материала в процессе решения арифметических задач. Приемы обучения со структурой задачи. Приемы ознакомления с арифметическими действиями использование схематизации и моделирования вычислительных действий. Анализ педагогических ситуаций</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>1.</b>Создание методических рекомендаций в процессе работы с электронным пособием, направленного на обучение решению арифметических задач</p> <p><b>2.</b> Разработка и анализ дидактического пособия А. А. Столяра Вычислительная машина</p> <p><b>3.</b> Применение блоков З. П. Дьенеша при закреплении умений выполнять простейшие вычислительные действия (опыт Б. Б.Финкельштейн)</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 8 Развитие представлений о времени и пространственных отношений</b></p> <p><b>Тема 1</b> Особенности временной ориентировки детьми дошкольного возраста</p>	<p>Время и его особенности. Учения И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Психолого-педагогические особенности восприятия времени: социально-производственная практика, формирование чувства времени. Исследования Т. Д. Рихтерман, Ю. И. Фаусек</p> <p><b>Практическая работа</b> Аналитический практикум. Анализ статьи В. Н. Макаровой, Т. А. Фандеевой</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2</b> Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Освоение</p>	<p>Задачи развития временных ориентировок у детей дошкольного возраста. Исследования С. Л. Рубинштейна. Содержание работы по ознакомлению с частями суток и их последовательностью. Разнообразие наглядного, дидактического и словесного материала. Использование моделей линейных и объемных</p>	<p><b>1</b></p>	<p>1</p>

последовательности частей суток			
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Аналитический практикум: опыт работы Т. Д. Рихтерман и А. В. Белошистой.</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций. Использование Цветных палочек Дж. Кюизенера и Математического планшета З. А. Михайловой при освоении временных понятий</p>	2	2
<b>Тема 3</b> Знакомство с календарем	<p>Дидактический материал Ф. Н. Блехер в процессе знакомства с календарем. Исследования Т. Д. Рихтерман. Опыт А. В. Белошистой, основные педагогические приемы. Модель и моделирование в процессе знакомство с календарем, виды календарей</p> <p><b>Практическая работа</b> Представление и анализ разных видов календарей</p>	1  1	1  2
<b>Тема 4</b> Вариативные подходы к развитию временных отношений у детей дошкольного возраста	<p>Программа Ступеньки Л. Г. Петерсон. Программа Формирование элементарных математических представлений К. В. Шевелева <b>Практическая работа</b> Составление технологической карты занятия</p>	1  1	1  3

<p><b>Тема 5</b> Виды моделей в процессе ознакомления с временными длительностями и последовательностью событий во времени</p>	<p>Моделирующие действия и использование моделей. Виды моделей. Содержание работы в разных возрастных группах. Дидактический материал и пособия. Использование литературного материала в процессе знакомства с временными последовательностями</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>1.</b>Разработка и проведение образовательных ситуаций: знакомство с частями суток, сезонными явлениями, днями недели, месяцами, последовательностью времени, календарем, измерение времени, знакомство с часами</p> <p><b>2.</b> Подбор литературного материала, способствующего знакомству с временными понятиями. Создание картотеки</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изготовление модели времени. Разработка и оформление методических рекомендаций</p> <p><b>Проверзаочная работа</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 6</b> Особенности пространственной ориентировки детьми дошкольного возраста</p>	<p>Генезис пространственных восприятий у детей дошкольного возраста. Исследования Д. Б. Эльконина. Система отсчета ориентировки в пространстве: чувственная, словесная, по сторонам горизонта.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>1.</b>Составление информационной папки для родителей Знакомство с пространственными и временными понятиями</p> <p><b>2.</b> Игры по типу Волшебный квадрат, Складушки</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 7</b> Методика развития пространственных представлений и умений ориентироваться</p>	<p>Ориентировка: на собственном теле, от объектов. Зрительная оценка пространственной размещенности предметов. Этапы применения систему отсчета при ориентировке в окружающем пространстве.          Особенности восприятия пространственных отношений между предметами.          Особенности ориентации дошкольников на местности  <b>Практическая работа</b>  <b>1.</b>Подбор диагностических методик на выявление уровня сформированности умений ориентировки во времени и пространстве  <b>2.</b> Анализ игр Ф. Н. Блехер на закрепление временных понятий и умения ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>1</b>  <b>2</b></p>	<p>1  2 3</p>
<p><b>Тема 8</b> Технологии развития пространственных ориентировок на основе метода моделирования</p>	<p>Упражнения в познании пространственных отношений в контексте разных видов деятельности. Специально сконструированные игры и упражнения, проблемные и творческие ситуации с элементами моделирования. Формы организации детской деятельности: мини- ситуации, игровые упражнения, проблемные ситуации, графические упражнения, упражнения на освоение правил дорожного движения, элементы ТРИЗ-технологии, технологии STEM – образования, Edutainment – технологии и др.  <b>Практическая работа</b> Оформление Mind Map  <b>Самостоятельная работа</b> Разработка альбома с заданиями на формирование пространственных представлений детей дошкольного возраста  <b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>1</b>         <b>3</b></p>	<p>1   2         3</p>
<p><b>Раздел 9</b> Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие понятия о сохранении</p>	<p>Стадии сохранения по Ж. Пиаже. Ситуации преобразования объектов. Исследования Л. Ф. Обуховой и П. Я. Гальпериным. Выделения в сравниваемых объектах разные свойства, измерение свойств условной меркой как полноценное знание о принципе сохранения</p>	<p><b>1</b></p>	<p>1</p>

<b>количества, величины</b>			
<b>Тема 1</b> Развитие понимания сохранения количества и величины			
<b>Тема 2.</b> Игровые ситуации и упражнения в процессе развития у детей понятия сохранения	Опыт работы М. Н. Поляковой – игры и игровые упражнения: игры с песком, игровые ситуации с предметами, игровые упражнения с водой, игровые ситуации с геометрическими фигурами <b>Практическая работа</b> Составление образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста в процессе формирования понятия о сохранении	<b>1</b>  <b>1</b>	1  2
<b>Тема 3.</b> Методика освоения последовательности действий	Опыт работы З. А. Михайловой. Алгоритмические предписания: использование разных видов алгоритмов. Схематизация: последовательность действий. Логические задачи на установление последовательности в ряду <b>Практическая работа</b> Разработка проекта на математическом содержании по решению логических задач <b>Проверочная работа</b> <b>Диагностическая контрольная работа</b>	<b>1</b>  <b>3</b>	1  2  3
<b>Раздел 10 Технологии диагностики и коррекции</b> <b>Тема 1</b> Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация)	Методология организации и проведения диагностики математического развития дошкольников. Структура диагностических методик. Подбор и анализ диагностических методик по разделам методики математического развития: форма предметов и геометрические фигуры, величина предметов, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, количество и счет. <b>Практическая работа</b> <b>1.</b> Практика диагностической работы. Представление диагностических альбомов	<b>1</b>  <b>5</b>	1  2

<b>Тема</b> 2 Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста по математическому развитию	<b>2.</b> Составление алгоритма индивидуальной работы на основе учебной литературы (Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева) <b>3.</b> Составление ментальной карты на основе лекционного материала <b>Самостоятельная работа</b> Разработка альбома с диагностическими заданиями <b>Проверзаочная работа</b>		3
--	--	--	---

### МДК 03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в курс</b>			
Тема 1.1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия. Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	0,5	2
Тема 1.2. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Практическая работа:</b> Средства выразительности устной речи. Техника речи. Орфоэпические нормы. Логическое ударение. Пауза. Интонация и ее компоненты.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Устное народное творчество.</b>			
Тема 2.1. Фольклор	Практическая работа. <b>Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	4	
Тема 2.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок.	<b>Практическая работа.</b> Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок. Особенности сказок о животных, бытовых сказок, бытовых сказок.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Таблица «Русские народные сказки для дошкольников по возрастам.»	4	
Тема 2.3. Русские народные сказки о	<b>Практическая работа.</b> Анализ и чтение сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята».	1	3

животных. Сказки кумулятивного типа.	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).	5	
Тема 2.4. Русские народные волшебные сказки.	<b>Практическая работа.</b> Анализ сказок: «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выписать из ФОП русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	4	
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	<b>Практическая работа.</b> Анализ сказки «Каша из топора»	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору)	5	
<b>РАЗДЕЛ 3. Русская детская литература первой половины 19 века</b>			
Тема 3.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление жанра литературной сказки Многообразие поэтических форм. Стихи и сказки В.А.Жуковского.	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихи В.А.Жуковского	5	
Тема 3.2 Сказки А.С.Пушкина в детском чтении	<b>Практическая работа:</b> Сказки А.С.Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке»	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихи на выбор А.С. Пушкина	5	
<b>РАЗДЕЛ 4. Русская детская литература второй половины 19 века</b>			
Тема 4.1. Жанровое многообразие детской литературы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Учебные книги для детей. К.Д.Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идеино – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.</b>	4	3
Тема 4.2 Лев Николаевич Толстой детям	<b>Практическая работа:</b> Л.Н.Толстой. «Азбука» «Новая Азбука», «Русские книги для чтения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Выразительное чтение.	4	3
Тема 4.3 Пейзажная лирика в детском чтении	<b>Практическая работа:</b> Ф.И.Тютчев, А. Майков, А.Фет, И.З.Суриков, И.Никитин, А.Толстой, И.Бунин	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выразительное чтение стихотворений.	5	3
	<b>Самостоятельная работа. Взгляды Чехова на детскую литературу</b>	5	3
Тема 4.5. Серебряный век в детской поэзии	<b>Практическая работа:</b> Биография поэтов, особенности	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выучить стихотворения поэтов Серебряного века на выбор.	4	

(А.Блок,С.Черный,К.Бальмонт,В.Соловьев)			
<b>РАЗДЕЛ 5. Русская детская литература первой половины XX века</b>			
Тема 5.1 К.И.Чуковский-создатель детского эпоса «Сказочные поэмы»	<b>Практическая работа:</b> Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И.Чуковского для маленьких. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти». Анализ сказки «Мойдодыр».	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И.Чуковского(по выбору).	4	
Тема 5.3 Стихи и сказки С.Я.Маршака.	<b>Практическая работа.</b> Биография писателя. Стихи о героизме и труде. «Пожар», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое»	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение стихотворений наизусть.	5	
Тема 5.4 Ребенок в поэзии А.Л.Барто и Е.А.Благиной.	<b>Практическая работа:</b> Стихи для самых маленьких детей – цикл А.Барто «Игрушки», Е.Благиной «Алёнушка».Выразительное чтение стихотворений поэтов для детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	5	
Тема 5.5 Стихи С.В.Михалкова.	<b>Практическая работа:</b> Стихи «А что у вас?», «Рисунок», «Мы с другом», Непрерывающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа».	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выразительное чтение стихотворений наизусть.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Жизнь и творчество С.В.Михалкова».	6	
Тема 5.6 Проза 20-х- 30-х годов.	<b>Практическая работа:</b> Художественное своеобразие рассказов Б.С.Житкова.	1	2
	Практическая работа. Анализ рассказов из сб-ка Б.Житкова «Помощь идёт».	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.?	6	
Тема 5.7 Рассказы о детях Л.Пантелеева	<b>Практическая работа.:</b> «Рассказы о Белочке и Тamarочке», «Буква «Ты»,	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».	5	3
<b>РАЗДЕЛ 6. Русская детская литература второй половины XX века</b>			
Тема 6.1 Юмористические рассказы для детей: Н.Н.Носова, В.Ю.Драгунского	<b>Содержание учебного материала:</b> Н.Н.Носов- единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя. В.Ю. Драгунский- своеобразие юмора в «Денискиных рассказах».	0,5	2
	Практическая работа. <b>Выразительное чтение и анализ рассказов Н.Носова: «Огурцы», «Фантазёр», «Карасик».</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выразительное чтение и анализ рассказов В.Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре». Написать реферат «Н.Носов- писатель-юморист».	7	

Тема 6.2 Сказочные повести Э.Н.Успенского.	<b>Практическая работа:</b> «Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 7. Природоведческая литература для детей. (М.Пришвин,К.Паустовский,В.Бианки,Е. Чарушин)</b>			
Тема 7.1 М.М.Пришвин – знаток русской природы.	Практическая работа. Анализ рассказов М.Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочитать повесть М.Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам?	7	
Тема 7.2 В.В.Бианки.	<b>Практическая работа.</b> Сказки – несказки: Анализ сказок В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова».	1	2
	Всего:	<b>144</b>	

<b>Учебная практика раздела 1:</b> <b>Виды работ:</b> - Анализ основных образовательных программ по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) - Наблюдение и анализ техники речи воспитателя в процессе проведения занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.	7/7	3
---	-----	---

<b>Учебная практика раздела 2:</b> <b>Виды работ:</b> - Анализ основных образовательных программ по использованию фольклора в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с фольклорными произведениями детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	3
--	-----	---

<p><b>Производственная практика раздела 2:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений</li> <li>- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду.</li> </ul>	14/14	3
<p><b>Учебная практика раздела 4:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XIX века в образовательном процессе</li> <li>- Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XIX века в работе с детьми</li> <li>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий</li> </ul>	14/14	3
<p><b>Производственная практика раздела 4:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе</li> <li>- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века</li> </ul>	32/32	3
<p><b>Учебная практика раздела 5:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XIX века в образовательном процессе</li> <li>- Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XIX века в работе с детьми</li> <li>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий</li> </ul>	3/3	3

<p><b>Производственная практика раздела 5:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе  - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века  - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века</p>		3
<p><b>Учебная практика раздела 6:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XX века в образовательном процессе  - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XX века в работе с детьми  - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий</p>	8/8	
<p><b>Производственная практика раздела 6:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе  - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века  - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века  - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века</p>	7/7	

<p><b>Учебная практика раздела 7:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XX века в образовательном процессе  - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XX века в работе с детьми  - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 7:</b>  <b>Виды работ:</b>  - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе  - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века  - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века</p>	

<b>Раздел 6. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>111</b>	
<b>Раздел 1. Современные технологии и средства обучения</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	3
	Практическая работа. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)</p>	8	
<p><b>Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		2
	<p>Практическая работа. Изучение требований в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демозамена</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование. Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демозамена.</p>	8	
<p><b>Тема 1.3. Проекционное оборудование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.</p>	0,5	3
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p>Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.</p>	8	
<p><b>Тема 1.4. Интерактивное оборудование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	0,5	

	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	2
	Практическая работа. Работа с интерактивной доской. Калибровка интерактивной доски. Основные инструменты.		
	Практическая работа. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа. Работа с Интерактивными кубами		
	<b>Самостоятельная работа</b> Интерактивные доски. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны. Песочницы, столы, полы. Интерактивные кубы и пр. Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.	8	
<b>Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	3
	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя. Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создания мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа. Создание Мультфильма Практическая работа. Создание Озвученного диафильма Срезовая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа. Подбор материалов для выполнения заданий	8	
	<b>Учебная практика раздела 1</b> Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	16	

Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика раздела 1</b> Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.		24	
<b>Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		2
	Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа. Разработка блока дидактических игр в smartnotebook.		
<b>Самостоятельная работа</b>	8		
Подбор материалов для занятий с интерактивной доской			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Создание Интерактивных презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		3

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций в Power Point (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.) Практическая работа № 12.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка интерактивных обучающих плакатов	8	
<b>Тема 2.3. Основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Основы программирования. Интегрированные среды программирования. Технология работы в среде ПервоЛого. Создание альбома.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа. Разработка проекта в ПервоЛого. Практическая работа. Работа с конструктором Lego Education и приложением. Срезовая контрольная работа Обобщающее занятие		
	<b>Самостоятельная работа</b> Программирование черепашки. Создание мозаики. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. Технология обучения дошкольников использованию компьютера. Объемное моделирование. Лего конструирование и Робототехника. Работа с конструктором Lego Education. Создание подвижной модели в программе Lego WeDo 2.0	8	
<b>Учебная практика раздела 2</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п.		3	3

Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.			
<b>Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя</b>			
<b>Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	3
	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
Практическая работа. Разработка интерактивного плаката. Практическая работа. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах			
	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений	8	
<b>Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	3
	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
Практическая работа. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа. Подготовка дистанционного родительского собрания			
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс. Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.	8	
<b>Тема 3.3. Создание сайтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	3
	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для		

	создания сайтов. Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа № 19. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Практическая работа № 20. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор Срезовая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
	Самостоятельная работа № 3 Подбор материалов для наполнения сайта		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		3
<b>Учебная практика раздела 3</b>	Анализ деятельности педагога и возможности использования дистанционных технологий. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	7	3
<b>Производственная практика раздела 3</b>	Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	7	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (квалификационный)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития», «Методики экологического образования», помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газинной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. — М.: Либроком, 2014. — 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. — М.: Либроком, 2014. — 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. — 4-е изд. — М.: МПСИ, 2011. — 392 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p style="text-align: center;">экзамен.</p>

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

кризисов развития;  
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  
особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  
требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

отечественная литература XX в. в детском чтении;

произведения зарубежных авторов в детском чтении;

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Иметь практический опыт анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых

образовательных потребностей;  
участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  
реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  
организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  
ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;  
участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;  
проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,</p>	<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и</p>	<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4</p>

<p>традиционным ценностям  российского общества  - жизнь, достоинство,  права и свободы  человека, патриотизм,  гражданственность,  служение Отечеству и  ответственность за его  судьбу, высокие  нравственные идеалы,  крепкая семья,  созидательный труд,  приоритет духовного  над материальным,  гуманизм,  милосердие,  справедливость,  коллективизм,  взаимопомощь и  взаимоуважение,  историческая память  и преемственность  поколений, единство  народов России,  направленные на  патриотическое,  духовно-  нравственное,  социальное,  познавательное,  физическое и  оздоровительное,  трудовое,  эстетическое  воспитание;  осуществлять  сравнительный анализ  мероприятий по  реализации задач  воспитания детей  раннего и  дошкольного  возраста;  осуществлять поиск и  выбор содержания,  методов и приемов по  патриотическому,  духовно-  нравственному,  социальному,  познавательному,</p>	<p>служение Отечеству и  ответственность за его  судьбу, высокие  нравственные идеалы,  крепкая семья,  созидательный труд,  приоритет духовного  над материальным,  гуманизм,  милосердие,  справедливость,  коллективизм,  взаимопомощь и  взаимоуважение,  историческая память  и преемственность  поколений, единство  народов России;  педагогические  средства, методы,  технологии  патриотического,  духовно-  нравственного,  социального,  познавательного,  физического и  оздоровительного,  трудового,  эстетического  воспитания детей  раннего и  дошкольного  возраста;  формы  патриотического,  духовно-  нравственного,  социального,  познавательного,  физического и  оздоровительного,  трудового,  эстетического  воспитания детей  раннего и  дошкольного  возраста;  цель, задачи и  содержание досуговой  деятельности и  развлечений в группах</p>	<p>взаимоуважение,  историческая память  и преемственность  поколений, единство  народов России;  проекты  воспитательной  направленности;  праздники;  общие дела;  ритмы жизни  (утренний и вечерний  круг, прогулка);  режимные моменты  (прием пищи,  подготовка ко сну  прочее);  свободная игра;  свободная  деятельность детей;  проведения  мероприятий (беседа,  игра и т.д.),  направленных на  знакомство детей с  государственной  символикой;  проведения  групповых бесед с  примерами  сотрудничества и  взаимопомощи людей  в различных видах  деятельности (на  материале истории  России, ее героев),  милосердия и заботы  о слабых членах  общества;  чтения  художественной  литературы (с  беседой по  произведению)  направленной на  формирование у  детей представлений  о дружбе;  организации и  проведения игровой  деятельности по  социальному</p>	
--	---	--	--

<p>физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм</p>	<p>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей</p>	
---	--	---	--

<p>карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального</p>	<p>раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
--	---	--	--

<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой</p>	<p>российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>		
--	---	--	--

<p> деятельности и  развлечений по  реализации  направлений  (патриотическое,  духовно-  нравственное,  социальное,  познавательное,  физическое и  оздоровительное,  трудовое,  эстетическое)  воспитания детей  раннего и  дошкольного  возраста;  анализировать  текущую  (существующую)  информационную  среду в разных  возрастных группах  ДОО;  составлять  рекомендации по  созданию  информационной  среды  образовательной  группы в  соответствии с  возрастными  особенностями детей  дошкольного  возраста;  осуществлять выбор  тактики  педагогической  поддержки  деятельности детей  дошкольного возраста  в процессе воспитания  анализировать  рабочие программы  воспитания ДОО;  разрабатывать и  оформлять  календарные планы  воспитательной  работы;  организовывать </p>			
---	--	--	--

<p>совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -150 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	150
лекции	7
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5
самостоятельная работа	72
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
учебная практика	36
производственная практика	18
Промежуточная аттестация	12
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета в 2 семестре, экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

**2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	<b>МДК 04.01</b> Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
2 семестр	<b>МДК 04.01</b> Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>						
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			3
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	1	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России		
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Самостоятельная работа	10	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	5	
Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ»),	5		

	ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	Самостоятельная работа	30	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	5	
	Практическое занятие 4. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой (анализ культурных практик)	5	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	5		

	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	5	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	5	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле		
	Самостоятельная работа	32	
	Практическое занятие 9. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	6	
	Практическое занятие 10. Разработка проекта по выбору	26	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»		
	Формирование культуры поведения в ДОО		
Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста			

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Разработка этической беседы о дружбе	1	
	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
4 семестр итого 7 часов			
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста		

	(воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности		

	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	1	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека		
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Содержание		
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки		
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		

ограниченными возможностями здоровья	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями		
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Понятия программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы		
		5	
Учебная практика Виды работ: анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);		36	

<p>разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p>	18	

<p>организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>		
Промежуточная аттестация	*	
Всего	138	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;

понятие, функции, компоненты информационной культуры;

структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

понятие и компоненты информационной культуры общества;

критерии и качества информационной культуры человека;

положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

алгоритм осуществления педагогической поддержки;

условия эффективной педагогической поддержки;

тактики педагогической поддержки;

особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

структура и содержание рабочей программы воспитания;

вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

критерии экспертизы программы.

Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

<p>гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p>	
<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по</p>	<p>тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)

воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;

организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен</p>

<p>педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
---	--

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и  
образования детей

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной рабочей программы профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной **вид деятельности:** организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 5.4	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь**:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся</li> </ul>

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность»;</li> </ul>
-------	--

	<p>«интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура</p> <p>и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li><li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li><li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li></ul>
--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 129 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	129
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6
самостоятельная работа	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	36
производственная практика	36
Промежуточная аттестация	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре и экзамена (квалификационного) в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5-6	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	117	9	3	6	0	36	0	36	36
4-ДЗ; 4-Э(к)	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>129</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Трудности процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p>	45	1
<b>Тема 2.</b> Семья как социальный институт, задачи и содержание семейного воспитания	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие</b> Решение педагогических задач</p> <p>2 <b>Самостоятельная работа</b> Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи. Характеристика современных детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Показатели психологического благополучия ребенка в семье. Проблемы семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания</p>	0,5	1
<b>Тема 3.</b> Сущность и	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>		

своеобразие процесса социализации дошкольников	1	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	1
	2	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника.	3	2
	2	Педагогические условия воспитания культура поведения дошкольника: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Формирование социального опыта ребенка. Влияние на социальный опыт ребенка семейных связей, детско-родительских отношений, педагогической компетентности.		2
3	Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями	2		
<b>Тема 4.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Конвенция о правах ребенка Семейный кодекс Российской Федерации Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года	3	1
<b>Тема 5</b> Содержание и формы работы с семьей	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	3	1
<b>Тема 6.1</b> Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>			
	1	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработка и представление плана педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста	3	2
2	Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей детей дошкольного возраста	2		

<b>Тема 6.2.</b> Познавательные формы взаимодействия с родителями		<b>Практическое занятие</b>		1
	1	Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	<b>0,5</b>	
	2	Разработка и представление конспекта группового родительского собрания		2
	3	Разработка и оформление паспорта педагогического проекта		2
		<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры.		<b>3</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Досуговые формы взаимодействия с родителями		<b>Самостоятельная работа</b> Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	<b>3</b>	1
<b>Тема 6.4.</b> Наглядно-информационные формы взаимодействия		<b>Практическое занятие:</b>		1
		Разработка и оформление проекта для всех участников образовательного процесса	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>		2
		1) <i>Информационно-ознакомительные формы</i> взаимодействия с родителями направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через сайт ДОУ в интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада». 2) <i>Информационно-просветительские формы</i> взаимодействия с родителями направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. Разработка и оформление проекта для всех участников образовательного процесса	<b>3</b>	

<b>Тема 7.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<b>Практическое занятие</b>			
		Разработка индивидуальных консультаций для родителей	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			1
		Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	<b>3</b>	
			2	
<b>Тема 8.</b> Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников	<b>3</b>	1
<b>Тема 9.</b> Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>Практическое занятие</b>			1
		Составление плана взаимодействия с родителями на период производственной практики по ПМ.05.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	<b>3</b>	
<b>Тема 10.</b> Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении	1	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	<b>1</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>			
		Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации педагогического проекта со всеми участниками образовательного процесса	<b>1</b>	2
		Подготовка к экзамену (квалификационному)		
		<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		

	<p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</p> <p>Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p>		
	<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> <li>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</li> <li>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> </ol> <p>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	36	
	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников во время утреннего приёма детей в группу</li> <li>2. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с помощником воспитателя</li> <li>3. Проведение анкетирования родителей</li> </ol>	36	

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми в рамках реализации проекта «Новый год»</li> <li>5. Беседа с заведующей ГБДОУ о нормативно-правовой базе ДОО по взаимодействию с родителями</li> <li>6. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</li> <li>7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей</li> <li>8. Внесение в уголок для родителей рекомендаций</li> <li>9. Организация и проведение мастер-класса в соответствии с содержанием проекта</li> <li>10. Взаимодействие с сотрудниками ДОО в процессе подготовки и участия в детском Новогоднем празднике</li> <li>11. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту для всех участников образовательного процесса</li> <li>12. Подготовка текста сообщения и презентации Power Point для выступления на родительском собрании по итогам реализации проекта «Новый год» предназначенного для совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями</li> </ol>		
<b>всего</b>	<b>129</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; техническими средствами: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя</p>

психического благополучия детей;  
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  
методику проведения диагностики физического развития детей.  
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;  
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в

образовательной организации;  
определять способы педагогической поддержки воспитанников;  
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.  
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

Приложение 4.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ».06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

	обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4

<p>помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>	<p>родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>		
---	--	--	--

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 297 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 22.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	297
лекции	6
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
самостоятельная работа	100
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
учебная практика	90
производственная практика	72
Промежуточная аттестация	12
<b>Итоговая аттестация в форме</b> (указать) экзамена (квалификационного) в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6,7,8	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	285	6	17	100	-	90	72
Промежуточная аттестация		12						
Итого		<b>297</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>72</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля.	0,5	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	1	2
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	1	3
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	5	1

<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	0,5	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	4	2
	Разработка режима дня беременной женщины.		3
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.		1
	<b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	5	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

<b>Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	5	1
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	5	3
<b>Тема 3.4. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание	1	1

<b>воспитания детей первого года жизни.</b>	воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	5	2
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.		3
Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	3		
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	5	3
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного	5	2

	образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.		
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		2
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	5	3
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	5	3

<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. Самостоятельная работа	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4	3
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	5	2
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		2
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности	5	2

	форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. Самостоятельная работа		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Руководство игровой деятельностью детей.	5	3
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к	5	3	

	условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	5	1	
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	3
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	4		
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Самостоятельная работа	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Презентация материалов консультации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3

	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.		3
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1	2,3
	<b>Практическое занятие.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. Самостоятельная работа		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	5	1
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией 2. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, помощь в их проведении 3. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста 4. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста 5. Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста 6. Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате		<b>90/90</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		<b>72/72</b>	

7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>297</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	экспертная оценка в процессе

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и**  
**физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика относится к циклу профессиональных модулей

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>→ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>→ организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>→ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); организация</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>	<p>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– наблюдение и анализ</p>

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок,</li> </ul>	<p>деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> </ul>
--	---	--

	<p>допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p>	<p>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p>
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>знаний детей о здоровье человека;</p> <p>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3 семестр, первое полугодие	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	<b>6</b>	<b>ТА</b>
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	<b>6</b>	<b>ТА</b>
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	<b>6</b>	<b>ТА</b>
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	<b>12</b>	<b>З</b>
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	<b>12</b>	<b>З</b>
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	<b>12</b>	<b>З</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>2 курс 3 семестр-18часов; 2 курс 4 семестр-36 часов</i>	<b>54</b>	
	<i>2 курс 3 семестр</i>	<b>18</b>	
<b>МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		**
	2 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах		**
	3 Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп		
	4 Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом		**
	5 Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		**
	6 Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО		
<b>МДК.01.02</b>	<b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. / МДК 01.02</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>		
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста режима	Содержание учебного материала			
	1.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	<b>1</b>	**
	2.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья.	<b>1</b>	**
	3.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	<b>1</b>	**
	4.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.	<b>1</b>	
	5.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья.	<b>1</b>	**
<b>Тема 2.1.</b> Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ	6.	Оценка оснащённости РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми с ОВЗ.	<b>1</b>	**
<b>МДК. 01.03.</b>	<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>			
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.1.</b> Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	7.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря.	<b>1</b>	**
	8.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря.	<b>1</b>	**
	9.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке	<b>1</b>	**
	10.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах.	<b>1</b>	**
	11.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление)	<b>1</b>	**
	12.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление).	<b>1</b>	**

	<b>2 курс 4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	**
	2.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника	1	**
	5.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	**
	7.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	1	**
	8.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1	**
	9.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах;	1	**
	10.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1	**
	11.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	1	**
	12.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1	**
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>12*</b>	<b>**</b>
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	<b>1</b>	<b>**</b>

<b>Тема 2.3.</b> Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	**
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	**
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	7.	Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	**
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	**
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	**
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	**
<b>Тема 2.5.</b> Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	11.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств)	1	**
	12.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика, её значение в физическом	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	**
	2.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	**
	3.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на	1	**

воспитании детей <b>Тема 3.2.</b> Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка		совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)		
	4.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	<b>1</b>	**
	5.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	<b>1</b>	**
	6.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость, быстрота)	<b>1</b>	**
	7.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость)	<b>1</b>	**
	8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	<b>1</b>	**
<b>Тема 3.4.</b> Спортивные игры и упражнения	9.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	**
	10.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	**
	11.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	**
	12.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	**
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие *Дошкольные образовательные учреждения города*

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p align="center"><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок,</li> </ul>	<p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций</p>

<p>допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> </ul>	<p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций</p>

- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и**  
**физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

производственная практика относится к циклу профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>→ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; → организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>– по итогам самостоятельного</p>	<p>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на</p>

<p>образования; → организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); → организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>		<p>проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения</p>	<p>практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>– организация и проведение гимнастики после</p>
---	--	--	--

		<p>разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного</p>	<p>дневного сна;</p> <p>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>– проведение тестирования по</p>
--	--	---	--

		<p>образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в</li> </ul>	<p>диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь,</li> </ul>	
--	--	--

		<p>сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья</p>	
--	--	---	--

		<p>каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр, второе полугодие	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	концентрированно	12	ДЗ
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	12	ДЗ
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	концентрированно	12	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>1 курс 2 семестр</i>		<b>36</b>	
<b>МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	**
	2.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группе на практике;	1	**
	3.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	1	**
	4.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1	**
	5.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	**
	6.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	1	**
	7.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1	**
	8.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1	**

	9.	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества	1	**
	10.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	1	**
	11.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	1	**
	12.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	1	**
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>12</b>	<b>**</b>
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	13.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	<b>1</b>	<b>**</b>
	14.	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток		<b>**</b>
	15.	Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	<b>1</b>	<b>**</b>
	16.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	<b>1</b>	<b>**</b>
	17.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	<b>1</b>	<b>**</b>
	18.	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	<b>1</b>	<b>**</b>
	19.	Организация и проведение комплекса ритмической гимнастики; самоанализ	<b>1</b>	<b>**</b>
	20.	Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	<b>1</b>	<b>**</b>
	21.	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	<b>1</b>	<b>**</b>
	22.	Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	<b>1</b>	<b>**</b>
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические основы двигательной активности детей	23.	Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА	<b>1</b>	<b>**</b>
	24.	Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке	<b>1</b>	

дошкольного возраста.					
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>12</b>		
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	Содержание учебного материала				
<b>Тема 3.2.</b> Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	25.	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	<b>1</b>	**	
	26.	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, «На поиски клада», игра по станциям, квест)	<b>1</b>	**	
	27.	Наблюдение и анализ педагогических технологий в области физической культуры (ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг).	<b>1</b>	**	
	28.	Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	<b>1</b>	**	
	29.	Самостоятельное проведение занятий по-игровому стретчингу.	<b>1</b>	**	
	30.	Пробное проведение занятий по фитбол-гимнастике.	<b>1</b>	**	
	31.	Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики.	<b>1</b>	**	
	<b>Тема 3.3.</b> Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	32.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	<b>1</b>	**
		33.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения	<b>1</b>	**
		34.	Наблюдение и анализ организации и проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста на прогулке	<b>1</b>	**
<b>Тема 3.4.</b> Спортивные игры и упражнения	35.	Самостоятельное проведение спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	<b>1</b>	**	
	36.	Самостоятельное проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.	<b>1</b>	**	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов</i></p>

<p>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения</li> </ul>	
---	--

<p>в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями</li> </ul>	
--	--

<p>«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> </ul>	<p><i>Написание конспектов всех форм двигательных форм двигательной деятельности в ДОУ; составление разного вида планирования; организация детей и проведение разного форм двигательных действий</i></p> <p><i>Проведение самоанализа и оформление итоговой документации, подведение итогов и составление выводов</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
--	--

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной

		<p>методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</li> </ul>	<p>программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в</p>	<p>соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- применения диагностических</p>
--	--	---	--

		<p>групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</li> </ul>	<p>методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную</li> </ul>
--	--	---	--

		дошкольного возраста и возможность для уединения.	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	---	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр второе полугодие	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	36	
3 семестр первое полугодие	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	18	
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		18	
4 семестр второе полугодие	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет
	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		18	

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>1 курс 2 семестр</i>				
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 02.01</b>	<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1.</b>	Содержание		6	
	1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности		2
	2	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	6	3
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 02.01</b>	Содержание			
<b>Раздел 2.</b>	1	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	12	2
	2	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	6	2
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>				
	1	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении	6	
	<b>Итого в 2 семестре</b>		<b>36</b>	
<i>2 курс 3 семестр</i>				
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
<b>МДК 02.02</b>	1	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	6	3
<b>Раздел 4.</b>				
<i>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				

<b>МДК 02.02</b> <b>Раздел 5. /</b>	1	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	6	3
	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	6	2
<b><i>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></b>				
<b>МДК 02.02</b> <b>Раздел 6. /</b>	1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	6	3
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b><i>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></b>				
	1	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
<b><i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></b>				
	1	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	6	2
<b><i>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></b>				
	1	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности	2	3

		навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>36</b>	
<i>2 курс 4 семестр</i>				
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<i>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	2	2
<i>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	3	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	5	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	6	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	2
<i>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</i>				
	1	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	3	3
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<i>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
<i>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				

	1	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	2	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	3	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2
	4	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
<i>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	2	3
		<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>36</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 06. Проявлять гражданско-	выполнение и оценка рефератов, заданий

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС

		<p>раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов</li> </ul>	<p>ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- описывать основные</p>	<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного</p>
--	--	---	--

		<p>компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр второе полугодие	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	6	
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	6	
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	10	
	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		8	

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>2 курс 4 семестр</i>				
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 02.01 Раздел 1.</b>	<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
	Содержание		2	
	1	Разработка технологических карт		3
	2	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<i>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</i>				
<b>МДК 02.02 Раздел 4.</b>	1	Разработка технологических карт игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр)	2	3
	2	Проведение игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр), с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	4	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>				
	1	Разработка технологических карт, подготовка оборудования	2	3
	2	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	4	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<i>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</i>				
	1	Разработка технологических карт,	2	3
	2	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование)	2	

		с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	3	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	4	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	5	Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>				
<i>Раздел 18. Практикум по музыке</i>				
	1	Разработка технологических карт,	2	3
	2	Проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	3	Проведение тематического вечера досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	Проведение хороводов, игр с пением с детьми раннего и дошкольного возраста		
		<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>36</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

**Оснащение:** Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание». *(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

**Оборудование:** Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

**2. Средства обучения:** Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения:  
заочная Нормативный срок обучения: 3 года 1  
месяца на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

### общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.4</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательно-развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
--	--	--	---

		<p>детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с</p>
--	--	--	---

		<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p>	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателем.</p>
--	--	--	---

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики - 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных возрастных группах	концентрированно	8	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	7	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	7	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	7	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	7	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	0	
3	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных возрастных группах	рассредоточено	6	зачет
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	3	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	3	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	3	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		0	
	МДК.03.01 Теоретические основы организационного обучения в разных		0	

<b>4</b>	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно / рассредоточено	<b>14</b>	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно / рассредоточено	<b>14</b>	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно / рассредоточено	<b>14</b>	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно / рассредоточено	<b>14</b>	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно / рассредоточено	<b>16</b>	
<b>5</b>	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		<b>0</b>	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	<b>4</b>	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	<b>4</b>	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	<b>4</b>	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	<b>3</b>	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	<b>3</b>	
<b>8</b>	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		<b>0</b>	<b>зачет</b>
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	<b>7</b>	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	<b>7</b>	

	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	<b>7</b>	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	<b>8</b>	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	<b>7</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			3
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательных программ. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 лет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательному развитию. 4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	<b>8</b>	
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			3
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	<b>7</b>	

<p>деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы детьми раннего и дошкольного возраста.  5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста  6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.  7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.  Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах</p>		
<p><b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b></p>			
<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста  2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.  2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.  Разработка дидактических игр экологической направленности.  5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.  6. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.  7. Разработка технологической карты наблюдения в природе.  8. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.  9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.  4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p>	<p>7</p>	<p>3</p>
<p><b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b></p>			
<p>1. Теория и</p>	<p>Содержание</p>		

<p>методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний</p> <p>2. Исторический обзоры современное состояние методики математического развития дошкольников</p> <p>3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.</li> <li>3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	7	3
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			

1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 3. Практикум по выразительному чтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	7	3
<b>3 семестр</b>			
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательных программ. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 лет. 3. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах 6. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.	6	3
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой	3	3

	культуры речи в разных возрастных группах. 6. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию		
<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>			
1. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с	<b>3</b>	<b>3</b>

<p>проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Освоение формы предметов и геометрических фигур</p>	<p>детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах</p>		
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<p>1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</p> <p>2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>3. Отечественная и зарубежная литература в круг чтения дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p>2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).</p>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			
<p>1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных.</p> <p>3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи</p>	<b>14</b>	<b>3</b>

возраста	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</li> <li>5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ.</li> <li>6. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>		
<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.</li> <li>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.</li> <li>7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.</li> <li>8. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>	<b>14</b>	3

<b>МДК.03.04</b>		<b>Теория и методика математического развития дошкольников</b>	
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома для работы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.05</b>		<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительному чтению 3. Отечественная и зарубежная литература в круг чтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). 6. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	<b>14</b>	<b>3</b>

<b>МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</li> <li>3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе.</li> <li>4. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания.</li> <li>6. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>5 семестр</b>			
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развитиядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ.</li> <li>2. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> <li>3. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
1. Педагогическая деятельность по проектированию	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>3</b>

<p>процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</li> <li>3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ</li> </ol>		
--	--	--	--

<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>			
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерения как условие познания окружающего мира 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста 3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений	Содержание		
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>			

1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.</li> <li>2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т. п.</li> <li>3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>6 семестр</b>			
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ.</li> <li>2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> <li>3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.</li> <li>5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников»</li> </ol>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</li> </ol>	<b>7</b>	<b>3</b>

<p>(экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.</p>		
<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>			
<p>1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений</p> <p>2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие понятия о сохранении количества,</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</p>	<b>7</b>	<b>3</b>

величины 3. Технологии диагностики и коррекции	5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круг чтения дошкольников	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 3. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	1. Анализ деятельности педагога и возможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

#### **3.2. Требования к базам практики:**

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

#### **3.3. Общие требования к организации практики.**

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Документация для прохождения учебной практики:**

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
7. Аттестационный лист обучающегося;

8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

#### **3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

#### **3.5. Информационное обеспечение практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровая и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровая и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv), дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gazumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>иметь практический опыт:</b>	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
<b>Уметь:</b>	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демозамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
<b>Знать:</b>	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**  
**ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты</li> </ul>	<p>составлены</p> <p>я конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка</li> <li>- обсуждения отдельных занятий,</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>диагностики;  осуществлять  самоанализ,  самоконтроль при  проведении занятий,  наблюдений и  экскурсий</p>	<p>экскурсий,  наблюдений в  диалоге с  сокурсниками,  руководителем  педагогической  практики,  воспитателями,  разработки  предложений по их  коррекции;  - осуществления  самоанализа  различных видов  занятий (экскурсий,  наблюдений)  - оформления  документации</p>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>3</b>	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
<b>4</b>	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	концентрированно	162	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного			

	<p>возраста.</p> <p>Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.</p> <p>Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.</p> <p>Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.</p>			
<b>6</b>	<p>Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.</p> <p>Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.</p> <p>Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.</p>	концентрированно	36	Диф. зачет

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

<b>Учебный семестр</b>	<b>Наименование МДК</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>3</b>	<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</b>	<b>21</b>	
		1.Изучение содержания программы ДОУ.	3	2
		2.Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	3
		3.Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		4.Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		5.Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		6.Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		7.Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>13</b>	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	3
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		3		
5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).		2		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2			
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования</b>	<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей</b>	<b>13</b>		

	<b>ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>раннего и дошкольного возраста</b>		
		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	3
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3			
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>	<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>13</b>	2	
	1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	3	
	2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4		
	3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5		
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>Раздел 5. Фольклор.</b>	<b>12</b>		
	1. Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	3	
	2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3		
	3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3		
	4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду.	3		

4	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>35</b>	
		1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	2
		2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	3
		3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		5. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		7. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>34</b>	
		1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	3
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		7		
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		8		
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		7		
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>35</b>		
	1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	3	
	2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с	8		

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p>	8	
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.</b>	<b>17</b>	
	1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе.	4	3
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века.	10	
	3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века.	3	
	<b>Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.</b>	<b>17</b>	
	1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе.	4	3
2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века.	10		
3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века.	3		
<b>МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.</b>	<b>24</b>	
	1. Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО.	4	2
	2. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий.	5	

		3. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования.	5	3
		4. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования.	5	
		5. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	5	
6	<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.</b>	<b>7</b>	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	2	3
		2. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.)	2	
		3. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	1		
	<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>7</b>	
		1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	3
	<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников</b>	<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>7</b>	
		1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	3
	<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.</b>	<b>4</b>	
1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе.		1	3	
2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.		1		
3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1			

		4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1	
		<b>Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.</b>	<b>4</b>	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе.	1	3
		2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	2	
		3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1	
	<b>МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя</b>	<b>7</b>	
		1. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий.	4	3
		2. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	3	
		<b>Всего:</b>	<b>270</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<b>Знать:</b>	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведение занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
<b>Уметь:</b>	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятия
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
<b>Иметь практический опыт:</b>	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		<p>программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные</p>	
--	--	---	--

		идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	Анализировать текущую (существующую) информационную	Составления рекомендации по созданию информационной

	<p>группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО</p>	<p>среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>	<p>Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
1	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет
2	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	зачет

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		36	3
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	Содержание анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	

2 семестр			
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации	2	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	Содержание		
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	4	
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей</b>	Содержание		
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ	2	

<b>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста		
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе	2	
Промежуточная аттестация зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,</p>	<p>Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты</p>	
---	--

(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;

организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

<p>ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен</p>

<p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>	
---	--

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука.

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

образовательной организации		<p>возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству</p>	
-----------------------------	--	---	--

		и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать	Анализировать	Составления

	<p>информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО</p>	<p>рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>	<p>Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Концентрированно	18	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			3
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	Содержание		
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	4	
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	1	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание		
	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	1	
<b>Тема 1.4 Основы познавательного</b>	Содержание		
	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей,	2	

<b>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	педагогов, родителей (законных представителей)		
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	1	
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	1	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	1	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	Содержание Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	1	
<b>Тема 1.10. Педагогическая</b>	Содержание Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей	1	

поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		1	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p>Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен</p>

духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;

организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе

<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен</p>

дружбе;  
организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  
организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  
проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  
моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;  
организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  
проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  
разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  
выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  
разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  
определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО**  
**ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ: 2 курс, 4 семестр.

**1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:** формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

**Задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля
-----------------------------------	------------------------------	--	--

		должен уметь	обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;</li> <li>2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</li> <li>3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</li> <li>4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li> <li>5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов работы с родителями</li> <li>- наблюдения и анализа форм и способов взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня.</li> <li>- наблюдения и анализа способов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой</li> <li>- составления плана взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, 2 полугодие	УП ПМ 05	концентрированно	36	Зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»**

<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание учебной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. МДК 05.01.</b>			
	Содержание		
	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;	6	2
	2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;	6	2
	3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	6	2
	4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	6	2
	5. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	6	2
	6. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	6	1
	<b>Всего:</b>	<i>36 часов</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке. Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;</li><li>2. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</li><li>3. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</li><li>4. Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li><li>5. Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</li></ol>	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО**  
**ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

### **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

2 курс, 4 семестр.

**1.3. Цель освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:** формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

**Задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
<p>ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК. 5.3.</p>	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,</p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>

		обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы  
производственной практики профессионального модуля - 36 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, 2 полугодие	ПП ПМ.05	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 05.01.</b>			
	Содержание		
	7. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	6 6	2
	8. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	6	2
	9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;		2
	10. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	6	2
	11. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	6	2
	12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	6	1
	<b>Всего:</b>	<i>36 часов</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке. Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p>1. Умеют планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>2. Умеют формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>3. Умеют консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>4. Умеют анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>5. Умеют руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> <p>Анализ дневников практики</p>

Приложение 5.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ**  
**ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована профессионального модуля может быть использована \_в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

		<p>раннего возраста;  применять  современные  методики  установления  педагогического  контакта  с ребенком раннего  возраста;  осуществлять  диагностику нервно -  психического  развития детей  раннего возраста;  планировать  режимные процессы,  игры-занятия,  совместную  деятельность  воспитателя с детьми  первого, второго и  третьего года жизни;  составлять проект  РППС в группе детей  первого, второго и  третьего года жизни;  составлять режим дня  ребенка первого,  второго и третьего  года жизни;  взаимодействовать с  помощником  воспитателя при  проведении режимных  процессов;  определять проблемы  адаптации детей  раннего возраста в  условиях ДОО;  разрабатывать  календарно-  тематический план  работы в группе  раннего возраста на  период адаптации;  изучать опыт  семейного воспитания  детей раннего  возраста;  разрабатывать  различные формы  работы с родителями</p>	<p>в группе раннего  возраста, в том числе  в период адаптации;  создания  развивающей  предметно-  пространственной  среды группы  раннего возраста;  педагогического  взаимодействия с  родителями детей  раннего возраста в  период адаптации.</p>
--	--	---	---

		по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	36	дифзачет
5	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	18	дифзачет
6	ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	36	дифзачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b>			2	
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>				
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	содержание	36		
	1			Анализ содержания и оформления рабочей программы обучения и воспитания.
	2			Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям развития детей раннего возраста
	3			Знакомство с нормативной базой ДОО
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		18	2	
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	содержание	2		
	1	Наблюдение за особенностями развития детей первого года жизни		
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	содержание	4		
	1	Анализ СанПиН требованиями к организации режима жизни детей первого года жизни		
	2	Анализ РППС в группе детей первого года жизни		
	3	Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	содержание	2	2	
	1	Наблюдение и анализ мероприятий по обучению детей первого года жизни		
<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	содержание	2		
	1	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей 1 года жизни их эмоциональное благополучие		
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>				
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического</b>	содержание	2	2	
	1	Наблюдение за особенностями развития детей второго года жизни		

<b>развития детей второго года жизни</b>				
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	содержание		4	2
	1	Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
	2	Анализ РППС в группе детей второго года жизни.		
	3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию детей второго года жизни		
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	содержание		2	2
	1	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих развитию детей второго года жизни		
	2	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей второго года жизни		
	3	Составление технологических карт по различным видам деятельности детей второго года жизни		
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>				
<b>Тема 5.1. Особенности нервно- психического развития детей третьего года жизни</b>	содержание		5	2
	1	Наблюдение за особенностями развития детей третьего года жизни		
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	содержание		5	2
	1	Наблюдение за режимными процессами в группе раннего возраста		
	2	Анализ РППС в группе детей третьего года жизни		
	3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию детей третьего года жизни		
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	содержание		4	2
	1	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений работы с детьми третьего года жизни		
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни</b>	Содержание		6	
	1	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей третьего года жизни		2
	2	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей третьего года жизни;		

<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	1	Анализ программ по адаптации детей раннего возраста		2
	2	Анализ календарного плана по адаптации детей раннего возраста		
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	содержание		4	2
	1	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на адаптацию детей раннего дошкольного возраста		
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	содержание		4	2
	1	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки семей, применяемых в процессе адаптации детей раннее дошкольного возраста		
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	содержание		4	2
	1	Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста		
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	<i>экспертная оценка выполнения практических работ, экспертная оценка составления КТП и технологической карты экспертная оценка элементов РППС</i>

Приложение 5.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 3 года 1 месяц  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 «Организация образовательного процесса  
в группах детей раннего возраста»**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМн.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 1 - 9 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения

		<p>детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания</p>	<p>режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	--	--	---

		детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	концентрированно	72	дифзачет

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>				3
<b>Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	Содержание		8	
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
	3	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.		
<b>Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни</b>	Содержание		6	3
	1	Планирование и организация общения дошкольников повседневной жизни и различных видах деятельности.		
	2	Организация и проведение игровой деятельности детей первого года жизни		
<b>Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	Содержание		6	2
	1	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		
<b>Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>				
<b>Тема 2.1. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	Содержание		6	2
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
<b>Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни</b>	Содержание		6	3
	1	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей с учетом полоролевых позиций.		
<b>Тема 2.3. Организация</b>	Содержание		6	3
	1	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на		

воспитания детей второго года жизни.		воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.		
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>				
<b>Тема 3.1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	Содержание		6	
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня.		2
	2	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 2 половину дня		
<b>Тема 3.2. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	Содержание		6	
	1	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.		2,3
	2	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.		2
	3	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		2,3
<b>Тема 3.3. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	Содержание		6	
	1	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		3
	2	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей в ходе педагогической диагностики.		2
	3	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		3
<b>Раздел 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>				
<b>Тема 4.1. Организация работы в адаптационный период</b>	Содержание		6	
	1	Проведение индивидуальной консультации ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.		3
	2	Организация и проведение игровой деятельности, направленной на адаптацию детей к условиям ДОО		
<b>Тема 4.2. Содержание и формы</b>	Содержание		10	
	1	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		2,3

<b>взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	2	Подготовка демонстрационного материала (буклеты, консультации, презентации) для родителей по адаптации детей к условиям ДОО		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие объектов баз практик, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении производственных работ.

Реализация программы учебной и производственной практики проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся владеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренной программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;                      проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;                      создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;                      педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>	<p><i>экспертная оценка выполнения практических работ,</i>  <i>экспертная оценка проведения мероприятий с родителями</i>  <i>экспертная оценка КТП и технологической карты</i>  <i>экспертная оценка элементов РППС</i></p>